

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.В. Новиков

« ____ » _____ 201_ г.

**ПРОГРАММА
вступительного экзамена в аспирантуру**

Рекомендуется для подготовки аспирантов по специальностям:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Разработчик:

зав. кафедрой управления

образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ А.В. Золотарева,

Утверждено

На заседании кафедры управления

образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского « ____ » _____ 201_ г.

протокол № ____

Зав. кафедрой управления образованием _____ А.В. Золотарева

Программа вступительного экзамена в аспирантуру

По отрасли 13.00.00 – Педагогические науки,
педагогическим специальностям: 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогике и образования, 13.00.05 – Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности, 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Вступительный экзамен в аспирантуру по педагогическим наукам предполагает:

I. подготовку **реферата**, содержащего научный обзор по предполагаемой проблеме диссертационного исследования, выполненный соискателем по выбранной педагогической специальности, и обсуждение его с членами приемной комиссии;

Требования к реферату: подготовка текста объемом 10-15 страниц 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего характеристику предполагаемой проблемы исследования, аналитический обзор степени научной разработанности проблемы, список научных источников.

II. подготовку **ответа на теоретический вопрос** в соответствии с выбранным билетом.

Билеты вступительного экзамена в аспирантуру включают в себя следующие разделы и вопросы.

Раздел I. Основы педагогики.

1. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики. Связь с другими науками. Характеристика основных категорий педагогики.

2. Сущность системного подхода в педагогике. Социальная система и ее признаки. Системный анализ.

3. Педагогические системы и их виды. Система образования в Российской Федерации.

4. Основные теории профессионального образования: общий обзор и характеристика одной из них.

5. Теории и концепции социально-культурной деятельности. Характеристика социокультурной обусловленности развития личности в процессе образования.

6. Теории и концепции дополнительного образования детей и взрослых.

7. Педагогический процесс как система: общие закономерное и принципы педагогического процесса, структура, характеристика основных этапов.

8. Профессиональное образование как система, процесс, результат и ценность личности.

9. Целеполагание в педагогическом процессе. Сущность целевого подхода. Проблема цели воспитания в педагогике.

10. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Пути реализации принципов.

11. Содержание образования. Характеристика теорий содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. Совершенствование содержания образования в современной российской школе.

12. Многообразие организационных форм образования. Обзор форм обучения, воспитания, развития.

13. Контроль и оценивание в образовательном процессе: функции, виды и методы.

14. Характеристика современной системы общего образования в Российской Федерации (виды образовательных учреждений, их цели и содержание образования).

15. Характеристика современной системы профессионального педагогического образования.

16. Характеристика современной системы дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования: структура, содержание деятельности, взаимосвязь с основным образованием

17. Социально-культурная деятельность учреждений образования: цели, содержание, формы организации.

18. Сравнительная педагогика: характеристика дисциплинарного состава и направлений современных исследований.

19. Инновационные процессы в системе общего образования.

20. Основные направления, механизм и проблемы модернизации педагогического образования.

Раздел 2. Методы и технологии педагогики.

1. Сущность процесса обучения, его основные функции, движущие силы. Структурные компоненты учебного процесса.

2. Сущность и закономерности процесса воспитания. Источники и движущие силы воспитания. Характеристика принципов воспитания и условий их реализации. Многообразие современных концепций воспитания

3. Сущность и специфика социально-педагогической деятельности. Современные концепции социально-педагогической деятельности

4. Сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека, спектр педагогических профессий и специальностей в современном мире).

5. Сущность и специфика дополнительного образования детей (его цели, содержание, формы организации, место в системе образования, результаты).

6. Методы обучения. Проблема классификации методов обучения. Условия оптимального выбора и эффективного использования методов обучения.

7. Урок как основная форма учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.

8. Методы воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
9. Методы социально-педагогической деятельности. Методы социально-культурной деятельности.
10. Методы дополнительного образования детей.
11. Модели подготовки специалистов в высших педагогических учебных заведениях (моноуровневая, многоуровневая).
12. Формы воспитательной работы с детьми: сущность, многообразие, варианты классификаций. Проблема выбора форм. Характеристика мероприятия, дела, игры как основных форм организации воспитательной работы.
13. Профессиональная ориентация школьников: сущность, методика организации.
14. Формы и технологии и технологии профессионального образования (общий обзор и характеристика одной из них).
15. Формы социально-культурной деятельности. Социально-культурные технологии (общий обзор и характеристика одной из них).
16. Формы дополнительного образования детей (общий обзор и характеристика одной из них).
17. Воспитание детей в семье. Взаимодействие школы и семьи в воспитательном процессе.
18. Неформальные объединения молодежи: характеристика, особенности деятельности.
19. Диагностика в образовательном процессе. Изучение образовательных результатов.
20. Характеристика взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики

Раздел 3. История педагогики и образования.

1. Прогрессивный характер воспитания в Древней Греции. Зарождение педагогической теории в трудах древних философов.
2. Сословный характер воспитания в феодальном обществе (X - XIV вв.) Учебные заведения раннего Средневековья.
3. Гуманистический характер воспитания эпохи Возрождения. Развитие педагогической мысли (Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень Мор.)
4. Педагогическая система Я.А. Коменского. Актуальность педагогических идей Я.А. Коменского сегодня.
5. Образование в России в I половине 18 в. Просвещенческие реформы Петра Великого.
6. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Ее влияние на развитие педагогики.
7. Просвещенный абсолютизм в России во II половине XVIII в. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, И. И. Новикова.

8. Педагогическая система И.Г. Песталоцци, ее влияние на развитие педагогики.
9. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта; ее влияние на развитие образования в Западной Европе и России.
10. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
11. История становления социально-педагогических систем (общий обзор, характеристика одной по выбору соискателя).
12. История развития дополнительного образования детей.
13. Зарождение и развитие идей коммунистической педагогики.
14. Педагогическая система К. Д. Ушинского.
15. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.
16. Зарубежные педагогические теории конца XIX - начала XX вв. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Р. Штайнер и др.).
17. Развитие системы образования в России в конце XIX - начале XX вв.
18. Советская школа как педагогический феномен. Динамика системы образования за годы советской власти; ее достижения и издержки (И.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.)
19. Гуманистическая педагогика Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.
20. Характеристика современных реформ системы образования в Российской Федерации.

+ список литературы для подготовки.....

Предложения к списку литературы к вступительному экзамену

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич СВ. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999.
3. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика; Учебник для вузов. - СПб.: Издательство «Питер», 2000.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., Академия, 2004.
5. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М., Просвещение, 2011.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., Академия, 2003.
9. Новиков А.М. Основания педагогики. М., 2010.
10. Новиков А.М. Постиндустриальное образование, М., 2008.
11. Осмоловская И.М. Дидактика: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2004.
12. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2001.
13. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2-х кн. - М.: Владос, 2000. - КнЛ.-С.

14. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.