

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по воспитательной работе
и молодежной политике**
В.П. Завойстый
_____ «_____» _____ 2022 г.

Рабочая программа воспитания

Разработана для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль «Олигофренопедагогика»)
Год набора: 2018**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Руководитель ОПОП

Тихомирова Л.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

- 1.1. Идеи и принципы воспитательной деятельности
- 1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1 «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)
- 2.2 «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы)
- 2.3 «Профессиональная самоактуализация» (4-5 курсы)
- 2.4 «Профессиональная самореализация»

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИЛОЖЕНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1.1. Идеи, подходы и принципы воспитательной деятельности

Воспитание студентов – это бинарный процесс, представляющий собой педагогическое сопровождение будущих педагогов с целью их профессионального и личностного развития.

Ключевые идеи:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Профессионализация

Студент: Освоение опыта **Преподаватель:** использование ресурсов воспитания, присвоение ценностно-воспитательного процесса для смысловых ориентиров для профессионального развития студентов, воспитания детей, формирование направленность воспитания на профессиональной мотивации и формирование готовности к ценностям профессиональной деятельности

Интеграция

Студент: развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития **Преподаватель:** интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь, взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания

Индивидуализация

Студент: развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в самореализации и саморазвитии и самовоспитании **Преподаватель:** создание условий, отбор средств, способствующих саморазвитию студентов; формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения

Ключевые подходы:

- аксиологический, означающий актуализацию и присвоение будущими специалистами профессиональных ценностей; формирование у студентов

потребности жить в соответствии с этими ценностями; усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности студентов; развитие взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманизма как ориентира и образца для формирования отношений субъектов, участников профессиональных отношений;

- *компетентностный*, в компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, находить выход при возникновении проблем. Компетенции не действуют отдельно друг от друга, они все взаимосвязаны и развиваются одновременно, образуя определенные структуры, конфигурация которых формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности, создает целостный образ специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности;

- *субъектно-ориентированный*, направленный на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов; создание условий, в которых студент проявляет и развивает свою субъектность как организатор, как носитель и пропагандист гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин; предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов;

- *рефлексивно-событийный*, который означает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающей совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студента как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности; предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности;

- *интегративны*, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент,

<i>Подход</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Студента</i>
<i>Аксиологич</i>	<i>Направленность воспитания</i>	<i>Нравственное самосознание,</i>

<i>еский</i>	<i>на освоение гуманистических и нравственных идей, ценностей общества, детских сообществ</i>	<i>понимание своих личных потребностей и желаний, выстраивания собственной деятельности с учетом нравственных ценностных ориентиров</i>
<i>Рефлексивной-деятельностный</i>	<i>Предусматривает организацию осознанной деятельности студентов на основе целеполагания, анализа, рефлексии</i>	<i>Критичность оценки и самооценки, обоснованность выводов о своей деятельности и поведении, выбора действий</i>
<i>Субъектно-ориентированный</i>	<i>Предусматривает создание условий, при которых студент проявляет и развивает свою субъектность, как индивидуальность и как личность, для запуска механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания педагога, необходимые для становления самобытного личностного</i>	<i>Осознанное принятие целей; потребность в самоконтроле; умениями отстаивать свои интересы, обосновывать профессиональную позицию; действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения, делать осознанный и правильный выбор, потребность в самоопределении и самореализации</i>

Принципы воспитания

<i>Принципы , определяющие позицию преподавателя</i>	<i>Принципы, определяющие позицию студента</i>
<i>Ценностного наполнения воспитательного процесса</i>	<i>Ценностно-смыслового и профессионального самоопределения</i>
<i>Избыточности образовательной среды</i>	<i>Активности и субъектности в проектировании образовательной деятельности</i>
<i>Вариативности и гибкости</i>	<i>Индивидуализации и персонализации</i>
<i>Социального партнерства и взаимодействия</i>	<i>Свободного выбора содержания и средств взаимодействия</i>
<i>Проблемности</i>	<i>Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности</i>
<i>Стимулирования рефлексивной и аналитической деятельности студентов</i>	<i>Рефлексивности</i>
<i>Открытости, социального партнерства и взаимодействия</i>	

Средства воспитания (формы, методы, технологии) должны быть:

-человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей студентов, их самореализацию, формирующими индивидуальный профессиональный стиль будущего специалиста;

- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции студента, осознанное целеполагание и принятие будущим педагогом самостоятельных решений на всех этапах обучения;

-социально значимыми, включающими студентов в созидательную, преобразовательную деятельность по улучшению окружающей среды;

-событийно-деятельностными, воздействующими на все сущностные сферы личности;

- профессионально направленными, которые позволяют студентам на собственной практике освоить средства, востребованные современными детьми, соответствующие их потребностям и формирующие у них социально значимые качества, позволяющие компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, творчество вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности; помогать молодым людям успешно решать проблемы их социализации;

- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности студентов;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса; коммуникативными, формирующими умение работать в команде;

- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Цель: создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи воспитания:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

Направления воспитательной деятельности:

- добровольческое;
- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное и просветительское;
- профессионально-трудовое;
- спортивное и физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление;
- проектирование;
- информационное/медийное.

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)

Бэкграунд: система метапредметных и личностных результатов освоения программы среднего общего (профессионального) образования				
Позиция студента: активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)	Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.			Позиция преподавателя: организатор событий ценностно-смысловой, здоровьесберегающей и адаптационной направленности в образовательной среде вуза и медиапространстве
	формирование субъектности как интегративного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного	воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни		
<i>осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи</i>				<i>формирование у студентов мотивов профессиональной деятельности</i>
ТРЕКИ				
Варианты событий	Деятельность Студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	Варианты действий
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Круглые столы» по обсуждению проблем обучения в вузе. 2. Оформление студентами учебных кабинетов. 3. Деятельность студенческих отрядов по ремонту и благоустройству факультета. 4. Выпуск студенческих газет. 5. Конференции, встречи с интересными людьми. 6. Конкурсы молодежных медиапроектов, интернет-проектов гражданско-патриотической направленности. 	<p>Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)</p> <p>Готовность осуществлять</p>	<p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов (ОК-4, ОПК-2)</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании (ОПК-5)</p>	<p>Содействие развитию студенческого самоуправления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение студентов к решению реальных проблемных управленческих ситуаций на факультете. 2. Участие студентов в заседаниях ученого совета факультетов, вуза, заседаниях кафедр и др. 3. Проведение «открытых» собраний студенческого совета; включение студентов в организаторскую деятельность, создание советов дела. 4. Организация коллективного целеполагания, планирования и анализа в студенческих группах и на факультете.

<p>7. <i>Благотворительные акции для воспитанников детских домов, приютов, школ для детей с особенностями в развитии.</i></p> <p>8. <i>Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» (направление «Журналистика», «Видео»)</i></p> <p>9. <i>Деятельность студенческих СМИ, медиа-объединений</i></p> <p>10. <i>Запуск деятельности органов студенческого самоуправления.</i></p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)</p> <p>Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p>			<p>5. <i>Организация конкурсов «Студент года факультета», «Самый активный студент», «Лучший староста», «Лучший в учебе», «Лучший организатор», «Самый трудолюбивый студент», «Самый инициативный и творческий студент» и т.п. (номинации уточняются по решению студентов).</i></p> <p>6. <i>Организация презентаций лидерских программ</i></p>
<p>1. <i>Встречи с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения.</i></p> <p>2. <i>Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью города, области.</i></p> <p>3. <i>«Часы наставника», посвященные основным общественным событиям города, страны.</i></p> <p>4. <i>Участие в общественных и государственных событиях.</i></p> <p>5. <i>Встречи с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами</i></p>	<p>Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке</p>	<p>Современный русский язык (ОК-2, 5, 6, 7)</p> <p>Иностранный язык (ОК-2, 5, 7)</p>	<p>Обеспечение адаптации</p>	<p>1. <i>Изучение интересов, потребностей студентов, включение их в процесс коллективного целеполагания и планирования внеучебной воспитательной деятельности.</i></p> <p>2. <i>Организация сопровождения первокурсников студентами старших курсов, закрепление кураторов-студентов за каждой учебной группой.</i></p> <p>3. <i>Обеспечение взаимодействия студентов первого курса и старшекурсников:</i></p>

<p>войны и труда, работавшими в вузе.</p> <p>6. Подготовка поздравлений к праздникам Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества.</p> <p>7. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев.</p> <p>8. Дискуссии, встречи по обсуждению актуальных социальных проблем.</p> <p>9. Участие в вертушках студенческих объединений</p>	<p>для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> <p>Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)</p> <p>Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)</p> <p>Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные</p>	<p>История (ОК-1, 3)</p> <p>Культурология (ОК-1, 3)</p>		<p>-презентация направлений деятельности на факультете и в университете;</p> <p>-знакомство студентов с деятельностью студенческих объединений вуза;</p> <p>-организация дня первокурсника;</p> <p>-проведение «Фестиваля профессий»;</p> <p>-подготовка студентов I курса к участию в областном конкурсе «Впервые на первом»</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи студентам в преодолении адаптационных трудностей: проведение серии тренинговых занятий на актуальные темы и т.п.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий со студентами первого курса по самодиагностике, самотестированию и проектированию личностного и профессионального роста.</p>
--	--	---	--	---

	<p>знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)</p> <p>Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)</p>			
--	---	--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в спортивных объединениях. 2. Мониторинг здоровья. 3. Соревнования любительских команд по различным видам спорта. 4. Подготовка статей, номеров газеты «За педагогические кадры», посвященных проблемам преодоления социально негативных явлений в жизни молодых людей (алкоголизм, СПИД, наркомания, агрессивность, жестокость). 5. Исследовательская работа студентов по проблемам формирования здорового образа жизни. 6. Спортивные вечера, соревнования групп, факультетов (спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя, турниры по настольному футболу, по ринго, по мини-футболу, спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, эстафета, посвященная победе в Великой отечественной войне, Спартакиада университета и др.). 	<p style="text-align: center;">Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p> <p style="text-align: center;">Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p style="text-align: center;">БЖ (ОК-9) ФК и спорт (ОК-8,9)</p>	<p style="text-align: center;">Поддержка студентов с особыми потребностями в образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление заказа студентов на психолого-педагогическую поддержку 2. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей студентов 3. Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление и реализация плана их индивидуального сопровождения 4. Выявление одаренных студентов и приобщение их к деятельности центра работы с одаренными детьми 5. Психолого-педагогическая подготовка студентов к решению профессиональных проблем 6. Организация комнаты отдыха и психологической разгрузки в общежитии 7. Контроль за решением вопросов, связанных с обеспечением комфортного проживания студентов в общежитии 8. Проведение профилактической работы по предупреждению нарушений правил внутреннего распорядка общежития. 9. Контроль за соблюдением порядка, правил проживания в общежитии
Эффекты этапа				
<p style="text-align: center;">Опыт проблематизации и целеполагания</p> <p style="text-align: center;">Опыт индивидуального и группового планирования</p> <p style="text-align: center;">Опыт взаимодействия с участниками проекта и партнерами</p> <p style="text-align: center;">Опыт организации деятельности</p> <p style="text-align: center;">Опыт реализации различных командных ролей</p> <p style="text-align: center;">Опыт координации своих действий в процессе решения совместных задач</p> <p style="text-align: center;">Опыт организации и руководства командой</p>	<p style="text-align: center;">ОК 1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного</p>	<p style="text-align: center;"><i>Портфолио;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>коллективный анализ жизнедеятельности (студенты старших курсов проводят совместно с первокурсниками);</i></p> <p style="text-align: center;"><i>исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>методики изучения сформированности ценностных</i></p>		

	<p>мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК 4 Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОК 6 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОК 7 Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>УК 6 Самоорганизация и саморазвитие</p>	<p><i>ориентаций;</i></p> <p><i>диагностические ситуации.</i></p>
<p>Опыт выбора и применения приемлемого стиля общения</p> <p>Опыт использования вербальных и невербальных средств</p>	<p>ОК 2 Готовность</p>	

<p>коммуникации</p> <p>Опыт составления различных типов текстов</p> <p>Опыт участия в дискуссиях</p> <p>Опыт подготовки и проведения переговоров</p> <p>Опыт организации диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений</p> <p>Опыт конструктивного межкультурного взаимодействия в личной и профессиональной сферах</p> <p>Опыт толерантного отношения к индивидуальным и групповым различиям</p>	<p>совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ОК 3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>ОК 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
<p>Опыт применения здоровьесберегающих технологий в деятельности</p>	<p>ОК 8 Способность</p>	

<p>Опыт идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Опыт личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОК 9 Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
---	---	--

2.2. «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы)

Бэкграунд: базовый уровень универсальных компетенций		
<p>Позиция студента: организатор событий в профессиональном и социальном пространстве(проявляет</p>	<p>Цель: (обусловлена приоритетными задачами профессиональной подготовки)</p> <p>формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности.</p>	<p>Позиция преподавателя: сопровождает события профессиональной и социальной направленности в образовательной среде вуза и социуме</p>

<p>способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение в профессиональной сфере)</p>	<p>Формирование профессиональной направленности студентов</p>	<p>Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов</p>	
<p><i>развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств</i></p>			<p><i>формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине</i></p>

ТРЕКИ

Варианты событий	Деятельность Студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	Варианты действий
<p>1. Педагогические отряды. 2. Школа вожатых. 3. Студенческие предметные и педагогические олимпиады, олимпиады профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др. 4. Конкурсы профессионального</p>	<p>Самоопределение в профессиональном пространстве</p>	<p>Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования (ОПК 1, 3, 5)</p>	<p>Создание поля для профессиональных проб</p>	<p>1. Организация встреч со специалистами-представителями профессионального сообщества. 2. Организация семинаров, вебинаров, «круглых столов» по обсуждению актуальных проблем профессиональной сферы. 3. Проведение тренингов по трудоустройству. 4. Регулярное обсуждение профессиональных вопросов в студенческом сообществе на концептуальном и конкретном уровнях. 5. Стимулирование квазипрофессиональной и профессиональной деятельности будущих</p>

<p>мастерства («Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты» и др.)</p> <p>5. Рекламная и профориентационная кампании в школах.</p> <p>6. Конференции по обмену опытом «Мой профессиональный опыт в ДОЛ».</p> <p>7. Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия, на лучшую курсовую работу.</p> <p>8. Обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p> <p>9. Исследовательская работа в учреждениях.</p> <p>10. Защита лучших курсовых работ на базе образовательных учреждений и других организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>11. Участие в стратегических сессиях по планированию внеучебной деятельности</p> <p>12. Участие в школах актива.</p> <p>13. Развитие деятельности органов самоуправления различных уровней.</p>		<p>Педагогика (ОПК- 1, 2, 4, 8)</p> <p>Психология (ОПК- 1, 3, 4, 8, 9)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК- 1, 3, 5)</p> <p>Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (ОПК- 3, 4, ПК-2)</p> <p>Педагогическая этика и деонтология (ОПК- 2, ПК- 4)</p>		<p>специалистов на базе профильных организаций</p> <p>6. Помощь студентам в определении направленности своей общественно-педагогической деятельности.</p> <p>7. Организация тренинговых занятий «Как стать специалистом?».</p> <p>8. Проведение встреч студентов разных курсов по обмену опытом практической деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>9. Включение студентов в разработку индивидуальных планов, программ, правил профессионального и личностного самосовершенствования на каждом этапе обучения.</p> <p>10. Организация самодиагностики на каждом курсе по наиболее важным составляющим профессиограммы.</p> <p>11. Проведение консультаций с педагогами, психологами и другими специалистами по решению индивидуальных проблем профессионального самоопределения.</p> <p>12. Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню олигофренопедагогики», «Международному дню голоса»</p>
--	--	--	--	---

<p>1. Проблемные семинары, открытые лектории.</p> <p>2. Конкурсы лучших тематических проектов.</p> <p>3. Конкурсы социальных проектов Росмолодежи.</p> <p>4. Конкурсы молодежных проектов, исследовательских работ.</p> <p>5. Лаборатории научных студенческих обществ.</p> <p>6. Конкурсы предметных и надпредметных проектов в профессиональной сфере.</p> <p>7. Проектная деятельность в профильных организациях.</p> <p>8. Руководство проектами школьников, студентов младших курсов.</p> <p>9. Интенсивы по проектной деятельности</p> <p>10. Участие в грантовых конкурсах университета, ВКМП, ФПГ и ФКИ (через НКО).</p>	<p>Самореализация в проектной деятельности</p>		<p>Сопровождение проектной деятельности</p>	<p>1. Организация проектных сессий.</p> <p>2. Помощь студентам в определении направленности своей общественно-педагогической и проектной деятельности.</p> <p>3. Поддержка социально одобряемых студенческих инициатив.</p> <p>4. Предоставление студентам возможности для качественной подготовки, проработки социальных проектов не только в рамках учебной деятельности, но и во внеучебной работе.</p> <p>5. Организация участия студентов в реализации социально значимых проектов.</p> <p>6. Стимулирование формирования проектных команд из числа студентов для решения актуальных проблем вуза и ближайшего социального окружения.</p>
<p>1. Волонтерские образовательные выезды, семинары волонтерского факультета.</p> <p>2. Проект «Волонтеры просвещения».</p> <p>3. Благотворительные акции и конкурсы («Социальные магазины», «Команда добра», социальные акции в центрах помощи пожилым людям, людям с ОВЗ и др.).</p> <p>4. Студенческие поисковые отряды.</p> <p>5. Практическая работа по воспитанию подрастающего</p>	<p>Самореализация в социальном пространстве (волонтерство)</p>		<p>Координация взаимодействия студентов с представителями социума</p>	<p>1. Организация встреч с представителями общественных молодежных объединений, занимающихся воспитанием подрастающего поколения.</p> <p>2. Определение спектра социально важных объектов деятельности, где заинтересованы в участии студентов в решении проблем.</p> <p>3. Поиск добровольцев, предусматривающий информирование через печать, радио, на встречах студентов с известными волонтерами, работниками образовательных организаций, где требуется помощь; разъяснение важности предлагаемой деятельности.</p> <p>4. Подбор лидера-организатора, ответственного, знающего свое дело, способного увлечь студентов (это могут быть студенты,</p>

<p>поколения в детских объединениях по интересам, детских оздоровительных лагерях.</p> <p>6. Проведение занятий в педагогических классах, школах юного педагога и других профильных классах.</p> <p>7. Городские и областные мероприятия для молодежи (волонтеры и организаторы).</p> <p>8. Посещение приютов для животных.</p>				<p>аспиранты, преподаватели, лидеры молодежных организаций).</p> <p>5. <i>Разработка положений, документов, регулирующих взаимодействие с социальными партнерами и другими объединениями (отрядами, организациями).</i></p>
---	--	--	--	---

Эффекты этапа

<p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>ОПК-1 Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных</p>	<p style="text-align: center;"><i>Портфолио;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>профессионально-ориентированные кейсы; диагностические методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации; сформированность профессиональных ориентиров</i></p>
---	--	---

<p>реализации образовательных программ с учетом правовых и этических основ профессиональной деятельности.</p>	<p>потребностей обучающихся деятельность обучающихся; ПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	
<p>Опыт проектирования и реализации элементов основных и дополнительных образовательных программ Опыт диагностики воспитательных результатов образовательной деятельности Опыт организации и участия в научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере</p>	<p>ОПК-4 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-5 Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; ПК -2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию</p>	

	<p>методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	
--	--	--

2.3. «Профессиональная самоактуализация» (4-5 курсы)

Бэкграунд: базовый уровень ОПК.			
<p>Позиция студента: организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах(участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников)</p>	Цель:		<p>Позиция преподавателя: фасилитатор - оказывает педагогическую помощь и поддержку, мотивирует к практической профессиональной деятельности</p>
	формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности.		
<p><i>овладение опытом использования современных педагогических средств воспитания обучающихся</i></p>	<p>формирование у студентов способности решать задачи и проблемы в сфере будущей профессиональной деятельности</p>	<p>освоение студентами опыта использования собственного потенциала, возможностей социального окружения, организаций-партнеров, информационных ресурсов в процессе решения профессиональных задач</p>	<p><i>формирование у студентов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня</i></p>

ТРЕКИ				
<i>Варианты событий</i>	Деятельность студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	<i>Варианты действий</i>
<p>1. Деятельность волонтерских и поисковых отрядов из числа студентов младших курсов.</p> <p>2. Целеполагание, планирование, организация и анализ деятельности в группах студентов младших курсов.</p> <p>3. Организация проектной деятельности профессиональной направленности студентов младших курсов.</p> <p>4. Создание совместных проектных команд со студентами младших курсов и школьниками для участия в конкурсах социальных проектов Росмолодежи.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность в ДОЛ и детских объединениях.</p> <p>6. Сопровождение деятельности кураторов РДШ из числа студентов младших курсов.</p> <p>7. Сопровождение деятельности педагогических отрядов.</p> <p>8. Разработка программ и проведение занятий в педагогических классах, школах юного педагога и других профильных классах.</p> <p>9. Самостоятельная практическая деятельность в профильных организациях основного и дополнительного образования.</p> <p>10. Участие в организации и подготовке студентов младших курсов к участию в олимпиаде «Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты».</p> <p>11. Участие в проведении Школы кураторов.</p> <p>12. Организация конкурса для студентов первых курсов «Впервые на первом».</p> <p>13. Содействие в развитии лидерского потенциала и включенности в самоуправленческую деятельность студентов младших курсов.</p>	<p>Кураторство старших курсов над младшими</p>	<p>Производственная практика (ПК 1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК 2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p>Инициирование и поддержка социальных проектов воспитательной направленности</p>	<p>1. Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии.</p> <p>2. Стимулирование участия в организации конкурсов социальных проектов для студентов младших курсов.</p> <p>3. Проведение конференций по обмену студентами опытом «Мой профессиональный опыт» и т.п.</p> <p>4. Обеспечение включенности студентов в проектирование занятий и организацию работы школы вожатых.</p> <p>5. Организация встреч с выпускниками факультета, талантливыми педагогами и другими специалистами.</p> <p>6. Организация тренингов по подготовке студентов к организаторской деятельности в группах младших курсов.</p> <p>7. Проведение «круглых столов» по обмену опытом с наставниками из числа преподавателей.</p> <p>8. Проведение тренингов по трудоустройству.</p>

		<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК 3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК 4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу</p>		
--	--	---	--	--

результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 Способность к

		<p>реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности научных кружков, проектных групп, научно-исследовательских лабораторий. 2. Сопровождение участия студентов младших курсов в олимпиадах и конференциях. 3. Подготовка статей и учебно-методических материалов. 4. Разработка проектов решения проблем в профильных организациях. 5. Проведение исследований по заказу социальных партнеров вуза. 6. Защита исследовательских проектов на базе образовательных учреждений и др. организаций и учреждений, связанных с будущей 	<p>Самоактуализация в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических,</p>	<p>Сопровождение научно-исследовательской деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивационной основы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность. 2. Обучение студентов основам научного творчества. 3. Помощь студентам в определении круга научных интересов. 4. Проведение конкурсов на лучшее научное исследование. 5. Стимулирование создания проектных команд для решения проблем факультета,

<p>профессиональной деятельностью.</p> <p>7. Участие в грантовой деятельности.</p> <p>8. Включенность в научные исследования кафедр и организаций-партнеров вуза.</p> <p>9. Подготовка совместных исследовательских проектов со студентами младших курсов для участия в конкурсе «Инновационный потенциал молодежи»</p>		<p>психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования)</p>		<p>университета, социального окружения.</p> <p>6. Стимулирование включения студентов в подготовку грантовых заявок в соответствии со сферой их научных интересов.</p>
<p>1. Разработка программ профориентационной работы в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Проектирование рекламных акций по подготовке специалистов в вузе.</p> <p>3. Выступления в СМИ по проблемам обучения в вузе, воспитания и образования молодежи.</p> <p>4. Подготовка команд школьников для участия в организации областных и городских олимпиад школьников (педагогических и предметных).</p> <p>5. Организация профильных лагерей.</p> <p>6. Консультирование школьников в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ довузовской подготовки.</p> <p>7. Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов младших курсов и обучающихся профильных классов.</p> <p>8. Проведение конкурсов сочинений, статей для студентов младших курсов в вузовскую газету,</p>	<p>Самоактуализация в сфере профессиональных интересов</p>	<p>Дисциплины профильной направленности</p> <p>Психолого-педагогическое</p> <p>сопровождение детей с нарушением интеллекта (ОПК-1, 3, ПК-2)</p> <p>Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными</p>	<p>Сопровождение самоактуализации студентов в предметной области</p>	<p>1. Стимулирование участия студентов в организации студенческих предметных и педагогических олимпиад, конкурсов профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.</p> <p>2. Включение студентов в решение проблем, связанных как с изучаемой предметной областью, так и с изучением своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Стимулирование организации открытых предметных лекториев.</p> <p>4. Сопровождение деятельности студентов старших курсов по</p>

<p>публикация постов в социальных сетях под хэштегом «Я горжусь профессией учитель», «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности», «Мой любимый учитель», «Как стать учителем» и т.п.</p> <p>9. Участие в организации занятий в Школе вожатых.</p>		<p>ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья (ОПК-2, ПК-2)</p>	<p>организации конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>5.Привлечение студентов к проведению рекламной и профориентационная кампаний в школах и организациях СПО.</p> <p>6. Включение студентов в обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p>
---	--	---	---

Эффекты этапа

<p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Опыт коммуникации и межкультурного взаимодействия в коллективах профильных организаций</p> <p>Опыт проектирования индивидуальной практической деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами;</p>	<p><i>Портфолио;</i> <i>изучение профессиональной направленности личности; исследование уровня индивидуальной и</i></p>
---	---	---

<p>Опыт разработки проектов в сфере научно-исследовательской деятельности</p> <p>Опыт командной работы в рамках решения исследовательских задач</p> <p>Опыт разработки и представления результатов собственных исследований с опорой на научные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся деятельность обучающихся;</p>	<p><i>групповой субъектности, рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач.</i></p>
<p>Опыт решения профессиональных задач, связанных с разработкой элементов основных и дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Опыт разработки занятий на основе современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	

2.4. «Профессиональная самореализация»

Бэкграунд: УК и ОПК ФГОС ВО, опыт решения профессиональных задач				
Позиция выпускника: молодой специалист.	Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности.		формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности;	Позиция преподавателя: наставник.
	практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;			
<i>совершенствование навыков организации событий воспитательной направленности с обучающимися</i>				<i>содействие в адаптации выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям образовательной организации</i>
Варианты событий	Деятельность молодого специалиста	Базовый трек	Деятельность ППС	Варианты действий
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 2. Участие в мастер-классах, тренингах, направленных на развитие профессионально значимых качеств 3. Проведение открытых уроков 4. Взаимодействие с опытными коллегами 5. Работа в рамках индивидуальной методической темы 6. Участие в качестве экспертов и членов жюри педагогических олимпиад, 	Собственная профессиональная деятельность	Поствузовское сопровождение выпускника	Профессиональное наставничество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности. 2. Разработка программы поствузовского сопровождения выпускников. 2. Стимулирование потребности в профессиональной рефлексии и анализе результатов профессиональной деятельности выпускников. 3. Осуществление консультаций по решению возникающих у выпускников проблем и затруднений.

<p>олимпиады «Я- профессионал», конкурса «Учитель будущего. Студенты» и др.</p>			<p>4. Приглашение молодых специалистов-выпускников факультета для организации встреч с обучающимися. 5. Осуществление в поддержке становления и изучению эффективности индивидуального стиля деятельности молодого специалиста.</p>
<p>Эффекты этапа</p>			
<p>Адаптация выпускника вуза к новым условиям деятельности Апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности Приобретение опыта трудовой деятельности</p>	<p>Становление эффективной карьерной стратегии молодого специалиста</p>	<p><i>Опросы работодателей, анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников, выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов.</i></p>	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
1.	Конкурс педагогических проектов по духовно-нравственному воспитанию	ноябрь 2022	духовно-нравственное	Региональный	Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ
2.	Конкурс студенческих работ «За нравственный подвиг учителя» в рамках договора о сотрудничестве с Ярославской Митрополией	ноябрь 2022 – март 2023	духовно-нравственное гражданское патриотическое профессионально-трудовое	Региональный	кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ, УМП
3.	Социально-благотворительная акция «Дай лапу, друг»	Ноябрь 2022	добровольческое	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ДФ
4.	Международный «День олигофренопедагогики»	20 ноября 2022	профессионально-трудовое просветительское самоуправление культурно-творческое	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ДФ
5.	Школа социального проектирования	ноябрь-декабрь 2022	проектирование	Университетский	УМП
6.	Мероприятие для детей с ОВЗ «День инвалида»	3 декабря 2022	добровольческое профессионально-трудовое духовно-нравственное	Факультетский Профильный	Наставники групп, студенческий совет ДФ
7.	Участие в профилактической акции «Куришь? Здоров? Это пока!»	март 2023	оздоровительное	факультетский	Наставники групп, студенческий совет ДФ

8.	Организация проектного офиса для подготовки проектов на ВКМП 2022 для физических лиц	март 2023	проектирование	Университетский	УМП
9.	Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д.Ушинского»	март-апрель 2023	духовно-нравственное, культурно-творческое	Университетский	УМП
10.	Проведение мастер-класса, посвященного 8 марта	март 2023	культурно-творческое	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ДФ
11.	«Международный день голоса»	16 апреля 2023	профессионально-трудовое культурно-творческое	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ДФ
12.	Проведение акций, направленных на профилактику употребления наркотиков и ПАВ	апрель 2023	гражданское, духовно-нравственное	Факультетский	Факультеты
13.	Месячник по благоустройству (субботники)	апрель 2023	профессионально-трудовое	Университетский	Факультеты
14.	Просветительские занятия со студентами по основным вопросам истории России и геополитической обстановки	ежеквартально	научно-образовательное и просветительское	Университетский	Факультеты (в зависимости от темы)
15.	Просветительская деятельность со школьниками в рамках проекта «Волонтеры просвещения»	ежемесячно	профессионально-трудовое, добровольческое	Университетский	УМП, Волонтерское движение
16.	Участие студентов в сопровождении деятельности психолого-педагогических классов и базовых школ ЯГПУ	ежемесячно	профессионально-трудовое, добровольческое	Университетский	Центр довузовской подготовки
17.	Участие студентов в создании цифрового музея ЯГПУ	ежемесячно	добровольческое, научно-образовательное	Университетский	УМП
18.	Посещение приютов для животных	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение
19.	Социальные акции в центрах помощи одиноким и пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение

20.	Походы в Центр помощи несовершеннолетним «Медвежонок»	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение
-----	---	------------	------------------------------	-----------------	------------------------------

Календарный план научных мероприятий для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
1.	Педагогический хакатон с участием студентов педагогических колледжей и педагогов-экспертов из образовательных организаций Ярославской области	ноябрь 2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ
2.	Фестиваль науки ЯГПУ	ноябрь 2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
3.	Конкурс студенческих проектов «Инновационный потенциал молодежи»	январь-апрель 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
4.	Вузовский тур ежегодного конкурса научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования	февраль-март 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
5.	Участие студентов в ежегодном конкурсе научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования	апрель-май 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ
6.	78-я студенческая научно-практическая конференция	апрель 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
7.	Участие студентов в научных, научно-образовательных, научно-просветительских мероприятиях (конференциях, конгрессах, слётах, фестивалях, семинарах, круглых столах и т.д.)	В течение года	научно-образовательное, научно-просветительское	Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный	Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения
8.	Участие студентов в олимпиадах и конкурсах	В течение года	научно-образовательное	Международный, всероссийский,	Минпросвещения России,

				межрегиональный, региональный	Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения
9.	Участие студентов в мероприятиях Российского общества «Знание»	В течение года	просветительское	Всероссийский, университетский	Российское общество «Знание»

Информационно-просветительские мероприятия для студентов в социальных сетях 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление	Уровень	Ответственные
1.	Старт рубрики «ЯГПУ открывает двери» Прямые трансляции в социальной сети во Вконтакте об университете и интересных образовательных проектах. Встреча преподавателей и студентов в прямом эфире, обсуждение событий	11 ноября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно- просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
2.	Старт рубрики «Выпускник ЯГПУ» Воспоминания выпускников ЯГПУ – лидеров общественного мнения об учебе, педагогической профессии, интересной студенческой жизни в виде афиш и серии мини - интервью.	11 ноября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно- просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
3.	Мастер – классы по ведению социальных сетей для школьников	Ноябрь	профессионально-трудовое информационно- просветительское	Университетский	Информслужба
4.	К дню рождения Ф.М. Достоевского Просветительская публикация в социальных сетях университета	11 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
5.	К дню рождения М.В. Ломоносова Просветительская публикация в социальных сетях университета	19 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
6.	День матери в России Флешмоб пожеланиями сотрудникам университета от их детей. Серия постов.	28 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты

7.	Мастер – класс по безопасности в информационной сети для школьников	Март	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
8.	Просветительская публикация в социальных сетях университета к Всероссийской неделе детской книги	март 2023	духовно-нравственное культурно-творческое научно-образовательное и просветительское информационное / медийное	Университетский	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин (Н.Н. Иванов), Информслужба
9.	К дню рождения К.И. Чуковского Просветительская публикация в социальных сетях университета	31 марта	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
10.	«Виртуальный музей ЯГПУ» Издание специального выпуска газеты университета «За педагогические кадры», подготовка серии публикаций для федеральных и региональных СМИ, аудио и видео материалов, размещаемых на медиаресурсах вуза и организаций-партнеров, создание постеров, плакатов, элементов фирменного стиля, представительских продуктов и товаров, разработка игр, квестов, учебно-дидактических материалов на основе исторических сведений о университете: событиях, фактах, личностях, определявших социокультурную и научно-творческую деятельность ЯГПУ в XX-м – начале XXI века.	1 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Оперативная информационная деятельность					
1.	Размещение новостей университета на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ	Ежедневно	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
2.	Размещение новостей факультета на официальном сайте и в официальных	Ежедневно	профессионально-трудовое информационно-	Факультетский	Медиа-служба факультета

	группах ДФ		просветительское		
3.	Размещение информации о профессиональных праздниках	В течении года	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба факультета
4.	Размещение новостей Министерства просвещения и подведомственных учреждений на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	Согласно общей повестке	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты
5.	Информационное сопровождение научных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	По графику мероприятий	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
6.	Информационное сопровождение студенческих и молодёжных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	По графику мероприятий	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
7.	Подготовка и издание газеты ЯГПУ «За педагогические кадры»	Ежемесячно	профессионально-трудовое информационно-просветительское гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты
8.	Конкурсы, игры и розыгрыши с призами в сети.	Ежемесячно	профессионально-трудовое информационно-просветительское досуговое	Университетский	Информслужба Факультеты

ПРИЛОЖЕНИЯ

Мероприятия, направленные на формирование психологической культуры студентов

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление	Уровень	Ответственные
1.	Тренинговые занятия на актуальные для студентов темы: адаптация к обучению в вузе, развитие навыков общения, управления своими эмоциями и состояниями, стрессоустойчивости, бесконфликтного взаимодействия и т.д.	В течение учебного года	просветительское, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное	Университетский	Психологическая служба университета

2.	Психологические онлайн марафоны по темам: «Стрессоустойчивость личности», «Развитие эмоционального интеллекта» и др.	В течение учебного года (темы и сроки уточняются в начале семестра и по мере набора групп)	научно-образовательное, просветительское	Университетский	Психологическая служба университета
3.	Групповые и индивидуальные психологические консультации по запросам студентов	В течение учебного года	просветительское, Спортивно-оздоровительное	Университетский	Психологическая служба университета

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НАСТАВНИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Воспитательная работа
Сентябрь	1	- «Введение в профессию»: организация знакомства студентов 1 курса с особенностями выбранной специальности в форме квеста/круглого стола и т.п. с участием студентов старших курсов данного направления подготовки; - «Час Наставника» со студентами 1 курса (изучение интересов, способностей студентов; командообразование; организация выборов актива группы);
	2	- Посещение студентов, проживающих в общежитии; - Оформление плана работы наставника на учебный год;
	3	- Организационное собрание со студентами-кураторами 1 курса; - «Час Наставника» со студентами 4 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	4	- Организация работы по ликвидации академической задолженности студентов; - Контроль за предоставлением справок о трудоустройстве выпускников бакалавриата и магистратуры;
Октябрь	1	- «Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	2	- Работа со студентами, имеющими академическую и экономическую задолженности;
	3	- «Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	4	- Организация субботника (<i>закрепленная аудитория + территория на улице</i>); - Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Ноябрь	1	«Час Наставника» со студентами 1 курса; - Контроль посещения занятий студентами;
	2	- Представление своего направления подготовки на «Дне открытых дверей» (по графику университета) совместно со студентами (<i>по необходимости</i>)

	3	- «Час Наставника» со студентами 4 курса;
	4	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Декабрь	1	- «Час Наставника» со студентами 2 курса;
	2	- Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР)
	3	- «Час Наставника» со студентами 3 курса;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Январь	1	
	2	- Контроль студентов в период промежуточной аттестации
	3	- Посещение студентов, проживающих в общежитии
	4	
Февраль	1	- «Час Наставника» со студентами 1 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра;
	2	«Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра; - Оформление отчета о проделанной работе за прошедший период;
	3	«Час Наставника» со студентами 4 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра, сбор информации о намерениях выпускников поступления в магистратуру; - Участие в проведении «Дня открытых дверей» (по графику университета) <i>(по необходимости)</i>
	4	Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра; - Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Март	1	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
	2	- Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность
	3	
	4	- Участие в сборе наставников (по вопросам организации деятельности на выпускном курсе) Орг-р: зам. декана по ВР
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Апрель	1	- «Час Наставника» со студентами 4 курса - «Студенческая Весна» (ПОСЕЩЕНИЕ!)
	2	
	3	- «Час Наставника» со студентами 1 курса ;
	4	- Участие в жюри конкурса «Лучший куратор 1 курса»
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Май	1	
	2	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
	3	«Час Наставника» со студентами 2 курса; - «Последний звонок» (УЧАСТИЕ);
	4	«Час Наставника» со студентами 3 курса; - Подготовка списков студентов к награждению по итогам года;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета

Июнь	1	- Отчет о воспитательной работе за год;
	2	- Проведение коллективного анализа воспитательной работы за учебный год;
	3	- Сбор информации о трудоустройстве выпускников;
	4	- Контроль студентов в период промежуточной аттестации
Июль	1	- Выпуск молодых специалистов
	2	
	3	
	4	
Август	1	
	2	
	3	- Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР);
	4	- Сбор студентов старших курсов для совместной разработки блока «Введение в профессию»; - Организационный сбор первокурсников (<i>организация знакомства + субботник</i>)

Оформление Журнала Куратора Участие в Школе Наставника