

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по воспитательной работе и молодежной политике**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.**

## **Рабочая программа воспитания**

**Разработана для направления подготовки:**

**45.03.02 Лингвистика**

**(направленность (профиль) Перевод и переводоведение**

**Год набора: 2018**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Руководитель ОПОП

К.В. Игнатьева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

- 1.1. Идеи и принципы воспитательной деятельности
- 1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

### **Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 2.1 «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)
- 2.2 «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы)
- 2.3 «Профессиональная самоактуализация» (4 курс)
- 2.4 «Профессиональная самореализация»

### **Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

### 1.1. Идеи, подходы и принципы воспитательной деятельности

**Воспитание студентов** – это бинарный процесс, представляющий собой педагогическое сопровождение будущих педагогов с целью их профессионального и личностного развития.

#### **Ключевые идеи:**

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

#### **Профессионализация**

|   |  |                                      |                                  |
|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| <i>Студент:</i>   | <i>Освоение опыта</i>                        | <i>Преподаватель:</i>                | <i>использование ресурсов</i>    |
| <i>воспитания, присвоение ценностно-смысловых ориентиров,</i> | <i>профессионального развития студентов,</i> | <i>воспитательного процесса для</i>  | <i>процесса для</i>              |
| <i>формирование профессиональной мотивации и ценностей</i>    | <i>направленность воспитания на</i>          | <i>формирование готовности к</i>     | <i>формирование готовности к</i> |
|   |  | <i>профессиональной деятельности</i> |                                  |

#### **Интеграция**

|                 |   |                       |  |
|-----------------|---|-----------------------|--|
| <i>Студент:</i> | <i>развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития</i> | <i>Преподаватель:</i> | <i>интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь, взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания</i> |
|-----------------|---|-----------------------|--|

#### **Индивидуализация**

|                 |   |                       |   |
|-----------------|---|-----------------------|---|
| <i>Студент:</i> | <i>развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в самореализации и саморазвитии и самовоспитании</i> | <i>Преподаватель:</i> | <i>создание условий, отбор средств, способствующих самореализации и саморазвитию студентов;</i> |
|                 |   |                       | <i>формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения</i>       |

#### **Ключевые подходы:**

- *аксиологический*, означающий актуализацию и присвоение будущими специалистами профессиональных ценностей; формирование у студентов

потребности жить в соответствии с этими ценностями; усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности студентов; развитие взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманизма как ориентира и образца для формирования отношений субъектов, участников профессиональных отношений;

- *компетентностный*, в компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, находить выход при возникновении проблем. Компетенции не действуют отдельно друг от друга, они все взаимосвязаны и развиваются одновременно, образуя определенные структуры, конфигурация которых формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности, создает целостный образ специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности;

- *субъектно-ориентированный*, направленный на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов; создание условий, в которых студент проявляет и развивает свою субъектность как организатор, как носитель и пропагандист гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин; предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов;

- *рефлексивно-событийный*, который означает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающей совместные целеполагание, рефлексии и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студента как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности; предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности;

- *интегративны*, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент,

| <i>Подход</i>          | <i>Преподаватель</i>  | <i>Студент</i>   |
|------------------------|---|--|
| <i>Аксиологический</i> | <i>Направленность воспитания на освоение гуманистических и нравственных идей,</i> | <i>Нравственное самосознание, понимание своих личных потребностей и желаний,</i> |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | <i>ценностей общества</i>  | <i>выстраивания собственной деятельности с учетом нравственных ценностей ориентиров</i>   |
| <i>Рефлексивно-деятельностный</i> | <i>Предусматривает организацию осознанной деятельности студентов на основе целеполагания, анализа, рефлексии</i>   | <i>Критичность оценки и самооценки, обоснованность выводов о своей деятельности и поведении, выбора действий</i>  |
| <i>Субъектно-ориентированный</i>  | <i>Предусматривает создание условий, при которых студент проявляет и развивает свою субъектность, как индивидуальность и как личность, для запуска механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, необходимые для становления самобытного личностного</i> | <i>Осознанное принятие целей; потребность в самоконтроле; умениями отстаивать свои интересы, обосновывать профессиональную позицию; действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения, делать осознанный и правильный выбор, потребность в самоопределении и самореализации</i> |

### **Принципы воспитания**

| <b><i>Принципы , определяющие позицию преподавателя</i></b>               | <b><i>Принципы, определяющие позицию студента</i></b>                                       |
|---|---|
| <i>Ценностного наполнения воспитательного процесса</i>                    | <i>Ценностно-смыслового и профессионального самоопределения</i>                             |
| <i>Избыточности образовательной среды</i>                                 | <i>Активности и субъектности в проектировании образовательной деятельности</i>              |
| <i>Вариативности и гибкости</i>   | <i>Индивидуализации и персонализации</i>  |
| <i>Социального партнерства и взаимодействия</i>                           | <i>Свободного выбора содержания и средств взаимодействия</i>                                |
| <i>Проблемности</i>   | <i>Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности</i> |
| <i>Стимулирования рефлексивной и аналитической деятельности студентов</i> | <i>Рефлексивности</i>   |
| <i>Открытости, социального партнерства и взаимодействия</i>               |   |

**Средства воспитания** (формы, методы, технологии) должны быть:  
-человеко-ориентированными (индивидуализированными,

персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей студентов, их самореализацию, формирующими индивидуальный профессиональный стиль будущего специалиста;

- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции студента, осознанное целеполагание и принятие будущим переводчиком самостоятельных решений на всех этапах профессиональной подготовки;

- социально значимыми, включающими студентов в созидательную, преобразовательную деятельность по улучшению окружающей среды;

- событийно-деятельностными, воздействующими на все сущностные сферы личности;

- профессионально направленными, которые позволяют студентам на собственной практике освоить средства, востребованные современным обществом, соответствующие его потребностям, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, творчество вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности;

- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности студентов;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса; коммуникативными, формирующими умение работать в команде;

- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

## **1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности**

**Цель:** создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

### **Задачи воспитания:**

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

### **Направления воспитательной деятельности:**

- добровольческое;

- гражданское;

- патриотическое;

- духовно-нравственное;

- культурно-творческое;
- научно-образовательное и просветительское;
- профессионально-трудовое;
- спортивное и физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление;
- проектирование;
- информационное/медийное.

## Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. «Ценностно-смысловое самоопределение» (1-3 курсы)

| <b>Бэкграунд:</b> система метапредметных и личностных результатов освоения программы среднего общего (профессионального) образования   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Позиция студента:</b><br>активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)   | <b>Цель:</b><br><b>формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.</b>  |   | <b>Позиция преподавателя:</b><br>организатор событий ценностно-смысловой, здоровьесберегающей и адаптационной направленности в образовательной среде вуза и медиапространстве | <i>формирование у студентов мотивов профессиональной деятельности</i>   |
|  | формирование субъектности как интегративного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного   | воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни         |   |   |
| <i>осознание важности решения задач адекватного перевода для современного общества</i>   | <b>ТРЕКИ</b>  |   |   |   |
| <b>Варианты событий</b>  | <b>Деятельность Студента</b>  | <b>Учебный план</b>   | <b>Деятельность преподавателя</b>   | <b>Варианты действий</b>  |
| 1. «Круглые столы» по обсуждению проблем обучения в вузе.<br>2. Оформление студентами учебных кабинетов.<br>3. Деятельность студенческих отрядов по ремонту и благоустройству факультета.<br>4. Выпуск студенческих газет.<br>5. Конференции, встречи с интересными людьми.<br>6. Конкурсы молодежных медиапроектов, интернет-проектов | <b>Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность</b> | <b>Теория государства и права;<br/>                     Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ОК-4);<br/>                     История,<br/>                     Социология и</b> | <b>Содействие развитию студенческого самоуправления</b>   | 1. Приобщение студентов к решению реальных проблемных управленческих ситуаций на факультете.<br>2. Участие студентов в заседаниях ученого совета факультетов, вуза, заседаниях кафедр и др.<br>3. Проведение «открытых» собраний студенческого совета; включение студентов в организаторскую деятельность, создание советов дела.<br>4. Организация коллективного |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><i>гражданско-патриотической направленности.</i></p> <p>7. <i>Благотворительные акции для воспитанников детских домов, приютов, школ для детей с особенностями в развитии.</i></p> <p>8. <i>Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» (направление «Лингвистика»)</i></p> <p>9. <i>Деятельность студенческих СМИ, медиа-объединений</i></p> <p>10. <i>Запуск деятельности органов студенческого самоуправления.</i></p> | <p><b>за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4)</b></p> | <p><b>политология, История литературы стран изучаемого иностранного языка (ОК-9);</b></p> <p><b>Практический курс первого иностранного языка</b></p> <p><b>Практический курс второго иностранного языка</b></p> <p><b>Русский язык и культура речи</b></p> <p><b>Функциональная стилистика русского языка (переводческий аспект)</b></p> <p><b>Русская языковая норма и проблемы словоупотребления в переводе (ОК-7)</b></p> | <p><i>целеполагания, планирования и анализа в студенческих группах и на факультете.</i></p> <p>5. <i>Организация конкурсов «Студент года факультета», «Самый активный студент», «Лучший староста», «Лучший в учебе», «Лучший организатор», «Самый трудолюбивый студент», «Самый инициативный и творческий студент» и т.п. (номинации уточняются по решению студентов).</i></p> <p>6. <i>Организация презентаций лидерских программ</i></p> |
|--|---|--|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения.</li> <li>2. Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью города, области.</li> <li>3. «Часы наставника», посвященные основным общественным событиям города, страны.</li> <li>4. Участие в общественных и государственных событиях.</li> <li>5. Встречи с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами войны и труда, работавшими в вузе.</li> <li>6. Подготовка поздравлений к праздникам Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества.</li> <li>7. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев.</li> <li>8. Дискуссии, встречи по обсуждению актуальных социальных проблем.</li> <li>9. Участие в вертушках студенческих объединений</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1).</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>История, Социология и политология, История литературы стран изучаемого иностранного языка (ОК-1); Введение в теорию межкультурной коммуникации, Специальное страноведение, История литературы стран изучаемого иностранного языка (ОК-2); Философия, Безопасность жизнедеятельности, Русская литература в контексте перевода; Современный литературный процесс в контексте перевода (ОК-5); Теория государства и права (ОК-10)</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Обеспечение адаптации</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение интересов, потребностей студентов, включение их в процесс коллективного целеполагания и планирования внеучебной воспитательной деятельности.</li> <li>2. Организация сопровождения первокурсников студентами старших курсов, закрепление кураторов-студентов за каждой учебной группой.</li> <li>3. Обеспечение взаимодействия студентов первого курса и старшекурсников: <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентация направлений деятельности на факультете и в университете;</li> <li>-знакомство студентов с деятельностью студенческих объединений вуза;</li> <li>-организация дня первокурсника;</li> <li>-проведение «Фестиваля профессий»;</li> <li>-подготовка студентов 1 курса к участию в областном конкурсе «Впервые на первом»</li> </ul> </li> <li>4. Оказание психолого-педагогической помощи студентам в преодолении адаптационных трудностей: проведение серии тренинговых занятий на актуальные темы и т.п.</li> <li>5. Организация и проведение мероприятий со студентами первого курса по самодиагностике, самотестированию и проектированию личного и</li> </ol> |
|---|--|--|---|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | <p><i>профессионального роста.</i></p>   |
| <p>1. Участие в спортивных объединениях.<br/> 2. Мониторинг здоровья.<br/> 3. Соревнования любительских команд по различным видам спорта.<br/> 4. Подготовка статей, номеров газеты «За педагогические кадры», посвященных проблемам преодоления социально негативных явлений (алкоголизм, СПИД, наркомания, агрессивность, жестокость).<br/> 5. Исследовательская работа студентов по проблемам формирования здорового образа жизни.<br/> 6. Спортивные вечера, соревнования групп, факультетов (спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя, турниры по настольному футболу, по ринго, по мини-футболу, спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, эстафета, посвященная победе в</p> | <p><b>Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)</b></p> | <p><b>Философия;<br/> Безопасность жизнедеятельности;<br/> Физическая культура и спорт;<br/> Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (ОК-8)</b></p> | <p><b>Поддержка студентов с особыми потребностями в образовании</b></p> | <p><i>1.Выявление заказа студентов на психолого-педагогическую поддержку<br/> 2. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей студентов<br/> 3. Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление и реализация плана их индивидуального сопровождения<br/> 4. Выявление одаренных студентов и приобщение их к деятельности центра работы с одаренными детьми<br/> 5. Психологическая подготовка студентов к решению профессиональных проблем<br/> 6. Организация комнаты отдыха и психологической разгрузки в общежитии<br/> 7. Контроль за решением вопросов, связанных с обеспечением</i></p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><i>Великой отечественной войне, Спартакиада университета и др.).</i></p> |  |  | <p><i>комфортного проживания студентов в общежитии</i><br/>       8. Проведение профилактической работы по предупреждению нарушений правил внутреннего распорядка общежития.<br/>       9. Контроль за соблюдением порядка, правил проживания в общежитии</p> |
|---|--|--|---|

**Эффекты этапа**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Опыт проблематизации и целеполагания<br/>       Опыт индивидуального и группового планирования<br/>       Опыт взаимодействия с участниками проекта и партнерами<br/>       Опыт организации деятельности<br/>       Опыт реализации различных командных ролей<br/>       Опыт координации своих действий в процессе решения совместных задач<br/>       Опыт организации и руководства командой</p>         | <p><b>ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;</b><br/> <b>ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</b></p> | <p><i>Портфолио;</i><br/> <i>коллективный анализ жизнедеятельности (студенты старших курсов проводят совместно с первокурсниками);</i><br/> <i>исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента;</i><br/> <i>изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе;</i><br/> <i>методики изучения сформированности ценностных ориентаций;</i><br/> <i>диагностические ситуации.</i></p> |
| <p>Опыт выбора и применения приемлемого стиля общения<br/>       Опыт использования вербальных и невербальных средств коммуникации<br/>       Опыт составления различных типов текстов<br/>       Опыт участия в дискуссиях<br/>       Опыт подготовки и проведения переговоров<br/>       Опыт организации диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности,</p> | <p><b>ОК-1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных</b></p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>взглядов и убеждений</p> <p>Опыт конструктивного межкультурного взаимодействия в личной и профессиональной сферах</p> <p>Опыт толерантного отношения к индивидуальным и групповым различиям</p> | <p><b>социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</b></p> <p><b>ОК-2. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;</b></p> <p><b>ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</b></p> <p><b>ОК-5. Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для</b></p> |  |
|--|--|--|

**сохранения и развития  
современной  
цивилизации;  
готовностью принимать  
нравственные  
обязательства по  
отношению к  
окружающей природе,  
обществу и культурному  
наследию;  
ОК-7. Владение  
культурой мышления,  
способностью к анализу,  
обобщению информации,  
постановке целей и  
выбору путей их  
достижения, владеет  
культурой устной и  
письменной речи;  
ОК-10. Способность к  
осознанию своих прав и  
обязанностей как  
гражданин своей  
страны; готовностью  
использовать  
действующее  
законодательство;  
демонстрирует  
готовность и стремление  
к совершенствованию и  
развитию общества на  
принципах гуманизма,**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>свободы и демократии</b>  |  |
| <p>Опыт применения здоровьесберегающих технологий в деятельности</p> <p>Опыт идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Опыт личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>ОК-8. Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</b></p> |  |

## 2.2. «Профессиональное самоопределение» (2-4 курсы)

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Бэкграунд: базовый уровень общекультурных и общепрофессиональных компетенций</b>   |  |   |   |
| <p><b>Позиция студента:</b><br/>организатор событий в профессиональном и социальном пространстве(проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение в профессиональной сфере)</p> | <p style="text-align: center;"><b>Цель:</b><br/>(обусловлена приоритетными задачами профессиональной подготовки)</p> <p style="text-align: center;"><b>формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности.</b></p> |   | <p><b>Позиция преподавателя:</b><br/>сопровождает события профессиональной и социальной направленности в образовательной среде вуза и социуме</p> |
|   | <p style="text-align: center;">Формирование профессиональной направленности студентов</p>  | <p style="text-align: center;">Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов</p> |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><i>развитие у будущих переводчиков потребности в достижении адекватного перевода в современном обществе с целью формирования у них личностных и профессионально значимых качеств</i></p> |  |  | <p><i>формирование чувства ответственности за результаты перевода с учетом духа патриотизма и любви к своей Родине</i></p> |
|---|--|--|--|

**ТРЕКИ**

| <b>Варианты событий</b>   | <b>Деятельность Студента</b>   | <b>Учебный план</b>   | <b>Деятельность преподавателя</b>  | <b>Варианты действий</b>   |
|---|--|---|--|--|
| <p>1. Студенческие предметные олимпиады, олимпиады профессионального мастерства будущих переводчиков и др.<br/>2. Конкурсы профессионального мастерства («Я – профессионал», Конкурс переводчиков и др.)<br/>3. Рекламная и профориентационная кампании в школах.<br/>7. Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую курсовую работу.<br/>8. Обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p> | <p align="center"><b>Самоопределение<br/>в<br/>профессиональном<br/>пространстве</b></p> | <p align="center"><b>Введение в теорию<br/>межкультурной<br/>коммуникации,<br/>Перевод в сфере<br/>профессионального<br/>общения (культура<br/>и искусство),<br/>Перевод в сфере<br/>профессионального<br/>общения<br/>(экономика),<br/>Перевод в сфере<br/>профессионального<br/>общения<br/>(юриспруденция)</b></p> | <p align="center"><b>Создание поля для<br/>профессиональных<br/>проб</b></p> | <p>1. Организация встреч со специалистами-представителями профессионального сообщества.<br/>2. Организация семинаров, вебинаров, «круглых столов» по обсуждению актуальных проблем профессиональной сферы.<br/>3. Проведение тренингов по трудоустройству.<br/>4. Регулярное обсуждение профессиональных вопросов в студенческом сообществе на концептуальном и конкретном уровнях.<br/>5. Стимулирование квазипрофессиональной и профессиональной деятельности будущих специалистов на базе профильных организаций<br/>6. Помощь студентам в определении направленности своей переводческой деятельности.<br/>7. Организация тренинговых занятий «Как стать специалистом?».<br/>8. Проведение встреч студентов разных курсов по обмену опытом практической деятельности в профессиональной сфере.<br/>9. Включение студентов в разработку индивидуальных планов, программ, правил</p> |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>9. Исследовательская работа в учреждениях.</p> <p>10. Защита лучших курсовых работ на базе организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>11. Участие в стратегических сессиях по планированию внеучебной деятельности</p> <p>12. Участие в школах актива.</p>  |   | <p><b>(ОК-3);</b><br/> <b>Теория государства и права;</b><br/> <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b></p>  |  | <p>профессионального и личного самосовершенствования на каждом этапе обучения.</p> <p>10. Организация самодиагностики на каждом курсе по наиболее важным составляющим профессиограммы.</p> <p>11. Проведение консультаций со специалистами по решению индивидуальных проблем профессионального самоопределения.</p>   |
| <p>1. Проблемные семинары, открытые лектории.</p> <p>2. Конкурсы лучших тематических проектов.</p> <p>3. Конкурсы социальных проектов Росмолодежи.</p> <p>4. Конкурсы молодежных проектов, исследовательских работ.</p> <p>5. Лаборатории научных студенческих обществ.</p> <p>6. Конкурсы предметных и надпредметных проектов в профессиональной сфере.</p> <p>7. Проектная деятельность в профильных организациях.</p> <p>8. Руководство проектами школьников, студентов младших курсов.</p> <p>9. Интенсивы по проектной деятельности</p> <p>10. Участие в грантовых конкурсах университета, ВКМП, ФПГ и ФКИ (через НКО).</p> | <p><b>Самореализация в проектной деятельности</b></p> | <p><b>(ОК-4);</b><br/> <b>Введение в переводоведение,</b><br/> <b>Теория перевода,</b><br/> <b>Психология межличностных отношений и профессиональная этика переводчика,</b><br/> <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,</b><br/> <b>Практика по получению профессиональных умений и опыта</b></p> | <p><b>Сопровождение проектной деятельности</b></p> | <p>1. Организация проектных сессий.</p> <p>2. Помощь студентам в определении направленности своей переводческой и проектной деятельности.</p> <p>3. Поддержка социально одобряемых студенческих инициатив.</p> <p>4. Предоставление студентам возможности для качественной подготовки, проработки социальных проектов не только в рамках учебной деятельности, но и во внеучебной работе.</p> <p>5. Организация участия студентов в реализации социально значимых проектов.</p> <p>6. Стимулирование формирования проектных команд из числа студентов для решения актуальных проблем вуза и ближайшего социального окружения.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>1. Волонтерские образовательные выезды, семинары волонтерского факультета.</p> <p>2. Проект «Волонтеры просвещения».</p> <p>3. Благотворительные акции и конкурсы («Социальные магазины», «Команда добра», социальные акции в центрах помощи пожилым людям, людям с ОВЗ и др.).</p> <p>4. Студенческие поисковые отряды.</p> <p>5. Проведение занятий в группах младших курсов, других профильных классах.</p> <p>6. Городские и областные мероприятия для молодежи (волонтеры и организаторы).</p> <p>7. Посещение приютов для животных.</p> | <p><b>Самореализация в социальном пространстве (волонтерство)</b></p>  | <p><b>профессиональной деятельности (ОК-11, ОК-12); Латинский язык, Сравнительное языкознание, Психология межличностных отношений и профессиональная этика переводчика (ОПК-19); Введение в языкознание, Общее языкознание, Теория перевода, Стилистика иностранного языка (ОПК-16, 17)</b></p> | <p><b>Координация взаимодействия студентов с представителями социума</b></p> | <p>1. Организация встреч с представителями переводческой специальности.</p> <p>2. Определение спектра социально важных объектов деятельности, где заинтересованы в участии студентов в решении проблем.</p> <p>3. Поиск добровольцев, предусматривающий информирование через печать, радио, на встречах студентов с известными волонтерами, работниками образовательных организаций, где требуется помощь; разъяснение важности предлагаемой деятельности.</p> <p>4. Подбор лидера-организатора, ответственного, знающего свое дело, способного увлечь студентов (это могут быть студенты, аспиранты, преподаватели, лидеры молодежных организаций).</p> <p>5. Разработка положений, документов, регулирующих взаимодействие с социальными партнерами и другими объединениями (отрядами, организациями).</p> |
| <p><b>Эффекты этапа</b></p>  |  |   |  |  |
| <p>Опыт организации совместного и индивидуального учебного и воспитательного взаимодействия с представителями социума в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>Опыт осуществления духовно-нравственного</p>   | <p><b>ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</b></p> | <p style="text-align: center;"><i>Портфолио;<br/>профессионально-ориентированные кейсы;<br/>диагностические методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации; сформированность профессиональных ориентиров</i></p>   |  |  |

взаимодействия с представителями социума;  
Опыт организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;  
Опыт взаимодействия с представителями социума с учетом правовых и этических основ профессиональной деятельности.

**ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;**  
**ОК-11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;**  
**ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;**  
**ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Опыт моделирования профессиональных ситуаций в сфере переводческой деятельности;</p> <p>Опыт анализа переводческой деятельности;</p> <p>Опыт организации и участия в научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере</p> | <p><b>трудового коллектива</b></p> <p><b>ОК-11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</b></p> <p><b>ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</b></p> <p><b>ОПК-16. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;</b></p> <p><b>ОПК-17. Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты</b></p> |  |
|--|--|--|

собственного исследования

### 2.3. «Профессиональная самоактуализация» (4 курс)

| Бэкграунд: базовый уровень ОПК.  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Позиция студента:</b> организатор переводческого процесса в студенческих группах (участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, стимулированием деятельности студентов)</p>  | <p><b>Цель:</b><br/><b>формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности.</b></p> |  | <p><b>Позиция преподавателя:</b><br/>фасилитатор - оказывает педагогическую помощь и поддержку, мотивирует к практической профессиональной деятельности</p> | <p><i>формирование у студентов опыта организации событий, направленных на социализацию и саморазвитие в переводческой сфере</i></p>  |
|  | <p>формирование у студентов способности решать задачи и проблемы в сфере будущей профессиональной деятельности</p>                | <p>освоение студентами опыта использования собственного потенциала, возможностей социального окружения, организаций-партнеров, информационных ресурсов в процессе решения профессиональных задач</p> |   |  |
| <p><i>овладение опытом использования современных переводческих подходов в работе с учащимися</i></p>   |   |  |   |  |
| ТРЕКИ  |   |  |   |  |
| Варианты событий   | Деятельность студента   | Учебный план   | Деятельность преподавателя  | Варианты действий  |
| <p>1. Деятельность волонтерских и поисковых отрядов из числа студентов младших курсов.<br/>2. Целеполагание, планирование, организация и анализ деятельности в группах студентов младших курсов.<br/>3. Организация проектной деятельности профессиональной направленности студентов младших курсов.</p> | <p><b>Кураторство старших курсов над младшими</b></p>   | <p><b>Производственная практика</b><br/>(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: ОК-</p>  | <p><b>Инициирование и поддержка социальных проектов воспитательной направленности</b></p>   | <p>1. Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии.<br/>2. Стимулирование участия в организации конкурсов социальных</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>4. Создание совместных проектных команд со студентами младших курсов и школьниками для участия в конкурсах социальных проектов Росмолодежи.</p> <p>5. Разработка программ и проведение занятий на младших курсах, других профильных классах.</p> <p>6. Участие в организации и подготовке студентов младших курсов к участию в олимпиаде «Я – профессионал».</p> <p>7. Организация конкурса для студентов первых курсов «Впервые на первом».</p> <p>8. Содействие в развитии лидерского потенциала и включенности в самоуправленческую деятельность студентов младших курсов.</p>  |  | <p>4; ОК-11; ОК-12; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: ОК-4; ОК-11; ОК-12; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27)</p> |   | <p>проектов для студентов младших курсов.</p> <p>3. Проведение конференций по обмену студентами опытом «Мой профессиональный опыт» и т.п.</p> <p>4. Обеспечение включенности студентов в проектирование занятий и организацию работы школы вожатых.</p> <p>5. Организация встреч с выпускниками факультета, талантливыми педагогами и другими специалистами.</p> <p>6. Организация тренингов по подготовке студентов к организаторской деятельности в группах младших курсов.</p> <p>7. Проведение «круглых столов» по обмену опытом с наставниками из числа преподавателей.</p> <p>8. Проведение тренингов по трудоустройству.</p> |
| <p>1. Организация деятельности научных кружков, проектных групп, научно-исследовательских лабораторий.</p> <p>2. Сопровождение участия студентов младших курсов в олимпиадах и конференциях.</p> <p>3. Подготовка статей и учебно-методических материалов.</p> <p>4. Разработка проектов решения проблем в профильных организациях.</p> <p>5. Проведение исследований по заказу социальных партнеров вуза.</p> <p>6. Защита исследовательских проектов на базе организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>7. Участие в грантовой деятельности.</p> <p>8. Включенность в научные исследования кафедр и организаций-партнеров вуза.</p> <p>9. Подготовка совместных исследовательских проектов со</p> | <p><b>Самоактуализация в научно-исследовательской деятельности</b></p> | <p><b>Научно-исследовательская деятельность</b><br/>Философия,<br/>Стилистика<br/>иностранный язык,<br/>Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая</p>   | <p><b>Сопровождение научно-исследовательской деятельности</b></p> | <p>1. Формирование мотивационной основы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>2. Обучение студентов основам научного творчества.</p> <p>3. Помощь студентам в определении круга научных интересов.</p> <p>4. Проведение конкурсов на лучшее научное исследование.</p> <p>5. Стимулирование создания проектных команд для решения проблем факультета, университета, социального окружения.</p> <p>6. Стимулирование включения студентов в подготовку</p>   |

*студентами младших курсов для участия в конкурсе «Инновационный потенциал молодежи»*

подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ОПК-15);  
Общее языкознание,  
Теория перевода,  
Стилистика иностранного языка,  
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ОПК-16);  
Введение в языкознание,  
Теория перевода,  
Стилистика иностранного языка,  
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ОПК-17);  
Теория государства и права,  
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
Практика по

*грантовых заявок в соответствии со сферой их научных интересов.*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ОК-4);<br>Философия,<br>Теория перевода<br>Преддипломная практика (ОПК-1);<br>Латинский язык,<br>Сравнительное языкознание,<br>Психология межличностных отношений и профессиональная этика переводчика (ОПК-19) |  |  |
|--|--|--|--|--|



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>1. Разработка программ профориентационной работы в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Проектирование рекламных акций по подготовке специалистов в вузе.</p> <p>3. Выступления в СМИ по проблемам обучения в вузе, переводческой деятельности.</p> <p>4. Организация профильных лагерей.</p> <p>5. Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов младших курсов и обучающихся профильных классов.</p> <p>6. Проведение конкурсов сочинений, статей для студентов младших курсов в вузовскую газету, публикация постов в социальных сетях под хэштегом «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности» и т.п.</p> | <p align="center"><b>Самоактуализация<br/>в сфере<br/>профессиональных<br/>интересов</b></p> | <p align="center"><b>Введение в теорию<br/>межкультурной<br/>коммуникации (ОК-3);<br/>Теория перевода,<br/>Практика по<br/>получению первичных<br/>профессиональных<br/>умений и навыков,<br/>Практика по получению<br/>профессиональных<br/>умений и опыта<br/>профессиональной<br/>деятельности (ОК-12);<br/>Введение в<br/>переводоведение,<br/>Деловой иностранный<br/>язык,<br/>Перевод в сфере<br/>профессионального<br/>общения (культура и<br/>искусство),<br/>Перевод в сфере<br/>профессионального<br/>общения (экономика),<br/>Перевод в сфере<br/>профессионального<br/>общения<br/>(юриспруденция),<br/>Защита выпускной<br/>квалификационной<br/>работы, включая<br/>подготовку к процедуре<br/>защиты и процедуру<br/>защиты (ОПК-18);</b></p> | <p align="center"><b>Сопровождение<br/>самоактуализации<br/>студентов в<br/>предметной<br/>области</b></p> | <p>1. Стимулирование участия студентов в организации студенческих предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства будущих переводчиков и др.</p> <p>2. Включение студентов в решение проблем, связанных как с изучаемой предметной областью, так и с изучением своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Стимулирование организации открытых предметных лекториев.</p> <p>4. Сопровождение деятельности студентов старших курсов по организации конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>5. Привлечение студентов к проведению рекламной и профориентационной кампаний в школах и организациях СПО.</p> <p>6. Включение студентов в обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Введение в теорию<br/>межкультурной<br/>коммуникации,<br/>История и культура<br/>стран второго<br/>инострannого языка,<br/>Специальное<br/>страноведение,<br/>Русская<br/>литература в контексте<br/>перевода,<br/>Деловой иностранный<br/>язык,<br/>Введение в<br/>переводоведение,<br/>Практический курс<br/>перевода первого<br/>инострannого языка,<br/>Практикум по<br/>письменному и устному<br/>переводу первого<br/>инострannого языка,<br/>Практический<br/>курс перевода второго<br/>инострannого языка,<br/>Практикум по<br/>письменному и устному<br/>переводу второго<br/>инострannого языка,<br/>Перевод в сфере<br/>профессионального<br/>общения (культура и<br/>искусство),<br/>Перевод в сфере</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>профессионального общения (экономика),</b><br/> <b>Перевод в сфере профессионального общения</b><br/> <b>(юриспруденция),</b><br/> <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b><br/> <b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b><br/> <b>Преддипломная практика</b><br/> <b>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18)</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Эффекты этапа**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Опыт организации совместного и индивидуального учебного и воспитательного взаимодействия с представителями социума в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного взаимодействия с представителями социума;</p> <p>Опыт организации групповой и коллективной деятельности</p> | <p><b>ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и</b></p> |  |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>для достижения общих целей трудового коллектива;<br/> Опыт взаимодействия с представителями социума с учетом правовых и этических основ профессиональной деятельности.<br/> Опыт коммуникации и межкультурного взаимодействия в коллективах профильных организаций<br/> Опыт проектирования индивидуальной практической деятельности по решению профессиональных задач</p> | <p><b>профессиональных контактов;</b><br/> <b>ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</b><br/> <b>ОПК-18. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции</b></p> | <p style="text-align: center;"><i>Портфолио;</i><br/> <i>изучение профессиональной направленности личности;</i><br/> <i>исследование уровня индивидуальной и групповой субъектности, рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач.</i></p> |
| <p>Опыт разработки проектов в сфере научно-исследовательской деятельности<br/> Опыт командной работы в рамках решения исследовательских задач<br/> Опыт разработки и представления результатов собственных исследований с опорой на научные основы профессиональной деятельности</p>  | <p><b>ОПК-15. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;</b><br/> <b>ОПК-16. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки</b></p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>материала исследования;</b><br/><b>ОПК-17. Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</b></p>                         |  |
| <p>Опыт моделирования профессиональных ситуаций в сфере переводческой деятельности;<br/>Опыт применения адекватных переводческих приемов в профессиональной деятельности</p> | <p><b>ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</b><br/><b>ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к</b></p> |  |

**выполнению профессиональной деятельности;**  
**ОПК-18. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции;**  
**ПК-9. Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода;**  
**ПК-14. Владение этикой устного перевода;**  
**ПК-15. Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение**

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);</b><br/><b>ПК-17. Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;</b><br/><b>ПК-18. Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</b></p> |  |
|--|---|--|

#### **2.4. «Профессиональная самореализация»**

| <b>Бэкграунд: ОК и ОПК ФГОС ВО, опыт решения профессиональных задач</b>   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Позиция выпускника:</b><br>молодой специалист.   | <b>Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности.</b> |   |   | <b>Позиция преподавателя:</b><br>наставник.   |
|   | практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;        |   | формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности; |   |
| <i>совершенствование навыков организации событий переводческой направленности с обучающимися/коллегами</i>  |  |   |   | <i>содействие в адаптации выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям профильной организации</i>   |
| <b>Варианты событий</b>   | <b>Деятельность молодого специалиста</b>   | <b>Базовый трек</b>                           | <b>Деятельность ППС</b>   | <b>Варианты действий</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>2. Участие в мастер-классах, тренингах, направленных на развитие профессионально значимых качеств</li> <li>3. Проведение смоделированной ситуации устного перевода</li> <li>4. Взаимодействие с опытными коллегами</li> <li>5. Работа в рамках индивидуальной темы</li> <li>6. Участие в качестве экспертов и членов жюри олимпиады «Я-профессионал», Конкурса переводчиков и др.</li> </ol> | <b>Собственная профессиональная деятельность</b>                                     | <b>Поствузовское сопровождение выпускника</b> | <b>Профессиональное наставничество</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.</li> <li>2. Разработка программы поствузовского сопровождения выпускников.</li> <li>2. Стимулирование потребности в профессиональной рефлексии и анализе результатов профессиональной деятельности выпускников.</li> <li>3. Осуществление консультаций по решению возникающих у выпускников проблем и затруднений.</li> <li>4. Приглашение молодых специалистов-выпускников факультета для организации встреч с обучающимися.</li> <li>5. Осуществление в поддержке становления и изучению эффективности индивидуального стиля деятельности</li> </ol> |



|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
|   |   |   | <i>молодого специалиста.</i> |
| <b>Эффекты этапа</b>  |   |   |                              |
| <p>Адаптация выпускника вуза к новым условиям деятельности<br/> Апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности<br/> Приобретение опыта трудовой деятельности</p> | <p><b>Становление<br/> эффективной карьерной<br/> стратегии молодого<br/> специалиста</b></p> | <p><i>Опросы работодателей,<br/> анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников,<br/> выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов.</i></p> |                              |

### Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Мероприятие   | Сроки                   | Направление воспитательной работы                     | Уровень мероприятия       | Ответственный / Организатор                                  |
|-------|---|-------------------------|---|---------------------------|--|
| 1.    | Стратегическая сессия с Объединенным советом обучающихся            | 30.08.2022              | самоуправление  | Университетский           | УМП  |
| 2.    | Организационный сбор актива студентов ФИЯ                           | 29.08-31.08.2022        | самоуправление  | Факультетский             | Студенческий совет ФИЯ                                       |
| 3.    | Поселение первокурсников в общежитие №1.                            | 29.08-31.08.2022        | самоуправление  | Факультетский             | Зам. декана по воспитательной работе, студенческий совет ФИЯ |
| 4.    | Дискуссионная площадка по обсуждению ценностей современной молодежи | ежеквартально           | Патриотическое духовно-нравственное гражданское       | Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС)  | Кафедра теологии (О.А. Сатомский), УМП                       |
| 5.    | Линейка «День знаний»   | 01.09.2022              | гражданское   | Университетский           | УМП, факультеты  |
| 6.    | Акция «Социальные магазины»   | сентябрь 2022           | добровольческое духовно-нравственное                  | Университетский           | УМП, Волонтерское движение                                   |
| 7.    | Арбузник (на факультетах)   | сентябрь 2022           | духовно-нравственное культурно-творческое             | Факультетский             | Активы факультетов   |
| 8.    | Совместное заседание студенческого актива и представителей деканата | сентябрь 2022           | гражданское духовно-нравственное культурно-творческое | Факультетский             | Студенческий совет ФИЯ                                       |
| 9.    | Семинары по студенческому самоуправлению                            | сентябрь - декабрь 2022 | самоуправление  | Факультетский             | Студенческий совет ФИЯ                                       |
| 10.   | Вертушки студенческих объединений                                   | сентябрь 2022           | гражданское духовно-нравственное культурно-творческое | Студенческого объединения | Активы студенческих объединений                              |

|     |   |   |   |                 |   |
|-----|---|---|---|-----------------|---|
| 11. | <p>Организация регионального этапа международного конкурса-фестиваля «Алтарь Отечества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ размещение конкурсных видеороликов в социальных сетях, информации о победителях на сайте ЯГПУ;</li> <li>✓ награждение, концерт победителей и призеров конкурса-фестиваля 2022 года;</li> <li>✓ старт нового этапа фестиваля; выезд студентов-победителей в Москву для участия в Международных образовательных чтениях.</li> </ul> | <p>сентябрь – октябрь 2022,<br/>апрель – май 2023<br/>сентябрь 2022</p> <p>октябрь 2022</p> <p>апрель – май 2023<br/>май 2023</p> | <p>гражданское патриотическое духовно-нравственное культурно-творческое научно-образовательное и просветительское информационное / медийное</p> | Межрегиональный | кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ, УМП   |
| 12. | Паломнические поездки в Троице-Сергиеву Лавру (к 600-летию обретения мощей Преподобного Сергия)   | сентябрь-октябрь 2022, апрель 2023  | духовно-нравственное научно-образовательное и просветительское  | Университетский | Кафедра теологии, УМП   |
| 13. | День студенческого самоуправления факультета иностранных языков   | 23.09. 2022   | самоуправление  | Факультетский   | Заместитель декана по воспитательной работе, наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 14. | Праздничное мероприятие, посвященное Дню переводчика  | 30.09.2022  | культурно-творческое  | Факультетский   | Кафедра теории и практики перевода  |
| 15. | Спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя  | 04.10.2022  | спортивное и физкультурно-оздоровительное   | Университетский | УМП   |
| 16. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя  | 07.10.2022  | духовно-нравственное культурно-творческое   | Факультетский   | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ  |
| 17. | Турнир по настольному футболу   | октябрь 2022  | спортивное и физкультурно-оздоровительное   | Университетский | УМП   |
| 18. | Турнир по настольному теннису   | октябрь-ноябрь 2022   | спортивное и физкультурно-оздоровительное   | Университетский | УМП, Спортклуб  |
| 19. | Волонтерский образовательный выезд  | октябрь 2022  | добровольческое   | Университетский | УМП,  |

|     |   |   |  |                 |   |
|-----|---|---|--|-----------------|---|
|     |   |   |  |                 | Волонтерское движение   |
| 20. | День первокурсника ФИЯ  | 19.10.2022  | духовно-нравственное культурно-творческое                                | Факультетский   | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ  |
| 21. | Конкурс для первокурсников «Впервые на первом»  | октябрь 2022  | культурно-творческое   | Университетский | УМП   |
| 22. | Школа вожатых   | октябрь-декабрь2022, февраль-май2022  | профессионально-трудовое   | Университетский | УМП   |
| 23. | Конкурс педагогических проектов по духовно-нравственному воспитанию   | ноябрь 2022   | духовно-нравственное   | Региональный    | Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ      |
| 24. | Конкурс студенческих работ «За нравственный подвиг учителя» в рамках договора о сотрудничестве с Ярославской Митрополией            | ноябрь 2022 – март 2023   | духовно-нравственное гражданское патриотическое профессионально-трудовое | Региональный    | кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ, УМП |
| 25. | Добровольческий благотворительный отряд ФИЯ оказывает помощь приюту для бездомных животных «Ковчег»                                 | В течение учебного года (октябрь – июнь). Первая - вторая неделя каждого месяца | добровольческое  | Факультетский   | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ  |
| 26. | Школа социального проектирования  | ноябрь-декабрь 2022   | проектирование   | Университетский | УМП   |
| 27. | Конкурс переводчиков для школьников и студентов   | Декабрь 2022-март 2023  | профессионально-трудовое культурно-творческое                            | Региональный    | Кафедра теории и практики перевода  |
| 28. | Начало работы студенческого киноклуба «КиноМир» с целью просмотра фильмов на иностранных языках.                                    | декабрь 2022-май2023  | культурно-творческое   | Профильный      | Наставники групп. Студенческий совет ФИЯ  |
| 29. | Мероприятия в рамках месячника профилактики наркозависимости. Лекция для студентов первого курса по предупреждению наркозависимости | 20.11. 2022   | духовно-нравственное спортивно-  | Факультетский   | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ  |

|     |   |                       |   |                 |   |
|-----|---|-----------------------|---|-----------------|---|
|     | специалиста Областного антинаркотического центра (для студентов 1 курса)                                      |                       | оздоровительное   |                 |   |
| 30. | Конкурс молодежных проектов «Грант ректора»   | декабрь 2022          | проектирование гражданское                                      | Университетский | УМП   |
| 31. | Проведение Предрождественской благотворительной акции по сбору средств для приюта бездомных животных «Ковчег» | 23.12.24.12.2022      | добровольческое   | Факультетский   | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ                            |
| 32. | Новогодняя овация   | декабрь 2022          | духовно-нравственное культурно-творческое                       | Университетский | УМП   |
| 33. | «ФИЯричное Рождество» Творческие мероприятия, посвящённые празднованию европейского Рождества                 | 23.12 - 25.12.2022    | добровольческое духовно-нравственное культурно-творческое       | Профильный      | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ                            |
| 34. | Турнир по волейболу   | декабрь 2022          | спортивное и физкультурно-оздоровительное                       | Университетский | УМП, Спортклуб  |
| 35. | День студента на катке  | 25.01.2023            | спортивное и физкультурно-оздоровительное, культурно-творческое | Университетский | УМП   |
| 36. | Татьянин день (День студента).  | 25.01.2023            | культурно-творческое  | Факультетский   | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ                            |
| 37. | Проведение внутрифакультетских творческих конкурсов в рамках фестиваля «Студенческая весна»                   | Январь - февраль 2023 | духовно-нравственное культурно-творческое                       | Факультетский   | Заместитель декана по воспитательной работе, студенческий совет ФИЯ |
| 38. | Организация проектного офиса для подготовки проектов на ВКМП 2022 для образовательных организаций             | январь-февраль 2023   | спортивное и физкультурно-оздоровительное                       | Университетский | УМП   |
| 39. | Спортивный день, посвященный Дню защитника Отечества  | 21.02.2023            | спортивное и физкультурно-оздоровительное                       | Университетский | УМП   |
| 40. | Российская психолого-педагогическая олимпиада студентов им. К.Д. Ушинского                                    | февраль 2023          | научно-образовательное и просветительское                       | Межрегиональный | СИБ, УМП  |
| 41. | Турнир по баскетболу  | февраль 2023          | спортивное и  | Университетский | УМП, Спортклуб  |

|     |   |                                 |  |                 |  |
|-----|---|---------------------------------|--|-----------------|--|
|     |   |                                 | физкультурно-оздоровительное                   |                 |  |
| 42. | Неделя добрых дел   | Подведение итогов. Февраль 2023 | духовно-нравственное культурно-творческое      | Факультетский   | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 43. | Участие студентов в реализации Межрегионального проекта «Просветительская и воспитательная деятельность: эффективные модели и практики» (в рамках деятельности Федерального научно-методического центра на базе ЯГПУ) | февраль-июнь 2023               | научно-образовательное и просветительское      | Межрегиональный | Центр «Новая дидактика» ЯГПУ             |
| 44. | Организация проектного офиса для подготовки проектов на ВКМП 2022 для физических лиц  | март 2023                       | проектирование                                 | Университетский | УМП                                      |
| 45. | Участие творческого коллектива ФИЯ в фестивале «Студенческая весна»   | Март - апрель 2023              | культурно-творческое, духовно - нравственное   | Факультетский   | Студенческий совет ФИЯ                   |
| 46. | Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д.Ушинского»  | март-апрель2023                 | духовно-нравственное, культурно-творческое     | Университетский | УМП                                      |
| 47. | ФИЯ – спортивная семья  | апрель                          | Спортивное и физкультурно-оздоровительное      | Факультетский   | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 48. | Участие студентов в исследовательском проекте «Социальная и психологическая безопасность подростков: диагностика и сопровождение в воспитательной деятельности»   | март-июнь 2023                  | научно-образовательное и просветительское      | Университетский | ИПП                                      |
| 49. | Турнир по плаванию  | апрель 2023                     | спортивное и физкультурно-оздоровительное      | Университетский | УМП, Спортклуб                           |
| 50. | Мероприятия в рамках месячника профилактики наркозависимости. Лекция для студентов первого курса по предупреждению наркозависимости специалиста Областного антинаркотического центра( для студентов 2-3               | апрель                          | духовно-нравственное спортивно-оздоровительное |                 | Зам .декана ФИЯ,студенческий совет ФИЯ   |

|     |   |                |   |                          |   |
|-----|---|----------------|---|--------------------------|---|
|     | курсов  |                |   |                          |   |
| 51. | Проведение акций, направленных на профилактику употребления наркотиков и ПАВ  | апрель 2023    | гражданское, духовно-нравственное   | Факультетский            | Факультеты  |
| 52. | Акция «Четыре лапы». Помощь приюту «Вита»   | Апрель 2023    | добровольческое   | Факультетский            | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ                                  |
| 53. | Месячник по благоустройству (субботники)  | апрель 2023    | профессионально-трудовое  | Университетский          | Факультеты  |
| 54. | Конкурс «Студент года»  | апрель-май2023 | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, профессионально-трудовое, спортивное и физкультурно-оздоровительное, добровольческое | Университетский          | УМП   |
| 55. | Проведение олимпиады, посвященной Дню славянской письменности и культуры среди учащихся классов гуманитарного профиля и православных гимназий | апрель 2023    | Патриотическое духовно-нравственное гражданское   | Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС) | Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин |
| 56. | Просмотр конкурсных фильмов международного молодежного кинофестиваля «Свет миру»  | май 2023       | Патриотическое духовно-нравственное гражданское   | Университетский          | УМП   |
| 57. | Эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне  | 11.05.2023     | спортивное и физкультурно-оздоровительное   | Университетский          | УМП, кафедра физического воспитания                                       |
| 58. | Фестиваль ГТО   | май 2023       | спортивное и физкультурно-оздоровительное   | Университетский          | УМП, Спортклуб  |
| 59. | Организация просмотра фильмов на тему ВОВ   | май 2023       | гражданское, патриотическое,  | Факультетский            | Факультеты  |

|     |   |               |  |                 |  |
|-----|---|---------------|--|-----------------|--|
|     |   |               | духовно-<br>нравственное   |                 |  |
| 60. | Самые ФИЯричные люди. Подведение итогов года в конкурсе «Лучший студент ФИЯ.                            | май 2023      | культурно-<br>творческое,<br>самоуправление                                    | Факультетский   | Студенческий совет<br>ФИЯ                      |
| 61. | Организация просмотра и обсуждения фильмов на тему ВОВ в рамках работы киноклуба Киномир                | 4 мая 2023    | гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное                    | Факультетский   | Наставники групп,<br>студенческий совет<br>ФИЯ |
| 62. | Слет Безопасности   | май 2023      | гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное                    | Университетский | ЕГФ, СПСО, УМП                                 |
| 63. | Отчетно-выборная конференция.<br>Выбор студенческого актива ФИЯ на 2023-2024 уч.гг.                     | 18 мая 2023   | добровольческое<br>гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное | Факультетский   | Студенческий совет<br>ФИЯ                      |
| 64. | Организация летнего кинотеатра под открытым небом у общежития №1  | май-июнь 2023 | духовно-<br>нравственное<br>культурно-<br>творческое,<br>самоуправление        | Университетский | Актив общежития<br>№1                          |
| 65. | Овация лучших активистов ЯГПУ   | июнь 2023     | духовно-<br>нравственное,<br>культурно-<br>творческое                          | Университетский | УМП  |
| 66. | Овация – ФИЯ 2023   | май 2023      | культурно-<br>творческое   | Факультетский   | Наставники групп,<br>студенческий совет<br>ФИЯ |
| 67. | Участие студентов в процессах планирования воспитательной деятельности в университете                   | ежеквартально | самоуправление,<br>гражданское   | Университетский | УМП  |
| 68. | Составление плана работы на 2023-2024 уч.гг. вновь выбранным активом ФИЯ                                | Июнь 2023     | самоуправление,<br>гражданское   | Факультетский   | Наставники групп,<br>студенческий совет<br>ФИЯ |
| 69. | Просветительские занятия со студентами по основным вопросам истории России и геополитической обстановки | ежеквартально | научно-<br>образовательное и<br>просветительское                               | Университетский | Факультеты (в зависимости от темы)             |



|     |  |            |   |                 |                              |
|-----|--|------------|---|-----------------|------------------------------|
| 70. | Просветительская деятельность со школьниками в рамках проекта «Волонтеры просвещения»                    | ежемесячно | профессионально-трудовое, добровольческое | Университетский | УМП, Волонтерское движение   |
| 71. | Участие студентов в сопровождении деятельности психолого-педагогических классов и базовых школ ЯГПУ      | ежемесячно | профессионально-трудовое, добровольческое | Университетский | Центр довузовской подготовки |
| 72. | Участие студентов в создании цифрового музея ЯГПУ  | ежемесячно | добровольческое, научно-образовательное   | Университетский | УМП                          |
| 73. | Посещение приютов для животных   | ежемесячно | добровольческое, гражданское              | Университетский | УМП<br>Волонтерское движение |
| 74. | Социальные акции в центрах помощи одиноким и пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья | ежемесячно | добровольческое, гражданское              | Университетский | УМП<br>Волонтерское движение |
| 75. | Походы в Центр помощи несовершеннолетним «Медвежонок»  | ежемесячно | добровольческое, гражданское              | Университетский | УМП<br>Волонтерское движение |

**Календарный план научных мероприятий для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2022/2023 учебный год**

| № п/п | Мероприятие   | Сроки                   | Направление воспитательной работы | Уровень мероприятия | Ответственный / Организатор                         |
|-------|---|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| 1.    | Выездная школа актива студенческого научного сообщества   | 30.09.2022 – 02.10.2022 | научно-образовательное            | Университетский     | СИБ, СНО ЯГПУ                                       |
| 2.    | Цикл презентационно-просветительских встреч со студентами факультетов в целях освещения деятельности студенческого научного сообщества и научных мероприятий разного уровня | сентябрь 2022           | научно-просветительское           | Университетский     | СИБ, СНО ЯГПУ, СНО факультетов                      |
| 3.    | Проектная сессия по запуску деятельности лабораторий молодых психолого-педагогических исследований  | сентябрь 2022           | научно-образовательное            | Университетский     | СИБ   |
| 4.    | Проектно-образовательный интенсив «Вместе к успеху каждого»   | октябрь                 | Научно-образовательное            | факультетский       | заместитель декана по НИР студентов, СНО факультета |

|     |   |                              |   |                 |   |
|-----|---|------------------------------|---|-----------------|---|
| 5.  | Проектная сессия «Студенческая наука – ресурс регионального развития» (подготовка к участию во Всероссийском конкурсе проектов «Моя страна – моя Россия») | ноябрь                       | Научно-проектное                                | Факультетский   | Зам. по НИР студентов, СНО факультета                     |
| 6.  | Участие студентов в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по дисциплинам  | сентябрь 2022 – июнь 2023    | научно-образовательное                          | Международный   | Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования |
| 7.  | Участие студентов во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я - профессионал»  | сентябрь 2022 – июнь 2023    | научно-образовательное                          | Всероссийский   | Ассоциация «Я – профессионал»                             |
| 8.  | Участие студентов во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Студенты»   | сентябрь 2022 – июнь 2023    | научно-образовательное                          | Всероссийский   | АНО «Россия – страна возможностей»                        |
| 9.  | Образовательные интенсивы «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ КАЖДОГО» по подготовке участников всероссийских образовательных мероприятий (олимпиад, конкурсов)              | сентябрь 2022 – июнь 2023    | научно-образовательное                          | Университетский | СИБ   |
| 10. | Олимпиада по педагогике среди студентов ЯГПУ  | сентябрь 2022 – декабрь 2022 | научно-образовательное                          | Университетский | СИБ, УМП, факультеты, кафедра теории и истории педагогики |
| 11. | Школа начинающего исследователя   | сентябрь 2022 – декабрь 2022 | научно-образовательное                          | Университетский | СИБ   |
| 12. | Конкурс курсовых и выпускных квалификационных работ студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского   | сентябрь 2022 – декабрь 2022 | научно-образовательное                          | Университетский | СИБ, факультеты   |
| 13. | Школьно-студенческая проектно-исследовательская сессия «Университетская лаборатория»  | сентябрь 2022 – октябрь 2022 | научно-образовательное, научно-просветительское | Университетский | СИБ, ФСУ  |
| 14. | Фестиваль науки ЯГПУ  | ноябрь 2022                  | научно-образовательное                          | Университетский | СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов                |
| 15. | Конкурс студенческих проектов «Инновационный потенциал молодежи»  | январь-апрель 2023           | научно-образовательное                          | Университетский | СИБ, факультеты   |
| 16. | День российской науки   | 08.02.2023                   | научно-образовательное                          | Университетский | СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов                |

|     |   |                   |   |   |  |
|-----|---|-------------------|---|---|--|
| 17. | Участие студентов и преподавателей во Всероссийском конкурсе проектов «Моя страна – Моя Россия»   | февраль - апрель  | научно-проектное                                | Факультетский   | Заместитель декана по НИР студентов, СНО факультета                |
| 18. | Вузовский тур ежегодного конкурса научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования      | февраль-март 2023 | научно-образовательное                          | Университетский   | СИБ, факультеты  |
| 19. | Участие студентов в ежегодном конкурсе научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования | апрель-май 2023   | научно-образовательное                          | Университетский   | СИБ  |
| 20. | 78-я студенческая научно-практическая конференция   | апрель 2023       | научно-образовательное                          | Университетский   | СИБ, факультеты  |
| 21. | Отчетно-выборная конференция СНО ЯГПУ и СНО факультетов   | июнь 2023         | просветительское                                | Университетский   | СИБ, СНО ЯГПУ, СНО факультетов                                     |
| 22. | Участие студентов в научных, научно-образовательных, научно-просветительских мероприятиях (конференциях, конгрессах, слётах, фестивалях, семинарах, круглых столах и т.д.)      | В течение года    | научно-образовательное, научно-просветительское | Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный | Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения |
| 23. | Участие студентов в олимпиадах и конкурсах  | В течение года    | научно-образовательное                          | Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный | Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения |
| 24. | Участие студентов в мероприятиях Российского общества «Знание»  | В течение года    | просветительское                                | Всероссийский, университетский                              | Российское общество «Знание»                                       |

### Информационно-просветительские мероприятия для студентов в социальных сетях 2022-2023 учебный год

| № п/п | Мероприятие   | Сроки      | Направление   | Уровень         | Ответственные |
|-------|---|------------|---|-----------------|---------------|
| 1.    | Виртуальная экскурсия по университету. Знакомство с историей инфраструктурой университета. День знаний. | 1 сентября | информационно-просветительское духовно-нравственное | Университетский | Информслужба  |

|     |   |                         |   |                 |              |
|-----|---|-------------------------|---|-----------------|--------------|
| 2.  | Старт рубрики «В гости к факультету»<br>Видеоролики о факультетах и студенческой жизни  | 2 сентября              | информационно-просветительское                            | Университетский | Информслужба |
| 3.  | Просветительская публикация в социальных сетях университета.<br>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.  | 3 сентября              | гражданское патриотическое информационно-просветительское | Всероссийский   | Информслужба |
| 4.  | Старт рубрики «Полезный Ушинский». Работа с абитуриентами в социальных сетях по правилам приема.<br>Просветительские видео, эфиры, туториалы для обучения от преподавателей и студентов           | 3 сентября – 27 августа | профессионально-трудовое информационно-просветительское   | Университетский | Информслужба |
| 5.  | Старт нового сезона проекта #НасвязиректорЯГПУ<br>«Чай с ректором»<br>Прямые эфиры в социальных сетях университета с ректором. Все волнующие и назревшие вопросы задаются ректору в прямом эфире. | 3 сентября – 27 августа | профессионально-трудовое информационно-просветительское   | Университетский | Информслужба |
| 6.  | Просветительская публикация в социальных сетях университета<br>Международный день распространения грамотности   | 8 сентября              | профессионально-трудовое информационно-просветительское   | Университетский | Информслужба |
| 7.  | Вертушка студенческого объединения для привлечения новых медиаволонтеров  | 15 сентября             | профессионально-трудовое информационно-просветительское   | Университетский | Информслужба |
| 8.  | День работника дошкольного образования<br>Поздравление с праздником воспитателей.<br>Поздравление от выпускников в социальных сетях университета.   | 27 сентября             | профессионально-трудовое информационно-просветительское   | Университетский | Информслужба |
| 9.  | Старт нового сезона ЯГПУ: пульс времени.<br>Видеолекции преподавателей и лидеров общественного мнения.  | 1 октября – 31 мая      | профессионально-трудовое информационно-просветительское   | Университетский | Информслужба |
| 10. | Выездная медиашкола для первокурсников  | 30 сентября – 2 октября | профессионально-трудовое информационно-просветительское   | Университетский | Информслужба |

|     |  |                         |  |                 |                            |
|-----|--|-------------------------|--|-----------------|----------------------------|
|     |  |                         |  |                 |                            |
| 11. | Организация фотосессий для студенческих групп  | 30 сентября – 1 декабря | добровольческое  | Университетский | Информслужба               |
| 12. | Старт нового сезона проекта «Диалог со временем»<br>Социально-просветительский историко-культурный проект. Серия видеороликов об университете, великих ученых и деятелях   | 1 октября – 31 мая      | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское<br>духовно-нравственное | Университетский | Информслужба               |
| 13. | Старт рубрик «То, о чем все говорят». Профилактические посты о вакцинации и профилактика заболеваемости Covid -19, профилактика ВИЧ/СПИД, разных видов зависимостей  | 1 октября – 31 мая      | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское<br>духовно-нравственное | Университетский | Информслужба               |
| 14. | Просветительская публикация в социальных сетях университета<br>Международный день школьных библиотек   | 25 октября              | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское                         | Университетский | Информслужба               |
| 15. | Фотокросс по Ярославлю.  | 27 октября              | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское                         | Университетский | Информслужба               |
| 16. | День народного единства.<br>Онлайн видео-челендж о студентах разных национальностей, обучающихся в ЯГПУ<br>Участие во всероссийском челендже   | 4 ноября                | гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-нравственное                            | Всероссийский   | Информслужба<br>Факультеты |
| 17. | Старт рубрики «ЯГПУ открывает двери»<br><br>Прямые трансляции в социальной сети во Вконтакте об университете и интересных образовательных проектах.<br>Встреча преподавателей и студентов в прямом эфире, обсуждение событий | 11 ноября – 31 мая      | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское                         | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |
| 18. | Старт рубрики «Выпускник ЯГПУ»<br>Воспоминания выпускников ЯГПУ – лидеров общественного мнения об учебе, педагогической профессии, интересной студенческой жизни в виде афиш и серии мини - интервью.                        | 11 ноября – 31 мая      | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское                         | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |

|     |   |            |   |                 |                            |
|-----|---|------------|---|-----------------|----------------------------|
| 19. | Мастер – классы по ведению социальных сетей для школьников  | Ноябрь     | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба               |
| 20. | К дню рождения Ф.М. Достоевского<br>Просветительская публикация в социальных сетях университета   | 11 ноября  | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное       | Всероссийский   | Информслужба               |
| 21. | К дню рождения М.В. Ломоносова<br>Просветительская публикация в социальных сетях университета   | 19 ноября  | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное       | Всероссийский   | Информслужба               |
| 22. | День матери в России<br>Флешмоб пожеланиями сотрудникам университета от их детей. Серия постов.   | 28 ноября  | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное       | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |
| 23. | День добровольца (волонтера) в России<br>Видео ролик о деятельности волонтеров.<br>Видео поздравление ректора.  | 5 декабря  | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное       | Университетский | Информслужба               |
| 24. | День Героев Отечества.<br>Просветительская публикация в социальных сетях университета   | 9 декабря  | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное       | Университетский | Информслужба               |
| 25. | К дню рождения Н.А. Некрасова<br>Конкурс на знание Некрасовских мест в Ярославле и его творчестве в формате «правда-ложь»   | 10 декабря | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |
| 26. | Старт проекта «Медийный вечер»<br>Просмотр фильмов с обсуждением  | 11 декабря | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |
| 27. | День Конституции Российской Федерации<br>Просветительская публикация в социальных сетях университета.   | 12 декабря | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное       | Университетский | Информслужба               |
| 28. | День российского студенчества<br>Флешмоб поздравлений от первокурсников в социальных сетях «Мой первый год студенчества». Просветительская публикация в социальных сетях университета | 25 января  | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Всероссийский   | Информслужба<br>Факультеты |
| 29. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Просветительская публикация в социальных сетях университета   | 27 января  | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное       | Всероссийский   | Информслужба               |

|     |  |                    |   |                 |  |
|-----|--|--------------------|---|-----------------|--|
| 30. | День российской науки.<br>Рубрика ЯГПУ в цифрах.   | 8 февраля          | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Всероссийский   | Информслужба<br>Факультеты   |
| 31. | Старт рубрики «Педагогический научпоп».<br>Посты про научные интересы студентов и педагогов.   | 8 февраля – 31 мая | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Университетский | Информслужба<br>Факультеты   |
| 32. | Международный день родного языка.<br>Видеопоздравление студентов с днем родного языка на родном языке.   | 21 февраля         | гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-нравственное   | Всероссийский   | Информслужба   |
| 33. | День защитника Отечества.<br>Видеоролик-воспоминания о службе в Вооруженных силах от сотрудников и преподавателей ЯГПУ   | 23 февраля         | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Университетский | Информслужба   |
| 34. | Мастер – класс по безопасности в информационной сети для школьников  | Март               | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Университетский | Информслужба   |
| 35. | К дню рождения К.И. Чуковского<br>Просветительская публикация в социальных сетях университета  | 31 марта           | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Университетский | Информслужба<br>Факультеты   |
| 36. | Просветительская публикация в социальных сетях университета к Всероссийской неделе детской книги   | март 2023          | духовно-нравственное<br>культурно-творческое<br>научно-образовательное и<br>просветительское<br>информационное / медийное | Университетский | Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин (Н.Н. Иванов),<br>Информслужба |
| 37. | «Виртуальный музей ЯГПУ»<br>Издание специального выпуска газеты университета «За педагогические кадры», подготовка серии публикаций для федеральных и региональных СМИ, аудио и видео материалов, размещаемых на медиаресурсах вуза и организаций-партнеров, создание постеров, плакатов, элементов фирменного стиля, представительских продуктов и товаров, разработка игр, квестов, учебно-дидактических | 1 апреля           | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Университетский | Информслужба<br>Факультеты   |

|     |  |           |   |                 |                         |
|-----|--|-----------|---|-----------------|-------------------------|
|     | материалов на основе исторических сведений о университете: событиях, фактах, личностях, определявших социокультурную и научно-творческую деятельность ЯГПУ в XX-м – начале XXI века.   |           |   |                 |                         |
| 38. | День космонавтики. Просветительская публикация в социальных сетях университета   | 12 апреля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 39. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»). Просветительская публикация в социальных сетях университета | 19 апреля | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное       | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 40. | Всемирный день Земли. Флешмоб бережного отношения к природным ресурсам.  | 22 апреля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 41. | Фотосушка (выставка фоторабот на открытом воздухе)   | 25 апреля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 42. | Участие во Всероссийском флешмобе «Моя студвесна»  | Апрель    | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное       | Всероссийский   | Информслужба Факультеты |
| 43. | Организация конкурса «Фотолаб 2.0» Фотоконкурс с демонстрацией фоторабот в социальной сети во ВКонтакте по нескольким номинациям.  | декабрь   | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 44. | Праздник Весны и Труда. Видеопоздравление от сотрудников университета.   | 1 мая     | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 45. | День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка»   | 9 мая     | гражданское, патриотическое,                            | Университетский | Информслужба            |



|     |   |                |  |                 |  |
|-----|---|----------------|--|-----------------|--|
|     | Воспоминания о своих родственниках, погибших в Великой Отечественной войне.   |                | духовно-нравственное                                       |                 |  |
| 46. | Викторина в социальных сетях к Дню Победы   | 8 мая – 12 мая | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское | Университетский | Информслужба<br>Факультеты                           |
| 47. | Акция «Бессмертный полк»  | 1-10 мая 2023  | гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-нравственное    | Факультетский   | Студенческий совет и<br>медиаслужба ФИЯ              |
| 48. | Международный день семьи. Рассказы о семейных ценностях и поздравления родителям через социальные сети.   | 15 мая         | гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-нравственное    | Университетский | Информслужба   |
| 49. | День детских общественных организаций России Просветительская публикация в социальных сетях университета  | 19 мая         | гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-нравственное    | Университетский | Информслужба   |
| 50. | День славянской письменности и культуры. Просветительская публикация в социальных сетях университета  | 24 мая         | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское | Университетский | Информслужба   |
| 51. | «Фестиваль контента» Соревнование между факультетами и студенческими сообществами по созданию интересного, веселого контента в социальных сетях университета, отражающего студенческую жизнь. Юмористические видео зарисовки о проблемах студенческой жизни и лайфхаки студентов в виде сторис. | 25 мая         | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское | Университетский | Информслужба   |
| 52. | Онлайн-встречи с руководителями магистерских программ   | Май            | научно-образовательное и<br>просветительское               | Факультетский   | Руководители ОП,<br>зам. декана по<br>профорientации |
| 53. | День защиты детей. Видеоролики «Взгляд снизу»   | 1 июня         | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское | Университетский | Информслужба   |
| 54. | День русского языка Просветительская публикация в социальных сетях университета   | 6 июня         | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское | Университетский | Информслужба<br>Факультеты                           |
| 55. | День России Участие во флешмобе «Моя страна- моя история»   | 12 июня        | гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-нравственное    | Всероссийский   | Информслужба   |
| 56. | День памяти и скорби. Просветительская публикация в социальных сетях университета   | 22 июня        | гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-нравственное    | Всероссийский   | Информслужба   |

|  |   |                         |   |                 |                            |
|--|---|-------------------------|---|-----------------|----------------------------|
|  | День молодежи.<br>Поздравление выпускников университета студентство и молодежь.   | 27 июня                 | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |
| 57.  | День государственного флага Российской Федерации. Просветительская публикация в социальных сетях университета.                | 22 августа              | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |
| 58.  | День российского кино.<br>Обзор Российский фильмов.<br>Старт недели фильмов в сети.   | 27 августа              | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |
| <b>Оперативная информационная деятельность</b> |   |                         |   |                 |                            |
| 1.   | Размещение новостей университета на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ  | Ежедневно               | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |
| 2.   | Размещение новостей факультета на официальном сайте и в официальных группах ФИЯ   | Ежедневно               | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Факультетский   | Медиа-служба<br>факультета |
| 3.   | Размещение информации о профессиональных праздниках   | В течении года          | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Факультетский   | Медиа-служба<br>факультета |
| 4.   | Размещение новостей Министерства просвещения и подведомственных учреждений на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ. | Согласно общей повестке | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Всероссийский   | Информслужба<br>Факультеты |
| 5.   | Информационное сопровождение научных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.                           | По графику мероприятий  | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |
| 6.   | Информационное сопровождение студенческих и молодёжных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.         | По графику мероприятий  | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское  | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |
| 7.   | Подготовка и издание газеты ЯГПУ «За педагогические кадры»  | Ежемесячно              | профессионально-трудовое<br>информационно-просветительское<br>гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-нравственное | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |
| 8.   | Конкурсы, игры и розыгрыши с призами в сети.  | Ежемесячно              | профессионально-трудовое<br>информационно-  | Университетский | Информслужба<br>Факультеты |

|  |  |  |                               |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  |  | просветительское<br>досуговое |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|

**Мероприятия, направленные на формирование психологической культуры студентов**

| № п/п | Мероприятие   | Сроки  | Направление   | Уровень         | Ответственные                       |
|-------|---|--|---|-----------------|-------------------------------------|
| 1.    | Тренинговые занятия на актуальные для студентов темы: адаптация к обучению в вузе, развитие навыков общения, управления своими эмоциями и состояниями, стрессоустойчивости, бесконфликтного взаимодействия и т.д. | В течение учебного года  | просветительское, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное | Университетский | Психологическая служба университета |
| 2.    | Психологические онлайн марафоны по темам: «Стрессоустойчивость личности», «Развитие эмоционального интеллекта» и др.  | В течение учебного года (темы и сроки уточняются в начале семестра и по мере набора групп) | научно-образовательное, просветительское                          | Университетский | Психологическая служба университета |
| 3.    | Групповые и индивидуальные психологические консультации по запросам студентов   | В течение учебного года  | просветительское, Спортивно-оздоровительное                       | Университетский | Психологическая служба университета |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НАСТАВНИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Месяц    | Неделя | Воспитательная работа  |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1      | - «Введение в профессию»: организация знакомства студентов 1 курса с особенностями выбранной специальности в форме квеста/круглого стола и т.п. с участием студентов старших курсов данного направления подготовки;<br>- «Час Наставника» со студентами 1 курса (изучение интересов, способностей студентов; командообразование; организация выборов актива группы); |
|          | 2      | - Посещение студентов, проживающих в общежитии;<br>- Оформление плана работы наставника на учебный год;  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | 3 | - Организационное собрание со студентами-кураторами 1 курса;<br>- «Час Наставника» со студентами 4 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;   |
|         | 4 | - Организация работы по ликвидации академической задолженности студентов;<br>- Контроль за предоставлением справок о трудоустройстве выпускников бакалавриата и магистратуры;  |
| Октябрь | 1 | - «Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;   |
|         | 2 | - Работа со студентами, имеющими академическую и экономическую задолженности;  |
|         | 3 | - «Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;   |
|         | 4 | - Организация субботника ( <i>закрепленная аудитория + территория на улице</i> );<br>- Организация участия студентов в событиях факультета и университета  |
| Ноябрь  | 1 | «Час Наставника» со студентами 1 курса;<br>- Контроль посещения занятий студентами;  |
|         | 2 | - Представление своего направления подготовки на «Дне открытых дверей» (по графику университета) совместно со студентами ( <i>по необходимости</i> )   |
|         | 3 | - «Час Наставника» со студентами 4 курса;  |
|         | 4 | - Посещение студентов, проживающих в общежитии;<br>- Организация участия студентов в событиях факультета и университета  |
| Декабрь | 1 | - «Час Наставника» со студентами 2 курса;  |
|         | 2 | - Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР)  |
|         | 3 | - «Час Наставника» со студентами 3 курса;<br>- Организация участия студентов в событиях факультета и университета  |
| Январь  | 1 |  |
|         | 2 | - Контроль студентов в период промежуточной аттестации   |
|         | 3 | - Посещение студентов, проживающих в общежитии   |
|         | 4 |  |
| Февраль | 1 | - «Час Наставника» со студентами 1 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра;  |
|         | 2 | «Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра;<br>- Оформление отчета о проделанной работе за прошедший период;   |
|         | 3 | «Час Наставника» со студентами 4 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра, сбор информации о намерениях выпускников поступления в магистратуру;<br>- Участие в проведении «Дня открытых дверей» (по графику университета) ( <i>по необходимости</i> ) |
|         | 4 | «Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра;<br>- Организация участия студентов в событиях факультета и университета  |
| Март    | 1 | - Посещение студентов, проживающих в общежитии;  |
|         | 2 | - Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность   |
|         | 3 |  |
|         | 4 | - Участие в сборе наставников (по вопросам организации деятельности на выпускном курсе) Орг-р: зам. декана по ВР   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | - Организация участия студентов в событиях факультета и университета  |
| Апрель | 1 | - «Час Наставника» со студентами 4 курса<br>- «Студенческая Весна» (ПОСЕЩЕНИЕ!)   |
|        | 2 |   |
|        | 3 | - «Час Наставника» со студентами 1 курса ;  |
|        | 4 | - Участие в жюри конкурса «Лучший наставник 1 курса»  |
|        |   | - Организация участия студентов в событиях факультета и университета  |
| Май    | 1 |   |
|        | 2 | - Посещение студентов, проживающих в общежитии;   |
|        | 3 | «Час Наставника» со студентами 2 курса;<br>- «Последний звонок» (УЧАСТИЕ);  |
|        | 4 | «Час Наставника» со студентами 3 курса;<br>- Подготовка списков студентов к награждению по итогам года;   |
|        |   | - Организация участия студентов в событиях факультета и университета  |
| Июнь   | 1 | - Отчет о воспитательной работе за год;   |
|        | 2 | - Проведение коллективного анализа воспитательной работы за учебный год;  |
|        | 3 | - Сбор информации о трудоустройстве выпускников;  |
|        | 4 | - Контроль студентов в период промежуточной аттестации  |
| Июль   | 1 | - Выпуск молодых специалистов   |
|        | 2 |   |
|        | 3 |   |
|        | 4 |   |
| Август | 1 |   |
|        | 2 |   |
|        | 3 | - Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР);  |
|        | 4 | - Сбор студентов старших курсов для совместной разработки блока «Введение в профессию»;<br>- Организационный сбор первокурсников ( <i>организация знакомства + вертушка</i> ) |

\*Оформление Журнала Куратора\* Участие в Школе Наставника