

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по воспитательной работе
и молодежной политике**
В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа воспитания

Разработана для направления подготовки:

45.03.02 Лингвистика

(направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Руководитель ОПОП

К.В. Игнатьева

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

- 1.1. Идеи и принципы воспитательной деятельности
- 1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1 «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)
- 2.2 «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы)
- 2.3 «Профессиональная самоактуализация» (4 курс)
- 2.4 «Профессиональная самореализация»

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИЛОЖЕНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1.1. Идеи, подходы и принципы воспитательной деятельности

Воспитание студентов – это бинарный процесс, представляющий собой педагогическое сопровождение будущих педагогов с целью их профессионального и личностного развития.

Ключевые идеи:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Профессионализация

Студент: Освоение опыта **Преподаватель:** использование ресурсов воспитания, присвоение ценностно-воспитательного процесса для смысловых ориентиров для профессионального развития студентов, воспитания детей, формирование направленность воспитания на профессиональной мотивации и формирование готовности к ценностям профессиональной деятельности

Интеграция

Студент: развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития **Преподаватель:** интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь, взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания

Индивидуализация

Студент: развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в самореализации и саморазвитии и самовоспитании **Преподаватель:** создание условий, отбор средств, способствующих саморазвитию студентов; формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения

Ключевые подходы:

- аксиологический, означающий актуализацию и присвоение будущими специалистами профессиональных ценностей; формирование у студентов

потребности жить в соответствии с этими ценностями; усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности студентов; развитие взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманизма как ориентира и образца для формирования отношений субъектов, участников профессиональных отношений;

- *компетентностный*, в компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, находить выход при возникновении проблем. Компетенции не действуют отдельно друг от друга, они все взаимосвязаны и развиваются одновременно, образуя определенные структуры, конфигурация которых формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности, создает целостный образ специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности;

- *субъектно-ориентированный*, направленный на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов; создание условий, в которых студент проявляет и развивает свою субъектность как организатор, как носитель и пропагандист гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин; предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов;

- *рефлексивно-событийный*, который означает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающей совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студента как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности; предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности;

- *интегративны*, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент,

| <i>Подход</i> | <i>Преподаватель</i> | <i>Студент</i> |
|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Аксиологич</i> | <i>Направленность воспитания</i> | <i>Нравственное самосознание,</i> |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>еский</i> | <i>на освоение гуманистических х нравственных идей, ценностей общества, детских сообществ</i> | <i>понимание своих личных потребностей и желаний, выстраивания собственной деятельности с учетом нравственных ценностных ориентиров</i> |
| <i>Рефлексивн о-деятельнос тный</i> | <i>Предусматривает организацию осознанной деятельности студентов на основе целеполагания, анализа, рефлексии</i> | <i>Критичность оценки и самооценки, обоснованность выводов о своей деятельности и поведении, выбора действий</i> |
| <i>Субъектно - ориентиро ванный</i> | <i>Предусматривает создание условий, при которых студент проявляет и развивает свою субъектность, как индивидуальность и как личность, для запуска механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания педагога, необходимые для становления самобытного личностного</i> | <i>Осознанное принятие целей; потребность в самоконтроле; умениями отстаивать свои интересы, обосновывать профессиональную позицию; действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения, делать осознанный и правильный выбор, потребность в самоопределении и самореализации</i> |

Принципы воспитания

| <i>Принципы , определяющие позицию преподавателя</i> | <i>Принципы, определяющие позицию студента</i> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ценностного наполнения воспитательного процесса</i> | <i>Ценностно-смыслового и профессионального самоопределения</i> |
| <i>Избыточности образовательной среды</i> | <i>Активности и субъектности в проектировании образовательной деятельности</i> |
| <i>Вариативности и гибкости</i> | <i>Индивидуализации и персонализации</i> |
| <i>Социального партнерства и взаимодействия</i> | <i>Свободного выбора содержания и средств взаимодействия</i> |
| <i>Проблемности</i> | <i>Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности</i> |
| <i>Стимулирования рефлексивной и аналитической деятельности студентов</i> | <i>Рефлексивности</i> |
| <i>Открытости, социального партнерства и взаимодействия</i> | |

Средства воспитания (формы, методы, технологии) должны быть:

-человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей студентов, их самореализацию, формирующими индивидуальный профессиональный стиль будущего специалиста;

- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции студента, осознанное целеполагание и принятие будущим педагогом самостоятельных решений на всех этапах обучения;

-социально значимыми, включающими студентов в созидательную, преобразовательную деятельность по улучшению окружающей среды;

-событийно-деятельностными, воздействующими на все сущностные сферы личности;

- профессионально направленными, которые позволяют студентам на собственной практике освоить средства, востребованные современными детьми, соответствующие их потребностям и формирующие у них социально значимые качества, позволяющие компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, творчество вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности; помогать молодым людям успешно решать проблемы их социализации;

- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности студентов;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса; коммуникативными, формирующими умение работать в команде;

- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Цель: создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи воспитания:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

Направления воспитательной деятельности:

- добровольческое;
- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное и просветительское;
- профессионально-трудовое;
- спортивное и физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление;
- проектирование;
- информационное/медийное.

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бэкграунд: система метапредметных и личностных результатов освоения программы среднего общего (профессионального) образования | | | | |
| Позиция студента: активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции) | Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности. | | Позиция преподавателя: организатор событий ценностно-смысловой, здоровьесберегающей и адаптационной направленности в образовательной среде вуза и медиапространстве | |
| | формирование субъектности как интегративного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного | воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни | формирование у студентов мотивов профессиональной деятельности | |
| <i>осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи</i> | | | | |
| ТРЕКИ | | | | |
| Варианты событий | Деятельность Студента | Учебный план | Деятельность преподавателя | Варианты действий |
| 1. «Круглые столы» по обсуждению проблем обучения в вузе. 2. Оформление студентами учебных кабинетов. 3. Деятельность студенческих отрядов по ремонту и благоустройству факультета. 4. Выпуск студенческих газет. 5. Конференции, встречи с интересными людьми. 6. Конкурсы молодежных медиапроектов, интернет-проектов гражданско-патриотической направленности. | Самореализация в образовательном и медиа-пространстве (УК-6) | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность (УК-2) | Содействие развитию студенческого самоуправления | 1. Приобщение студентов к решению реальных проблемных управленческих ситуаций на факультете. 2. Участие студентов в заседаниях ученого совета факультетов, вуза, заседаниях кафедр и др. 3. Проведение «открытых» собраний студенческого совета; включение студентов в организаторскую деятельность, создание советов дела. 4. Организация коллективного целеполагания, планирования и анализа в студенческих группах и на факультете. |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. <i>Благотворительные акции для воспитанников детских домов, приютов, школ для детей с особенностями в развитии.</i></p> <p>8. <i>Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» (направление «Журналистика», «Видео»)</i></p> <p>9. <i>Деятельность студенческих СМИ, медиа-объединений</i></p> <p>10. <i>Запуск деятельности органов студенческого самоуправления.</i></p> | | | | <p>5. <i>Организация конкурсов «Студент года факультета», «Самый активный студент», «Лучший староста», «Лучший в учебе», «Лучший организатор», «Самый трудолюбивый студент», «Самый инициативный и творческий студент» и т.п. (номинации уточняются по решению студентов).</i></p> <p>6. <i>Организация презентаций лидерских программ</i></p> |
| <p>1. <i>Встречи с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения.</i></p> <p>2. <i>Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью города, области.</i></p> <p>3. <i>«Часы наставника», посвященные основным общественным событиям города, страны.</i></p> <p>4. <i>Участие в общественных и государственных событиях.</i></p> <p>5. <i>Встречи с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами</i></p> | <p>Приобретение ценностей и смыслов (УК-1)</p> | <p>Русская языковая норма и проблемы словоупотребления в переводе Иностранного языка (УК-4)</p> | <p>Обеспечение адаптации</p> | <p>1. <i>Изучение интересов, потребностей студентов, включение их в процесс коллективного целеполагания и планирования внеучебной воспитательной деятельности.</i></p> <p>2. <i>Организация сопровождения первокурсников студентами старших курсов, закрепление кураторов-студентов за каждой учебной группой.</i></p> <p>3. <i>Обеспечение взаимодействия студентов первого курса и старшекурсников:</i></p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>войны и труда, работавшими в вузе.</p> <p>6. Подготовка поздравлений к праздникам Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества.</p> <p>7. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев.</p> <p>8. Дискуссии, встречи по обсуждению актуальных социальных проблем.</p> <p>9. Участие в вертушках студенческих объединений</p> | | <p>История (история России) История (всеобщая история) Культурология (УК-5) История и культура стран первого иностранного языка История и культура стран второго иностранного языка (УК-5; ОПК-4)</p> | <p>-презентация направлений деятельности на факультете и в университете;</p> <p>-знакомство студентов с деятельностью студенческих объединений вуза;</p> <p>-организация дня первокурсника;</p> <p>-проведение «Фестиваля профессий»;</p> <p>-подготовка студентов 1 курса к участию в областном конкурсе «Впервые на первом»</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи студентам в преодолении адаптационных трудностей: проведение серии тренинговых занятий на актуальные темы и т.п.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий со студентами первого курса по самодиагностике, самотестированию и проектированию личностного и профессионального роста.</p> |
| <p>1. Участие в спортивных объединениях.</p> <p>2. Мониторинг здоровья.</p> <p>3. Соревнования любительских команд по различным видам спорта.</p> <p>4. Подготовка статей, номеров газеты «За педагогические кадры», посвященных проблемам преодоления социально негативных явлений в жизни молодых людей (алкоголизм, СПИД, наркомания, агрессивность, жестокость).</p> <p>5. Исследовательская работа студентов по проблемам формирования здорового образа жизни.</p> <p>6. Спортивные вечера, соревнования групп, факультетов (спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя, турниры по настольному футболу, по ринго, по мини-футболу, спортивный праздник, посвященный Дню</p> | <p>Самоопределение в здоровьесбережении (УК-6)</p> | <p>Основы медицинских знаний БЖ ФК и спорт (УК-7,8)</p> | <p>Поддержка студентов с особыми потребностями в образовании</p> <p>1.Выявление заказа студентов на психолого-педагогическую поддержку</p> <p>2. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей студентов</p> <p>3. Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление и реализация плана их индивидуального сопровождения</p> <p>4. Выявление одаренных студентов и приобщение их к деятельности центра работы с одаренными детьми</p> <p>5. Психолого-педагогическая подготовка студентов к решению профессиональных проблем</p> <p>6. Организация комнаты отдыха и психологической разгрузки в общежитии</p> <p>7. Контроль за решением вопросов,</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>защитника Отечества, эстафета, посвященная победе в Великой отечественной войне, Спартакиада университета и др.).</p> | | | <p>связанных с обеспечением комфортного проживания студентов в общежитии</p> <p>8. Проведение профилактической работы по предупреждению нарушений правил внутреннего распорядка общежития.</p> <p>9. Контроль за соблюдением порядка, правил проживания в общежитии</p> |
| Эффекты этапа | | | |
| <p>Опыт проблематизации и целеполагания</p> <p>Опыт индивидуального и группового планирования</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками проекта и партнерами</p> <p>Опыт организации деятельности</p> <p>Опыт реализации различных командных ролей</p> <p>Опыт координации своих действий в процессе решения совместных задач</p> <p>Опыт организации и руководства командой</p> | <p>УК 1 Системное и критическое мышление</p> <p>УК 2 Разработка и реализация проектов</p> <p>УК 6 Самоорганизация и саморазвитие</p> | <p><i>Портфолио;</i></p> <p><i>коллективный анализ жизнедеятельности (студенты старших курсов проводят совместно с первокурсниками);</i></p> <p><i>исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента;</i></p> <p><i>изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе;</i></p> <p><i>методики изучения сформированности ценностных ориентаций;</i></p> <p><i>диагностические ситуации.</i></p> | |
| <p>Опыт выбора и применения приемлемого стиля общения</p> <p>Опыт использования вербальных и невербальных средств коммуникации</p> <p>Опыт составления различных типов текстов</p> <p>Опыт участия в дискуссиях</p> <p>Опыт подготовки и проведения переговоров</p> <p>Опыт организации диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений</p> <p>Опыт конструктивного межкультурного взаимодействия в личностной и профессиональной сферах</p> <p>Опыт толерантного отношения к индивидуальным и групповым различиям</p> | <p>УК 3 Командная работа и лидерство</p> <p>УК 4 Коммуникация</p> <p>УК 5 Межкультурное взаимодействие</p> | | |
| <p>Опыт применения здоровьесберегающих технологий в деятельности</p> <p>Опыт идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Опыт личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>УК7 Здоровьесбережение</p> <p>УК 8 Безопасность жизнедеятельности.</p> | | |

2.2. «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы)

| Бэкграунд: базовый уровень универсальных компетенций | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Позиция студента: организатор событий в профессиональном и социальном пространстве(проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение в профессиональной сфере)</p> | <p>Цель: (обусловлена приоритетными задачами профессиональной подготовки) формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности.</p> | | <p>Позиция преподавателя: сопровождает события профессиональной и социальной направленности в образовательной среде вуза и социуме</p> | |
| | <p>Формирование профессиональной направленности студентов</p> | <p>Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов</p> | <p><i>формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине</i></p> | |
| <p><i>развитие у будущих переводчиков потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и профессионально значимых качеств</i></p> | | | | |
| ТРЕКИ | | | | |
| Варианты событий | Деятельность Студента | Учебный план | Деятельность преподавателя | Варианты действий |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Студенческие предметные и педагогические олимпиады, олимпиады профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.</p> <p>2. Конкурсы профессионального мастерства («Я – профессионал», Конкурс переводчиков и др.)</p> <p>3. Рекламная и профориентационная кампании в школах.</p> <p>7. Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия, на лучшую курсовую работу.</p> <p>8. Обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p> <p>9. Исследовательская работа в учреждениях.</p> <p>10. Защита лучших курсовых работ на базе образовательных учреждений и других организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>11. Участие в стратегических сессиях по планированию внеучебной деятельности</p> <p>12. Участие в школах актива.</p> <p>13. Развитие деятельности органов самоуправления</p> | <p>Самоопределение в профессиональном пространстве</p> | <p>Теория изучаемого иностранного языка: Лексикология иностранного языка Стилистика иностранного языка (ОПК - 1) Коммуникативно- переводческий модуль: Введение в теорию межкультурной коммуникации (УК-5, ОПК-4, ПК- 3, ПК-11) Психолого- педагогический модуль: Теория и методика обучения иностранным языкам и переводу (ПК-1,2) Теория изучаемого иностранного языка:</p> | <p>Создание поля для профессиональных проб</p> | <p>1. Организация встреч со специалистами-представителями профессионального сообщества.</p> <p>2. Организация семинаров, вебинаров, «круглых столов» по обсуждению актуальных проблем профессиональной сферы.</p> <p>3. Проведение тренингов по трудоустройству.</p> <p>4. Регулярное обсуждение профессиональных вопросов в студенческом сообществе на концептуальном и конкретном уровнях.</p> <p>5. Стимулирование квазипрофессиональной и профессиональной деятельности будущих специалистов на базе профильных организаций</p> <p>6. Помощь студентам в определении направленности своей переводческой деятельности.</p> <p>7. Организация тренинговых занятий «Как стать специалистом?».</p> <p>8. Проведение встреч студентов разных курсов по обмену опытом практической деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>9. Включение студентов в разработку индивидуальных планов, программ, правил профессионального и личностного самосовершенствования на каждом этапе обучения.</p> <p>10. Организация самодиагностики на каждом курсе по наиболее важным составляющим профессиограммы.</p> <p>11. Проведение консультаций с педагогами, психологами и другими специалистами по решению индивидуальных проблем профессионального самоопределения.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различных уровней. | | | | |
| <p>1. Проблемные семинары, открытые лектории.</p> <p>2. Конкурсы лучших тематических проектов.</p> <p>3. Конкурсы социальных проектов Росмолодежи.</p> <p>4. Конкурсы молодежных проектов, исследовательских работ.</p> <p>5. Лаборатории научных студенческих обществ.</p> <p>6. Конкурсы предметных и надпредметных проектов в профессиональной сфере.</p> <p>7. Проектная деятельность в профильных организациях.</p> <p>8. Руководство проектами школьников, студентов младших курсов.</p> <p>9. Интенсивы по проектной деятельности</p> <p>10. Участие в грантовых конкурсах университета, ВКМП, ФПГ и ФКИ (через НКО).</p> | <p>Самореализация в проектной деятельности</p> | <p>История литературы страны изучаемого языка (ОПК-3)</p> <p>Психолого-педагогический модуль:</p> <p>Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений в преподавании перевода (ОПК-2, ПК-1,2)</p> | <p>Сопровождение проектной деятельности</p> | <p>1. Организация проектных сессий.</p> <p>2. Помощь студентам в определении направленности своей переводческой и проектной деятельности.</p> <p>3. Поддержка социально одобряемых студенческих инициатив.</p> <p>4. Предоставление студентам возможности для качественной подготовки, проработки социальных проектов не только в рамках учебной деятельности, но и во внеучебной работе.</p> <p>5. Организация участия студентов в реализации социально значимых проектов.</p> <p>6. Стимулирование формирования проектных команд из числа студентов для решения актуальных проблем вуза и ближайшего социального окружения.</p> |
| <p>1. Волонтерские образовательные выезды, семинары волонтерского факультета.</p> <p>2. Проект «Волонтеры просвещения».</p> <p>3. Благотворительные акции и конкурсы («Социальные магазины», «Команда добра», социальные акции в центрах помощи пожилым людям, людям с ОВЗ и др.).</p> <p>4. Студенческие поисковые</p> | <p>Самореализация в социальном пространстве (волонтерство)</p> | <p>Коммуникативно-переводческий модуль: Учебная практика (переводческая) (УК-1,7, ОПК-3,5, ПК-4,6,7,9,10)</p> | <p>Координация взаимодействия студентов с представителями социума</p> | <p>1. Организация встреч с представителями общественных молодежных объединений, занимающихся воспитанием подрастающего поколения.</p> <p>2. Определение спектра социально важных объектов деятельности, где заинтересованы в участии студентов в решении проблем.</p> <p>3. Поиск добровольцев, предусматривающий информирование через печать, радио, на встречах студентов с известными волонтерами, работниками образовательных организаций, где требуется помощь; разъяснение важности предлагаемой деятельности.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отряды.</p> <p>5. Практическая работа по воспитанию подрастающего поколения в детских объединениях по интересам, детских оздоровительных лагерях.</p> <p>6. Проведение занятий в группах младших курсов, школах юного педагога и других профильных классах.</p> <p>7. Городские и областные мероприятия для молодежи (волонтеры и организаторы).</p> <p>8. Посещение притонов для животных.</p> | | | | <p>4. Подбор лидера-организатора, ответственного, знающего свое дело, способного увлечь студентов (это могут быть студенты, аспиранты, преподаватели, лидеры молодежных организаций).</p> <p>5. Разработка положений, документов, регулирующих взаимодействие с социальными партнерами и другими объединениями (отрядами, организациями).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Эффекты этапа

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p> <p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия по иностранным языкам для детей в рамках основных образовательных программ;</p> <p>ПК-2. Способен совместно с учащимися использовать иноязычные</p> | <p style="text-align: center;"><i>Портфолио;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>профессионально-ориентированные кейсы; диагностические методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации; сформированность профессиональных ориентиров</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом правовых и этических основ профессиональной деятельности.</p> | <p>источники информации, инструменты перевода, произношения</p> | |
| <p>Опыт проектирования и реализации элементов основных и дополнительных образовательных программ Опыт диагностики воспитательных результатов образовательной деятельности Опыт организации и участия в научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере</p> | <p>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия по иностранным языкам для детей в рамках основных образовательных программ; ПК-2. Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения</p> | |

2.3. «Профессиональная самоактуализация» (4 курс)

| Бэкграунд: базовый уровень ОПК. | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Позиция студента: организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах(участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников)</p> <p><i>овладение опытом использования современных педагогических средств воспитания обучающихся</i></p> | Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности. | | <p>Позиция преподавателя: фасилитатор - оказывает педагогическую помощь и поддержку, мотивирует к практической профессиональной деятельности</p> <p><i>формирование у студентов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня</i></p> | |
| | <p>формирование у студентов способности решать задачи и проблемы в сфере будущей профессиональной деятельности</p> | <p>освоение студентами опыта использования собственного потенциала, возможностей социального окружения, организаций-партнеров, информационных ресурсов процессе решения профессиональных задач</p> | | |
| ТРЕКИ | | | | |
| Варианты событий | Деятельность студента | Учебный план | Деятельность преподавателя | Варианты действий |
| <p>1. Деятельность волонтерских и поисковых отрядов из числа студентов младших курсов.</p> <p>2. Целеполагание, планирование, организация и анализ деятельности в группах студентов младших курсов.</p> <p>3. Организация проектной деятельности профессиональной направленности студентов младших курсов.</p> <p>4. Создание совместных проектных команд со студентами младших курсов и школьниками для участия в конкурсах социальных проектов Росмолодежи.</p> | <p>Кураторство старших курсов над младшими</p> | <p>Производственная практика (УК 4 Коммуникация; УК 5 Межкультурное взаимодействие; УК6 Самоорганизация и саморазвитие; ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание</p> | <p>Инициирование и поддержка социальных проектов воспитательной направленности</p> | <p>1. Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии.</p> <p>2. Стимулирование участия в организации конкурсов социальных проектов для студентов младших курсов.</p> <p>3. Проведение конференций по обмену студентами опытом «Мой профессиональный опыт» и</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. <i>Сопровождение деятельности кураторов РДШ из числа студентов младших курсов.</i></p> <p>6. <i>Разработка программ и проведение занятий на младших курсах, школах юного педагога и других профильных классах.</i></p> <p>7. <i>Самостоятельная практическая деятельность в профильных организациях.</i></p> <p>10. <i>Участие в организации и подготовке студентов младших курсов к участию в олимпиаде «Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты».</i></p> <p>11. <i>Участие в проведении Школы кураторов.</i></p> <p>12. <i>Организация конкурса для студентов первых курсов «Впервые на первом».</i></p> <p>13. <i>Содействие в развитии лидерского потенциала и включенности в самоуправленческую деятельность студентов младших курсов.</i></p> | | <p>психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p> <p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия по иностранным языкам для детей в рамках основных образовательных программ;</p> <p>ПК-2. Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения</p> | | <p><i>т.п.</i></p> <p>4. <i>Обеспечение включенности студентов в проектирование занятий и организацию работы школы вожатых.</i></p> <p>5. <i>Организация встреч с выпускниками факультета, талантливыми педагогами и другими специалистами.</i></p> <p>6. <i>Организация тренингов по подготовке студентов к организаторской деятельности в группах младших курсов.</i></p> <p>7. <i>Проведение «круглых столов» по обмену опытом с наставниками из числа преподавателей.</i></p> <p>8. <i>Проведение тренингов по трудоустройству.</i></p> |
| <p>1. <i>Организация деятельности научных кружков, проектных групп, научно-исследовательских лабораторий.</i></p> <p>2. <i>Сопровождение участия студентов младших курсов в олимпиадах и конференциях.</i></p> <p>3. <i>Подготовка статей и учебно-методических материалов.</i></p> <p>4. <i>Разработка проектов решения проблем в профильных организациях.</i></p> <p>5. <i>Проведение исследований по заказу социальных партнеров вуза.</i></p> <p>6. <i>Защита исследовательских проектов на базе образовательных учреждений и др. организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</i></p> <p>7. <i>Участие в грантовой деятельности.</i></p> | <p>Самоактуализация в научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (УК 2 - Разработка и реализация проектов; УК - 3 Командная работа и лидерство; ПК-10. Способен использовать</p> | <p>Сопровождение научно-исследовательской деятельности</p> | <p>1. <i>Формирование мотивационной основы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность.</i></p> <p>2. <i>Обучение студентов основам научного творчества.</i></p> <p>3. <i>Помощь студентам в определении круга научных интересов.</i></p> <p>4. <i>Проведение конкурсов на лучшее научное исследование.</i></p> <p>5. <i>Стимулирование создания проектных команд для решения проблем факультета, университета, социального окружения.</i></p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. <i>Включенность в научные исследования кафедр и организаций-партнеров вуза.</i></p> <p>9. <i>Подготовка совместных исследовательских проектов со студентами младших курсов для участия в конкурсе «Инновационный потенциал молодежи»</i></p> | | <p>понятийный аппарат переводоведения в логичном и последовательном представлении результатов собственного исследования;</p> <p>ПК-11. Способен выявлять и анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, в том числе при адаптации текстов иноязычной культуры)</p> | | <p>6. <i>Стимулирование включения студентов в подготовку грантовых заявок в соответствие со сферой их научных интересов.</i></p> |
| <p>1. <i>Разработка программ профориентационной работы в образовательных учреждениях.</i></p> <p>2. <i>Проектирование рекламных акций по подготовке специалистов в вузе.</i></p> <p>3. <i>Выступления в СМИ по проблемам обучения в вузе, воспитания и образования молодежи, переводческой деятельности.</i></p> <p>4. <i>Подготовка команд школьников для участия в организации областных и городских олимпиад школьников (предметных).</i></p> <p>5. <i>Организация профильных лагерей.</i></p> <p>6. <i>Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов младших курсов и обучающихся профильных классов.</i></p> <p>7. <i>Проведение конкурсов сочинений, статей для студентов младших курсов в вузовскую газету, публикация постов в социальных сетях под</i></p> | <p>Самоактуализация в сфере профессиональных интересов</p> | <p>Коммуникативно-переводческий модуль:</p> <p>Практический курс первого иностранного языка (ОК-7; ОПК-3,4,5,6; ПК-10,12)</p> <p>Практический курс второго иностранного языка</p> | <p>Сопровождение самоактуализации студентов в предметной области</p> | <p>1. <i>Стимулирование участия студентов в организации студенческих предметных и педагогических олимпиад, конкурсов профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.</i></p> <p>2. <i>Включение студентов в решение проблем, связанных как с изучаемой предметной областью, так и с изучением своей будущей профессиональной деятельности.</i></p> <p>3. <i>Стимулирование организации открытых предметных лекториев.</i></p> <p>4. <i>Сопровождение деятельности</i></p> |

хэштегом «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности» и т.п.

(ОК-7; ОПК-3,4,5,6)

**Устный
последовательный и
аудиовизуальный
перевод (первый
иностраннй язык)**

**Устный
последовательный и
аудиовизуальный
перевод (второй
иностраннй язык)**

**Перевод в сфере
профессионального
общения**

**Практикум
письменного
перевода первого
иностранного языка**

**Практический курс
перевода первого
иностранного языка**

**Практикум
письменного**

*студентов старших курсов по организации конкурсов профессионального мастерства.
5.Привлечение студентов к проведению рекламной и профориентационная кампаний в школах и организациях СПО.
6. Включение студентов в обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.*

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>перевода второго иностранного языка</p> <p>Практический курс перевода второго иностранного языка</p> | | |
| Эффекты этапа | | | | |
| <p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Опыт коммуникации и межкультурного взаимодействия в коллективах профильных организаций</p> <p>Опыт проектирования индивидуальной практической деятельности по решению профессиональных задач</p> | <p>УК-4 Коммуникация; УК-5 Межкультурное взаимодействие; УК-6 Самоорганизация и саморазвитие; ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей,</p> | | <p><i>Портфолио;</i> <i>изучение профессиональной направленности личности;</i> <i>исследование уровня индивидуальной и групповой</i></p> | |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>так и профессиональной сферах общения; ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия по иностранным языкам для детей в рамках основных образовательных программ; ПК-2. Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; ПК-3. Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с участием посредника для решения профессиональных</p> | <p><i>субъектности, рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач.</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | задач | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Опыт разработки проектов в сфере научно-исследовательской деятельности</p> <p>Опыт командной работы в рамках решения исследовательских задач</p> <p>Опыт разработки и представления результатов собственных исследований с опорой на научные основы профессиональной деятельности</p> | <p>УК 2 - Разработка и реализация проектов;</p> <p>УК - 3 Командная работа и лидерство;</p> <p>ПК-10. Способен использовать понятийный аппарат переводоведения в логичном и последовательном представлении результатов собственного исследования;</p> <p>ПК-11. Способен выявлять и анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, в том числе при адаптации текстов иноязычной культуры</p> | |
| <p>Опыт решения профессиональных задач, связанных с разработкой элементов основных и дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Опыт разработки занятий на основе современных психолого-педагогических технологий</p> | <p>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам</p> | |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>и культурам; ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия по иностранным языкам для детей в рамках основных образовательных программ; ПК-2. Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2.4. «Профессиональная самореализация»

Бэкграунд: УК и ОПК ФГОС ВО, опыт решения профессиональных задач

| | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>Позиция выпускника: молодой специалист.</p> | <p>Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности.</p> | <p>Позиция преподавателя: наставник.</p> |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия; | формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности; | | |
| <i>совершенствование навыков организации событий воспитательной направленности с обучающимися/коллегами</i> | | | | <i>содействие в адаптации выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям образовательной организации</i> |
| Варианты событий | Деятельность молодого специалиста | Базовый трек | Деятельность ППС | Варианты действий |
| <p>1. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Участие в мастер-классах, тренингах, направленных на развитие профессионально значимых качеств</p> <p>3. Проведение смоделированной ситуации устного перевода</p> <p>4. Взаимодействие с опытными коллегами</p> <p>5. Работа в рамках индивидуальной темы</p> <p>6. Участие в качестве экспертов и членов жюри олимпиады «Я-профессионал», Конкурса переводчиков и др.</p> | Собственная профессиональная деятельность | Поствузовское сопровождение выпускника | Профессиональное наставничество | <p>1. Помощь в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разработка программы поствузовского сопровождения выпускников.</p> <p>2. Стимулирование потребности в профессиональной рефлексии и анализе результатов профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>3. Осуществление консультаций по решению возникающих у выпускников проблем и затруднений.</p> <p>4. Приглашение молодых специалистов-выпускников факультета для организации встреч с обучающимися.</p> <p>5. Осуществление в поддержке становления и изучению эффективности индивидуального стиля деятельности молодого специалиста.</p> |
| Эффекты этапа | | | | |
| Адаптация выпускника вуза к новым условиям деятельности | | Становление | Опросы работодателей, | |

Апробация себя в различных ролях при ориентации на свои
реальные профессиональные возможности
Приобретение опыта трудовой деятельности

**эффективной карьерной
стратегии молодого
специалиста**

*анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений
выпускников,
выявление профессиональных компетентностных дефицитов
молодых специалистов.*

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Направление воспитательной работы | Уровень мероприятия | Ответственный / Организатор |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. | Стратегическая сессия с Объединенным советом обучающихся | 30.08.2022 | самоуправление | Университетский | УМП |
| 2. | Организационный сбор актива студентов ФИЯ | 29.08-31.08.2022 | самоуправление | Факультетский | Студенческий совет ФИЯ |
| 3. | Поселение первокурсников в общежитие №1. | 29.08-31.08.2022 | самоуправление | Факультетский | Зам. декана по воспитательной работе, студенческий совет ФИЯ |
| 4. | Дискуссионная площадка по обсуждению ценностей современной молодежи | ежеквартально | Патриотическое духовно- нравственное гражданское | Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС) | Кафедра теологии (О.А. Сатомский), УМП |
| 5. | Линейка «День знаний» | 01.09.2022 | гражданское | Университетский | УМП, факультеты |
| 6. | Акция «Социальные магазины» | сентябрь 2022 | добровольческое духовно- нравственное | Университетский | УМП, Волонтерское движение |
| 7. | Арбузник (на факультетах) | сентябрь 2022 | духовно- нравственное культурно- творческое | Факультетский | Активы факультетов |
| 8. | Совместное заседание студенческого актива и представителей деканата | сентябрь 2022 | гражданское духовно- нравственное культурно- творческое | Факультетский | Студенческий совет ФИЯ |
| 9. | Семинары по студенческому самоуправлению | сентябрь - декабрь 2022 | самоуправление | Факультетский | Студенческий совет ФИЯ |
| 10. | Вертушки студенческих объединений | сентябрь 2022 | гражданское духовно- нравственное культурно- творческое | Студенческого объединения | Активы студенческих объединений |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | <p>Организация регионального этапа международного конкурса-фестиваля «Алтарь Отечества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ размещение конкурсных видеороликов в социальных сетях, информации о победителях на сайте ЯГПУ; ✓ награждение, концерт победителей и призеров конкурса-фестиваля 2022 года; ✓ старт нового этапа фестиваля; выезд студентов-победителей в Москву для участия в Международных образовательных чтениях. | <p>сентябрь – октябрь 2022, апрель – май 2023 сентябрь 2022</p> <p>октябрь 2022</p> <p>апрель – май 2023 май 2023</p> | <p>гражданское патриотическое духовно-нравственное культурно-творческое научно-образовательное и просветительское информационное / медийное</p> | Межрегиональный | кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ, УМП |
| 12. | Паломнические поездки в Троице-Сергиеву Лавру (к 600-летию обретения мощей Преподобного Сергия) | сентябрь-октябрь 2022, апрель 2023 | духовно-нравственное научно-образовательное и просветительское | Университетский | Кафедра теологии, УМП |
| 13. | День студенческого самоуправления факультета иностранных языков | 23.09. 2022 | самоуправление | Факультетский | Заместитель декана по воспитательной работе, наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 14. | Праздничное мероприятие, посвященное Дню переводчика | 30.09.2022 | культурно-творческое | Факультетский | Кафедра теории и практики перевода |
| 15. | Спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя | 04.10.2022 | спортивное и физкультурно-оздоровительное | Университетский | УМП |
| 16. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя | 07.10.2022 | духовно-нравственное культурно-творческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 17. | Турнир по настольному футболу | октябрь 2022 | спортивное и физкультурно-оздоровительное | Университетский | УМП |
| 18. | Турнир по настольному теннису | октябрь-ноябрь 2022 | спортивное и физкультурно-оздоровительное | Университетский | УМП, Спортклуб |
| 19. | Волонтерский образовательный выезд | октябрь 2022 | добровольческое | Университетский | УМП, |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Волонтерское движение |
| 20. | День первокурсника ФИЯ | 19.10.2022 | духовно-нравственное культурно-творческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 21. | Конкурс для первокурсников «Впервые на первом» | октябрь 2022 | культурно-творческое | Университетский | УМП |
| 22. | Школа вожатых | октябрь-декабрь2022, февраль-май2022 | профессионально-трудовое | Университетский | УМП |
| 23. | Конкурс педагогических проектов по духовно-нравственному воспитанию | ноябрь 2022 | духовно-нравственное | Региональный | Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ |
| 24. | Конкурс студенческих работ «За нравственный подвиг учителя» в рамках договора о сотрудничестве с Ярославской Митрополией | ноябрь 2022 – март 2023 | духовно-нравственное гражданское патриотическое профессионально-трудовое | Региональный | кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ, УМП |
| 25. | Добровольческий благотворительный отряд ФИЯ оказывает помощь приюту для бездомных животных «Ковчег» | В течение учебного года (октябрь – июнь). Первая - вторая неделя каждого месяца | добровольческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 26. | Школа социального проектирования | ноябрь-декабрь 2022 | проектирование | Университетский | УМП |
| 27. | Конкурс переводчиков для школьников и студентов | Декабрь 2022-март 2023 | профессионально-трудовое культурно-творческое | Региональный | Кафедра теории и практики перевода |
| 28. | Начало работы студенческого киноклуба «КиноМир» с целью просмотра фильмов на иностранных языках. | декабрь 2022-май2023 | культурно-творческое | Профильный | Наставники групп. Студенческий совет ФИЯ |
| 29. | Мероприятия в рамках месячника профилактики наркозависимости. Лекция для студентов первого курса по предупреждению наркозависимости | 20.11. 2022 | духовно-нравственное спортивно- | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| | специалиста Областного антинаркотического центра (для студентов 1 курса) | | оздоровительное | | |
| 30. | Конкурс молодежных проектов «Грант ректора» | декабрь 2022 | проектирование гражданское | Университетский | УМП |
| 31. | Проведение Предрождественской благотворительной акции по сбору средств для приюта бездомных животных «Ковчег» | 23.12.24.12.2022 | добровольческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 32. | Новогодняя орация | декабрь 2022 | духовно-нравственное культурно-творческое | Университетский | УМП |
| 33. | «ФИЯричное Рождество» Творческие мероприятия, посвящённые празднованию европейского Рождества | 23.12 - 25.12.2022 | добровольческое духовно-нравственное культурно-творческое | Профильный | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 34. | Турнир по волейболу | декабрь 2022 | спортивное и физкультурно-оздоровительное | Университетский | УМП, Спортклуб |
| 35. | День студента на катке | 25.01.2023 | спортивное и физкультурно-оздоровительное, культурно-творческое | Университетский | УМП |
| 36. | Татьянин день (День студента). | 25.01.2023 | культурно-творческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 37. | Проведение внутрифакультетских творческих конкурсов в рамках фестиваля «Студенческая весна» | Январь - февраль 2023 | духовно-нравственное культурно-творческое | Факультетский | Заместитель декана по воспитательной работе, студенческий совет ФИЯ |
| 38. | Организация проектного офиса для подготовки проектов на ВКМП 2022 для образовательных организаций | январь-февраль 2023 | спортивное и физкультурно-оздоровительное | Университетский | УМП |
| 39. | Спортивный день, посвященный Дню защитника Отечества | 21.02.2023 | спортивное и физкультурно-оздоровительное | Университетский | УМП |
| 40. | Российская психолого-педагогическая олимпиада студентов им. К.Д. Ушинского | февраль 2023 | научно-образовательное и просветительское | Межрегиональный | СИБ, УМП |
| 41. | Турнир по баскетболу | февраль 2023 | спортивное и | Университетский | УМП, Спортклуб |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| | | | физкультурно-оздоровительное | | |
| 42. | Неделя добрых дел | Подведение итогов. Февраль 2023 | духовно-нравственное культурно-творческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 43. | Участие студентов в реализации Межрегионального проекта «Просветительская и воспитательная деятельность: эффективные модели и практики» (в рамках деятельности Федерального научно-методического центра на базе ЯГПУ) | февраль-июнь 2023 | научно-образовательное и просветительское | Межрегиональный | Центр «Новая дидактика» ЯГПУ |
| 44. | Организация проектного офиса для подготовки проектов на ВКМП 2022 для физических лиц | март 2023 | проектирование | Университетский | УМП |
| 45. | Участие творческого коллектива ФИЯ в фестивале «Студенческая весна» | Март - апрель 2023 | культурно-творческое, духовно - нравственное | Факультетский | Студенческий совет ФИЯ |
| 46. | Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д.Ушинского» | март-апрель2023 | духовно-нравственное, культурно-творческое | Университетский | УМП |
| 47. | ФИЯ – спортивная семья | апрель | Спортивное и физкультурно-оздоровительное | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 48. | Участие студентов в исследовательском проекте «Социальная и психологическая безопасность подростков: диагностика и сопровождение в воспитательной деятельности» | март-июнь 2023 | научно-образовательное и просветительское | Университетский | ИПП |
| 49. | Турнир по плаванию | апрель 2023 | спортивное и физкультурно-оздоровительное | Университетский | УМП, Спортклуб |
| 50. | Мероприятия в рамках месячника профилактики наркозависимости. Лекция для студентов первого курса по предупреждению наркозависимости специалиста Областного антинаркотического центра(для студентов 2-3 | апрель | духовно-нравственное спортивно-оздоровительное | | Зам .декана ФИЯ,студенческий совет ФИЯ |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | курсов | | | | |
| 51. | Проведение акций, направленных на профилактику употребления наркотиков и ПАВ | апрель 2023 | гражданское, духовно-нравственное | Факультетский | Факультеты |
| 52. | Акция «Четыре лапы». Помощь приюту «Вита» | Апрель 2023 | добровольческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 53. | Месячник по благоустройству (субботники) | апрель 2023 | профессионально-трудовое | Университетский | Факультеты |
| 54. | Конкурс «Студент года» | апрель-май2023 | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, профессионально-трудовое, спортивное и физкультурно-оздоровительное, добровольческое | Университетский | УМП |
| 55. | Проведение олимпиады, посвященной Дню славянской письменности и культуры среди учащихся классов гуманитарного профиля и православных гимназий | апрель 2023 | Патриотическое духовно-нравственное гражданское | Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС) | Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин |
| 56. | Просмотр конкурсных фильмов международного молодежного кинофестиваля «Свет миру» | май 2023 | Патриотическое духовно-нравственное гражданское | Университетский | УМП |
| 57. | Эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне | 11.05.2023 | спортивное и физкультурно-оздоровительное | Университетский | УМП, кафедра физического воспитания |
| 58. | Фестиваль ГТО | май 2023 | спортивное и физкультурно-оздоровительное | Университетский | УМП, Спортклуб |
| 59. | Организация просмотра фильмов на тему ВОВ | май 2023 | гражданское, патриотическое, | Факультетский | Факультеты |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
| | | | духовно- нравственное | | |
| 60. | Самые ФИЯричные люди. Подведение итогов года в конкурсе «Лучший студент ФИЯ. | май 2023 | культурно- творческое, самоуправление | Факультетский | Студенческий совет ФИЯ |
| 61. | Организация просмотра и обсуждения фильмов на тему ВОВ в рамках работы киноклуба Киномир | 4 мая 2023 | гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 62. | Слет Безопасности | май 2023 | гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Университетский | ЕГФ, СПСО, УМП |
| 63. | Отчетно-выборная конференция. Выбор студенческого актива ФИЯ на 2023-2024 уч.гг. | 18 мая 2023 | добровольческое гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Факультетский | Студенческий совет ФИЯ |
| 64. | Организация летнего кинотеатра под открытым небом у общежития №1 | май-июнь 2023 | духовно- нравственное культурно- творческое, самоуправление | Университетский | Актив общежития №1 |
| 65. | Овация лучших активистов ЯГПУ | июнь 2023 | духовно- нравственное, культурно- творческое | Университетский | УМП |
| 66. | Овация – ФИЯ 2023 | май 2023 | культурно- творческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 67. | Участие студентов в процессах планирования воспитательной деятельности в университете | ежеквартально | самоуправление, гражданское | Университетский | УМП |
| 68. | Составление плана работы на 2023-2024 уч.гг. вновь выбранным активом ФИЯ | Июнь 2023 | самоуправление, гражданское | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФИЯ |
| 69. | Просветительские занятия со студентами по основным вопросам истории России и геополитической обстановки | ежеквартально | научно- образовательное и просветительское | Университетский | Факультеты (в зависимости от темы) |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| 70. | Просветительская деятельность со школьниками в рамках проекта «Волонтеры просвещения» | ежемесячно | профессионально-трудовое, добровольческое | Университетский | УМП, Волонтерское движение |
| 71. | Участие студентов в сопровождении деятельности психолого-педагогических классов и базовых школ ЯГПУ | ежемесячно | профессионально-трудовое, добровольческое | Университетский | Центр довузовской подготовки |
| 72. | Участие студентов в создании цифрового музея ЯГПУ | ежемесячно | добровольческое, научно-образовательное | Университетский | УМП |
| 73. | Посещение приютов для животных | ежемесячно | добровольческое, гражданское | Университетский | УМП Волонтерское движение |
| 74. | Социальные акции в центрах помощи одиноким и пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья | ежемесячно | добровольческое, гражданское | Университетский | УМП Волонтерское движение |
| 75. | Походы в Центр помощи несовершеннолетним «Медвежонок» | ежемесячно | добровольческое, гражданское | Университетский | УМП Волонтерское движение |

Календарный план научных мероприятий для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2022/2023 учебный год

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Направление воспитательной работы | Уровень мероприятия | Ответственный / Организатор |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Выездная школа актива студенческого научного сообщества | 30.09.2022 – 02.10.2022 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, СНО ЯГПУ |
| 2. | Цикл презентационно-просветительских встреч со студентами факультетов в целях освещения деятельности студенческого научного сообщества и научных мероприятий разного уровня | сентябрь 2022 | научно-просветительское | Университетский | СИБ, СНО ЯГПУ, СНО факультетов |
| 3. | Проектная сессия по запуску деятельности лабораторий молодёжных психолого-педагогических исследований | сентябрь 2022 | научно-образовательное | Университетский | СИБ |
| 4. | Проектно-образовательный интенсив «Вместе к успеху каждого» | октябрь | Научно-образовательное | факультетский | заместитель декана по НИР студентов, СНО факультета |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| 5. | Проектная сессия «Студенческая наука – ресурс регионального развития» (подготовка к участию во Всероссийском конкурсе проектов «Моя страна – моя Россия») | ноябрь | Научно-проектное | Факультетский | Зам. по НИР студентов, СНО факультета |
| 6. | Участие студентов в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по дисциплинам | сентябрь 2022 – июнь 2023 | научно-образовательное | Международный | Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования |
| 7. | Участие студентов во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я - профессионал» | сентябрь 2022 – июнь 2023 | научно-образовательное | Всероссийский | Ассоциация «Я – профессионал» |
| 8. | Участие студентов во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Студенты» | сентябрь 2022 – июнь 2023 | научно-образовательное | Всероссийский | АНО «Россия – страна возможностей» |
| 9. | Образовательные интенсивы «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ КАЖДОГО» по подготовке участников всероссийских образовательных мероприятий (олимпиад, конкурсов) | сентябрь 2022 – июнь 2023 | научно-образовательное | Университетский | СИБ |
| 10. | Олимпиада по педагогике среди студентов ЯГПУ | сентябрь 2022 – декабрь 2022 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, УМП, факультеты, кафедра теории и истории педагогики |
| 11. | Школа начинающего исследователя | сентябрь 2022 – декабрь 2022 | научно-образовательное | Университетский | СИБ |
| 12. | Конкурс курсовых и выпускных квалификационных работ студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | сентябрь 2022 – декабрь 2022 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, факультеты |
| 13. | Школьно-студенческая проектно-исследовательская сессия «Университетская лаборатория» | сентябрь 2022 – октябрь 2022 | научно-образовательное, научно-просветительское | Университетский | СИБ, ФСУ |
| 14. | Фестиваль науки ЯГПУ | ноябрь 2022 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов |
| 15. | Конкурс студенческих проектов «Инновационный потенциал молодежи» | январь-апрель 2023 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, факультеты |
| 16. | День российской науки | 08.02.2023 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 17. | Участие студентов и преподавателей во Всероссийском конкурсе проектов «Моя страна – Моя Россия» | февраль - апрель | научно-проектное | Факультетский | Заместитель декана по НИР студентов, СНО факультета |
| 18. | Вузовский тур ежегодного конкурса научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования | февраль-март 2023 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, факультеты |
| 19. | Участие студентов в ежегодном конкурсе научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования | апрель-май 2023 | научно-образовательное | Университетский | СИБ |
| 20. | 78-я студенческая научно-практическая конференция | апрель 2023 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, факультеты |
| 21. | Отчетно-выборная конференция СНО ЯГПУ и СНО факультетов | июнь 2023 | просветительское | Университетский | СИБ, СНО ЯГПУ, СНО факультетов |
| 22. | Участие студентов в научных, научно-образовательных, научно-просветительских мероприятиях (конференциях, конгрессах, слётах, фестивалях, семинарах, круглых столах и т.д.) | В течение года | научно-образовательное, научно-просветительское | Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный | Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения |
| 23. | Участие студентов в олимпиадах и конкурсах | В течение года | научно-образовательное | Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный | Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения |
| 24. | Участие студентов в мероприятиях Российского общества «Знание» | В течение года | просветительское | Всероссийский, университетский | Российское общество «Знание» |

Информационно-просветительские мероприятия для студентов в социальных сетях 2022-2023 учебный год

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Направление | Уровень | Ответственные |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1. | Виртуальная экскурсия по университету. Знакомство с историей инфраструктурой университета. День знаний. | 1 сентября | информационно-просветительское духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| 2. | Старт рубрики «В гости к факультету» Видеоролики о факультетах и студенческой жизни | 2 сентября | информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 3. | Просветительская публикация в социальных сетях университета. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 3 сентября | гражданское патриотическое информационно-просветительское | Всероссийский | Информслужба |
| 4. | Старт рубрики «Полезный Ушинский». Работа с абитуриентами в социальных сетях по правилам приема. Просветительские видео, эфиры, tutorиалы для обучения от преподавателей и студентов | 3 сентября – 27 августа | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 5. | Старт нового сезона проекта #НасвязиректорЯГПУ «Чай с ректором» Прямые эфиры в социальных сетях университета с ректором. Все волнующие и назревшие вопросы задаются ректору в прямом эфире. | 3 сентября – 27 августа | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 6. | Просветительская публикация в социальных сетях университета Международный день распространения грамотности | 8 сентября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 7. | Вертушка студенческого объединения для привлечения новых медиаволонтеров | 15 сентября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 8. | День работника дошкольного образования Поздравление с праздником воспитателей. Поздравление от выпускников в социальных сетях университета. | 27 сентября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 9. | Старт нового сезона ЯГПУ: пульс времени. Видеолекции преподавателей и лидеров общественного мнения. | 1 октября – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 10. | Выездная медиашкола для первокурсников | 30 сентября – 2 октября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | | | |
| 11. | Организация фотосессий для студенческих групп | 30 сентября – 1 декабря | добровольческое | Университетский | Информслужба |
| 12. | Старт нового сезона проекта «Диалог со временем» Социально-просветительский историко-культурный проект. Серия видеороликов об университете, великих ученых и деятелях | 1 октября – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 13. | Старт рубрик «То, о чем все говорят». Профилактические посты о вакцинации и профилактика заболеваемости Covid -19, профилактика ВИЧ/СПИД, разных видов зависимостей | 1 октября – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 14. | Просветительская публикация в социальных сетях университета Международный день школьных библиотек | 25 октября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 15. | Фотокросс по Ярославлю. | 27 октября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 16. | День народного единства. Онлайн видео-челендж о студентах разных национальностей, обучающихся в ЯГПУ Участие во всероссийском челендже | 4 ноября | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба Факультеты |
| 17. | Старт рубрики «ЯГПУ открывает двери» Прямые трансляции в социальной сети во Вконтакте об университете и интересных образовательных проектах. Встреча преподавателей и студентов в прямом эфире, обсуждение событий | 11 ноября – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 18. | Старт рубрики «Выпускник ЯГПУ» Воспоминания выпускников ЯГПУ – лидеров общественного мнения об учебе, педагогической профессии, интересной студенческой жизни в виде афиш и серии мини - интервью. | 11 ноября – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 19. | Мастер – классы по ведению социальных сетей для школьников | Ноябрь | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 20. | К дню рождения Ф.М. Достоевского Просветительская публикация в социальных сетях университета | 11 ноября | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |
| 21. | К дню рождения М.В. Ломоносова Просветительская публикация в социальных сетях университета | 19 ноября | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |
| 22. | День матери в России Флешмоб пожеланиями сотрудникам университета от их детей. Серия постов. | 28 ноября | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 23. | День добровольца (волонтера) в России Видео ролик о деятельности волонтеров. Видео поздравление ректора. | 5 декабря | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 24. | День Героев Отечества. Просветительская публикация в социальных сетях университета | 9 декабря | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 25. | К дню рождения Н.А. Некрасова Конкурс на знание Некрасовских мест в Ярославле и его творчестве в формате «правда-ложь» | 10 декабря | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 26. | Старт проекта «Медийный вечер» Просмотр фильмов с обсуждением | 11 декабря | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 27. | День Конституции Российской Федерации Просветительская публикация в социальных сетях университета. | 12 декабря | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 28. | День российского студенчества Флешмоб поздравлений от первокурсников в социальных сетях «Мой первый год студенчества». Просветительская публикация в социальных сетях университета | 25 января | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Всероссийский | Информслужба Факультеты |
| 29. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Просветительская публикация в социальных сетях | 27 января | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | университета | | | | |
| 30. | День российской науки. Рубрика ЯГПУ в цифрах. | 8 февраля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Всероссийский | Информслужба Факультеты |
| 31. | Старт рубрики «Педагогический научпоп». Посты про научные интересы студентов и педагогов. | 8 февраля – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 32. | Международный день родного языка. Видеопоздравление студентов с днем родного языка на родном языке. | 21 февраля | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |
| 33. | День защитника Отечества. Видеоролик-воспоминаниях о службе в Вооруженных силах от сотрудников и преподавателей ЯГПУ | 23 февраля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 34. | Мастер – класс по безопасности в информационной сети для школьников | Март | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 35. | К дню рождения К.И. Чуковского Просветительская публикация в социальных сетях университета | 31 марта | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 36. | Просветительская публикация в социальных сетях университета к Всероссийской неделе детской книги | март 2023 | духовно-нравственное культурно-творческое научно-образовательное и просветительское информационное / медийное | Университетский | Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин (Н.Н. Иванов), Информслужба |
| 37. | «Виртуальный музей ЯГПУ» Издание специального выпуска газеты университета «За педагогические кадры», подготовка серии публикаций для федеральных и региональных СМИ, аудио и видео материалов, размещаемых на медиаресурсах вуза и организаций-партнеров, создание постеров, плакатов, элементов фирменного стиля, | 1 апреля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| | представительских продуктов и товаров, разработка игр, квестов, учебно-дидактических материалов на основе исторических сведений о университете: событиях, фактах, личностях, определявших социокультурную и научно-творческую деятельность ЯГПУ в XX-м – начале XXI века. | | | | |
| 38. | День космонавтики. Просветительская публикация в социальных сетях университета | 12 апреля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 39. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»). Просветительская публикация в социальных сетях университета | 19 апреля | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 40. | Всемирный день Земли. Флешмоб бережного отношения к природным ресурсам. | 22 апреля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 41. | Фотосушка (выставка фоторабот на открытом воздухе) | 25 апреля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 42. | Участие во Всероссийском флешмобе «Моя студвесна» | Апрель | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба Факультеты |
| 43. | Организация конкурса «Фотолаб 2.0» Фотоконкурс с демонстрацией фоторабот в социальной сети во ВКонтакте по нескольким номинациям. | декабрь | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 44. | Праздник Весны и Труда. Видеопоздравление от сотрудников университета. | 1 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| 45. | День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» Воспоминания о своих родственниках, погибших в Великой Отечественной войне. | 9 мая | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 46. | Викторина в социальных сетях к Дню Победы | 8 мая – 12 мая | профессионально-трудовое информационно- просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 47. | Акция «Бессмертный полк» | 1-10 мая 2023 | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Факультетский | Студенческий совет и медиаслужба ФИЯ |
| 48. | Международный день семьи. Рассказы о семейных ценностях и поздравления родителям через социальные сети. | 15 мая | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 49. | День детских общественных организаций России Просветительская публикация в социальных сетях университета | 19 мая | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 50. | День славянской письменности и культуры. Просветительская публикация в социальных сетях университета | 24 мая | профессионально-трудовое информационно- просветительское | Университетский | Информслужба |
| 51. | «Фестиваль контента» Соревнование между факультетами и студенческими сообществами по созданию интересного, веселого контента в социальных сетях университета, отражающего студенческую жизнь. Юмористические видео зарисовки о проблемах студенческой жизни и лайфхаки студентов в виде сторис. | 25 мая | профессионально-трудовое информационно- просветительское | Университетский | Информслужба |
| 52. | Онлайн-встречи с руководителями магистерских программ | Май | научно-образовательное и просветительское | Факультетский | Руководители ОП, зам. декана по профорientации |
| 53. | День защиты детей. Видеоролики «Взгляд снизу» | 1 июня | профессионально-трудовое информационно- просветительское | Университетский | Информслужба |
| 54. | День русского языка Просветительская публикация в социальных сетях университета | 6 июня | профессионально-трудовое информационно- просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 55. | День России Участие во флешмобе «Моя страна- моя история» | 12 июня | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |

| | | | | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 56. | День памяти и скорби. Просветительская публикация в социальных сетях университета | 22 июня | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |
| | День молодежи. Поздравление выпускников университета студенчество и молодежь. | 27 июня | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 57. | День государственного флага Российской Федерации. Просветительская публикация в социальных сетях университета. | 22 августа | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 58. | День российского кино. Обзор Российский фильмов. Старт недели фильмов в сети. | 27 августа | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| Оперативная информационная деятельность | | | | | |
| 1. | Размещение новостей университета на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ | Ежедневно | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 2. | Размещение новостей факультета на официальном сайте и в официальных группах ФИЯ | Ежедневно | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Факультетский | Медиа-служба факультета |
| 3. | Размещение информации о профессиональных праздниках | В течении года | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Факультетский | Медиа-служба факультета |
| 4. | Размещение новостей Министерства просвещения и подведомственных учреждений на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ. | Согласно общей повестке | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Всероссийский | Информслужба Факультеты |
| 5. | Информационное сопровождение научных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ. | По графику мероприятий | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 6. | Информационное сопровождение студенческих и молодёжных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ. | По графику мероприятий | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 7. | Подготовка и издание газеты ЯГПУ «За педагогические кадры» | Ежемесячно | профессионально-трудовое информационно-просветительское гражданское, патриотическое, | Университетский | Информслужба Факультеты |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | духовно-нравственное | | |
| 8. | Конкурсы, игры и розыгрыши с призами в сети. | Ежемесячно | профессионально-трудовое информационно-просветительское досуговое | Университетский | Информслужба Факультеты |

Мероприятия, направленные на формирование психологической культуры студентов

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Направление | Уровень | Ответственные |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1. | Тренинговые занятия на актуальные для студентов темы: адаптация к обучению в вузе, развитие навыков общения, управления своими эмоциями и состояниями, стрессоустойчивости, бесконфликтного взаимодействия и т.д. | В течение учебного года | просветительское, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное | Университетский | Психологическая служба университета |
| 2. | Психологические онлайн марафоны по темам: «Стрессоустойчивость личности», «Развитие эмоционального интеллекта» и др. | В течение учебного года (темы и сроки уточняются в начале семестра и по мере набора групп) | научно-образовательное, просветительское | Университетский | Психологическая служба университета |
| 3. | Групповые и индивидуальные психологические консультации по запросам студентов | В течение учебного года | просветительское, Спортивно-оздоровительное | Университетский | Психологическая служба университета |

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НАСТАВНИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Месяц | Неделя | Воспитательная работа |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | - «Введение в профессию»: организация знакомства студентов 1 курса с особенностями выбранной специальности в форме квеста/круглого стола и т.п. с участием студентов старших курсов данного направления подготовки; - «Час Наставника» со студентами 1 курса (изучение интересов, способностей студентов; командообразование; организация выборов актива группы); |

| | | |
|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2 | - Посещение студентов, проживающих в общежитии; - Оформление плана работы наставника на учебный год; |
| | 3 | - Организационное собрание со студентами-кураторами 1 курса; - «Час Наставника» со студентами 4 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год; |
| | 4 | - Организация работы по ликвидации академической задолженности студентов; - Контроль за предоставлением справок о трудоустройстве выпускников бакалавриата и магистратуры; |
| Октябрь | 1 | - «Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год; |
| | 2 | - Работа со студентами, имеющими академическую и экономическую задолженности; |
| | 3 | - «Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год; |
| | 4 | - Организация субботника (<i>закрепленная аудитория + территория на улице</i>); - Организация участия студентов в событиях факультета и университета |
| Ноябрь | 1 | «Час Наставника» со студентами 1 курса; - Контроль посещения занятий студентами; |
| | 2 | - Представление своего направления подготовки на «Дне открытых дверей» (по графику университета) совместно со студентами (<i>по необходимости</i>) |
| | 3 | - «Час Наставника» со студентами 4 курса; |
| | 4 | - Посещение студентов, проживающих в общежитии; - Организация участия студентов в событиях факультета и университета |
| Декабрь | 1 | - «Час Наставника» со студентами 2 курса; |
| | 2 | - Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР) |
| | 3 | - «Час Наставника» со студентами 3 курса; - Организация участия студентов в событиях факультета и университета |
| Январь | 1 | |
| | 2 | - Контроль студентов в период промежуточной аттестации |
| | 3 | - Посещение студентов, проживающих в общежитии |
| | 4 | |
| Февраль | 1 | - «Час Наставника» со студентами 1 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра; |
| | 2 | «Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра; - Оформление отчета о проделанной работе за прошедший период; |
| | 3 | «Час Наставника» со студентами 4 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра, сбор информации о намерениях выпускников поступления в магистратуру; - Участие в проведении «Дня открытых дверей» (по графику университета) (<i>по необходимости</i>) |
| | 4 | Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра; - Организация участия студентов в событиях факультета и университета |
| Мар Т | 1 | - Посещение студентов, проживающих в общежитии; |
| | 2 | - Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность |

| | | |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 | |
| | 4 | - Участие в сборе наставников (по вопросам организации деятельности на выпускном курсе) Орг-р: зам. декана по ВР |
| Апрель | | - Организация участия студентов в событиях факультета и университета |
| | 1 | - «Час Наставника» со студентами 4 курса - «Студенческая Весна» (ПОСЕЩЕНИЕ!) |
| | 2 | |
| | 3 | - «Час Наставника» со студентами 1 курса ; |
| | 4 | - Участие в жюри конкурса «Лучший наставник 1 курса» - Организация участия студентов в событиях факультета и университета |
| Май | 1 | |
| | 2 | - Посещение студентов, проживающих в общежитии; |
| | 3 | «Час Наставника» со студентами 2 курса; - «Последний звонок» (УЧАСТИЕ); |
| | 4 | «Час Наставника» со студентами 3 курса; - Подготовка списков студентов к награждению по итогам года; - Организация участия студентов в событиях факультета и университета |
| Июнь | 1 | - Отчет о воспитательной работе за год; |
| | 2 | - Проведение коллективного анализа воспитательной работы за учебный год; |
| | 3 | - Сбор информации о трудоустройстве выпускников; |
| | 4 | - Контроль студентов в период промежуточной аттестации |
| Июль | 1 | - Выпуск молодых специалистов |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Август | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | - Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР); |
| | 4 | - Сбор студентов старших курсов для совместной разработки блока «Введение в профессию»; - Организационный сбор первокурсников (<i>организация знакомства + вертушка</i>) |

Оформление Журнала Куратора Участие в Школе Наставника