#### Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	<b>y</b> 7	ГВЕРЖДАЮ
	Проректор п	ю учебной работе
		В.П. Завойстый
Κ_	»	2018 г.

#### Программа учебной практики

(вид практики)

#### Наименование практики:

#### Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы

Способ проведения практики: стационарная и выездная Форма проведения практики: дискретно

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»; «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»; «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)»; «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в

области иностранного языка (английский язык)»; «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Разработчик:

доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков, к. п. н.

Буданова Е.А.

#### Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков «30» марта 2018 г.

Протокол № 7

Заведующий кафедрой Н. M. Аверина

#### 1. Цели практики:

Целью учебной практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, а также умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике.

#### 2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- получение знаний об особенностях поурочного и тематического планирования учебного процесса по иностранному языку;
- овладение навыками использования средств, стратегий, приемов и методов обучения в зависимости от требований учебной ситуации;
  - развитие умений целеполагания, анализа, самоанализа, рефлексии и самокоррекции.

#### 3. Место практики в структуре ОП:

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями): «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6), «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1), «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4), «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5), «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6), «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»  $(\Pi K-7),$ «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11), «Способность руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).

Студент должен:

- 1. Знать:
- обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
  - сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
  - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
  - ценностные основы профессиональной деятельности;
- обоснование необходимости реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
  - требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
  - сущность профессиональных функций педагога;
  - нормы профессиональной этики;
  - особенности педагогической профессии;
  - основные закономерности возрастного развития;
  - виды и приемы современных педагогических технологий;
  - особенности организации учебно-воспитательного процесса;
  - формы и методы учебно-воспитательной работы;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
  - базовые теории воспитания и развития личности;
- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);

- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;
  - структуру организационной деятельности;
  - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;
  - сущность, типы и структуру творческих способностей;
  - технологии обучения в сотрудничестве.
  - 2. Обладать умениями:
- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
  - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
- диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
  - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- применять требования  $\Phi\Gamma OC$  общего образования при организации образовательной деятельности;
  - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
  - анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;
  - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;
- распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;
- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы,
   технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
  - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс

всех обучающихся;

- организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;
- использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;
- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;
  - управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
  - выявлять творческие способности обучающихся.
  - 3. Владеть способами
- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
  - оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;
- сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человекчеловек»;
- оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;
  - разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;
- оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
  - организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;
  - разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;
  - оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;
- использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;
- использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;
  - организации учебно-воспитательного процесса;
- постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;
- использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использования методов управления учебными группами в рамках реализации учебновоспитательного процесса;
- использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
  - организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;
  - использования методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся;
- организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников;
  - стимулирования активности и инициативы обучающихся;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе образовательных организаций.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на права реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов.

Практика проводится в течение 5, 1/3 недель на 4 курсе. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

# 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

- 8 зачетных единиц
- 288 академических часов

# 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

КОМ	ПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства	Средства	Ур
Шифр компете нции	Формулировка	перечень компонентов	формирования	оценивания	չ <b>բ</b>
HUUU OK-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: -Характеризует социальные, культурные и личностные различия; -Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Уметь: - Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий его педагогического сопровождения в процессе образования Владеть: -Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - Разрабатывает средства диагностики и средства сопровождения ребенка в рамках процесса образования .	План-конспект урока Анализ урока Анализ урока по предложенному плану Организация и проведение фрагмента урока	Урок. Анализ по предложенному плану Отчет в форме портфолио	Базовый Знать: - Знастичност влияют организа деятельна значимо разного результа Уметь: - Умеет практик культури педагоги - Умеет решений задачи Владети - Владе деятельна восприя - Владе обучени возможно определ Повыш Знать: - Знает и взаимо - Уметь: - Умеет для выя образова - Умеет членами группов учащихо Владети - Владе ребенка кратков
ОК-6	Способность к самоорганизаци и и самообразовани	Знать: -Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;	План-конспект урока Анализ урока по предложенному	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ	процесс <b>Базовы Знать:</b> - Зн  самоорг

	Ю	- Характеризует средства	плану	по	- Знает
		осуществления самоорганизации и		предложенном	решения
		самообразования		у плану	задачи
		Уметь:		Отчет в форме	Уметь:
		-Осуществляет поиск		портфолио	-Умеет
		профессионально-значимой		портфолио	ориентир
		информации в сети Интернет и			источник
		других источниках;			- Уме
		-Использует электронные			целепола
		образовательные ресурсы в целях			- Умес
		самоорганизации и саморазвития;			образоват
		-Выбирает средства			Владеть:
		самообразования и			- Владеет
		самоорганизации в соответствии с			видов
		поставленными целями			персонал
		Владеть:			- Влад
		-Владеет основами работы с			соответст
		персональным компьютером;			своей дея
		-Владеет навыками самоанализа,			- Владеет
		самооценки и самокоррекции;			Повыше
		-Владеет навыками анализа и			Знать:
		синтеза профессиональной			- Знает
		информации и опыта с целью			составлен
		самообразования			самообра
					Уметь:
					- Умеет о
					средств с
					професси
					Владеть:
					- Влад
					самостоя
		0.5	•		собствені
		Оощепрос	<b>фессиональные комі</b> Не предусмотрены	петенции	
	Π	Ірофессиональные компетенции (П		-4, ПК-5, ПК-6, ПК	:-7, ПК-11,
ПК-	1 Готовность	Знать:	План-конспект	План-конспект	Базовый
	реализовывать	- Знает предмет и программы	урока	урока.	Знать:
	образовательны	обучения;	Организация и	Разработка	- Знает те
	е программы по	- Знает формы и методы обучения;	проведение	Фрагмент	- Знает
	предмету в	- Знает разные формы и методы	фрагмента урока	урока, занятия.	структур
	соответствии с	контроля	Отчет в форме		- Знает р
	требованиями	Уметь:	портфолио	Разработка	урока
1	-6	V		Отчет в форме	<b>X</b> 7

# образовательны х стандартов

- Умеет планировать, проводить уроки, анализировать эффективность;
- Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть:
- -Владеет психологопедагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

Отчет в форме портфолио

Уметь:

### - Умеет и

- Умеет методы о - Умеет методы к Владеть: Влад
- различны контроля Повыше Знать:
- Зна использо

			T		
					обучению
					Уметь:
					- Умеет и
					при обуче
					Владеть:
					- Владе
					методами
ПК-2	Способность	Знать:	План-конспект	План-конспект	Базовый
	использовать	- Знает сущность понятий «метод	урока	урока.	Знать:
	современные	обучения», «технология	Организация и	Разработка	- Знает 1
	методы и	обучения»;	проведение	Фрагмент	«метод об
	технологии	-Называет современные методы,	фрагмента урока	урока, занятия.	- Знает н
	обучения и	технологии обучения и		Разработка	их описан
	диагностики	диагностики;		Отчет в форме	- Знает ф
		-Знает различные классификации		портфолио	к ее прове
		методов и технологий обучения;		портфолио	- Знает
		-Знает оптимальные условия			«диагнос
		выбора методов, технологий			«оценива
		обучения и диагностики;			процесса;
		- Знает алгоритм применения			- Знает в
		технологий обучения.			деятельно
		Уметь:			Уметь:
		- Осуществляет выбор методов,			- Умеет 1
		технологий обучения и			результат
		диагностики, адекватных			- Умеет
		поставленной цели;			учетом по
		- Находит в конкретных примерах			Владеть:
		учебного процесса используемые			- Владеет
		методы и технологии.			реализаці
		Владеть:			обучения
		-Самостоятельно разрабатывает			- Влад
		учебное занятие с использованием			методов,
		современных методов, технологий			диагности
		обучения и диагностики;			группы о
		- Самостоятельно проводит анализ			Повыше
		(самоанализ) учебного занятия с			Знать:
		точки зрения использованных			- Знает
		методов, технологий обучения и			технологі
		диагностики			зависимо
					Уметь:
					- Умеет
					технологи
					использог
					технологи
					- Умее
					использог
					результат
					Владеть:
					<ul> <li>Владеет эффектив</li> </ul>
					технологи
					- Вла

- Вла рекоменд учебного технологи

ПК-3	Способность	Знать:	План-конспект	План-конспект	Базовый
	решать задачи	- Знает цель и задачи духовно-	урока	урока.	Знать:
	воспитания и	нравственного развития и	Организация и	Разработка	- Знает
	духовно-	воспитания в учебной	проведение	Фрагмент	отечестве
	нравственного	деятельности	фрагмента урока	урока, занятия.	- Знает
	развития	-Знает воспитательные		Разработка	технологі
	обучающихся в	возможности различных видов		-	нравствен
	учебной и	деятельности обучающихся		Отчет в форме	учебной д
	внеучебной	(учебной, трудовой, игровой,		портфолио	Уметь:
	деятельности	трудовой, спортивной,			- Умеет
		художественной, волонтерской и			примерах
		т.д.)			различны
		Уметь:			Владеть:
		- Распознает в учебной			- Владе
		деятельности активные и			учебной
		интерактивные методы,			духовно-1
		технологии воспитания и			обучающ
		духовно-нравственного развития			- Вла
		обучающихся			современ
		Владеть:			воспитате
		- Ставит цели духовно-			обучающ
		нравственного развития и			самостоя
		воспитания обучающихся в			способно
		учебной деятельности;			толеранті
		- Обосновывает выбор			безопасно
		воспитательных целей по			Повыше
		духовно-нравственному развитию			Знать:
		обучающихся в учебной			-Знает а
		деятельности;			
					развитию
		- Владеет современными методами			в учебной Уметь:
		и формами воспитательной			- Уметь: - Уме
		работы, направленными на			
		развитие у обучающихся			использо
		познавательной активности,			обученик
		самостоятельности, творческих			Владеть:
		способностей, гражданской			- Владее
		позиции, толерантности, культуры			результат
		здорового и безопасного образа			обучения
TITC 1		жизни.			-
ПК-4	Способность	Знать:	План-конспект	План-конспект	Базовый
	использовать	-Знает состав и структуру	урока	урока.	Знать:
	возможности	образовательной среды;	Организация и	Разработка	- Зна
	образовательно	- Знает критерии оценки качества	проведение	Фрагмент	«образова
	й среды для	учебно-воспитательного процесса.	фрагмента урока	урока, занятия.	характері
	достижения	Уметь:		Разработка	- Знает к
	личностных,	-Умеет применять современные		Отчет в форме	процесса
	метапредметны	методы, средства и способы		портфолио	Уметь:
	х и предметных	формирования образовательной		портфолио	- Умеет
	результатов	среды для организации учебного			занятий,
	обучения и	процесса;			концепци
	обеспечения	- Умеет планировать организацию			воспитан
	качества	учебного процесса с			Владеть:
	учебно-	использованием возможностей			- Владее
	i	<u> </u>	1		_ ا
	воспитательног	образовательной среды.			учебных
	воспитательног о процесса				учеоных различны

	преподаваемого предмета	проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности			качества - Влад информан технологи учебных Повыше
					Знать: - Знает заданий практиче Уметь: - Умеет деятельно повышен воспитато Владеть: - Влад инноваци воспитан
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся	Знать: - Описывает сущность процесса социализации Уметь: -Выбирает и оценивает примеры использования средств социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	Базовый Знать: - Знать: - Уметь: - Уметь: - Уметь: - Уметь: - Владеет професси оптимиза професси обучающ Повыше Знать: - Владеет професси обучающ Повыше Знать: - Владеет професси обучающ Владеть: - Уметь: - Уметь: - Уметь: - Уметь: - Уметь: - Уметь: - Образоват професси обучающ Владеть: - Владеет реализащ образоват професси обучающ образоват професси обучающ
ПК-6	Готовность к взаимодействи ю с участниками	Знать: - Осознает роль и место работы в режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в процессе	Анализ урока по предложенному плану План-конспект	План-конспект урока. Разработка	<b>Базовый Знать:</b> - Знает режиме

		· ~		т.	I
	образовательно го процесса	обучения предмету Уметь: - Оценивает примеры постановки и реализации различных видов учебных задач и планирует способы их решения в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Владеть: - Обладает опытом разработки способов решения различных видов профессиональных задач коллективном, групповом и индивидуальном режимах работы	урока Организация и проведение фрагмента урока	Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	ученик» и уметь: - Умет пути образоват режиме ученик» Владеть: - Влад информат професси разработи Повыше Знать: - Знает и группе Уметь: - Уметь: - Умет ручебных потребно образоват Владеть: - Владеть: - Владеет специаль включени обучающе
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно сть обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: -Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Уметь: -Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы; -Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; -Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками Владеть: -Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; -Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся	Анализ урока по предложенному плану. План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	Базовый Знать: - Зна способно Уметь: - Уметь целепола деятельне - Умеет коллекти - Умеет когнитив Владеть: - Владе обучения - Владе обучения - Владеет - Владе обучения - Владеет - Владе обучения - Владе обучения - Владе обучения - Уметь: - Уметь: - Уметь: - Уметь: - Уметь - Умет

					деятельно
					познании
					общении;
					- Умеет
					организаг
					Владеть:
					- Владеет
					парах, ма
					- Влад
					мыслител
ПК-11	Готовность	Знать:	План-конспект	План-конспект	Базовый
	использовать	-Осознает необходимость	урока	урока.	Знать:
	систематизиров	проведения исследований в	Анализ урока по	Разработка	- Знает и
	анные	области образовательного	предложенному	Фрагмент	теории
	теоретические	процесса;	плану	-	методоло
	и практические	-Ймеет представление о	Организация и	урока, занятия.	воспитан
	знания для	теоретических знаниях и методах в	проведение	Разработка	- Знает
	постановки и	области предмета, методологии,	фрагмента урока	Отчет в форме	конкретн
	решения	методики обучения и воспитания,		портфолио	соответст
	исследовательс	необходимых для постановки и			воспитан
	ких задач в	решения исследовательских задач			- Знает и
	области	в области образования;			решения
	образования.	- Обнаруживает практические			образован
		знания в области методики			Уметь:
		учебной и воспитательной работы,			- Умеет у
		характеризует сущность теории и			перечисля
		методов управления			фактами і
		образовательными системами			- Умеет в
		Уметь:			по поис
		- Использует информацию в сети			использог
		Интернет и других источниках для			информаг
		постановки и решения			- Умеет
		исследовательских задач в области			информаг
		образования;			професси
		- Использует электронные			решения
		образовательные ресурсы при			Владеть:
		проведении исследований в			- Владеет
		области образования;			обучения
		- Осознанно выбирает средства,			задачами
		формы, способы и пути решения			- Вла,
		исследовательских задач в области			современ
		образования, способы оценки			теорий і
		результатов исследования			деятельно
		Владеть:			оценивае
		-Владеет основами работы с			Повыше
		персональным компьютером,			Знать:
		методиками статистической			- Пер
		обработки данных			определег
		экспериментальных исследований;			в рамках
		-Оценивает эффективность			анализа е
		современных педагогических			Уметь:
		технологий с учетом особенностей			- Умеет
		образовательного процесса			выбор пе,
					особенно
1	1	1	l	1	В попоти

Владеть: - Владее

					оценки педагогич особенно
ПК-12	Способность руководить учебно- исследовательс кой деятельностью обучающихся	Знать: - Знает текущее состояние научных исследований в своей предметной области. Уметь: -Умеет оценивать уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. Владеть: -Владеет основными методами научно-исследовательской деятельности в данной предметной области	Анализ урока по предложенному плану. План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	Базовый Знать: - Знает знаний преподав Уметь: - Умеет г создании устном ф Владеть: - Владе исследова Повыше Знать: - Знает коммуния стиля пис Уметь: - Умеет г создания учебных форматах Владеть: - Владее дискурса

<sup>\*</sup> описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

#### 7. Содержание практики

# 7.1. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, или 5 1/3 недели, или 288 часов.

№	№ Разделы (этапы) и содержание практики		цая	Формы текущего
п/п		трудое	мкость	контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный этап:	0,5	18	-Присутствие на
	- Прохождение инструктажа о правилах			инструктаже
	поведения в образовательном учреждении			-Перечень
	- Прохождение инструктажа по технике			индивидуальных
	безопасности			заданий в дневнике
	-Составление перечня индивидуальных			практики
	заданий			
2	Начальный этап:	0,5	18	- Наличие плана
	- Участие в установочной конференции в вузе.			работы для
	- Анализ документации для прохождения			выполнения в ходе
	практики: характеристика, дневник практики,			практики: перечень
	отчет в форме портфолио (проходит на базе			заданий и список

	вуза)			литературы для
	- Анализ плана работы в ходе практики.			изучения.
	Анализ особенностей выполнения заданий в			-Список учащихся
	ходе практики в рамках Отчет в форме			класса
	портфолио (проходит на базе вуза)			-Список
	- Составление списка учебной литературы и			используемых в
	ресурсов сети Интернет			данной
	- Знакомство с классом (проходит на базе			образовательной
	профильной организации)			организации
	- Знакомство с особенностями работы			учебно-
	образовательной организации, изучение			методических
	инфраструктуры (проходит на базе			комплексов по
	профильной организации)			иностранному
	- Знакомство с учителем-методистом и			языку
	руководством образовательной организации			
	(проходит на базе профильной организации)			
3	Основной этап:	6	216	Отчет в форме
	- Первичная консультация с учителем-			портфолио:
	методистом для определения особенностей			-Отчет по
	класса и уровня обученности (проходит на			результатам
	базе профильной организации)			наблюдения уроков
	- Посещение и наблюдение занятий учителя-			иностранного языка
	методиста по иностранному языку в данном			учителя-методиста
	классе. Фиксирование результатов			в форме плана-
	наблюдения (проходит на базе профильной			конспекта уроков
	организации)			-Отчет по
	- Анализ увиденных уроков по предложенной			результатам
	в рамках отчета в форме портфолио схеме.			анализа уроков
	- Определение уровня обученности класса на			иностранного языка
	основе представленной в отчете в форме			учителя-методиста
	портфолио таблицы			-Тематический
	- Консультация с учителем-методистом для			план-сетка серии
	составления тематического планирования			уроков
	(проходит на базе профильной организации)			иностранного языка
	- Составление тематического плана серии			-Поурочные планы
	уроков иностранного языка			уроков
	- Консультация с учителем-методистом для			иностранного языка
	составления поурочного планирования 4			в форме планов-
	уроков иностранного языка (проходит на базе			конспектов
	профильной организации)			-Самоанализ уроков
	- Проведение серии уроков иностранного			иностранного языка
	языка в соответствии с разработанным планом			по предложенной
	(проходит на базе профильной организации)			схеме
	- Консультации с учителем-методистом по			
	вопросу проведения уроков. Анализ			
	рекомендаций учителя-методиста по вопросу			
	проведений уроков (проходит на базе			
	профильной организации)			
	- Самоанализ проведенных уроков			
	иностранного языка по предложенному плану			
	- Изучение рекомендаций для проведения			
	психолого-педагогического анализа одного из			
	уроков иностранного языка			
	- Проведение психолого-педагогического			
	анализа одного из уроков иностранного языка			
	- Анализ деятельности и возникающих			
	трудностей в период практики			

- Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики			
(проходит на базе вуза)			
Заключительный этап:     Заполнение отчетной документации (дневника практики, Отчет в форме портфолио)     Консультации с руководителем практики по вопросам заполнения отчетной документации (проходит на базе профильной организации и вуза)     Участие в заключительной конференции (проводится на бузе вуза)	Ī	36	- Отчет по результатам прохождения практики: заполненный дневник практики и Отчет в форме портфолиоНаличие заполненной характеристики из образовательной организации - Присутствие на заключительной конференции в вузе. Участие в обсуждении результатов практики

#### 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

No	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
п/п		
1	Начальный этап	- Составление списка учебной литературы и ресурсов сети Интернет
		- Знакомство с классом (проходит на базе профильной организации)
		- Знакомство с особенностями работы образовательной
		организации, изучение инфраструктуры (проходит на базе профильной организации)
		- Знакомство с учителем-методистом и руководством образовательной организации (проходит на базе профильной
		организации)
2	Основной этап	- Первичная консультация с учителем-методистом для определения особенностей класса и уровня обученности (проходит на базе профильной организации) - Посещение и наблюдение занятий учителя-методиста по иностранному языку в данном классе. Фиксирование результатов наблюдения (проходит на базе профильной организации) - Анализ увиденных уроков по предложенной в рамках отчета в форме портфолио схеме
		- Определение уровня обученности класса на основе таблицы, представленной в отчете в форме портфолио - Консультация с учителем-методистом для составления
		тематического планирования (проходит на базе профильной организации)
		- Составление тематического плана серии уроков
		иностранного языка
		- Консультация с учителем-методистом для составления

		поурочного планирования 4 уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации)  - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом (проходит на базе профильной организации)  - Консультации с учителем-методистом по вопросу проведения уроков. Анализ рекомендаций учителя-методиста по вопросу проведений уроков (проходит на базе профильной организации)  - Самоанализ проведенных уроков иностранного языка по
		предложенному плану - Изучение рекомендаций для проведения психолого-
		педагогического анализа одного из уроков иностранного языка
		- Проведение психолого-педагогического анализа одного из
		уроков иностранного языка - Анализ деятельности и возникающих трудностей в период
		практики
		- Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики (проходит на базе вуза)
2	2	1 1
3	Заключительный этап	- Подготовка выступления по результатам практики на заключительной конференции

#### 8. Формы отчетности по практике

- 1. Дневник практики (приложение 1). 2. Отчет по практике в форме портфолио (приложение 2)

#### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Ф	ормулировка	
OK-5	Способность работать в социальные, культ	команде, толерант урные и личностны	•
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
	Базовый уровень		
- Знает социальные, культурные и личностные	- Называет известные средства коммуникации в	Зачет с оценкой / Отчет в форме	портфолио:
различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической	разных видах профессиональной деятельности; - Называет социальные, культурные и личностные	портфолио по практике	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного
деятельности;	различия детей, которые		языка учителя-
-Знает примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для	влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической		методиста в форме плана- конспекта уроков - Отчет по результатам

	T		
достижения результата;	деятельности;		анализа уроков
-Умеет иллюстрировать	-Приводит		иностранного
примерами из практики	доказательства, примеры,		языка учителя-
важность учета социальных,	иллюстрирующие		методиста
культурных и личностных	значимость работы в		
различий в педагогическом	команде специалистов		
процессе;	разного профиля для		
- Умеет составлять алгоритм	достижения результата;		
действий при решении	- Составляет перечень		
конкретной	ситуаций,		
профессиональной задачи;	демонстрирующих		
- Владеет навыками			
	принятия каждого		
деятельности в рамках	ребенка в процессе		
толерантного восприятия и	образования;		
взаимодействия;	-Иллюстрирует		
- Владеет навыками оценки	примерами из практики		
уровня обученности каждого	важность учета		
участника и возможность	социальных, культурных		
выполнения ими	и личностных различий в		
определенных обязанностей	педагогическом процессе;		
	- Перечисляет и		
	характеризует		
	особенности		
	межличностных		
	отношений, а также		
	средства коммуникации,		
	используемые в разных		
	видах профессиональной		
	деятельности;		
	- Перечисляет свои		
	_		
	действия при решении		
	конкретной		
	профессиональной задачи		
	и характеризует их с		
	точки зрения ценностных		
	основ профессиональной		
	деятельности		
	Повышенный урове	нь	
-Знает принципы	- Называет признаки	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
толерантного восприятия и	наличия у ребенка	Отчет в форме	портфолио:
		* *	
взаимодействия в процессе	проблем в процессе	портфолио по	- Самоанализ
обучения;	образования;	практике	уроков
- Знает признаки наличия у	- Использует данные		иностранного
ребенка проблем в процессе	диагностики для		языка по
образования;	выявления проблем		предложенной
- Умеет использовать	ребенка в процессе		схеме
данные диагностики для	образования;		
выявления проблем ребенка	- Оценивает качества		
в процессе образования;	каждого участника и		
- Умеет распределять работу	возможность выполнения		
между всеми членами	ими определенных		
команды в процессе	обязанностей;		
организации групповой и	- Распределяет работу		
коллективной работы	между всеми членами		
учащихся	команды;		
· · ·	r 1 2	1	I

- Владеет навыками диагностики проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования  ОК-6	-Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе; - В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.  Способность к самостические методы в образовательном процессе; - В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.	организации и само	образованию
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	тромежуточной аттестации	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
	Базовый уровень		дисциплине
осуществления самоорганизации и самообразования; -Знает информационные ресурсы для решения конкретной профессиональной задачи; -Умеет использовать профессионально-ориентированные информационные источники; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа	- Проявляет устойчивый интерес к профессиональноориентированным информационным источникам; - Использует технологию целеполагания в процессе обучения; - Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования; - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; -Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка

	<u> </u>		
	- Выполняет различные		
	виды заданий с		
	использованием		
	персонального		
	компьютера;		
	-Устанавливает		
	соответствие между		
	целью и результатом		
	своей деятельности;		
	- Вносит изменения в		
	свои действия на основе		
	самоанализа;		
	- Преобразует		
	информацию из		
	различных		
	профессиональных		
	источников в процессе		
	решения поставленных		
	задач		
	Повышенный урове	HL	
	повышенный урове	עוו	
- Знает обоснование	-Обосновывает	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
целесообразности	целесообразность	Отчет в форме	портфолио:
составленного	составленного	портфолио по	- Тематический
самостоятельно плана	самостоятельно плана	практике	план-сетка серии
самообразования и	самообразования и	•	уроков
самоорганизации;	самоорганизации;		иностранного
- Умеет определять	-Предлагает собственные		языка
необходимые варианты	варианты средств		- Поурочные
средств самообразования в	самообразования в		планы уроков
соответствии с	соответствии с		иностранного
профессиональными	профессиональными		языка в форме
потребностями;	потребностями;		планов-
- Владеет навыками	- Осуществляет процесс		конспектов
осуществления	самостоятельного		- Самоанализ
самостоятельного	целеполагания		уроков
целеполагания процесса	собственного		иностранного
собственного	профессионального		языка по
профессионального развития	развития		предложенной
профессионального развития	развития		схеме
ПК-1	Готориост возникову	art ofnerenegatives	
1111-1	Готовность реализовыв предмету в соответстви		
	предмету в соответстви	и с треоованиями ос стандартов	разоватывных
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточной	оценивания в
) Postin	J.Pozzaz	аттестации	рамках
			промежуточно
			й аттестации
			обучающихся
			по дисциплине
	Базовый уровень	<u> </u>	
- Знает теоретические	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Зачет с оценкой	/ Отчет в форме
- Знает теоретические основы предмета;	- Знает предмет и программы обучения;	Отчет в форм	* *
- Знает различные типы	- Уметь планировать,	портфолио п	1 1
уроков и их структуру;	проводить уроки,	практике	результатам
уроков и их структуру, - Знает различные	проводить уроки, анализировать их	практикс	наблюдения
технологии проведения	эффективность;		уроков
телнологии проведения	уффективноств,	<u> </u>	Туроков

	2 1		
урока;	- Знает формы и методы		иностранного
- Умеет использовать схему	обучения;		языка учителя-
анализа урока;	- Знает разные формы и		методиста в
- Умеет использовать	методы контроля;		форме плана-
различные формы и методы	- Умеет разрабатывать и		конспекта
обучения;	реализовывать		уроков
- Умеет использовать	индивидуальные		- Поурочные
различные формы и методы	программы развития с		планы уроков
контроля;	учетом личностных и		иностранного
- Владеет навыками	возрастных особенностей		языка в форме
использования различных	учащихся;		планов-
форм и методов обучения и	- Объективно оценивать		конспектов
контроля	знания учеников,		
	используя разные формы		
	и методы контроля; -Владеет психолого-		
	педагогическими		
	технологиями,		
	необходимыми для		
	работы с различными		
	учащимися		
	Повышенный урове	нь	
- Знает теоретические	- Знает специальные	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
- Знает теоретические основы использования	- Знает специальные подходы к обучению всех	Отчет в форме	портфолио:
специальных подходов к	учеников, в том числе	портфолио по	- Отчет по
обучению всех учеников;	учеников с	практике	результатам
- Умеет использовать	ограниченными	in parameter	наблюдения
специальные подходы при	возможностями;		уроков
обучении всех учеников;	-Использовать		иностранного
-Владеет специальными	специальные подходы к		языка учителя-
формами и методами	обучению, для того чтобы		методиста в
обучения.	включить в		форме плана-
	образовательный процесс		конспекта
	всех учеников, в том		уроков
	числе учеников с		- Тематический
	ограниченными		план-сетка
	возможностями		серии уроков
			иностранного
ПК-2	Способность использоват	FL CODDEMENTING MOTOR	языка
11IX-2		гь современные методь ния и диагностики	и и технологии
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточной	оценивания в
J.F	J.F	аттестации	рамках
		,	промежуточно
			й аттестации
			обучающихся
			по дисциплине
	Базовый уровень		
- Знает подходы к	- Знает сущность понятий	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
определению понятия	«метод обучения»,	Отчет в форме	портфолио:
«метод обучения»,	«технология обучения»;	портфолио по	- Отчет по
«технология обучения»;	- Раскрывает сущность	практике	результатам
- Знает название методов и	понятия «диагностика» в		наблюдения
технологий по их	процессе обучения;		уроков
описаниям;	- Называет современные		иностранного

-Знает функции диагностики методы, технологии требования обучения и диагностики; проведению; -Знает различные разницу классификации методов и Знает между «диагностика», технологий обучения; понятиями Знает оптимальные «контроль», «проверка» и результатов условия выбора методов «оценивание» и технологий обучения и дидактического процесса; диагностики; Знает вилы оценки результатов учебной Знает алгоритм деятельности обучаемых; применения технологий Умеет использовать обучения; -Демонстрирует метолы диагностики результатов обучения; использование методов и - Умеет выбирать методы технологий обучения и обучения c учетом диагностики ДЛЯ поставленной цели; различных возрастных Владеет навыками групп обучаемых; - Находит в конкретных составления алгоритма реализации конкретной примерах учебного

навыками

обучения

диагностики для конкретной

методов,

группы

процесса

методы и технологии.

- языка учителяметодиста форме планаконспекта уроков
- Поурочные планы уроков иностранного языка в форме плановконспектов

#### Повышенный уровень

используемые

Знает выбора условия методов технологий обучения и диагностики в зависимости ОТ поставленной цели: Умеет самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; -Умеет объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся; навыками

технологии обучения;

Владеет

использования

технологий

возрастной

обучаемых

- Владеет осуществления оценки эффективности использования методов, обучения технологий диагностики: навыками Владеет
- разработки рекомендаций по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики
- Осуществляет методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели: -Самостоятельно разрабатывает учебное занятие использованием современных методов и технологий -Использует В практической деятельности различные метолы и технологии обучения и диагностики; -Самостоятельно проводит анализ учебного (самоанализ) занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
- Зачет с оценкой / Отчет форме портфолио практике
- портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка

Отчет в форме

ПО

ПК-3	Способность решать задач развития обучающихся в		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточно й аттестации обучающихся по дисциплине
	Базовый уровень	1	, ,
- Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - Умеет иллюстрировать на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности; - Владеет навыками целеполагания в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся; - Владеет навыками применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	- Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности; - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитатия в учебной деятельности; - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; -Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; - Использует в учебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - Ставит цели духовно-правственного развития и воспитания обучающихся в учебной деятельности	нь	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка
n	Повышенный урове	T.	1
- Знает аргументы выбора целей по развитию умений и навыков обучающихся в	- Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Отчет в форме портфолио: - Поурочные

учебной деятельности;	развитию обучающихся в	практике	планы уроков
- Умеет разрабатывать	учебной деятельности		иностранного
методики использования			языка в форме
различных подходов к			планов-
обучению;			конспектов
- Владеет навыками анализа			
и оценки результативности			
разработанных методик			
обучения предмету			
ПК-4	«Способность использоват	ь возможности образов	зательной среды
	для достижения личност	ных, метапредметных	и предметных
		я и обеспечения качест	
	воспитательного процесса	средствами преподава	емого предмета
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточной	оценивания в
	V 1	аттестации	рамках
		,	промежуточно
			й аттестации
			обучающихся
			по дисциплине
	Базовый уровень		по дисциплине
2400E 0450E040	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Zouer a everyer /	OTHER P. Acres
- Знает определение понятия «образовательная среда»,	-Владеет	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
*	терминологическим и	Отчет в форме	портфолио:
основные характеристики	методологических	портфолио по	- Тематический
образовательной среды;	аппаратом в рамках	практике	план-сетка
- Знает критерии оценки	заявленной компетенции;		серии уроков
качества учебного процесса;	- Владеет умением		иностранного
- Умеет разрабатывать	оценивать качество		языка
планы учебных занятий, с	учебно-воспитательного		
использованием	процесса;		
современных концепций и	- Владеет знанием		
средств обучения и	современных концепций		
воспитания;	обучения и воспитания,		
- Владеет навыками	образовательных и		
разработки планов учебных	учебных программ,		
занятий с использованием	учебных планов,		
различных элементов	учебников и учебных		
структуры образовательной	пособий для обеспечения		
10 01			
	_		
	воспитательного		
воспитательного процесса;	процесса;		
- Владеет навыками	- Владеет умением		
использования	использовать основные		
информационно-	элементы структуры		
коммуникационные	образовательной среды		
технологии в процессе	для обеспечения качества		
моделирования учебных	учебно-воспитательного		
занятий	процесса;		
	- Владеет умением		
	использовать		
	информационно-		
	коммуникационные		
	технологии для		
	обеспечения качества		
	учебно-воспитательного		
	процесса		
	процесса		

	Повышенный урове	UY.	
	повышенный урове	нь	
- Знает вариативные формы учебных заданий планирования и осуществления практической деятельности; - Умеет использовать в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками использования инновационных форм и средств обучения и воспитания в практической деятельности	- Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; -Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Поурочные планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов
ПК-5		рессионального самооп	
		бучающихся	
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточной аттестации	оценивания в рамках промежуточно й аттестации обучающихся
	F		по дисциплине
2	Базовый уровень	n × /	0 1
осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; -Умеет выбирать средства социализации обучающихся в соответствии с поставленными целями воспитания и образования; - Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Понимает сущность процесса социализации обучающихся; -Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Проявляет устойчивый интерес к профессиональноориентированным информационным источникам; - Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся; - Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Ориентируется в современных методах	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста

			1
	психолого-		
	педагогической		
	диагностики;		
	-Устанавливает		
	соответствие между		
	целью и результатом		
	своей деятельности;		
	- Вносит изменения в		
	свои действия на основе		
	самоанализа		
	Повышенный урове	ITT	
- Знает особенности			0
	- Знает и осуществляет	Зачет с оценкой /	
реализации воспитательной	процедуру адаптации	Отчет в форме	портфолио:
и общеобразовательной	психодиагностических	портфолио по	- Тематический
целей обучения;	методик с целью	практике	план-сетка
-Умеет анализировать и	педагогического		серии уроков
оценивать примеры	сопровождения		иностранного
реализации воспитательной	социализации и		языка
и образовательной целей	профессионального		
обучения с целью	самоопределения		
профессионального	обучающихся		
самоопределения			
обучающихся;			
*			
- Владеет навыками			
разработки способов			
реализации воспитательной			
и образовательной целей			
обучения с целью			
1			
профессионального			
профессионального самоопределения			
самоопределения			
самоопределения обучающихся	Готовность к взаимолейс:	гвию с участниками об	опазовательного опазовательного
самоопределения	Готовность к взаимодейст	*	Бразовательного
самоопределения обучающихся ПК-6		процесса.	
самоопределения обучающихся	Основные признаки	процесса.	бразовательного Средства
самоопределения обучающихся ПК-6		процесса.	
самоопределения обучающихся ПК-6 Содержательное описание	Основные признаки	процесса.	Средства
самоопределения обучающихся ПК-6 Содержательное описание	Основные признаки	процесса.  Форма промежуточной	Средства оценивания в
самоопределения обучающихся ПК-6 Содержательное описание	Основные признаки	процесса.  Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках
самоопределения обучающихся ПК-6 Содержательное описание	Основные признаки	процесса.  Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
самоопределения обучающихся ПК-6 Содержательное описание	Основные признаки	процесса.  Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся
самоопределения обучающихся ПК-6 Содержательное описание	Основные признаки уровня	процесса.  Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
самоопределения обучающихся ПК-6 Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня Базовый уровень	процесса.  Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
самоопределения обучающихся ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности	Основные признаки уровня  Базовый уровень  - Осознает роль и место	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой /	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
самоопределения обучающихся ПК-6 Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня Базовый уровень	процесса.  Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио:
самоопределения обучающихся ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности	Основные признаки уровня  Базовый уровень  - Осознает роль и место	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой /	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
самоопределения обучающихся ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме	Основные признаки уровня  Базовый уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио:
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в	Основные признаки уровня  Базовый уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе;	Основные признаки уровня  Базовый уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и	Основные признаки уровня  Базовый уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества;	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и оценивать различные пути	Основные признаки уровня  Базовый уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; -Характеризует основные	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов	Основные признаки уровня  Базовый уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; -Характеризует основные виды и приемы	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителя-
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов образовательных задач в	Основные признаки уровня  Базовый уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; -Характеризует основные виды и приемы педагогических	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов образовательных задач в процессе работы в режиме	Основные признаки уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; -Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме плана-
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов образовательных задач в процессе работы в режиме «ученик - ученик» и	Основные признаки уровеня  Базовый уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; -Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; -Понимает	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов образовательных задач в процессе работы в режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик»;	Основные признаки уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме плана-
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов образовательных задач в процессе работы в режиме «ученик - ученик» и	Основные признаки уровеня  Базовый уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; -Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; -Понимает	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов образовательных задач в процессе работы в режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик»;	Основные признаки уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта
самоопределения обучающихся  ПК-6  Содержательное описание уровня  - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов образовательных задач в процессе работы в режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик»; - Владеет навыками	Основные признаки уровень  - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; -Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; -Понимает педагогические закономерности	процесса.  Форма промежуточной аттестации  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта

1	T	1	T
профессиональных	процесса;		
источников с целью	- Владеет основами		
разработки	разработки различных		
профессиональных задач	видов учебных задач		
	Повышенный урове	НЬ	
- Знает принципы	-Осуществляет	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
организации общения в	управление учебными	Отчет в форме	портфолио:
группе;	группами с целью	портфолио по	- Поурочные
- Умеет разрабатывать	вовлечения обучающихся	практике	планы уроков
различные варианты	в процесс обучения и		иностранного
учебных задач в	воспитания;		языка в форме
соответствии с	- Обладает опытом		планов-
потребностями участников	самостоятельного		конспектов
образовательного процесса;	целеполагания;		
- Владеет навыками	- Видоизменяет и		
планирования и оценки	интегрирует учебные		
специальных подходов к	задачи в соответствии с		
обучению с целью	потребностями		
включения в	участников		
образовательный процесс	образовательного		
всех обучающихся	процесса		
ПК-7	Способность организовы		
	поддерживать активность		
C		ивать их творческие с	
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточной аттестации	оценивания в
		аттестации	рамках
İ			промечутопной
			промежуточной
			аттестации
			аттестации обучающихся
	Базовый уровень		аттестации
-Знает средства	Базовый уровень - Выявляет условия	Зачет с опенкой /	аттестации обучающихся по дисциплине
-Знает средства формирования	- Выявляет условия	Зачет с оценкой / Отчет в форме	аттестации обучающихся по дисциплине Отчет в форме
формирования	- Выявляет условия формирования	Отчет в форме	аттестации обучающихся по дисциплине Отчет в форме портфолио:
формирования способностей;	- Выявляет условия формирования самостоятельности и	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по
формирования способностей; - Умеет организовать	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;	Отчет в форме	аттестации обучающихся по дисциплине Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам
формирования способностей;	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителя-
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся;	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности,	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы,	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием;	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием; - Владеет технологиями	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся;	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием; - Владеет технологиями развивающего обучения;	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; - Описывает технологии	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием; - Владеет технологиями развивающего обучения; -Владеет проектной	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; - Описывает технологии развития творческих	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием; - Владеет технологиями развивающего обучения; -Владеет проектной методикой;	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; - Описывает технологии развития творческих способностей;	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием; - Владеет технологиями развивающего обучения; -Владеет проектной методикой; - Владеет методикой	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; - Описывает технологии развития творческих способностей; - Управляет учебными	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием; - Владеет технологиями развивающего обучения; -Владеет проектной методикой; - Владеет методикой проблемного обучения;	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; - Описывает технологии развития творческих способностей; - Управляет учебными группами в процессе	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием; - Владеет технологиями развивающего обучения; -Владеет проектной методикой; - Владеет методикой проблемного обучения; - Владеет методикой	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; - Описывает технологии развития творческих способностей; - Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания;	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного
формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием; - Владеет технологиями развивающего обучения; -Владеет проектной методикой; - Владеет методикой проблемного обучения;	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; - Описывает технологии развития творческих способностей; - Управляет учебными группами в процессе	Отчет в форме портфолио по	аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного

обучения в сотрудничестве (командная и групповая	группе, поддерживает в детском коллективе				
работа)	деловую, дружелюбную				
	атмосферу				
	Повышенный урове	НЬ			
-Обосновывает	-Осуществляет	Зачет с оценкой /	Отчет в форме		
целесообразность	целеполагание и	Отчет в форме	портфолио:		
составленного плана	планирование разных	портфолио по	- Поурочные		
деятельности;	видов деятельности	практике	планы уроков		
- Умеет использовать	вместе со школьниками;		иностранного		
элементы проблемного	-Организует		языка в форме		
обучения;	мыслительную		планов-		
- Умеет использовать для	деятельность		конспектов		
организации деятельности	школьников;				
потребности школьников в	- Владеет приемами				
познании, деятельности,	стимулирования				
развитии, общении; - Умеет использовать	активности и инициативы обучаемых;				
- Умеет использовать проектный метод	- Разрабатывает и				
организации деятельности;	применяет технологии				
- Владеет навыками	обучения в				
организации работу в парах,	сотрудничестве для				
малых группах и командах;	развития творческих				
- Владеет способами	способностей				
организации мыслительной	обучающихся. Выявляет				
деятельности школьников	творческие способности;				
	- Использует стимулы				
	формирования				
	положительной				
	мотивации к				
THE 11	деятельности				
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения					
	_	ния для постановки и х задач в области обр	-		
Содержательное описание	Основные признаки	х задач в области обр Форма	Средства		
уровня	уровня	промежуточной	оценивания в		
<b>J.P.</b>	<b>JP</b>	аттестации	рамках		
		,	промежуточной		
			аттестации		
			обучающихся		
			по дисциплине		
	Базовый уровень				
- Знает и характеризует	-Осознает необходимость	Зачет с оценкой /	Отчет в форме		
основные понятия, теории и	проведения исследований	Отчет в форме	портфолио:		
факты в области предмета,	в области	портфолио по	- Отчет по		
методологии, методики образовательного		практике	результатам		
обучения и воспитания;	процесса;		наблюдения		
- Знает содержание и - Имеет представление о			уроков		
особенности конкретных теоретических знаниях и			иностранного		
	огических технологий методах в области		языка учителя-		
			метописто в		
в соответствии с	предмета, методологии,		методиста в		
в соответствии с поставленными задачами	предмета, методологии, методики обучения и		форме плана-		
в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и	предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых		форме плана-конспекта		
в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития;	предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и		форме плана- конспекта уроков		
в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и	предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых		форме плана-конспекта		

исследовательских задач в	в области образования;		анализа уроков
области образования;	-Обнаруживает		иностранного
_	• •		-
•	څ ا		_
соответствие между			методиста
перечисляемыми понятиями,	учебной и		
теориями, фактами и	воспитательной работы,		
задачами в области	характеризует сущность		
образования;	теории и методов		
- Умеет выполнять	управления		
различные виды заданий по	образовательными		
поиску и обработке	системами;		
информации с	- Имеет представление о		
использованием	современных		
современных	педагогических		
информационных	технологиях с учетом		
технологий;	возрастных и		
- Умеет преобразовывать и	индивидуальных		
интегрировать информацию	особенностей		
из различных	обучающихся;		
профессиональных	- Осуществляет поиск,		
источников в процессе	анализ, систематизацию и		
решения поставленных	исследование		
задач;	профессионально-		
- Владеет навыками отбора	значимой информации в		
форм и методов обучения в	сети Интернет и других		
соответствии с	источниках для		
поставленными задачами	постановки и решения		
обучения, воспитания и	исследовательских задач		
развития;	в области образования;		
- Владеет навыками	-Использует электронные		
применения современных	образовательные ресурсы		
психолого-педагогических	при проведении		
теорий и технологий	исследований в области		
исследовательской	образования;		
деятельности в учебном	- Формулирует и		
процессе, оценивает	оценивает правильность		
результаты их применения	постановки		
	исследовательских задач		
	в области обучения и		
	воспитания;		
	- Осознанно выбирает		
	средства, формы, способы		
	1		
	исследовательских задач		
	в области образования,		
	способы оценки		
	результатов исследования		
	Повышенный урове	нь	
- Перечисляет и	- Обладает опытом	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
характеризует определенные	разработки методик	Отчет в форме	портфолио:
профессиональные действия	использования	портфолио по	- Поурочные
в рамках проводимого	современных	практике	планы уроков
эксперимента и анализа его	педагогических		иностранного
результатов;	технологий управления		языка в форме
- Умеет самостоятельно	образовательным		планов-
обосновывать выбор	процессом с учетом		конспектов
	<i>j</i> === 0.11	1	

педагогических технологий с	особенностей развития		
учетом особенностей	личности, задач		
образовательного процесса;	воспитания и обучения;		
- Владеет навыками	-Оценивает		
разработки критериев	эффективность		
оценки эффективности	современных		
современных	педагогических		
педагогических технологий с	технологий с учетом		
	особенностей		
1 -			
образовательного процесса	образовательного		
	процесса;		
	- Владеет психолого-		
	педагогическим анализом		
	и оценкой результатов		
	решения		
	исследовательских задач		
	в области образования.		
ПК-12	Способность руково	дить учебно-исследо	вательской
		остью обучающихся	
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточной	оценивания в
J P = ====	J.P	аттестации	рамках
			промежуточной
			аттестации
			обучающихся
			по дисциплине
	Базовый уровень		по дисциплине
2	· -	n × /	0 1
- Знает основы	- Владеет базовыми	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
теоретических научных	навыками осуществления	Отчет в форме	портфолио:
-		1 1	* *
знаний в области,	учебно-	портфолио по	- Отчет по
знаний в области, соотнесенной с	учебно- исследовательской	1 1	- Отчет по результатам
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом;	учебно-	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения
знаний в области, соотнесенной с	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом;	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах;	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме плана-
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме плана-конспекта
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителя-
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской	портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской деятельности.	портфолио по практике	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской	портфолио по практике	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований	учебно- исследовательской деятельности.	портфолио по практике	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере	учебно- исследовательской деятельности.  Повышенный уровен- Владеет навыками	портфолио по практике	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере	Иовышенный урове - Владеет навыками осуществления учебно-	портфолио по практике  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере	Повышенный урове  - Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской	портфолио по практике  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка
знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере	Иовышенный урове - Владеет навыками осуществления учебно-	портфолио по практике  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	- Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителяметодиста в форме планаконспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителяметодиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка

- Умеет применять знания об	кружке, научно-	языка в форме
особенностях создания	исследовательском	планов-
научного дискурса при	обществе т.п.	конспектов
создании учебных работ в		
письменном и устном		
форматах;		
- Владеет навыками		
создания научного дискурса		

#### Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения оценки по учебной практике студент должен					
- выполнить план учебной практики;					
	- выполнить индивидуальные задания в рамках практики;				
	кафедру дневник учебной практики;				
- оформить и представить на п	кафедру отчет в форме портфолио по практике;				
- подготовить и представит	ь выступление на заключительной конференции по результатам				
практики.					
Критерии оценки резул	ьтатов прохождения студентом промежуточной аттестации:				
«отлично»	- Умеет определять цели и задачи фрагмента урока по теме;				
	- Умеет эффективно использовать учебно-методический комплекс				
	по предмету при планировании;				
	- Умеет разрабатывать план-конспект проведения фрагмента				
	урока, предлагать собственную адекватную и последовательную				
	систему упражнений для решения конкретной задачи данного				
	отрезка занятия;				
	- Умеет планировать и проводить на практике различные типы				
	уроков;				
	уроков, - Умеет разрабатывать тематическое планирование серии уроков;				
	- Умеет определять цели и задачи урока по теме;				
	- Умеет создавать серию собственных упражнений по данной				
	теме в дополнение к имеющимся в УМК				
	- Умеет адекватно использовать различные методы и формы				
	контроля;				
	- Умеет осуществлять психолого-педагогический анализ урока по				
	предмету;				
	- Умеет определять уровень обученности в рамках данной				
	предметной области;				
	- Умеет осуществлять наблюдение за ходом учебного процесса;				
	умеет описывать и интерпретировать результаты наблюдения;				
	- Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной				
	деятельности;				
	- Умеет представлять отчет по результатам проделанной работы в				
	форме презентации;				
	Умеет осуществлять самоанализ и самокоррекцию.				
«хорошо»	- Умеет определять цели и задачи фрагмента урока по теме;				
-	- Умеет эффективно использовать учебно-методический комплекс				
	по предмету при планировании;				
	- Умеет разрабатывать план-конспект проведения фрагмента				
	урока;				
	- Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в				
	дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия,				
	однако способен осуществлять поиск необходимых примеров				
	упражнений в различных источниках профессиональной				
	информации;				
	- Умеет планировать и проводить на практике различные типы				
	уроков;				
	- Допускает незначительные ошибки в процессе планирования				

системы упражнений для достижения той или иной цели урока; - Умеет разрабатывать тематическое планирование серии уроков; - Умеет адекватно использовать различные методы и формы контроля: - Умеет осуществлять психолого-педагогический анализ урока по предмету; - Умеет определять уровень обученности в рамках данной предметной области; - Умеет осуществлять наблюдение за ходом учебного процесса; умеет описывать и интерпретировать результаты наблюдения; - Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности; - Умеет представлять отчет по результатам проделанной работы в форме презентации; .- Умеет осуществлять самокоррекцию. - Умеет определять цели и задачи фрагмента урока по теме, «удовлетворительно» однако допускает ошибки в процессе целеполагания; Допускает ошибки в процессе использования учебнометодического комплекса по предмету при планировании; - Умеет разрабатывать план-конспект проведения фрагмента урока; - Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, допускает ошибки в процессе поиска необходимых примеров упражнений различных источниках профессиональной В информации;

# - Умеет планировать и проводить на практике различные типы уроков; В процессе проведения занятий допускает ошибки методического характера;

- Допускает ошибки в процессе планирования системы упражнений для достижения той или иной цели урока;
- Умеет разрабатывать тематическое планирование серии уроков;
- Умеет использовать некоторые методы и формы контроля;
- Допускает ошибки в процессе осуществления психолого-педагогического анализа урока по предмету;
- Умеет определять уровень обученности в рамках данной предметной области;
- Умеет осуществлять наблюдение за ходом учебного процесса;
- Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности.

#### «неудовлетворительно»

- Допускает ошибки в процессе определения целей и задач фрагмента урока по теме;
- Допускает ошибки в процессе использования учебнометодического комплекса по предмету при планировании;
- Допускает значительные ошибки в процессе разработки планаконспекта урока;
- Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, допускает ошибки в процессе поиска необходимых примеров упражнений в различных источниках профессиональной информации;
- Не обладает умением планировать и проводить на практике различные типы уроков; В процессе проведения занятий допускает ошибки методического характера;
- Допускает ошибки в процессе планирования системы упражнений для достижения той или иной цели урока;
- Не обладает умением разрабатывать тематическое планирование

серии уроков;
- Допускает нарушения валидности и надежности в процессе
использования форм и методов контроля;
- Допускает ошибки в процессе осуществления психолого-
педагогического анализа урока по предмету;
- Не умеет определять уровень обученности в рамках данной
предметной области;
- Допускает ошибки в процессе самоооценки, самоанализа и

# 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

самокоррекции.

#### а) основная литература

- 1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 333,[3] с. 57 экз.
- 2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова М.: АСТ, 2008. 238,[2] с. -48 экз.
- 3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажинова. Электрон. текстовые данные. СПб. : KAPO, 2011. 200 с. 978-5-9925-0655-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19985.html

#### б) дополнительная литература

- 1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова М.: Академия, 2008. 256 с. -25 экз.
- 2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 333,[1] с. 48 экз
- 3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 269,[1] с. 48 экз
- 4. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебнометодическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. 43 с. -52 экз.
- 5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. Электрон. текстовые данные. М. : Российский университет дружбы народов, 2010. 76 с. 978-5-209-03839-9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html\

#### в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
  - 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база

учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

- 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
  - 6. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

- В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:
- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
  - использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

#### Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Microsoft Windows
- 2. Microsoft Office
- 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- 4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 5. ЭПС «Консультант Плюс»

# 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	дисциплины специальных помещений и соответствии с помещений для		Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2 3		4	5
Учебная практика Учебная аудитори для занятий семинарского типа групповых и индивидуальных		Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847;

	U U		
	консультаций,	мультимедийный	Kaspersky Endpoint
	текущего контроля	проектор, средства	Security для бизнеса
	и промежуточной	звуковоспроизведения,	- Стандартный
	аттестации	экран с	Russian Edition,
	150014,	электроприводом,	номер лицензии
	Ярославская	колонки), доска белая,	1FB6-180215-
	область, г.	выход в Интернет.	114440-5-110.
	Ярославль, улица	выход в типериот.	Microsoft Windows,
	Которосльная		•
			номер лицензии
	набережная д.66,		67698847; Microsoft
	учебный корпус 5,		Office, Homep
	ауд. № 101-104,		лицензии 67698847;
	106-108, 110аб,		Kaspersky Endpoint
	112-114, 117,118,	Т	Security для бизнеса
	215, 217, 208 +	Телевизор с видео-	- Стандартный
	ауд.203, 204	проигрывателем;	Russian Edition,
	(лаборатория	магнитола; ком-	номер лицензии
	звукотехники), 205	пьютер; ксерокс;	1FB6-180215-
	Sbykorchinknj, 203	принтер; сканер	114440-5-110.
	150014		11 <del>444</del> U-3-11U.
	150014,		
	Ярославская		
	область, г.		
	Ярославль, улица		Microsoft Windows,
	Которосльная		номер лицензии
	набережная д.66,		67757487; Microsoft
	учебный корпус 5,		Office, номер
	ауд. № 218		лицензии 67757487;
	(кафедра теории и		Kaspersky Endpoint
	методики		
	преподавания		Security для бизнеса
	-		- Стандартный
	иностранных		Russian Edition,
	языков)		номер лицензии
			1FB6-180215-
			114440-5-110.
	Помещение для	Специализированная	Microsoft Windows,
	самостоятельной	мебель, 9 ПК,	номер лицензии
	работы	комплект	69207528; Microsoft
	(Электронный	лицензионного	Office, номер
	читальный зал)	программного	лицензии 69207528;
	150000,	обеспечения, ЭБС	Kaspersky Endpoint
	Ярославская	IPRbooks, ЭБС	Security для бизнеса
	_	· ·	
	область, г.	издательства	- Стандартный
	Ярославль, улица	«Юрайт», Соглашение	Russian Edition,
	Республиканская,	о бесплатном тестовом	номер лицензии
	учебный корпус 1,	доступе к Polpred.com	1FB6-180215-
	каб. № 111	Обзор СМИ, НЭБ	114440-5-110.
		eLIBRARY.RU,	
		Национальная	
		электронная	
		библиотека, доступ в	
		электронную	
		образовательную	
		среду университета.	
<u></u>		эрэд университета.	

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 288 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные задания.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

#### Задание 1

Охарактеризуйте и проанализируйте учебный план по иностранному языку (количество часов по классам, соответствие Федеральным и региональным программам, наличие авторских программ, интегративных, междисциплинарных курсов на разных этапах обучения, количество изучаемых иностранных языков и сроки их изучения, взаимодействие с изучением других учебных дисциплин, характер текущего, промежуточного и итогового контроля).

#### Задание 2.

#### Посещение занятий учителей и их анализ

Посетите 4 урока учителей школы (иностранного языка). Заполните данную ниже таблицу:

У	урок 1.
Действия учителя (речевые/неречевые)	Действия учащихся - отдельных учеников, групп (речевые/неречевые)

Опишите увиденные уроки по следующим основным позициям:

#### Урок 1-4.

- 1. Каковы были цели урока?
- 2. Что Вам больше всего понравилось и почему?
- 3. Чему школьники научились на уроке?
- 4. Чем этот урок был полезен Вам?
- 5. Что можно было изменить на этом уроке и как?

#### Задание 3

Сбор информации и анализ учебно-методической литературы.

Проанализируйте учебно-методическую литературу, используемую на уроках иностранного языка в школе по схеме:

	Начальная	Средняя	Старшая
	школа	школа	школа
Перечень			
базовых УМК			
Перечень			
дополнительных			
учебных пособий			
Перечень			
дидактических			
материалов,			
разработанных			
учителями школы			
Перечень Ваших			
собственных			
дидактических			
материалов			

Напишите краткую (1-2 стр.) рецензию на любой учебник иностранного языка, который Вы используете в учебном процессе.

Придерживайтесь следующей схемы:

- название учебника,
- авторы,
- адресность,
- структура учебника,
- система заданий,
- положительные стороны учебника,
- отрицательные стороны учебника,
- рекомендации по использованию.

## Задание 4. Анализ уровня обученности

Используя <u>таблицу критериев языкового портфеля</u> в качестве опоры, определите реальный уровень обученности Ваших учащихся с учетом возможных расхождений в отдельных видах речевой деятельности.

Задание 5. Тематическое планирование серии уроков Заполните следующую таблицу:

	Тема, ситуации для	Языковой материал	Материал для чтения и аудирования	Обучение письму	Обучение говорению	Социокульт урный материал
	учебного общения					
Материалы учебника (номера упражнений)						
Дополнительные материалы						

Задание 6. Планирование и самоанализ уроков Спланируйте уроки, пользуясь следующей схемой:

Урок 1-7.

- 1. Дата урока:
- 2. Класс
- 3. Тема урока/ серии уроков
- 4. Цель / задачи урока:

5. Средства обучения: основные / дополнительные

Этап урока	Формулировка	Цель	Возможные	Планируемый
	содержания задания	задания/	опоры для	процесс
	(номер задания)	ожидаемый	выполнения	
		результат	задания	

### Самоанализ урока

Дайте краткий самоанализ 4 уроков письменно, пользуясь следующими ориентирами:

- 1. Общее впечатление от урока.
- 2. Анализ результатов урока с подтверждением фактами и примерами.
- 3. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
- 4. Выделение неожиданных ситуаций (если они были).
- 5. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков исполнения.
- 6. Определение впечатлений учащихся от урока.

### Задание 7

Разработка дидактических материалов.

Разработайте и приложите к дневнику по педпрактике образцы дидактических материалов в форме методической папки (8-10 страниц)

### Перечень возможных материалов

- 1. Карточки разных типов.
- 2. Дополнительные тексты для чтения, аудирования с системой заданий к ним.
- 3. Контрольные задания.
- 4. Материалы для проведения различных игр (включая ролевые).
- 5. Разработки по использованию видеоматериалов.
- 6. Задания для самостоятельной работы учащихся.
- 7. Памятки-инструкции для выполнения различных типов работ.
- 8. Наглядные пособия.
- 9. Банк коммуникативных заданий.
- 10. Перечень проблемных вопросов.

Планирование и анализ воспитательной работы учителя иностранного языка

### Задания по педагогике

### В период практики необходимо выполнить следующую работу:

- оказать помощь классному руководителю в организации и проведении воспитательной работы с учащимися;
  - организовать, провести и проанализировать одно из внеклассных

мероприятий по учебному предмету;

- изучить опыт работы учителя предметника;
- спланировать воспитательную работу и отчитаться за ее выполнение.

### Отчетная документация

## <u>1. План учебно-воспитательной работы, который одновременно служит отчетом.</u> Заполняется каждую неделю.

Направление работы	Здоровье	Общение	Учение	Досуг
Работа с коллективом				
учащихся				
Индивидуальная работа с				
детьми				
Взаимодействие с				
родителями				
Взаимодействие с				
работниками школы,				
другими учреждениями				

- 2. По выбору студента одно из двух заданий:
- а) методическая разработка и анализ внеклассной работы по предмету (анализ оформляется в дневнике, а методическая разработка сдается как приложение);
- б) анализ специфики работы учителя на основе использования различных методов изучения его опыта (анализ представляется в дневнике).

Направление	Здоровье	Общение	Учение	Досуг
работы				
Работа с				
коллективом				
учащихся				
Индивидуальная				
работа с детьми				
Взаимодействие с				
родителями				
Взаимодействие с				
работниками				
школы, другими				
учреждениями				

### Анализ внеклассного мероприятия по учебному предмету

- 1. Целенаправленность
- 1.1. Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.
- 1.2. Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия.
- 1.3. Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.
  - 1.4. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.
- 1.5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.
  - 1.6. Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.
  - 2. Содержание
  - 2.1. Актуальность темы, содержания мероприятия.
  - 2.2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей детей, уровня их

подготовленности).

- 2.3. Новизна информации.
- 2.4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.
  - 2.5. Связь содержания материала с жизненным опытом учащихся.
- 2.6. Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степени их эрудированности в данном вопросе.
  - 3. Методика проведения
- 3.1. Обоснованность форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.
  - 3.2. Организационная четкость, целенаправленность распределения времени.
- 3.3. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.
  - 3.4. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
- 3.5. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
  - 3.6. Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО.
- 3.7. Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.
- 3.8. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.
- 3.9. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
  - 3.10. Использование элементов игры, реализация принципа романтики.
  - 3.11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.
- 3.12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.
  - 4. Результативность
  - 4.1. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
  - 4.2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.
- 4.3. Познавательная эффективность, какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закреплены.
  - 4.4. Какие социальные установки, чувства, убеждения сформированы у детей?
- 4.5. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.
- 4.6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.
- 4.7. Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися.
- 4.8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.
- 4.9. Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

### Анализ деятельности учителя – предметника

- 1. Сведения об учителе: специальность, возраст, образование, стаж, учебная нагрузка, звания и т.д.
- 2. Какие методы изучения деятельности учителя использовались (наблюдения в процессе посещения уроков; беседа с учащимися, педагогами; анкетирование учащихся, родителей; изучение результатов учебной деятельности детей, создание воспитывающих ситуаций и др.).

- 3. Какими программами, учебными пособиями пользуется учитель в своей работе.
  - 4. Как готовится учитель к своим занятиям.
  - 5. Формы учебной работы, используемые учителем.
  - 6. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях.
  - 7. Развитие самостоятельности и ответственности учащихся на уроках.
  - 8. Индивидуализация и дифференциация учебной работы.
  - 9. Характер взаимоотношений педагога и учащихся на занятиях.
  - 10. Организация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время.
  - 11. Взаимодействие учителя с другими педагогами школы.

Психолого-педагогический анализ урока иностранного языка

Дайте психолого-педагогический анализ одного из проведенных вами уроков, пользуясь следующими рекомендациями:

Психолого-педагогический анализ урока иностранного языка

Для того, чтобы приобрести профессиональные качества учителя, студенту необходимо вырабатывать умение не только планировать, но и анализировать собственную деятельность и работу своих коллег. Постоянный анализ своей деятельности позволяет увидеть ошибки, совершенствовать свою работу, предвидеть возможные результаты.

Потребность в самосовершенствовании — одно из основных условий эффективности работы учителя. «Необходимо не только пробовать свои силы в педагогической практике, но и в дальнейшем вырабатывать у себя привычку к постоянному, каждодневному психологическому осмыслению собственного педагогического труда» (Польская О.Я.

«Психологический практикум в школе», М., 1984).

Анализ урока, как правило, включает в себя следующие основные разделы:

- 1. формулировка и обоснование целей и задач урока,
- 2. предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока,
- 3. описание и анализ самого хода урока,
- 4. подведение итогов.

В последующем материале предлагаются рекомендации по каждому разделу, включающие наиболее важные вопросы, на которые нужно обратить внимание.

1.Цели и задачи урока

	Цели, которые учитель	Цели, которые учитель ставит и
	ставит перед собой	формулирует перед учащимися
Обучающие		
Развивающие		
Воспитательные		

Обучающие цели отвечают на вопрос, какие знания (понятия), действия, умения предполагается сформировать на данном уроке. Не рекомендуется вводить более 4-5 новых понятий, 2-3 закономерностей. Формулировка обучающих целей должна быть конкретной, лаконичной, неформальной.

Развивающие цели предполагают указание на то, какие познавательные и личностные свойства и способности изменяются и совершенствуются на данном уроке. При формулировке развивающих целей следует использовать наименование конкретного вида свойств и способностей, с которыми будет производиться работа на данном уроке, например, развитие не просто « памяти», а развитие «вербальной, слуховой, оперативной памяти».

При формулировке воспитательных целей необходимо назвать, какие личностные свойства, качества, мотивы учитель намерен формировать на данном уроке. Следует

обратить внимание на то, что ни одна воспитательная (как, вероятно, и развивающая) цель не может рассматриваться как окончательная, т.е. такая, которую можно поставить и выполнить на одном уроке: процесс развития личности очень длительный, часто протекающий в неочевидной форме. Реализация воспитательных целей связана не только с содержанием урока, но и с особенностями его организации, с поведением самого учителя. В задачу учителя входит как управление учебным процессом, так и сведение до минимума числа отрицательных последствий стихийного воспитания. Нужно обратить внимание на то, что в прямой форме перед учащимися могут быть поставлены только обучающие и развивающие цели, воспитательные же цели либо вообще не формулируются перед учащимися, либо обозначаются в косвенной форме. При формулировке целей нужно сообщить не только то, что ученики должны будут знать и уметь по окончании урока, но и то, для чего это нужно знать и уметь, где эти знания могут пригодиться (причем, это может пояснить не только учитель, но и сам ученик, что будет способствовать повышению продуктивности его деятельности и активности на уроке)

Нужно заметить, что строгое деление целей на группы достаточно условно: довольно часто они интегрируются. Но на первом этапе овладения профессией такое деление необходимо и полезно, т.к. позволяет увидеть трудности в учебном процессе, обнаруживать и устранять ошибки.

- 2. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока.
- 2.1. На начальном этапе освоения этой процедуры целесообразно идти не от содержания учебного материала, а от личностных и познавательных особенностей учащихся. Процесс анализа уместно начать с ответа на следующие вопросы:
  - какие виды и свойства внимания необходимы ученику на уроке,
- какие свойства и виды восприятия, мышления, воображения должны быть сформированы у учащегося для усвоения темы,
  - какие виды и свойства памяти актуализируются на данном уроке.

Размышляя над выбором требований, предъявляемых к личностным и познавательным свойствам учащихся на данном уроке, можно обратиться к основным классификациям данных процессов, представленным в учебниках по психологии, а также задавая вопросы себе и ведущему учителю. Например, для анализа роли памяти на данном уроке следует ответить на вопросы:

- можно ли необходимый материал запомнить непосредственно или для этого потребуется произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов?
  - на какой вид памяти ложится особая нагрузка?
- 2.2.Следующий этап анализа сопоставление объективных требований урока с наличными возможностями учащихся данного класса и поиск средств снижения отрицательного эффекта от их расхождения. Основной путь использование сильных сторон учащихся, уже сложившихся, развитых способностей, соответствующих возрасту и уровню умственного развития учащихся, ориентация «на зону ближайшего развития личности» (Л.С. Выготский). Способы изучения индивидуально- психологических особенностей личности изучались в лабораторном практикуме и описаны в рекомендованной литературе (см. список литературы).
- 2.3. Распределение времени по этапам урока. Обычно выделяют следующие основные этапы урока:
  - 1. организационный момент 1 мин.
  - 2. проверка домашнего задания, знаний предыдущих разделов 5-15 мин.
  - 3. объяснение нового материала 15-30 мин.
  - 4. закрепление материала 10-15 мин.
  - 5. задание на дом 1 мин.
  - 6. итоги урока 2-3 мин.

Последовательность этапов и распределение времени может произвольно меняться

в зависимости от целей, задач и специфики урока. Обоснование именно данного количества времени на какой – либо этап урока должно быть неформальным и конкретносодержательным.

### 3. Конспект урока.

Формы представления конспекта могут быть достаточно разнообразными:

- сплошное текстовое описание,
- описание с выделением отдельных этапов, событий, моментов урока,
- схематизированное описание, которое можно считать наиболее целесообразным с точки зрения психолого-педагогического анализа. В данном виде анализа выделяются следующие разделы:

Время отдельного	Действия и	Действия и	Элементы	Замечания
этапа или	поведение	поведение	психологического	(достоинства и
события.	учителя.	учащихся.	анализа урока.	недостатки
				урока).
« 1»	«2»	«3»	«4»	«5»

- «1». Данная графа помогает фиксировать отдельные этапы урока для последующего анализа и выявления ошибок при планировании. Фиксировать можно начало и конец какого-либо этапа или проставлять количество времени на каждый этап.
- «2». Здесь необходимо фиксировать ход объяснений учителя, замечания, манеру держаться, записи на доске, использование наглядных пособий и др.
- «3». Фиксируя в данной графе действия учащихся, действуйте наиболее тщательно, но воздержитесь от записи собственных впечатлений. Заполняя графы, нужно следить, чтобы не нарушалась последовательность изложения, т.е. действия учителя и учеников совпадали во времени, а записи располагались напротив друг друга.
- «4». Здесь указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель и которые проявляются у детей (а также и у учителя) на уроке. Записи в этой графе могут носить рабочий характер, т.к. это будет первичный материал для последующего развернутого анализа.
- «5». Выражая свое отношение к наблюдаемым процессам, можно делать короткие записи, замечания или просто ставить пометки «+» или «-»

### 4. Анализ хода урока

Начало анализа должно быть посвящено тому, как учитель настраивает класс на работу и как учащиеся в нее включаются. Учитель не просто формулирует цель урока, но и создает необходимый уровень мотивации для плодотворной работы, а ученики не просто прослушивают цель урока, но и принимают ее.

Помня о том, что любой урок состоит из нескольких этапов и в начале каждого этапа учитель формулирует его цель, необходимо проанализировать, как частные цели соотносятся с общей, поставленной в начале урока, нет ли между ними противоречия. При анализе проведенного урока уместно также указать факторы, которые способствовали, или, наоборот, мешали принятию цели учащимися, созданию рабочей обстановки на уроке.

### Организация и развитие восприятия

Восприятие как основа чувственного познания окружающего мира является одним из важнейших факторов обеспечения понимания и закрепления учебного материала. От правильной организации этого процесса зависит эффективность обучения.

Объектом восприятия учащихся на уроке могут выступать речь учителя (и учащихся), записи на доске, наглядные пособия (модели, таблицы, картины, схемы и пр.), различные изображения на экране.

- 1. Необходимо отметить четкость, яркость, образность речи учителя, умелое пользование изменением громкости и интонации. Особое внимание следует обратить на произнесение наиболее важных или плохо дифференцируемых на слух понятий. Важно отметить, как создается установка на восприятие, какими способами привлекается внимание учащихся к объектам восприятия.
- 2. При анализе записей, производимых учителем на доске, нужно учесть структурированность, контрастность, аккуратность написанного.
- 3. Качество учебных пособий (с точки зрения учета закономерностей и индивидуальных особенностей восприятия) предполагает использование различных цветов и толщины шрифта, четкость контура, оптимальность величины модели, таблицы, рисунка, характер расположения рисунков на плакате и т.д.

Не менее важным компонентом анализа является выявление способов развития восприятия и формирования наблюдательности на уроке.

Особое внимание следует уделить способам проверки воспринятого, используемым учителем на уроке. Это может быть задание описать предмет или явление, ответить на вопросы о тех или иных его особенностях, которые необходимо было заметить, правильно перенести рисунок или чертеж в тетрадь, продемонстрировать ответ на модели и пр. При проведении контрольных и самостоятельных работ необходимо также учитывать индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени учащимися.

## Организация и развитие запоминания, сохранения и воспроизведения (мнемической функции)

В течение всего урока учитель так или иначе активизирует память учащихся. В задачу учителя при этом входит как управление процессами запоминания, так и организация их дальнейшего развития.

Важнейшим условием эффективности этого процесса является создание определенного уровня мотивации, формирование установки на запоминание учебного материала. Поэтому, в первую очередь, следует выяснить, была ли учителем поставлена цель запомнить какой-то материал, с какой степенью полноты, на какой срок.

Объясняя новый материал, учитель должен специально организовать его таким образом, чтобы не только обеспечить адекватное восприятие и понимание, но и облегчить запоминание (или заучивание). Анализируя этот аспект педагогической деятельности, нужно отметить, какие способы организации материала были использованы: дозирование по объему, выделение логических звеньев, утсновление отношений между отдельными элементами, сравнение и группировка (классификация) материала на основе установления свойств различных элементов, структурирование материала, составление плана его изложения, языковое и эмоциональное оформление, вспомогательные средства (чертежи, карточки, таблицы и пр.)

Рассматривая каждый из используемых способов, необходимо указать, насколько удачно и точно они применяются.

### Организация и развитие представлений и воображения.

Анализируя построение урока учителя, важно проследить, какими способами он активизирует представления и воображение. Хотя довольно часто на уроке по любому учебному предмету можно услышать фразу: «Представьте себе...», это выражение далеко не всегда стимулирует процессы воображения. Поэтому нужно четко выделить, какое задание ставит учитель перед учащимися.

Необходимо выяснить, какую функцию выполняют возникающие образы – иллюстрируют учебный материал, служат основой для мыслительной деятельности, способствуют формированию понятий, являются средством для решения конкретных задач и т.д. В зависимости от этого меняются требования, предъявляемые к точности и полноте соответствующих образов.

При описании процесса представления следует указать, какие именно средства (речевые или наглядные) использовал учитель, каким образом он добивался обобщенности представлений, какие виды воображения (прежде всего воссоздающее или творческое, пространственное или двигательное) активизируются на уроке.

Кроме того, анализируя урок с точки зрения учета и развития способностей воображения, можно ответить на следующие вопросы:

- 1. как учитываются половые и возрастные особенности представлений и воображения...?.....
- 2. как используются различия в прошлом опыте и знаниях детей для обеспечения полноты и точности представлений?
- 3. Как учитываются индивидуальные различия в скорости формирования и устойчивости возникающих образов?

Большое значение имеет такой элемент деятельности учителя, как проверка правильности представлений. При этом могут быть использованы различные способы, аналогичные применяемым при проверке точности образов восприятия.

Особое внимание следует обратить на развитие сферы представлений ребенка на уроке, указать, какие приемы использует для этого учитель, например, упорядочение, структурирование большого количества образов, представление по образцу или по заданным условиям и т.д.

### Организация и развитие мышления.

Важнейшее условие обеспечения понимания учащимися материала урока - активизация их мыслительной деятельности. Непременным условием этого является создание определенного уровня мотивации, формирование готовности к мышлению, веры в свои силы.

Анализируя урок, необходимо обратить внимание на характер работы с материалом, который либо помогает, либо мешает развитию мышления: выделяется ли в процессе объяснения главное и второстепенное, устанавливаются ли связи между различными понятиями и разделами курса, связываются ли новые данные с уже усвоенными, с жизненным опытом школьника, с материалом смежных дисциплин. При этом важно отметить, какую часть работы учащиеся выполняют самостоятельно, каким путем (индуктивным или дедуктивным) вводит учитель новые понятия и суждения, насколько уместно используется алгоритмизированный подход к обучению.

Важнейшим средством активизации мышления является создание проблемных ситуаций на уроке. В ходе анализа выявляется способ создания проблемной ситуации: столкновение с неожиданным, сопоставление существенно различающихся, но имеющих между собой нечто общее предметов и явлений, постановка задачи, которую невозможно разрешить, опираясь только на старые знания.

Также необходимо проанализировать, какие виды мышления были активизированы учителем, какие способы индивидуализации мыслительной деятельности использует учитель, как он учитывает индивидуальные различия в скорости мыслительных процессов учащихся класса.

Одной из задач урока является обучение школьников приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, конкретизации, классификации, систематизации . Необходимо установить, насколько широко и грамотно используется учителем многообразие приемов организации мыслительной деятельности.

### Организация и развитие внимания.

При анализе урока необходимо выявить, какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное) преимущественно активизировались на уроке, какие свойства внимания (распределение, переключение, концентрация, устойчивость) требовались от школьника в связи с выполнением отдельных заданий, учитывались ли при

этом возрастные и индивидуальные особенности их развития у учащихся данного класса. Важно отметить, какие приемы использовал учитель для привлечения внимания школьников, как создавал установку быть внимательным, показывал ли для этого практическую значимость материала, правильно ли организовал смену видов деятельности на уроке, подобрал соответствующий темп урока, учитывая недостатки в развитии внимания некоторых учеников.

### Организация общения на уроке.

Этот раздел анализа можно рассматривать в двух аспектах: как совместную деятельность учащихся и учителя и как совместную деятельность учащихся на уроке. При общении учителя с учениками важно отметить, какова манера общения учителя, в каких выражениях он делает замечания и оценивает учеников, как это влияет на психическое состояние детей. Необходимо обратить внимание на то, как использует учитель обратную связь о результатах своей деятельности, может ли быстро перестроиться, если обнаруживает несоответствие своего плана ходу урока в связи с какими-либо непредвиденными обстоятельствами.

Анализируя совместную деятельность учащихся на уроке, следует обратить внимание на то, правильно ли применяются ее формы: работа в парах, работа по группам, по рядам, взаимопомощь и взаимопроверка. Необходимо отметить, какую роль играет учитель в управлении деятельностью школьников, соответствует ли это их возрастным и индивидуальным особенностям.

### Воспитание на уроке.

Прежде всего следует обратить внимание на характер и степень реализации поставленных перед уроком воспитательных задач, т.е. на то, какими средствами их решал учитель, насколько соответствуют формулируемые учителем требования содержанию урока и особенностям данного класса.

### Контроль и оценка деятельности и поведения учащихся.

Самое главное в контроле и оценке — правильность и обоснованность их выбора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитель не должен забывать, что любой контроль и оценивание выполняют несколько функций: диагностическую, стимулирующую, информационную, регулирующую, воспитывающую и др., поэтому каждая отметка, выставленная ученику, должна быть объективной, обоснованной и справедливой.

### Результаты урока.

- 1. Необходимо показать, насколько учителю удалось реализовать поставленные задачи, выявить причины допущенных промахов, наметить перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы.
- 2. Лучшим показателем результативности урока является перечисление показателей деятельности и поведения учащихся, по которым можно судить о степени достижения целей урока.
- 3.Отдельно нужно остановиться на тех целях, которые почему либо не были достигнуты, и указать причины этого.
- 4. Анализ урока следует завершить рассмотрением основных его достоинств и недостатков, а также сформулировать пожелания относительно проведения подобных уроков в будущем и работы с данным классом.

### Задание 8

Анализ результатов учебной практики

Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогический

практики, используя следующую таблицу:

Объекты	Трудности
При использовании УМК и других средств обучения	
При планировании урока	
При проведении урока	
При анализе / самоанализе уроков	
При общении с детьми	
При общении с коллегами	
При заполнении документации	
Другие трудности	

Еще раз просмотрите содержание отчета в форме портфолио по учебной, внесите изменения или дополнения, если они необходимы.

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

- 1. Что Вы делали?
- 2. Что Вам помогало в работе?
- 3. Что Вам мешало в работе?
- 4. Что показалось легким?
- 5. Что показалось трудным?
- 6. Что показалось ненужным?
- 7. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли Ваше отношение к профессии учителя?
  - 8. Что дала Вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
- 9. Какие перспективы Вашего профессионального роста Вы видите в будущем?
- 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.
  - 4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Примерный перечень вопросов для обсуждения на заключительной конференции:

- 1. Цели и задачи обучения иностранному языку.
- 2. Урок иностранного языка.
- 3. Планирование: виды и составляющие.
- 4. Методика формирования языковых навыков (лексический навык, грамматический навык, фонетический навык).
- 5. Методика формирования речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо).
- 6. Коммуникативная компетенция в обучении иностранным языкам.
- 7. Прием обучения как методическая категория.
- 8. Поурочное планирование в обучении иностранному языку.
- 9. Тематическое планирование в обучении иностранному языку

### 14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет в форме портфолио и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

- 1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет в форме портфолио. Цель отчета показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, анализ, обоснования, выводы и предложения.
- 2. Объем отчета (основной текст) 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.
  - 3. Отчет о практике должен содержать:
  - 3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).
  - 3.2. Оглавление (содержание) отчета.
- 3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).
- 3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.
  - 3.5. Дневник практики.
  - 3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).
  - 3.7. Список литературы.
- 3.8. Приложения (таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).
- 3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

## В основной части отчета в форме портфолио по практике необходимо отразить следующие позиции:

- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.
- 4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### Дневник прохождения практики

- 1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.
  - 2. Дневник содержит:
  - информацию о месте и сроках прохождения практики;
  - календарный график прохождения практики;
  - наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
  - календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
- 3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
- 4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15.** Организация практики на заочном отделении Не реализуется.

## 16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья особенности проведения практики устанавливаются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам предлагаются следующие альтернативные варианты заданий:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- 1. Прослушивание аудио-видео записей уроков иностранного языка (проходит на базе вуза)
- 2. Анализ уроков по предложенной в рамках отчета в форме портфолио схеме. Фиксирование результатов анализа в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)
- 3. Составление тематического плана серии уроков иностранного языка Фиксирование тематического плана в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)
- 4. Разработка поурочного плана нескольких уроков иностранного языка. Фиксирование поурочных планов в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)
- 5. Подбор учебных материалов для формирования умений аудирования на уроках иностранного язык (проходит на базе вуза)
- 6. Заполнение отчетной документации (дневника практики, отчет в форме портфолио) при помощи ассистента из числа учителей-методистов, либо руководителя практики (проходит на базе вуза).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- 1. Посещение и наблюдение уроков учителей методистов по иностранному языку (проходит на базе профильной организации), либо, в зависимости от состояния здоровья студента, просмотр видеозаписей уроков иностранного языка (проходит на базе вуза)
- 2. Анализ уроков иностранного языка с целью выделения и оценки их визуальных аспектов (мимика и жесты учителя, двигательная активность учащихся, игры, физкультминутки, зрительная наглядность на уроке и особенности ее использования)
- 3. Составление тематического плана серии уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации или вуза)
- 4. Разработка поурочного плана нескольких уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации или вуза)
- 5. Составление каталога средств зрительной наглядности в дополнение к материалам УМК по иностранному языку (проходит на базе профильной организации или вуза)
- 6. Заполнение отчетной документации (дневника практики, отчета в форме портфолио)

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- 1. Просмотр видеозаписей уроков иностранного языка (проходит на базе вуза)
- 2. Анализ уроков по предложенной в рамках отчета в форме портфолио схеме. Фиксирование результатов анализа в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)

- 3. Составление тематического плана серии уроков иностранного языка. Фиксирование тематического плана в форме аудиозаписи, либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)
- 4. Разработка поурочного плана нескольких уроков иностранного языка. Фиксирование поурочных планов в форме аудиозаписи либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)

### Приложение 1

(И.О.Фамилия)

# Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

университет им. к	.д. у шинского»
Факультет и <u>ностранных языков</u>	
Кафедра теории и методики преподавания инс	
<b>Направление подготовки:</b> <u>44.03.05 Педагогич</u>	
Профиль подготовки: «Образование в области	и иностранного языка»
Форма обучения <u>очная</u>	
Курс	
Группа	
дне	ВНИК
прохождения учебной практив	си по получению первичных
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>
профессиональных умений и навы	-
навыков научно-исследо	вательской работы
	_
способ проведения практики	: стапионарная и выезлная
•	<u>-</u>
форма проведения практики	. дискретная по периодам
на	
(наименовани	ие организации)
(	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Сп	0
(указать дату)	(указать дату)
Студент	(ykusumo oumy)
(подпись)	
(поопись)	(инициалы и фамилия)
Dryson o wygo wy wno yerwyd o'r on rowydd y yn	
Руководитель практики от организации	
$ m M\Pi$	

(подпись)

(должность)

(место печати)

Ярославль-20\_\_\_\_

## ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<u> </u>	TILL TIPLICATION	20	_Γ.		
НАПРАВЛЕНИЕ Выдано студенту					
(фамилия,	имя, отчество)				•
					_
направленному в	(пункт назначени	(к			
для прохождения учебной практики _					
срок проведения практики «»	20	) г. по «_	<u></u> »	20	Γ
Основание: Приказ № от от	«»		_ 20r.		
Руководитель практики:					
ОТМЕТКИ О ПРИБЫТ ВЫБ	ИИ В ПУН ЫТИИ ИЗ		АЗНАЧЕІ	И КИН	
Убыл из	Прибыл				
Убыл из	« »			20ı	— Г.
Печать Подпись	Печать	Подпись			
Прибыл	Убыл из				
Прибыл	« <u></u> »			20ı	Γ.
Печать Подпись	Печать	Подпись			

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

### І. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент				
курса факультета	Иностр	анных язы	ков	
специальность / направле	ение по,	дготовки:	44.03.05	Педагогическое
образование				
профиль (профили): «Образо	ование в с	бласти инс	остранного	языка»
направляется для прохождени	ия учебно	й практикі	ИВ	
Объем практики составляет _	<u>6</u>		зачетных е	диниц.
Сроки практики: с «»		20 г. по	· «»	20 г.
Студент обязан представить д портфолио.	дневник, с	отчет о про	хождении г	практики в форме
до «»	20	г. и пол	учить заче	т с оценкой по
практике в соответствии с	требован	иями форі	мы аттеста	ции результатов
практики, установленными 20 г.				
М.П	•		Руков	одитель практики
		<u> </u>	»	20 г

## ІІ. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент		
прибыл на уч	небную практику в профильную организаци	ю:
		20r
Профильная	организация расположена по адресу:	
Проходит пра	актику в качестве	
В		
	c «»20	Γ.
Студент зако	нчил прохождение практики «»	20 г.
М.П.	Руководитель практики от проф	ильной организации:
	(ФИО)	
	(должность)	
	« »	20 г.

## III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер	Дата	Кто проводил	Подпись студента
инструктажа		инструктаж	
Вводный			
инструктаж			
Повторный			
инструктаж на			
рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ	:	Руководитель практики от профильной организации:
(ФИО, подпись)		(ФИО, подпись)
(Должность)		(Должность)
Студент	(ФИО)	(подпись)

### IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- 1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- 2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- 3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- 4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и учебной санитарии.
- 5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- 6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- 7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- 8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- 9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- 10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
- 11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

### VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

- 1) Руководитель практики от ЯГПУ:
- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
  - 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### 2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
  - 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

## VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении		
Сроки прохождения практики:						
Место прохождения практики:						
Профиль: <u>«Образование в области иностранного языка»</u>						
Направление подготовки:44.03.05 Педагогическое образование						
	(Фамилия ИО)	\ 1 1 2 \ 7 21 /				
Студен	дент: Группа:					

Руков	одитель практики от ЯГПУ им.	К.Д. Ушин	ского:	
	(0	ÞИΟ)		
	(дол	жность)		
М.П.	Руководитель	практики с	от профильной	организации:
	(0	ΦИО)		
	(дол	жность)		

### VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

1 pyi	(группа, курс)
огическое образо	ование
асти иностранно	ого языка»
енование организации,	местонахождение)
T	T
в Сроки	Планируемые
выполнения	результаты
недели	
инского:	
s)	
и от профильної	й организации:
	огическое образоваети иностранно внование организации, в Сроки выполнения  — недели по по инского:

### **VIII.** ДНЕВНИК

## прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научноисследовательской работы

(вид практики)

No	Содержание	Сроки в	ыполнения	Заключение и
п/п	выполняемых работ	Начало	Окончание	оценка руководителя практики от организации
1	2	3	4	5

### ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

### ІХ. ХАРАКТЕРИСТИКА

Курса факультета иностранных языков  направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование проходившего учебную практику в с « » 10 « » 201 года  Л. Общая оценка:  Ме Оцениваемая характеристика 5 4 3 2  1 Уровень подготовленности студента к прохождению практики 2 Умение правыльно опредстать и эфективно решать профессиональные задачи 3 Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике 4 Инициативность 5 Оценка трудовой дисциплины 6 Оценка уровия выполнениых студентюм работь, качество выполненных работь:  2. Виды и объем выполненных студентюм работь, качество выполненных работь:  3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:  3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:  3. Отношение студента прохождения студентом практические навыки и умени, сформированные у студентом профессиональные компетенции по направлениям подготовки, теоретическая подготовки  3. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):  3. Оценка прохождения студентом практики в период с по (указать дату) практики в период с по практики порявил(а) себя как (перечислить качества)		нта-практиканта					
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование проходившето учебную практику в с « » По « » 201 года  Л. Общая оценка:  № Оцениваемая характеристика 5 4 3 2  1 Уровень подготовленности студента к прохождению практики 2 Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи 3 Степень самостоятельности при выполнении 3аданий по практике 4 Инициативность 5 Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий 6 Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий 2. Виды и объем выполненных студентом работь, качество выполненных работь:  4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умени студента к работе, дисциплинированность:  3. Отношение  студентые у студентом профессиональные компетенции по направлениям подготовки, теоретическая подготовки  5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):  3аключение о работе студента:  В процессе прохождения проявил(а) себя как  Практики в период с по (указать дату) (указать дату)  Студент(ка) проявил(а) себя как		\ <u>*</u>	имя	і, отчесті	зо)		
проходившего учебную практику в  с «		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
<ul> <li>€ « » По « » 201 года</li> <li>1. Общая оценка:</li> <li>№ Опениваемая характеристика</li> <li>Опенка</li> <li>1 Уровень подготовленности студента к прохождению практики</li> <li>2 Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи</li> <li>3 Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике</li> <li>4 Инициативность</li> <li>5 Оценка трудовой дисциплины</li> <li>6 Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий</li> <li>2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:</li> <li>3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:</li> <li>4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умени. сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям подготовки, теоретическая подготовки</li> <li>5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):</li> <li>3 Заключение о работе студента:</li> <li>В процессе прохождения проявил(а) себя как</li> </ul>			e (	<u>образова</u>	ние		
№         Оцениваемая характеристика         Оценка           №         Оцениваемая характеристика         5         4         3         2           1         Уровень подготовленности студента к прохождению практике         —	_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				201	
№         Оценка         Оценка           1         Уровень подготовленности студента к прохождению практики         5         4         3         2           1         Уровень подготовленности студента к прохождению практики         —			·>			201_	года
1							
1 Уровень подготовленности студента к прохождению практики 2 Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи 3 Степень самостоятельности при выполнении задачий по практике 4 Инициативность 5 Оценка трудовой дисциплины 6 Оценка уровия выполнения индивидуальных заданий 2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:  ———————————————————————————————————	№	Оцениваемая характеристика					
Прохождению практики   2 Умение правильно определять и эффективно   решать профессиональные задачи   3 Степень самостоятельности при выполнении   заданий по практике   4 Инициативность   5 Оценка трудовой дисциплины   6 Оценка уровня выполнения нидивидуальных заданий   2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:   3. Отношение   студента к работе, дисциплинированность:   3. Отношение   студентом практические навыки и умени   сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям профилям подготовки, теоретическая подготовки   подготовки				5	4	3	2
2	1	Уровень подготовленности студента к					
решать профессиональные задачи  3 Степень самостоятельности при выполнении  3 аданий по практике  4 Инипиативность  5 Оценка трудовой дисциплины  6 Оценка уровня выполнения индивидуальных  заданий  2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:  —		прохождению практики					
3   Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике   4   Инициативность   5   Оценка трудовой дисциплины   6   Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий   2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:   3. Отношение   4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умени   сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям профилям подготовки, теоретическая подготовки   1. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):   3. Оценка прохождения   3. Отношение   4. Полученные и практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):   3. Отношение   3. Отношение   4. Полученные и проявилки в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):   3. Отношение   4. Полученные и проявилки в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):   3. Отношение   4. Полученные и проявилки в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):   3. Отношение   4. Полученные и проявилки в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно):   3. Отношение   4. Полученные и проявилки в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно):   4. Получение	2						
Заданий по практике   4 Инициативность   5 Оценка трудовой дисциплины   6 Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий   2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:   3. Отношение   студента к работе, дисциплинированность:   3. Отношение   студента к работе, дисциплинированность:   3. Отношение   студентом практические навыки и умени.   сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям профилям подготовки, теоретическая подготовки   тодетовки, теоретическая подготовки   студента   заключение о работе студента:   В процессе прохождения   практики в период с по   (указать дату) (указать дату) студент(ка) проявил(а) себя как							
4	3						
5       Оценка трудовой дисциплины         6       Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий         2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:         3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:         4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умени. сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям подготовки, теоретическая подготовки подготовки.         5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):         Заключение о работе студента:         В процессе прохождения проявил(а) себя как		•					
Спранка уровня выполнения индивидуальных заданий  2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:      З. Отношение студента к работе, дисциплинированность:  4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и уменисформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям профилям подготовки, теоретическая подготовки подготовки.  5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):  Заключение о работе студента:  В процессе прохождения проявил(а) себя как							
2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:  ———————————————————————————————————							
2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:  ———————————————————————————————————	6						
3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:  4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умени сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям подготовки, теоретическая подготовка подготовки, теоретическая подготовка заключение о работе студента:  В процессе прохождения практики в период с по (указать дату) (указать дату) студент(ка) проявил(а) себя как							
удовлетворительно, неудовлетворительно):  ———————————————————————————————————	сформ	ированные у студента профессиональные	К	сомпете	нции п	о напро	авлениям
студент(ка)проявил(а) себя как (Ф.И.О.) (перечислить качества)		<u>.</u>	ЭМ (	(отличн	 10, xopoi	uo,	
(Ф.И.О.) (перечислить качества)		оцессе прохождения практики в п	ери	юд с		по	
	В про	оцессе прохождения практики в п	ери <i>(ука</i>	юд с <u> </u>	my)		

Кроме	того,	он(а)	принял(а)	непосредственно	е участие	В	разработк
		(1	перечень разр	работанных вопрос	06)		
предъявл	ляемым тр	ебованиям			практи	іки	соответствует
		_	_	гики можно оцениті удовлетворительно	,	эрип	лельно»)
Руководи от органи	итель прак изании	гики					
or oprain	пошдин	МΠ					
(должно «	сть) »		ати) Г.	(подпись)	(Фамилия, имя, отч	иество	полностью)

### Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ

(с учетом уровня сформированности компетенций)

Код	Формулировка	Сформирована	Частично	Не
компетенции			сформирована	сформирована
OK-5	Способность работать			
	в команде, толерантно			
	воспринимать			
	социальные,			
	культурные и			
	личностные различия			
ОК-6	Способность к			
	самоорганизации и			
	самообразованию			
ПК-1	Готовность			
	реализовывать			
	образовательные			
	программы по			
	предмету в			
	соответствии с			
	требованиями			
	образовательных			
	стандартов			
ПК-2	Способность			
	использовать			
	современные методы и			
	технологии обучения и			
	диагностики			
ПК-3	Способность решать			
	задачи воспитания и			
	духовно-			
	нравственного			
	развития обучающихся			
	в учебной и			
	внеучебной			
	деятельности			
ПК-4	Способность			
	использовать			
	возможности			
	образовательной			
	среды для достижения			
	личностных,			
	метапредметных и			
	предметных			
	результатов обучения			
	и обеспечения			
	качества учебно-			
	воспитательного			
	процесса средствами			
	преподаваемого			
	предмета			
ПК-5	Способность			
	осуществлять			
	педагогическое			

	сопровождение		
	социализации и		
	профессионального		
	самоопределения		
	обучающихся		
ПК-6	Готовность к		
	взаимодействию с		
	участниками		
	образовательного		
	процесса		
ПК-7	Способность		
	организовывать		
	сотрудничество		
	обучающихся,		
	поддерживать		
	активность и		
	инициативность,		
	самостоятельность		
	обучающихся,		
	развивать их		
	творческие		
	способности		
ПК-11	Готовность		
	использовать		
	систематизированные		
	теоретические и		
	практические знания		
	для постановки и		
	решения		
	исследовательских		
	задач в области		
TTT 10	образования.		
ПК-12	Способность		
	руководить учебно-		
	исследовательской		
	деятельностью		
	обучающихся		

	руководить уче	бно-			
	исследовательской				
	деятельностью				
	обучающихся				
Заключени	<b>ле</b> :				
(уровень		квалификация,	и руководителен выполнение	м от ЯГПУ графика	практики,
·• I	-	квалификация,			практики,
·• I	подготовки,	квалификация,			практики,
·• I	подготовки,	квалификация,			практики,

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского			o	/		
от <b>711 113 им. к.д. з шинск</b> ого <u>-</u>		(подпись)	,	(расшифровка подписи)		
«	»	20	r.			

### КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

### 1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
  - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
  - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### 2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2..1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### 3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным зданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

### 4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

# Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет иностранных языков		
Кафедра теории и методики препод	авания иностранных язык	ОВ
Направление подготовки: 44.03.05 П		
Профиль подготовки: _«Образование	е в области иностранного	языка»
	ФОРМЕ ПОРТФОЛ	
о прохождении учебной практики п		= =
навыков, в т.ч. первичных умений и на	авыков научно-исследоват	ельской работы
	(наименование практики)	
	(Ф.И.О. студента)	
курса	_ формы обучения, групп	a
Место прохождения практики		
(указывается полное наименование организации в с		
Руководитель практики от ЯГПУ и	м. К.Д. Ушинского	
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20\_\_\_\_

### Оформление отчета о прохождении учебной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

для составления,	редактирования и оформления	отчета студентам отводя	гся последние	1-2 дня
	(указывается вид) пр	рактики.		
Кафедрой		рекомендуется	следующий г	торядок
размещения мате	риала в отчете:			

- 1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.
  - 2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы

учебной практики:

№	Разделы (этапы) практики	Кол-во
п/п		часов
	1. Подготовительный этап	·
1.1.		
1.2		
и т.д.		
	2. Начальный этап	
2.1.		
2.2		
и т.д.		
	3. Основной (экспериментальный) эт	an
3.1.		
и т.д.		
	4. Заключительный этап	
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики. Перечень представляемых заданий:

## Подготовительный этап прохождения учебной практики

Прослушайте информацию руководителей педагогической практики и коротко запишите ее.

- Место прохождения Вашей педпрактики
- Адрес
- Проезд
- Телефон руководителя педпрактики
- Телефон школы
- Время встречи
- Место встречи
- Требования к срокам оформления текущей и итоговой документации Расписание уроков

Понедельник	Вторник				

Среда						Четверг																
Пятница						Суббота																
Список группы																						
№	ФИО учащихся																					

## Содержание учебной практики Задание 1

Охарактеризуйте и проанализируйте учебный план по иностранному языку (количество часов по классам, соответствие Федеральным и региональным программам, наличие авторских программ, интегративных, междисциплинарных курсов на разных этапах обучения, количество изучаемых иностранных языков и сроки их изучения, взаимодействие с изучением других учебных дисциплин, характер текущего, промежуточного и итогового контроля).

### Задание 2.

Посещение занятий учителей и их анализ

Посетите 4 урока учителей школы (иностранного языка). Заполните данную ниже таблицу:

Урок 1.						
Действия учителя (речевые/неречевые)	Действия учащихся - отдельных учеников, групп (речевые/неречевые)					

Опишите увиденные уроки по следующим основным позициям:

### Урок 1-4.

- 1. Каковы были цели урока?
- 2. Что Вам больше всего понравилось и почему?
- 3. Чему школьники научились на уроке?
- 4. Чем этот урок был полезен Вам?
- 5. Что можно было изменить на этом уроке и как?

### Залание 3

Сбор информации и анализ учебно-методической литературы.

Проанализируйте учебно-методическую литературу, используемую на уроках иностранного языка в школе по схеме:

	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
Перечень базовых УМК			
Перечень дополнительных учебных пособий			
Перечень дидактических материалов,			
разработанных учителями школы			
Перечень Ваших собственных дидактических			
материалов			

Напишите краткую (1-2 стр.) рецензию на любой учебник иностранного языка, который Вы используете в учебном процессе.

Придерживайтесь следующей схемы:

- название учебника,
- авторы,
- адресность,
- структура учебника,
- система заданий,
- положительные стороны учебника,
- отрицательные стороны учебника,
- рекомендации по использованию.

## **Задание 4.** Анализ уровня обученности

Используя <u>таблицу критериев языкового портфеля</u> в качестве опоры, определите реальный уровень обученности Ваших учащихся с учетом возможных расхождений в отдельных видах речевой деятельности.

Критерии	Понимание сообщений							
обученности	устных	письменных						
учащихся								
A1. Breakthrough	Может узнавать знакомые слова и самые	Учащийся может понимать						
(Базовый уровень	простые фразы, касающиеся его, его семьи, а	знакомые имена, слова и очень						
владения ИЯ –	также ближайшего конкретного окружения,	простые предложения, например,						
начальный этап)	когда люди говорят медленно и отчетливо.	на объявлениях, плакатах и в						
	_	каталогах.						
A2. Waystage.	Учащийся может понимать фразы и наиболее'	Учащийся может читать очень						
(Базовый уровень	часто встречающиеся слова из области	короткие простые тексты						
владения ИЯ –	непосредственного личного окружения	Учащийся может найти						
продвинутый этап)	(например, очень простые основные сведения	конкретную предсказуемую						
	о своей семье, магазине, местности, работе),	информацию в простых						
	учащийся может понять	ежедневных материалах, таких,						
	основной смысл в коротком ясном простом	как реклама, проспекты, меню,						
	сообщении и объявлении.	расписания. Учащийся может						

		понять короткие простые
		личные послания.
	Учащийся может понять основной смысл	Учащийся понимает тексты,
B1. Threshold	ясной и стандартной речи на знакомые	состоящие в основном из
(Свободное	темы, с которыми он обычно	наиболее употребительной
владение ИЯ –	сталкивается на работе, во время отдыха	лексики или тематически
начальный этап)	и т.д. Учащийся может понять	связанные с его работой.
	основной смысл многих радио- и	Учащийся понимает частные
	телевизионных программ по текущем	письма с описаниями событий,
	событиям или темам, представляющим для	чувств, желаний.
	него личный или профессиональный	
	интерес, когда говорят медленно и	
	отчетливо.	
B2. Vantage.	Учащийся может понять длинную речь,	Учащийся может читать статьи
(Свободное	или лекцию и следить даже за сложной	и репортажи по
владение ИЯ –	линией спора, если тема ему в достаточной	современным проблемам, в
продвинутый этап)	степени знакома. Может понять	которых автор занимает
	большинство телевизионных новостей,	определенную позицию и имеет
	программ о текущих событиях. Может	определенную точку зрения.
	понять большинство фильмов на	Может понять
	стандартном диалекте.	современную литературную
		прозу.
C1. Mastery.	Учащийся понимает пространные	Учащийся может понимать
(Уровень владения	сообщения, даже если они нечетко	длинные и сложные фактуальные
ИЯ,	структурированы, а связи не	и художественные тексты,
приближающийся	эксплицированы. Без особых трудностей	улавливая при этом различия в
к уровню носителя	понимает телевизионные программы и	стилях, может понимать статьи
языка – начальный	фильмы.	на узкоспециальные темы, а
этап)		также длинные технические
		инструкции, даже если они не
		относятся к его области.
C2.Effectiveness.	Без затруднений понимает разговорный язык	Учащийся может с легкостью
(Уровень владения	в любых проявлениях, в живом общении или	читать практически любые
ИЯ,	его трансляции. Даже в быстром темпе,	тексты, в том числе абстрактные,
приближающийся	после того как ознакомится с особенностями	со сложной структурой или с
к уровню носителя	произношения.	лингвистическими трудностями,
языка –		такие как пособия,
продвинутый этап)		узкоспециальные статьи и
		литературный произведения.

### Задание 5. Тематическое планирование серии уроков Заполните следующую таблицу:

Тема, Материал для Обучение Обучение Социокуль Языковой ситуации турный материал чтения и письму говорению для аудирования материал учебного общения

Материалы учебника (номера упражнений)			
Дополнительные материалы			

### Задание 6. Планирование и самоанализ уроков

Спланируйте уроки, пользуясь следующей схемой:

Урок 1-7.

6.	Лата	урока:
υ.	дага	ypoka.

- 7. Класс
- 8. Тема урока/ серии уроков
- 9. Цель / задачи урока:

10. Средства обучения: основные / дополнительные

Этап урока	Формулировка	Цель	Возможные	Планируемый
	содержания задания	задания/	опоры для	процесс
	(номер задания)	ожидаемый	выполнения	
		результат	задания	

### Самоанализ урока

Дайте краткий самоанализ 4 уроков письменно, пользуясь следующими ориентирами:

- 7. Общее впечатление от урока.
- 8. Анализ результатов урока с подтверждением фактами и примерами.
- 9. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
- 10. Выделение неожиданных ситуаций (если они были).
- 11. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков исполнения.
- 12. Определение впечатлений учащихся от урока.

#### Задание 7 Разработка дидактических материалов.

Разработайте и приложите к дневнику по педпрактике образцы дидактических материалов в форме методической папки (8-10 страниц)

#### Перечень возможных материалов

- 11. Карточки разных типов.
- 12. Дополнительные тексты для чтения, аудирования с системой заданий к ним.
- 13. Контрольные задания.
- 14. Материалы для проведения различных игр (включая ролевые).
- 15. Разработки по использованию видеоматериалов.
- 16. Задания для самостоятельной работы учащихся.
- 17. Памятки-инструкции для выполнения различных типов работ.
- 18. Наглядные пособия.
- 19. Банк коммуникативных заданий.
- 20. Перечень проблемных вопросов.

Планирование и анализ воспитательной работы учителя иностранного языка

#### Задания по педагогике

#### В период практики необходимо выполнить следующую работу:

- оказать помощь классному руководителю в организации и проведении воспитательной работы с учащимися;
- организовать, провести и проанализировать одно из внеклассных мероприятий по учебному предмету;
  - изучить опыт работы учителя предметника;
  - спланировать воспитательную работу и отчитаться за ее выполнение.

#### Отчетная документация

# 1. План учебно-воспитательной работы, который одновременно служит отчетом. Заполняется каждую неделю.

Направление работы	Здоровье	Общение	Учение	Досуг
Работа с коллективом				
учащихся				
Индивидуальная				
работа с детьми				
Взаимодействие с				
родителями				
Взаимодействие с				
работниками школы,				
другими учреждениями				

- 2. По выбору студента одно из двух заданий:
- а) методическая разработка и анализ внеклассной работы по предмету (анализ оформляется в дневнике, а методическая разработка сдается как приложение);
- б) анализ специфики работы учителя на основе использования различных методов изучения его опыта (анализ представляется в дневнике).

Направление	Здоровье	Общение !	Учение ,	Досуг
-------------	----------	-----------	----------	-------

работы		
Работа с		
коллективом		
учащихся		
Индивидуальная		
работа с детьми		
Взаимодействие с		
родителями		
Взаимодействие с		
работниками		
школы, другими		
учреждениями		

Анализ внеклассного мероприятия по учебному предмету

- 1. Целенаправленность
- 1.1. Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.
- 1.2. Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия.
- 1.3. Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.
  - 1.4. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.
- 1.5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.
  - 1.6. Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.
  - 2. Содержание
  - 2.1. Актуальность темы, содержания мероприятия.
- 2.2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей детей, уровня их подготовленности).
  - 2.3. Новизна информации.
  - 2.4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.
  - 2.5. Связь содержания материала с жизненным опытом учащихся.
- 2.6. Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степени их эрудированности в данном вопросе.
  - 3. Методика проведения
- 3.1. Обоснованность форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.
  - 3.2. Организационная четкость, целенаправленность распределения времени.
- 3.3. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.
  - 3.4. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
- 3.5. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
  - 3.6. Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО.
- 3.7. Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.
- 3.8. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.
- 3.9. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
  - 3.10. Использование элементов игры, реализация принципа романтики.
  - 3.11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.
- 3.12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

- 4. Результативность
- 4.1. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
- 4.2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.
- 4.3. Познавательная эффективность, какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закреплены.
  - 4.4. Какие социальные установки, чувства, убеждения сформированы у детей?
- 4.5. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.
- 4.6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.
- 4.7. Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися.
- 4.8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.
- 4.9. Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

#### Анализ деятельности учителя – предметника

- 12. Сведения об учителе: специальность, возраст, образование, стаж, учебная нагрузка, звания и т.д.
- 13. Какие методы изучения деятельности учителя использовались (наблюдения в процессе посещения уроков; беседа с учащимися, педагогами; анкетирование учащихся, родителей; изучение результатов учебной деятельности детей, создание воспитывающих ситуаций и др.).
  - 14. Какими программами, учебными пособиями пользуется учитель в своей работе.
  - 15. Как готовится учитель к своим занятиям.
  - 16. Формы учебной работы, используемые учителем.
  - 17. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях.
  - 18. Развитие самостоятельности и ответственности учащихся на уроках.
  - 19. Индивидуализация и дифференциация учебной работы.
  - 20. Характер взаимоотношений педагога и учащихся на занятиях.
  - 21. Организация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время.
  - 22. Взаимодействие учителя с другими педагогами школы.

#### Психолого-педагогический анализ урока иностранного языка

Дайте психолого-педагогический анализ одного из проведенных вами уроков, пользуясь следующими рекомендациями:

Психолого-педагогический анализ урока иностранного языка

Для того, чтобы приобрести профессиональные качества учителя, студенту необходимо вырабатывать умение не только планировать, но и анализировать собственную деятельность и работу своих коллег. Постоянный анализ своей деятельности позволяет увидеть ошибки, совершенствовать свою работу, предвидеть возможные результаты.

Потребность в самосовершенствовании — одно из основных условий эффективности работы учителя. «Необходимо не только пробовать свои силы в педагогической практике, но и в дальнейшем вырабатывать у себя привычку к постоянному, каждодневному психологическому осмыслению собственного педагогического труда» (Польская О.Я.

«Психологический практикум в школе», М., 1984).

Анализ урока, как правило, включает в себя следующие основные разделы:

- 1. формулировка и обоснование целей и задач урока,
- 2. предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока,
- 3. описание и анализ самого хода урока,
- 4. подведение итогов.

В последующем материале предлагаются рекомендации по каждому разделу, включающие наиболее важные вопросы, на которые нужно обратить внимание.

1. Цели и задачи урока

	Цели, которые учитель ставит перед собой	Цели, которые учитель ставит и формулирует перед учащимися
Обучающие		
Развивающие		
Воспитательные		

Обучающие цели отвечают на вопрос, какие знания (понятия), действия, умения предполагается сформировать на данном уроке. Не рекомендуется вводить более 4-5 новых понятий, 2-3 закономерностей. Формулировка обучающих целей должна быть конкретной, лаконичной, неформальной.

Развивающие цели предполагают указание на то, какие познавательные и личностные свойства и способности изменяются и совершенствуются на данном уроке. При формулировке развивающих целей следует использовать наименование конкретного вида свойств и способностей, с которыми будет производиться работа на данном уроке, например, развитие не просто « памяти», а развитие «вербальной, слуховой, оперативной памяти».

При формулировке воспитательных целей необходимо назвать, какие личностные свойства, качества, мотивы учитель намерен формировать на данном уроке. Следует обратить внимание на то, что ни одна воспитательная (как, вероятно, и развивающая) цель не может рассматриваться как окончательная, т.е. такая, которую можно поставить и выполнить на одном уроке: процесс развития личности очень длительный, часто протекающий в неочевидной форме. Реализация воспитательных целей связана не только с содержанием урока, но и с особенностями его организации, с поведением самого учителя. В задачу учителя входит как управление учебным процессом, так и сведение до минимума числа отрицательных последствий стихийного воспитания. Нужно обратить внимание на то, что в прямой форме перед учащимися могут быть поставлены только обучающие и развивающие цели, воспитательные же цели либо вообще не формулируются перед учащимися, либо обозначаются в косвенной форме. При формулировке целей нужно сообщить не только то, что ученики должны будут знать и уметь по окончании урока, но и то, для чего это нужно знать и уметь, где эти знания могут пригодиться (причем, это может пояснить не только учитель, но и сам ученик, что будет способствовать повышению продуктивности его деятельности и активности на уроке )

Нужно заметить, что строгое деление целей на группы достаточно условно: довольно часто они интегрируются. Но на первом этапе овладения профессией такое деление необходимо и полезно, т.к. позволяет увидеть трудности в учебном процессе, обнаруживать и устранять ошибки.

- 2. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока.
- 2.1. На начальном этапе освоения этой процедуры целесообразно идти не от содержания учебного материала, а от личностных и познавательных особенностей учащихся. Процесс анализа уместно начать с ответа на следующие вопросы:
  - какие виды и свойства внимания необходимы ученику на уроке,
- какие свойства и виды восприятия, мышления, воображения должны быть сформированы у учащегося для усвоения темы,
  - какие виды и свойства памяти актуализируются на данном уроке.

Размышляя над выбором требований, предъявляемых к личностным и познавательным свойствам учащихся на данном уроке, можно обратиться к основным классификациям данных процессов, представленным в учебниках по психологии, а также задавая вопросы себе и ведущему учителю. Например, для анализа роли памяти на данном уроке следует ответить

#### на вопросы:

- можно ли необходимый материал запомнить непосредственно или для этого потребуется произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов?
  - на какой вид памяти ложится особая нагрузка?
- 2.2.Следующий этап анализа сопоставление объективных требований урока с наличными возможностями учащихся данного класса и поиск средств снижения отрицательного эффекта от их расхождения. Основной путь использование сильных сторон учащихся, уже сложившихся, развитых способностей, соответствующих возрасту и уровню умственного развития учащихся, ориентация «на зону ближайшего развития личности» (Л.С. Выготский). Способы изучения индивидуально- психологических особенностей личности изучались в лабораторном практикуме и описаны в рекомендованной литературе (см. список литературы).
- 2.3. Распределение времени по этапам урока. Обычно выделяют следующие основные этапы урока:
  - 7. организационный момент 1 мин.
  - 8. проверка домашнего задания, знаний предыдущих разделов 5-15 мин.
  - 9. объяснение нового материала 15-30 мин.
  - 10. закрепление материала 10-15 мин.
  - 11. задание на дом 1 мин.
  - 12. итоги урока 2-3 мин.

Последовательность этапов и распределение времени может произвольно меняться в зависимости от целей, задач и специфики урока. Обоснование именно данного количества времени на какой — либо этап урока должно быть неформальным и конкретносодержательным.

#### 3. Конспект урока.

Формы представления конспекта могут быть достаточно разнообразными:

- сплошное текстовое описание,
- описание с выделением отдельных этапов, событий, моментов урока,
- схематизированное описание, которое можно считать наиболее целесообразным с точки зрения психолого-педагогического анализа. В данном виде анализа выделяются следующие разделы:

Время	Действия и	Действия и	Элементы	Замечания
отдельного этапа	поведение	поведение	психологического	(достоинства и
или события.	учителя.	учащихся.	анализа урока.	недостатки
				урока).
« 1»	«2»	«3»	«4»	«5»

- «1». Данная графа помогает фиксировать отдельные этапы урока для последующего анализа и выявления ошибок при планировании. Фиксировать можно начало и конец какоголибо этапа или проставлять количество времени на каждый этап.
- «2». Здесь необходимо фиксировать ход объяснений учителя, замечания, манеру держаться, записи на доске, использование наглядных пособий и др.
- «З». Фиксируя в данной графе действия учащихся, действуйте наиболее тщательно, но воздержитесь от записи собственных впечатлений. Заполняя графы, нужно следить, чтобы не нарушалась последовательность изложения, т.е. действия учителя и учеников совпадали во времени, а записи располагались напротив друг друга.
- «4». Здесь указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель и которые проявляются у детей (а также и у учителя) на уроке. Записи в этой графе могут носить рабочий характер, т.к. это будет первичный материал для последующего развернутого анализа.

«5». Выражая свое отношение к наблюдаемым процессам, можно делать короткие записи, замечания или просто ставить пометки «+» или «-»

#### 4. Анализ хода урока

Начало анализа должно быть посвящено тому, как учитель настраивает класс на работу и как учащиеся в нее включаются. Учитель не просто формулирует цель урока, но и создает необходимый уровень мотивации для плодотворной работы, а ученики не просто прослушивают цель урока, но и принимают ее.

Помня о том, что любой урок состоит из нескольких этапов и в начале каждого этапа учитель формулирует его цель, необходимо проанализировать, как частные цели соотносятся с общей, поставленной в начале урока, нет ли между ними противоречия. При анализе проведенного урока уместно также указать факторы, которые способствовали, или, наоборот, мешали принятию цели учащимися, созданию рабочей обстановки на уроке.

#### Организация и развитие восприятия

Восприятие как основа чувственного познания окружающего мира является одним из важнейших факторов обеспечения понимания и закрепления учебного материала. От правильной организации этого процесса зависит эффективность обучения.

Объектом восприятия учащихся на уроке могут выступать речь учителя (и учащихся), записи на доске, наглядные пособия (модели, таблицы, картины, схемы и пр.), различные изображения на экране.

- 4. Необходимо отметить четкость, яркость, образность речи учителя, умелое пользование изменением громкости и интонации. Особое внимание следует обратить на произнесение наиболее важных или плохо дифференцируемых на слух понятий. Важно отметить, как создается установка на восприятие, какими способами привлекается внимание учащихся к объектам восприятия.
- 5. При анализе записей, производимых учителем на доске, нужно учесть структурированность, контрастность, аккуратность написанного.
- 6. Качество учебных пособий (с точки зрения учета закономерностей и индивидуальных особенностей восприятия) предполагает использование различных цветов и толщины шрифта, четкость контура, оптимальность величины модели, таблицы, рисунка, характер расположения рисунков на плакате и т.д.

Не менее важным компонентом анализа является выявление способов развития восприятия и формирования наблюдательности на уроке.

Особое внимание следует уделить способам проверки воспринятого, используемым учителем на уроке. Это может быть задание описать предмет или явление, ответить на вопросы о тех или иных его особенностях, которые необходимо было заметить, правильно перенести рисунок или чертеж в тетрадь, продемонстрировать ответ на модели и пр. При проведении контрольных и самостоятельных работ необходимо также учитывать индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени учащимися.

# Организация и развитие запоминания, сохранения и воспроизведения (мнемической функции)

В течение всего урока учитель так или иначе активизирует память учащихся. В задачу учителя при этом входит как управление процессами запоминания, так и организация их дальнейшего развития.

Важнейшим условием эффективности этого процесса является создание определенного уровня мотивации, формирование установки на запоминание учебного материала. Поэтому, в первую очередь, следует выяснить, была ли учителем поставлена цель запомнить какой-то материал, с какой степенью полноты, на какой срок.

Объясняя новый материал, учитель должен специально организовать его таким образом, чтобы не только обеспечить адекватное восприятие и понимание, но и облегчить запоминание (или заучивание). Анализируя этот аспект педагогической деятельности, нужно

отметить, какие способы организации материала были использованы: дозирование по объему, выделение логических звеньев, утсновление отношений между отдельными элементами, сравнение и группировка (классификация) материала на основе установления свойств различных элементов, структурирование материала, составление плана его изложения, языковое и эмоциональное оформление, вспомогательные средства (чертежи, карточки, таблицы и пр.)

Рассматривая каждый из используемых способов, необходимо указать, насколько удачно и точно они применяются.

#### Организация и развитие представлений и воображения.

Анализируя построение урока учителя, важно проследить, какими способами он активизирует представления и воображение. Хотя довольно часто на уроке по любому учебному предмету можно услышать фразу: «Представьте себе...», это выражение далеко не всегда стимулирует процессы воображения. Поэтому нужно четко выделить, какое задание ставит учитель перед учащимися.

Необходимо выяснить, какую функцию выполняют возникающие образы – иллюстрируют учебный материал, служат основой для мыслительной деятельности, способствуют формированию понятий, являются средством для решения конкретных задач и т.д. В зависимости от этого меняются требования, предъявляемые к точности и полноте соответствующих образов.

При описании процесса представления следует указать, какие именно средства (речевые или наглядные) использовал учитель, каким образом он добивался обобщенности представлений, какие виды воображения (прежде всего воссоздающее или творческое, пространственное или двигательное) активизируются на уроке.

Кроме того, анализируя урок с точки зрения учета и развития способностей воображения, можно ответить на следующие вопросы:

- 4. как учитываются половые и возрастные особенности представлений и воображения...?.....
- 5. как используются различия в прошлом опыте и знаниях детей для обеспечения полноты и точности представлений?
- 6. Как учитываются индивидуальные различия в скорости формирования и устойчивости возникающих образов?

Большое значение имеет такой элемент деятельности учителя, как проверка правильности представлений. При этом могут быть использованы различные способы, аналогичные применяемым при проверке точности образов восприятия.

Особое внимание следует обратить на развитие сферы представлений ребенка на уроке, указать, какие приемы использует для этого учитель, например, упорядочение, структурирование большого количества образов, представление по образцу или по заданным условиям и т.д.

#### Организация и развитие мышления.

Важнейшее условие обеспечения понимания учащимися материала урока - активизация их мыслительной деятельности. Непременным условием этого является создание определенного уровня мотивации, формирование готовности к мышлению, веры в свои силы.

Анализируя урок, необходимо обратить внимание на характер работы с материалом, который либо помогает, либо мешает развитию мышления: выделяется ли в процессе объяснения главное и второстепенное, устанавливаются ли связи между различными понятиями и разделами курса, связываются ли новые данные с уже усвоенными, с жизненным опытом школьника, с материалом смежных дисциплин. При этом важно отметить, какую часть работы учащиеся выполняют самостоятельно, каким путем (индуктивным или дедуктивным) вводит учитель новые понятия и суждения, насколько уместно используется алгоритмизированный подход к обучению.

Важнейшим средством активизации мышления является создание проблемных ситуаций на уроке. В ходе анализа выявляется способ создания проблемной ситуации: столкновение с неожиданным, сопоставление существенно различающихся, но имеющих между собой нечто общее предметов и явлений, постановка задачи, которую невозможно разрешить, опираясь только на старые знания.

Также необходимо проанализировать, какие виды мышления были активизированы учителем, какие способы индивидуализации мыслительной деятельности использует учитель, как он учитывает индивидуальные различия в скорости мыслительных процессов учащихся класса

Одной из задач урока является обучение школьников приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, конкретизации, классификации, систематизации . Необходимо установить, насколько широко и грамотно используется учителем многообразие приемов организации мыслительной деятельности.

#### Организация и развитие внимания.

При анализе урока необходимо выявить, какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное) преимущественно активизировались на уроке, какие свойства внимания (распределение, переключение, концентрация, устойчивость) требовались от школьника в связи с выполнением отдельных заданий, учитывались ли при этом возрастные и индивидуальные особенности их развития у учащихся данного класса. Важно отметить, какие приемы использовал учитель для привлечения внимания школьников, как создавал установку быть внимательным, показывал ли для этого практическую значимость материала, правильно ли организовал смену видов деятельности на уроке, подобрал соответствующий темп урока, учитывая недостатки в развитии внимания некоторых учеников.

#### Организация общения на уроке.

Этот раздел анализа можно рассматривать в двух аспектах: как совместную деятельность учащихся и учителя и как совместную деятельность учащихся на уроке. При общении учителя с учениками важно отметить, какова манера общения учителя, в каких выражениях он делает замечания и оценивает учеников, как это влияет на психическое состояние детей. Необходимо обратить внимание на то, как использует учитель обратную связь о результатах своей деятельности, может ли быстро перестроиться, если обнаруживает несоответствие своего плана ходу урока в связи с какими-либо непредвиденными обстоятельствами.

Анализируя совместную деятельность учащихся на уроке, следует обратить внимание на то, правильно ли применяются ее формы: работа в парах, работа по группам, по рядам, взаимопомощь и взаимопроверка. Необходимо отметить, какую роль играет учитель в управлении деятельностью школьников, соответствует ли это их возрастным и индивидуальным особенностям.

#### Воспитание на уроке.

Прежде всего следует обратить внимание на характер и степень реализации поставленных перед уроком воспитательных задач, т.е. на то, какими средствами их решал учитель, насколько соответствуют формулируемые учителем требования содержанию урока и особенностям данного класса.

#### Контроль и оценка деятельности и поведения учащихся.

Самое главное в контроле и оценке — правильность и обоснованность их выбора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитель не должен забывать, что любой контроль и оценивание выполняют несколько функций: диагностическую, стимулирующую, информационную, регулирующую, воспитывающую и др., поэтому каждая отметка, выставленная ученику, должна быть объективной, обоснованной и справедливой.

#### Результаты урока.

- 1. Необходимо показать, насколько учителю удалось реализовать поставленные задачи, выявить причины допущенных промахов, наметить перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы.
- 2. Лучшим показателем результативности урока является перечисление показателей деятельности и поведения учащихся, по которым можно судить о степени достижения целей урока.
- 3.Отдельно нужно остановиться на тех целях, которые почему либо не были достигнуты, и указать причины этого.
- 4. Анализ урока следует завершить рассмотрением основных его достоинств и недостатков, а также сформулировать пожелания относительно проведения подобных уроков в будущем и работы с данным классом.

# Задание 8 Анализ результатов учебной практики

Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогический практики, используя следующую таблицу:

Объекты	Трудности
При использовании УМК и других средств обучения	
При планировании урока	
При проведении урока	
При анализе / самоанализе уроков	
При общении с детьми	
При общении с коллегами	
При заполнении документации	
Другие трудности	

Еще раз просмотрите содержание отчета в форме портфолио по учебной, внесите изменения или дополнения, если они необходимы.

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

- 1. Что Вы делали?
- 2. Что Вам помогало в работе?
- 3. Что Вам мешало в работе?
- 4. Что показалось легким?
- 5. Что показалось трудным?
- 6. Что показалось ненужным?
- 7. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли Ваше отношение к профессии учителя?
  - 8. Что дала Вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
  - 9. Какие перспективы Вашего профессионального роста Вы видите в будущем?
- 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги — А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее — до 20 мм., левое — 30 мм., правое — не менее 15 мм. Интервал написания текста — полуторный, выравнивание — по ширине. Отступ в первых строках — 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста -14, для названия разделов -15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов -15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

## Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

$\mathbf{y}$	ТВЕРЖДАЮ
Проректор п	о учебной работе
	_В.П. Завойстый
« »	

## Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

Б2.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

> Способ проведения практики: стационарная Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»:

«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»:

«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)»;

«Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»;

«Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

## Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Л.А. Щелкунова

#### Разработчики:

профессор кафедры

педагогических технологий,

Л.В. Байбородова доктор педагогических наук

доцент кафедры педагогических технологий

ст. преподаватель кафедры

педагогических технологий Л.Н. Артемьева

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий

«28» июня 2016 г.

Протокол № 12

#### 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Производственная (педагогическая) практики (практика в качестве классного руководителя в образовательном учреждении) по получению первичных профессиональных умений и навыков, проводится на базе образовательных учреждений на основании договора о проведении учебной и производственной практики.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5,6, ПК-6,7

Оощекультур	ные компетені	ции – ОК-5, ОК-6	T	<b>T</b>	
компетені	ции				
Шифр компетенци и	Формулир овка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-5	Способнос	Уметь:	<ul> <li>Профессиональный</li> </ul>	Анализ карты	Базовый:
011.0	ть	- доказывать	диалог	профессионального	1. Обнаруживает
	работать в	необходимость учета	- Командные игровые	развития	знание ценностных
	команде,	социальных, культурных	технологии	Анализ решения	основ
	толерантн	и личностных различий	- Моделирование	практических задач	профессиональной
	0	примерами из	педагогических ситуаций	Деловая игра	деятельности
	восприним	педагогической		Ситуационные,	2. Доказывает
	ать	практики;		интегрированные и	необходимость учета
	социальны	- обосновывать важную		практико-	социальных,
	e,	роль каждого участника		ориентированные	культурных и
	культурны	работы в команде;		задания	личностных
	е и	- проектировать		Экспертная оценка	различий примерами
	личностны	педагогический процесс		деятельности в период	из педагогической
	е различия	в рамках толерантного		практики, Портфолио	практики 3. Обосновывает
		восприятия и взаимодействия;		Портфолио	_
		- диагностировать			важную роль каждого участника
		проблемы ребенка с			работы в команде.
		целью создания условий			4. Обладает
		медико-			навыками
		психологического и			межличностных
		педагогического его			отношений и
		сопровождения в			основами
		процессе образования;			использования
		- соотносить свои			различных средств
		действия при решении			коммуникации в
		профессиональных задач			разных видах
		с ценностными			профессиональной
		основами			деятельности.
		профессиональной			5. Организует свою
	1	деятельности	п.		деятельность на
		Владеть:	- Дискуссия		основе толерантного восприятия и
		- обладает навыками	- Командные игровые технологии		восприятия и взаимодействия с
		межличностных отношений и основами	- Деловая игра		другими людьми
		использования	- деловая игра - Моделирование		6. Соотносит свои
		различных средств	педагогических ситуаций		действия при
		коммуникации в разных	- Профессиональный		решении
		видах профессиональной	диалог		профессиональных
		деятельности;	- Обработка и		задач с ценностными
		- организует работу в	систематизация		основами
		команде	результатов собственных		профессиональной
		- организует свою	работ и исследований		деятельности
		деятельность на основе	- Рефлексия		7. Оценивает свою
		толерантного			деятельность с точки
		восприятия и			зрения ценностных
		взаимодействия с			основ
		другими людьми			профессиональной деятельности
		- разрабатывает	l		деятельности

ть к самоорган зации и самооргания дидалог поставленными деленования и самоорганизации в соответствии с поставленными деленования и самоорганизации — разрабатывает план самоорганизации — выбор информационных и селеноватильного деленного профессионального дазвития — обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития — въвдает о сновами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной харьеры — въвдает умениями самоанализа, самоорганизации и систематизация — Обработка и систематизация — обот и испетсматизация — обот и испетований — делований — делований — делований — делований — делований — делований — самообразования самообразования самообразования профессиональным потребностями 3. Обладает опытс самообразования профессионального целеполагания процесса собственного профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессиональной информации и оты и систематизация — обработ и испетсматительного профессиональном профессионал	ОК-6	Способнос	программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования - оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности	-Доклады на семинарах	Анкета	Повышенный:  1. Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.  2. Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медикопсихологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.  3. Организует работу в команде  4. Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.
собственного образовательного маршрута профессиональной карьеры	OR-U	ть к самоорган изации и самообразо	- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - разрабатывает план самообразования и самоорганизации  Владеть: - обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - владеет умениями самоанализа, самооценки и	- Профессиональный диалог - Профессиональный диалог - Выбор информационных Источников  - Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований -Деловая игра -Портфолио - Самоанализ - Рефлексия - Моделирование	Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Экспертная оценка деятельности в период практики,	1.Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 2. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции 3. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный: 1. Разрабатывает план самообразования и самоогразования и самообразования и самообразования и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями 3. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Владеет основами
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7				ны		маршрута и профессиональной

	_	La			
ПК-6	Готовность к взаимодей ствию с участника ми образовате льного процесса	Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий - роль и место образования в жизни личности и общества  Уметь: - разрабатывает различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организует	- Дискуссии - Профессиональный диалог  - Творческие задания, демонстрирующие умение - Анализ проблемной ситуации - Процесс практической деятельности, работа в группе	Анализ решения практических задач Деловая игра Экспертная оценка деятельности в период практики, Портфолио.	Базовый:  1. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;  2. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  3. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;  4. Владеет навыками
		их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	- Профессиональный диалог - Деловая игра		организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; Повышенный:  1. Осуществляет управление группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
		обучающихся  Владеет: - методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе - владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	- Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Деловая игра - Портфолио - Самоанализ - Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций - Рефлексия		2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми
ПК-7	способност ь организов ывать сотрудниче ство обучающи хся, поддержив ать активност ь и инициатив ность, самостояте льность обучающи хся, развивать их творческие способност и	Уметь: - поддерживает их инициативы использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками управляет группами в процессе обучения и воспитания анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу выявляет творческие	Поиск новых информационных источников. Работа в сети интернет по поиску новых источников информации.	Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Портфолио по педагогической практике. Экспертная оценка деятельности в период практики	потребностями образовании.  Базовый:  1.  Используе т методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся 2. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 3. Описывает технологии развития творческих способностей. 4.  Анализиру ет реальное состояние дел в

	способности		учебной группе,
	обучающихся.		поддерживает в
			детском коллективе
			деловую,
			дружелюбную
			атмосферу.
	Владеть:	Организация	Повышенный:
	* *		1.
	- использует методики	деятельности учащихся во	Осуществляет
	формирования	внеклассной работе во	целеполагание и
	самостоятельности и	время и педагогических	· ·
	инициативы	практик.	планирование
	обучающихся.	Проведение коллективных	разных видов
	- организует усвоение	творческих дел.	деятельности вместе
	метапредметных знаний	Подготовка и проведение	со школьниками.
	для управления	внеклассных мероприятий	2.
	познавательной,	в школах.	Организуе
	информационно-	Подготовка проектов.	т мыслительную
	коммуникативной и		деятельность
1	рефлексивной		школьников.
1	деятельностью		3. Владеет
	школьников.		приемами
	- владеет приемами		стимулирования
			активности и
	стимулирования		инициативы
	активности и		обучаемых.
	инициативы		4.
	обучающихся.		ч. Разрабаты
	- использует способы		
	осуществления		вает и применяет
	психолого-		технологии обучения
	педагогической		в сотрудничестве для
	поддержки и		развития творческих
	сопровождения		способностей
	одаренных детей.		обучающихся.
	- разрабатывает и		Выявляет творческие
	применяет технологии		способности.
	обучения в		5.
	сотрудничестве для		Используе
	развития творческих		т способы
	способностей		осуществления
	one conceren		психолого-
			педагогической
			поддержки и
			сопровождения
			одаренных детей.
			6.
			Используе
			т стимулы
			формирования
			формирования положительной
			мотивации к
Сионио и и и комполомии	<u> </u>		деятельности.

Специальные компетенции: не предусмотрены

#### 3. Место практики в структуре ОП:

Учебная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-3 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### Студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- способы включения детей в совместную творческую деятельность;
- представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении;
- представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми.

#### Уметь:

- проектировать процессы диагностики, анализа, целеполагания и планирования в детском коллективе;
- конструировать основные формы воспитательной работы с детьми с учетом особенностей школьников и детского коллектива;

#### Владеть:

- навыками организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для производственной (педагогической) практики выпускного курса, выпускной бакалаврской работы.

# 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость учебной практики (практика в качестве классного руководителя в образовательном учреждении) составляет 5 зачетные единицы. Организуется в 6 семестре, продолжительность – 3 недели.

#### 5. Содержание практики

<b>№</b> п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Формы текущего контроля
1	Начальный	1	<ul> <li>установочная конференция в образовательном учреждении или вузе</li> <li>анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>проверка портфолио, подготовленного студентом к практике</li> <li>наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> </ul>
2	Основной	1	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	1	<ul> <li>отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия</li> <li>отчет по результатам выполнения плана</li> <li>отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами</li> <li>наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> <li>представление отчетной документации</li> <li>участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе</li> </ul>

Задания для самостоятельной	Уровни выполнения задания					
работы						
Организация знакомства в детском	Базовый:					
коллективе	Проведение традиционных игр на знакомство					
	Продвинутый:					
	Проведение игр на знакомство, разработанных на занятиях в университете					
	Творческий:					
	Организация совместной деятельности с использованием самостоятельно					
	разработанных игр на знакомство					
Организация диагностики в	Базовый:					
детском коллективе	Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с					
	использованием стандартных диагностических методик, представление анализа					
	полученных результатов					
	Продвинутый:					
	Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с					
	использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик,					

	представление анализа полученных результатов
	Творческий:
	Проведение диагностики по плану, с использованием самостоятельно разработанных
	диагностических методик, представление анализа полученных
	результатов
Организация целеполагания и	Базовый:
планирования в классном	Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану,
коллективе	разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных методик
	Продвинутый:
	Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану,
	разработанному с учетом ситуации в коллективе и особенностей детей, с
	разраооганному с учетом ситуации в коллективе и осоосиностей детей, с использованием элементов образовательных технологий
	Творческий:
	Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану,
	разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и
	планирования своей деятельности каждым ребенком
Организация формы	Базовый:
воспитательной работы с детьми	Организация воспитательного мероприятия на основе готовой методической разработки
	Продвинутый:
	Организация формы воспитательной работы, модифицированной студентом при
	помощи преподавателя на занятиях
	Творческий:
	Организация формы воспитательной работы, сконструированной студентом
	самостоятельно, с участием актива класса
Организация формы работы с	Базовый:
родителями	Проведение заочного анкетирование родителей с использованием готовых
родителими	диагностических методик, анализ полученных результатов
	Продвинутый:
	Подготовка выступления на сборе родителей по проблеме, актуальной для данного
	коллектива
	Творческий:
0	Конструирование и проведение формы работы с родителями
Организация работы с учеником	Базовый:
по индивидуальной программе	Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с
развития личности	методистом
	Продвинутый:
	Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному
	самостоятельно
	Творческий:
	Конструирование карты индивидуального сопровождения ребенка, и ее реализация
Изучение и анализ состояния	Базовый:
воспитательного процесса в классе	Изучение состояния воспитательного процесса с использованием стандартных
*	диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и
	представление результатов
	Продвинутый:
	Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных с
	помощью преподавателя диагностических методик, по плану, составленному на
	занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов и рекомендаций по
	совершенствованию его организации
	Творческий:
	Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных
	самостоятельно диагностических методик, анализ и представление результатов и
İ	рекомендаций по совершенствованию его организации на сборе вожатых

## 6. Формы отчетности по практике.

Отчетной документацией по учебной практике является портфолио, включающие оформленные задания по практике и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе.

Формы отчетности	Форма представления
Представить в Портфолио:	Выступление на
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя;	установочной конференции
<ul> <li>методическую разработку формы воспитательной работы;</li> </ul>	в школе или ВУЗе
<ul> <li>разработку плана беседы с родителями;</li> </ul>	(первый день практики)

разработку диалоговой формы воспитания: Промежуточные анализ воспитательного мероприятия по схеме В.Б. Успенского собеседования самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования; консультации с методистом постановку задач дальнейшего самосовершенствования (по графику в течение анализ решения воспитательных задач; практики) план-сетку разработанную в соответствии с поставленными профессиональными и Проведение открытого воспитательными задачами; зачетного занятия разработку формы инструктажа (середина, конец второй карту индивидуального сопровождения ребенка; недели практики) методические разработки форм работы в соответствии с планом карты ИС; Заключительная план индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении конференция школе план проведения диагностики; (последний день практики) методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; Конференция по итогам результаты диагностики: практики на факультете (на результаты первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, первой учебной неделе после практики) перспективы: диагностические методики на выявление результатов воспитательной работы и Представление отчетной представление, анализ результатов; документации методики выявления эффективных воспитательных средств и ее результаты (конец первой недели после лист взаимопосещения; практики) анализ открытого мероприятия; Собеседование разработку плана формы работы с родителями; методистом по итогам разработку плана беседы с классным руководителем; практики, получение результаты беседы (общие сведения о классе; дифференцированного методическая разработка организации первой-встречи знакомства с детьми; зачета: методическую разработку коллективного целеполагания и планирования; оценка классного результаты коллективного целеполагания и планирования; руководителя; эскиз оформления классного уголка и плана работы класса; оценка зачетное

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

мероприятие;

документацию.

- оценка за представленную

отчетный лист проведения формы воспитательной работы с классом;

методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа,

ежедневный план работы;

рефлексии и коллективного анализа по итогам работы

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия							
Ок-5 Спосооность расотать в ком Содержательное описание уровня	основные признаки уровня	циальные, культурные и лично Форма промежуточной аттестации	стные различия  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине				
Базовый уровень:							
1. Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования	1.1. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность пони мания и принятия каждого ребенка в процессе образования	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Оформление плана индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении				
Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики	2. 1. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе		Оформление методической разработки форм работы в соответствии с планом карты ИС.				
3. Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде.	3.1. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей.		Проведение анализа решения воспитательных задач;				
4. Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.  5. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми	4.1. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности.  5. 1. Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими		Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, теку-щего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам				
6. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач	6.1. Перечисляет свои действия при решении конкретной		работы  Самоанализ деятельности по решению задач				

с ценностными основами профессиональной деятельности	профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности 6.2. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности		профессионального самосовершенствования
7. Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности	7.1. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности		Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования
Повышенный:			
1. Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	1. 1. Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Представление методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
2. Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.	2.1. Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. 2.2. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования		Оформление результатов проведения диагностики с рекомендациями по обработке и ин-терпретации
3. Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей)	3.1. Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей.     3.2. Распределяет работу между всеми членами команды     3.3. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения		Анализ результатов первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы
4. Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	4.1. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе 4.2.В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.		Разработка методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и ин-терпретации
ОК-6 Способность к самоорганиз			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый:  1. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	1. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования; постановку задач дальнейшего самосовершенствования
2. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута		Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка
3. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	3. 1.Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;     3.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		Анализ и самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования
4. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		Оформление конспектов нормативно-правовых документы, регламентирующие деятельность классного руководителя

Повышенный:			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования
2. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями		Постановка задач дальнейшего самосовершенствования
3. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития		Оформление карты профессионального роста
4. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		Оформление карты профессионального роста
ПК-6 Готовность к взаимодействи	ю с участниками образовательного і	процесса	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый:           1. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	1. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования
2. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	2.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 2.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;		Анализ решения воспитательных задач
3. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	3. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;		Анализ методической разработки диалоговой формы воспитания
Повышенный:	1 1 1 /		l
1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Анализ результатов первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;		Оформление методической разработки формы воспитательной работы
3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		Анализ постановки и решения воспитательных задач
4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающисся, проявивсти, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающисся, способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		Оформление разработки диалоговой формы воспитания; методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, теку-щего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
	ть сотрудничество обучающихся, по	оддерживать активность и инг	ициативность, самостоятельность
обучающихся, развивать их творч Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый:           1. Использует формирования инициативы, обучающихся         методики самостоятельности, сотрудничества	1.1.Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. 1.2.Организует сотрудничество в	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Оформление анализа воспитательного мероприятия по схеме В.Б. Успенского

	коллективе обучающихся.		1
2. Описывает способы	2.1. Использует методику	1	Оформление методик для
диагностики творческих	коллективного творческого дела.		проведения диагностики с
способностей обучающихся.	2.2. Может классифицировать		рекомендациями по обработке и
	обучающихся по их творческим		ин-терпретации
	способностям		ini repiiperingini
3. Описывает технологии развития	3.1.Технологии развивающего	1	
творческих способностей.	обучения.		
neep recent encedemental.	3.2.Информационно-		
	коммуникативные технологии.		
	3.3.Проектные и исследовательские.		
	3.4.Проблемное обучение.		
	3.5.Игровое обучение.		Анализ открытого мероприятия
	3.6.Обучение в сотрудничестве		
	(командная и групповая работа).		
	3.7.Технологии развития		
	художественных, музыкальных,		
	хореографических, литературных		
	способностей школьников		
4. Управляет учебными группами	4.1.Использует положительные	-	Оформление ежедневного плана
в процессе обучения и воспитания.	стимулы формирования мотивации		работы
- A	к совместной деятельности.	-	
5. Анализирует реальное	5.1.Ведет учет достижений		0.1
состояние дел в учебной группе,	школьников.		Оформление результатов
поддерживает в детском	5.2.Организует коллективную		диагностики
коллективе деловую,	поддержку достижений		
дружелюбную атмосферу.	школьников.	l	1
Повышенный:	1105	D	01
1. Осуществляет целеполагание	1.1.Обосновывает	Зачет с оценкой / портфолио	Оформление методической
и планирование разных видов	целесообразность составленного	по практике	разработки коллективного
деятельности вместе со	плана деятельности.		целеполагания и планирования
школьниками.	215		
2. Организует мыслительную	2.1.Владеет способами		
деятельность школьников.	организации мыслительной		
	деятельности школьников.		
	2.2.Использует мыслительную		Анализ открытого мероприятия
	деятельность для проведения		
	экспериментов.		
	2.3.Использует элементы		
	проблемного обучения.		
3. Владеет приемами	3.1.Использует для организации		Оформление отчетного листа
стимулирования активности и	деятельности потребности		проведения формы
инициативы обучаемых.	школьников в познании,		воспитательной работы с
	деятельности, развитии, общении.		коллективом
4. Разрабатывает и применяет	4.1.Организует работу в парах,		Оформление методической
технологии обучения в	малых группах и командах.		разработки форм анализа
сотрудничестве для развития	4.2.Организует совместное		воспитательного мероприятия,
творческих способностей	целеполагание и планирование		текущего анализа, рефлексии и
обучающихся. Выявляет	деятельности.		коллективного анализа по итогам
творческие способности.	4.3. Фиксирует достижения группы		работы
	и каждого школьника.	1	F
5. Организует усвоение	5.1.Школьники владеют планами и		Оформление методической
метапредметных знаний для	алгоритмами выполнения разных		разработки форм анализа
управления познавательной,	видов деятельности, способны		воспитательного мероприятия,
информационно-	самостоятельно планировать		текущего анализа, рефлексии и
коммуникативной и	исследовательскую и проектную		коллективного анализа по итогам
рефлексивной деятельностью	деятельность.		работы
школьников.			Pacoth
6. Использует стимулы	6.1.Диагностирует неуспех		Оформление методической
формирования положительной	школьника и организует		разработки форм анализа
мотивации к деятельности.	деятельность по достижению		воспитательного мероприятия,
	лучших результатов.		текущего анализа, рефлексии и
	6.2.Создает ситуацию успеха для		коллективного анализа по итогам
	каждого школьника в разных		работы
	видах деятельности.		разоты
	куточной аттестации по дисциплине:		
	практике студент должен сдать портфол	по по практике, в содержании к	эторого находятся результат
выполнения задания на базовом уро	вне трудности.		
Критерии оценки результатов про	хождения студентом промежуточной		
«отлично»	<ul> <li>отчетная документация офор</li> </ul>	млена в соответствии со все	еми требованиями, педагогически
	грамотно;		
	<ul> <li>разработки форм работы являют</li> </ul>		
	<ul> <li>используемые методы, приемы</li> </ul>	и формы работы оптимальны д	для решения поставленных задач и
	<ul> <li>используемые методы, приемы соответствуют возрастным особенно</li> </ul>	и формы работы оптимальны д стям детей;	для решения поставленных задач и
	соответствуют возрастным особенно	стям детей;	для решения поставленных задач и ьной работы достаточно подробны,
	соответствуют возрастным особенно	стям детей;	

	- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее							
	обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-							
	следственные связи, сделаны практические выводы							
«хорошо»	- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в							
	основном педагогически грамотно;							
	<ul> <li>в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;</li> </ul>							
	<ul> <li>используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;</li> </ul>							
	- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны,							
	отдельные элементы не связаны между собой;							
	- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности;							
	достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи							
«удовлетворительно»	- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют							
	требованиям;							
	<ul> <li>разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;</li> </ul>							
	- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами,							
	являются малоэффективными;							
	- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой							
	структуры;							
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о							
	несформированности заявленных компетенций.							

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

#### а) основная литература

- 1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
- 2. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с
- 3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. М., 2007.
- 4. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006.
- 5. Чернявская А.П. Становление партнерской позиции педагога. Монография. Ярославль, 2007
- 6. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. М. : Айрис-пресс, 2007. 160 с.
- 7. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. М. : Аркти, 2007. 152 с.

#### б) дополнительные источники

- 1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко. М., 2008.
- 2. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. Калуга, 2000.
- 3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
  - 4. Закон РФ «Об образовании» // Российская газета. 2013. № 13.
  - 5. Классному руководителю / под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
- 6. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.
- 7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.
- 8. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. Учеб.- метод, пособие. М., 2001.
  - 9. Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2002.
- 10. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
- 11. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. Методическое пособие для классного руководителя, М., 2000.
  - 12. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 2000.

- 13. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.
- 14. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М., 2000.

#### в) программное обеспечение:

- 1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- 2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- 3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

#### г) Интернет ресурсы

- 1. Book-ua:org библиотека электронных учебников
- 2. eLIBRARY.ru научная электронная библиотека
- 3. http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер полнотекстовые книги по педагогике
  - 4. www.gumfak.ru электронная гуманитарная библиотека
  - 5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
- 6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
- 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
  - 8. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
  - 9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
- 10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p\_frubr=1.2&p\_mode=1&p\_rid=9735&p\_rubr=2.1.30
- 11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
- 12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена http://akmeo.rus.net/index.php?id=665.
  - 13. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/
  - 14. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
  - 15. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
- 16. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
  - 17. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
- 18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
- 19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
- 20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open\_file=1269033259
  - 21. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Прохождение практики студентами соответствует трем этапам: начальный (1 неделя), основной (1 неделя), заключительный (1 неделя).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на **практике третьего курса** представлены в таблице.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
	1 этап (начальный)
диагностическая	Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение
	Систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное)
	Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)
	Определение системы задач профессионального совершенствования
	Моделирование (педагогических ситуаций, форм воспитательной работы)
организационная	Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность
•	Опосредованное наблюдение
	2 этап (основной)
воспитательная	Композиция, декомпозиция воспитательных задач
	Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка
	Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора
	Индивидуальная беседа, консультация
развивающая	Технологии организации: КТД, игр, соревнований
•	Проектная деятельность
	Технологии Дебаты, Образ и мысль, ЧПКМ, Педагогические мастерские
	Развивающие занятия, тренинги
просветительская	Организация викторин, конкурсов
•	Моделирование культурного пространства образовательного учреждени
	(оформление кабинета, помещения)
	Разработка наглядно-методических форм просвещения
информационная	Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов
1 1	Организация дискуссий и диспутов
	Подготовка презентаций в формате Power Point
	Работа с базами данных в сети Интернет
контрольно-коррекционная	Решение проблемных задач, педагогических ситуаций
•	Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных
	привычек
	Разработка рекомендаций
рефлексивная	Технология самоанализа
• •	Групповая и индивидуальная рефлексия
	Анализ программ и документов образовательного учреждения
	Анализ опыта организации воспитательной работы в учреждении
	Анализ форм работы, проводимых другими студентами, педагогами школы
	3 этап (заключительный)
аналитическая	Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных
	педагогических средств
	Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми
	Организация коллективного анализа
	Педагогический анализ результатов работы с коллективом
	Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности
	Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	Технология самоанализа
1 1	Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования

# Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>			
р по учебной работе	[pope	Π	
В. П. Завойстый			
2018 г.	<b>»</b>	<b>«</b> _	

## Программа производственной практики

#### Б2.В.04 (П) Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

# Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### Разработчик:

профессор кафедры теории языка и немецкого языка, доктор филологических наук, профессор

О. В. Лукин

## Утверждена на заседании кафедры

теории языка и немецкого языка « » января 2018 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

О. В. Лукин

#### 1. Цели практики:

**Целью учебной практики** является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими навыков сбора, обработки, анализа и представления информации по различным направлениям профессиональной педагогической деятельности.

#### 2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- получение знаний о методах исследования в различных областях профессиональной деятельности
  - овладение навыками
  - определения проблемы исследования в рамках профессиональной деятельности;
- определения объекта и предмета исследования по тем или иным направлениям профессиональной деятельности, его целей и задач;
- использования методологического аппарата исследований в различных областях профессиональной деятельности;
  - развитие умений
- пользоваться общелогическими методами исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование;
- пользоваться методами теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному.

#### 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1), «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2), «Готовность к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (ОПК-4),

#### Студент должен:

- знать:
- обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
  - сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
  - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
  - ценностные основы профессиональной деятельности;
- обоснование необходимости реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
  - сущность профессиональных функций педагога;
  - нормы профессиональной этики;
  - особенности педагогической профессии;
  - основные закономерности возрастного развития;

- стадии и кризисы развития, социализации личности;
- основные принципы деятельностного подхода;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы психолого-педагогического сопровождения детей;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- формы и методы учебно-воспитательной работы;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
  - базовые теории воспитания и развития личности;
- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);
- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;
  - структуру организационной деятельности;
  - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;
  - основные принципы деятельностного подхода;
  - сущность, типы и структуру творческих способностей;
  - технологии обучения в сотрудничестве.

#### - обладать умениями:

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
- диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
  - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;
- осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;
- распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;
- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;
  - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;
- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;
  - управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
  - выявлять творческие способности обучающихся.
  - владеть способами
- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;
- сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
  - оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в

рамках реализации определенных профессиональных функций;

- разработки образовательных проектов, реализующих требования  $\Phi \Gamma O C$  общего образования;
- оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
  - организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;
- разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;
- оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;
- использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;
- использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;
  - организации учебно-воспитательного процесса;
- постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проектирования и реализации воспитательных программ по духовнонравственному развитию обучающихся;
- использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использования методов управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;
- использования методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся;
- организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников;
  - стимулирования активности и инициативы обучающихся;

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

#### 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе средних общеобразовательных школ г. Ярославля При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность учреждения кадрами педагогов, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности кабинета научным и методическим инструментарием;

наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы.

Практика проводится рассредоточено в течение всего 4 курса и завершается написанием курсовой работы по дисциплине «Теория иностранного языка». Группы формируются в составе 5-15 человек на одного группового руководителя.

	<b>5.</b>	Объем	учебной	практики	В	зачетных	единицах	И	ee	продолжительность	В
неделя	ях і	и академ	иических	часах							
	3	3 за	четные ел	инины							

\_\_3\_\_\_ зачетные единицы \_\_108\_\_ академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Пінфр компетен пин   Пітентра продажна программа программа программа программа программа программа программа побразовательных стандартов   Завет предмет и программа побразовательных стандартов   Завет предмет и программа побразовательных стандартов   Завет предмет и программа побразовательных стандартов   Завет предмет и программа побразовательных стандартов   Завет предмет и программа побразовательных стандартов   Завет предмет и программа побразовательных стандартов   Завет предмет и программа побразовательных обучения даренных ученьков и т.д.; Завет формы и методы контроля. В дарен программа развита рородить уроки, а нашизировать проводить уроки, а нашизировать проводить уроки, а нашизировать подходы к обучению для того чтобы включить в образовательный процесс весу учеников, обучению для того чтобы включить в образовательный процесс весу учеников, обучению для того чтобы включить в подходы к обучению, для того чтобы включить в подходы к обучению, праветы на программа и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; в дадеет формам и методы контроля; на практика и т.д.; Меспользует специальные подходы к обучения, в дадеет формам и методы контроля; на предеста в дадеет методы предеста в дадеет формам и методы контроля; на предеста в дадеет методы предеста в дадеет методы предеста в дадеет методы предеста в дадеет предеста на предеста в дадеет методы предеста в дадеет на предеста в дадеет предеста на предеста в дадеет п	КОМ	ПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни
ПК-1	Шифр	Формулировка	компонентов	формировани	оцениван	освоения
ПК-1	компетен			Я	ия	компетенций
реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  ———————————————————————————————————	ции					
программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   подходы к образовательных учеников и т.д.; - Знает рармы и методы контроля. Уметь: - Планировать, проводить уроки, анализировать их х эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению для того чтобы включить в образовательный пропесс всех учеников Объективно отденивать знания учеников Объективно отденивать знания учеников и т.д.; - Используар разные формы и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля объективно отденивать знания учеников, используар разные формы и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля; Владеть: - Формами и методы контроля обучению, для того чтобы	ПК-1	Готовность	Знать:	- Работа с	-	Базовый
программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		реализовывать	- Знает предмет		Портфоли	уровень:
предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		образовательные			О	Знает предмет и
Соответствии с требованиями образовательных стандартов				информационн	-	
требованиями образовательных стандартов  подходы к обучению всех ученков: со специальными потребностами в образовании, одаренных учеников и т.д.;  - Знает разные формы и методы обучения;  - Знает разные формы и методы контроля.  Уметь: - Планировать, проводить уроки, анализировать их зидеровать их зуфективность; - Использовать специальные подходы к обучению для того чтобы включить в образовательный процесс весх учеников оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;  Владеть: - Формами и		предмету в	- Знает	ых источников	Экспертна	_
образовательных стандартов  образовательным потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы контроля.  Уметь: -Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обручению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников, используя разные формы и методы контроля; владеть: - Формами и методы контроля (предовать или доверным дразвития с учетом личностных и возрастных особенный учеников, используя разные формы и методы контроля (предовать или доверным дразвития с учетом личностных и возрастных особенный учеников, используя разные формы и методы контроля (предовать или доверным дразвития с учетом личностных и возрастных особенным учеников, используя разные формы и методы контроля (предовать или доверным дразвития с учетом личностных и возрастных особенным учеников, используя разные формы и методы контроля; владеть; - Формами и методы контроля; и методы контроля; и пото чтобы и методы контроля; и петом чтобы и методы контроля; и петом чтобы и методы контроля учеников, и петом чтобы и методы контроля учеников, и пото чтобы и методы контроля учеников, и петом чтобы и методы контроля учеников, и петом чтобы и методы контроля учеников, и петом чтобы и методы контроля учеников, и петом чтобы и методы контроля учеников, и петом чтобы и методы контроля учеников, и петом			специальные	-	я оценка	Уметь
рчеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знаст формы и методы обучения; - Знаст разные формы и методы контроля. Уметь: - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к образовательный процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; выкодищими за рамки уроков: лабораторные знания учеников, используя разные формы и методы контроля; владеть: - Формами и		_			деятельно	планировать,
специальными потребностями в образоватиль и методы обучения;  - Знает формы и методы обучения;  - Знает формы и методы обучения;  - Знает формы и методы контроля.  Уметь:  - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;  - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников, используя разные формы и методыми обучения, высодящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; использует специальные подходы к обучению, для того чтобы вклиров; использует специальные подходы к обучению, для того чтобы влабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; использует специальные подходы к обучению, для того чтобы		_	обучению всех		сти в	проводить уроки,
потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;     - Знает формы и методы бучения;     - Знает разные формы и методы контроля     - Уметт разрабатывать и реализовывать и реализовывать и программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, объективно их зффективность;     - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля новышенный учеников, используя разные формы и методы контроля новышенный учеников, используя разные формы и методы контроля новышенный учеников, используя разные формы и методы контроля новышенный учеников, используя разные формы и методы контроля; новышенный учеников, используя разные формы и методы контроля; новышенный учеников, используя разные формы и методы контроля; новышенный учеников, используя разные формы и методы контроля; новышенные подходы к обучению, для того чтобы того чтобы того чтобы того чтобы		стандартов	_	- Работа с	период	
в образовании, одаренных учеников и т.д.;			· ·	компьютерным	практики	* *
одаренных учеников и т.д.;			_	И		* *
учеников и т.д.; - Знает формы и методы контроля     и методы умеет     обучения; - Знает разные формы и программы программы программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей уроки, анализировать их уфективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников, объективно оценивать знания учеников, объективно образовательный процесс всех учеников оценивать знания учеников, и методым и методым и методым образовательный процесс всех учеников, и лед, знания учеников, и лед, знания учеников, и лед, знания учеников, и лед, знания учеников оценивать знания учеников, и лед, знания учеников, и т.д.;				технологиями		
- Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы формы и методы контроля. Уметь: программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методами обучения, знания учеников - Объективно обучения, знания учеников - Объективно обучения, знания учеников - Объективно обучения, знания учеников - Объективно оценивать знания учеников оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля знания учеников, используя разные формы и методы контроля; вдаеть: - Формами и обучению, для того чтобы осучению, для обучению, для обучение, для обуче			_			
и методы обучения; - Знает разные формы и предлизовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей уроки, анализировать их оффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные урожень: владеет формы и методыми и методыми обучения, выходящими за рамки уроков: оценивать знания учеников, используя разные и и методыми и методыми и методыми обучения, выходящими за рамки уроков: оценивать знания учеников, используя разные формы и методыми обучения, выходящими за рамки уроков: оценивать знания учеников, используя разные формы и полевая практика и т.д.; Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы владеть: обучению, для того чтобы						
обучения; - Знает разные формы и методы контроля.  Уметь: -Планировать, проводить уроки, анализировать их офективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы выходящими за рамки уроков: двания учеников, используя разные формы и методы контроля обучения, знания учеников, используя разные образовательный процесс всех учеников двакодящими за рамки уроков: двагоря двания учеников двакодящими за рамки уроков: двагоря дваные обучения, для того чтобы выходящими за рамки уроков: двагоря д						
- Знает разные формы и методы контроля.  Уметь: -Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников, объективно оценивать знания учеников, и методы и методы к обучению, для толе вая практика и методыми обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные знания учеников, используя разные формы и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные знания учеников, используя и т.д.; Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников рамки уроков: лабораторные знания учеников, используя и т.д.; Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы						
формы и методы контроля.  Уметь: -Планировать, проводить уроки, анализировать их оффективность; - Использовать специальные подходы к обучеников выхлочить в образовательный процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников выхлочить в образовать специальные подходы к объективно оценивать знания уровень:  Владеет формы и методы контроля Повышенный уровень: Владеет формы и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные знания учеников, используя разные формы и методы контроля полевая практика и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Владеть: обучению, для того чтобы						
методы контроля.  Уметь:  -Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно обучению, вля тобъективно обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные знания учеников, используя разные формы и т.д.; Использует специальные контроля; владеть: - Формами и						
контроля.  Уметь:  -Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, их процесс всех учеников - Объективно обучения, выходящими за рамки уроков: знания учеников, используя разные формы и методым и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; используя разные формы и методы контроля; владеть: обучению, для того чтобы			* *			T
Уметь: -Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания уровень: Владеет формами и методами обучения, выходящими за - Объективно оценивать знания учеников, используя ражные формы и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные знания учеников, используя разные формы и методы контроля; врамен формы и методы контроля; владеть: - Формами и						
-Планировать, проводить уроки, анализировать их особенностей уручащихся, анализировать их оценивать знания учеников, использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников рамки уроков: оценивать знания учеников, используя разные образовательный процесс всех учеников рамки уроков: знания учеников, используя разные формы и методы контроля; владеть: обучению, для того чтобы						*
проводить уроки, анализировать их объективно оценивать знания учеников, и обучении, авыходящими за рамки уровень: Владеет формами и того чтобы выходящими за рамки уроков: оценивать знания учеников, используя разные формами и методы контроля Повышенный уровень: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: оценивать знания учеников, используя разные формы и методы и методы и т.д.; Использует специальные контроля; Владеть: обучению, для того чтобы к обучению, для того чтобы						
уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя выходящими за рамки уроков: лабораторные знания учеников, используя разные формы и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; Использует специальные контроля; Владеть: - Формами и			_			•
анализировать их  эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя выходящими за рамки уровень: выходящими за рамки уроков: лабораторные знания учеников, используя разные формы и методы контроля Повышенный уровень: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; Использует специальные контроля; Владеть: - Формами и			_			
их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формами уровень: выходящими за рамки уроков: лабораторные знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Владеть: - Формами и			* *			
эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Повышенный уровень: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; используя разные формы и методы контроля; Владеть: - Формами и			_			
- Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы полевая практика и контроля; владеть: - Формами и метобы и мет						
специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Владеть: - Формами и боручению, для того чтобы			* *			•
подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Повышенный уровень: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; Использует специальные контроля; Владеть: - Формами и						• •
обучению, для того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; владеть: обучению, для того чтобы			·			
того чтобы включить в образовательн ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Владеть: - Формами и  включить в Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы						_
включить в образовательн и методами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Владеть: обучению, для того чтобы			_			
образовательн ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы иметоды контроля; Владеть: - Формами и						~ ~
ый процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Владеть: - Формами и  обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы						
всех учеников       выходящими за         - Объективно       рамки уроков:         оценивать       лабораторные         знания       эксперименты,         учеников,       полевая практика         используя       и т.д.;         разные формы       Использует         и методы       специальные         контроля;       подходы к         Владеть:       обучению, для         - Формами и       того чтобы			_			
- Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Владеть: - Формами и  рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы			_			
оценивать знания эксперименты, учеников, полевая практика используя и т.д.; разные формы Использует и методы контроля; подходы к владеть: обучению, для того чтобы			_			
знания учеников, используя используя и т.д.; разные формы и методы контроля; Владеть: - Формами и  эксперименты, полевая практика и т.д.; Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы						
учеников, полевая практика используя и т.д.; разные формы Использует и методы специальные контроля; подходы к владеть: обучению, для того чтобы			·			
используя       и т.д.;         разные формы       Использует         и методы       специальные         контроля;       подходы к         Владеть:       обучению, для         - Формами и       того чтобы						_
разные формы Использует и методы специальные контроля; подходы к обучению, для того чтобы			1 *			_
и методы специальные контроля; подходы к подходы к обучению, для того чтобы			•			
контроля; подходы к обучению, для - Формами и того чтобы						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Владеть: - Формами и обучению, для того чтобы						
- Формами и того чтобы			_			
			_			
обучения, образовательный						

		T	T	T	T
		выходящими за			процесс всех
		рамки уроков			учеников: со
		- Психолого-			специальными
		педагогически			потребностями в
		МИ			образовании,
		технологиями,			одаренных
		необходимыми			учеников и т.д.;
		для работы с			Знает
		различными			специальные
		учащимися.			подходы к
		J INZIGINITON			обучению всех
					учеников: со
					специальными
					потребностями в
					образовании,
					_
					одаренных
пи з	C=0005	Знать: - Знает	Doce		учеников и т.д
ПК-2	Способность		- Работа с	- П - и – 1	Базовый
	использовать	сущность	каталогами	Портфоли	уровень:
	современные	понятий	- Выбор	0	Знает сущность
	методы и	«метод	информационн	-	понятий «метод
	технологии	обучения»,	ых источников	Экспертна	обучения»,
	обучения и	«технология		я оценка	«технология
	диагностики	обучения»	Профессиональ	деятельно	обучения»;
		- Называет	ный диалог	сти в	Знает алгоритм
		современные	- Работа с	период	применения
		методы,	компьютерным	практики	технологий
		технологии	И		обучения;
		обучения и	технологиями		Знает
		диагностики			оптимальные
		- Знает			условия выбора
		различные			методов и
		классификации			технологий
		методов и			обучения и
		технологий			диагностики;
		обучения			Знает различные
		- Знает			классификации
		оптимальные			методов и
		условия выбора			технологий
		методов,			обучения
		технологий			Демонстрирует
		обучения и			использование
		диагностики			методов и
		Уметь: -			технологий
		Осуществляет			обучения и
		выбор методов,			диагностики для
		технологий			различных
		обучения и			возрастных групп
					обучаемых
		диагностики,			•
		адекватных			Находит в
		поставленной			конкретных
		цели			примерах
		т			учебного
		Демонстрирует			процесса

1111.73	решать задачи	цель и задачи	- гаоота с каталогами	- Портфоли	уровень:
ПК-3	Способность	Знать: Знает	- Работа с	_	Базовый
		диагностики			
		обучения и			диагностики
		х методов, технологий			обучения и
		использованны			технологий
		зрения			методов,
		занятия с точки			использованных
		учебного			с точки зрения
		(самоанализ)			учебного занятия
		анализ			(самоанализ)
		о проводит			проводит анализ
		Самостоятельн			Самостоятельно
		-			цели
		диагностики			поставленной
		обучения и			адекватных
		технологии			диагностики,
		методы,			обучения, и
		различные			технологий
		деятельности			выбор методов и
		практической			Осуществляет
		- Использует в			технологий;
		диагностики			современных методов и
		обучения и			
		методов, технологий			с использованием
		современных			разрабатывает учебное занятие
		M			Самостоятельно
		использование			Диагностики
		занятие с			обучения и
		учебное			технологии
		разрабатывает			методы и
		0			различные
		Самостоятельн			деятельности
		Владеть: -			практической
		технологии			Использует в
		методы и			уровень:
		используемые			Повышенный
		процесса			обучения
		учебного			процессе
		примерах			«диагностика» в
		конкретных			сущность понятия
		- Находит в			Раскрывает
		обучаемых			диагностики;
		групп			обучения и
		возрастных			технологии
		для различных			методы,
		диагностики			современные
		обучения и			Называет
		технологий			технологии;
		методов,			методы и

духовно-	нравственного	информационн	-	реализует
нравственного	развития и	ых источников	Экспертна	воспитательные
развития	воспитания в	-	я оценка	программы по
обучающихся в	учебной и	Профессиональ	деятельно	духовно-
учебной и	внеучебной	ный диалог	сти в	нравственному
внеучебной	деятельности	- Работа с	период	развитию
деятельности	- Называет	компьютерным	практики	обучающихся;
	базовые теории	И	_	Ставит цели
	воспитания и	технологиями		духовно-
	развития			нравственного
	личности			развития и
	- Знает			воспитания
	воспитательны			обучающихся в
	е возможности			учебной и
	различных			внеучебной
	видов			деятельности;
	деятельности			Использует в
	обучающихся			учебной и
	- Называет			внеучебной
	основные			деятельности
	формы,			активные и
	методы,			интерактивные
	технологии			методы
	воспитания и			воспитания и
	духовно-			духовно-
	нравственного			нравственного
	развития			развития
	обучающихся			обучающихся;
	в учебной и			Распознает
	внеучебной			ценностный
	деятельности			аспект учебного
	Уметь:			знания и
	Распознает			информации и
	ценностный			выбирает
	аспект			учебные и
	учебного			внеучебные
	знания и			знания,
	информации и			обеспечивающие
	выбирает			понимание и
	учебные и			переживание
	внеучебные			обучающимися
	знания,			их ценностного
	- Использует в			аспекта; Называет
	учебной и			основные формы,
	внеучебной			методы,
	деятельности			технологии
	активные и			воспитания и
	интерактивные			духовно-
	методы			нравственного
	- Реализует			развития
	свою			обучающихся в
	деятельность			учебной и
	по воспитанию			внеучебной
	и духовно-			деятельности;
<u> </u>		1		//

нравственному Перечисляет развитию основные обучающихся в принципы сотрудничестве организации с другими духовнопедагогически нравственного развития и работниками воспитания в учебной и Владеть: внеучебной Ставит цели деятельности; духовно-Называет базовые нравственного развития и теории воспитания воспитания и обучающихся в развития учебной и личности; внеучебной Владеет деятельности современными - Проектирует методами и и реализует формами воспитательны воспитательной е программы работы, направленными по духовнонравственному на развитие у развитию обучающихся обучающихся познавательной - Владеет активности, современными самостоятельност методами и и, творческих способностей, формами воспитательной гражданской позиции, работы, направленным толерантности, и на развитие у культуры обучающихся здорового и познавательной безопасного активности. образа жизни самостоятельно Повышенный сти, творческих уровень: способностей и Реализует свою деятельность по др. воспитанию и духовнонравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; Обосновывает выбор воспитательных целей по

	1	T	T	1	Γ
					духовно-
					нравственному
					развитию
					обучающихся в
					учебной и
					внеучебной
					деятельности
					Проектирует и
					реализует
					воспитательные
					программы по
					духовно-
					нравственному
					развитию
					обучающихся
ПК-4	Способность	Знать:	- Работа с	-	Базовый
	использовать	-состав и	каталогами	Портфоли	уровень:
	возможности	структуру	- Выбор	0	Владеет
	образовательной	образовательно	информационн	-	терминологическ
	среды для	й среды;	ых источников	Экспертна	им и
	достижения	-возможности	-	я оценка	методологически
	личностных,	использования	Профессиональ	деятельно	х аппаратом в
	метапредметных	образовательно	ный диалог	сти в	рамках
	и предметных	й среды для	- Работа с	период	заявленной
	результатов	обеспечения	компьютерным	практики	компетенции
	обучения и	качества	И		Владеет умением
	обеспечения	учебно-	технологиями		оценивать
	качества учебно-	воспитательног			качество учебно-
	воспитательного	о процесса;			воспитательного
	процесса	- критерии			процесса
	средствами	оценки			Владеет знанием
	преподаваемого	качества			современных
	предмета	учебно-			концепций
	F	воспитательног			обучения и
		о процесса.			воспитания,
		Уметь:			образовательных
		-применять			и учебных
		современные			программ,
		методы,			учебных планов,
		средства и			учебников и
		способы			учебных пособий
		формирования			для обеспечения
		образовательно			качества учебно-
		й среды			воспитательного
		-планировать			процесса
		организацию			Владеет умением
		учебного			использовать
		процесса с			основные
		использование			элементы
		М			структуры
		возможностей			образовательной
		образовательно			среды для
		й среды.			обеспечения
		Владеть:			
	1	владеть:			качества учебно-

	T	Γ	Γ	1	
		-умениями			воспитательного
		организации и			процесса
		проведения			Владеет умением
		занятий с			использовать
		использование			информационно-
		M			коммуникационн
		возможностей			ые технологии
		образовательно			для обеспечения
		й среды для			качества учебно-
		формирования			воспитательного
		умений			процесса
		различных			Повышенный
		учебных видов			
		•			уровень:
		учебной			Способен вносить
		деятельности и			инновационные
		обеспечения			элементы в
		качества			традиционные
		учебно-			формы
		воспитательног			организации
		о процесса.			занятий для
					обеспечения
					качества учебно-
					воспитательного
					процесса
					Владеет умением
					осуществлять
					адаптацию
					учебно-
					воспитательного
					процесса под
					имеющиеся
					условия
					образовательной
					•
ПК-5	Способность	Query •	- Работа с		среды Базовый
11K-3		Знать: -		- Портфоли	
	осуществлять	Описывает	каталогами		уровень:
	педагогическое	сущность	- Выбор	О	Использует
	сопровождение	процесса	информационн	Draw on	существующие
	социализации и	социализации;	ых источников	Экспертна	концепции
	самоопределения	V	П 1	я оценка	социализации и
	обучающихся	Характеризует	Профессиональ	деятельно	профессионально
		концепции,	ный диалог	сти в	ГО
		средства	- Работа с	период	самоопределения
		осуществления	компьютерным	практики	обучающихся;
		социализации и	И		Использует
		профессиональ	технологиями		методы
		ного			психологической
		самоопределен			и педагогической
		ия			диагностики для
		обучающихся; -			выявления
		Знает			интересов и
		закономерност			склонностей
		и процесса			обучающихся;
		профессиональ			Выбирает
L	<u> </u>		I	I	

	ного		средства
	самоопределен		социализации
	ия		обучающихся
	обучающихся		соответствии с
	Уметь:-		поставленными
	Выявляет,		целями
	развивает и		воспитания и
	учитывает		образования;
	интересы и		Владеет
	склонности		умениями
	обучающихся;		самоанализа,
	- Выявляет и		самооценки и
	учитывает		самокоррекции в
	особенности		процессе
	социального		осуществления
	окружения		педагогического
	обучающегося		сопровождение
	Владеть: -		социализации и
	Владеет		профессионально
	методами		ГО
	социально-		самоопределения
	психологическ		обучающихся
	ого анализа		Повышенный
	социальных		уровень:
	групп		Разрабатывает
	(институтов		индивидуальный
	социализации);		образовательный
	- Владеет		маршрут с целью
	методами		профессионально
	выявления		ГО
	интересов и		самоопределения
	склонностей		обучающихся;
	обучающихся		Адаптирует
	- Владеет		существующие
	основами		психодиагностиче
	оценки		ские методы к
	качества		выполнению
	социализации		новых задач по
	обучающихся		педагогическому
	- Владеет		сопровождению
	навыками		социализации и
	организации		профессионально
	процесса		го
	профориентаци		самоопределения
	и обучающихся		обучающихся;
	, <i></i>		Разрабатывает
			новые методы и
			методики
			педагогического
			сопровождения
			социализации и
			профессионально
			го
			самоопределения
			самоопределения

					обучающихся
ПК-6	Готовность к	Знать:	- Работа с	-	Базовый
	взаимодействию	- Осознает роль	каталогами	Портфоли	уровень:
	с участниками	и место	- Выбор	О	Характеризует
	образовательного	образования в	информационн	-	основные
	процесса	жизни	ых источников	Экспертна	принципы
		личности и	-	я оценка	деятельностного
		общества;	Профессиональ	деятельно	подхода
		- Понимает	ный диалог	сти в	Характеризует
		педагогические	- Работа с	период	основные виды и
		закономерност	компьютерным	практики	приемы
		и организации	И		педагогических
		образовательно	технологиями		технологий
		го процесса.			Владеет основами
		Уметь:			разработки
		-Осуществляет			различных видов
		управление			учебных задач
		учебными			Владеет
		группами с целью			навыками
		вовлечения			организации продуктивного
		обучающихся в			диалога между
		процесс			участниками
		обучения и			образовательного
		воспитания,			процесса
		мотивируя их			Повышенный
		учебно-			уровень:
		познавательну			Владеет основами
		Ю			использования
		деятельность;			специальных
		-			подходов к
		Разрабатывает			обучению с
		различные			целью включения
		виды учебных			В
		задач (учебно-			образовательный
		познавательны			процесс всех
		х, учебно-			обучающихся, в
		практических,			том числе с особыми
		учебно- игровых) и			потребностями в
		организует их			образовании:
		решение в			обучающихся,
		индивидуально			проявивших
		й и групповой			выдающиеся
		формах в			способности,
		соответствии с			обучающихся,
		уровнем			для которых
		познавательног			русский язык не
		ои			является родным,
		личностного			обучающихся с
		развития			ограниченными
		обучающихся;			возможностями
		- Использует			здоровья.
		специальные			Видоизменяет и

		подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть: Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебновоспитательног о процесса; - Обладает опытом разработки различных			интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога
		задач и организации их решения в образовательно м процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательно			
		го процесса			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности	Знать: Выявляет условия формирования самостоятельно сти и инициативы школьников Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности	- Работа с каталогами - Выбор информационн ых источников - Профессиональ ный диалог - Работа с компьютерным и технологиями	- Портфоли о - Экспертна я оценка деятельно сти в период практики	Базовый уровень: Осознает структуру организационной деятельности Характеризует сущность и структуру творческих способностей Использует методики формирования самостоятельност

технологии сотрудничества обучающихся обучения в Описывает сотрудничестве способы Характеризует сущность, типы диагностики и структуру творческих творческих способностей способностей обучающихся Уметь: Описывает Организует технологии мыслительную развития деятельность творческих способностей школьников, поддерживает Управляет учебными их инициативы Выявляет группами в творческие процессе способности обучения и обучающихся воспитания Управляет Повышенный учебными уровень: группами в Использует процессе стимулы обучения и формирования воспитания положительной Анализирует мотивации к реальное деятельности состояние дел в Организует учебной усвоение метапредметных группе, поддерживает в знаний для управления детском коллективе познавательной, деловую, информационнодружелюбную коммуникативной и рефлексивной атмосферу. Владеть: деятельностью Владеет школьников приемами Использует стимулировани способы я активности и осуществления инициативы психологообучающихся педагогической Разрабатывает поддержки и и применяет сопровождения технологии одаренных детей обучения в Разрабатывает и сотрудничестве применяет для развития технологии творческих обучения в способностей сотрудничестве обучающихся для развития Использует творческих способы способностей

ПК-11	Готовность	осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей  Знать:	- Работа с	-	обучающихся. Выявляет творческие способности Применяет технологии обучения в сотрудничестве Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых Организует мыслительную деятельность школьников Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками  базовый уровень:
11111	использовать	-Основные	каталогами	Портфоли	1. Осуществляет
	систематизирова	нормативные	- Выбор	О	постановку целей
	нные	документы в	информационн	- Drawn	и задач
	теоретические и	области прав и	ых источников	Экспертна	коррекционно-
	практические	образования	- Профессионали	я оценка	развивающей
	ЗНАНИЯ ДЛЯ	детей -Приемы и	Профессиональ ный диалог	деятельно	работы 2. Осуществляет
	постановки и	-приемы и методы	ныи диалог - Работа с	сти в период	выбор средств
	решения исследовательск	организации	компьютерным	период	достижения
	их задач в	организации индивидуально	И	практики	поставленной
	области	й и совместной	технологиями		цели
	образования	деятельности			3. Владеет
		детей и			умениями оценки
		подростков			эффективности
		Уметь:			проводимой
		- Осуществлять			работы по
		постановку			оптимизации
		целей и задач коррекционно-			психической
		развивающей			деятельности обучающихся
		развивающей			повышенный
		-Планировать и			уровень:
		организовывать			1. Владеет
		работу по			опытом
		предупреждени			разработки
		ю возможного			рекомендаций
		неблагополучи			субъектам
		ЯВ			образовательного

г			Г	Т	<u> </u>
		психическом и			процесса
		личностном			
		развитии			
		обучающихся,			
		особенно групп			
		риска			
		Владеть:			
		- Опытом			
		разработки			
		рекомендаций			
		субъектам			
		образовательно			
		го процесса			
ПК-12	Способность	Знать:	- Работа с	-	Базовый:
	руководить	-в общих	каталогами	Портфоли	-Знание
	учебно-	чертах текущее	- Выбор	0	основ
	исследовательско	состояние	информационн	-	теоретических
	й деятельностью	научных	ых источников	Экспертна	научных знаний в
	обучающихся	исследований в	-	я оценка	области,
	•	своей	Профессиональ	деятельно	соотнесенной с
		предметной	ный диалог	сти в	преподаваемым
		области, а	- Работа с	период	предметом
		также историю	компьютерным	практики	-Умение
		развития	И	•	применять
		научных	технологиями		полученные
		представлений			знания при
		в своей отрасли			создании учебных
		и ее			исследовательски
		межпредметны			х работ в
		х связей с			письменном и
		другими			устном форматах.
		областями			Повышенный:
		знания.			- Знание
		Уметь:			основ
		-оценить			теоретических
		уровень			научных знаний в
		исполнения			области,
		научного			соотнесенной с
		исследования,			преподаваемым
		подметить и			предметом;
		устранить его			-целей и задач
		недостатки и			научной
		слабые места.			коммуникации,
		Владеть:			особенностей
		-основными			научного стиля
		методами			письменных и
		научно-			устных текстов,
		исследовательс			принципов
		кой			оформления
		деятельности			научных текстов,
		применительно			документы,
		к разным			регулирующие
		жанрам			оформление
		академическог			научных текстов.

	Vacanta
о дискурса.	- Умение
	применять
	полученные
	знания при
	создании учебных
	исследовательски
	х работ в
	письменном и
	устном форматах;
	-обнаруживать и
	исправлять
	стилистические
	ошибки,
	неточности и
	нарушения в
	научном тексте;
	работать с
	системой
	«Антиплагиат».

#### 7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, или 108 часов.

<b>№</b> п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Оби		Формы текущего контроля
11/11	и содержание практики	трудоем Зач.	Часы	
		ед.	Тасы	
2	Начальный (проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте)  Основной (раскрывает все виды	0,2	7 90	<ul> <li>Составление и анализ плана работы на практику</li> <li>Установочная конференция в ЯГПУ</li> <li>Вводный инструктаж в ЯГПУ</li> <li>Повторный инструктаж в школе</li> <li>Обзор основных направлений</li> </ul>
	работ, выполняемых студентом в период практики, включая решение конкретных профессиональных заданий)			учебно-воспитательной деятельности школы  — Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации  — Ознакомление с организационно-управленческой структурой школы  — Работа над теоретическим разделом курсовой работы  — Работа над практическим разделом курсовой работы  — Работа над вводной и заключительной частями исследования, описание его новизны и практической значимости.  — Составление библиографии по теме курсовой работы и оформление библиографического списка  — Оформления дневника практики  — Составление отчета по практике
3	Заключительный (проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации)	0,3	11	Представление дневника практики и отчета по практике

#### 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	Составление плана работы на практику, и анализ плана работы на практику. Определение и учет основных факторов: - соответствие темы курсовой работы содержанию дисциплины, по

		которой выполняется курсовая работа;					
		- актуальность проблемы;					
		- наличие специальной литературы и возможность получения					
		рактических данных, необходимых для анализа					
2	Основной	– Ознакомление с основными направлениями учебно-					
		воспитательной деятельности школы					
		- Ознакомление с научными методиками, технологией их					
		применения, способами обработки полученных эмпирических данных и					
		их интерпретации					
		- Ознакомление с организационно-управленческой структурой					
		ШКОЛЫ					
		<ul> <li>Работа над теоретическим разделом курсовой работы</li> </ul>					
		<ul> <li>Работа над практическим разделом курсовой работы</li> </ul>					
		– Работа над вводной и заключительной частями исследования,					
		описание его новизны и практической значимости.					
		– Составление библиографии по теме курсовой работы и					
		оформление библиографического списка					
		<ul> <li>Оформления дневника практики</li> </ul>					
		Составление отчета по практике					
3	Заключительный	Обсуждение результатов с руководителем практики. Представление					
		дневника практики и отчета по практике. Проведение необходимой					
		корректуры.					

- 8. Формы отчетности по практике1. Дневник практики (приложение 1).2. Отчет по практике (приложение 2).3. Курсовая работа по теории иностранного языка.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Форг	мулировка				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных					
	предмету в соответствии с тре	бованиями образо	вательных			
	стандартов					
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике			
Базовый уровень						
Знает: - Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Умеет: -Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников Владеет: - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.	Знает предмет и программы обучения Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики			
Повышенный уровень						
Знает: - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля.  Умеет: - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Владеет: - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными в образовании, одаренных учеников и т.д.	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики			

ПК-2	Способность использовать сов	временные методы	и технологии
-	обучения и диагностики		
Базовый уровень		ln v l	т 1
Знает: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Умеет: - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - Демонстрирует	Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; Знает алгоритм применения технологий обучения; Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; Знает различные классификации методов и технологий обучения Демонстрирует использование	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики
использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Владеет: - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики	методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения		
-	Повышенный уровень		
Знает: - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики Умеет: - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеет: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики
ПК-3	Способность решать задачи во нравственного развития обуча		
	деятельности	D J Teorio	Diej ionion
Базовый уровень			
Знает: Знает цель и задачи	Проектирует и реализует	Зачет с оценкой	- Портфолио

духовно-нравственного	воспитательные программы по		- Экспертная
развития и воспитания в	духовно-нравственному		оценка
учебной и внеучебной	развитию обучающихся;		деятельности в
деятельности	Ставит цели духовно-		период практики
- Называет базовые теории	нравственного развития и		
воспитания и развития	воспитания обучающихся в		
личности	учебной и внеучебной		
Умеет: Распознает	деятельности;		
ценностный аспект учебного	Использует в учебной и		
знания и информации и	внеучебной деятельности		
выбирает учебные и	активные и интерактивные		
внеучебные знания,	методы воспитания и духовно-		
- Использует в учебной и	нравственного развития		
внеучебной деятельности	обучающихся;		
активные и интерактивные	Распознает ценностный аспект		
методы	учебного знания и		
Владеет: Ставит цели	информации и выбирает		
духовно-нравственного	учебные и внеучебные		
развития и воспитания	знания, обеспечивающие		
обучающихся в учебной и	понимание и переживание		
внеучебной деятельности	обучающимися их		
- Проектирует и реализует	ценностного аспекта;		
воспитательные программы	Называет основные формы,		
по духовно-нравственному	методы, технологии		
развитию обучающихся	воспитания и духовно-		
развитию боу шющихся	нравственного развития		
	обучающихся в учебной и		
	внеучебной деятельности;		
	Перечисляет основные		
	принципы организации		
	духовно-нравственного		
	развития и воспитания в		
	учебной и внеучебной		
	деятельности; Называет		
	базовые теории воспитания и		
	развития личности;		
	Владеет современными		
	методами и формами		
	* *		
	воспитательной работы,		
	направленными на развитие у		
	обучающихся познавательной		
	активности,		
	самостоятельности,		
	творческих способностей,		
	гражданской позиции,		
	толерантности, культуры		
	здорового и безопасного		
Порумирания ий стара стар	образа жизни		
Повышенный уровень	Dag ====================================	2	П1
Знает:	Реализует свою деятельность	Зачет с оценкой	- Портфолио
- Называет основные формы,	по воспитанию и духовно-		- Экспертная
методы, технологии	нравственному развитию		оценка
воспитания и духовно-	обучающихся в		деятельности в
нравственного развития	сотрудничестве с другими		период практики

обучающихся в учебной и	педагогическими		
внеучебной деятельности	работниками;		
Умеет: - Реализует свою	Обосновывает выбор		
деятельность по воспитанию	воспитательных целей по		
и духовно-нравственному	духовно-нравственному		
развитию обучающихся в	развитию обучающихся в		
сотрудничестве с другими	учебной и внеучебной		
педагогическими	деятельности		
работниками	Проектирует и реализует		
Владеет: - Владеет	воспитательные программы по		
современными методами и	духовно-нравственному		
формами воспитательной	развитию обучающихся		
работы, направленными на	passinine esy intermited		
развитие у обучающихся			
познавательной активности,			
самостоятельности,			
творческих способностей и			
др.			
ПК-4	Способность использовать воз	можности образов	
1111/-7	для достижения личностных, м		
	результатов обучения и обеспе		
	воспитательного процесса сред		
Базовый уровень	восинтательного процесса сред	детвами преподав	исмого предмети
Знает:	Владеет терминологическим и	Зачет с оценкой	- Портфолио
-состав и структуру	методологических аппаратом	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная
образовательной среды;	в рамках заявленной		оценка
-возможности использования	компетенции		деятельности в
образовательной среды для	Владеет умением оценивать		период практики
обеспечения качества учебно-	качество учебно-		период практики
воспитательного процесса;	воспитательного процесса		
- критерии оценки качества	Владеет знанием современных		
учебно-воспитательного	концепций обучения и		
процесса.	воспитания, образовательных		
Умеет:	и учебных программ, учебных		
-применять современные			
методы, средства и способы	пособий для обеспечения		
формирования	качества учебно-		
образовательной среды	воспитательного процесса		
-планировать организацию	Владеет умением		
учебного процесса с	использовать основные		
использованием	элементы структуры		
возможностей	образовательной среды для		
образовательной среды.	обеспечения качества учебно-		
Владеет:	воспитательного процесса		
умениями организации и	Владеет умением		
проведения занятий с	использовать информационно-		
использованием	коммуникационные		
возможностей	технологии для обеспечения		
образовательной среды для	качества учебно-		
формирования умений	воспитательного процесса		
различных учебных видов	воспитательного процесса		
учебной деятельности и			
обеспечения качества учебно-			
воспитательного процесса.			
г воснитатывного процесса.	İ	İ	İ

Портинации и урором			
Повышенный уровень	C	2	П1
Знает:	Способен вносить	Зачет с оценкой	- Портфолио
-состав и структуру	инновационные элементы в		- Экспертная
образовательной среды;	традиционные формы		оценка
-возможности использования	организации занятий для		деятельности в
образовательной среды для	обеспечения качества учебно-		период практики
обеспечения качества учебно-	воспитательного процесса		
воспитательного процесса;	Владеет умением		
- критерии оценки качества	осуществлять адаптацию		
учебно-воспитательного	учебно-воспитательного		
процесса.	процесса под имеющиеся		
Умеет:	условия образовательной		
-применять современные	среды		
методы, средства и способы			
формирования			
образовательной среды			
-планировать организацию			
учебного процесса с			
использованием			
возможностей			
образовательной среды.			
Владеет:			
-умениями организации и			
проведения занятий с			
использованием			
возможностей			
образовательной среды для			
формирования умений			
различных учебных видов			
учебной деятельности и			
обеспечения качества учебно-			
воспитательного процесса.			
ПК-5	Способность осуществлять пед		
T. V	социализации и самоопределен	ния обучающихся	
ьазовыи уровень	Γ	Г. <u>.</u> .	
Знает: -Описывает сущность	Использует существующие	Зачет с оценкой	- Портфолио
процесса социализации;	концепции социализации и		- Экспертная
- Характеризует концепции,	профессионального		оценка
средства осуществления	самоопределения		деятельности в
социализации и	обучающихся;		период практики
профессионального	Использует методы		
самоопределения	психологической и		
обучающихся;	педагогической диагностики		
Умеет:- Выявляет, развивает	для выявления интересов и		
и учитывает интересы и	склонностей обучающихся;		
склонности обучающихся;	Выбирает средства		
Владеет: -Владеет методами	социализации обучающихся		
социально-психологического	соответствии с		
анализа социальных групп	поставленными целями		
(институтов социализации);	воспитания и образования;		
- Владеет методами	Владеет умениями		
выявления интересов и	самоанализа, самооценки и		
склонностей обучающихся	самокоррекции в процессе		
	осуществления		

	педагогического		
	сопровождение социализации		
	и профессионального		
	самоопределения		
	обучающихся		
Повышенный уровень			
<b>Знает:</b> -Знает	Разрабатывает	Зачет с оценкой	- Портфолио
закономерности процесса	индивидуальный		- Экспертная
профессионального	образовательный маршрут с		оценка
самоопределения	целью профессионального		деятельности в
обучающихся	самоопределения		период практики
Умеет:- Выявляет, развивает	обучающихся; Адаптирует		
и учитывает интересы и	существующие		
склонности обучающихся;	психодиагностические методы		
Владеет: - Владеет основами	к выполнению новых задач по		
оценки качества	педагогическому		
социализации обучающихся	сопровождению социализации		
- Владеет навыками	и профессионального		
организации процесса	самоопределения		
профориентации	обучающихся; Разрабатывает		
обучающихся	новые методы и методики		
	педагогического		
	сопровождения социализации		
	и профессионального		
	самоопределения		
	обучающихся		
ПК-6	Готовность к взаимодействию	с участниками об	разовательного
	процесса	•	-
Базовый уровень			
Знает:	Характеризует основные	Зачет с оценкой	- Портфолио
- Осознает роль и место	принципы деятельностного		- Экспертная
образования в жизни	подхода		оценка
личности и общества;	Характеризует основные виды		деятельности в
- Понимает педагогические	и приемы педагогических		период практики
закономерности организации	технологий		
образовательного процесса.	Владеет основами разработки		
	приадеет основами разработки		
Умеет:			
Умеет:			
Умеет: -Осуществляет управление	различных видов учебных		
Умеет:	различных видов учебных задач		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью	различных видов учебных задач Владеет навыками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеет: Владеет методами	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеет: Владеет методами управления учебными	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеет: Владеет методами управления учебными группами в рамках	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеет: Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации упровение учебно-	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеет: Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеет: Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеет: Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		
Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеет: Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации	различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками		

Портуми от 22 - 22 - 22 - 22 - 22 - 22 - 22 - 2			
Повышенный уровень	Ъ	n "	П 1
Знает:	Владеет основами	Зачет с оценкой	- Портфолио
- Осознает роль и место	использования специальных		- Экспертная
образования в жизни	подходов к обучению с целью		оценка
личности и общества;	включения в образовательный		деятельности в
- Понимает педагогические	процесс всех обучающихся, в		период практики
закономерности организации	том числе с особыми		
образовательного процесса.	потребностями в образовании:		
Умеет:	обучающихся, проявивших		
- Разрабатывает различные	выдающиеся способности,		
виды учебных задач (учебно-	обучающихся, для которых		
познавательных, учебно-	русский язык не является		
практических, учебно-	родным, обучающихся с		
игровых) и организует их	ограниченными		
решение в индивидуальной и	возможностями здоровья.		
групповой формах в	Видоизменяет и интегрирует		
соответствии с уровнем	учебные задачи в		
познавательного и	соответствии с потребностями		
личностного развития	участниками		
обучающихся;	образовательного процесса		
- Использует специальные	Обладает опытом		
подходы к обучению в целях	самостоятельного		
включения в	целеполагания организации		
образовательный процесс	продуктивного диалога		
всех обучающихся.	продуктивного диштоги		
Владеет: - Владеет навыками			
организации продуктивного			
диалога между участниками			
образовательного процесса			
ПК-7	Способность организовывать	сотрудничество об	бучаюшихся.
	поддерживать их активность,		
	самостоятельность, развивать		
Базовый уровень	•	•	
Знает:	Осознает структуру	Зачет с оценкой	- Портфолио
Выявляет условия	организационной	,	- Экспертная
формирования	деятельности		оценка
самостоятельности и	Характеризует сущность и		деятельности в
инициативы школьников	структуру творческих		период практики
Описывает стимулы	способностей		
формирования	Использует методики		
положительной мотивации	формирования		
школьников к деятельности	самостоятельности,		
Умеет:	инициативы, сотрудничества		
Организует мыслительную	обучающихся		
деятельность школьников,	Описывает способы		
поддерживает их инициативы	диагностики творческих		
Выявляет творческие	способностей обучающихся		
способности обучающихся	Описывает технологии		
Управляет учебными			
	развития творческих способностей		
группами в процессе обучения и воспитания	Управляет учебными		
I	группами в процессе обучения		
Владеет:			
Владеет приемами	и воспитания		

стимулирования активности и	
инициативы обучающихся	
Разрабатывает и применяет	
технологии обучения в	
сотрудничестве для развития	
творческих способностей	
обучающихся	
Повышенный уровень	
	Гортфолио
Характеризует технологии формирования положительной - Э	кспертная
обучения в сотрудничестве мотивации к деятельности	оценка
Характеризует сущность, Организует усвоение деят	ельности в
типы и структуру творческих метапредметных знаний для перис	од практики
способностей управления познавательной,	
Умеет: информационно-	
Управляет учебными коммуникативной и	
группами в процессе рефлексивной деятельностью	
обучения и воспитания школьников	
Анализирует реальное Использует способы	
состояние дел в учебной осуществления психолого-	
группе, поддерживает в педагогической поддержки и	
детском коллективе деловую, сопровождения одаренных	
дружелюбную атмосферу. детей	
Владеет: Разрабатывает и применяет	
Использует способы технологии обучения в	
осуществления психолого- сотрудничестве для развития	
педагогической поддержки и творческих способностей	
сопровождения одарённых обучающихся. Выявляет	
детей творческие способности	
Применяет технологии	
обучения в сотрудничестве	
Владеет приемами	
стимулирования активности и	
инициативы обучаемых	
Организует мыслительную	
деятельность школьников	
Осуществляет целеполагание	
и планирование разных видов	
деятельности вместе со	
школьниками	
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоре	тические и
практические знания для постановки и решения	
исследовательских задач в области образования	
Базовый уровень	
	ортфолио
	кспертная
	оценка
	ельности в
-Приемы и методы средств достижения перис	од практики
организации индивидуальной поставленной цели	
и совместной деятельности 3. Владеет умениями оценки	
детей и подростков эффективности проводимой	
умеет: эффективности проводимой работы по оптимизации	

	T .	T	
целей и задач коррекционно-	обучающихся		
развивающей работы			
-Планировать и			
организовывать работу по			
предупреждению возможного			
неблагополучия в			
психическом и личностном			
развитии обучающихся,			
особенно групп риска			
Владеет:			
- Опытом разработки			
рекомендаций субъектам			
-			
образовательного процесса			
Повышенный уровень	D 7	l n	TT 1
Знает:	Владеет опытом разработки	Зачет с оценкой	- Портфолио
-Основные нормативные	рекомендаций субъектам		- Экспертная
документы в области прав и	образовательного процесса		оценка
образования детей			деятельности в
-Приемы и методы			период практики
организации индивидуальной			
и совместной деятельности			
детей и подростков			
Умеет:			
- Осуществлять постановку			
целей и задач коррекционно-			
развивающей работы			
-Планировать и			
организовывать работу по			
предупреждению возможного			
неблагополучия в			
психическом и личностном			
развитии обучающихся,			
•			
особенно групп риска			
Владеет:			
- Опытом разработки			
рекомендаций субъектам			
образовательного процесса			
ПК-12	Способность руководить учебы	но-исследовательс	ской
	деятельностью обучающихся		
Базовый уровень		Г	
Знает:		Зачет с оценкой	- Портфолио
- основы теоретических	- обладает основными		- Экспертная
научных знаний в области,	знаниями в области теории		оценка
соотнесенной с	изучаемого предмета		деятельности в
преподаваемым предметом.	_		период практики
Умеет:	- обладает способностью		
- применять полученные	применять полученные знания		
знания при создании учебных	при создании учебных		
исследовательских работ в	исследовательских работ в		
письменном и устном	письменном и устном		
форматах.	форматах		
Владеет:	- способен использовать		
- базовыми навыками	базовые навыки		
осуществления учебно-			
осуществления ученно-	осуществления учебно-		

исследовательской	исследовательской		
деятельности	деятельности		
Повышенный уровень			
Знает:		Зачет с оценкой	- Портфолио
- цели и задачи научной	- имеет представление о целях		- Экспертная
коммуникации, особенностей	и задачах научной		оценка
научного стиля письменных и	коммуникации, особенностях		деятельности в
устных текстов, принципов	научного стиля письменных и		период практики
оформления научных текстов,	устных текстов, принципов		
документы, регулирующие	оформления научных текстов,		
оформление научных текстов.	документах, регулирующих		
Умеет:	оформление научных текстов		
- обнаруживать и исправлять			
стилистические ошибки,	- способен обнаруживать и		
неточности и нарушения в	исправлять стилистические		
научном тексте; работать с	ошибки, неточности и		
системой «Антиплагиат».	нарушения в научном тексте;		
Владеет:	работать с системой		
– навыками	«Антиплагиат»		
осуществления учебно-			
исследовательской	- обладает навыками		
деятельности	осуществления учебно-		
опытом работы в научном	исследовательской		
кружке, научно-	деятельности		
исследовательском обществе	опытом работы в научном		
т.п.	кружке, научно-		
	исследовательском обществе		
	т.п.		

#### Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

Для получения оценки по учебной практике студент должен сдать дневник практики и отчет по практике, в содержании которого находятся результат выполнения задания на базовом уровне трудности.

В итоговой дифференцированной оценке учитываются:

- качество ведения дневника практики;
- отзыв руководителя практики;
- качество содержания и оформления отчета;
- творческий подход студента при выполнении задания на практику;
- качество защиты (доклад, ответы на вопросы);

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Оценка «хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту-бакалавру, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру, который не выпол- нил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на прак- тике. 12. Учебная литература и ресурсы сети «Интер

Критерии оценки резул	ьтатов прохождения студентом промежуточной аттестации:
«отлично»	– дневник и отчет оформлены в соответствии со всеми
	требованиями, педагогически грамотно;
	- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный
	объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход,
	общую и профессиональную культуру

«хорошо»	<ul> <li>к дневник и отчет оформлены в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;</li> <li>студент полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте</li> </ul>
«удовлетворительно»	— дневник и отчет оформлены с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; — студент выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности
«неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике.

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

#### а) основная литература:

- 1. Лукин, О. В. Основы организации научно-исследовательской работы в области языкознания [Текст]: учебное пособие / О. В. Лукин; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 111 с. ISBN 978-500089-109-4
- 2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2017. 283 с. 978-5-394-02783-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60483.html
- 3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2016. 208 с. 978-5-394-02518-1. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60482.html">http://www.iprbookshop.ru/60482.html</a>

#### б) дополнительная литература:

- 1. 2. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю.И. Бушенева. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2014. 140 с. 978-5-394-02185-5. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14048.html">http://www.iprbookshop.ru/14048.html</a>
- 2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2016. 340 с. 978-5-394-01694-3. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60500.html">http://www.iprbookshop.ru/60500.html</a>

#### в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1. eLIBRARY.ru научная электронная библиотека
- 2. www.gumfak.ru электронная гуманитарная библиотека
- 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
- 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
  - 5. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
  - 6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://window.edu.ru/window?p frubr=1.2&p mode=1&p rid=9735&p rubr=2.1.30
  - 7. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/
  - 8. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
- 9. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

не предусмотрены

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики студенты должны иметь возможность доступа к специальной литературе и другой научно-технической информации.

### 13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с основными требованиями, предъявляемыми к научной работе, проводят сбор и систематизацию научной литературы в рамках темы своего исследования, формулируют предмет, объект, материал исследования, актуальность и научную новизну, цели и задачи исследования, его теоретическую значимость и практическую ценность, оформляют библиографический список, анализируют научную литературу по теме курсовой работы, пишут первую главу, проводят исследование языкового материала, учатся писать выводы по главам исследования, учатся писать заключение по курсовой работе, оформлять курсовую работу.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

- основные требования к курсовой работе,
- сбор и систематизация научной литературы,
- предмет, объект, материал исследования, актуальность и научная новизна,
- цели и задачи исследования,
- теоретическая значимость и практическая ценность,
- оформление библиографического списка,
- анализ научной литературы по теме курсовой работы,
- исследование материала,
- выводы по главам исследования,
- заключение по курсовой работе,
- оформление курсовой работы.

#### 14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

- 1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.
- 2. Объем отчета (основной текст) 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.
  - 3. Отчет о практике должен содержать:
  - 3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).
  - 3.2. Оглавление (содержание) отчета.
- 3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).
- 3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.
  - 3.5. Дневник практики.
  - 3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

- 3.7. Список литературы.
- 3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).
- 3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.
- 4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### Дневник прохождения практики

- 1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.
  - 2. Дневник содержит:
  - информацию о месте и сроках прохождения практики;
  - календарный график прохождения практики;
  - наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
  - календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания курсовой работы;
  - замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
- 3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
- 4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### 15. Организация практики на заочном отделении

не предусмотрена

### 16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений. Материально-технические условия прохождения практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

# Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

ракультет <u>иностранных языков</u>
Хафедра <u>теории языка и немецкого языка</u>
<b>Направление подготовки:</b> <u>44.03.05 Педагогическое образование</u>
Ірофиль подготовки: «Образование в области иностранного языка (немецкий
зык); Образование в области иностранного языка»
Рорма обучения <u>очная</u>
Sypc _4_
руппа
дневник
прохождения учебной практики
Б2.П.З Научно-исследовательская работа
способ проведения практики: стационарная
форма проведения практики: дискретная по периодам
в муниципальном образовательном учрежденим «Средняя школа № 43
им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»
(150000, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, д. 64а)
(наименование организации)
с _05 февраля 2018 г по _17 июня 2018 г
Студент
(подпись) (инициалы и
фамилия)
уководитель практики т организации
ав. каф. теории языка и немецкого языка

Ярославль-2018

### ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

Руководитель практики:

#### ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _ЯГПУ им. К. Д. Ушинского	Прибыл _МОУ СШ №
43	05 1 2010
«_05_»февраля 2018_г.	«05_»_февраля 2018_г.
Печать Подпись	Печать Подпись
ПрибылЯГПУ им. К. Д. Ушинского 43	Убыл из _ МОУ СШ №
«_17»июня 2018г.	«_17_»июня 2018г.
Печать Подпись	Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

### І. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент	
_4_курса факультета иностранных языподготовки 44.03.05 Педагогическое обр	разование, профиль (профили)
«Образование в области иностранного языка	(немецкий язык); Образование в
области иностранного языка»)	
направляется для прохождения учебной продождения учебной продождения учебной продождения учебной продождением учет до доставовательное учреждением немецког большая Октябрьская, д. 64а) Объем практики составляет	дение «Средняя школа № 43 им. А. го языка» (150000, г. Ярославль, ул.
Сроки практики: с «_05» _февраля 20 г.	018 г. по «17»июня 2018_
Студент обязан представить дневник, с собранный материал для написания курсовой рас до «»	боты и получить зачет с оценкой по аттестации результатов практики,
установленными учебным планом до «» М.П.	20 г. Руководитель практики
	«»2018 г.

### ІІ. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент	
прибыл на <i>производственную</i> практику «Научно-исследовательская работа профильную организацию: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя шк	
№ 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»	
«_05» _февраля_ 201	8 г.
Профильная организация расположена по адресу:	
150000, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, д. 64а	
Проходит практику в качестве	
В	
c «05» _февраля_ 2018 г.	
Студент закончил прохождение практики «17»июня 2018_ г.	
М.П. Руководитель практики от профильной организации:	
Лебедева Екатерина Николаевна	
(ФИО)	
заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	
(должность)	
«»20	_ г.

### ш. инструктаж по охране труда и технике безопасности

Характер	Дата	Кто проводил	Подпись студента
инструктажа		инструктаж	
Вводный	05.02.2018	Лукин О. В.	
инструктаж			
Повторный	05.02.2018	Лебедева Е. Н.	
инструктаж на			
рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:	Руководитель практики от профильной организации:
Лукин Олег Владимирович	Лебедева Екатерина Николаевна
(ФИО, подпись)	(ФИО, подпись)
заведующий кафедрой теории языка и	заместитель директора школы по учебно-
немецкого языка	воспитательной работе
(Должность)	(Должность)

Студент	(ФИО)	(подпись)
CI , HOIII	( + 110 )	(moonineo)

#### IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- 12. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- 13. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- 14. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- 15. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
  - 16. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- 17. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- 18. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- 19. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- 20. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- 21. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
- 22. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

#### VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

#### 4) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
  - 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

#### 5) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
  - 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 6) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

#### VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

	Студент: Группа:			
	Студент: Группа: (Фамилия ИО) (номер группы, курс)			
	Направление подготовки: 4			
	Профиль подготовки: «Обр		и иностранного язь	іка (немецкий
язык)	; Образование в области ино		_	
	Место прохождения практи			
«Сред	цняя школа № 43 им. А. С. П			
	Сроки прохождения практи	ики: Оэ февраля по	17 июня 2018 года	
	ма Наименование темы или Кол-во рабочих Сроки			
№	работы	дней	исполнения	Отметка о
п/п	(вид работ)	, ,	(Дата)	выполнении
	-			
	<u> </u>			
	Руководитель практики от	ЯГПУ им. К.Д. Уп	инского:	
		(ОИФ)		
		(должнос	ть)	
	мп		1 0	
	М.П. Рук	оводитель практик	ки от профильной с	рганизации:
		(ФИФ)		
		(ANO)		

(должность)

## VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ «НАУЧНО-ИССЛДЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

	(вид практи	ки)		
Студенту: Группа:				
(Фамилия ИО)				
(группа, курс)	·			
	подготовки: 44.03.05 Педагогич	ческое образован	ие	
Профиль подготовки: «Образование в области иностранного языка (немецкий				
	в области иностранного языка»	1	,	
	ождения практики: Муниципа	льное образова	тельное уч <b>п</b> ежление	
	43 им. А. С. Пушкина с углубле			
	, ул. Большая Октябрьская, д. 64а		и пемецкого изыка//,	
	, ул. вольшая Октяорыская, д. ота енование организации, местонах			
(Полное наим	енование организации, местонах	эждение)		
Запанна на практику	(заполняется в соответствии с	Сроки	Планируемые	
программой практику	,	Сроки выполнения	результаты	
программой практик	n).	выполнения	результаты	
Ознакомление	;			
изучение				
формирование навыког	в практической работы;			
рассмотрение	;			
определение	;			
оценка	;			
выявление	;			
разработка мероприяти	ıй			
Продолжител	ьность практики:	недели	Ĭ	
Сроки прохог	<b>ждения практики:</b> с _05 феврал	я_ по		
Руководитель	практики от ЯГПУ им. К.Д. Уши	инского:		
	(ФИО)			
	(должност	<u>5)</u>	_	
«Согласовано	<b>(</b> ·	-)		
М.П.		и от профильной	организании.	
141.11.	Лебедева Екатерина	гот профильноп	оргинизидин.	
Николаевна	лоосдова Екатерина			
тиколасына	(ФИО)			
r	(ФИО) ваместитель директора по учебно	_воспитотоп пой	i nahore	
	1 1 1		1 paulit	
	(должност	ь)		

#### VIII. ДНЕВНИК

### прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа»

(вид практики)

<b>№</b>	Содержание	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя
п/п	выполняемых работ	Начало	Окончание	практики от организации
1	2	3	4	5
1				
2				
3				

## ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя
		Лебедева Екатерина Николаевна,
		заместитель директора школы по
		учебно-воспитательной работе
		Лукин Олег Владимирович,
		заведующий кафедрой теории языка и

	немецкого языка

### ІХ. ХАРАКТЕРИСТИКА

	Студента-				
пра	актиканта				
	(фамилия, имя, отчество)				
	4_курса факультета иностранных языков направления 44.03.05 Пе				
	разование (профиль: «Образование в области иностранного языка (нем				
	разование в области иностранного языка»), проходившего производственн				
	Луниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 43 им. А				
	глубленным изучением немецкого языка» с «05»февраля по «1	17_	_>>_	ию	ня_
201	18_года				
	1. Общая оценка:				
$N_{\underline{0}}$	Оцениваемая характеристика		Оце		
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				ļ
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				<u> </u>
4	Инициативность				<u> </u>
5	Оценка трудовой дисциплины				<del> </del>
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий Виды и объем выполненных р	Ļ			
сф	Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, ормированные у студента профессиональные компетенции по направле офилям подготовки, теоретическая подготовка:	?ни.	ям	ш	
	Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, овлетворительно, неудовлетворительно):				
	Заключение о работе студента:				
	В процессе прохождения _производственной практики в период с_05 февриюня $2018\ \Gamma$ .  (указать дату) (указать дату)  удент (ка) проявил(а) себя как  (Ф.И.О.) (перечислить качесты		<u>і</u> _по	<b>o_</b> 1'	7
_	$(\Phi. \textit{И.O.})$ $($ nеречислить качесто	<mark>за)</mark>			

			(перече	нь разработанных вог	росов)	
Предоста предъявл			-	ении производственн	ой практин	ки соответствует
		-	-	актики можно оцениті «удовлетворительно		творительно»)
Руководи от органи заместит	зации ель дире	ектора ш		7	П С	F
учебно-во Николаев		ельной ра	боте МГ	I	<u>Jlebe</u>	дева Екатерина
(должнос имя, отче	_	олность <i>ю</i>	o печати) )) 18 г.	(подпись)		(Фамилия,

#### Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ

(с учетом уровня сформированности компетенций)

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована	
аключение:				
<u></u>				
	-	ной практики руковод		
уровень подгото цисциплинирова		ция, выполнение графика	а практики,	
поциилипрова	шость п т.д.)			
г уковооитель пр от ЯГПУ им. К.,		/	Лукин О. В	
		(подпись)	(расшифровка подписи)	
		,	<u> </u>	
« »	20 18 г.			

#### КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

#### 1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
  - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

#### 2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

#### 3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным зданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

#### 4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

## Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

факультет <u>иностранных языков</u>
Кафедра <u>теории языка и немецкого языка</u>
Направление подготовки: <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки: <u>Образование в области иностранного языка</u>

#### ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа» (наименование практики)	<b>,</b>
(Ф.И.О. студента)	
курса формы обучения, группа	
Место прохождения практики Муниципальное образовательное учреждение школа № 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка» (указывается полное наименование организации в соответствии с уставом) Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	«Средняя
(ученая степень, звание, должность) (И.О.Фамилия)	(подпись)
<b>Ярославль</b> — 2018	

#### Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой теории языка и немецкого языка рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

#### 2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№	Разделы (этапы) практики	Кол-во
п/п		часов
	1. Подготовительный этап	
1.1.		
1.2		
и т.д.		
	2. Начальный этап	
2.1.		
2.2		
и т.д.		
	3. Основной (экспериментальный) этап	
3.1.		
и т.д.		
	4. Заключительный этап	
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги — А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое — 30 мм., правое — не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание — по ширине. Отступ в первых строках — 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста -14, для названия разделов -15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов -15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

## Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	<b>y</b> '	ГВЕРЖДАЮ
	Проректор	по учебной работе
		В.П. Завойстый
<b>«</b>	»	2018 г.

#### Программа производственной практики

(вид практики)

### Наименование практики: **Б2.В.05(П) Педагогическая практика**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: дискретно

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»: «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»: «Образование в области иностранного языка (китайский язык)»; «Образование в области иностранного языка (китайский язык)»;

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Образование в области иностранного языка (английский язык)»; «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

#### Разработчик:

доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков, к. п. н.

Буданова Е.А.

#### Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков «30» марта 2018 г. Протокол N 7

Заведующий кафедрой

Аверина М.Н.

#### 1. Цели практики:

Целью производственной практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, а также умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике.

#### 2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- получение знаний об особенностях поурочного и тематического планирования учебного процесса по иностранному языку;
- овладение навыками использования средств, стратегий, приемов и методов обучения в зависимости от требований учебной ситуации;
- развитие умений целеполагания, анализа, самоанализа, рефлексии и самокоррекции.

#### 3. Место практики в структуре ОП:

Производственная практика включена в вариативную часть ОП.

успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями): «Способность работать в команде, толерантно воспринимать различия» (OK-5),«Способность социальные, культурные личностные И самоорганизации самообразованию» (OK-6),«Готовность реализовывать образовательные программы ПО предмету В соответствии cтребованиями образовательных стандартов» (ПК-1), «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества **учебно-воспитательного** процесса средствами преподаваемого предмета» 4), «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального обучающихся» самоопределения  $(\Pi K-5),$ «Готовность К взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6), «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (ПК-7), «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11), «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»  $(\Pi K-12).$ 

Студент должен:

#### 1. Знать:

- обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
  - сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
  - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
  - ценностные основы профессиональной деятельности;
- обоснование необходимости реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
  - сущность профессиональных функций педагога;
  - нормы профессиональной этики;
  - особенности педагогической профессии;

- основные закономерности возрастного развития;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- формы и методы учебно-воспитательной работы;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
  - базовые теории воспитания и развития личности;
- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);
- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;
  - структуру организационной деятельности;
  - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;
  - сущность, типы и структуру творческих способностей;
  - технологии обучения в сотрудничестве.
  - 2. Обладать умениями:
- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
- диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медикопсихологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
  - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- применять требования  $\Phi \Gamma O C$  общего образования при организации образовательной деятельности;
- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;
- осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;
- распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;
- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;
  - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;
- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;
  - управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
  - выявлять творческие способности обучающихся.
  - 3. Владеть способами:
- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;
- сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
- оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;
- разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;
- оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
  - организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;
  - разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса

образования;

- оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;
- использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;
- использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;
  - организации учебно-воспитательного процесса;
- постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проектирования и реализации воспитательных программ по духовнонравственному развитию обучающихся;
- использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использования методов управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;
- использования методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся;
- организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников;
  - стимулирования активности и инициативы обучающихся;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

#### 4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе образовательных организаций.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на права реализации образовательных программ;
  - укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов.

Практика проводится в течение 3 1// недель на 5 курсе. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

## 5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

- 5 зачетных единицы
- 189 академических часоа

# 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

12		Общекультурные	компетенции (ОК-5	5, ОК-6, ОК-7, ОК-9	9)
КОМПЕТЕНЦИИ Шифр Формулировка		Перечень компонентов	Средства	Средства	Уро
Шифр компет енции	Формулировка		формирования	оценивания	
OK-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: -Характеризует социальные, культурные и личностные различия; -Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Уметь: - Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий его педагогического сопровождения в процессе образования Владеть: -Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - Разрабатывает средства диагностики и средства сопровождения ребенка в рамках процесса образования .	План-конспект урока по предложенному плану Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ по предложенному плану Отчет в форме портфолио	Базовый Знать: - Знает пичности влияют организа деятельн - Знает практики культурн педагоги - Умеет решении задачи Владеть: - Владе деятельн восприят - Владе бученно возможно определе Повыше Знать: - Знает пи взаимо - Знает пи взаимо - Знает проблем Уметь: - Умеет для выяв образова - Умеет

		1	1		
					членами
					группово
					учащихся
					Владеть:
					- Владеет
					ребенка
					кратковре
					процесса
ОК-6	Способность к	Знать:	Подготовка	Фрагмент урока,	Базовый
	самоорганизации	-Описывает технологию	дидактических	занятия.	Знать:
	И	целеполагания собственной	материалов	Разработка	- Зна
	самообразовани	профессиональной	План-конспект	Дидактические	самоорга
	Ю	деятельности;	урока	материалы.	- Знает
		- Характеризует средства	Анализ урока по	Подготовка	решения
		осуществления	предложенному	Технологическая	задачи
		самоорганизации и	плану	карта	Уметь:
		самообразования	<b>J</b>	Отчет в форме	-Умеет
		Уметь:		портфолио	ориентир
		-Осуществляет поиск			источник
		профессионально-значимой			- Уме
		информации в сети Интернет и			целепола
		других источниках;			- Умее
		-Использует электронные			образоват
		образовательные ресурсы в			Владеть:
		целях самоорганизации и			- Владеет
		саморазвития;			видов
		-Выбирает средства			персонал
		самообразования и			- Влад
		самоорганизации в			соответст
		соответствии с поставленными			своей дея
		целями			- Владеет
		Владеть:			Повыше
		-Владеет основами работы с			Знать:
		персональным компьютером;			- Знает
		-Владеет навыками			составлен
		самоанализа, самооценки и			самообра
		самокоррекции;			Уметь:
		-Владеет навыками анализа и			- Умеет с
		синтеза профессиональной			средств с
		информации и опыта с целью			професси
		самообразования			Владеть:
					- Влад
					самостоя
					собствени
ОК-7	Способность	Знать:	Подготовка	План-конспект	Базовый
	использовать	- Знает общие и локальные	дидактических	урока.	Знать:
	базовые	нормативно-правовые акты,	материалов	Разработка	- Обнару
	правовые знания	регулирующие деятельность	Технологическая	Дидактические	професси
	в различных	трудовых коллективов	карта	материалы.	педагога
	сферах	Уметь:	•	Подготовка	применен
	деятельности	-Умеет работать с		Технологическая	Уметь:
		юридическими источниками и		карта	- Соста
		исследовательской литературой		Отчет в форме	ресурсов
		Владеть:		портфолио	професси
			1	1 1 1	1 - 1

			I	ı	1
		- Владеет риторическими			Владеть:
		приемами и навыками			- Владеет
		академического письма,			различны
		профессиональным языком			юридичес
		юридической области знания;			содержан
		-Владеет навыками поиска и			документ
		использования необходимых			Повыше
		правовых документов в			Знать:
		процессе решения			- Знает
		возникающих социальных и			социальн
		профессиональных задач			решения
					нормами
					Уметь:
					- y <sub>N</sub>
					классифи
					процессы
					Владеть:
					- Владетв. - Влад
					юридичес
					образоват
ОК-9	Способность	Знать:	Подготовка	План-конспект	<b>Базовый</b>
OK-9	использовать	- Знает основные определения	дидактических	урока.	Знать:
		-		урока. Разработка	- Осозна
	приемы первой помощи, методы		материалов Технологическая	Урок. Анализ по	самообра
	· ·	влияющие на него; - Знает основные приемы		_	- Зна
	защиты в		карта	предложенному	особенно
	условиях	оказания первой помощи		плану	
	чрезвычайных	Уметь:		Отчет в форме	Уметь:
	ситуаций	- Умеет объяснять		портфолио	- Умеет и
		элементарные способы			по обеспе
		самозащиты, применяемые в			Владеть:
		конкретных чрезвычайных			-Владеет
		ситуациях;			- Владе
		- Умеет объяснять значение			укреплен
		здорового образа жизни для			формиров
		обеспечения личной			ингиж
		безопасности и здоровья			Повыше
		Владеть:			Знать:
		- Владеет навыками			<ul> <li>Знает и</li> </ul>
		соблюдения норм здорового			обществе
		образа жизни,			учрежден
		невосприимчивости к вредным			Уметь:
		привычкам;			- Умеет и
		- Владеет навыками оказания			информаг
		первой медицинской помощи			организаг
		пострадавшим, находящимся в			неотложн
		неотложных состояниях			Владеть:
					- Облад
					целепола
					професси
	1	Общепрофессиональ	ные компетенции (С	ОПК-1, ОПК-3, ОП	
ОПК-	Готовность 3	нать:	Анализ урока по	План-конспект	Базовый
	сознавать -	Объясняет значимость	предложенному	урока.	Знать:
	COSHABATB	едагогической профессии для	плану	Разработка	- Знает
		азвития общества;	План-конспект	Урок. Анализ по	значимос
	JIII III P	азынил оощоства,	Than Rondicki	pok. Alianis ilo	JIIG IMMOC

				T	1
	своей будущей	-Распознает требования ФГОС	урока	предложенному	развития
	профессии,	общего образования к организации	Организация и	плану	- Знает
	обладать	образовательной деятельности;	проведение	Дидактические	педагога
	мотивацией к	- Характеризует сущность	фрагмента урока	материалы.	соответст
	осуществлению	профессиональных функций		Подготовка	стандарто
	профессиональ	педагога		Технологическая	- Знает
	ной	Уметь:		карта	образован
	деятельности	- Формулирует задачи в области		Отчет в форме	образоват
		обучения и воспитания;		портфолио	реализаці
		-Применяет требования ФГОС			требован
		общего образования при			образоват
		организации образовательной			Уметь:
		деятельности			- Умеет с
		Владеть:			действий
		-Оценивает правильность			В О
		постановки задач в области			деятельно
		обучения и воспитания в рамках			- Умеет с
		реализации определенных профессиональных функций			обучения реализаці
		профессиональных функции			професси
					Владеть:
					- Владетв.
					своих
					професси
					производ
					Повыше
					Знать:
					- Знает
					образоват
					обозначе
					Уметь:
					- Умеет с
					решению
					определе
					- Умеет
					педагогич
					проблем ј
					Владеть:
					- Владеет
					суждений
					конкретн
					основыва
					- BJ
					диагності
					определи
					образоват
					- Владее
					проведен
					цель, за
ОПК-	Готориост	2 very	Подготория	Плон комоност	методики
3	Готовность к	Знать: -Знает основы психолого-	Подготовка	План-конспект	Базовый
3	психолого-		дидактических	урока. Разработка	<b>Знать:</b> - Знает
	педагогическом	педагогического сопровождения детей;	материалов Технологическая	Урок. Анализ по	
	У	детен,	т санологическая	эрок. Анализ по	педагогич

		T			
	сопровождению учебно-	- Знает формы и методы учебновоспитательной работы.	карта	предложенному плану	- Имеет п психолого
	•	•		_	
	воспитательног	Уметь:		Технологическая	детей Уметь:
	о процесса	- Умеет осуществлять разработку		карта	Уметь:
	i 	различных форм и методов		Отчет в форме	- Умеет
	i 	учебно-воспитательного процесса;		портфолио	различны
	]	- Умеет осуществлять оценку и			- Умее
	i 	контроль эффективности учебно-			различны
	i 	воспитательного процесса;			Воспитато
	i 	Владеть:			Владеть:
	i 	- Владеет способностью к			- Владо
	i 	организации учебно-			професси
		воспитательного процесса			соответст
					государст
					стандарто
	i 				общего, с
	· 				Повыше
	· 				Знать:
	i 				- Знает т
	i 				педагогич
	i 				учрежден
	i 				Уметь:
					- Уме
	i 				технологі
					когнитив:
	· 				информаг
	· 				Владеть:
					- Владо
					психолог
	i 				в рамках
	]				соответст
					государст
					стандарто
ОПК-	Готовностью к	Знать:	Подготовка	Дидактические	Базовый
6	обеспечению	– Знает о неотложных состояниях	дидактических	материалы.	Знать:
	охраны жизни и	и их причинах;	материалов	Подготовка	- Перечи
	здоровья	– Знает об основных заболеваниях	Технологическая	Технологическая	называет
	обучающихся	внутренних органов;	карта	карта	- Назь
	i 	– Знает о признаках острых		Отчет в форме	внутренн
	· 	отравлений, механизмах влияния		портфолио	причину
		вредных привычек, особенностях			- Перечис
		репродуктивной функции человека			отравлені
		Уметь:			механизм
	i 	-Умеет приводить примеры			особенно
	i 	организации профилактической			человека
	i 	работы с коллективом			Уметь:
		обучающихся по сохранению и			- A
		укреплению здоровья			профилак
		Владеть:			учащихся
		– Владеет навыками поиска			Владеть:
	i 	информации для организации			- Владеет
	· 	профилактики здорового образа			правил зд
	•		1	į i	
1	 	жизни			Повыше

Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-					1	ı
ПК-1						- Выявля
Потовность реализовывать образовательны е програмы по предмет и програмы по предмет предмет и програмы по предмет предмет и програмы по предмет предмет и програмы по предмет предмет и програмы по предложенному предмется предмет предм						
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1 ПК-1 Пк-1 Пк-2 Пк-3 Пк-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1 Пк-1 Пк-2 Пк-2 Пк-3 Пк-4 Пк-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1 Пк-1 Пк-2 Пк-2 Пк-3 Пк-2 Пк-2 Пк-2 Пк-2 Пк-2 Пк-2 Пк-2 Пк-2						- Называ
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1, ПК-1)   ПК-1						отравлені
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1 ПК-1 ПК-1 Готовность реализовывать образовательны е программы по предмету в энает предмет и программы е программы по предмету в - Знает предмет и программы и методы обучения; образовательны с программы и методы обучения; образовательны х стандартов х						называет
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1						механизм
ПК-1						определя
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1						функции
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1						Уметь:
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1 ПК-1 Готовность реализовывать образовательные с программы по предмету в соответствии с требованиями образовательны х стандартов						- Разраба
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1 ПК-1 Готовность реализовывать образовательные с программы по предмету в соответствии с требованиями образовательны х стандартов						которая
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1						двигателн
ПК-1 ПК-1 ПК-1 Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1 ПК-1 Реализовывать образовательны образовательны х стандартов   - Знает предмет и программы и методы обучения;   - Знает разные формы и методы контроля   - Знает разные формы и методы контроля   - Знает предмет и программы материалов   Технологическая урока   - Знает сущность понятий «метод методы контроля   - Знает сущность понятий «метод методы и и предмет и программы и методы контроля   - Знает сущность понятий «метод методы и и предмет и программы и материалов   - Знает сущность понятий «метод методы и и методы контроля   - Знает сущность понятий «метод методы и и и предмет и предмет и программы и материалов   - Знает сущность понятий «метод методы и и и методы контроля   - Знает сущность понятий «метод методы и и и при обучения»   - Знает сущность понятий «метод методы и и и при обучения»   - Знает сущность понятий «метод методы и и обучения»   - Знает сущность понятий «метод методы и и правоботка   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий метод обучения»   - Знает сущность обучения   - Знает сущность понятий метод обучения   - Знает сущность понятий сетод обучения   - Знает сущность понятий сетод обучения   - Знает сущность обучения   - Знает сущность обучения   - Знает сущность обучения   - Знает сущность обучения   - Знает сущность объем   - Знает сущность обучения   - Знает сущность об						
ПК-1 ПК-1 ПК-1 Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1 ПК-1 Реализовывать образовательны образовательны х стандартов   - Знает предмет и программы и методы обучения;   - Знает разные формы и методы контроля   - Знает разные формы и методы контроля   - Знает предмет и программы материалов   Технологическая урока   - Знает сущность понятий «метод методы контроля   - Знает сущность понятий «метод методы и и предмет и программы и методы контроля   - Знает сущность понятий «метод методы и и предмет и программы и материалов   - Знает сущность понятий «метод методы и и методы контроля   - Знает сущность понятий «метод методы и и и предмет и предмет и программы и материалов   - Знает сущность понятий «метод методы и и и методы контроля   - Знает сущность понятий «метод методы и и и при обучения»   - Знает сущность понятий «метод методы и и и при обучения»   - Знает сущность понятий «метод методы и и обучения»   - Знает сущность понятий «метод методы и и правоботка   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий «метод обучения»   - Знает сущность понятий метод обучения»   - Знает сущность обучения   - Знает сущность понятий метод обучения   - Знает сущность понятий сетод обучения   - Знает сущность понятий сетод обучения   - Знает сущность обучения   - Знает сущность обучения   - Знает сущность обучения   - Знает сущность обучения   - Знает сущность объем   - Знает сущность обучения   - Знает сущность об						Владеть:
ПК-1						
ПК-1						
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1 ПК-1 Готовность реализовывать образовательны е программы по предмету в спответствии с требованиями образовательны х стандартов уфективность; - Умеет планировать, проводить х стандартов в выдиты: - Умет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: - Владет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения», «технология методы и обучения», «технология материалов Технологическая карта Продготовка - Умеет портфолио Портфоли						
ПК-1 Готовность реализовывать образовательны е программы по предмет у дока сответствии с требованиями образовательны х стандартов и с тананировать, и с тандартов в данать:  - Умеет планировать знания учеников, используя разные формы и методы контроля  Владеть: - Владеет пецхолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  План-конспект урока План-конспект урока Знать: - Знает предмет и программы по предложенному соответствии с контроля уметь: - Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Умеет планировать их эффективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля  Владеть: - Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения», «технология материаль» - Знает сущность понятий «метод обучения», обучения», «технология материаль Технологическая Технологическая Технологическая Технологическая Технологических материаль План-конспект урока. Владеть: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология материалов Технологическая Технологическая Технологическая Технологическая Технологическая Технологическая Технологическая Стехнологическая Технологическая Технологическая Стехнологическая Стехноло						
ПК-1		-	Профессиональные компетенции (Г	IK-1. ПК-2. ПК-3. П	<u>.</u> К-4. ПК-5. ПК-6. П	
реализовывать образовательны е программы обучения;	ПК 1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
образовательны е программы по предмету в соответствии с требованиями образовательны х стандартов уроки, анализировать их эффективность; - Умеет объективно оценивать знания учеников, использур разные формы и методы контроля Владеть: - Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми учащимися.  ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения»; «технологическия методы и обучения»; «технологическия дидлактически магериалы. Подтотовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио Владеть: - Владе подтомо негоды контроля Повыше Знать: - Владе различными учащимися.  ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения», «технология дидлактическия дать: - Знает сущность понятий «метод дидлактическия дидлактически дидлактически дидлактически дидлактически дидлактически дидлактическ	1111/-1			' '		
е программы по предмету в соответствии с требованиями образовательны х стандартов Уметь:  - Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;  - Умеет объективно оценивать знания учеников, разные формы и методы контроля  Владеть:  - Владевт психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  - Владеть:  - Владет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  - Владеть:  - В		*				
предмету в соответствии с требованиями образовательны х стандартов х		•			_	
соответствии с требованиями образовательны х стандартов уметь:  - Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;  - Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть:  - Владеет психолого-педатогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения»;  - Знает урока иматериалы. Подготовка технологическия материалов портфолио  ПЛАНУ Дидактические материалы. Подготовка технологическия материалов портфолио  - Умеет и технологическия портфолио  Подготовка дидактическия урока. План-конспект урока. Владеть:  - Знает урока иматериалы. Подготовка дидактическия урока. Вазовый собучения»;  - Знает обучения»;  - Знает обучения»;  - Знает обучения и дидактическия материалов технологическая т		* *				
Требованиями образовательны х стандартов Уметь: - Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: - Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  ПК-2 Способность использовать использовать использовать использовать использовать современные методы и обучения»; - Знает сущность понятий «метод дидактическия технологическая технологическая сметод обучения»; - Знает сущность понятий «метод дидактических урока. Разработка технологическая сметод обучения»; - Умеет ипри обуче дидактических урока. Внать: - Знает сущность понятий «метод дидактических урока. Вазработка технологическая сметод обучения»; - Знает сущность понятий «метод дидактических урока. Разработка сметод обучения»; - Знает сущность понятий «метод обучения»;				карта		
образовательны х стандартов    — Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; — Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: — Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  — Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  — Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  — Владе использовоть использовать использовать современные методы и обучения»;  — Знает сущность понятий «метод дидактических урока. Разработка технологическая технологическая чметод обучения»;  — Знает сущность понятий «метод обучения»;			•		•	
х стандартов уроки, анализировать их эффективность; - Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: - Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  В необходимыми учащимися.  Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио методы к Владеть: - Влад различны контроля Повыше Знать: - Зна использов обучения Уметь: - Умеет и при обуч Владеть: - Владе владеть: - Умеет и при обуч Владеть: - Владе методами  Подготовка Технологическая План-конспект урока Знает сущность понятий «метод современные методы и обучения»; «технология материалов Разработка Технологическая Технологическая Стехнологическая (метод обучетия) обучения»; «технологическая Технологическая Технологическая (метод обхасться обучетия) обучения»;		*			1 ' '	
Зффективность; - Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: - Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.   Владеть: - Знать: - Умеет использовать использовать использовать современные методы и обучения»;   Подготовка дидактических урока.   План-конспект урока.   План-конспект урока.   Знать: Технологическая   Технолог		•				
- Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: - Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  - Владе психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  - Владеты: - Зна использоо обученик Уметь: - Умеет и при обуче Владеть: - Владе психологоя портфолио  - Владеты: - Зна использоо обучении уметь: - Умеет и при обуче Владеть: - Владе методами и при обуче Владеть: - Владе методами уметь: - Умеет и при обуче Владеть: - Владе методами уметь: - Владе методами уметь: - Владе методами уметь: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология материалов разработка технологическая технологическая иметод обучения»;		х стандартов	*			
янания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: -Владеет психолого- педагогическими технологиями, необходимыми учащимися.  Внать: - Зна использов обученик уметь: - Умеет и при обученик использовать современные методы и обучения»;  ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения»;  - Знать: - Знать: Подготовка дидактических урока. Знать: - Знать: Технологическая Технологическая иметод обучения иметод обучения обучения обучения обучения»;  - Знать: Технологическая иметод обучения обучения обучения иметод об обучения						
разные формы и методы контроля Владеть: -Владеет психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  Повыше Знать: - Зна использовоть использовать современные методы и обучения»;  Подготовка портфолио  Портфолио  Портфолио  Портфолио  Методы к Владеть: - Влад ниспользовото обучения Уметь: - Умеет и при обуче Владеть: - Умеет и при обуче Владеть: - Владе при обуче Владеть: - Владе при обуче Владеть: - Владе при обуче Владеть: - Владе при обуче Владеть: - Владе при обуче Владеть: - Владе при обуче Владеть: - Владе при обуче Владеть: - Знает сущность понятий «метод дидактических урока. Разработка Технологическая Технологическая «метод об						
Владеть: -Владеет психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  Повыше Знать: - Зна использою обучения Уметь: - Умеет и при обуче Владеть: - Владе методы и обучения», «технология материалов Разработка Технологическая Технологическая  Владеть: - Владе методобожа дидактических урока. Владеть: - Владе методобожа Знать: - Знает обучения», «метод об						
-Владеет психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  - Влад различны контроля Повыше Знать: - Зна использо обучения Уметь: - Умеет и при обуче Владеть: - Владе методами  ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения»;  - Знать: - Знает сущность понятий «метод дидактических материалов технологическая  - Влад различны контроля Повыше Знать: - Зна использо обучения Уметь: - Разработка - Знать: - Знать					портфолио	
ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения», «технология методы и обучения»; Пехнологическая						
необходимыми для работы с различными учащимися.  ———————————————————————————————————			-Владеет психолого-			- Влад
ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения», «технология методы и обучения»;  Повыше Знать: - Зна использов обучения Уметь: - Умеет и при обуче Владеть: - Вазовый Знать: - Знает сущность понятий «метод дидактических материалов Разработка Технологическая Стехнологическая чметод обучения»;						•
ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения»;  ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения»;  ПК-2 Способность использовать современные обучения», «технология материалов технологическая технологическая технологическая сметод обучения»;  Подготовка дидактических урока. Знать:  — Знает сущность понятий «метод дидактических урока. Знать: — Знает обучения»;  Подготовка дидактических урока. Знать: — Знает обучения»;  Подготовка дидактических урока. Знать: — Знает обучения»;  Подготовка дидактических урока. Знать: — Знает обучения урока. Знать: — Знает обу			<u> </u>			_
ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения», «технология материалов технологическая использовать собучения»; - Знает обучения»; - Знает обучения и обучения»; - Знает обучения»;			различными учащимися.			
ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения», «технология методы и обучения»; Пехнологическая пехнологическая пехнологическая использовать собучения»; подготовка дидактических урока. Знать:  - Владе методами  Подготовка дидактических урока. Знать: - Знает сущность понятий «метод дидактических урока. Знать: - Знает сущность понятий пехнология материалов дидактических урока. Знать: - Знает сущность понятий пехнология дидактических урока. Знать: - Знает сущность понятий пехнологическая использов дидактических урока. Знать:						
ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения»;  ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения»;  ПК-2 Способность использовать современные обучения»;  ПОДГОТОВКА ДИДАКТИЧЕСКИХ урока.  Технологическая Технологическая (метод обучения»)						- Зна
ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения»;    ПК-2 Способность использовать современные обучения», «технология материалов технологическая технологическая технологическая уметод обучения»;    Обучения»;   Об						
ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения»; «технология материалов технологическая технологическая — - Умеет и при обучения при обучения и при обучения на						-
ПК-2 Способность использовать современные обучения», «технология методы и обучения»; Подготовка дидактических урока. Разработка Технологическая Технологическая «метод обучения» (жетод обучения»).						
ПК-2 Способность использовать современные обучения», «технология материалов технологическая технологическая владеты:  — Владеты: — Владеты: — Владеты: — Владеты: — Владеты: — Владеты: — Владеты: — Подготовка пран-конспект урока. — Знает пранежание обучения», «технология материалов празработка — Знает пранежание обучения»;						
ПК-2 Способность использовать современные методы и обучения»;   — Владе методами  Подготовка План-конспект урока. Знать:  — Знает сущность понятий «метод дидактических урока. Знать:  — Знает побучения»;  — Технологическая Технологическая «метод об						при обуче
ПК-2 Способность использовать современные обучения»;     Тик-2   Способность использовать использовать современные обучения», современные методы и обучения»;     Технологическая   Технологиче						Владеть:
ПК-2 Способность использовать современные обучения», «технология методы и обучения»; Подготовка подготовка дидактических урока. Знать: натериалов подготовка дидактических урока. Знать: Технологическая Технологическая сметод обучения»;						- Владе
использовать современные обучения», «технология материалов Технологическая Технологическая «метод обучения»; Технологическая Технологическая «метод обучения»;						методами
современные обучения», «технология материалов Разработка - Знает и методы и обучения»; Технологическая Технологическая «метод об	ПК-2	Способность		Подготовка	План-конспект	Базовый
методы и обучения»; Технологическая Технологическая «метод об		использовать	- Знает сущность понятий «метод	дидактических		
		современные	обучения», «технология	материалов	Разработка	- Знает 1
технологии -Называет современные методы, карта карта - Знает н		методы и	обучения»;	Технологическая	Технологическая	«метод об
Learner and the learner of the learn		технологии	-Называет современные методы,	карта	карта	- Знает н
обучения и технологии обучения и Отчет в форме их описан		обучения и		_		их описан
диагностики диагностики; портфолио - Знает ф			•			

		-Знает различные классификации			к ее пров
		методов и технологий обучения;			- Знае
		-Знает оптимальные условия			«диагнос
		выбора методов, технологий			«оценив
		обучения и диагностики;			процесса
		- Знает алгоритм применения			- Знает
		технологий обучения.			деятельн
		Уметь:			Уметь:
		- Осуществляет выбор методов,			- Умеет
		технологий обучения и			результа
		диагностики, адекватных			- Умеет
		поставленной цели;			учетом п
		- Находит в конкретных примерах			Владеть
		учебного процесса используемые			- Владее
		методы и технологии.			реализац
		Владеть:			обучения
		-Самостоятельно разрабатывает			<ul> <li>Влад</li> </ul>
		учебное занятие с использованием			методов,
		современных методов, технологий			диагност
		обучения и диагностики;			группы с
		- Самостоятельно проводит анализ			Повыше
		(самоанализ) учебного занятия с			Знать:
		точки зрения использованных			- Знает
		методов, технологий обучения и			технолог
		диагностики			зависимо
					Уметь:
					- Умее
					технолог
					использо
					технолог
					- Уме
					использо
					результа
					Владеть
					- Владее
					эффекти
					технолог
					- Вла
					рекомен,
					учебного
пи 2	C	2	П	П	технолог
ПК-3	Способность	Знать:	Подготовка	План-конспект	Базовый
	решать задачи	- Знает цель и задачи духовно-	дидактических	урока.	Знать:
	воспитания и	нравственного развития и	материалов Тахиологичаская	Разработка	- Знает
	духовно-	воспитания в учебной	Технологическая	Анализ урока	отечеств - Знает
	нравственного	деятельности -Знает воспитательные	карта	Дидактические	
	развития			материалы.	технолог
	обучающихся в	возможности различных видов		Подготовка	нравство
	учебной и	деятельности обучающихся		Технологическая	учебной
	внеучебной	(учебной, трудовой, игровой,		карта	Уметь:
	деятельности	трудовой, спортивной,		Отчет в форме	- Умеет
		художественной, волонтерской и		портфолио	примера
		T.A.)			различн
		Уметь:			Владетн

		- Распознает в учебной			- Владе
		деятельности активные и			учебной
		интерактивные методы,			духовно-
		технологии воспитания и			обучающ
		духовно-нравственного развития			- Вла
		обучающихся			современ
		Владеть:			воспитат
		- Ставит цели духовно-			обучающ
		нравственного развития и			самостоя
		воспитания обучающихся в			способно
		учебной деятельности;			толерант
		- Обосновывает выбор			безопасн
		воспитательных целей по			Повыше
		духовно-нравственному развитию			Знать:
		обучающихся в учебной			-Знает а
		деятельности;			развитию
		- Владеет современными методами			в учебной
		и формами воспитательной			Уметь:
		работы, направленными на			- Уме
		развитие у обучающихся			использо
		познавательной активности,			обученин
		самостоятельности, творческих			Владеть:
		способностей, гражданской			- Владес
		позиции, толерантности, культуры			результат
		здорового и безопасного образа			обучения
		жизни.			
ПК-4	Способность	Знать:	Подготовка	Дидактические	Базовый
	использовать	-Знает состав и структуру	дидактических	материалы.	Знать:
	возможности	образовательной среды;	материалов	Подготовка	- Зн
	образовательно	- Знает критерии оценки качества	Технологическая	Технологическая	«образов
	й среды для	учебно-воспитательного процесса.	карта	карта	характері
	достижения	Уметь:		Отчет в форме	- Знает к
	личностных,	-Умеет применять современные		портфолио	процесса
	метапредметны	методы, средства и способы			Уметь:
	х и предметных	формирования образовательной			- Умеет
	результатов	среды для организации учебного			занятий,
	обучения и	процесса;			концепци
	обеспечения	- Умеет планировать организацию			воспитан
	качества	учебного процесса с			Владеть:
	учебно-	использованием возможностей			- Владес
	воспитательног	образовательной среды.			учебных
	о процесса	Владеть:			различнь
	средствами	- Владеет умениями организации и			образова
	преподаваемого	проведения занятий с			качества
	предмета	использованием возможностей			- Влад
		образовательной среды для			информа
		формирования умений различных			технолог
		учебных видов учебной			учебных
		деятельности			Повыше
					Знать:
					- Знает
					заданий
i	Î.	I .		1	l
ļ					практиче Уметь:

[	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	- Умеет
	1	1	1	1	деятельно
	1	1	1	1	повышен
	1	1	1	1	воспитат
	1	1	1	1	Владеть:
	1	1	1	1	- Влад
		1	1	]	инноваци
	1	1	1	1	воспитан
ПК-5	Способность	Знать:	Подготовка	План-конспект	Базовый
	осуществлять	- Описывает сущность процесса	дидактических	урока.	Знать:
	педагогическое	социализации	материалов	Разработка P	- Зна
	сопровождение	Уметь:	Технологическая	Дидактические	социализ
	социализации и	-Выбирает и оценивает примеры	карта	материалы.	самоопре
	профессиональ	использования средств	Карта	Подготовка	Уметь:
	ного	социализации и	1	Технологическая	-Умеет н
	самоопределен	профессионального	1	карта	обучающ
	ия	самоопределения обучающихся	1	Отчет в форме	поставлен
	ия обучающихся	владеть:	1	портфолио	образован
	ООУЧающилел	владеть: - Владеет навыками анализа и	1	портфолис	Владеть:
		синтеза профессиональной	1	]	- Владеть:
			1	]	професси
			1	]	оптимиза
		осуществления педагогического	1	]	
		сопровождения социализации и	1	]	професси
		профессионального	1	]	обучающ
	1	самоопределения обучающихся	1	1	Повыше
	]	1	1	1	Знать:
		1	1	]	- Знас
		1	1	]	воспитате
		1	1	]	целей обу
		1	1	]	Уметь:
		1	1	]	-Умеет ан
		1	1	]	реализац
		1	1	]	образоват
		1	1	]	професси
		1	1	]	обучающ
		1	1	]	Владеть:
		1	1	]	- Владее
		1	1	]	реализац
		1	1	]	образоват
		1	1	]	професси
			'		обучающ
ПК-6	Готовность к	Знать:	Анализ урока по	План-конспект	Базовый
	взаимодействи	- Осознает роль и место работы в	предложенному	урока.	Знать:
	ю с	режиме «ученик - ученик» и	плану	Разработка	- Знает
	участниками	«учитель - ученик» в процессе	План-конспект	Урок. Анализ по	режиме
	образовательно	обучения предмету	урока	предложенному	ученик» і
	го процесса	Уметь:	Организация и	плану	Уметь:
		- Оценивает примеры постановки	проведение	Дидактические	- Умеет
		и реализации различных видов	фрагмента урока	материалы.	пути
	1	учебных задач и планирует	1	Подготовка	образова
	1	способы их решения в	1	Технологическая	режиме
	1	индивидуальной и групповой	1	карта	ученик»
	1	формах в соответствии с уровнем	1	Отчет в форме	Владеть:
	]	познавательного и личностного	1	портфолио	- Владеть
	<u> </u>	HUShabat CIBROTO H JIH HIGE HIGTO	<u></u> '	Ποριφωπο	- Dilu <sub>t</sub>

		развития обучающихся			информа
		Владеть:			професси
		- Обладает опытом разработки			разработі
		способов решения различных			Повыше
		видов профессиональных задач			Знать:
		коллективном, групповом и			- Знает г
		индивидуальном режимах работы			группе
					Уметь:
					- Умеет р
					учебных
					потребно
					образоват
					Владеть:
					- Владеет
					специаль
					включени
					обучающ
ПК-7	Способность	Знать:	Технологическая	План-конспект	Базовый
	организовывать	-Описывает стимулы	карта	урока.	Знать:
	сотрудничество	формирования положительной	Анализ урока по	Разработка	- Зна
	обучающихся,	мотивации школьников к	предложенному	Дидактические	способно
	поддерживать	деятельности	плану.	материалы.	Уметь:
	активность и	Уметь:	План-конспект	Подготовка	- Умее
	инициативност	-Организует мыслительную	урока	Технологическая	целепола
	ь,	деятельность школьников,	Организация и	карта	деятельно
	самостоятельно	поддерживает их инициативы;	проведение	Отчет в форме	- Умеет
	сть	-Использует стимулы	фрагмента урока	портфолио	коллекти
	обучающихся,	формирования положительной			-Умеет к.
	развивать их	мотивации к деятельности;			когнитив
	творческие	-Осуществляет целеполагание и			Владеть:
	способности	планирование разных видов			- Владе
		деятельности вместе со			обучения
		школьниками			-Владеет
		Владеть:			- Влад
		-Использует методики			обучения
		формирования самостоятельности			- Владеет
		и инициативы обучающихся;			- Влад
		-Владеет приемами			сотрудни
		стимулирования активности и			работа)
		инициативы обучающихся			Повыше
					Знать:
					-Обоснов
					составлен
					Уметь:
					- Уме
					проблемн
					- Умеет
					деятельно
					познании
					общении
					- Умеет
					организа
					Владеть:
					- Владеет

				парах, ма - Влад мыслител
ПК- 11 использовать систематизиров анные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательс ких задач в области образования.	Знать: -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; -Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Уметь: - Использует информацию в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: -Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; -Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	План-конспект урока Анализ урока Анализ урока по предложенному плану Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ по предложенному плану Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	Вазовый Знать: - Знает и теории методоло воспитан - Знает и образова Уметь: - Умеет перечисл фактами - Умеет по поис использо информа професси решения Владеть: - Владеет обучения задачами - Вла современ теорий деятельн оценивае Повыше Знать: - Пер определе в рамка анализа с Уметь: - Уметь: - Уметь: - Уметь по поис использо информа професси решения Владеть - Владеет обучения задачами - Вла современ теорий деятельн оценивае Повыше Знать: - Пер определе в рамка анализа с Уметь: - Уметь: - Уметь: - Владеет особенно Владеть: - Владеет оценки педагоги особенно

ПК-	Способность	Знать:	Технологическая	План-конспект	Базовый
12	руководить	- Знает текущее состояние	карта	урока.	Знать:
	учебно-	научных исследований в своей	Анализ урока по	Разработка	- Знает
	исследовательс	предметной области.	предложенному	Урок. Анализ по	знаний
	кой	Уметь:	плану.	предложенному	преподав
	деятельностью	-Умеет оценивать уровень	План-конспект	плану	Уметь:
	обучающихся	исполнения научного	урока	Отчет в форме	- Умеет г
		исследования, подметить и	Организация и	портфолио	создании
		устранить его недостатки и слабые	проведение		устном ф
		места.	фрагмента урока		Владеть:
		Владеть:			- Владе
		-Владеет основными методами			исследова
		научно-исследовательской			Повыше
		деятельности в данной предметной			Знать:
		области			-Знает
					коммуниі
					стиля пис
					Уметь:
					- Умеет п
					создания
					учебных
					форматах
					Владеть:
					- Владее
				_	дискурса

<sup>\*</sup> описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

#### 7. Содержание практики

### 7.1. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, или 3 1/3 недели, или 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики		цая мкость	Формы текущего контроля
		Зач. ед. Часы		
1	Подготовительный этап:	0,5	18	-Присутствие на
	- Прохождение инструктажа о правилах			инструктаже
	поведения в образовательном учреждении			-Перечень
	- Прохождение инструктажа по технике			индивидуальных
	безопасности			заданий в дневнике
				практики
2	Начальный этап:	0,5	18	- Наличие плана
	- Участие в установочной конференции в			работы для
	вузе.			выполнения в ходе
	- Анализ документации для прохождения			практики: перечень
	практики: характеристика, дневник практики,			заданий и список
	отчет в форме портфолио (проходит на базе			литературы для
	вуза)			изучения.
	- Анализ плана работы в ходе практики.			-Список учащихся
	Анализ особенностей выполнения заданий в			класса
	ходе практики в рамках отчета в форме			-Список

	1 ( 5			1
	портфолио (проходит на базе вуза)			используемых в
	- Анализ списка учебной литературы и			данной
	ресурсов сети Интернет			образовательной
	- Знакомство с классом (проходит на базе			организации учебно-
	профильной организации)			методических
	- Знакомство с особенностями работы			комплексов по
	образовательной организации, изучение			иностранному языку
	инфраструктуры (проходит на базе			
	профильной организации)			
	- Знакомство с учителем-методистом и			
	руководством образовательной организации			
	(проходит на базе профильной организации)			
2		2	100	IC
3	Основной этап:	3	108	-Каталог
	- Первичная консультация с учителем-			дополнительных
	методистом для определения особенностей			материалов к
	класса и уровня обученности (проходит на			учебнику
	базе профильной организации)			иностранного языка
	- Консультация с учителем-методистом для			-Поурочные планы
	составления поурочного планирования			уроков иностранного
	уроков иностранного языка (проходит на базе			языка в форме
	профильной организации)			планов-конспектов
	- Анализ учебно-методического комплекса по			-Самоанализ уроков
	иностранному языку (тех его разделов, в			иностранного языка
	рамках которых будут проводиться			по предложенной
	запланированные уроки). Разработка			схеме
	дополнительных учебно-методических			- Технологическая
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				карта урока
	, -			иностранного языка
	организации)			
	- Проведение серии уроков иностранного			
	языка в соответствии с разработанным			
	планом (проходит на базе профильной			
	организации)			
	- Консультации с учителем-методистом по			
	вопросу проведения уроков. Анализ			
	рекомендаций учителя-методиста по вопросу			
	проведений уроков (проходит на базе			
	профильной организации)			
	- Самоанализ проведенных уроков			
	иностранного языка по предложенному			
	плану			
	- Консультация с учителем методистом по			
	вопросу составления технологической карты			
	урока иностранного языка.			
	- Разработка технологической карты урока			
	иностранного языка, проведение			
	разработанного урока			
	- Анализ деятельности и возникающих			
	трудностей в период практики			
	- Присутствие на промежуточных			
	консультациях с руководителем практики			
	(проходит на базе вуза)			
4	Заключительный этап:	1	36	-Заполненный
	- Заполнение отчетной документации			дневник практики и
	(дневника практики, отчет в форме			Отчет в форме
	портфолио)			портфолио
	<b>A A</b> /			

- Консультации с руководителем практики по	-Наличие
вопросам заполнения отчетной документации	заполненной
(проходит на базе профильной организации и	характеристики из
вуза)	образовательной
- Участие в заключительной конференции	организации
(проводится на бузе вуза)	- Присутствие на
	заключительной
	конференции в вузе.
	-Участие в
	обсуждении
	результатов практики

### 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№	Этап практики	Задания, выполняемые студентом			
п/п					
1	Начальный этап	- Составление списка учебной литературы и ресурсов сети Интернет			
		- Знакомство с классом (проходит на базе профильной организации)			
		- Знакомство с особенностями работы образовательной			
		организации, изучение инфраструктуры (проходит на базе профильной организации)			
		- Знакомство с учителем-методистом и руководством			
		образовательной организации (проходит на базе профильной организации)			
2	Основной этап	- Первичная консультация с учителем-методистом для определения особенностей класса и уровня обученности (проходит на базе профильной организации)			
		- Консультация с учителем-методистом для составления поурочного планирования уроков иностранного языка			
		(проходит на базе профильной организации) - Анализ учебно-методического комплекса по иностранному			
		языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться			
		запланированные уроки). Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков			
		(проводится на базе профильной организации) - Проведение серии уроков иностранного языка в			
		соответствии с разработанным планом (проходит на базе			
		профильной организации) - Консультации с учителем-методистом по вопросу			
		проведения уроков. Анализ рекомендаций учителя-методиста по вопросу проведений уроков (проходит на базе профильной			
		организации)			
		- Самоанализ проведенных уроков иностранного языка по			
		предложенному плану - Консультация с учителем методистом по вопросу			
		- Консультация с учителем методистом по вопросу составления технологической карты урока иностранного			
		языка.			
		- Разработка технологической карты урока иностранного			
		языка, проведение разработанного урока			
		- Анализ деятельности и возникающих трудностей в период практики			
		- Присутствие на промежуточных консультациях с			
		руководителем практики (проходит на базе вуза)			
3	Заключительный этап	- Подготовка выступления по результатам практики на			

- 8. Формы отчетности по практике1. Дневник практики (приложение 1).2. Отчет по практике в форме Отчет в форме портфолио (приложение 2)

#### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	ии Формулировка		
OK-5	Способность работать	в команде, толеран	тно воспринимать
		ьтурные и личностн	ые различия
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства
описание уровня	уровня	промежуточной	оценивания в
		аттестации	рамках
			промежуточной
			аттестации
			обучающихся по
	F		дисциплине
	Базовый урове	НЬ	
- Знает социальные,	- Называет известные	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
культурные и личностные	средства коммуникации в	Отчет в форме	портфолио:
различия детей, которые	разных видах	портфолио	-Проведение серии
влияют на процессы	профессиональной		уроков иностранного
целеполагания и	деятельности;		языка в соответствии
организации	- Называет социальные,		с разработанным
эффективной	культурные и личностные		планом (проходит на
педагогической	различия детей, которые		базе профильной
деятельности;	влияют на процессы		организации)
-Знает примеры,	целеполагания и		-Самоанализ
иллюстрирующие	организации		проведенных уроков
значимость работы в	эффективной		иностранного языка
команде специалистов	педагогической		по предложенному
разного профиля для	деятельности;		плану
достижения результата;	-Приводит		
-Умеет иллюстрировать	доказательства, примеры,		
примерами из практики	иллюстрирующие		
важность учета	значимость работы в		
социальных, культурных	команде специалистов		
и личностных различий в	разного профиля для		
педагогическом процессе; - Умеет составлять	достижения результата;		
	- Составляет перечень		
алгоритм действий при	ситуаций,		
решении конкретной профессиональной	демонстрирующих		
	важность понимания и		
задачи; - Владеет навыками	принятия каждого ребенка в процессе		
разработки учебной	ребенка в процессе образования;		
деятельности в рамках	-Иллюстрирует		
толерантного восприятия	примерами из практики		
и взаимодействия;	важность учета		
- Владеет навыками	социальных, культурных		
оценки уровня	и личностных различий в		
обученности каждого	педагогическом процессе;		
обутенности каждого	подагот и теском процессе,	L	<u> </u>

участника и возможность	- Перечисляет и		
выполнения ими	характеризует		
определенных	особенности		
обязанностей	межличностных		
	отношений, а также		
	средства коммуникации,		
	используемые в разных		
	видах профессиональной		
	деятельности;		
	- Перечисляет свои		
	действия при решении		
	конкретной		
	профессиональной задачи		
	и характеризует их с		
	точки зрения ценностных		
	основ профессиональной		
	деятельности		
	Повышенный уро	вень	
-Знает принципы	- Называет признаки	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
толерантного восприятия	наличия у ребенка	Отчет в форме	портфолио:
и взаимодействия в	проблем в процессе	портфолио	- Анализ учебно-
процессе обучения;	образования;	портфолио	методического
- Знает признаки наличия	^		
у ребенка проблем в	•		комплекса по иностранному языку
процессе образования;	диагностики для выявления проблем		(тех его разделов, в
- Умеет использовать	ребенка в процессе		рамках которых
данные диагностики для	образования;		будут проводиться
выявления проблем ребенка в процессе	'		запланированные уроки)
ребенка в процессе образования;	каждого участника и возможность выполнения		уроки)
- Умеет распределять			
1 1 1	ими определенных обязанностей;		
членами команды в	- Распределяет работу между всеми членами		
процессе организации			
групповой и коллективной работы	команды; -Самостоятельно		
учащихся	отбирает		
- Владеет навыками	диагностические методы,		
диагностики проблем	позволяющие определить		
ребенка и осуществляет	проблемы ребенка, а		
его кратковременное	также целесообразные		
сопровождение в рамках	методы его		
процесса образования	сопровождения в		
процесса образования	образовательном		
	процессе;		
	- В период практик		
	проводит диагностику		
	проблем ребенка и		
	осуществляет его		
	кратковременное		
	сопровождение в рамках		
	процесса образования.		
ОК-6		оорганизации и сам	ообразованию
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства
описание уровня	уровня	промежуточной	оценивания в
	J I -		, :

Валает средства семоорганизации и самообразования; - Знает информационные ресурсы для решения конкретной профессионально- ориентированным информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные образовать технологию семобразовать технологию интерестверены информационные информационные информационные информационные информационные информационные образовательные ресурсы; - Умеет использовать технологию информационные информационные информационные информационные образовательные ресурсы; - Является активным пользовательные ресурсы; - Является активным выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Использования и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в соответствия и самоорганизации в поставленными целями; - Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом свой деятельности; - Висогт изменения в
Вазовый уровень   Вазовый уровения   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровення   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровення   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровень   Вазовый уровення   Вазовый уро
Базовый уровень   Базовый уровень   Спроявляет устойчивый интерес камоорганизации и самообразования; - Знает информационные ресурсы для решения конкретной профессиональноориентированным информационные информационные информационные информационные информационные информационные собучения; - Умеет использовать технологию пелеполагания в процессе обучения; - Составляет перечень информационные информационные самообразования; - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Впадеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Впадеет навыками установления соответствия самообразования и соответствия самообразования и соответствии с соответствия самообразования и соответствии с соответствия с соответствия с соответствия с соответствия образовательных ресурсов; - Ввадеет навыками установления с соответствия с соответствия с соответствия с соответствия с соответствия с соответствия с соответствия с соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с соответствии персонального компьютера; - Устанавливает с соответствие между целью и результатом своей деятельности;
Вазовый уровень   Зачет с опенкой / Отчет в форме портфолио   Потчет в ф
-Знает средства осуществления и самообразования; - Знает информационные ресурсы; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с источными результатом своей деятельного компьютера; - Владеет навыками самоорганизации в соответствии и самообразованием персонального компьютера; - Владеет навыками самоорганизации в соответствия между целью и результатом своей деятельноготи; - Владеет навыками самоанализа
- Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным ресурсы для решения конкретной профессионально-ориентированным информационным информационным информационным информационным информационным информационным информационные информационные информационные информационные интерес использовать технологию целеполагания в процессе обучения;  - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения;  - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения;  - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения;  - Умеет использовать тобразовательные ресурсы;  - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы;  - Впадеет навыками кустановления различных ресурсов;  - Применяет в практической деятельностра;  - Впадеет навыками сотставленными пелями;  - Впадеет навыками сотставленными пелями;  - Впадеет навыками сотставленными пелями;  - Вполияет различные виды заданий сотставленными пелями;  - Вполияет различные виды заданий сотставленными пелями;  - Вполияет различные виды заданий сотставленными пелями;  - Вполияет различные виды заданий сотставленными перомационых исформационых ресурсов;  - Проведение химостранного уроков илетотрязыка в соответствии сотраства самооразования;  - Использованием перечены информационным планом  пользовательно то средства самооразования и самоорганизации в сответствии сотставленными пелями;  - Вполияет различные виды заданий сотставленными пелями;  - Вполияет различные виды заданий сотставленными пелями;  - Вполияет сметствии сотставленными пелями;  - Вполияет в форме портфолио  Отчет в форме портфолио  - Проведение хим дерское обучения протфолио  - Проведение химоорганизации и самоорганизации и самооразования и самоорганизации в сотставленными прамом  задачи;  - Вполительное обучения конформационным планом  задачи;  - Вполительное обучения конформационным планом  задачи;  - Вполительное обучения конформационным планом  задачи;  - Вполительное обучения конформационным прамом  задачи;  - Вполительное обучения конформационным пла
осуществления самоорганизации и самоорганизации и самоорганизации и самоофразования;  -Знает информационные источникам;  - Умеет использовать технологию профессиональное обучения;  - Умеет использовать технологию переопрагания в процессе обучения;  - Умеет использовать технологию переопрагания в процессе обучения;  - Умеет использовать технологию празовательные образовательные о
самообразования;  -Знает информационные ресурсы для решения конкретной профессиональной задачи;  -Умеет использовать профессионально- ориентированным собучения;  - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения;  - Умеет использовать задачий с домобразовательные ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи;  - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с деятельности деятельности своей деятельности;  - Владеет навыками самообразования портфолио профессиональной задачи;  - Владеет навыками установления сответствия и сответствие и сответствия и сответствие и сответствие и сответствие и сответствие информационых уроков иностранного и самобразования и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия информационых и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и сответствия и со
самообразования; -Знает информационным информацион
-Знает информационные ресурсы для решения конкретной профессиональной задачи; -Умеет использовать профессионально- ориентированные информационные источники; - Умеет использовать технологию прелеговления; - Умеет использовать технологию прелеговления; - Умеет использовать технологию прелеговления; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа
ресурсы для решения конкретной профессиональной задачи; - Умеет использовать профессионально- ориентированные информационные источники; - Умеет использовать технологию пелеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию пелеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использовативной персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между пелью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа  источникам; - Использует технологию провессе обучения; - Называет и описывает средень информационных и самообразования; - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Является активным пользовательных ресурсов; -Применяет в практической деятельности средства самообразования и самообразования и самоортанизации в соответствии персонального компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
конкретной профессиональной задачи; -Умеет использовать технологию пелеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию пелеполагания в процессе обученики; - Умеет использовать технологию пелеполагания в процессе обучения; - Осставляет перечень информационные пелеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между пелью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа  - Владеет навыками соответствия между пелью и результатом своей деятельности; - Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
профессиональной задачи; -Умеет использовать профессионально- ориентированные информационные источники; - Умеет использовать технологию пелеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию пелеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию пелеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать технологию пелеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием переонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками соответствия между целью и результатом своей деятельного компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельного компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
задачи; -Умеет использовать профессионально- ориентированные  информационные  источники; - Умеет использовать  технологию  целеполагания в процессе  обучения; - Умеет использовать  электронные  образовательные  ресурсы; - Владеет навыками  выполнения различных  видов заданий с  использованием  персонального  компьютера; - Владеет навыками  установления  соответствия между  целью и результатом  своей деятельности; - Владеет навыками  самообразования; - Составляет перечень  информационных  ресурсов для решения  конкретной  профессиональной  задачи; - Является активным  пользовательных  ресурсов; -Применяет в  практической  деятельности средства  самообразования и  самоорганизации в  соответствия между  целью и результатом  своей деятельности; - Владеет навыками  соответствии с  поставленными целями; - Составляет поречень  информации и  и  самообразования; - Составляет перечень  информации и  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  прастранизации и  планом  планом  планом  планом  прастранными  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  планом  прастра самообразования; - Составляет перечень  информационных  престров для решения  конкретной  профессиональной  задачи; - Является активным  пользовательных  ресурсов; -Применяет в  практической  деятельности средства  самообразования и  самообразовательные  ресурсов для решения  конкретной  прафессиональной  задачи; - Информационных  планом  пранока  пранока  пранока  пранока  пранока  пранока  пранока  пранока  пранока  пранока  пранока  пранока  пранока  пранока  пра
-Умеет использовать профессионально- ориентированные информационные источники; - Умеет использовать технологию пелеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом самоанализа  - Владеет навыками образованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом соответствие можду целью и результатом соответствие между целью и результатом соответствие между целью и результатом своей деятельного компьютера; - Устанавливает и описывает и описывает и самоогранизации и самообразования; - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; - Применяет в практической деятельности средства самообразования и самообразования и самообразования и самообразования и соответствии с поставленными целями; - Выполняет различные видь заданий с использованием прами; - Казыка в соответствии и самообразования; - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Является активным пользователем электронных образователем улектронных образователем
профессиональноориентированные информационные источники; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом самоанализа  самообразования; - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Является активным пользовать—электронных образовательных ресурсов; - Применяет в практической деятельности средства самоорганизации в соответствия между целью и результатом своей деятельного компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
ориентированные информационные источники; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа  самоорганизации и самообразования и профессиональной задачи; - Является активным пользовательных ресурсов; - Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; - Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
информационные источники; - Умеет использовать информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использовательных ресурсов; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа  самообразования; - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; -Применяет в практической деятельности средства самообразования и самообразования и самоогразования и самоогразнизации в соответствии с поставленными целями; - Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
источники; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных выполнения различных видов заданий с использоватнем персонального деятельности; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; -Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; - Выполняет различные выпользованием персонального компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
- Умеет использовать технологию пеленолагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с спользованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками совоей деятельности; - Владеет навыками совоей деятельности; - Владеет навыками совоей деятельности; - Владеет навыками самоанализа
ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа  ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; -Применяет в практической деятельности средства самообразования и самообразования и соответствии в соответствии в соответствии с поставленными целями; - Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
целеполагания в процессе обучения;  - Умеет использовать задачи;  - Является активным пользовательные ресурсы;  - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера;  - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности;  - Владеет навыками соответствия между целью и результатом своей деятельного компьютера;  - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельного компьютера;  - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
обучения; - Умеет использовать задачи; - Является активным пользовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных ресурсов; - Применяет в практической персонального деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствия между целью и результатом своей деятельного компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа персонального компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
- Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа
образовательные ресурсы; электронных образовательных рыполнения различных ресурсов; -Применяет в практической персонального компьютера; самообразования и самоорганизации в соответствия между целью и результатом самоанализа  вобразовательных ресурсов; -Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; - Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных ресурсов; видов заданий с использованием персонального деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствия между целью и результатом самоанализа  - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом самоанализа  - Владеет навыками самоанализа  - Владеет навыками самоанализа  - Владеет навыками самоанализа  - Виполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
- Владеет навыками выполнения различных ресурсов; видов заданий с практической персонального деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствия между целью и результатом самоанализа  - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа  - Владеет навыками соответствия оставленными целями; - Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
выполнения различных видов заданий с -Применяет в практической персонального деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа
видов заданий с использованием практической деятельности средства компьютера; самообразования и самоорганизации в установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; Виды заданий с использованием персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; виды заданий с использованием персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
персонального деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствия между целью и результатом самоанализа  практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
персонального деятельности средства компьютера; самообразования и самоорганизации в установления соответствии с поставленными целями; евоей деятельности; виды заданий с использованием персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
компьютера; - Владеет навыками установления соответствии в соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками спользованием персонального компьютера; - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
- Владеет навыками установления соответствии с соответствия между целью и результатом своей деятельности; виды заданий с использованием персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
установления соответствии с поставленными целями; целью и результатом своей деятельности; виды заданий с использованием персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
соответствия между поставленными целями; - Выполняет различные своей деятельности; виды заданий с - Владеет навыками самоанализа персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
целью и результатом своей деятельности; виды заданий с использованием персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
своей деятельности; виды заданий с использованием персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
- Владеет навыками использованием персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
самоанализа персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
-Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
соответствие между целью и результатом своей деятельности;
целью и результатом своей деятельности;
своей деятельности;
· ·
Ditteri itsmenentia b
свои действия на основе
самоанализа;
- Преобразует
информацию из
различных
профессиональных
источников в процессе
i
решения поставленных

	Повышенный уро	овень	
- Знает обоснование целесообразности составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; - Умеет определять необходимые варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями; - Владеет навыками осуществления самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	-Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; -Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями; - Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока
ОК-7	Способность использоват		знания в различных
	•	ерах деятельности	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
	Базовый урове	НЬ	A
	<b>V 1</b>		
- Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению; - Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Владеет навыками анализа особенностей различных образовательных организаций с юридической точки зрения, анализа содержания нормативноправовых документов в сфере образования	- Понимает социальную роль права и закона в образовательной деятельности; - Следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; - Осуществляет поиск профессиональнозначимой информации в различных источниках; -Характеризует основные нормативно-правовые документы в сфере образования и особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций.	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков

- Знает об особенностях проявления социальных проблем и способах их решения в соответствии с существующими нормами образовательного права; -Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования; - Владеет навыками использования юридической документации в образовательном	- Социально активен, ответственно принимает социально значимые решения; - Анализирует социально и личностно-значимые проблемы в юридическом контексте; - Применяет необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов профессиональной деятельности	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока
процессе			
OK-9	Способность использовать		
	условиях	чрезвычайных ситу	аций
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства
описание уровня	уровня	промежуточной	оценивания в
		аттестации	рамках
			промежуточной
			аттестации
			обучающихся по
			дисциплине
	Базовый урове	HP.	
	Визовый урове		
- Осознает	- Проявляет устойчивый	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
необходимость	интерес к	Отчет в форме	портфолио:
непрерывного	профессионально-	портфолио	- Проведение серии
самообразования;	ориентированным	портфолио	уроков иностранного
-Знает специфику	информационным		языка в соответствии
1 1			
возрастных особенностей	источникам;		с разработанным
детей;	- Использует технологию		планом
- Умеет использовать	целеполагания в		
теоретические знания по	процессе обучения;		
обеспечению охраны	-Использует знания		
жизни и здоровья;	возрастных особенностей		
-Владеет	на практике;		
информационными	-Перечисляет		
технологиями;	особенности ведения		
- Владеет методиками	здорового образа жизни;		
сохранения и укрепления	-Преобразует		
здоровья обучающихся,	информацию из		
формирование идеологии	различных		
здорового образа жизни	профессиональных		
	источников в процессе		
	решения поставленных		
	задач;		
	- Вносит изменения в		
	свои действия на основе		
	самоанализа		
	Повышенный уро	)Rehl	
	HODDIM CHIIDIN VIC	DUID	

- Знает нормы безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении; - Умеет использовать различные источники информации и средства коммуникации для организации первой помощи при неотложных состояниях; - Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	- Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; -Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока
ОПК-1	Готовность сознавать социал обладать мотивацией к осущ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства    оценивания в    рамках    промежуточной    аттестации    обучающихся по    дисциплине
	Базовый урове	НЬ	, , ,
-Знает примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества; - Знает профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»; - Знает требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы; - Умеет составлять ориентировочную схему действий по реализации	- Называет особенности педагогической профессии: общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости; - Выделяет базовую характеристику конкретной особенности; -Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества; -Перечисляет требования ФГОС образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: -Анализ учебнометодического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки) Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков

требований ФГОС в	образовательных		
организации	программ, требования к		
образовательной	структуре основной		
деятельности;	образовательной		
- Умеет ставить и решать	-		
	программы;		
задачи в области	- Перечисляет свои		
обучения и воспитания в	действия по реализации		
рамках реализации	требований ФГОС в		
определенной	организации		
профессиональной	образовательной		
функции;	деятельности;		
- Владеет навыками	- Перечисляет свои		
составления плана своих	действия при решении		
действий по реализации	конкретной		
профессиональных	профессиональной задачи		
функций в период	и обосновывает их с		
производственной	точки зрения правовых,		
практики	нравственных и		
	этических норм;		
	- При самоанализе и		
	самооценки результатов		
	своей деятельности в		
	период практики		
	демонстрирует знания		
	правовых, нравственных		
	и этических норм		
	Повышенный урс	вень	
- Знает требования к	- Выделяет требования к	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
организации	организации	Отчет в форме	портфолио:
образовательной	образовательной	портфолио	- Проведение серии
деятельности,	деятельности,	1 1	уроков иностранного
обозначенные в ФГОС	обозначенные в ФГОС		языка в соответствии
общего образования;	общего образования;		с разработанным
- Умеет составлять план	-Обосновывает		планом
своих действий по	целесообразность		1131tt11OW
	реализации требований		
решению поставленных	* *		
задач в рамках	$\Box \Box		
_	ФГОС общего		
определенной	образования;		
определенной профессиональной	образования; -Интегрирует		
определенной профессиональной функции;	образования; -Интегрирует информацию из разных		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов,		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психологопедагогической диагностики для	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования;	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психологопедагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Владеет навыками	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -Самостоятельно		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Владеет навыками составления оценочных суждений в отношении	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -Самостоятельно осуществляет целеполагание своей		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Владеет навыками составления оценочных суждений в отношении качества конкретного	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности;		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психологопедагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Владеет навыками составления оценочных суждений в отношении качества конкретного образовательного	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности; - Называет признаки		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Владеет навыками составления оценочных суждений в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности; - Называет признаки наличия у ребенка		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Владеет навыками составления оценочных суждений в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности; - Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе		
определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Владеет навыками составления оценочных суждений в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на	образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности; - Называет признаки наличия у ребенка		

отбора диагностических	период практики		
методов, позволяющих	соотносит действия		
определить проблемы	педагога с нормами		
ребенка в	профессиональной этики;		
образовательном	-Самостоятельно		
процессе;	разрабатывает критерии		
- Владеет навыками	оценки качества		
составления плана	образовательных		
проведения диагностики,	проектов, исходя из		
включающий: цель,	знания требований ФГОС		
задачи, направления	общего образования;		
диагностики, методики	-Формулирует		
диштиостики, могодики	самостоятельные		
	оценочные суждения в		
	отношении качества		
	конкретного		
	образовательного		
	проекта, основываясь на		
	_		
OTIL 2	разработанных критериях		
ОПК-3	Готовность к психолого-п	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•
Communication		тательного процесс	
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства
описание уровня	уровня	промежуточной	оценивания в
		аттестации	рамках
			промежуточной
			аттестации
			обучающихся по
			THE CHILL THE I
			дисциплине
	Базовый урове	<u> </u> НЬ	дисциплине
- Знает теории и			
^	- Проявляет устойчивый	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
концепции психолого-	- Проявляет устойчивый интерес к научно-	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио:
концепции психолого-педагогического	- Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим	Зачет с оценкой /	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно-
концепции психолого- педагогического сопровождения;	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессионально-	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио:
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным)	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно-методического
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого-	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам;	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей;	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психолого-	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения;	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения;	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебно-	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно-	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного процесса;	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно- воспитательного	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного процесса; -Осуществляет	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно- воспитательного процесса;	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного процесса; -Осуществляет профессиональную	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно- воспитательного процесса; - Владеет способами	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного процесса; -Осуществляет профессиональную деятельность в	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно- воспитательного процесса; - Владеет способами осуществления	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного процесса; -Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно- воспитательного процесса; - Владеет способами осуществления профессиональной	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного процесса; -Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно- воспитательного процесса; - Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного процесса; -Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно- воспитательного процесса; - Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного процесса; - Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно- воспитательного процесса; - Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного процесса; -Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно- воспитательного процесса; - Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного процесса; -Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по
концепции психолого- педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого- педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно- воспитательного процесса; - Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	- Проявляет устойчивый интерес к научнометодическим (профессиональноориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психологопедагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебновоспитательного процесса; -Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Зачет с оценкой / Отчет в форме	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по

стандартов начального	образования		
общего, основного			
общего, среднего общего			
образования;			
- Умеет использовать			
различные технологии			
обучения носителей			
различных когнитивных			
стилей получения			
информации;			
- Владеет способами			
осуществления			
психолого-			
педагогического			
сопровождения в рамках			
профессиональной			
деятельности в			
соответствии с			
требованиями			
федеральных			
государственных			
образовательных			
стандартов, основного			
общего образования			
	Повышенный уро	вень	
- Знает технологии и	-Обосновывает	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
средства психолого-	целесообразность	Отчет в форме	портфолио:
педагогического	психолого-	портфолио	- Разработка
сопровождения в	педагогического		дополнительных
учреждениях разных	сопровождения в жизни		учебно-методических
типов;	личности и общества;		материалов для
- Умеет использовать	-Отбирает и		проведения уроков
различные технологии	обосновывает		
обучения носителей	целесообразность		
различных когнитивных	применения технологий		
стилей получения	психолого-		
информации;	педагогического		
- Владеет способами	сопровождения		
осуществления			
психолого-			
педагогического			
сопровождения в рамках профессиональной			
профессиональной деятельности в			
соответствии с			
требованиями			
федеральных			
государственных			
образовательных			
стандартов, основного			
общего образования			
ОПК-6	Готовностью к обеспечени	ю охраны жизни и з	доровья обучающихся
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства
описание уровня	уровня	промежуточной	оценивания в
		аттестации	рамках
	191		<u></u>

			промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
	Базовый урове	НЬ	диецииние
- Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; - Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; - Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; - Анализирует и оценивает профилактическую работу в коллективе учащихся; - Владеет навыками описания принципов и правил здорового образа жизни	- Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; - Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; - Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике; - Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков
Mism	Повышенный урс	овень	
- Выявляет причины неотложных состояний и их виды; - Называет возможные признаки острых отравлений, указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; -Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, называет способы сохранения здоровья; - Способен и готов к	-Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; -Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка

разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья ПК-1	Готовность реализовывать в соответствии с требо				
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства		
описание уровня	уровня	промежуточной аттестации	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине		
	Базовый урове	нь			
- Знает теоретические основы предмета; - Знает различные типы уроков и их структуру; - Знает различные технологии проведения урока; - Умеет использовать схему анализа урока; - Умеет использовать различные формы и методы обучения; - Умеет использовать различные формы и методы контроля; - Владеет навыками использования различных форм и методов обучения и контроля	- Знает предмет и программы обучения; - Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля; - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; -Владеет психологопедагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: -Анализ учебнометодического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки).		
	Повышенный уровень				
- Знает теоретические основы использования специальных подходов к обучению всех учеников; - Умеет использовать специальные подходы при обучении всех учеников; -Владеет специальными формами и методами	- Знает специальные подходы к обучению всех учеников, в том числе учеников с ограниченными возможностями; -Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии		

		1	ı –
обучения.	образовательный процесс		с разработанным
	всех учеников, в том		планом
	числе учеников с		- Самоанализ
	ограниченными		проведенных уроков
	возможностями		иностранного языка
			по предложенному
			плану
ПК-2	Способность использов	ать современные ме	стоды и технологии
	обуч	ения и диагностики	I
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства
описание уровня	уровня	промежуточной	оценивания в
		аттестации	рамках
			промежуточной
			аттестации
			обучающихся по
			дисциплине
	Базовый урове	нь	
- Знает подходы к	- Знает сущность понятий	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
определению понятия	«метод обучения»,	Отчет в форме	портфолио:
«метод обучения»,	«технология обучения»;	портфолио	- Проведение серии
«технология обучения»;	- Раскрывает сущность	портфолио	уроков иностранного
- Знает название методов	понятия «диагностика» в		языка в соответствии
и технологий по их	процессе обучения;		с разработанным
описаниям;	- Называет современные		планом
l ´	методы, технологии		ПЛАНОМ
-Знает функции диагностики и требования	обучения и диагностики;		
	_		
к ее проведению;	1		
- Знает разницу между	классификации методов и		
имкиткноп	технологий обучения; - Знает оптимальные		
«диагностика»,			
«контроль», «проверка» и	условия выбора методов		
«оценивание»	и технологий обучения и		
результатов	диагностики; - Знает алгоритм		
дидактического процесса; - Знает виды оценки	1		
	<u> </u>		
результатов учебной	обучения;		
деятельности обучаемых;	-Демонстрирует		
- Умеет использовать	использование методов и		
методы диагностики	технологий обучения и		
результатов обучения;	диагностики для		
- Умеет выбирать методы	различных возрастных		
обучения с учетом	групп обучаемых;		
поставленной цели;	- Находит в конкретных		
- Владеет навыками	примерах учебного		
составления алгоритма	процесса используемые		
реализации конкретной	методы и технологии.		
технологии обучения;			
- Владеет навыками			
использования методов,			
технологий обучения и			
диагностики для			
группы обучаемых			
конкретной возрастной группы обучаемых	Повышенный уро	<b>)</b> Вень	

Devocat voronera nectora	Octavio camp videa prividea	Payram a arrayyyaw /	Omyon n domyo
- Знает условия выбора	- Осуществляет выбор	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
методов и технологий	методов и технологий	Отчет в форме	портфолио:
обучения и диагностики в	обучения, и диагностики,	портфолио	- Разработка
зависимости от	адекватных поставленной		технологической
поставленной цели;	цели;		карты урока
- Умеет самостоятельно	-Самостоятельно		иностранного языка,
разрабатывать	разрабатывает учебное		проведение
технологическую карту	занятие с		разработанного
урока с использованием	использованием		урока
современных методов и	современных методов и		
технологий обучения;	технологий		
-Умеет объяснять	-Использует в		
целесообразность	практической		
использования методов	деятельности различные		
диагностики результатов	методы и технологии		
обучения учащихся;	обучения и диагностики;		
- Владеет навыками	-Самостоятельно		
осуществления оценки	проводит анализ		
эффективности	(самоанализ) учебного		
использования методов,	занятия с точки зрения		
технологий обучения и	использованных методов,		
диагностики;	технологий обучения и		
- Владеет навыками	диагностики		
разработки рекомендаций			
по совершенствованию			
учебного занятия с точки			
зрения методов,			
технологий обучения и			
диагностики	0.5		
ПК-3	Способность решать зада		
ПК-3	развития обучающихся	в учебной и внеуче	бной деятельности
ПК-3 Содержательное	развития обучающихся Основные признаки	в учебной и внеуче Форма	бной деятельности Средства
ПК-3	развития обучающихся	в учебной и внеуче Форма промежуточной	бной деятельности  Средства  оценивания в
ПК-3 Содержательное	развития обучающихся Основные признаки	в учебной и внеуче Форма	бной деятельности  Средства  оценивания в  рамках
ПК-3 Содержательное	развития обучающихся Основные признаки	в учебной и внеуче Форма промежуточной	бной деятельности  Средства  оценивания в  рамках промежуточной
ПК-3 Содержательное	развития обучающихся Основные признаки	в учебной и внеуче Форма промежуточной	бной деятельности  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
ПК-3 Содержательное	развития обучающихся Основные признаки	в учебной и внеуче Форма промежуточной	бной деятельности  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по
ПК-3 Содержательное	развития обучающихся Основные признаки уровня	в учебной и внеуче Форма промежуточной аттестации	бной деятельности  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
ПК-3  Содержательное описание уровня	развития обучающихся Основные признаки уровня Базовый урове	в учебной и внеуче Форма промежуточной аттестации нь	бной деятельности  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове - Знает цель и задачи	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой /	бной деятельности  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	бной деятельности  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио:
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой /	бной деятельности  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно-
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного образования;	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	бной деятельности  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно- методического
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм,	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	бной деятельности  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно- методического комплекса по
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные принципы организации	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	бной деятельности  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно- методического комплекса по иностранному языку
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно- методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовнонравственного развития	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно- методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно- методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности;	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Знает воспитательные	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно- методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - Умеет иллюстрировать	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Знает воспитательные возможности различных	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно- методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки).
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - Умеет иллюстрировать на практических	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки) Разработка
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - Умеет иллюстрировать на практических примерах воспитательные	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной,	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки) Разработка дополнительных
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - Умеет иллюстрировать на практических примерах воспитательные возможности различных	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой,	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки) Разработка дополнительных учебно-методических
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - Умеет иллюстрировать на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности;	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, спортивной,	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки) Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
ПК-3  Содержательное описание уровня  - Знает основную цель современного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - Умеет иллюстрировать на практических примерах воспитательные возможности различных	развития обучающихся Основные признаки уровня  Базовый урове  - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности;  - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой,	в учебной и внеуче  Форма промежуточной аттестации  нь  Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Анализ учебнометодического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки) Разработка дополнительных учебно-методических

и впечусбной деятельноги по духовно- правственному развитию обучающихся современных методов и форм достигательной работы по развитию учебной деятельности; - Располагие и применения современных методов и форм достигательной работы по развитию учебной деятельности; - Располагие ценностный аспоскт учебного знания и поразвитию учебной деятельности; - Располагие поинчии, подразновательной активности, самостоятельности, тодератности кудатуры дорового и безопасного образа жизни  В замет аргументы выбора недей по развитию умений и навыком обучающихся; - Ставит цели духовно- правственного развития и воспитания и духовно- правственного развития и воспитания и духовно- правственного развития и воспитания и предметы выбора недей по развитию добучающихся; - Ставит цели духовно- правственного развития и воспитания и духовно- правственного развития и воспитания и праменты в воспитательных делей по духовно- правственного развития и развития обучающихся в учебной деятельности  В зачет соценкой / Отчет в форме портфолию  - Разработанного развития и делей по дусовной деятельности; - Умет развитном духовно- правственного развития и досучающихся в учебной деятельности  - Умет разработаньвать методик обучения предметы и предметных результатов обучения предмету  ПК-4  - Корчения и оценки разработанного разработанного урока  и обучения предмету  ПК-4  - Способность непользовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предметных результатов обучения предметных и предметных результатов обучения предметных и предметных разработанного урока  и обрачения предметы в обстра непользовать возможности образовательной среды для достижения качества учебно-воспитательного процеска средствами преподаваемого предмеха промежуточной аттестации обучающихся по дрежения промежуточной аттестации обучающихся по дрежения предметных и предметных и предметных рамка промежуточной аттестации обучающихся по дрежение разработанного учрежение разработанного учрежение разработанного учрежение		**		
равственному развитии обучающихся с Владеет навыками применения современых методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся и поряжительности, самостоятельности, самостоятельности), самостоятельности, самостоятельности, самостоятельности (самостоятельности), самостоятельности, самостоятельности, самостоятельности, самостоятельности, самостоятельности, самостоятельности (самостоятельности), самостоятельности (самостоятельности), самостоятельности (самостоятельности), самостоятельности (самостоятельности), самостоятельности (самостоятельность сомость в сомоста в сомоста в сомоста	_			
обучающихся навыками применения современных методов и форм развития обучающихся в учебной деятельности; творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, тваждавской позиции, тогарантивости, собраза жизии  —————————————————————————————————	-	* *		
Вадест навыками применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познаем учебной деятельности; самостоятельности, самостоятельности, тромусских способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни  — Сораза жизни  — Знает определенне понятия образовательное описание уровня  — Содержательное описание уровня  — Содержательное описание уровня  — Знает определенен понятия «образовательное описание уровня  — Знает определенен понятия «образовательное определенен понятия «образовательнае понятия «образовательнае понятия «образовательнае понятия «образовательная рамеж уровня промежуточной аттестации  — Вазовый уровень  — Знает определенен понятия «образовательнае портфолно  — Вазовый уровень  — Знает определенен понятия «образовательнае портфолно  — Вазовый уровень  — Завет определенен понятия «образовательнае портфолно  — Вазовый уровень  — Завет определенен понятия «образовательнае портфолно  — Вазовый уровень  — Завет определенен понятия «образовательнае и портфолно  — Вазовый уровень  — Завет определенен понятия «образовательнае и портфолно  — Вазовый уровень  — Завет определенен понятия «образовательнае и портфолно  — Вазовый уровень  — Завет определенен понятия «образовательнае и портфолно  — Содержательное поторном п				
применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, твортеских способностей, твортеских способностей, самостоятельности, образа жизии  — запаст определение понимани различных подходов к обучающихся в учебной деятельности  — Знает определение понимани различных подходов к обучаения разрабатанного обучаениях методик разрабатанного обучаениях промедение разрабатанного обучаениях промедение разрабатанного урока  — Способность к способностей, сетельности и управатиле обучающихся в учебной деятельности  — знает аргументы выбора нелей по развитию умений и навыком доучающихся в учебной деятельности  — знает аргументы выбора нелей по развитию доучающихся в учебной деятельности  — знает аргументы выбора нелей по развитию доучающихся в учебной деятельности  — знает аргументы выбора нелей по развитию доучающихся в учебной деятельности  — знает аргументы выбора нелей по развитию доучающих нелей по развитию доучающих нелей по доучающих нелей по доучающих нелей по доучающих нелей по доучающих нелей по дочаетия и непользования различных подходов к обучения побрачающих негодик обучения предметных предметных результато обучения поеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предметных разультато обучения поеспечения качества учебно-воспитательного процесса урока затестации  — Содержательное описание уровня  — Знает определение понятия «образовательная преподаваемого предмета обучающих по дисшиллине  — знает определение понятия «образовательная происжуточной аттестации обучающих по дисшиллине  — знает определение понятия «образовательная происжуточной аттестации обучающих по дисшиллине понятия «образовательная происжуточной аттестации обучающих по дисшиллине уробно— замета определение понятия «образовательная происжуточной аттестации обучающих по дисшиллине методыю долей и техносторования по долей и техносторова по долей и техносторова по долей по долей по долей по долей по долей по долей по долей по долей по долей по	· ·	-		
методов и форм воспитательной развитию у обучающихся познавательной кактивности, самостоятельности, гражданской позиции, поправательной пораза жизни переживание и пережи		-		
воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, самостоятельности, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, творческих способностей, стаждание и переживание обучающихся и кенностивные и интерактивные методы воспитания и духовно-правственного развития и воспитания обучающихся;  - Знает аргументы выбора делейной деятельности  - Знает определение обучающихся в учебной деятельности  - Владеет навыками анализа и оценки результативности  - Владеет навыками анализа и оценки результативности результативности  - Владеет навыками анализа и оценки результативности  - Владеет навыками анализа и оценки результативности результативности разработанных методик обучения побеспечених качества учебно-воспитательного процесса средствами преповавемого предмета обучения побеспечених качества учебно-воспитательного процесса средствами преповавемого предмета  - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредменных и предметных результатов обучения побеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преповавемого предмета  - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения пичностных, метапредменных и предметных результатов обучения побеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преповавемого предмета  - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения пичностных метапредменных и предметных результатов обучения побеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преповавемото предмета  - Знает определение появка предмета возможности образовательной достижения предмета на предмета на предмета на предмета на предмета на предмета на предмета на предмета на предмета на предмета на предмета на предмета на предмета на предмета	применения современных			
по развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, переживание образа жизии правственного развития и воспитательных целей по развитию умений и навыков дусовно-правственному профолно - Разработка технологической жарты урока иностранного языка, проведение разработанного урока иностранного языка, проведение разработанного урока иностранного предмета обучения и обеспечения качества уребно-воспитательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества уребно-воспитательной греды для достижения личностных, метапредметных и предметных разультатов обучения и обеспечения качества уребно-поститательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровия  Содержательное описание уровия  Содержательное описание уровия  Основные признаки уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Отчет в форме опременных и предметных и предметных и предметным и протфолно бачетными обучающими обучаю	методов и форм	-Распознает ценностный		
обучающихся познавательной активности, таюрческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры заровото о безопасного образа жизни  — знает аргументы выбов обучающихся в учебной деятельности и интерактивные и переживания в воспитания и духовно-правственного развития и ввоспитания обучающихся в учебной деятельности  — знает аргументы выбов воспитательных целей по развитию умений и навыков обучающихся в учебной деятельности  — Умест разрабатывать техтолики использования различных подходов к обучению;  — Умест разрабатывать разработанных подходов к обучению;  — Владеет навыками анализа и оцепки результатности разработанных методик обучения и обечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподважемого предметы размиках промежуточной аттестации обучающихся подисциилиие  — Знает определение понятия «образовательная терминологических и портфолио — Знает определение понятия «образовательная терминологических и портфолио — Анализ учебно-	воспитательной работы	аспект учебного знания и		
обеспечивающие понимание и переживание и портфолио и безопасного образа жизни  - Ипользует в учебной деятельности активные и интерактивные и интерактивные и интерактивные и интерактивные и переживание и переметых результатов обучения пресмету  - Знает определение понятия «образовательное портфолио  - Знает определение понятия «образовательной среды для прожежуточной аттестации обучающихся подешилиние  - Знает определение понятия «образовательное портфолио  - Вазрест непользовать возможности образовательной среды для достижения личествых жетатель учебно-портфолио  - Содержательное описание уровня  - Знает определение понятия «образовательной предеметных результатов обучающих на премежуточной аттестации обучающихся подешилиние  - Знает определение понятия «образовательная терминологических и портфолио  - Знает определение понятия «образовательная терминологических и портфолио  - Анализ учебно-портфолио  - Анализ и пенстание и портфолио  - Отчет в форме портфолио  - Отч	по развитию у	информации и выбирает		
активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, тогератиности, культуры здорового и безопасного образа жизни  — Использует в учебной деятельности образа жизни  — Знает аргументы выбора целей по развития обучающихся в учебной деятельности развития и воспитания обучающихся в учебной деятельных целей по духовно-правственного развития обучающихся в учебной деятельности  — Новышенный уровень  — Обосновывает выбор Отчет в форме портфолио  — Обосновывает выбор обучающихся в учебной деятельности;  — Умеет разрабатывать методики использования развитив обучающихся в учебной деятельности;  — Умеет разрабатывать методики использования разработанных подходов к обучению;  — Владеет навыками анализа и оценки результативности  — ПК-4  — «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предметным и предметных и предметных промежуточной аттестации  — Основные признаки уровия  — Основные признаки преподаваемого предмета  — Основные признаки преподаваемого предмета  — Основные признаки преподаваемого предмета  — Знает определение поятия «образовательная в оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  — Знает определение поятия «образовательная преподаваемого предмета  — Вазовый уровень  — Знает определение поятия «образовательная в оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  — Вазовый уровень  — Знает определение поятия «образовательная в оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  — Вазовый уровень  — Знает определение поятия «образовательная преподотических и портфолио — Анализ учебно— Анализ уч	обучающихся	учебные знания,		
самостоятельности, творческих способностей, гражданской поэнции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	познавательной	обеспечивающие		
творческих способностей, гражданской позиции, толерангности, культуры дорового и безопасного образа жизни	активности,	понимание и		
творческих способностей, гражданской позиции, голерангности, культуры дарорового и безопасного образа жизни	самостоятельности,	переживание		
пражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	творческих способностей,	обучающимися их		
- Использует в учебной деятельности активные и интерактивные и интерактивные и интерактивные методы воспитания и духовно- правственного развития и воспитания и духовно- правственного развития и воспитания обучающихся;  - Ставит цели духовно- правственного развития и воспитания обучающихся в учебной деятельности  - Знает аргументы выбора делей по духовно-правственному обучающихся в учебной деятельности и навыков обучающихся в учебной деятельности  - Умеет разрабатывать методик использования различных подходов к обучению;  - Владеет навыками анализа и оценки результативности  правдейственном обучения предмету  ПК-4    Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета    Содержательное описание уровня   Основные признаки уровня   Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине		_		
деятельности активные и интерактивные и интерактивные и интерактивные методы воспитатия и духовно- правственного развития и воспитания и духовно- правственного развития и воспитания и воспитания и воспитания и воспитания и воспитания и воспитания и духовно- правственного развития и воспитания и ровень  - Знает аргументы выбора целей по развитино обучающихся в учебной деятельности   Отчет в форме портфолио   Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанных методик и спользования различных подходов к сбучения предметту  - Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предметту  - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  - Содержательное описание уровия  - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  - Содержательное описание уровия  - Содержательное описание уровия  - Знает определение поятия «образовательная среда», основные методологических и Отчет в форме портфолио   Отчет в форме портфоли   Отчет в форме портфоли   Отчет в форме портфолио   Отчет в форме портфоли		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
образа жизни  интерактивные методы воспитания и духовно- иравственного развития и воспитания обучающихся  - Ставит цели духовно- иравственного развития и воспитания обучающихся в учебной деятельности  Повышенный уровень  - Знает аргументы выбора целей по развитию умений и навыков обучающихся в учебной деятельности;  - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению;  - Владеет навыками анализа и оценки результативностт разработанных методик обучения предмету  ПК-4  «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения качества учебною аттестации  Тередатавми преподаваемого предмета  Основные признаки уровня  Основные признаки уровня  Вазовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Отчет в форма промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  Отчет в форме портфолио		-		
воспитания и духовно- правственного развития и воспитания обучающихся в в учебной деятельности  - Знает аргументы выбора педей по развитию умений и навыков обучающихся в учебной деятельности  - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучения предмету  - Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету  - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предмету  - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предмету  - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предмето предмета  - Содержательное описание уровня  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических  - Ставит цели духовно- нравственному ровень  - Ставит цели духовно- нравственному портфолио  - Стет в форме портфолио  - Стет в форме портфолио  - Стет в форме портфолио  - Стет в форме портфолио  - Анализ учебно-	-			
нравственного развития обучающихся; - Ставит цели духовнонравственного развития и воспитания обучающихся в учебной деятельности	1	_		
обучающихся; - Ставит цели духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной деятельности    Товышенный уровень   Отчет в форме портфолио		-		
- Ставит цели духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной деятельности  - Знает аргументы выбора деятельных целей по умений и навыков обучающихся в учебной деятельных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной деятельности  - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению; - Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету  ПК-4  - Содержательное описание уровня  - Основные признаки уровня  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные - Знает определение терминолюгических и портфолио - Разработка технологической карты ортфолио - Разработка технологической карты урока портфолио - Разработка технологической карты иностранного зыка, проведение разработанного урока  - Основные признаки уровня  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные терминологическим и методологическим и методологических и отчет в форме портфолио - Отчет в форме портфолио - Анализ учебно		_		
нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной деятельности				
Воспитания обучающихся в учебной деятельности  Товышенный уровень  - Знает аргументы выбора целей по развитию умений и навыков обучающихся в учебной деятельности  - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению;  - Владеет навыками анализа и оценки результативности  ПК-4  — «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  Тортер в форме портфолио:  — Основные признаки урока  Основные признаки преподаваемого предмета  Основные признаки уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Отчет в форме портфолио:  — Смержательное опредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного предмета  Основные признаки преподаваемого предмета  Основные признаки промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Отчет в форме портфолио:  — Анализ учебно-				
В учебной деятельности   Повышенный уровень   Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио   Отч		-		
Повышенный уровень				
- Знает аргументы выбора целей по развитию умений и навыков обучающихся в учебной деятельности; - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению; - Владеет навыками анализа и оценки результативности  ПК-4  — «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предмету  ПК-4  — Содержательное описание уровня  — Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной деятельности  — Владеет навыками анализа и оценки результативности  — Основные признаки уровня  — Основные признаки уровня  — Основные признаки уровень  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные иметодологических и методологических и методологических и методологических и методологических и методологических и методологических и портфолио  — Отчет в форме портфолио  — Отчет в форме портфолио:  — Отчет в форме портфолио:  — Отчет в форме портфолио:  — Отчет в форме портфолио:  — Отчет в форме портфолио:  — Отчет в форме портфолио:  — Анализ учебно-		-	ТОВ	
щелей по развитию умений и навыков обучающихся в учебной деятельности;  - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению;  - Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету  ПК-4  — Содержательное описание уровия  — Содержательное описание уровия  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные ветодологических и методологических и и отчет в форме портфолио  — Владеет нарыками анализа и оценки разработанных методик обучения предмету  — Казовый уровень  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные вразовательнох и пертфолио  — Владеет терминологических и предмет в форме портфолио  — Отчет в форме портфолио  — Ститет в форме портфолио  — Становные признаки уровня  — Владеет терминологических и портфолио  — Отчет в форме портфолио  — Анализ учебно-				0 1
умений и навыков обучающихся в учебной деятельности; - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению; - Владеет навыками анализа и оценки результативности  ПК-4  — «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами проподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  — Основные признаки уровня  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио  — Вазовый уровень  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио  — Разработка технологических и портфолио  — Разработка технологический и протфолио  — Разработка технологической карты урова инностранного языка, проведение перарадоманного урока  — Разработка технологический и протфолио  — Разработка технологической карты урока инностранного урока  — Разработанного  — Разработка технологической карты урока инностранного урока  — Разработанного  — Разработка технологической карты урока инностранного урока  — Разработанного  — Разработанно		-	· ·	1 1
обучающихся в учебной деятельности:  - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению;  - Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету  ПК-4  «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  Основные признаки уровень  Базовый уровень  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные и терминологических и портфолио  Вачет с оценкой / Отчет в форме портфолио:  - Анализ учебно-		The state of the s		
деятельности; - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению; - Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету  ПК-4  — «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  — Основные признаки уровня  — Основные признаки уровня  — Основные признаки уровня  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио  — Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио:  — Анализ учебно-	1 7		портфолио	-
		-		
методики использования различных подходов к обучению; - Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету  ПК-4  — «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  — Основные признаки уровня  — Основные признаки уровня  — Вазовый уровень  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических  — Отчет в форме портфолио  — Анализ учебно-	•	учебной деятельности		•
различных подходов к обучению;	1 1			•
обучению; - Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету  ПК-4  — «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  — Основные признаки уровня  — Основные признаки уровень  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических  — Владеет терминологических  — Отчет в форме портфолио  — Анализ учебно-				•
- Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету  ПК-4  — «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  — Основные признаки уровня  — Основные признаки уровень  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических  — Владеет терминологических  — Отчет в форме портфолио  — Анализ учебно-				разработанного
анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету  ПК-4  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Вазовый уровень  Базовый уровень  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные признае среда», основные признае среда», основные приностических и подетов обучения и образовательного процесса средствами преподаваемого предмета  Основные признаки уровня  Форма промежуточной аттестации обучающихся подисциплине  Вазовый уровень  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио -Анализ учебно-	·			урока
результативности разработанных методик обучения предмету  ПК-4  «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  Основные признаки уровня  Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  Базовый уровень  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: -Анализ учебно-	- Владеет навыками			
разработанных методик обучения предмету  ПК-4  «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  Основные признаки уровня  Основные признаки промежуточной аттестации  промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные основные методологических и портфолио  методологических и портфолио  Отчет в форме портфолио:  - Анализ учебно-	анализа и оценки			
ПК-4  ПК-4  «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  Основные признаки уровня  Промежуточной аттестации  обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио  Основные признаки промежуточной аттестации  обучающихся по дисциплине  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио:  - Анализ учебно-	результативности			
ПК-4  «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  Основные признаки уровня  Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио  методологических портфолио  Отчет в форме портфолио  - Анализ учебно-				
достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  Основные признаки уровня  Форма промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио  Терминологических и портфолио  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио:  - Анализ учебно-				
обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Содержательное описание уровня  Основные признаки уровня  Терминологических  Основные признаки уровень  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Вазовый уровень  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: -Анализ учебно-	ПК-4	«Способность использовати	ь возможности об <del>ра</del>	зовательной среды для
Содержательное описание уровня уровня уровня промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио -Анализ учебно-				
Содержательное описание уровня уровня промежуточной аттестации рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио портфолио — Анализ учебно-				итательного процесса
описание уровня уровня промежуточной аттестации промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио портфолио — Анализ учебно-		обучения и обеспечения ка	тчества учеоно-восп	1 7
описание уровня уровня промежуточной аттестации промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  — Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио портфолио — Анализ учебно-		•	•	•
Вазовый уровень   Владеет   Зачет с оценкой / Отчет в форме понятия «образовательная среда», основные   методологических   портфолио   Отчет в форме портфолио   Отчет в фо	Содержательное	средствами	преподаваемого пр	едмета
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	-	средствами Основные признаки	преподаваемого пр Форма	едмета Средства
Вазовый уровень  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио портфолио дисциплине на форме портфолио портфолио дисциплине на форме портфолио портфолио дисциплине на форме на форме на	_	средствами Основные признаки	преподаваемого пр Форма промежуточной	едмета  Средства  оценивания в
Базовый уровень  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и портфолио образовательная портфолио образовательная среда», основные методологических и портфолио образовательная среда», основные методологических и портфолио образовательная среда», основные методологических и портфолио образовательная среда образоват	_	средствами Основные признаки	преподаваемого пр Форма промежуточной	едмета Средства оценивания в рамках
Базовый уровень         дисциплине           - Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических         Вазовый уровень         Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: портфолио         Отчет в форме портфолио: -Анализ учебно-	_	средствами Основные признаки	преподаваемого пр Форма промежуточной	едмета Средства оценивания в рамках промежуточной
Базовый уровень           - Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических         - Владеет деят определение портфолио и портфолио и портфолио и портфолио и терминологических         Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: портфолио и терминологических         Отчет в форме портфолио и терминологических         Отчет в форминологических         Отчет в форме портфолио и термино	-	средствами Основные признаки	преподаваемого пр Форма промежуточной	едмета Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
- Знает определение понятия «образовательная среда», основные методологических и Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: портфолио -Анализ учебно-	-	средствами Основные признаки	преподаваемого пр Форма промежуточной	едмета Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по
понятия «образовательная среда», основные методологических и Отчет в форме портфолио: портфолио -Анализ учебно-	-	средствами Основные признаки уровня	преподаваемого пр Форма промежуточной аттестации	едмета Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по
среда», основные методологических портфолио -Анализ учебно-	описание уровня	средствами Основные признаки уровня Базовый урове	преподаваемого пр Форма промежуточной аттестации	едмета  Средства  оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
	описание уровня - Знает определение	средствами Основные признаки уровня  Базовый урове -Владеет	преподаваемого пр Форма промежуточной аттестации  нь Зачет с оценкой /	едмета  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме
характеристики аппаратом в рамках методического	описание уровня  - Знает определение понятия «образовательная	средствами Основные признаки уровня  Базовый урове  -Владеет терминологическим и	преподаваемого пр Форма промежуточной аттестации  нь Зачет с оценкой / Отчет в форме	едмета  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио:
	описание уровня  - Знает определение понятия «образовательная среда», основные	Средствами Основные признаки уровня  Базовый урове: -Владеет терминологическим и методологических	преподаваемого пр Форма промежуточной аттестации  нь Зачет с оценкой / Отчет в форме	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: -Анализ учебно-

образовательной среды;	заявленной компетенции;		комплекса по
- Знает критерии оценки	- Владеет умением		иностранному языку
качества учебного	оценивать качество		(тех его разделов, в
процесса;	учебно-воспитательного		рамках которых
- Умеет разрабатывать	процесса;		будут проводиться
планы учебных занятий, с	- Владеет знанием		запланированные
использованием	современных концепций		уроки).
современных концепций	обучения и воспитания,		- Разработка
и средств обучения и	образовательных и		дополнительных
воспитания;	учебных программ,		учебно-методических
- Владеет навыками	учебных планов,		материалов для
разработки планов	учебников и учебных		проведения уроков
учебных занятий с	пособий для обеспечения		проведения уроков
использованием	качества учебно-		
различных элементов	воспитательного		
-			
структуры	процесса;		
образовательной среды	- Владеет умением		
для обеспечения качества	использовать основные		
учебно-воспитательного	элементы структуры		
процесса;	образовательной среды		
- Владеет навыками	для обеспечения качества		
использования	учебно-воспитательного		
информационно-	процесса;		
коммуникационные	- Владеет умением		
технологии в процессе	использовать		
моделирования учебных	информационно-		
занятий	коммуникационные		
	технологии для		
	обеспечения качества		
	учебно-воспитательного		
	процесса		
	Повышенный уро	вень	
- Знает вариативные	- Владеет умением	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
формы учебных заданий			
планирования и	учебно-воспитательного	портфолио	Технологическая
осуществления	процесса под имеющиеся	портфолио	
практической	условия образовательной		карта Разработка
деятельности;	*		
- Умеет использовать в	среды; -Способен вносить		технологической
			карты урока
практической	инновационные элементы		иностранного языка,
деятельности средства и	в традиционные формы		проведение
технологии повышения	организации занятий для		разработанного
эффективности учебно-	обеспечения качества		урока
воспитательного	учебно-воспитательного		
процесса;	процесса		
- Владеет навыками			
использования			
инновационных форм и			
средств обучения и			
воспитания в			
практической			
деятельности			
ПК-5	Способность осущест		
	социализации и профессио	нального самоопре,	деления обучающихся

Содержательное	Основии ю признами	Форма	Средства
описание уровня	Основные признаки уровня	тромежуточной <b>промеж</b> уточной	оценивания в
описание уровня	уровня	аттестации	
		аттестации	рамках промежуточной
			аттестации
			обучающихся по
	F		дисциплине
	Базовый урове		·
-Знает средства	- Понимает сущность	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
осуществления	процесса социализации	Отчет в форме	портфолио:
социализации и	обучающихся;	портфолио	-Анализ учебно-
профессионального	-Знает психолого-		методического
самоопределения	педагогические условия		комплекса по
обучающихся;	успешной социализации и		иностранному языку
-Умеет выбирать средства	профессионального		(тех его разделов, в
социализации	самоопределения		рамках которых
обучающихся в	обучающихся;		будут проводиться
соответствии с	- Проявляет устойчивый		запланированные
поставленными целями	интерес к		уроки).
воспитания и	профессионально-		- Разработка
образования;	ориентированным		дополнительных
- Владеет умениями	информационным		учебно-методических
анализа и синтеза	источникам;		материалов для
профессиональной	- Называет этапы		проведения уроков
информации с целью	профессиональной		
оптимизации процесса	ориентации		
социализации и	обучающихся;		
профессионального	- Называет и описывает		
самоопределения	средства осуществления		
обучающихся	социализации и		
	профессионального		
	самоопределения		
	обучающихся;		
	- Ориентируется в		
	современных методах		
	психолого-		
	педагогической		
	диагностики;		
	-Устанавливает		
	соответствие между		
	целью и результатом		
	своей деятельности;		
	- Вносит изменения в		
	свои действия на основе		
	самоанализа		
-	Повышенный урс		Γ -
- Знает особенности	- Знает и осуществляет	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
реализации	процедуру адаптации	Отчет в форме	портфолио:
воспитательной и	психодиагностических	портфолио	- Проведение серии
общеобразовательной	методик с целью		уроков иностранного
целей обучения;	педагогического		языка в соответствии
-Умеет анализировать и	сопровождения		с разработанным
оценивать примеры	социализации и		планом
реализации	профессионального		- Самоанализ
воспитательной и	самоопределения		проведенных уроков
образовательной целей	обучающихся		иностранного языка

			по правножениому
обучения с целью профессионального			по предложенному плану
самоопределения			- Разработка
обучающихся;			технологической
- Владеет навыками			карты урока
разработки способов			иностранного языка,
реализации			проведение
воспитательной и			разработанного
образовательной целей			урока
обучения с целью			уроки
профессионального			
самоопределения			
обучающихся			
ПК-6	Готовность к взаимодей	ствию с участникам	и образовательного
		процесса.	<b> </b>
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства
описание уровня	уровня	промежуточной	оценивания в
		аттестации	рамках
			промежуточной
			аттестации
			обучающихся по
			дисциплине
	Базовый урове	нь	
- Знает особенности	- Осознает роль и место	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
организации работы	взаимодействия с	Отчет в форме	портфолио:
режиме «ученик -	участниками	портфолио	- Проведение серии
ученик» и «учитель -	образовательного		уроков иностранного
ученик» в	процесса в жизни		языка в соответствии
образовательном	общества;		с разработанным
процессе;	-Характеризует основные		планом
- Умеет находить и	виды и приемы		
оценивать различные	педагогических		
пути решения основных	технологий;		
видов образовательных	-Понимает		
задач в процессе работы в	педагогические		
режиме «ученик - ученик» и «учитель -	закономерности организации		
ученик»;	образовательного		
- Владеет навыками	процесса;		
использования	- Владеет основами		
информации из	разработки различных		
различных	видов учебных задач		
профессиональных	у топым зиди г		
источников с целью			
разработки			
профессиональных задач			
	Повышенный урс	вень	1
- Знает принципы	-Осуществляет	Зачет с оценкой /	Отчет в форме
организации общения в	управление учебными	Отчет в форме	портфолио:
группе;	группами с целью	портфолио	-Разработка
- Умеет разрабатывать	вовлечения обучающихся		технологической
различные варианты	в процесс обучения и		карты урока
учебных задач в	воспитания;		иностранного языка,
соответствии с	- Обладает опытом		проведение
потребностями	самостоятельного		разработанного

руастников образовательного процесса;  - Владеет навыками планирования и оценки специальных подходов к обучению с целью включения в образовательного процесса  ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способность организовывать их творческие способность обучающихся, развивать и инициативи в рамках промежуточной аттестации обучающихся подисинилине  Базовый уровень  Базовый уровень  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио:  - Умест организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности;  - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся, по образовательности, от по образовательности, от по образовательности, от по образовательности, от по образовательности, от по образовательности, от по образовательности, от по образовательности и по по образовательности, от по образовательности и по по образовательности, от по образовательности и по по образовательности и по по образовательности, от по образовательности, от по образовательности, от по образовательности, от по образовательности, от по образовательности и по по образовательности и по по образовательности и по по образовать сотрудничество в от по от
процесса; - Владеет навыками планирования и оценки специальных подходов к обучению с целью включения образовательного процесса  ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  Содержательное описание уровня  -Знает средства формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать коллективное деятельности; - Умеет организовать коллективе обучающихся, обучающихся по докомительной положительности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся, обучающихся по обучающихся по обучающихся по обучающихся, обучающих и положительности и положительности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся, обучающихся по обучающихся по обучающихся по обучающихся по обучающихся по обучающих и положительности; - Использует методики формирования самостоятельности, обучающихся по образовательности, образовательности, образовательности, образовательности и подтеровень  Вазовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Базовый уровень  Отчет в форм портфолио по
Владеет навыками планирования и оценки специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся  ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Сотет в форме портфолио портфолио портфолио портфолио:  - Знает средства формирования способностей;  - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование сяятельности;  - Умеет организовать коллективное и планирование пложительной мотивации школьников к деятельности;  - Умеет организовать сотрудничество в в коллективе обучающихся;  - Умеет организовать сотрудничество в в коллективе обучающихся, развивать сотрудничество в в коллективе обучающихся, по инициативы, инициативы, проведения уроков
планирования и оценки специальных подходов к обучению с целью образовательного процесса всех обучающихся  ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Основные признаки уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Стись в формирования способностей;  Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности;  Умеет организовать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности  Основные признаки уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Отчет в форме портфолио:
специальных подходов к обучению с целью включения в образовательного процесса  ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Средства формирования способностей;  Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности;  Умеет организовать коллективе обучающихся, развивать их творческие способности и формирования положительности и портфолио  портфолио  Портфолио  Отчет в форме портфолио:  Отчет в форме портфолио:  - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио проведения уроков от проведения уроков обучающихся;  - Умеет организовать коллективе обучающихся;  - Умеет классифицировать обучающихся  по инициативы,
обучению с целью включения в образовательного процесса  ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Вазовый уровень  Зачет средства формирования способностей;  Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности;  Умеет организовать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности  Содержательное описание уровня  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Стана обучающихся по дисциплине  Вазовый уровень  Отчет в форме портфолио портфолио портфолио портфолио:  - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;  Умеет организовать сотрудничество в смостоятельности;  - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся, по инициативы, пользует методики формирования самостоятельности, инициативы, инициативы,
включения в образовательный процесс всех обучающихся  ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  Содержательное описание уровня  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  - Знает средства формирования способностей;  - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности;  - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся по обучающихся по обучающихся по обучающихся по обучающихся, развивать и инициативы, промежуточной аттестации обучающих дополнительных протфолио:  - Вазовый уровень  - Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио:  - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков для проведения уроков мотивации школьников к деятельности;  - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся, по обучающихся, по обручающихся, по обручающихся, по обручающих дя инициативы, инициативы,
ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  Содержательное описание уровня  Основные признаки уровня  Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Отчет в форме портфолио:  - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности;  - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся по обучающихся;  - Умеет организовать самостоятельности и положительной мотивации школьников к деятельности;  - Умеет классифицировать обучающихся, по инициативы, инициативы обучающихся, самостоятельности инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы, инициативы инициативы инициативы инициативы инициативы обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающих ображень обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих
ПК-7  ПК-7  ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  Содержательное описание уровня  Основные признаки уровня  Основные признаки уромежуточной аттестации  промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  -Знает средства формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; - Умеет классифицировать обучающихся по инициативы,  Способностей; - Умеет классифицировать обучающихся  Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - Умеет классифицировать обучающихся  Описывает стимулы формирования самостоятельности, инициативы,  Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - Умеет классифицировать обучающихся  Описывает стимулы формирования самостоятельности, инициативы,
ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  Содержательное описание уровня  Основные признаки уровня  Основные признаки уровемь  Вазовый уровень  —Знает средства формирования способностей; — Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; — Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся, по бучающихся по инициативы, пообучающихся, обучающихся, обучающихся по инициативы, положительности, обучающихся по инициативы, положительности, портфолио портф
Поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Вазовый уровень  -Знает средства формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; - Умеет классифицировать обучающихся  поддерживать активность и инициативность их творческие способности  Форма промежуточной аттестации обучающихся промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков
Основные признаки уровня  Содержательное описание уровня  Вазовый уровень  Танает средства формирования способностей;  - Умеет организовать коллективное целеполагание и деятельности;  - Умеет организовать коллективное деятельности;  - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся;  - Умеет классифицировать обучающихся;  - Умеет классифицировать обучающихся  Тособрания положительности, ормирования портанизовать самостоятельности;  - Использует методики кольективное портанизовать самостоятельности;  - Использует методики кольективе обучающихся;  - Умеет классифицировать обучающихся  Тострудничество в коллективе обучающихся;  - Использует методики обучающихся;  - Имеет классифицировать обучающихся по инициативы,  Тострудничество в коллективе обучающихся;  - Имеет классифицировать обучающихся по инициативы,
Основные признаки уровня  Содержательное описание уровня  Вазовый уровень  Танает средства формирования способностей;  - Умеет организовать коллективное целеполагание и деятельности;  - Умеет организовать коллективное деятельности;  - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся;  - Умеет классифицировать обучающихся;  - Умеет классифицировать обучающихся  Тособрания положительности, ормирования портанизовать самостоятельности;  - Использует методики кольективное портанизовать самостоятельности;  - Использует методики кольективе обучающихся;  - Умеет классифицировать обучающихся  Тострудничество в коллективе обучающихся;  - Использует методики обучающихся;  - Имеет классифицировать обучающихся по инициативы,  Тострудничество в коллективе обучающихся;  - Имеет классифицировать обучающихся по инициативы,
описание уровня  уровня  промежуточной аттестации  обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  -Знает средства формирования способностей; самостоятельности и планирование деятельности; мотивации школьников к сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по инициативы,  описание уровня  промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Вазовый уровень  Отчет в форме портфолио: портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков
описание уровня  уровня  промежуточной аттестации  обучающихся по дисциплине  Базовый уровень  -Знает средства формирования способностей; самостоятельности и планирование деятельности; мотивации школьников к сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по инициативы,  отчет в форме портфолио портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков
Вазовый уровень  -Знает средства формирования способностей; самостоятельности и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; - Умеет классифицировать обучающихся по обучающих обучаю
Базовый уровень  -Знает средства формирования способностей; самостоятельности и планирование и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; обучающихся по обучающихся по обучающихся по обучающихся по инициативы, положительности; обучающихся по инициативы, промежуточной аттестации обучающихся по портфолио даческий обучающихся по податов портфолио портфолио:  - Выявляет условия дачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио: - Умеет организовать самостоятельности, инициативы,
Базовый уровень  -Знает средства формирования способностей; самостоятельности и планирование и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; - Умеет классифицировать обучающихся по инициативы,   - Выявляет условия Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических учебно-методических материалов для проведения уроков проведения уроков инициативы школьников к деятельности; - Использует методики формирования самостоятельности, обучающихся по инициативы,
Базовый уровень  -Знает средства формирования способностей; самостоятельности и планирование целеполагание и формирования пложительной деятельности; мотивации школьников к сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по инициативы, инициативы, обучающихся по обучающих обуч
Базовый уровень  -Знает средства формирования формирования способностей; самостоятельности и планирование и положительной деятельности; мотивации школьников к сотрудничество в коллективе обучающихся; обучающихся по инициативы, инициативы, инициативы, инициативы пользует методики формирования самостоятельности; обучающихся по инициативы, инет организовать самостоятельности, обучающихся по инициативы,   - Выявляет условия Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков проведения уроков проведения уроков на коллективе обучающихся; - Использует методики обучающихся по инициативы,
-Знает средства формирования формирования самостоятельности и планирование положительной деятельности; мотивации школьников к сотрудничество в коллективе обучающихся; обучающихся по инициативы, самостоятельности, обучающихся по инициативы, запасты условия за дачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: портфолио: портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических учебно-методических материалов для проведения уроков проведения уроков на положительной инициативы и положительной инициативы, интерментация и положительной интерментация и положительной интерментация и положительной интерментация и положительности; обучающихся по инициативы, иници
-Знает средства формирования формирования формирования способностей; самостоятельности и инициативы школьников; сотрудничество в коллективе обучающихся; обучающихся по материаловать обучающихся по материаловать обучающихся по материалов по мательности, обучающихся по материалов по мательности, обучающихся по материалов по мательности, обучающихся по материалов дама обучающихся по мательности, обучающихся по материалов за материалов по мательности, обучающихся по мательности, обучающихся по материалов за материалов для проведения уроков обучающихся по мательности, обучающихся по материалов за материалов на формирования обучающихся по материалов для проведения уроков обучающихся по материалов на формирования обучающихся по материалов для проведения уроков обучающих о
формирования способностей; самостоятельности и самостоятельности и нициативы школьников; сотрудничество в коллективе обучающихся; обучающихся по инициативы, формирования пособностей; самостоятельности, самостоятельности, обучающихся по инициативы, формирования портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов дополнительных учебно-методических материалов для портфол
способностей; самостоятельности и портфолио - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков проведения уроков - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; обучающихся по инициативы,
- Умеет организовать коллективное - Описывает стимулы целеполагание и формирования положительной проведения уроков проведения уроков сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по инициативы,
коллективное - Описывает стимулы целеполагание и формирования планирование положительной проведения уроков проведения уроков проведения уроков обучающихся; - Умеет классифицировать обучающихся по инициативы,
целеполагание и формирования планирование положительной проведения уроков проведени
планирование положительной проведения уроков деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по инициативы,
деятельности; мотивации школьников к деятельности; отрудничество в голлективе обучающихся; обучающихся по инициативы,
- Умеет организовать деятельности; сотрудничество в -Использует методики коллективе обучающихся; формирования самостоятельности, обучающихся по инициативы,
сотрудничество в коллективе обучающихся; формирования самостоятельности, обучающихся по инициативы,
коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по инициативы, формирования самостоятельности, инициативы,
-Умеет классифицировать самостоятельности, обучающихся по инициативы,
обучающихся по инициативы,
когнитивным стилям сотрудничества
овладения знанием; обучающихся;
- Владеет технологиями - Описывает технологии
развивающего обучения; развития творческих
-Владеет проектной способностей;
методикой; - Управляет учебными
- Владеет методикой группами в процессе
проблемного обучения; обучения и воспитания;
- Владеет методикой - Анализирует реальное
игрового обучения; состояние дел в учебной
- Владеет методикой группе, поддерживает в
обучения в детском коллективе
сотрудничестве деловую, дружелюбную
(командная и групповая атмосферу
работа)
Повышенный уровень
-Обосновывает -Осуществляет Зачет с оценкой / Отчет в форме
целесообразность целеполагание и Отчет в форме портфолио:
составленного плана планирование разных портфолио - Разработка
деятельности; видов деятельности технологической
- Умеет использовать вместе со школьниками; карты урока
элементы проблемного -Организует иностранного языка,

обучения;	мыслительную		проведение
- Умеет использовать для	деятельность		разработанного
организации	школьников;		урока
деятельности	- Владеет приемами		
потребности школьников	стимулирования		
в познании, деятельности,	активности и инициативы		
развитии, общении;	обучаемых;		
- Умеет использовать	- Разрабатывает и		
проектный метод	применяет технологии		
организации	обучения в		
деятельности;	сотрудничестве для		
- Владеет навыками	развития творческих		
организации работу в	способностей		
парах, малых группах и	обучающихся. Выявляет		
командах;	творческие способности;		
- Владеет способами	- Использует стимулы		
организации	формирования		
мыслительной	положительной		
деятельности школьников	мотивации к		
	деятельности		
ПК-11	Готовность использовать	систематизировані	ные теоретические и
	практические знания для і	•	•
	•	з области образован	
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства
_	уровня	промежуточной	оценивания в
описание уровня	уровия		
описание уровня	уровия	аттестации	рамках
описание уровня	уродия	аттестации	рамках промежуточной
описание уровня	уродия	аттестации	_
описание уровня	уродия	аттестации	промежуточной
описание уровня	уроши	аттестации	промежуточной аттестации
описание уровня	Базовый урове		промежуточной аттестации обучающихся по
			промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- Знает и характеризует	<b>Базовый урове</b> -Осознает необходимость	<b>нь</b> Зачет с оценкой /	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Отчет в форме
- Знает и характеризует	Базовый урове	нь	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области	Базовый урове -Осознает необходимость проведения исследований в области	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Отчет в форме портфолио: - Разработка
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии,	Базовый урове -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии,	Базовый урове -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания;	Базовый урове -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; - Имеет представление о	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и	Базовый урове -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии,	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития;	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития; - Знает и описывает	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития; - Знает и описывает формы, способы и пути	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  -Обнаруживает	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития; - Знает и описывает формы, способы и пути решения	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  -Обнаруживает практические знания в	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития; - Знает и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  -Обнаруживает практические знания в области методики	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития; - Знает и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования;	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  -Обнаруживает практические знания в области методики учебной и	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития; - Знает и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования; - Умеет устанавливать	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  -Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы,	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития; - Знает и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования; - Умеет устанавливать соответствие между	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  -Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития; - Знает и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования; - Умеет устанавливать соответствие между перечисляемыми	Базовый урове  -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;  - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  -Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов	<b>нь</b> Зачет с оценкой / Отчет в форме	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для

Умеет выполнять - Имеет представление о различные вилы заланий современных по поиску и обработке педагогических информации технологиях учетом использованием возрастных индивидуальных современных информационных особенностей технологий; обучающихся; - Умеет преобразовывать Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интегрировать исследование информацию различных профессиональнозначимой информации в профессиональных сети Интернет и других источников в процессе решения поставленных источниках залач: постановки и решения Владеет исследовательских задач навыками в области образования; отбора форм и методов -Использует электронные обучения в соответствии поставленными образовательные ресурсы проведении обучения, задачами исследований в области воспитания и развития; образования; Владеет навыками применения современных Формулирует оценивает правильность психологопедагогических теорий и постановки технологий исследовательских задач в области обучения и исследовательской деятельности в учебном воспитания; процессе, оценивает Осознанно выбирает средства, формы, способы результаты применения пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Повышенный уровень Перечисляет Обладает Зачет с оценкой / опытом Отчет форме Отчет в форме характеризует разработки методик портфолио: Разработка определенные портфолио использования профессиональные современных технологической действия педагогических карты урока рамках иностранного языка, проводимого технологий управления эксперимента и анализа образовательным проведение его результатов; процессом разработанного учетом - Умеет самостоятельно особенностей развития урока обосновывать выбор личности, задач воспитания и обучения; педагогических технологий учетом -Оценивает особенностей эффективность образовательного современных процесса; педагогических Владеет технологий навыками учетом разработки особенностей критериев оценки эффективности образовательного современных процесса;

— Владеет психолого- технологой с учетом особенностей образовательного процесса		_		
особенностей образовательного процесса  ПК-12  Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  Содержательное описание уровия  Содержательное описание уровия  ТЕСТОВ ОСНОВНЫЕ признаки уровня  ОСНОВНЫЕ признаки уровня  ОСНОВНЫЕ признаки уровня  Промежуточной аттестации  ТЕСТОВНОВНОВ ПРОМЕЖУРОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  ТЕСТОВНОВ ОБРАЗОВНИЙ ИНВЕНИЕМ ОБРАЗОВНИМ ИНВЕНИЕМ ОТЧЕТ В форме портфолио  Предметом; учебно- портфолио  Преподаваемым предметом; учебно- портфолио  Предметом; Умест применять полученые знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах;  Владест методами и технологиями исследовательской деятельности  ТОЧЕТ В форме портфолио  Предметом; уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом  Предметом; Владест методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  Повышенный уровень  Повышенный уровень  Повышенный уровень  Почет в форме портфолио  Отчет в форме портфолио  Почет в форме портфолио  Почет в форме портфолио  Отчет в форме портфолио	педагогических	Bilageer memicinere		
ПК-12   Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	3	' '		
ПК-12 ПК-12	особенностей	и оценкой результатов		
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  Содержательное описание уровня уровня уровня уровня признаки уровня промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  — Владеет основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной сопреподаваемым предметом; — Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; — Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  — Повышенный уровень  — Повышенный уровень  — Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.  — Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  — Повышенный уровень  — Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.  — Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  — Повышенный уровень  — Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности осуществления учебно-исследовательской деятельности осуществления учебно-исследовательской деятельности отногом работы в научном учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном иностранного языка, в сответствии технологической деятельности опытом работы в научном иностранного языка, в сответствии обучающихся подисинилине  — Владеет базовыми присмежуточной аттестации портфолио — Разработка технологической деятельности опытом работы в научном иностранного языка, в сучном иностранного языка, в сответствии обучающихся подисинилине  — Вачет с оценкой / Отчет в форме портфолио:  — Отчет в форме портфолио:  — Отчет в форме портфолио:  — Отчет в форме портфолио:  — Отчет в форме портфолио:  — Отчет в форме портфолио:  — Разработка технологической деятельности опытом работы в научном иностранного языка в соценкой / Отчет в форме портфолио:  — Отчет в форме портфо	образовательного	решения		
ПК-12 Содержательное описание уровня Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Содержательное описание уровня  Базовый уровень  - Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  Повышенный уровень  Повышенный уровень  Повышенный уровень  Повышенный уровень  Повышенный уровень  Повышенный уровень  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: а разработанным планом  Планом  Отчет в форме портфолио: осуществления учебно- исследовательской деятельности опытом работы в научном учебно- исследовательской деятельности опытом работы в научно- учебно- исследовательской харты урока иностранного языка, в соответствии с разработка технологической харты урока иностранного зака в соответствии с разработка технологической деятельности опытом работы в научно-	процесса	исследовательских задач		
Содержательное описание уровня уровня уровня уровня и дисциплине  — Знает основы теоретических научных знаний в области, исследовательской деятельности.  — Владеет применять полученные знания при создании учебным форматах; — Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  — Знает цели и задачи научного стиля письменных и учетных текстов; — Умеет применять потогобенности научного стиля письменных и устных текстов; — Умеет применять при создании учебных работ в портфолио исследовательской деятельности опытом работы в научном учебных текстов; — Умеет применять потогоданий и технологиями исследовательской деятельности опытом работы в научном учебных текстов; — Умеет применять при создании учебных текстов; — Умеет применять при создании учебных текстов; — Умеет применять знания карты учебных текстов; — Умеет применять знания карты учебных технологической деятельности опытом работы в научном учетных текстов; — Умеет применять знания карты урока иностранного языка в сответствии с разработанным планом портфолио исследовательской деятельности опытом работы в научном учетных текстов; — Умеет применять знания карты урока иностранного языка в сответствии с разработка технологической технологической харты урока иностранного языка в сответствии обучающихся портфолио истем рамках промежуточной аттестации обучающихся портфолио отчет в форме портфолио:  — Разработка технологической деятельности опытом работы в научном карты урока иностранного языка в сответствии обучающихся портфолио истем рамках промежуточной аттестации обучающихся портфолио истем портфолио:  — Вазает с оценкой / Отчет в форме портфолио: — Разработка технологической харты иностранного языка иностранного языка иностранного узыка иностранного узыка иностранного узыка портфолио: — Разработка технологической харты и стем променять за промежуточной аттестации обучающих промежуточной аттестации обучающих портфолио:  — Вазает с оценкой / Отчет в форме портфолио: — Разработка технологической устанного устанного устанного устанного устанного ус		в области образования.		
Содержательное описание уровня уровня уровня уровня и дисциплине  - Знает основы теоретических научных знании и технологиями исследовательской дорматах; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в профессиональной сфере  - Знает цели и задачи научного стиля письменных и устных текстов; и учмее, ваучно- учмеет применять исследовательской деятельности опытом работы в научноо- учмеет применять профессиональной сфере  - Владеет методами и технологиями исследовательской деятельности от технологиями исследовательской деятельности от технологиями исследовательской деятельности от технологиями исследовательской деятельности от технологиями исследовательской деятельности от технологической деятельности от технол	ПК-12	•	учебно-исследовател	пьской деятельностью
описание уровня уровня промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  — Знает основы теоретических научных знаний в области, учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методании и сследовательской наученых знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  — Знает цели и задачи научного стиля письменных и доятельности исследовательской деятельности исследовательской деятельности учебных работ в портфолио технологиями исследований в профессиональной сфере  — Знает цели и задачи осуществления учебноготиля письменных и деятельности идунной коммуникации, особенности научного стиля письменных и деятельности исследовательской дотчет в форме портфолио технологиями исследовательской портфолио порт				
описание уровня уровня промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  — Знает основы теоретических научных знаний в области, учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методании и сследовательской наученых знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  — Знает цели и задачи научного стиля письменных и доятельности исследовательской деятельности исследовательской деятельности учебных работ в портфолио технологиями исследований в профессиональной сфере  — Знает цели и задачи осуществления учебноготиля письменных и деятельности идунной коммуникации, особенности научного стиля письменных и деятельности исследовательской дотчет в форме портфолио технологиями исследовательской портфолио порт	Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства
Валадеет методами и технологиями исследований исследований исследований исследований исследований коммуникации, особенности и научного стиля письменных и устных текстов; - Умеет применять научного стиля письменных и устных текстов; - Отчет в форме портфолио исследовательской деятельности и задачи научного стиля письменных и устных текстов; - Отчет в форме портфолио исследовательской деятельности. В дачет с оценкой / Отчет в форме портфолио исследовательской деятельности. В дачет с оценкой / Отчет в форме портфолио исследовательской деятельности. В форме портфолио исследовательской деятельности. В дачет с оценкой / Отчет в форме портфолио исследовательской деятельности и убиты в форме портфолио исследовательской отчет в форме портфолио исследовательской отчет в форме портфолио - Разработка исследовательской карты урока иностранного языка, урока иностранного языка, иностраненте предеждение с о	_	_	•	_
Владеет методами и и сследований в профессиональной сфере   Владеет навыками осуществления учебно- исследований урожет применять порофессиональной сфере   Владеет навыками осуществления учебно- исследований урофессиональной сфере   Владеет навыками осуществленой и устных текстов; стиля письменных текстов; стиля письменных знания при особенности и научного стиля письменных текстов; стиля письменных знания при особенности и научного стиля письменных и учебно- исследовательской деятельности.   Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере   Владеет навыками осуществления учебно- исследовательской деятельности урожень   Владеет навыками осуществленов научном кружке, научно- исследовательской деятельности научного стиля письменных и украже, научно- информата (портфолио) (портфо				· ·
Вазовый уровень  Тазовый уровень  Теоретических научных научных наринок учебно- исследовательской деятельности.  Тоотнесенной с преподаваемым предметом;  Томученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах;  Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  Томучной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов;  Томученные знания при и задачи научного стиля письменных и устных текстов;  Томученные знания при и задачи посмественный урожень задачи осуществления учебноисти научного стиля письменных и устных текстов;  Томученные учебных работ в портфолио  Томученные знания при научного стиля письменных и устных текстов;  Томученные учебном портфолио  Томученные учебным применять знания учебном портфолио  Томученные учебным применять знания учебном портфолио  Томученные учебным применять знания учебном портфолио  Томученные учебным правитием протфолио  Томученные обращение серии портфолио  Томученные обращение обращен			, ,	_
Вазовый уровентерорических научных знаний в области, соотнесенной гореподаваемым предметом; - Умеет применять полученые знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  Висьменном и задачи научного стиля письменных и устных текстов; - Умеет применять знания при созданий учебных работ в порфессиональной сфере  Вазовый уровень Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом пла				
Базовый уровентесретических научных знаний в области, соотнесенной предметом; - Умеет применять полученые знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследоватий в профессиональной сфере  Возовые и портфолио исследовательской деятельности пытом работы в научном карты урока иностранного языка,				
- Знает основы тавыками осуществления учебно- исследовательской деятельности.  - Умеет применять полученые знания при создании учебных работ в профессиональной сфере  - Знает цели и задачи научного особенности научного остиля письменных и устных текстов; отмет применять знания кормет применять и основнения и ууже, научно- уумеет применных и уруже, научно- уумеет применять знания при создании учебных работ в профессиональной сфере  - Знает цели и задачи осуществления учебно- исследований в профессиональной сфере  - Знает цели и задачи осуществления учебно- исследовательской портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио исследовательской карты урока иностранного языка,				*
- Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  -Знает цели и задачи научного стиля письменных и устных текстов; - Имеет применять знания пистранного исследовательской деятельности.  - Владеет методами и технологиями и соследователь ками осуществления учебно- исследователь ками осуществления учебно- исследователь ками осуществления учебно- исследователь ками осуществления учебно- исследовательской портфолио портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка, чостранного языка, и урока иностранного языка, и урока иностранного языка, иностранного языка, иностранного языка, иностранного языка, иностранного языка,		Базовый упове	ur.	дисциплинс
теоретических научных знаний в области, соотнесенной в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  -Знает цели и задачи научного стиля письменных и устных текстов; - Умеет применять знания кружке, научно-	2max agraphy			OTHER P. Acres
знаний в области, соотнесенной с с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  -Знает цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов; - Умеет применять знания кружке, научно-			· '	1 1
соотнесенной с преподаваемым деятельности.  предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  -Знает цели и задачи научного особенности научного стиля письменных и деятельности  устных текстов; - Умеет применять знания кружке, научно-	-		* *	
преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  -Знает цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов; - Умеет применять знания работы в научном кружке, научно-		•	портфолио	
предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  -Знает цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов; - Умеет применять знания  - Умеет применять знания  - Кружке, научно-				1 - 1
- Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере   -Знает цели и задачи научной коммуникации, осуществления учебноособенности научного стиля письменных и устных текстов; опытом работы в научном учест в чачного языка, чачно-	-	деятельности.		
полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  Повышенный уровень  Повышенный уровень  Повышенный уровень  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио: портфолио портфолио: портфолио портфолио технологической устных текстов; опытом работы в научном урока уумеет применять знания кружке, научно-	-			с разработанным
создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  -Знает цели и задачи научного коммуникации, осуществления учебноособенности научного исследовательской стиля письменных и деятельности устных текстов; - Умеет применять знания кружке, научно-	1			планом
письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  -Знает цели и задачи научного особенности научного стиля письменных и устных текстов; - Умеет применять знания кружке, научно-				
форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  -Знает цели и задачи научной коммуникации, осуществления учебноособенности научного исследовательской стиля письменных и деятельности устных текстов; - Умеет применять знания кружке, научно-	создании учебных работ в			
- Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере  -Знает цели и задачи научной коммуникации, осуществления учебноособенности научного исследовательской стиля письменных и устных текстов; опытом работы в научном учебно- икружке, научно- иностранного языка,	письменном и устном			
технологиями исследований в профессиональной сфере  Повышенный уровень  Повышенный уровень  Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио:  особенности научного стиля письменных и устных текстов; опытом работы в научном ученоных и устных текстов; опытом работы в научно- ученоных и кружке, научно- исследовательской иностранного языка,	форматах;			
исследований в профессиональной сфере  Повышенный уровень  -Знает цели и задачи научной коммуникации, осуществления учебно- особенности научного стиля письменных и устных текстов; опытом работы в научно- умеет применять знания кружке, научно-	- Владеет методами и			
Профессиональной сфере  Повышенный уровень  -Знает цели и задачи назичной коммуникации, осуществления учебно- особенности научного стиля письменных и устных текстов; опытом работы в научно- умеет применять знания кружке, научно-	технологиями			
-Знает цели и задачи осуществления учебно- особенности научного исследовательской устных текстов; опытом работы в научно- учест применять знания кружке, научно-	исследований в			
-Знает цели и задачи научной коммуникации, осуществления учебно- особенности научного стиля письменных и устных текстов; опытом работы в научно- Умеет применять знания кружке, научно-	профессиональной сфере			
научной коммуникации, осуществления учебно- особенности научного исследовательской портфолио - Разработка стиля письменных и деятельности устных текстов; опытом работы в научном - Умеет применять знания кружке, научно-		Повышенный урс	вень	
научной коммуникации, осуществления учебно- особенности научного исследовательской портфолио - Разработка стиля письменных и деятельности устных текстов; опытом работы в научном - Умеет применять знания кружке, научно-	-Знает пепи и залачи	- Влалеет навыками	Зачет с опенкой /	Отчет в форме
особенности научного исследовательской портфолио - Разработка стиля письменных и деятельности технологической устных текстов; опытом работы в научном - Умеет применять знания кружке, научно- иностранного языка,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· '	1 1
стиля письменных и деятельности технологической устных текстов; опытом работы в научном - Умеет применять знания кружке, научно- иностранного языка,		I		
устных текстов; опытом работы в научном карты урока - Умеет применять знания кружке, научно- иностранного языка,	<u> </u>		портфонно	
- Умеет применять знания кружке, научно- иностранного языка,				
	•	-		
		* ·		_
		ооществе т.п.		
	1			урока
письменном и устном				
форматах;				
- Владеет навыками				
создания научного	•			
Троборомия и прородомию проможительной отдеждении на тиски про				

### Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения оценки по учебной практике студент должен

- выполнить план учебной практики;
- выполнить индивидуальные задания в рамках практики;
- оформить и представить на кафедру дневник учебной практики;
- оформить и представить на кафедру отчет в форме Отчет в форме портфолио по практике;
- подготовить и представить выступление на заключительной конференции по результатам практики.

#### Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: «отлично» - Умеет определять цели и задачи урока по теме; - Умеет эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; Умеет анализировать и оценивать учебно-методический комплекс, определять его достоинства и недостатки; - Умеет разрабатывать план-конспект проведения урока, предлагать собственную адекватную и последовательную систему упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия; - Умеет проводить на практике различные типы уроков; - Умеет разрабатывать технологическую карту урока; - Умеет создавать серию собственных упражнений по данной теме в дополнение к имеющимся в УМК - Умеет адекватно использовать различные методы и формы контроля; - Умеет осуществлять анализ урока по предмету; Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности; - Умеет представлять отчет по результатам проделанной работы в форме презентации; .- Умеет осуществлять самоанализ и самокоррекцию. - Умеет определять цели и задачи урока по теме; «хорошо» - Умеет эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; Умеет анализировать и оценивать учебно-методический комплекс, определять его достоинства и недостатки; - Умеет разрабатывать план-конспект проведения урока, предлагать систему упражнений, заимствованную из различных источников профессиональной информации; - Умеет проводить на практике различные типы уроков; - Умеет разрабатывать технологическую карту урока, допускает незначительные ошибки в определении универсальных учебных действий, а также целей и задач урока; - - Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, однако способен осуществлять поиск необходимых примеров профессиональной упражнений различных источниках информации; - Умеет адекватно использовать различные методы и формы - Умеет осуществлять анализ урока по предмету; Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности; - Умеет представлять отчет по результатам проделанной работы в форме презентации; .- Умеет осуществлять самоанализ и самокоррекцию. - Умеет определять цели и задачи урока по теме, однако допускает «удовлетворительно» ошибки в процессе целеполагания; - Допускает ошибки в процессе использования учебно-методического комплекса по предмету при планировании; - Умеет разрабатывать план-конспект проведения фрагмента урока; - Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, допускает ошибки в процессе поиска необходимых примеров упражнений различных источниках профессиональной информации;

	- Умеет планировать и проводить на практике различные типы					
	уроков; В процессе проведения занятий допускает ошибки					
	методического характера;					
	- Допускает ошибки в процессе планирования системы упражнений					
	для достижения той или иной цели урока;					
	- Умеет использовать некоторые методы и формы контроля;					
	- Допускает ошибки в процессе осуществления анализа урока по					
	предмету;					
	- Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной					
	деятельности.					
«неудовлетворительно»	- Допускает ошибки в процессе определения целей и задач урока по					
	теме;					
	- Допускает ошибки в процессе использования учебно-методического					
	комплекса по предмету при планировании;					
	- Допускает значительные ошибки в процессе разработки плана-					
	конспекта и технологической карты урока;					
	- Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в					
	дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия,					
	допускает ошибки в процессе поиска необходимых примеров					
	упражнений в различных источниках профессиональной					
	информации;					
	- Не обладает умением планировать и проводить на практике					
	различные типы уроков; В процессе проведения занятий допускает					
	ошибки методического характера;					
	- Допускает ошибки в процессе планирования системы упражнений					
	для достижения той или иной цели урока;					
	- Допускает нарушения валидности и надежности в процессе					
	использования форм и методов контроля;					
	- Допускает ошибки в процессе осуществления анализа урока по					
	предмету;					
	- Допускает ошибки в процессе самоооценки, самоанализа и					
	самокоррекции.					

# 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

### а) основная литература

- 3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 333,[3] с. 57 экз.
- 4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова М.: ACT, 2008. 238,[2] с. -48 экз.
- 3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажинова. Электрон. текстовые данные. СПб. : KAPO, 2011. 200 с. 978-5-9925-0655-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19985.html

#### б) дополнительная литература

- 1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова М.: Академия, 2008. 256 с. -25 экз.
  - 2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в

- 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 333,[1] с. 48 экз
- 3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 269,[1] с. 48 экз
- 4. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебнометодическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. 43 с. -52 экз.
- 5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. Электрон. текстовые данные. М. : Российский университет дружбы народов, 2010. 76 с. 978-5-209-03839-9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html\

### в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
  - 7. Научная педагогическая электронная библиотека <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

- В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:
- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
  - использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

#### Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 6. Microsoft Windows
- 7. Microsoft Office
- 8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- 9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 10. ЭПС «Консультант Плюс»

### 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения

практики

рактики	TT		т.
Наименование	Наименование	Оснащенность	Перечень
дисциплины	специальных	специальных	лицензионного
(модуля), практик в	помещений и	помещений и	программного
соответствии с	помещений для	помещений для	обеспечения.
учебным планом	самостоятельной	самостоятельной	Реквизиты
	работы (адрес)	работы	подтверждающего
			документа
2	3	4	5
Учебная практика	Учебная аудитория	Специализированная	Microsoft Windows,
	для занятий	мебель, набор	номер лицензии
	семинарского типа,	демонстрационного	67698847; Microsoft
	групповых и	оборудования	Office, номер
	индивидуальных	(стационарный	лицензии 67698847;
	консультаций,	мультимедийный	Kaspersky Endpoint
	текущего контроля	проектор, средства	Security для бизнеса
	и промежуточной	звуковоспроизведения,	- Стандартный
	аттестации	экран с	Russian Edition,
	150014,	электроприводом,	номер лицензии
	Ярославская	колонки), доска белая,	1FB6-180215-
	область, г.	выход в Интернет.	114440-5-110.
	Ярославль, улица		Microsoft Windows,
	Которосльная		номер лицензии
	набережная д.66,		67698847; Microsoft
	учебный корпус 5,		Office, номер
	ауд. № 101-104,		лицензии 67698847;
	106-108, 110аб,		Kaspersky Endpoint
	112-114, 117,118,	Т	Security для бизнеса
	215, 217, 208 +	Телевизор с видео-	- Стандартный
	ауд.203, 204	проигрывателем;	Russian Edition,
	(лаборатория	магнитола; ком-	номер лицензии
	звукотехники), 205	пьютер; ксерокс;	1FB6-180215-
	,	принтер; сканер	114440-5-110.
	150014,		
	Ярославская		
	область, г.		
	Ярославль, улица		Microsoft Windows,
	Которосльная		номер лицензии
	набережная д.66,		67757487; Microsoft
	учебный корпус 5,		Office, Homep
	ауд. № 218		лицензии 67757487;
	(кафедра теории и		Kaspersky Endpoint
	методики		Security для бизнеса
	преподавания		- Стандартный
	иностранных		Russian Edition,
	языков)		номер лицензии
	,		1FB6-180215-
			11.00-100213-

		114440-5-110.
Помещение для	Специализированная	Microsoft Windows,
самостоятельной	мебель, 9 ПК,	номер лицензии
работы	комплект	69207528; Microsoft
(Электронный	лицензионного	Office, номер
читальный зал)	программного	лицензии 69207528;
150000,	обеспечения, ЭБС	Kaspersky Endpoint
Ярославская	IPRbooks, ЭБС	Security для бизнеса
область, г.	издательства	- Стандартный
Ярославль, улица	«Юрайт», Соглашение	Russian Edition,
Республиканская,	о бесплатном тестовом	номер лицензии
учебный корпус 1,	доступе к Polpred.com	1FB6-180215-
каб. № 111	Обзор СМИ, НЭБ	114440-5-110.
	eLIBRARY.RU,	
	Национальная	
	электронная	
	библиотека, доступ в	
	электронную	
	образовательную	
	среду университета.	

# 13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 180 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задания: Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

### Задание 1

Прослушайте информацию руководителей педагогической практики, коротко запишите ее.

- 1. Место прохождения Вашей педпрактики
- 2. Адрес
- 3. Требования к срокам оформления текущей и итоговой документации
- 4. Факультетский руководитель практики
- 5. Руководитель практики по отделению (немецкое, английское, французское)
- 6. Учитель-методист по 1-му иностранному языку
- 7. Учитель-методист по второму иностранному языку
- 8. Классный руководитель
- 9. Методист по педагогике
- 10. Методист по психологии

Напишите, пожалуйста, список группы, в которой Вы преподаете иностранный язык с указанием дат проведения уроков и выставленных отметок

No	ФИО						
	учашихся						
1							
2							

Задание 2. Конспекты уроков по первому ИЯ

Пользуясь предложенной ниже таблицей, разработайте технологические карты 2 уроков первого иностранного языка.

Разработайте комплекс необходимых дидактических материалов к урокам. Проведите и проанализируйте 2 урока первого иностранного языка.

Рекомендации по разработке технологической карты урока иностранного языка

- 1) Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:
- Предмет:
- Тема урока:
- Тип урока:
- Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
- Дидактические средства:
- Оборудование
- 2) При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.
- 3) В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.
- 4) Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.
- 5) 5.Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».
- 6) После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.
- 7) Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.
- 8) При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Технологическая карта урока № 1-2 (1-ый язык)

- 1. Дата урока
- 2. Класс
- 3. Тема урока
- 4. Практическая цель урока
- 5. Задачи урока
- 6. Оснащение

Этап	Цель	Содержание		Используемые	Формируе	Планируем	Средств
урока	урока	урока		методы,	мые	ые	a
				приёмы,	УУД	результаты	обучени
				формы работы			Я
		Действия	Действия				
		учителя	учащихся				

Общие замечания учителя-методиста по	ходу
урока:	

Оценка: Подпись учителя:									
Комментарий ме	тодиста-руководи	геля практи	ки						
		Самоанал	из урока						
	ісьменно краткий		из проведе	нных вами уро	оков, пользуясь				
-	ными ориентирамі								
	щее впечатление с	• 1	U	1					
	ализ результатов у								
	деление основных				ентов урока.				
	деление неожидан								
	делирование возм								
	ания других типов				ования.				
6. Оп	ределение впечатл	ении учащи	іхся от урок	a.					
	_	Задані		***					
		• •	оков по втор	•					
	ь предложенной на	иже таблице	ей, разработа	ите конспекты 2	2 уроков второго				
иностранного язи		_							
	йте комплекс необ								
Проведит	е и проанализируй	те 2 урока в	второго инос	транного языка.					
		спект урока	№ 1- 2 (2-o	й язык)					
	га урока								
2. Кла									
	ма урока								
<u>-</u>	актическая цель у	рока							
	цачи урока								
6. Oct	нащение								
Цели и задачи	Этапы урока		руемые	Средства	Средства и				
урока			ты урока	обучения	способы				
		Действия	Действия		обеспечения				
		учителя	учащихся		обратной связи				
Обшие замечани	я учителя-метолис								

урока:\_\_\_\_

Оценка:	Подпись учителя:					
Комментарий методиста-руководителя практики						

#### Самоанализ урока

Дайте письменно краткий самоанализ проведенных вами уроков, пользуясь нижеперечисленными ориентирами.

- 1. Общее впечатление от урока.
- 2. Анализ результатов урока, подтвержденный фактами и примерами.
- 3. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
- 4. Выделение неожиданных ситуаций (если они были).
- 5. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков использования.
  - 6. Определение впечатлений учащихся от урока.

#### Задание 4.

### Анализ эффективности педпрактики

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

- 1. Что вы делали?
- 2. Что вам помогало в работе?
- 3. Что вам мешало в работе?
- 4. Что показалось легким?
- 5. Что показалось трудным?
- 6. Что показалось ненужным?
- 7. Сравните ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли ваше отношение к профессии учителя?
  - 8. Что дала вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
  - 9. Какие перспективы вашего профессионального роста вы видите в будущем?

Заключительный этап: анализ результатов педагогической практики Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогический практики, используя следующую таблицу:

Объекты	Трудности
При использовании УМК и других средств обучения	
При планировании урока	
При проведении урока	
При анализе / самоанализе уроков	
При общении с детьми	
При общении с коллегами	

При заполнении документации	
Другие трудности	

Еще раз просмотрите содержание отчет в форме портфолио по производственной, внесите изменения или дополнения, если они необходимы.

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

- 1. Что Вы делали?
- 2. Что Вам помогало в работе?
- 3. Что Вам мешало в работе?
- 4. Что показалось легким?
- 5. Что показалось трудным?
- 6. Что показалось ненужным?
- 7. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли Ваше отношение к профессии учителя?
- 8. Что дала Вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
- 9. Какие перспективы Вашего профессионального роста Вы видите в будущем?

Примерный перечень вопросов для обсуждения на заключительной конференции:

- 1. Цели и задачи обучения иностранному языку.
- 2. Урок иностранного языка.
- 3. Планирование: виды и составляющие.
- 4. Методика формирования языковых навыков (лексический навык, грамматический навык, фонетический навык).
- 5. Методика формирования речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо).
- 6. Коммуникативная компетенция в обучении иностранным языкам.
- 7. Прием обучения как методическая категория.
- 8. Поурочное планирование в обучении иностранному языку.
- 9. Тематическое планирование в обучении иностранному языку

#### 14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет в форме портфолио и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

- 1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет в форме портфолио. Цель отчета показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, анализ, обоснования, выводы и предложения.
- 2. Объем отчета (основной текст) -25- 30 страниц. Таблицы, схемы, можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.
  - 3. Отчет о практике должен содержать:
  - 3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).
  - 3.2. Оглавление (содержание) отчета.
- 3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

- 3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.
  - 3.5. Дневник практики.
  - 3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).
  - 3.7. Список литературы.
- 3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).
- 3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

## В основной части отчета в форме портфолио по практике необходимо отразить следующие позиции:

- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.
- 4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### Дневник прохождения практики

- 1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.
  - 2. Дневник содержит:
  - информацию о месте и сроках прохождения практики;
  - календарный график прохождения практики;
  - наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
  - календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
  - замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
- 3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
- 4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### 15. Организация практики на заочном отделении

Не реализуется.

# 16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья особенности проведения практики устанавливаются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам предлагаются следующие альтернативные варианты заданий:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Разработка поурочного плана нескольких уроков иностранного языка. Фиксирование поурочных планов в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)

- 2. Разработка технологической карты урока иностранного языка. Фиксирование результатов разработки в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)
- 3. Анализ системы упражнений для формирования умений слухового восприятия в рамках учебно-методического комплекса. Фиксирование результатов разработки в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)
- 4. Разработка системы упражнений для формирования умений аудирования в дополнение к рассмотренному учебно-методическому комплексу.
- 5. Разработка каталога средств аудио-наглядности в дополнение к рассмотренному учебно-методическому комплексу
- 6. Заполнение отчетной документации (дневника практики, Отчет в форме портфолио) при помощи ассистента из числа учителей-методистов, либо руководителя практики (проходит на базе вуза).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- 1. Разработка и анализ поурочного плана нескольких уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации или вуза)
- 2. Разработка и анализ технологической карты урока иностранного языка (проходит на базе профильной организации или вуза)
- 3. Анализ системы средств зрительной наглядности и особенностей их использования в рамках учебно-методического комплекса.
- 4. Разработка каталога средств зрительной наглядности в дополнение к рассмотренному учебно-методическому комплексу
- 5. Заполнение отчетной документации (дневника практики, Отчет в форме портфолио)

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- 1. Составление технологической карты урока иностранного языка. Фиксирование технологической карты в форме аудиозаписи, либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)
- 2. Анализ разработанной технологической карты. Фиксирование результатов анализа в форме аудиозаписи, либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)
- 3. Разработка поурочного плана нескольких уроков иностранного языка. Фиксирование поурочных планов в форме аудиозаписи либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)
- 4. Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку. Фиксирование результатов анализа в форме аудиозаписи, либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)
- 5. Заполнение отчетной документации (дневника практики, Отчет в форме портфолио) при помощи ассистента из числа учителей-методистов, либо руководителя практики (проходит на базе вуза).

# Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

,	
Факультет и <u>ностранных языков</u>	
Кафедра теории и методики преподавания ино	
Направление подготовки: <u>44.03.05 Педагогич</u>	еское образование
<b>Профиль подготовки:</b> « <u>Образование в области</u>	и иностранного языка»
Форма обучения <u>очная</u>	
Курс	
Группа	
лнеі	вник
прохождения педагог	
	•
способ проведения практики:	: стационарная и выездная
форма проведения практики	· лискретная по периолам
1 1 1	. днекретния не пернодим
на	
(наименовани	е организации)
сп	0
(указать дату)	(указать дату)
(J. 1.115 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11 11.11	(5
тулент	
Студент <i>(подпись)</i>	(инициалы и фамилия)

\_\_ MП (место печати)

(должность)

Ярославль-20\_\_\_

(подпись)

(И.О.Фамилия)

# ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

НАПРАВЛЕНИЕ	Е НА ПРАКТІ	ИКУ №	
Выдано студенту			
(фамилия,	имя, отчество)		
направленному в			
для прохождения производственной п	(пункт назначен грактики	(ки	
срок проведения практики «»	2	20 г. по «»	20 г
Основание: Приказ № от	«»	20r.	
Руководитель практики:			
ОТМЕТКИ О ПРИБЫТ ВЫБ	ТИИ В ПУТ ЫТИИ ИЗ		и кин
Убыл из	Прибыл		
«»20г. Печать Подпись	«» Печать	Подпись	20г.
Прибыл	у оыл из		20г.
Печать Подпись	`` Печать	Подпись	

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

### І. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент		
курса факультета Иностран	ных языков	
специальность / направление подго	отовки: 44.03.0	01 Педагогическое
образование		
профиль (профили): «Образование в обл	асти иностранно	ого языка»
направляется для прохождения производо	ственной практи	ки в
Объем практики составляет4,5	зачеті	ных единицы.
Сроки практики: с «»20	г. по «»	20г.
Студент обязан представить дневник, отч портфолио.		
до «» 20 г	г. и получить з	вачет с оценкой по
практике в соответствии с требования	ми формы атте	естации результатов
практики, установленными учебным п		1 -
20 г.		
М.П.	Руг	ководитель практики
	«»	20 г

## ІІ. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент		
прибыл на п	роизводственную практику в профильную орга	низацию:
	«»	20 г
Профильная	организация расположена по адресу:	
Проходит пр	оактику в качестве	
В		
	c «»20г.	
Студент зако	ончил прохождение практики «»	20 г.
М.П.	Руководитель практики от профил	ьной организации:
	(ФИО)	
	(должность)	
	« »	20 г.

# III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер	Дата	Кто проводил	Подпись студента
инструктажа		инструктаж	
Вводный			
инструктаж			
Повторный			
инструктаж на			
рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:		Руководитель практики от профильной организации:
(ФИО, подпись)		(ФИО, подпись)
(Должность)		(Должность)
Студент	(ФИО)	(подпись)

### IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- 23. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- 24. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- 25. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- 26. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и учебной санитарии.
- 27. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- 28. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- 29. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- 30. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- 31. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- 32. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
- 33. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

### VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

### 7) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
  - 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### 8) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
  - 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 9) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

# VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент:	Группа (Фамилия ИО)				
Направле	(Фамилия ИО) эние подготовки:44.03.05 Педагоги : _«Образование в области иностранно	ическое обра	зование		
Место пр	оризование в общети инострание охождения практики:охождения практики:				
№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении	
Руковод	итель практики от ЯГПУ им. К.Д	<ol> <li>Ушинско</li> </ol>	ого:		
	(ФИО	O)			
	(должно	ость)			
М.П.	Руководитель пра	актики от і	профильной (	организации:	
	(ФИО	D)			
	(должно	ость)			

# VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

туденту: Группа:						
(Фамилия ИО)	(группа, курс)					
Направление подготовки: 44.03.05 Педаго	огическое образо	ование				
Профиль подготовки:«Образование в обл						
Место прохождения практики:						
(Полное наиме	нование организации,	местонахождение)				
Задание на практику (заполняется в	1	Планируемы				
соответствии с программой практики):	выполнения	е результаты				
Продолжительность практики:	недели					
Сроки прохождения практики: с	по					
Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Уш	инского:					
(ФИО)						
,						
(должность)						
«Согласовано» -						
М.П. Руководитель практик	и от профильної	й организании:				
туководитель практик		- L L L				
(ФИО)						
(4110)						
(лолжность)						

### **VIII.** ДНЕВНИК

# прохождения педагогической практики (вид практики)

No	Содержание выполняемых работ	Сроки в	ыполнения	Заключение и	
п/п		Начало	Окончание	оценка руководителя практики от организации	
1	2	3	4	5	

### ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

### ІХ. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студег	нта-практиканта					
		(фамилия, имя,	отчество	)		
		иностранных языков				
-		44.03.05 Педагогическое об	разовани	e		
	цившего производство					
c «		по «»_			201_	года
	цая оценка:					
No	Оценивае	мая характеристика		Оце	енка	<b>r</b>
			5	4	3	2
1	Уровень подго	отовленности студента к				
	прохож	кдению практики				
2		о определять и эффективно				
		рессиональные задачи				
3		тельности при выполнении				
		ий по практике				
4		ициативность				
5		удовой дисциплины		1		
6	Оценка уровня вь	полнения индивидуальных				
		заданий <b>ных студентом работ, каче</b>				
сформ	ированные у студе	вленные студентом пра нта профессиональные ко готовки, теореп	мпетенц	uu no i	направле	гниям <i>і</i>
,	нка прохождения ст	удентом практики в целом влетворительно):	л (отличн	но, хорои	uo,	
В проп	ессе прохождения	Заключение о работе студ			ПО	
1	· · · ·	(указать дату) (ука				
студен	т(ка)	проявил(а) себя как		,		
777	(Ф.И.О.)	1 ( /		ислить к	сачества	9)

Кроме	того,	он(а)	принял(а)	непосредственное	участие	В	разработке
			(перечень ра	азработанных вопрос	ов)		
_		й отчет гребовани	о прохожден иям.	ии	практи	іки	соответствует
Считаю,	что резу	льтат про	хождения пра	актики можно оценит <i>«удовлетворительно</i>		гтво	рительно»)
Руковод от орган	итель пра изации	КТИКИ					
_		M	Π				
(должно «	сть) »		печати) 20 г.	(подпись)	(Фамилия, им	я, отче	ество полностью)

# Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ

(с учетом уровня сформированности компетенций)

Код	Формулировка	Сформирована	Частично	Не
компетенции			сформирована	сформирована
ОК-5	Способность работать			
	в команде, толерантно			
	воспринимать			
	социальные,			
	культурные и			
	личностные различия			
ОК-6	Способность к			
	самоорганизации и			
	самообразованию			
ОК-7	Способность			
	использовать базовые			
	правовые знания в			
	различных сферах			
	деятельности			
ОК-9	Способность			
	использовать приемы			
	первой помощи,			
	методы защиты в			
	условиях			
	чрезвычайных			
	ситуаций			
ОПК-1	Готовность сознавать			
	социальную			
	значимость своей			
	будущей профессии,			
	обладать мотивацией к			
	осуществлению			
	профессиональной			
	деятельности			
ОПК-3	Готовность к			
	психолого-			
	педагогическому			
	сопровождению			
	учебно-			
	воспитательного			
	процесса			
ОПК-6	Готовностью к			
	обеспечению охраны			
	жизни и здоровья			
	обучающихся			
ПК-1	Готовность			
	реализовывать			
	образовательные			
	программы по			
	предмету в			
	соответствии с			
	требованиями			
	образовательных			
	стандартов			

ПК-2	Способность		
11K-2			
	использовать		
	современные методы и		
	технологии обучения и		
Писо	диагностики		
ПК-3	Способность решать		
	задачи воспитания и		
	духовно-		
	нравственного		
	развития обучающихся		
	в учебной и		
	внеучебной		
	деятельности		
ПК-4	Способность		
	использовать		
	возможности		
	образовательной		
	среды для достижения		
	личностных,		
	метапредметных и		
	предметных		
	результатов обучения		
	и обеспечения		
	качества учебно-		
	воспитательного		
	процесса средствами		
	преподаваемого		
	предмета		
ПК-5	Способность		
	осуществлять		
	педагогическое		
	сопровождение		
	социализации и		
	профессионального		
	самоопределения		
	обучающихся		
ПК-6	Готовность к		
	взаимодействию с		
	участниками		
	образовательного		
	процесса		
ПК-7	Способность		
	организовывать		
	сотрудничество		
	обучающихся,		
	поддерживать		
	активность и		
	инициативность,		
	самостоятельность		
	обучающихся,		
	развивать их		
	творческие		
	способности		
ПК-11	Готовность		
1111/-11	ИСПОЛЬЗОВАТЬ		
	систематизированные		

	теоретические и практические знания для постановки и решения			
	исследовательских			
	задач в области			
ПК-12	образования. Способность			
11K-12	руководить учебно-			
	исследовательской			
	деятельностью			
	обучающихся			
(уровень	пенка пройденной п подготовки, квалиф ированность и т.д.)			
	ель практики им. К.Д. Ушинского <sub>-</sub>	/		
		(подпись)	(расшифровка	подписи)
« » 20	г.			

## КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

#### 1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.5. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.6. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.7. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
  - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.8. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

#### 2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2..1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

# 3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным зданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

#### 4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

# Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет иностранных языков		
Кафедра теории и методики прег		
Направление подготовки: <u>44.03.05</u>	5 Педагогическое образование	2
Профиль подготовки: «Образова:	ние в области иностранного яз	зыка»
ОТЧЕТ В о прохождении педагогической пра	В ФОРМЕ ПОРТФОЛИО	)
о прохождении педагогической пра	(наименование практики)	
	(Ф.И.О. студента)	
курса	формы обучения, группа	
Место прохождения практики		
(указывается полное наименование организациі	•	
Руководитель практики от ЯГПУ	им. К.Д. Ушинского	
(ученая степень, звание, должность)	 (подпись)	

Ярославль – 20\_\_\_\_

# Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня \_\_\_\_\_\_ (указывается вид) практики.

Кафедрой \_\_\_\_\_ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

# 2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение

программы учебной практики:

№	Разделы (этапы) практики	Кол-во
п/п		часов
	1. Подготовительный этап	
1.1.		
1.2		
и т.д.		
	2. Начальный этап	
2.1.		
2.2		
и т.д.		
	3. Основной (экспериментальный) эт	an
3.1.		
и т.д.		
	4. Заключительный этап	
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики. Перечень представляемых заданий:

# Подготовительный этап прохождения производственной практики

Задание 1

Прослушайте информацию руководителей педагогической практики, коротко запишите ее.

- 11. Место прохождения Вашей педпрактики
- 12. Адрес
- 13. Требования к срокам оформления текущей и итоговой документации
- 14. Факультетский руководитель практики
- 15. Руководитель практики по отделению (немецкое, английское, французское)
- 16. Учитель-методист по 1-му иностранному языку
- 17. Учитель-методист по второму иностранному языку
- 18. Классный руководитель
- 19. Методист по педагогике
- 20. Методист по психологии

Напишите, пожалуйста, список группы, в которой Вы преподаете иностранный язык с указанием дат проведения уроков и выставленных отметок

No	ФИО						
	учашихся						
1							
2							

#### Задание 2.

### Конспекты уроков по первому ИЯ

Пользуясь предложенной ниже таблицей, разработайте технологические карты 2 уроков первого иностранного языка.

Разработайте комплекс необходимых дидактических материалов к урокам.

Проведите и проанализируйте 2 урока первого иностранного языка.

Рекомендации по разработке технологической карты урока иностранного языка

- 9) Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:
- Предмет:
- Тема урока:
- Тип урока:
- Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
- Дидактические средства:
- Оборудование
- 10) При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.
- 11) В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.
- 12) Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.
- 13) 5.Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».
- 14) После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.
- 15) Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.
- 16) При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Технологическая карта урока № 1-2 (1-ый язык)

- 1. Дата урока
- 2. Класс
- 3. Тема урока
- 4. Практическая цель урока

- 5. Задачи урока
- 6. Оснащение

Этап	Цель урока	Содержание		Используемые	Формируе	Планиру	Средств
урок		урока		методы,	мые	емые	a
a				приёмы,	УУД	результат	обучени
				формы работы		Ы	Я
		Дейст					
		вия	Действия				
		учите	учащихся				
		ЛЯ					

MDOKa:	теля-методиста по ходу
Оценка:	Подпись учителя:
Комментарий метод	ста-руководителя практики

#### Самоанализ урока

Дайте письменно краткий самоанализ проведенных вами уроков, пользуясь нижеперечисленными ориентирами.

- 1. Общее впечатление от урока.
- 2. Анализ результатов урока, подтвержденный фактами и примерами.
- 3. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
- 4. Выделение неожиданных ситуаций (если они были).
- 5. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков использования.
  - 6. Определение впечатлений учащихся от урока.

### Задание 3.

### Планы-конспекты уроков по второму ИЯ

Пользуясь предложенной ниже таблицей, разработайте конспекты 2 уроков второго иностранного языка.

Разработайте комплекс необходимых дидактических материалов к урокам.

Проведите и проанализируйте 2 урока второго иностранного языка.

# План-конспект урока № 1- 2 (2-ой язык)

- 1. Дата урока
- 2. Класс
- 3. Тема урока

4. Практическая цель урока

Этапы урока

- 5. Задачи урока
- 6. Оснащение

Пепи и запачи

цели и задачи	и и задачи – Этапы урока – планируемые –				Средства и
урока		результа	ты урока	обучения	способы
		Действия		•	обеспечения
		учителя	учащихся		обратной связи
		у интели	у ішщихся		ооригнон сылы
Общие замечания урока:	учителя-методис	•			
Оценка:		Подпи	сь учителя:		
V элглэгий мэтэ	NAMES OF THE ORDER WAS	TOHA HOUSTH	Y0YY		
Комментарий мето	одиста-руководи	теля практи	КИ		

Планируемые

Средства

Средства и

# Самоанализ урока

Дайте письменно краткий самоанализ проведенных вами уроков, пользуясь нижеперечисленными ориентирами.

- 7. Общее впечатление от урока.
- 8. Анализ результатов урока, подтвержденный фактами и примерами.
- 9. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
- 10. Выделение неожиданных ситуаций (если они были).
- 11. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков использования.
  - 12. Определение впечатлений учащихся от урока.

### Задание 4.

#### Анализ эффективности педпрактики

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

- 10. Что вы делали?
- 11. Что вам помогало в работе?
- 12. Что вам мешало в работе?
- 13. Что показалось легким?
- 14. Что показалось трудным?
- 15. Что показалось ненужным?
- 16. Сравните ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли ваше отношение к профессии учителя?
  - 17. Что дала вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
  - 18. Какие перспективы вашего профессионального роста вы видите в будущем?

Заключительный этап: анализ результатов педагогической практики Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогический практики, используя следующую таблицу:

Объекты	Трудности
При использовании УМК и других средств обучения	
При планировании урока	
При проведении урока	
При анализе / самоанализе уроков	
При общении с детьми	
При общении с коллегами	
При заполнении документации	
Другие трудности	

Еще раз просмотрите содержание отчет в форме портфолио по производственной, внесите изменения или дополнения, если они необходимы.

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

- 10. Что Вы делали?
- 11. Что Вам помогало в работе?
- 12. Что Вам мешало в работе?
- 13. Что показалось легким?
- 14. Что показалось трудным?
- 15. Что показалось ненужным?
- 16. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли Ваше отношение к профессии учителя?
- 17. Что дала Вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
- 18. Какие перспективы Вашего профессионального роста Вы видите в будущем?
- 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги — А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее — до 20 мм., левое — 30 мм., правое — не менее 15 мм. Интервал написания текста — полуторный, выравнивание — по ширине. Отступ в первых строках — 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста -14, для названия разделов -15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов -15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

# Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
Γ	Іроректо	р по учебной работе
		В.П. Завойстый
<b>«</b>	»	2018 г.
	П. 	

# Программа производственной практики

# Наименование практики: Б2.В.06 (Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:	
зав.кафедрой английского языка,	
кандидат филологических наук	С.Л.Круглова
Утверждено на заседании кафедры	
английского языка	
2018 г.	
Протокол №	
Зав. кафедрой	С.Л.Круглова

# 1. Цели практики:

**Целью преддипломной практики** является: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретение первоначального практического опыта по избранным направлению и профилю.

# 2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям педагогической деятельности;
- приобретение опыта педагогической работы в школе на разных этапах в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
  - изучение передового опыта по избранной специальности;
- овладение методами принятия и реализации решений на основе полученных теоретических знаний;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научноисследовательской работы по изучению принципов педагогической деятельности;
- сбор необходимых материалов для подготовки и написания квалификационной (бакалаврской) работы.

# 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

# Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности»;
- ОК-3 «Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»;
- ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»;
- ОК-6 «Способность к самоорганизации к самообразованию»;
- ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;
  - ОПК-5 «Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры»;
- ПК-1 «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;
- ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;
- ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности»;
- ПК-7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности».

Студент должен:

- владеть базовыми знаниями в области иностранного языка;
- уметь применять полученные знания в речи;
- владеть достаточным лексическим запасом по пройденным ранее темам;
- владеть базовыми знаниями, умениями, навыками в области теории языка и методики преподавания;
- владеть умением планирования рабочего времени;

владеть базовыми знаниями, умениями, навыками в области научных исследований.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

# 4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: одной из кафедр факультета иностранных языков, а именно:

- 1. Кафедра английского языка;
- 2. Кафедра теории языка и немецкого языка;
- 3. Кафедра романских языков;
- 4. Кафедра иностранного языка как второй специальности;
- 5. Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: — выбор кафедры зависит от изучаемого базового языка (английский, немецкий, французский).

Практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 10 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

# 5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных единицы, 2 недели, 108 акалемических часов.

# 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12.

Не предусмотрено формирование групп следующих компетенций: СК.

ные компетенции: OK-2; OK-3; OK-5; OK-6						
нции	Перечень компонентов	Средства	Средства	Уровни освоения компет		
улировк а	•	формирования	оценивания	•		
обность вировать ные и омерност ического гия для прования отизма и анской ии»	Уметь: - анализировать мировоззренческие, социальные и лич-ностно значимые философские проблемы. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	Базовый уровень: Умеет: - анализирует мировоззренческие, лич-ностно значимые философские Владеет: - технологиями приобретения, испоробновления гуманитарных, социали экономических знаний. Повышенный уровень: Умеет: - анализирует мировоззренческие, лич-ностно значимые философские Владеет: - всеми технологиями приобретени использования и обновления гуман социальных и экономических знани		
обность ваннонау и атически ния для гировани в мационн ранстве»	Уметь: - осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Владеть: - основными методами математической обработки информации; - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	Базовый уровень: Умеет: - осуществлять поиск и обработку использованием современных инф коммуникационных технологий. Владеет: - основными методами математиче информации. Повышенный уровень: Умеет: - оценивать программное о перспективы его использования с уч профессиональных задач. Владеет: - основными математическими инструментами: визуализация зависимостей, отношений, процесси обработки данных экспериментальных лабораторий.		
обность ть в де, антно инимать	Уметь: - организовывать свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад;	Базовый уровень: Умеет: - организует свою деятельнос толерантного восприятия и вза другими людьми;		

тьные,	людьми;		- беседа	- соотносит свои действия
рные и	- соотносить свои действия		(оценочная).	профессиональных задач с
стные	при решении			основами профессиональной деяте:
«ки	профессиональных задач с			- оценивает свою деятельность с
	ценностными основами			ценностных основ про
	профессиональной			деятельности.
	деятельности;			Владеет:
	- оценивать свою			- навыками межличностных
	деятельность с точки зрения			основами использования разли
	ценностных основ			коммуникации в разных видах про
	профессиональной			деятельности.
	деятельности			Повышенный уровень:
	- проектировать			Умеет:
	педагогический процесс в			- проектирует педагогический про
	рамках толерантного			толерантного восприятия и взаимод
	восприятия и			Владеет:
	взаимодействия.			- навыками разработки программы
	Владеть:			сопровождения ребенка в рам
				образования.
	- навыками межличностных			ооразования.
	отношений и основами			
	использования различных			
	средств коммуникации в			
	разных видах			
	профессиональной			
	деятельности;			
	- навыками разработки			
	программы диагностики и			
	сопровождения ребенка в			
	рамках процесса			
	образования.			
обность к	Уметь:	- подбор	- дневник	Базовый уровень:
рганизац	- осуществлять поиск про-	информационных	практики;	Умеет:
И	фессионально-значимой ин-	источников;	- отчет по	- осуществляет поиск профессион
бразован	формации в сети Интернет и	- доклад.	практике;	информации в сети Интернет и друг
	других источниках;		- доклад; - беседа	- использует электронные о
	- использовать электронные			ресурсы в целях самоорганизации и
	образовательные ресурсы в		(оценочная).	- выбирает средства самоо
	целях самоорганизации и			самоорганизации в соответствии с
	саморазвития;			целями.
	- разрабатывать план			Владеет:
	самообразования и			- основами работы с персональным і
	самоорганизации;			- навыками самоанализа, с
	- выбирать средства			самокоррекции;
	самообразования и			- навыками анализа и синтеза про
	самоорганизации в			информации и опыта с целью самоо
	соответствии с			Повышенный уровень:
	поставленными целями.			Умеет:
	Владеть:			- разрабатывает план самоо
	- основами работы с			самоорганизации;
	персональным компьютером;			- видоизменяет и интегрир
	- опытом целеполагания			самообразования в соответствии с
	процесса собственного			профессиональными потребностям
	1 ± ·			
	профессионального развития;	<u> </u>		Владеет:

- н пр ин сал	навыками самоанализа, мооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза офессиональной формации и опыта с целью мообразования.			- опытом целеполагания процессов профессионального развития.
	омпетенции: ОПК-1; ОПК-5		1	
<u>НЦИИ</u> улировк	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компет
ать пьную облость вой облудущей пресии, функты — ацией к ФП ствлению пресиональ облирать выпости»  предобрания пр	бразовательной святельности; планировать свою сятельность в рамках пределенной офессиональной функции; соотносить свои действия	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	Базовый уровень: Умеет: - применяет требования Фобразования при организации о деятельности; - соотносит свои действия профессиональных задач с нравственными и этическими норма Владеет: - навыками оценки правильности по в области обучения и воспита реализации определенных профункций; - навыками организации своей дреализации профессиональных фунинормами профессиональной этики навыками оценки своей деятели зрения правовых, нравственных, эти Повышенный уровень: Умеет: - формулирует задачи в области воспитания в соответствии с проффункциями; - планирует свою деятельнос определенной профессиональной функциями; - навыками разработки образовательной профазования Флазования.

вность	Уметь:	- подбор	- дневник	Базовый уровень:
нции улировк а	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компет
	<b>петенции:</b> ПК-1; ПК-2; ПК-3; П	K-4; 11K-5; 11K-6; 11K-	·/; 11K-11; 11K-12	2. 
	общения.		7 110 11 110 11	<u> </u>
	- навыками толерантного			
	профессиональной культуры;			
]	- основами речевой			
	деятельности;			
	педагогической			
	профессиональной			
	невербального общения в			
	способами вербального и			
	- различными средствами и			
	нормами этикета;			
	коллегами в соответствии с			- навыками толерантного общения
	коллективе и общения с			профессиональной педагогической
	- навыками поведения в			вербального и невербального
Ì	ориентированной речи;			- различными средствами
	- навыками профессионально-			Владеет:
	Владеть:			деловые отношения в педагогическ
	этикета.			- выстраивать целесообразные пр
	- пользоваться техникой			Умеет:
	коллективе;			Повышенный уровень:
	отношения в педагогическом			- основами речевой профессиональ
	профессионально-деловые			коллегами в соответствии с нормам
	целесообразные			- навыками поведения в коллекти
	- выстраивать			речи;
	конкретных жизненных ситуациях;			- навыками профессионально- о
	нормы и правила поведения в			- пользоваться техникой этикета.  Владеет:
	применять нравственные			поведения в конкретных жизненны - пользоваться техникой этикета.
ры»	1 ,		(оценочная).	зрения, применяет нравственные н
	- оценивать факты и явления с этической точки зрения,		- беседа	- оценивает факты и явления с з
этики и й	пользоваться терминологией;	- доклад.	- доклад;	письменную речь, пользоваться те
ссиональ	устную и письменную речь,	источников;	практике;	- строит профессиональную
МИ	- строить профессиональную	информационных	практики;	Умеет:
ение	Уметь:	- подбор 1	- дневник	Базовый уровень:

овывать - планировать уроки, вательн анализировать их осграммы эффективность; - доклад разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом развития с учетом					
	вность вовывать рограммы едмету в етствии с ваниями рвательн ндартов»	- планировать уроки, анализировать их эффективность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - формами и методами	информационных источников;	практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа	Умеет: - планировать уроки, анали эффективность; - разрабатывать и реализовывать и программы развития с учетом возрастных особенностей учащихся Владеет: - психолого-педагогическими необходимыми для работы о учащимися. Повышенный уровень:

обность ьзовать иенные ы и іогии ния и остики»	рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;  - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.  Уметь:  - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели;  - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеть:  - самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики;  - самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики;	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	- использовать специальные подхо, для того чтобы включить в об процесс всех учеников: со потребностями в образовании учеников и т.д.  Владеет: - формами и методами обучения, прамки уроков: лабораторные полевая практика и т.д.  Базовый уровень: Умеет: - находить в конкретных прим процесса используемые методы и т Владеет: - самостоятельно разрабатывает учиспользованием современных технологий.  Повышенный уровень Умеет: - осуществлять выбор методов обучения, и диагностики, поставленной цели. Владеет: - самостоятельно проводит анали учебного занятия с точки зрения и методов, технологий обучения и ди
обность ь задачи гания и но- венного тия ощихся в ой и эбной вности»	Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; - использовать активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при планировании и организации образовательного процесса. Владеть: - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания и воспитания и воспитания и воспитания и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	Базовый уровень: Уметь: - распознает ценностный аспект у и информации и выбирает учебные знания, обеспечивающие п переживание обучающимися их аспекта. Владеть: - ставит цели духовно-нравственн воспитания обучающихся в учебно деятельности при планировании образовательного процесса; - владеет современными методам воспитательной работы, напра развитие у обучающихся и активности, самостоятельности, способностей, гражданской толерантности, культуры здорового образа жизни. Повышенный уровень: Уметь:

		T	_	
обность ьзовать жности вательно еды для жения стных, редметны едметных татов ния и ечения ва р- гательног процесса вами даваемог мета»	при планировании и организации образовательного процесса;  проектировать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся;  современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.  Уметь:  применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;  планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.  Владеть:  планировать занятия с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	- использует активные и интеракт технологии воспитания и духовно развития обучающихся при пл организации образовательного прог Владеть: - проектирует воспитательные духовно-нравственному развитию образовательной среды для обеспе учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-ком технологии для обеспечения как воспитательного процесса;  Повышенный уровень: Умеет: - вносит инновационные традиционные формы организаци обеспечения качества учебно-в процесса. Владеет: - осуществляет адаптаци воспитательного процесса под условия образовательной среды.
обность	процесса.	- подбор	- дневник	Базовый уровень:
ствлять огическое вождение пизации и ссиональ пределен ощихся»	- анализировать и синтезировать профессиональную информацию и опыт с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - использует существующие концепции социализации и	информационных источников; - доклад.	практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	Умеет: - использует существующие социализации и проссамоопределения обучащихся дл процесса педагогического социализации и проссамоопределения обучающихся.  Владеет: - основами моделирования ин образовательного маршрута обучаю Повышенный уровень:

		1		
	профессионального			Умеет:
	самоопределения			- анализировать и
	обучащихся для организации			профессиональную информацию и
	процесса педагогического			оптимизации процесса соци
	сопровождения			профессионального са
	социализации и			обучающихся;
	профессионального			- использовать самоанализ,
	самоопределения			самокоррекцию в процессе
	обучающихся;			педагогического сопровождение с
	- использовать самоанализ,			профессионального са
	самооценку и			обучающихся.
	самокоррекцию в процессе			Владеет:
	осуществления			- разрабатывать новые методы
	педагогического			педагогического сопровождения с
	сопровождение			профессионального са
	социализации и			обучающихся;
	профессионального			- адаптировать
	самоопределения			психодиагностические методы н
	обучающихся.			новых задач по педагогическому с
	Владеть:			социализации и прос
	- разрабатывать новые			самоопределения обучающихся;
	методы и методики			- разрабатывать и
	педагогического			образовательный маршрут
	сопровождения			профессионального са
	социализации и			обучающихся.
	профессионального			obj imoliquitom
	самоопределения			
	обучающихся;			
	- адаптировать			
	существующие			
	психодиагностические			
	методы к выполнению новых			
	задач по педагогическому			
	сопровождению			
	социализации и			
	профессионального			
	самоопределения			
	обучающихся;			
	- разрабатывать			
	индивидуальный маршрут с			
	образовательный маршрут с			
	целью профессионального			
	самоопределения			
	обучающихся;			
	- основами моделирования			
	индивидуального			
	образовательного маршрута			
	обучающихся.			
ность к	Уметь:	- подбор	- дневник	Базовый уровень:
действи	- разрабатывает различные	информационных	практики;	Умеет:
c	виды учебных задач (учебно-	источников;	- отчет по	- разрабатывать различные виды уч
иками	познавательных, учебно-	- доклад.	практике;	Владеет:
вательно	практических, учебно-		<ul><li>доклад;</li><li>беседа</li></ul>	- навыками организации продукти
			- осседа	228

цесса»	игровых);		(оценочная).	между участниками образовательн
`	- использовать специальные			- обладает опытом разработки ра
	подходы к обучению в целях			учебных задач и организации
	включения в			образовательном процессе.
	образовательный процесс			Повышенный уровень:
	всех обучающихся.			Умеет:
	Владеть:			- использовать специальные подхо
	- обладает опытом			в целях включения в образовате
	разработки различных видов			всех обучающихся.
	учебных задач и организации			Владеет:
	их решения в			- видоизменяет и интегрирует уче
	образовательном процессе;			соответствии с потребностями
	- видоизменяет и			образовательного процесса;
	интегрирует учебные задачи			- производит самостоятельное
	в соответствии с			организации продуктивного диалог
	потребностями участниками			
	образовательного процесса;			
	- навыками организации			
	продуктивного диалога			
	между участниками			
	образовательного процесса;			
	- производит			
	самостоятельное			
	целеполагание организации			
обность	продуктивного диалога.	но нбо <b>л</b>	шиорини	Fazany vy vynanovy v
	Владеть: - разрабатывает и применяет	- подбор информационных	- дневник практики;	Базовый уровень: Владеет:
зовывать ничество	технологии обучения в	информационных источников;	- отчет по	- применяет технологии
ощихся,	сотрудничестве для развития	- доклад.	практике;	сотрудничестве для развития
ощился,	творческих способностей	- доклад.	- доклад;	способностей обучающихся.
юсть и	обучающихся.		- беседа	Повышенный уровень:
ативност			(оценочная).	Владеет:
				- разрабатывает и применяет техно.
оятельно				в сотрудничестве для развити
				способностей обучающихся.
ощихся,				
ать их				
ские				
ности»				
вность	Уметь:	- подбор	- дневник	Базовый уровень:
зовать	- осуществляет поиск,	информационных	практики;	Умеет:
атизиров	анализ, систематизацию и	источников;	- отчет по	- осуществляет поиск, анализ, сис
	исследование	- доклад.	практике;	исследование профессиона
ические	профессионально-значимой		<ul><li>доклад;</li><li>беседа</li></ul>	информации в сети Интернет и дру
тические	информации в сети Интернет		(оценочная).	для постановки и решения исс
для	и других источниках для		(оценочная).	задач в области образования;
овки и	постановки и решения			- использует электронные о
RN	исследовательских задач в			ресурсы при проведении исследов
овательс	области образования;			образования;
вадач в	- использует электронные			- формулирует и оценивает
И	образовательные ресурсы			постановки исследовательских за
вания»	при проведении			обучения и воспитания;
	исследований в области	1	1	- осознанно выбирает средства, фот

## образования;

- формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения И воспитания;
- выбирает осознанно средства, формы, способы и решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования;
- использует современные психолого-педагогические теории И технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности.

#### Владеть:

- владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований;
- обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом c учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения;
- оценивает эффективность современных педагогических технологий c учетом особенностей образовательного процесса;
- обладает опытом проектирования, использования И преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки И решения исследовательских задач в области образования;
- владеет основами планирования и проведения

пути решения исследовательских з образования, способы оценки исследования.

#### Владеет:

- владеет основами работы с компьютером, методиками обработки данных эксп исследований;

# Повышенный уровень:

#### Умеет:

использует современные теории педагогические исследовательской деятельности, знании законов развития личности.

#### Владеет:

- обладает опытом разрабо использования современных технологий управления процессом с учетом особенно личности, задач воспитания и обуч-
- эффективность оценивает технологий педагогических особенностей образовательного пре
- обладает опытом использования и преобразования информационной элементов постановки среды ДЛЯ исследовательских задач в области
- владеет основами планирования экспериментов по использованин учебной и воспитательной деятелы
- владеет психолого-педагогическ оценкой результатов решения исс задач в области образования.

i	SKellepillited 110	1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	использованию новых форм		1	
	учебной и воспитательной		]	
	деятельности;		1	<b>!</b>
	- владеет психолого-			,
	педагогическим анализом и		]	<b>!</b>
	оценкой результатов			<b>!</b>
	решения исследовательских			
	задач в области образования.		l'	
обность	Уметь:	- подбор	- дневник	Базовый уровень:
одить	- применять полученные	информационных	практики;	Умеет:
D-	знания при создании	источников;	- отчет по	- применять полученные знания
овательс	учебных исследовательских	- доклад.	практике;	учебных исследовательских работ і
	работ в письменном и		- доклад;	устном форматах.
ьностью	устном форматах;		- беседа	Владеет:
ощихся»	- применять полученные		(оценочная).	- базовыми навыками осуществ
	знания при создании			исследовательской деятельности.
	учебных исследовательских		1	Повышенный уровень:
	работ в письменном и		1	Умеет:
i	устном форматах;			- применять полученные знания
i	- обнаруживать и исправлять			учебных исследовательских работ і
	стилистические ошибки,			устном форматах;
	неточности и нарушения в			- обнаруживать и исправлять
	научном тексте; работать с		1	ошибки, неточности и нарушен
	системой «Антиплагиат».		]	тексте; работать с системой «Антиг
	Владеть:		]	Владеет:
İ	- базовыми навыками			- навыками осуществлен
İ	осуществления учебно-			исследовательской деятельности
i	исследовательской		1	- опытом работы в научном кр
i	деятельности;		1	исследовательском обществе т.п.
i	- навыками осуществления		1	
i	учебно-исследовательской			
i	деятельности		1	
i	- опытом работы в научном		1	
i	кружке, научно-			!
i	исследовательском обществе			!
<u> </u>	т.п.		İ'	
4				,

<sup>\*</sup> описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы.

# 7. Содержание практики

экспериментов

ПО

# 7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, или 4 недели, или 216 часов.

Nº n/	Разделы (этапы) и содержание практики		бщая	Формы текущего
П/ П		Трудо	емкост ь	контроля
		Зач. ед.	Часы	

1	Подготовительный	1) инструктаж по технике			Заполнение
		безопасности;			соответствующих
		2) составление индивидуального	0,5	18	форм в дневнике
		плана работы;			практики.
		3) обсуждение этапов работы;			
		4) составление графика			
		индивидуальных консультаций.			
2	Начальный	1) установочная конференция на			Заполнение
		факультете;			соответствующих
		2) ознакомление с целями и задачами	0,5	18	форм в дневнике
		преддипломной практики;			практики.
		3) знакомство с базой практики;			Устный опрос
		4) проведение инструктажа на			(собеседование).
		рабочем месте;			
		5) заполнение первичной			
	0 "	документации.			
3	Основной	1) постановка и согласование цели и			Заполнение
		задач исследования;	1	26	соответствующих
		2) согласование этапов работы;	1	36	форм в дневнике
		3) согласование перечня, формы и			практики.
		содержания отчетной			Письменные работы
		документации;			(дневник практики).
		4) согласование расписания индивидуальных консультаций в			
		период основного этапа;			
		5) подготовка ежедневного плана			
		работы;			
		б) проверка плана исследования по			
		теме работы;			
		7) составление библиографического			
		списка;			
		8) подбор и анализ методов			
		исследования;			
		9) анализ выбранной литературы;			
		10) проведение педагогического			
		эксперимента с помощью			
		выбранных методов			
		исследования;			
		11) анализ результатов			
		эксперимента;			
		12) статистическая обработка			
		результатов эксперимента;			
		13) разработка методических			
		материалов и рекомендаций по			
		результатам исследования; 14) анализ проделанной			
		теоретической и практической			
		деятельности;			
4	Заключительный	1) отчет по результатам выполнения			Заполнение
~	Эшкио-интольный	плана;			соответствующих
		2) отчет о результатах исследования,	1	36	форм в дневнике
		проведенного в рамках			практики.
		подготовки, а именно:			Устный опрос
		- выводы по теоретической базе			(выступление на
		исследования;			отчетной
		- теоретический и практический			конференции).
		анализ работы;			Презентация.
		3) проведение итоговой			

конференции;	
4) оформление отчетной	
документации в виде дневни	ика
практики и отчёта по практи	ике;
5) выставление подготовленно	й
документации по результата	ам
практики (дневник, отчёт и д	доклад
о результатах исследования)	) в
электронное портфолио;	
6) представление дневника пра	актики
на базы практик;	
7) подведение итогов практики	и.

# 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
п/п		
1	Начальный	- составить план работы на практике.
2	Подготовительный	- оформить и согласовать задание на прохождение
		преддипломной практики.
3	Основной	- согласовать структуру, цель и задачи исследования;
		- подобрать литературу по исследуемой теме;
		- проанализировать отобранную литературу, информационные
		источники;
		- подобрать и проанализировать методы исследования,
		необходимые для выполнения работы;
		- описать процесса исследования;
		- описать проведение педагогического эксперимента;
		- разработать методические материалы или рекомендации;
		- проанализировать результаты эксперимента, статистически
		обработать полученные данные;
		- проанализировать весь объем проделанной теоретической и
		практической деятельности.
4	Заключительный	- подготовить доклад о результатах исследования для выступления на
		итоговой конференции, проводимой по окончании практики.

# 8. Формы отчетности по практике

- 1. Дневник практики (приложение 1).
- 2. Отчет по практике (приложение 2).

# 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и		
	закономерности исторического развития для формирования		
	патриотизма и 1	гражданской по	зиции»
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточн	оценивания в

	T		Ī
		ой	рамках
		аттестации	промежуточной
			аттестации
			обучающихся по
			практике
	Базовый уровень		
Умеет:		Зачет с	Покион бороно
	1		Доклад, беседа
- анализирует	способен выявлять	оценкой	(оценочная), отчет
мировоззренческие,	достоверные источники		по практике:
социальные и лич-ностно	информации, обрабатывать,		разработка
значимые философские	анализировать информацию.		методических
проблемы.			материалов и
			рекомендаций;
Владеет:	- способен применять		анализ полученных
	теоретические знания к		результатов
- технологиями	<u> </u>		1
приобретения,	конкретному фактическому		педагоги
использования и	материалу.		эксперимента
обновления гуманитарных,			
социальных и			
экономических знаний.			
Повышенный уровень			
Умеет:	- способен выявлять общие	Зачет с	Доклад, беседа
- анализирует	этапы и закономерности	оценкой	(оценочная), отчет
мировоззренческие,	развития общества и	оденнон	по практике:
социальные и лич-ностно	государства, умеет находить		разработка
	1 3		
значимые философские	способы решения		методических
проблемы.	конкретных		материалов и
	исследовательских проблем.		рекомендаций;
Владеет:	- владеет способностью		анализ полученных
- всеми технологиями	самостоятельно		результатов
приобретения,	контролировать работу,		педагоги
использования и			эксперимента
обновления гуманитарных,	совершенствовать действия		1
социальных и	работы.		
экономических знаний.	рассты.		
	Φ		
Шифр компетенции		мулировка	
ОК-3	«Способность использ		
	математические знания дл		
	информацио	нном пространс	
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточн	оценивания в
		ой	рамках
		аттестации	промежуточной
			аттестации
			обучающихся по
	Fanany **		практике
<b>V</b> /	Базовый уровень	2	Патраж бесе
Умеет:	- выполняет различные виды	Зачет с	Доклад, беседа
- осуществлять поиск и	заданий по поиску и	оценкой	(оценочная), отчет
обработку информации с	обработке информации с		по практике:
использованием	использованием		разработка
современных	современных		методических
информационных и	информационных		материалов и
r - r	T - I	1	

т в ступутуник инионных	технологий;		рекомендаций;
коммуникационных технологий.	- выявляет недостоверные и		анализ полученных
Teanosior nu.	малоправдоподобные данные.		результатов
Рискови	1		педагоги
Владеет:	1		
- основными методами	деятельности основные методы		эксперимента
математической обработки	математической обработки		
информации.	полученных во время		
	исследования данных.		
	Повышенный уровень		-
Умеет:	- проводит отбор	Зачет с	Доклад, беседа
- оценивать программное	программного обеспечения	оценкой	(оценочная), отчет
обеспечение и перспективы	для использования в		по практике:
его использования с учетом	профессиональной		разработка
решаемых	деятельности.		методических
профессиональных задач.			материалов и
Владеет:	- визуализирует данные,		рекомендаций;
- основными	зависи-мости, отношения,		анализ полученных
математическими	процессы, проводит		результатов
компьютерными	вычисления с приме-нением		педагоги
инструментами:	компьютерных про-грамм.		эксперимента
визуализации данных,			
зависимостей, отношений,			
процессов; вычислений;			
обработки данных			
(статистики);			
экспериментальных			
лабораторий.			
Шифр компетенции	Фор	мулировка	
Шифр компетенции ОК-5	Фор «Готовность реализовыват		ные программы по
	<del> </del>	ь образователы	
	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с	ь образователы	
	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с	ъ образователы с требованиями	
ОК-5 Содержательное описание	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста	ь образователы с требованиями андартов» Форма	образовательных
ОК-5	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с	ь образователы требованиями андартов»	образовательных Средства оценивания в
ОК-5 Содержательное описание	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн	образовательных Средства оценивания в рамках
ОК-5 Содержательное описание	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой	образовательных Средства оценивания в рамках промежуточной
ОК-5 Содержательное описание	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой	образовательных Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
ОК-5 Содержательное описание	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой	образовательных Средства оценивания в рамках промежуточной
ОК-5 Содержательное описание	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой	образовательных Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по
ОК-5 Содержательное описание	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой	образовательных Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по
ОК-5 Содержательное описание уровня Умеет:	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	образовательных Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  Базовый уровень  применяет в практической деятельности основы	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	образовательных  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою деятельность на основе	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  Базовый уровень - применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	образовательных  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике:
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  Базовый уровень - применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими;	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	Образовательных  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  Базовый уровень  применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими; причисляет свои действия	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	образовательных  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровень - применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими; - причисляет свои действия при решении конкретной	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	образовательных  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - соотносит свои действия	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровень - применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими; - причисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций;
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - соотносит свои действия при решении	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровень - применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими; - причисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровень - применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими; - причисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровень - применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими; - причисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровень - применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими; - причисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровень - применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими; - причисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности; - при самоанализе и	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
ОК-5  Содержательное описание уровня  Умеет: - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной	«Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровень - применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими; - причисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;	ъ образователы с требованиями андартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги

зрения ценностных основ	практики демонстрирует		
профессиональной	знания ценностных основ		
деятельности.	профессиональной		
	деятельности;		
	- при самоанализе и		
	самооценке результатов		
	своей деятельности на		
	занятиях в вузе, в период		
	практики характеризует свои		
	действия с точки зрения		
	ценностных основ		
	профессиональной		
<b>D</b>	деятельности.		
Владеет:	- перечисляет и		
- навыками межличностных	характеризует особенности		
отношений и основами	межличностных отношений,		
использования различных	а также средства		
средств коммуникации в	коммуникации,		
разных видах	используемые в разных		
профессиональной	видах профессиональной		
деятельности.	деятельности.		
Умеет:	Повышенный уровены - разрабатывает учебную и	Зачет с	Доклад, беседа
- проектирует	внеучебную деятельность в	оценкой	(оценочная), отчет
педагогический процесс в	рамках толерантного	оценкои	по практике:
рамках толерантного	восприятия и		разработка
восприятия и	взаимодействия.		методических
взаимодействия.	взанмоденетвия.		материалов и
Владеет:	<b>- с</b> амостоятельно отбирает		рекомендаций;
- навыками разработки	диагностические методы,		анализ полученных
программы диагностики и			результатов
сопровождения ребенка в	проблемы ребенка, а также		педагоги
рамках процесса	целесообразные методы его		эксперимента
образования.	сопровождения в		
c opuse 2000000	образовательном процессе.		
Шифр компетенции	1 1	мулировка	
ОК-6	«Способность к самоорг		ообразованию»
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточн	оценивания в
		ой	рамках
		аттестации	промежуточной
			аттестации
			обучающихся по
			практике
	Базовый уровень		
Умеет:	- составляет перечень	Зачет с	Доклад, беседа
- осуществляет поиск	информационных ресурсов	оценкой	(оценочная), отчет
профессионально-значимой	для решения конкретной		по практике:
информации в сети	профессиональной задачи;		разработка
Интернет и других	- является активным		методических
источниках;	пользователем электронных		материалов и
- использует электронные	образовательных ресурсов;		рекомендаций;
образовательные ресурсы в	- применяет в практической		анализ полученных

целях самоорганизации и	деятельности средства		результатов
саморазвития;	самообразования и		педагоги
_ `	-		
1 1	самоорганизации в		эксперимента
самообразования и	соответствии с		
самоорганизации в	поставленными целями.		
соответствии с			
поставленными целями.			
Владеет:	- выполняет различные виды		
- основами работы с	заданий с использованием		
персональным	персонального компьютера;		
компьютером;	- устанавливает соответствие		
- навыками самоанализа,	между целью и результатом		
самооценки и	своей деятельности;		
самокоррекции;	- вносит изменения в свои		
- навыками анализа и	действия на основе		
синтеза профессиональной	самоанализа;		
информации и опыта с	- преобразует информацию из		
целью самообразования.	различных		
_	профессиональных		
	источников в процессе		
	решения поставленных задач.		
	Повышенный уровень	•	
Умеет:	- обосновывает	Зачет с	Доклад, беседа
- разрабатывает план	целесообразность	оценкой	(оценочная), отчет
самообразования и	составленного	,	по практике:
самоорганизации;	самостоятельно плана		разработка
- видоизменяет и	самообразования и		методических
интегрирует средства	самоорганизации;		материалов и
самообразования в	- предлагает собственные		рекомендаций;
соответствии с	варианты средств		анализ полученных
собственными	самообразования в		результатов
профессиональными	соответствии с		педагоги
потребностями.	профессиональными		эксперимента
			Skellepillielita
	потребностями		
Впалеет.	потребностями.		
Владеет:	- осуществляет процесс		
- опытом целеполагания	- осуществляет процесс самостоятельного		
- опытом целеполагания процесса собственного	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса		
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного		
- опытом целеполагания процесса собственного	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального		
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	MV HMODVO	
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Шифр компетенции	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор	мулировка	
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор	альную значим	2 2
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Шифр компетенции	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор  «Готовность сознавать соци профессии, обладать м	альную значим потивацией к ос	уществлению
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Шифр компетенции ОПК-1	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор «Готовность сознавать соци профессионального профессионального развития.	альную значим отивацией к ос іьной деятельно	уществлению ости»
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Шифр компетенции ОПК-1  Содержательное описание	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор  «Готовность сознавать соци профессии, обладать м профессионал	альную значим отивацией к ос от деятельно Форма	уществлению ости» Средства
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Шифр компетенции ОПК-1	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор «Готовность сознавать соци профессионального профессионального развития.	альную значим отивацией к ос иьной деятельно Форма промежуточн	уществлению ости» Средства оценивания в
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Шифр компетенции ОПК-1  Содержательное описание	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор  «Готовность сознавать соци профессии, обладать м профессионал	альную значим отивацией к ос от от от от от от от от от от от от от	уществлению ости» Средства оценивания в рамках
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Шифр компетенции ОПК-1  Содержательное описание	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор  «Готовность сознавать соци профессии, обладать м профессионал	альную значим отивацией к ос иьной деятельно Форма промежуточн	уществлению ости» Средства оценивания в рамках промежуточной
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Шифр компетенции ОПК-1  Содержательное описание	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор  «Готовность сознавать соци профессии, обладать м профессионал	альную значим отивацией к ос от от от от от от от от от от от от от	уществлению ости» Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Шифр компетенции ОПК-1  Содержательное описание	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор  «Готовность сознавать соци профессии, обладать м профессионал	альную значим отивацией к ос от деятельно Форма промежуточн	уществлению ости» Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Шифр компетенции ОПК-1  Содержательное описание	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор «Готовность сознавать соци профессии, обладать м профессионал Основные признаки уровня	альную значим отивацией к ос от деятельно Форма промежуточн	уществлению ости» Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Шифр компетенции ОПК-1  Содержательное описание	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.  Фор  «Готовность сознавать соци профессии, обладать м профессионал	альную значим отивацией к ос от деятельно Форма промежуточн	уществлению ости» Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по

- применяет требования	ФГОС общего образования к	оценкой	(оценочная), отчет
ФГОС общего образования	результатам освоения		по практике:
при организации			разработка
образовательной	условиям реализации		методических
деятельности;	образовательных программ,		материалов и
- соотносит свои действия	требования к структуре		рекомендаций;
при решении	основной образовательной		анализ полученных
профессиональных задач с	-		результатов
правовыми, нравственными	- перечисляет свои действия		педагоги
и этическими нормами.	по реализации требований		эксперимента
и этическими нормами.	ФГОС в организации		эксперимента
	образовательной		
	деятельности;		
	- перечисляет свои действия		
	при решении конкретной		
	профессиональной задачи и		
	обосновывает их с точки		
	зрения правовых,		
	нравственных и этических		
	норм;		
	- при самоанализе и		
	самооценки результатов		
	своей деятельности в период		
	практики демонстрирует		
	знания правовых,		
	нравственных и этических		
	норм.		
Владеет:	- перечисляет задачи в		
- навыками оценки	области обучения и		
правильности постановки	•		
задач в области обучения и	реализации определенной		
воспитания в рамках	профессиональной функции;		
1	1 1 1		
профессиональных	профессиональные действия в		
функций;	рамках определенной		
- навыками организации	профессиональной функции, обозначенных в		
своей деятельности по	обозначенных в		
реализации	Профессиональном стандарте		
профессиональных	Профессиональном стандарте «Педагог».		
профессиональных функций;	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих		
профессиональных функций; - нормами	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики;	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей деятельность с точки зрения	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики;		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей деятельность с точки зрения	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики; - демонстрирует поведение,		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей деятельность с точки зрения правовых, нравственных,	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики; - демонстрирует поведение, соответствующее нормам		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей деятельность с точки зрения правовых, нравственных,	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики; - демонстрирует поведение,		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей деятельность с точки зрения правовых, нравственных,	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики; - демонстрирует поведение, соответствующее нормам		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей деятельность с точки зрения правовых, нравственных,	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики; - демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики;		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей деятельность с точки зрения правовых, нравственных,	Профессиональном стандарте «Педагог».  - составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики;  - демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики;  - при самоанализе и		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей деятельность с точки зрения правовых, нравственных,	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики; - демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики; - при самоанализе и самооценки результатов		
профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей деятельность с точки зрения правовых, нравственных,	Профессиональном стандарте «Педагог» составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики; - демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики; - при самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период		

			1
	правовых, нравственных и		
	этических норм.  Повышенный уровень		
Varages	I		Потитат болото
Умеет:	- самостоятельно	Зачет с	Доклад, беседа
- формулирует задачи в	осуществляет целеполагание	оценкой	(оценочная), отчет
области обучения и	своей деятельности в рамках		по практике:
воспитания в соответствии с	реализации определенной		разработка
профессиональными	профессиональной функции;		методических
функциями;	- составляет план своих		материалов и
- планирует свою	действий по решению		рекомендаций;
деятельность в рамках	поставленных задач в рамках		анализ полученных
определенной	определенной		результатов
профессиональной функции.	профессиональной функции.		педагоги
Владеет:	- представляет		эксперимента
- навыками разработки	самостоятельно		
образовательных проектов,	разработанный		
реализующих требования	образовательный проект,		
ФГОС общего образования.	реализующий требования		
	ФГОС общего образования.		
Шифр компетенции		мулировка	
ОПК-5	«Владение основами про	фессиональной	этики и речевой
	ку	льтуры»	
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточн	оценивания в
		ой	рамках
		аттестации	промежуточной
			аттестации
			аттестации обучающихся по
	Базовый уровень		обучающихся по
Умеет:	<b>Базовый уровень</b> - решает логические задачи,	Зачет с	обучающихся по
Умеет: - строит профессиональную	- решает логические задачи,	Зачет с оценкой	обучающихся по практике
	- решает логические задачи,		обучающихся по практике  Доклад, беседа
- строит профессиональную	- решает логические задачи, выполняет контрольные		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет
- строит профессиональную устную и письменную речь,	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике:
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка,		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи;		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций;
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора;		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора; - ведет смоделированную		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора; - ведет смоделированную дискуссию по технике		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета.	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора; - ведет смоделированную дискуссию по технике этикета.		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета.	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора; - ведет смоделированную дискуссию по технике этикета.		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета.	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора; - ведет смоделированную дискуссию по технике этикета устанавливает соответствия речи по содержанию		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
- строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета.	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора; - ведет смоделированную дискуссию по технике этикета.		обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги

- навыками поведения в	она направлена, их развитию,		
коллективе и общения с	запасу представлений об		
коллегами в соответствии с	окружающем мире, опираясь		
нормами этикета;	на их опыт;		
- основами речевой	- перечисляет этические		
профессиональной	нормы поведения в		
культуры.	коллективе, называет		
	наиболее распространённые		
	ошибки;		
	- называет основы речевой		
	профессиональной культуры.		
	Повышенный уровень	•	
Умеет:	- Выражает ценностное	Зачет с	Доклад, беседа
- выстраивать	отношение к этике, умение	оценкой	(оценочная), отчет
целесообразные	анализировать процессы,		по практике:
профессионально-деловые	происходящие в коллективе.		разработка
отношения в			методических
педагогическом			материалов и
коллективе.			рекомендаций;
Владеет:	- перечисляет и предлагает		анализ полученных
- различными средствами и	собственные варианты		результатов
способами вербального и	средств развития речи в со-		педагоги
невербального общения в	соответствии с		эксперимента
профессиональной	профессиональными		
педагогической	потребностями;		
деятельности;	- ведет смоделированную		
- навыками толерантного	дискуссию в соответствии с		
общения.	понятиями о терпимости.		
общения. Шифр компетенции	понятиями о терпимости. Фор	мулировка	
общения.  Шифр компетенции ПК-1	<del>-</del>	мулировка ь образователы	ные программы по
Шифр компетенции	Фор	ь образователы	
Шифр компетенции	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с	ь образователы	
Шифр компетенции	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с	ь образователы требованиями	
Шифр компетенции ПК-1	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста	ь образователы требованиями ндартов»	образовательных
Шифр компетенции ПК-1 Содержательное описание	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста	ь образователы стребованиями ндартов» Форма	образовательных Средства
Шифр компетенции ПК-1 Содержательное описание	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн	образовательных Средства оценивания в
Шифр компетенции ПК-1 Содержательное описание	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста	ь образователы стребованиями ндартов» Форма промежуточн ой	образовательных Средства оценивания в рамках
Шифр компетенции ПК-1 Содержательное описание	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста	ь образователы стребованиями ндартов» Форма промежуточн ой	образовательных Средства оценивания в рамках промежуточной
Шифр компетенции ПК-1 Содержательное описание	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня	ь образователы стребованиями ндартов» Форма промежуточн ой	образовательных Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
Шифр компетенции ПК-1 Содержательное описание уровня	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	образовательных Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет:	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  Базовый уровень - называет и описывает	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	образовательных  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет: - планировать уроки,	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  Базовый уровень называет и описывает различные типы уроков и их	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	образовательных  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет: - планировать уроки, анализировать их	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  Базовый уровень - называет и описывает различные типы уроков и их структуру;	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	образовательных  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике:
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет: - планировать уроки, анализировать их эффективность;	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  Базовый уровень называет и описывает различные типы уроков и их структуру; описывает различные	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	Образовательных  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет: - планировать уроки, анализировать их эффективность; - разрабатывать и	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  Базовый уровень - называет и описывает различные типы уроков и их структуру; - описывает различные технологии проведения	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	образовательных  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет: - планировать уроки, анализировать их эффективность; - разрабатывать и реализовывать	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  - называет и описывает различные типы уроков и их структуру; - описывает различные технологии проведения урока;	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	образовательных  Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет: - планировать уроки, анализировать их эффективность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  - называет и описывает различные типы уроков и их структуру; - описывает различные технологии проведения урока; - описывает схему анализа	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций;
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет: - планировать уроки, анализировать их эффективность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  Базовый уровень  называет и описывает различные типы уроков и их структуру; описывает различные технологии проведения урока; описывает схему анализа урока.	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет: - планировать уроки, анализировать их эффективность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  - называет и описывает различные типы уроков и их структуру; - описывает различные технологии проведения урока; - описывает схему анализа урока составляет и реализует	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет: - планировать уроки, анализировать их эффективность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  Базовый уровень  называет и описывает различные типы уроков и их структуру; описывает различные технологии проведения урока; описывает схему анализа урока.	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет: - планировать уроки, анализировать их эффективность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  - называет и описывает различные типы уроков и их структуру; - описывает различные технологии проведения урока; - описывает схему анализа урока составляет и реализует индивидуальные программы.	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов
Шифр компетенции ПК-1  Содержательное описание уровня  Умеет: - планировать уроки, анализировать их эффективность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей	Фор «Готовность реализовыват предмету в соответствии с ста Основные признаки уровня  - называет и описывает различные типы уроков и их структуру; - описывает различные технологии проведения урока; - описывает схему анализа урока составляет и реализует	ь образователы с требованиями ндартов» Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги

педагогическими	при планировании и		
технологиями,	организации		
необходимыми для работы	образовательного процесса.		
с различными учащимися.			
	Повышенный уровенн	•	
Умеет:	- использует специальные	Зачет с	Доклад, беседа
- использовать специальные	подходы при обучении всех	оценкой	(оценочная), отчет
подходы к обучению, для	учеников при планировании		по практике:
того чтобы включить в	и организации		разработка
образовательный процесс	образовательного процесса.		методических
всех учеников: со			материалов и
специальными			рекомендаций;
потребностями в			анализ полученных
образовании, одаренных			результатов
учеников и т.д.			педагоги
Владеет:	- использует разнообразные		эксперимента
- формами и методами	специальные формы и		
обучения, выходящими за	методы обучения,		
рамки уроков:	выходящие за рамки		
лабораторные	стандартных уроков при		
эксперименты, полевая	планировании и организации		
практика и т.д.	образовательного процесса.		
Шифр компетенции		мулировка	
ПК-2	«Способность использовать		
	обучения	и диагностики>	<b>&gt;</b>
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточн	оценивания в
/ I	J I -		оденивания в
V 1		ой	рамках
V 1		_ •	рамках промежуточной
V 1		ой	рамках промежуточной аттестации
		ой	рамках промежуточной
V 1		ой	рамках промежуточной аттестации
	Базовый уровень	ой аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Умеет:	<b>Базовый уровень</b> - распознает внутреннюю и	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Умеет: - находить в конкретных	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов	ой аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике:
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия;	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы,
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы,
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	ой аттестации Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеет:	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов самостоятельно	ой аттестации Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеет: - самостоятельно	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов самостоятельно разрабатывает	ой аттестации Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников  Доклад, беседа (оценочная), отчет
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеет: - самостоятельно разрабатывает учебное	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов самостоятельно разрабатывает технологическую карту	ой аттестации Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике:
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеет: - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием	ой аттестации Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеет: - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и	ой аттестации Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеет: - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием	ой аттестации Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеет: - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	ой аттестации  Зачет с оценкой  Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеет: - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий.	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.  Повышенный уровень	ой аттестации  Зачет с оценкой  Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеет: - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий.  Умеет:	Базовый уровень - распознает внугреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.  Повышенный уровене демонстрирует на	ой аттестации  Зачет с оценкой  Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеет: - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий.  Умеет: - осуществлять выбор	Базовый уровень - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.  Повышенный уровене в демонстрирует на конкретном примере выбор	ой аттестации  Зачет с оценкой  Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций  Доклад, беседа (оценочная), отчет
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.  Владеет: - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий.  Умеет:	Базовый уровень - распознает внугреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.  Повышенный уровене демонстрирует на	ой аттестации  Зачет с оценкой  Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций

<b></b>			T
адекватных поставленной	зависимости от		методов
цели.	поставленной цели.		исследования
Владеет:	- производит оценку	Зачет с	Доклад, беседа
- самостоятельно проводит	эффективности	оценкой	(оценочная), отчет
анализ (самоанализ)	использования методов,		по практике: анализ
учебного занятия с точки	технологий обучения и		информационных
зрения использованных	диагностики;		источников; анализ
методов, технологий	- составляет рекомендации		результатов
обучения и диагностики.	по совершенствованию		эксперимента;
	учебного занятия с точки		разработка
	зрения методов, технологий		методических
***	обучения и диагностики.		рекомендаций
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	«Способность решать задачи воспитания и духовно-		
	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной		
	деятельности»		
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточн	оценивания в
		ой	рамках
		аттестации	промежуточной
			аттестации
			обучающихся по
			практике
*7	Базовый уровень	2	П
Умеет:	- выбирает содержание	Зачет с	Доклад, беседа
- распознает ценностный	учебной и внеучебной	оценкой	(оценочная), отчет
аспект учебного знания и	деятельности, исходя из		по практике: анализ
информации и выбирает	задач духовно-нравственного		литературы,
учебные и внеучебные	развития и воспитания		информационных
знания, обеспечивающие	обучающихся при		источников;
понимание и переживание	планировании		разработка
обучающимися их	образовательного процесса.		методических
ценностного аспекта.		2	материалов
Владеет:	- учитывает целеполагание в	Зачет с	Доклад, беседа
- ставит цели духовно-	учебной и внеучебной	оценкой	(оценочная), отчет
нравственного развития и	деятельности по духовно-		по практике:
воспитания обучающихся в учебной и внеучебной	нравственному развитию обучающихся при		подбор и анализ методов
	обучающихся при планировании		исследования;
1	образовательного процесса;		
планировании и организации	- демонстрирует		проведение педагогического
образовательного процесса;	возможности применения		эксперимента;
- владеет современными	современных методов и		разработка
методами и формами	форм воспитательной работы		методических
воспитательной работы,	по развитию у обучающихся		материалов и
направленными на развитие	познавательной активности,		рекомендаций
у обучающихся	самостоятельности,		Роколондации
познавательной активности,	творческих способностей,		
самостоятельности,	гражданской позиции,		
творческих способностей,	толерантности, культуры		
гражданской позиции,	здорового и безопасного		
толерантности, культуры	образа жизни		
здорового и безопасного	- обсновывает выбор методов		
, , . <u>L 1</u>	L LILITED BUT EDITOR MICTOROB		

образа жизни.	и форм воспитательной работы по духовно- нравственному развитию		
	обучающихся.		
	Повышенный уровень	•	
Умеет:	- показывает использование в	Зачет с	Доклад, беседа
- использует активные и	учебной и в внеучебной	оценкой	(оценочная), отчет
интерактивные методы,	деятельности активных и	,	по практике:
технологии воспитания и	интерактивных методов		проведение
духовно-нравственного	воспитания и духовно-		педагогического
развития обучающихся при	нравственного развития		эксперимента;
планировании и	обучающихся.		разработка
организации			методических
образовательного процесса.			материалов и
1			рекомендаций
Владеет:	- разрабатывает проект	Зачет с	Доклад, беседа
- проектирует	одного из направлений	оценкой	(оценочная), отчет
воспитательные программы	воспитательной работы по	,	по практике:
по духовно-нравственному	духовно-нравственному		разработка
развитию обучающихся.	развитию обучающихся.		методических
r	F		материалов и
			рекомендаций
Шифр компетенции	Фоп	мулировка	рополидидии
ПК-4	«Способность использоват		образовательной
	среды для достижения л		_
	предметных результатов (		
	учебно-воспитательного про	-	
	_	оцесси средстви редмета»	треподаваемого
Содержательное описание			
	П Основные признаки	Форма	Средства
-	Основные признаки уровня	Форма промежуточн	Средства опенивания в
уровня	уровня уровня	промежуточн	оценивания в
<u>-</u>	_	промежуточн ой	оценивания в рамках
<u>-</u>	_	промежуточн	оценивания в рамках промежуточной
<u>-</u>	_	промежуточн ой	оценивания в рамках промежуточной аттестации
<u>-</u>	_	промежуточн ой	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по
<u>-</u>	уровня	промежуточн ой	оценивания в рамках промежуточной аттестации
уровня	уровня Базовый уровень	промежуточн ой аттестации	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
уровня Умеет:	уровня  Базовый уровень разрабатывает планы	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
уровня  Умеет: - использует основные	уровня  - разрабатывает планы учебных занятий с	промежуточн ой аттестации	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет
уровня  Умеет: - использует основные отруктуры	уровня  Базовый уровень - разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике:
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для	уровня  Базовый уровень разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества	уровня  Базовый уровень разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного	уровня  Базовый уровень разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	уровня  Базовый уровень разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций;
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует	уровня  Базовый уровень разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-	уровня  Базовый уровень  разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использует различные	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение педагогического
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-коммуникационные	уровня  Базовый уровень  разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использует различные элементы структуры	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-коммуникационные технологии для	уровня  Базовый уровень разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использует различные элементы структуры образовательной среды для	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение педагогического
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества	уровня  Базовый уровень  разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение педагогического
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного	уровня  Базовый уровень  разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение педагогического
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества	уровня  Базовый уровень  разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение педагогического
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного	Базовый уровень - разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует использует	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение педагогического
уровня  Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного	уровня  Базовый уровень  разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	промежуточн ой аттестации Зачет с	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение педагогического

	mayyya Haryyy		
	технологии в процессе моделирования учебных		
	моделирования учебных занятий.		
Умеет:	Повышенный уровены - разрабатывает планы	Зачет с	Доклад, беседа
	- разрабатывает планы учебных занятий, с	оценкой	(оценочная), отчет
- вносит инновационные	учеоных занятии, с использованием	оценкои	
элементы в традиционные формы организации			по практике:
формы организации занятий для обеспечения	современных концепций и средств обучения и		разработка методических
качества учебно-	воспитания.		материалов
воспитательного процесса.	воспитания.		материалов
Владеет:	- в зависимости от	Зачет с	Доклад, беседа
- осуществляет адаптацию	возможностей	оценкой	(оценочная), отчет
учебно-воспитательного	образовательный среды	0.401111011	по практике:
процесса под имеющиеся	использует вариативные		разработка
условия образовательной	формы учебных заданий в		методических
среды.	процессе планирования		материалов и
	образовательной		рекомендаций;
	деятельности.		проведение
			педагогического
			эксперимента
Шифр компетенции	Фор	мулировка	
ПК-5	«Способность осуществлят		<del>-</del>
	социализации и профес	сионального са	моопределения
		нающихся»	
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточн	оценивания в
V 1	V 1		
	V 1	ой	рамках
			рамках промежуточной
		ой	рамках промежуточной аттестации
		ой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по
		ой	рамках промежуточной аттестации
	Базовый уровень	ой аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Умеет:	Базовый уровень - составляет программу и	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Умеет: - использует существующие	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического	ой аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет
Умеет: - использует существующие концепции социализации и	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике:
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического сопровождения	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  Владеет:	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся перечисляет и	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  Владеет: - основами моделирования	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся.  - перечисляет и характеризует этапы	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  Владеет: - основами моделирования индивидуального	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся.  - перечисляет и характеризует этапы моделирования	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  Владеет: - основами моделирования индивидуального образовательного маршрута	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся.  - перечисляет и характеризует этапы	ой аттестации Зачет с	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  Владеет: - основами моделирования индивидуального	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута.	ой аттестации  Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  Владеет: - основами моделирования индивидуального образовательного маршрута	Базовый уровень - составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся.  - перечисляет и характеризует этапы моделирования	ой аттестации  Зачет с оценкой	рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике  Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и

- анализировать и	из различных	оценкой	(оценочная), отчет
синтезировать	профессиональных	оценкон	по практике: анализ
профессиональную	источников в процессе		литературы и
информацию и опыт с	решения поставленных		информационных
целью оптимизации	задач;		источников, анализ
процесса социализации и	- устанавливает соответствие		результатов
профессионального	между целью и результатом		эксперимента,
самоопределения	своей деятельности;		анализ
обучающихся;	- вносит изменения в свои		теоретической и
-			практической
- использовать самоанализ,	действия на основе самоанализа.		деятельности
самооценку и	Самоанализа.		дсятельности
самокоррекцию в процессе			
осуществления			
педагогического			
сопровождение			
социализации и			
профессионального			
самоопределения			
обучающихся.	000,000	2	Помичан база-
Владеет:	- создает и оценивает	Зачет с	Доклад, беседа
- разрабатывать новые	качество новых методов и	оценкой	(оценочная), отчет
методы и методики	методик педагогического		по практике:
педагогического	сопровождения		разработка
сопровождения	социализации и		методических
социализации и	профессионального		материалов и
профессионального	самоопределения		рекомендаций;
самоопределения	обучающихся;		проведение
обучающихся;	- осуществляет процедуру		педагогического
- адаптировать	адаптации		эксперимента
существующие	психодиагностических		
психодиагностические	методик с целью		
методы к выполнению	педагогического		
новых задач по	сопровождения		
педагогическому	социализации и		
сопровождению	профессионального		
социализации и	самоопределения		
профессионального	обучающихся;		
самоопределения	- обосновывает		
обучающихся;	целесообразность		
- разрабатывать	индивидуального		
индивидуальный	образовательного маршрута		
образовательный маршрут с	с целью профессионального		
целью профессионального	самоопределения		
самоопределения	обучающихся.		
обучающихся.	_		
Шифр компетенции	-	мулировка	
ПК-6	«Готовность к взаим	•	
Covernment	-	льного процесс	
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточн	оценивания в
		ОЙ	рамках
		аттестации	промежуточной
			аттестации

			обучающихся по
			практике
	Базовый уровень		
Умеет: - разрабатывать различные виды учебных задач.	- разрабатывает основные виды образовательных задач; - преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников; разработка методических материалов и рекомендаций
Владеет: - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.	- способен применять навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; - разрабатывает и способен решить основные виды образовательных задач.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций
	Повышенный уровень	•	
Умеет: - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	- способен осуществлять процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: проведение педагогического эксперимента; разработка методических материалов и рекомендаций
Владеет: - видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; - производит самостоятельное целеполагание организации продуктивного диалога.	- способен предложить собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; - предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций

Шифр компетенции	Фор	Формулировка			
ПК-7	«Способность организовывать сотрудничество обучающихся,				
	поддерживать активность и инициативность,				
	самостоятельность обучан		ать их творческие		
		собности»			
Содержательное описание	-	Форма	Средства		
уровня	уровня	промежуточн	оценивания в		
		ой	рамках		
		аттестации	промежуточной		
			аттестации		
			обучающихся по		
	Базовый уровень		практике		
Владеет:	- применяет технологии				
<b>Бладеет.</b> - применяет технологии	1				
- применяет технологии обучения в сотрудничестве					
для развития творческих	1				
дли развития творческих способностей	incommon of months.				
обучающихся.					
	Повышенный уровень	<u> </u>			
Владеет:	- разрабатывает и применяет	Зачет с	Доклад, беседа		
- разрабатывает и		оценкой	(оценочная), отчет		
применяет технологии	_	оценнон	по практике:		
обучения в сотрудничестве			разработка		
для развития творческих	<u> </u>		методических		
способностей			материалов и		
обучающихся.			рекомендаций		
Шифр компетенции	Фор	мулировка			
ПК-11	«Готовность использовать сі	истематизирова	нные теоретические		
	и практические знани		_		
	исследовательских за	дач в области о	бразования»		
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства		
уровня	уровня	промежуточн	оценивания в		
		ой	рамках		
		аттестации	промежуточной		
			аттестации		
			обучающихся по		
	Газару ій утараму		практике		
Умеет:	<b>Базовый уровень</b> - составляет перечень	Зачет с	Доклад, беседа		
		оценкой	(оценочная), отчет		
- осуществляет поиск анализ, систематизацию и		оценкои	по практике:		
анализ, систематизацию и исследование	педагогической задачи;		составление		
исследованис профессионально-значимой	-		библиографическог		
профессионально-значимой информации в сети			о списка; анализ		
информации в сети Интернет и других	1		отобранной		
источниках для постановки	1		литературы и		
<del>-</del>					
- использует электронные	•		задач исследования;		
образовательные ресурсы			подбор и анализ		
при проведении			методов		
и решения исследовательских задач в области образования;	информационных технологий;		информационных источников; постановка цели и		

		T	T
исследований в области	* '		исследования;
образования;	решения поставленных		проведение
- формулирует и оценивает	задач;		педагогического
правильность постановки	- является активным		эксперимента;
исследовательских задач в	пользователем электронных		анализ полученных
области обучения и	образовательных ресурсов;		результатов
воспитания;	- перечисляет и		эксперимента;
- осознанно выбирает	систематизирует		разработка
средства, формы, способы и	исследовательские задачи в		методических
пути решения	области обучения и		материалов и
исследовательских задач в	воспитания;		рекомендаций
области образования,	- соотносит поставленные		
способы оценки	задачи с Профессиональным		
результатов исследования.	стандартом педагога;		
	- называет и описывает		
	формы, способы и пути		
	решения исследовательских		
	задач в области образования;		
	- применяет их в		
	практической деятельности в		
	соответствии с		
	поставленными целями.		
Владеет:	- выполняет различные виды	Зачет с	Доклад, беседа
- владеет основами работы	заданий с использованием	оценкой	(оценочная), отчет
с персональным	персонального компьютера;	ОЦСИКОИ	по практике:
компьютером, методиками	=		статистическая
статистической обработки	1 2		
-	зависимости, отношения,		обработка и анализ
данных экспериментальных	процессы, проводит		и оформление
исследований.	вычисления с применением		результатов
	компьютерных программ.		исследования с
			помощью
			компьютерных
			технологий
<b>V</b> /	Повышенный уровень		Пачитан базана
Умеет:	- осуществляет	Зачет с	Доклад, беседа
- использует современные	самостоятельное применение	оценкой	(оценочная), отчет
психолого-педагогические	современных психолого-		по практике:
теории и технологии	педагогических теорий и		проведение
исследовательской	технологий		педагогического
деятельности, основанные	исследовательской		эксперимента;
на знании законов развития	деятельности в учебном		анализ результатов
личности.	процессе, оценивает		эксперимента;
	результаты их применения;		разработка
	- знает, понимает,		методических
	диагностирует и оценивает		материалов и
	проявления законов развития		рекомендаций
	личности.		
Владеет:	- предлагает собственные		
- обладает опытом	варианты применения		
разработки методик	современных педагогических		
использования	технологий управления		
современных	образовательным процессом		
педагогических технологий	в соответствии с		
	1		

управления образовательным процессом c учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; - оценивает эффективность современных педагогических технологий особенностей учетом образовательного процесса; обладает опытом проектирования, использования преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки решения исследовательских задач в области образования;

- владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;
- владеет психологопедагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.

профессиональными потребностями;

- представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения;
- самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса;
- самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса;
- осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях;

процесс

осуществляет

- самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования; организует, перечисляет и
- организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента;
- перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов;
- устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности;

- вносит изменения в свои

259

	действия на основе анализа и		
	результатов педагогического		
III who was warman	эксперимента.		
Шифр компетенции ПК-12	Формулировка «Способность руководить учебно-исследовательской		
11K-12		•	
C		гью обучающих ———	
Содержательное описани	_	Форма	Средства
уровня	уровня	промежуточн	оценивания в
		ой	рамках
		аттестации	промежуточной
			аттестации
			обучающихся по
			практике
	Базовый уровень	T	T
Умеет:	- при создании	Зачет с	Доклад, беседа
- применять полученны	1	оценкой	(оценочная), отчет
знания при создани	•		по практике:
учебных исследовательски	х знания.		проведение
работ в письменном	И		педагогического
устном форматах.			эксперимента;
Владеет:	- осуществляет учебно-		разработка
- базовыми навыкам	и исследовательскую		методических
осуществления учебно	р- деятельность.		материалов и
исследовательской			рекомендаций
деятельности.			
	Повышенный уровень		
Умеет:	- обнаруживает и исправляет	Зачет с	Доклад, беседа
- обнаруживать	и ошибки, нарушения и	оценкой	(оценочная), отчет
исправлять стилистически	1	,	по практике:
<i>ـ</i> ــ	и тексте;		проведение
нарушения в научно	_		педагогического
тексте; работать с системо			эксперимента;
«Антиплагиат».	«Антиплагиат» и		анализ результатов
	анализирует результаты		исследования;
	проверки.		разработка
Владеет:	- имеет опыт участия в		методических
- опытом работы в научног			материалов и
кружке, научно			рекомендаций
исследовательском	общества и т.д.		Parionalidadini
обществе т.п.	оощества и т.д.		
	 ю промежуточной аттестации по	   практика (пра	петарланиа поилала
	но промежуточной аттестации по тах исследования на заключител		
1. Выполнение плана раб		тынон конферен	щии).
2. Выполнение индивиду	•		
•	а и отчета по практике и представле	ение на кафелоу в	в течение нелели после
завершения практики.		па тародру п	
	дом на итоговой конференции.		
	и результатов прохождения студент	ом промежуточно	ой аттестации:
	Студент демонстрирует умения		
	нализировать их эффективност		
	индивидуальные программы и м		*
	четом личностных и возрастны		
*	иетолики пелагогического сог		

методики педагогического сопровождения,

владеет психолого-

технологиями, необходимыми работы педагогическими ДЛЯ различными учащимися, умеет использовать специальные подходы, обучения, методы формы для того чтобы включить образовательный процесс всех учеников: co специальными потребностями в образовании, осуществляет выбор методов технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели, самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики., владеет современными методами и формами воспитательной работы духовно-нравственной направленности, использует активные интерактивные методы, технологии воспитания. использует информационно-коммуникационные технологии ДЛЯ обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, осуществляет поиск. анализ, систематизацию исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования, осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.

«хорошо»

Студент демонстрирует умения и навыки планировать уроки, допуская незначительные методологические погрешности, способен целом эффективность, анализировать ИХ разрабатывать И реализовывать индивидуальные программы и маршруты развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей, знает основные методы и методики педагогического сопровождения, в целом способен методологически обоснованно осуществлять выбор методов и технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели, при незначительной помощи курирующего методиста проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики, ознакомлен с основными методами и формами воспитательной работы духовно-нравственной направленности, активными и интерактивными методы, технологиями воспитания, использует их в учебной деятельности, но ограниченно, как и информационно-коммуникационные технологии, владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, способен осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, но иногда нуждается в методической помощи при постановке этих задач, использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования, практически всегда способен обоснованно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует умения и навыки планировать уроки, однако допускает различные методологические ошибки, с затруднением анализирует эффективность, может разработать, но испытывает сложности при реализации индивидуальных программ и маршрутов развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей, знает в теории базовые методы и методики педагогического сопровождения, но затрудняется в использовании специальных подходов, методов и форм обучения, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся; выбирает стандартный набор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели, способен для достаточной методической поддержки, проводит анализ

(самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики., знает в теории основные методы и формы воспитательной работы духовно-нравственной направленности, активные и интерактивные методы, технологии воспитания, но не стремится использовать их в учебной деятельности, владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, с затруднениями способен осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, нуждается в методических рекомендациях для обоснованного выбора средств, форм, способов и путей решения исследовательских задач в области образования, способов оценки результатов исследования.

#### «неудовлетворительно»

Студент с трудом демонстрирует умения и навыки планировать уроки, не способен анализировать их эффективность, не знаком с понятиями индивидуальных программ и маршрутов развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей, знает лишь базовые методы и методики педагогического сопровождения, не знаком с психологопедагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися, не способен использовать специальные подходы, методы и формы обучения, с ошибками осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели, не способен проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки использованных методов, технологий обучения и диагностики., знает лишь базовые методы и формы воспитательной работы духовно-нравственной направленности, но не использует их на практике, знает об активных методах, технологиях воспитания не в полной мере, с трудом осуществляет учебноисследовательскую деятельность, не способен самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, с трудом выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### а) основная литература:

- 1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007. 336с.
- 2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005. 239 с.

#### б) дополнительная литература:

- 1. Никитенко 3. Н., Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Рекомендовано Учебнометодическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. 176 с.
- 2. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 1. Методика как теория и технология иноязычного образования/ Е.И. Пассов. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010.-542 с.
- 3. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 2. Методология методики: эмпирические методы исследования/ Е.И. Пассов. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. 647 с.
- 4. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 3. Методология методики: теоретические методы исследования / Е.И. Пассов. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010.-634 с.
- 5. Садохин, А.П. Введение в межкультурную коммуникацию [Текст]: учебное пособие / А. П. Садохин. 2-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2010. 188с.

- 6. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для вузов/ Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2005.- 192 с.
- 7. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие [Текст]/ С.Г. Тер-Минасова. М.: СЛОВО/ SLOVO, 2008. 624 с.
- 8. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст]: теория и практика: учеб. пособие для препод. и студ / А. Н. Щукин. 3-е изд. М.: Филоматис, 2007. 480 с.

#### в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1. http://elf-english.ru/2009/01/podkasty-na-anglijskom/als for Learning English.htm
- 2. http://esl.about.com/od/englishtestsandquizzes/English\_Tests\_and\_Quizzes\_Practice\_Materi
- 3. http://www.english-4kids.com/index.html
- 4. http://festival.1september.ru/articles/subjects/10
- 5. http://me.yanval.ru/
- 6. http://www.ego4u.com/
- 7. http://www.englishbanana.com/
- 8. http://www.english-better.ru/tutorials/podcasts-for-learning-english-2.html
- 9. http://www.englishclub.com/index.htm

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями практики могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, Prezi.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.
- использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Кафедра обеспечивает рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Кабинет кафедры оборудован: персональными компьютерами (ПК) в количестве 3 шт. с комплектом лицензионного обеспечения, сканером НР, принтером Canon, копировальной машиной Canon в количестве 2 шт., библиотекой учебно-методических пособий и иноязычных словарей. На кафедре имеется доступ к сети «Интернет», доступ в электронную образовательную среду университета, доступ к ЭБС IPRbooks, Polpred, eLIBRARY.ru, East View.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы: специализированной мебелью, мультимедийный проектор BENQ, переносной экран, ноутбук Lenovo, компьютерные колонки Sven.

Помещение для самостоятельной работы (Французский ресурсный центр, 201 аудитория) оборудовано: специализированной мебелью, 1 ПК с комплектом лицензионного программного

обеспечения, проектором Sony, экраном, телевизором, видеодвойкой, компьютерными колонками Sven.

Помещение для самостоятельной работы (Компьютерный класс, 205 аудитория) оборудовано: специализированной мебелью, ПК в количестве 11 шт. с комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к сети «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду университета, доступ к ЭБС IPRbooks, Polpred, eLIBRARY.ru, East View, компьютерными колонками Sven

Помещение для самостоятельной работы (Компьютерный класс №2, 206 аудитория) оборудовано: специализированной мебелью, ПК в количестве 15 шт. с комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к сети «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду университета, доступом к ЭБС IPRbooks, Polpred, eLIBRARY.ru, East View, компьютерными колонками Sven в количестве 2шт., плазменным телевизором, DVD-плеером и видеомагнитофоном, интерактивной доской и проектором Sony.

## 13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся составляют, систематизируют теоретическую литературу по теме исследования, ищут материал, делают анализ литературы, самостоятельные выводы, отбирают и интерпретируют фактический материал, подкрепляют практическим материалом теоретические выводы ученых по проблеме.

Кроме того, в процессе преддипломной практики обучающиеся заполняют дневник практики и отчет практики строго в соответствии с этапами практики.

Перечень вопросов для обсуждения на итоговой конференции:

- 1) Какова цель и задачи исследования, проведённого за время прохождения практики?
- 2) Какова актуальность и новизна результатов проделанной работы?
- 3) Основные положения теоретической части исследования.
- 4) Описание проведённого педагогического эксперимента и выводы по его результатам.
- 5) Представление методических материалов или рекомендаций, разработанных по результатам исследования.
- 6) Общие выводы по прохождению практики.

#### Рекомендации по оформлению итогов проведения эксперимента

Итоги эксперимента, проведённого в рамках преддипломной педагогической практики, предлагается оформить согласно следующей структуре:

- 1. Введение, отражающее цели и задачи эксперимента, объект и предмет исследования, а также различные нормативные акты, используемые в работе.
- 2. Основная часть, описывающая проведение эксперимента и его результаты. В данном разделе анализируется ряд факторов, влияющих на ход педагогического процесса, и описываются познавательные результаты эксперимента. Результатами эксперимента могут быть: разработка концепций обучения, воспитания, образования; определение закономерностей учебно-воспитательного процесса; выявление факторов, влияющих на эффективность усвоения знаний; постановка новых педагогических проблем; подтверждение или опровержение гипотез; разработка классификаций (уроков, методов обучения, типов уроков) и т.д.
- 3. Заключение раздел, в котором следует подвести итоги и сделать соответствующие выводы в соответствии с вопросами и задачами, сформулированными во введении.

Помимо того, необходимо дать рекомендации для улучшения образовательного процесса.

В отчёт также вносятся данные педагогического эксперимента: диагностические материалы, результаты анкетирования и тестирования. Они подробно описывают ход эксперимента по внедрению различных методик и их результат, который подтверждается графиками и диаграммами, оформляется в таблицы. Основной иллюстрированный материал помещается в приложения.

С содержательной точки зрения рекомендуется обращать внимание на то, что в результатах эксперимента стоит отражать следующие три взаимодополняющих компонента: объективный, преобразующий и конкретизирующий.

Объективный компонент реализуется через описание результатов эксперимента на общенаучном уровне, представленном различными типами знаний (гипотеза, классификация, методика, условия, и т.д.).

Преобразующий компонент указывает на изменения, происходящие с объективным компонентом, и подводит к уточнениям, дополнениям или другим преобразованиям.

Конкретизирующий компонент уточняет различные факторы и обстоятельства, в которых происходит изменение объективного и преобразующего компонента. Если какой-либо из данных компонентов пропущен или слабо отражен, то процесс не может быть раскрыт и содержательно описан.

Таким образом, при подведении итогов проведения эксперимента следует описать:

- начальное и конечное состояние педагогической системы;
- характеристику условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
- особенности субъектов экспериментального воздействия;
- данные о затратах времени, усилий и средств.

#### Рекомендации по оформлению методических материалов и рекомендаций

Педагогически грамотная разработка методического материала (учебно-методических пособий, методических разработок и т.д.) является одним из условий успешного учебного процесса.

Для повышения эффективности разработки методического материала следует соблюдать рекомендации к его оформлению.

Содержание всех методических материалов должно излагаться доступно и лаконично и отражать их практическую, теоретическую и методическую значимость. Содержательная часть должна быть логично структурирована. Рекомендуется использовать следующую структуру для данного изложения:

- 1. Введение. В нем указывается место данной темы в курсе, количество часов, цели и задачи, определенные рабочей программой.
- 2. Цель методической разработки (обобщение опыта работы, исследовательская работа, совершенство учебно-воспитательной работы ит.д.)
- 3. Содержание. Содержание методического материала должно четко соответствовать теме и цели и представлять собой сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применении современных технических и информационных средств обучения. Язык методических материалов должен быть четким, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать методологическому тезаурусу.
- 4. Использованная литература.
- 5. Приложения (таблицы, бланки, технологические карты, планы занятий и другие документы в зависимости от вида методических материалов).

Также рекомендуется отразить в методических материалах следующие вопросы:

- оборудование занятия, ТСО, раздаточный материал, наглядность, и т.д.;
- метод проведения, обоснование принятия выбора методики;
- деятельность преподавателя и студента;
- организация самостоятельной работы обучающегося;
- организация работы с учебной литературой во время занятия;
- межпредметные связи и их реализация на занятии;
- организация контроля (формы, виды, разноуровневость);
- конспект занятия и т.д.

#### 14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по преддипломной практике является отчет и дневник студентапрактиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

- 1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.
- 2. Объем отчета (основной текст) 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.
  - 3. Отчет о практике должен содержать:
  - 3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).
  - 3.2. Оглавление (содержание) отчета.
- 3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).
- 3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.
  - 3.5. Дневник практики.
  - 3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).
  - 3.7. Список литературы.
- 3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).
  - 3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

#### В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.
- 6. По окончании практики отчет вместе с дневником сдается руководителю практики от кафедры.
- 7. Отчет вместе с дневником практики и докладом о результатах исследования выкалывается студентом в индивидуальное электронное портфолио в электронную образовательную среду Moodle.

#### Дневник прохождения практики

- 1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.
  - 2. Дневник содержит:
  - информацию о месте и сроках прохождения практики;
  - календарный график прохождения практики;
  - наименование подразделений, где проходила практика;
  - содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
  - календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
  - список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
  - замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
  - 3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
- 4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.
- 5. Дневник выкладывается студентом в индивидуальное электронное портфолио в электронную образовательную среду Moodle.

#### 15. Организация практики на заочном отделении

Содержание практики, организуемой на очном отделении, соответствует содержанию данной программы. Индивидуальные задания студента в данной программе соответствуют индивидуальным заданиям в программе очного отделения. Отличие программы производственной практики на заочном отделении заключается в общей трудоёмкости практики, а именно – 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели.

Производственная практика на очном отделении проводится на 5 курсе в 15 триместре.

N.C.		рактика на очном отделении проводи			
No	Разделы (эта	пы) и содержание практики	Общая		Формы текущего
π/			трудоемкост		контроля
П			n	Ь	
			Зач.	Часы	
1	Подготовительный	1) AMATOMETONE HO TOWNING	ед.		Заполнение
1	подготовительный	<ol> <li>инструктаж по технике безопасности;</li> </ol>			
		2) составление индивидуального	1	36	форм в дневнике
		плана работы;	1	30	практики.
		3) обсуждение этапов работы;			практики.
		4) составление графика			
		индивидуальных консультаций.			
2	Начальный	1) установочная конференция на			Заполнение
	Пачальный	факультете;			
		2) ознакомление с целями и задачами	1	36	форм в дневнике
		преддипломной практики;	1	30	1 1
		преддипломной практики, 3) знакомство с базой практики;			практики. Устный опрос
		4) проведение инструктажа на			(собеседование).
		рабочем месте;			(соосоедование).
		5) заполнение первичной			
		документации.			
3	Основной	1) постановка и согласование цели и			Заполнение
	o enobilon	задач исследования;			соответствующих
		2) согласование этапов работы;	3	108	форм в дневнике
		3) согласование перечня, формы и			практики.
		содержания отчетной			Письменные работы
		документации;			(дневник практики).
		4) согласование расписания			1
		индивидуальных консультаций в			
		период основного этапа;			
		5) подготовка ежедневного плана			
		работы;			
		6) проверка плана исследования по			
		теме работы;			
		7) составление библиографического			
		списка;			
		8) подбор и анализ методов			
		исследования;			
		9) анализ выбранной литературы;			
		10) проведение педагогического			
		эксперимента с помощью			
		выбранных методов			
		исследования;			
		11) анализ результатов			
		эксперимента;			
		12) статистическая обработка			
		результатов эксперимента; 13) разработка методических			
		материалов и рекомендаций по		Ī	1

		результатам исследования;			
		14) анализ проделанной			
		теоретической и практической			
		1			
<b>—</b>		деятельности.			
4	Заключительный	1) отчет по результатам выполнения			Заполнение
		плана;			соответствующих
		2) отчет о результатах исследования,	1	36	форм в дневнике
		проведенного в рамках			практики.
		подготовки, а именно:			Устный опрос
		- выводы по теоретической базе			(выступление на
		исследования;			отчетной
		- теоретический и практический			конференции).
		анализ работы;			Презентация.
		3) проведение итоговой			,
		конференции;			
		4) оформление отчетной			
		документации в виде дневника			
		практики и отчёта по практике;			
		5) выставление подготовленной			
		документации по результатам			
		практики (дневник, отчёт и доклад			
		о результатах исследования) в			
		электронное портфолио;			
		6) представление дневника практики			
		на базы практик;			
		7) подведение итогов практики.			

## 16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Подготовка и реализация программы практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учётом рекомендаций, содержащихся в соответствующих заключениях медицинских экспертиз с учётом рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики подбираются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничения здоровья, а также с учётом характера заданий по практике. На кафедре назначается сопровождающий. Сопровождающий организует процесс практики, организует персональное сопровождение в процессе практики. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- 1. Электронные дистанционные образовательные технологии, консультации в режиме онлайн, электронной почты.
  - 2. Электронные учебно-методические материалы.
  - 3. Технологии индивидуального целеполагания.
- 4. Усиление личностно-ориентированной направленности при организации преддипломной практики.

# Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

<b>Ракультет иностран</b> Софотра		,	
хафедра Направление подгот	овки: 44.03.05 Педагоги		<u>—</u> ие
	и:		
Р <b>орма обучения:</b> оч	ная		
<b>Sypc:</b> 5			
руппа:	<u> </u>		
		ДНЕВНИК	
прохожд	дения производств	енной (предд	ипломной) практики
_	способ проведени	я практики: с	гационарная
	рма проведения пр	1	<b>_</b>
40		на	
	(наим	енование организаци	iu)
c		по	
	(указать дату)		(указать дату)
Студент			
<u> </u>	(подпись)		(инициалы и фамилия)
уководитель практ	ики:		
	МП		_
( должность)	 (место печати)	(подпись)	(И.О.Фамилия)

Ярославль, 2018

# ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

		20	
<u> </u>	»>	20	_Г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №
Выдано студенту
(фамилия, имя, отчество) направленному в
(пункт назначения) для прохождения производственной преддипломной практики по
срок проведения практики «»
Основание: Приказ № от «» 20г.
Руководитель практики:

## ОТМЕТКИ О ПРИХОДЕ НА КАФЕДРУ И УХОДЕ С НЕЕ:

Убыл из		Прибыл		
« <u></u> »	20г.	« <u></u> »	20	Γ.
Печать	Подпись	Печать	Подпись	
Прибыл		Убыл из <u></u>		
«»	20г.	« <u></u> »	20	Γ.
Печать	Подпись	Печать	Подпись	

### І. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент		
5 курса факультета иностранных языков,		
направление подготовки 44.03.05 Педаго	гическое образовані	ие,
профиль		
направляется для прохождения производ	цственной, преддип.	помной практики
B:		
Объем практики составляет 3 зачетных е,	диницы.	
Сроки практики: c «» 20	г. по «»	20 г.
Студент обязан представить дневник, собранный материал для написания выпу до «» 20 практике в соответствии с требования	скной квалификаци г. и получить заче ми формы аттеста	онной работы т с оценкой по ции результатов
практики, установленными учебным г. 20 г.	іланом до «»	
М.П. Руководитель практики:		
T JROBOGHITOND IIPURITIKII.		
	« »	20 г

# III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер	Дата	Кто проводил	Подпись
инструктажа		инструктаж	студента
Вводный			
инструктаж			
Повторный			
инструктаж на			
рабочем месте			

Руководитель прав	стики:	
	(ФИО)	
	(должность)	
Студент		
	(ФИО)	(подпись)

#### IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- **1.** Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- 2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- **3.** Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, правилам внутреннего трудового порядка.
- **4.** Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
- **5.** Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
  - 6. Участвовать в общественной жизни коллектива учреждения.
- **7.** Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- **8.** Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики.
- **9.** Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
- **10.** По окончании практики сдать на проверку руководителю практики отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

#### VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

- 1. Составляет рабочий график (план) проведения практики.
- 2. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.
- 3. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 4. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.
- 5. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в учреждении.
- 6. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО.
- 7. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики.
- 8. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<u> </u>	о прохождения практики: и прохождения практики:			
<b>№</b> /п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении
[ауч	ный руководитель			
	(ФИ	O)		
	(должн	ость)		
Л.П.				

(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование	
Профиль подготовки:	
Место прохождения практики:	

(полное наименование организации, местонахождение)				
Задание на практику	Сроки	Планируемые		
	выполнени	результаты		
	Я			
составить план работы на практике	1 неделя	предоставление плана		
		работы на практике		
оформить и согласовать задание на	1 неделя	предоставление		
прохождение преддипломной практики		оформленного задания на		
		прохождение практики		
согласовать структуру, цель и задачи	1 неделя	постановка окончательной		
исследования		цели и задач		
		исследования, разработка		
		структуры исследования		
подобрать и проанализировать литературу по	1 неделя	анализ подобранного		
исследуемой теме		списка литературы по		
		теме исследования		
подобрать и проанализировать методы	1 неделя	предоставление		
исследования, необходимые для выполнения		подготовленного списка		
работы		методов исследования		
описать проведение педагогического	2 неделя	предоставление отчёта о		
эксперимента		проведении		
		педагогического		
		эксперимента		
проанализировать результаты эксперимента,	2 неделя	предоставление анализа и		
статистически обработать полученные данные		статистики по результатам		
		исследования		
разработать методические материалы или	2 неделя	предоставление		
рекомендации		методических разработок		
		и рекомендаций по теме		
		исследования		
проанализировать весь объем проделанной	2 неделя	подготовка итогового		
теоретической и практической деятельности.		анализа проделанной		
		работы		
подготовить доклад о результатах	2 неделя	подготовка доклада о		
исследования для выступления на итоговой		результатах исследования		
конференции, проводимой по окончании		и презентация		
практики.		проделанной работы на		
		итоговой конференции.		

Продолжительность практики: 2 недели	
Сроки прохождения практики: с	ПО
Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:	
(ФИО)	
(должность	)

М.Π.

## VIII. ДНЕВНИК прохождения преддипломной практики

Nº	Содержание выполняемых работ	Сроки вн	ыполнения	Заключение и оценка	
п/п		Начало	Окончание	научного руководителя	

## ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Лата	Характер замечаний и рекоменлаций	Ф.И.О. и должность
дата	жарактер заме шини и рекомендации	научного руководителя

#### ІХ. ХАРАКТЕРИСТИКА

CI	Студента-практиканта							
5	курса	факультета	иностранных	языков	, -	/	Педагогическое	образование
проходившего		производственную			практику			
В_								
	<			по	«»_		201года	

#### 1. Общая оценка:

No	Оцениваемая характеристика	Оценка		
		5	4	3
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики			
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи			
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике			
4	Инициативность			
5	Оценка трудовой дисциплины			
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий			

Код компетенции	Сформиро вана	Частично сформир ована	Не сформир ована
ОК-2 «Способность анализировать основные этапы			
и закономерности исторического развития для			
формирования гражданской позиции»			
ОК-3 «Способность использовать			
естественнонаучные и математические знания для			
ориентирования в современном информационном			
пространстве»			
ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно			
воспринимать социальные, культурные и			
личностные различия»			
ОК-6 «Способность к самоорганизации и			
самообразованию»			
ОПК-1 «Готовность сознавать социальную			
значимость своей будущей профессии, обладать			
мотивацией к осуществлению профессиональной			
деятельности»			
ОПК-5 «Владение основами профессиональной			
этики и речевой культуры»			
ПК-1 «Готовность реализовывать образовательные			
программы по учебным предметам в соответствии с			
требованиями образовательных стандартов»			
ПК-2 «Способность использовать современные			
методы и технологии обучения и диагностики»			
ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и			
духовно-нравственного развития, обучающихся в			
учебной и внеучебной деятельности»			

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»  3-5 «Способность осуществлять педагогическое ровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»  6 «Готовность к взаимодействию с участниками			
тчебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»  3-5 «Способность осуществлять педагогическое ровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»			
преподаваемых учебных предметов»  7-5 «Способность осуществлять педагогическое ровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»			
7-5 «Способность осуществлять педагогическое ровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»			
оовождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»			
самоопределения обучающихся»			
		1	
6 «Готовность к взаимолействию с участниками		1	
o (d of obligation R Ballimodelle I Billio e y lacifilmalii)			
образовательного процесса»			
ПК-7 «Способность организовывать			
отрудничество обучающихся, поддерживать			
тивность и инициативность, самостоятельность			
ПК-11 «Готовность использовать			
систематизированные теоретические и			
рактические знания для постановки и решения			
ПК-12 «Способность руководить учебно-			
ледовательской деятельностью обучающихся»			
ированность:	ение студент	а к работе,	
<u>-</u>		• •	
	сотрудничество обучающихся, поддерживать гивность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»  ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и рактические знания для постановки и решения следовательских задач в области образования»  ПК-12 «Способность руководить учебноследовательской деятельностью обучающихся»  объем выполненных студентом работ, качести ированность:  3. Отношенные и проявленные студентом практическим и практическим п	сотрудничество обучающихся, поддерживать сивность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»  ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и рактические знания для постановки и решения следовательских задач в области образования»  ПК-12 «Способность руководить учебно-следовательской деятельностью обучающихся»  рабъем выполненных студентом работ, качество выполненны ированность:	тивность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»  ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и рактические знания для постановки и решения следовательских задач в области образования»  ПК-12 «Способность руководить учебно-следовательской деятельностью обучающихся»  робъем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

ПК-4 «Способность использовать возможности

### Заключение о работе студента:

В проце	ссе прохожд	дения предд	ципломной прав	тики в период с	ПО			
студент	(ка)				прояви	л(a)	себя	как
					(nep	речисли	ть качеств	ra)
Кроме	того,	он(а)	принял(а)	непосредственное	участие	В	разра -	ботке
			(перечень р	разработанных вопросов)				
Предост требова		отчет о п	рохождении п	реддипломной практи	ки соответстн	вует г	предъявля	емым
_	, что резуль			можно оценить на «удовлетворительно», «неус	довлетворительн	ю»)	_	
Руковод	итель практ	гики:						
(0	олжность)		(подпись)	(ФИО полн	остью)		-	
« »		20 г						

#### КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

#### 1. Перед приходом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

#### 2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

#### 3. Обязанности студента в период практики:

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным зданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования).

#### 4. По окончании практики студент-практикант обязан:

4.1. Представить руководителю практики дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет иностранных языков		
Кафедра		
Направление подготовки: 44.03.05 Г		азование
Профиль подготовки:	-	
<u> </u>	ОТЧЕТ	
о прох	ождении преддипл	омной практики
	(ФИО студент	na)
курса	_ формы обучения	, группа
Место прохождения практики		
	(указывается полнов	г наименование организации в соответствии с уставом
Руководитель практики:		
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(И.О.Фамилия)

Ярославль, 2018

#### Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня преддипломной практики.

Кафедрой \_\_\_\_\_ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

- 1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.
  - 2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№	Разделы (этапы) практики				
п/п		часов			
	1. Начальный этап				
1.1	составить план работы на практике	6			
	2. Подготовительный этап				
2.1	оформить и согласовать задание на прохождение преддипломной	6			
	практики				
	3. Основной (экспериментальный) этап				
3.1	согласовать структуру, цель и задачи исследования	6			
3.2	подобрать литературу по исследуемой теме	6			
3.3	проанализировать отобранную литературу, информационные источники	10			
3.4	подобрать и проанализировать методы исследования, необходимые для выполнения работы	10			
3.5	описать процесс исследования	10			
3.6	описать проведение педагогического эксперимента	6			
3.7	разработать методические материалы или рекомендации	14			
3.8	проанализировать результаты эксперимента, статистически обработать полученные данные	10			
3.9	проанализировать весь объем проделанной теоретической и практической деятельности	12			
	4. Заключительный этап				
4.1	подготовить доклад о результатах исследования для выступления на итоговой конференции, проводимой по окончании практики	12			
Итог	о: 108 часов				

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы преддипломной практики.

Перечень представляемых задний:

- 1. (7.2)
- 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.
- 4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги — А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое — 30 мм., правое — не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание — по ширине. Отступ в первых строках — 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста -14, для названия разделов -15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов -15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
В.П. Завойстый
2018 г.

#### Программа государственной итоговой аттестации

## по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

namuabjichnocib unoomujibi iiboi bawiyi	направленность	(профиль)	) программь	J:
---	----------------	-----------	-------------	----

- «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»;
- «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»;
- «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)»;
- «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»;
- «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Руководитель образовательной программы: Слободская Ю.В., доцент кафедры английского языка, кандидат педагогических наук

#### 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-Ф3).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования, определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка, присваиваемая степень — бакалавр. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка, присваиваемая степень — бакалавр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

#### Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание:

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

#### научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

# 2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка

#### Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (OK-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

#### педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

#### научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК), определяемыми профилем программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

- владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (СК-1);
- готовностью к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка (СК-2).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки

формирование компетенции ОК-3, завершается на 2 курсе, уровень их сфор-мированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: информационные технологии в образовании, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира.

формирование компетенций ОК-2, ОК-8, ОК-9 завершается на 3 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин:

безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, возрастная анатомия, физиологи и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, история, философия, история первого иностранного языка, специальное страноведение.

формирование компетенций ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13 завершается на 4 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиологи и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, право в сфере образования, функциональная стилистика русского языка, проблемы современного русского языка, педагогическая риторика, когнитивный подход к преподаванию иностранных языков, лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков, раннее обучение иностранным языкам, культурология, практик: учебная практика.

формирование компетенций ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14 завершается на 5 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: функциональная стилистика русского языка, проблемы современного русского языка, введение в языкознание, русская литература, естественнонаучная картина мира, философия, культурология, теория первого иностранного языка, история литературы стран первого иностранного языка, современный литературный англо/ немецко-/ франкоязычный процесс, общее языкознание, экономика образования, методика обучения и воспитания в области иностранного языка, педагогика, психология, актуальные вопросы развития образования, современные средства оценки результатов обучения, право в сфере образования, практик: производственная (преддипломная) практика.

В рамках итоговой государственной аттестации (государственные экзамены) проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, СК-2.

В рамках итоговой государственной аттестации (защита ВКР) проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, СК-1.

## 3. Оценка результатов освоения образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка

Государственная итоговая аттестация включает два государственных экзамена (комплексный экзамен по педагогике, психологии и методике обучения и воспитания в области иностранного языка и экзамен по практическому курсу первого иностранного языка) и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

#### 3.1. Государственный экзамен

3.1.1. Содержание государственного экзамена по педагогике, психологии и методике по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области

иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка

Государственный экзамен по педагогике, психологии и методике обучения и воспитания в области иностранного языка является комплексным. В ходе проведения экзамена студент обязан продемонстрировать приобретенные знания, профессионально-методические умения, способность самостоятельно принимать адекватные методические решения в конкретной педагогической ситуации.

Комплексный государственный экзамен включает основные проблемы по педагогике, психологии и методике обучения иностранным языкам. Содержание экзамена изложено в программе. Экзамен проводится устно на русском языке.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационный билет включает два вопроса, один по блокам педагогики или психологии, второй – по методике обучения и воспитания в области иностранных языков.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, и включают перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относиться к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки. Время подготовки ответа на вопросы билета: не более 60 минут. Допускается использование справочной, методической литературы, не носящей аналитического характера.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции: Общая психология, Общая педагогика, Методика обучения и воспитания в области иностранных языков.

В рамках устного ответа по педагогике, психологии и методике оценивается сформированность следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12.

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии	Показатели оценивания	
оценивания		
Уровень сформированности компетенции		
ПОВЫШЕННЫЙ		
ОТЛИЧНО		
Внание учебного материала, умение - сформулированы полные и правильные ответы на вопрос		
выделять существенные экзаменационного билета, материал изложен грамотно,		
положения, основную мысль при определенной логической последовательности;		
ответе на вопрос билета.	те на вопрос билета компетенция проявляется на высоком уровне.	

Умение применять теоретические	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить	
	1 1 1	
знания для анализа конкретных	проблемные вопросы в соответствующей области,	
ситуаций.	проанализировал их и предложил варианты решений, дал	
	исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные	
	вопросы членов комиссии;	
	- компетенция проявляется на высоком уровне.	
Общий (культурный) и	- ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной	
специальный (профессиональный)	речи, используются термины и понятия профессионального	
язык ответа	языка;	
	- компетенция проявляется на высоком уровне.	
	ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение	- отвечающий дал полные правильные ответы на задания	
выделять существенные	экзаменационного билета с соблюдением логики изложения	
положения, основную мысль при	материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не	
ответе на вопрос билета.	имеющие принципиального характера, то есть не искажающие	
ответе на вопрос оилета.	смысл научных концепций;	
	· ·	
V	- компетенция проявляется на высоком уровне.	
Умение применять теоретические	- продемонстрировал умение логически мыслить и	
знания для анализа конкретных	формулировать свою позицию по проблемным вопросам;	
ситуаций.	- компетенция проявляется на высоком уровне.	
Общий (культурный) и	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной	
специальный (профессиональный)	речи, используются термины и понятия профессионального	
язык ответа	языка;	
	- компетенция проявляется на высоком уровне.	
Уровень	сформированности компетенции	
	БАЗОВЫЙ	
У	<b>ДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Знание учебного материала, умение	· ·	
выделять существенные	неточности при ответе на задания экзаменационного билета;	
положения, основную мысль при	- компетенция проявляется на базовом уровне.	
ответе на вопрос билета.		
Умение применять теоретические - продемонстрировал неумение логически выстроить материал		
знания для анализа конкретных	ответа и сформулировать свою позицию по проблемным	
ситуаций.	вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не	
	должны иметь принципиального характера;	
	- компетенция проявляется на базовом уровне.	
Общий (культурный) и	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой	
специальный (профессиональный)	речи, слабо используются термины и понятия	
язык ответа	профессионального языка;	
ASSIR VIDEIU	- компетенция проявляется на базовом уровне.	
HE	худовлетворительно Судовлетворительно	
	іставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания	
<u> </u>	я, который во время подготовки к ответу пользовался	
	твами мобильной связи, иными электронными средствами,	
	факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
Знание учебного материала, умение		
выделять существенные	литературной речи, практически не используются термины и	
положения, основную мысль при	понятия профессионального языка.	
ответе на вопрос билета.	понятия профессионального языка.	
-	OTROVOLVI VI DO TOTO VOTO SV. VO OVVOLO DO TOTO	
Умение применять теоретические	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию	
знания для анализа конкретных	экзаменационного билета; дал неверные, содержащие	
ситуаций и решения прикладных	фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить	
проблем.	на дополнительные и уточняющие вопросы членов	
	экзаменационной комиссии.	
Общий (культурный) и	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм	
специальный (профессиональный)	литературной речи, не используются термины и понятия	

Описание средств и показателей оценивания компетенций в рамках комплексного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике обучения и воспитания в области иностранного языка

области иностранного языка		
Проверяемые	Средства оценивания	Показатели сформированности компетенций в
компетенции	(перечень вопросов)	перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-2	Устный ответ	Знает: значение гуманистических ценностей для
Способность	Вопросы № 1, 3, 7	сохранения и развития современной цивилизации;
анализировать	(раздел «Педагогика»),	этапы и особенности развития всеобщей истории,
основные этапы и	см. п. 5.1	основные тенденции исторического развития
закономерности	Методические	России и мировой истории, понимать значение
исторического	рекомендации по	исторического знания, опыта и уроков истории
развития для	подготовке к	Умеет: использовать основные положения и
формирования	комплексному	методы исторических наук в профессиональной
гражданской позиции	государственному	деятельности; адаптироваться к разным
тражданской позиции	экзамену	
	экзамену	
		толерантность к национальным, культурным и
		религиозным различиям; использовать полученные
		знания для развития своего общекультурного
		потенциала в контексте задач профессиональной
		деятельности
		Владеет: навыками ориентации в различных
		этапах общечеловеческой цивилизации, понимать
		место и роль российской истории в мировом
		контексте, принимать нравственные обязательства
		по отношению к историко-культурному наследию
ОПК-1	Устный ответ	Знает: особенности и значимость педагогической
Готовность сознавать	Вопросы № 1, 3, 6, 11	профессии для развития общества; нравственные и
социальную	(раздел «Педагогика»),	этические нормы профессиональной деятельности
значимость своей	7, 9 (раздел	Умеет: доказывать важную роль педагога в
будущей профессии,	«Психология»), 3, 20,	прогрессивном развитии общества; анализировать
обладать мотивацией	22 (раздел	деятельность педагога с точки зрения выполнения
к осуществлению	«Методика») - см. п.	норм профессиональной этики
профессиональной	5.1 Методические	Владеет: навыками планирования своей
деятельности	рекомендации по	деятельность по реализации профессиональных
	подготовке к	функций
	комплексному	
	государственному	
	экзамену	
ОПК-2	Устный ответ	Знает: основные закономерности возрастного
Способность	Вопросы № 4, 6, 8, 9,	развития, стадии и кризисы развития,
осуществлять	11 (раздел	социализации личности, индикаторы
обучение, воспитание	«Педагогика»), 8, 10,	индивидуальных особенностей траекторий жизни,
и развитие с учетом	11 (раздел	их возможные девиации, а также основы их
социальных,	«Психология») см. п.	психодиагностики
возрастных,	5.1 Методические	Умеет: использовать и апробировать специальные
психофизических и	рекомендации по	подходы к обучению в целях включения в
индивидуальных	подготовке к	образовательный процесс всех обучающихся, в том
особенностей, в том	комплексному	числе с особыми потребностями в образовании:
числе особых	государственному	обучающихся, проявивших выдающиеся
образовательных	экзамену	способности; обучающихся, для которых русский
потребностей		язык не является родным; обучающихся с
обучающихся		ограниченными возможностями здоровья;
, ,		общаться с детьми, признавать их достоинство,
		понимая и принимая их
		попинал и прининал ил

		Владеет: психолого-педагогическими	
		технологиями, необходимыми для обучения	
	разных категорий учащихся; профессиона.		
		установкой на оказание помощи любому ребенку	
	вне зависимости от его реальных уче		
		возможностей, особенностей в поведении,	
		состояния психического и физического здоровья	
ОПК-3	Устный ответ	Знает: методы и формы психолого-педагогичес-	
Готовность к	Вопросы № 4, 6, 8, 9,	кого сопровождения учебно-воспитательного	
психолого-	11 (раздел	процесса	
педагогическому	«Педагогика»), 8, 10,	Умеет: использовать формы и методы учебно-	
сопровождению	11 (раздел	воспитательного процесса; осуществлять	
учебно-	«Психология»), см. п.	психолого-педагогическое сопровождение в рамках	
воспитательного	5.1 Методические	профессиональной деятельности	
процесса	рекомендации по	Владеет: способами осуществления психолого-	
продосси	подготовке к	педагогического сопровождения в рамках	
	комплексному	профессиональной деятельности в соответствии с	
	государственному	требованиями федеральных государственных	
	экзамену	образовательных стандартов, основного общего	
		образования	
ОПК-6	Устный ответ	Умеет: оказать неотложную медицинскую помощь	
Готовность к	Вопросы № 9, 10	при критических состояниях; эффективно	
обеспечению охраны	(раздел «Педагогика»)	регулировать поведение учащихся для обеспечения	
жизни и здоровья	(раздел «педаготика»)	безопасной образовательной среды	
обучающихся		Владеет: основными приемами оказания первой	
обу шощихся		доврачебной помощи; способностью успешно	
		действовать на основе практического опыта,	
		умения и знаний при решении профессиональных	
		задач	
ПК-3	Вопросы № 4, 5, 6, 7, 8,	Знает: базовые теории воспитания и развития	
Способность решать	9, 10 (раздел	личности; воспитательные возможности различных	
задачи воспитания и	«Педагогика»), 10, 11	видов деятельности обучающихся; основные формы,	
духовно-нравствен-	(раздел «Психология»),	методы, технологии воспитания и духовно-нрав-	
ного развития,	<b>4, 8 (раздел</b>	ственного развития обучающихся в учебной и	
обучающихся в	«Методика») – 1,3 ,4;	внеучебной деятельности	
учебной и внеучебной	см. п. 5.1	Умеет: использовать в учебной и вне-учебной	
деятельности	Методические	деятельности активные и интерактивные методы	
деятельности	рекомендации по	технологии воспитания и духовно-нравственного	
	подготовке к	развития обучающихся	
	комплексному	Владеет: методами и формами воспитательной	
	государственному	работы, направленными на развитие у обучающихся	
	экзамену	познавательной активности, самостоятельности	
	SKSaweny	творческих способностей, гражданской позиции	
		толерантности, культуры здорового и безопасного	
		образа жизни	
ПК-4	Вопросы № 4, 5, 7, 11	Знает: состав и структуру образовательной среды:	
Способность	ропросы 32 4, 3, 7, 11 (раздел «Педагогика»),	возможности использования образовательной	
использовать	(раздел «педагогика»), 1-8, 11 (раздел	среды для обеспечения качества учебно-	
возможности	«Психология»), 1, 5-10,	воспитатель-ного процесса; критерии оценки	
образовательной	«психология»), 1, 3-10, 20, 21 (раздел	качества учебно-воспитательного процесса.	
*		<b>Умеет:</b> применять современные методы, средства и	
среды для достижения	«Методика») - см. п.		
личностных,	5.1 Методические	способы формирования образовательной среды для	
метапредметных и	рекомендации по	организации учебного процесса; планировать	
предметных	подготовке к	организацию учебного процесса с использованием	
результатов обучения	комплексному	возможностей образовательной среды	
и обеспечения	государственному	Владеет: умениями организации и проведения	
качества учебно-	экзамену	занятий с использованием возможностей	

воспита-тельного		образовательной среды для формирования умений
процесса средствами		различных учебных видов учебной деятельности и
преподаваемых		обес-печения качества учебно-воспитатель-ного
учебных предметов		процесса
ПК-5	Вопросы № 2, 4, 10	Знает: закономерности процесса
Способность	(раздел «Педагогика»),	профессионального самоопределения обучающихся
осуществлять	7. 9 (раздел	Уметь: выбирать средства осуществления
педагогическое	«Психология»), 2, 9,	социализации и профессионального
сопровождение	10, 19 (раздел	самоопределения обучающихся
социализации и	«Методика») - см. п.	Владеет: навыками анализа и синтеза
профессионального	5.1 Методические	профессиональной информации и опыта с целью
самоопределения	рекомендации по	осуществления педагогического сопровождения
обучающихся	подготовке к	социализации и профессионального
	комплексному	самоопределения обучающихся
	государственному	
	экзамену	
ПК-6	Вопросы № 2, 5, 10, 11	Знает: основные принципы деятельностного
Готовность к	(раздел «Педагогика»),	подхода, виды и приемы педагогических технологий
взаимодействию с	2, 7, 9, 10, 11 (раздел	Умеет: разрабатывает различные виды учебных
участниками	«Психология»), 9, 11-	задач (учебно-познавательных, учебно-
образовательного	18 (раздел	практических, учебно-игровых) и организует их
процесса	«Методика») - см. п.	решение в индивидуальной и групповой формах в
	5.1 Методические	соответствии с уровнем познавательного и
	рекомендации по	личностного развития обучающихся
	подготовке к	Владеет: навыками организации продуктивного
	комплексному	диалога между участниками образовательного
	государственному	процесса
	экзамену	
ПК-12	Устный ответ	Знает: в общих чертах текущее состояние научных
Способность	Вопросы № 1-16	исследований в своей предметной области, а также
руководить учебно-	(раздел «Методика») -	историю развития научных представлений в своей
исследо-вательской	см. п. 5.1	отрасли и ее межпредметных связей с другими
деятельностью	Методические	областями знания
обучающихся	рекомендации по	Умеет: оценить уровень исполнения научного
	подготовке к	исследования, подметить и устранить его
	комплексному	недостатки и слабые места
	государственному	Владеет: основными методами научно-исследова-
	экзамену	тельской деятельности применительно к разным
		жанрам академического дискурса

К государственному экзамену по психологии, педагогике и методике обучения и воспитания допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета (филиала);
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);

- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

<u>Для устного ответа на экзамене</u>		
Лист оценки ответа студента		
(Фамилия и инициалы)		
Вид государственного испытания: государственный экзамен		
Член комиссии		
(Фамилия и инициалы)		

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
2	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
3	3 Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
	Средний балл	

Сводный лист оценки студент	га
•	(фамилия и инициалы студента)
Вил госуларственного испыта	ания: государственный экзамен

№ п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
1		
2		
3		
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой

3.1.2. Содержание государственного экзамена по практическому курсу первого иностранного языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование

# в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка

Государственный экзамен по практическому курсу первого иностранного языка состоит из двух частей: устного диалогического высказывания и письменной работы, выполняемой в виде эссе.

Устный ответ предполагает ведение диалога-расспроса на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках практического курса первого иностранного языка, по предложенной экзаменатором ситуации. Количество тем, предлагаемых для устного диалогического высказывания — 10. Пары для выполнения задания определяются методом случайного выбора и кодируются в соответствии с номером экзаменационного билета (1-1A, 2-2A). Время выполнения задания — 20 минут.

За создание диалога-расспроса выпускник может набрать максимально 10 баллов. В этом виде задания учитываются:

Параметры оценки	Количество баллов
Содержание – достижение цели общения (принятие решения с	максимум 3 балла
учетом условия, указанного в коммуникативном задании, и его	
озвучивание); соответствие высказывания ситуации общения,	
указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия;	
связность реплик, которая обеспечивается правильным	
использованием языковых средств передачи логической связи	
между отдельными частями диалогического текста (вводные слова,	
разговорные клише, союзы и т. п.); соблюдение норм вежливости;	
объем, то есть соответствие высказывания заданному объему	
Взаимодействие с собеседником – умение обучаемого	максимум 2 балла
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу; умение	
восстанавливать ее в случае сбоя; соблюдение очередности реплик	
Лексико-грамматическое оформление речи – соответствие	максимум 3 балла
использованных лексических единиц и грамматических структур	
поставленной коммуникативной задаче; правильность	
использования лексических словосочетаний и грамматических	
структур; разнообразие используемой лексики и грамматических	
средств; сложность используемых грамматических структур	
Произносительная сторона речи – соблюдение норм	максимум 2 балла
произношения иностранного языка: звуки в потоке речи;	
соблюдение ударения, норм интонационного оформления речи,	
ритма	
Всего	10 баллов

Для создания письменного высказывания с аргументированием выпускникам предлагается одно или несколько (на выбор) высказываний, по которым нужно изложить и обосновать свою точку зрения. Логическая схема текста выстраивается выпускником самостоятельно. В содержательном плане необходимым критерием является четкая формулировка собственной позиции по предложенной проблематике, подтвержденная как минимум двумя аргументами, а также возможная противоположная точка зрения, ее обоснованность (аргументированность) и причина, по которой автор полностью или частично не согласен с ней.

Время выполнения задания – 45 минут.

За создание аргументированного письменного высказывания по предложенной проблематике выпускник может набрать максимально 20 баллов. В этом виде задания учитываются:

Параметры оценки	Количество баллов
Решение коммуникативной задачи	максимум 8 баллов
Структура изложения	максимум 4 балла
Соответствие требуемому уровню грамматической грамотности	максимум 3 балла
Соответствие объема лексики требуемому уровню и корректность	максимум 3 балла
ее использования	

Орфографическая и пунктуационная корректи	ость письменного максимум 2 балла
Бискизивания	Всего 20 баллов

В рамках устного и письменного ответа по практическому курсу первого иностранного языка оценивается сформированность компетенций ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, СК-2.

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания устного ответа по практическому курсу первого иностранного языка

устного ответа по	практическому курсу первого иностранного языка	
Критерии оценивания	Показатели оценивания	
Уровень сформированности компетенции		
	ПОВЫШЕННЫЙ	
	ОТЛИЧНО	
Содержание высказывания	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема	
	раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты,	
	указанные в задании); социокультурные знания использованы	
	в соответствии с ситуацией общения.	
Взаимодействие с собеседником	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с	
	партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу;	
	соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует	
	полное понимании собеседника, соблюдает нормы	
TT	вежливости.	
Лексико-грамматическое	Используемый лексико-грамматический материал	
оформление речи	соответствует поставленной коммуникативной задаче.	
	Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-	
	грамматические оши-бки практически отсутствуют	
	(допускается 1-2 негрубые языковые ошибки, не	
	затрудняющих понимание).	
Произносительная сторона речи	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических	
iiponsiioen teibiian eropolia pe in	ошибок.	
	ХОРОШО	
Содержание высказывания	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании	
	раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном	
	использованы в соответствии с ситуацией общения.	
Взаимодействие с собеседником	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с	
	партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев)	
	и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене	
	репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании	
	собеседника, не соблюдает нормы вежливости.	
Лексико-грамматическое	Используемый лексико-грамматический материал	
оформление речи	соответствует поставленной коммуникативной задаче.	
	Демонстрируется большой словарный запас и владение	
	разнообразными грамматическими структурами. Лексико-	
	грамматические оши-бки практически отсутствуют	
	(допускается более 3 негрубых языковых ошибок, не	
	затрудняющих	
Проможения и мет от от от от от от	понимание).	
Произносительная сторона речи	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических	
Vanav	ошибок, но иногда речевой поток неоправданно паузирован.	
Уровень сформированности компетенции		
БАЗОВЫЙ		

3	<b>ДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Содержание высказывания	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не	
	полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все	
	аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные	
	знания мало	
	использованы в соответствии с ситуацией общения.	
Взаимодействие с собеседником	Демонстрирует несформированность навыков и умения	
	речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не	
	стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны	
	собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы веж-	
	ливости.	
Лексико-грамматическое	Используемый лексико-грамматический материал в целом	
оформление речи	соответствует поставленной коммуникативной задаче.	
	Демонстрируется достаточный словарный запас, но	
	наблюдается некоторое	
	затруднение при подборе слов и неточности в их	
	употреблении. Используются только простые грамматические	
	структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).	
П.,	/	
Произносительная сторона речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические	
	ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается	
	правильный интонационный рисунок.	
Н	травильный интонационный рисунок. ВУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
	іставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания	
	я, который во время подготовки к ответу пользовался	
	твами мобильной связи, иными электронными средствами,	
	факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
Содержание высказывания	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не	
	раскрыта; социокультурные знания	
	Не использованы в соответствии с ситуацией общения.	
Взаимодействие с собеседником	Не может поддержать беседу.	
Лексико-грамматическое	Недостаточный словарный запас, неправильное использование	
оформление речи	грамматических структур, много-	
	численные языковые ошибки не позволяют выполнить	
	поставленную коммуникативную задачу.	
Произносительная сторона речи	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного	
	произ-ношения многих звуков и многочисленных	
	фонематических ошибок.	

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания письменного ответа по практическому курсу первого иностранного языка

Критерии	Показатели оценивания	
оценивания		
Уровень	сформированности компетенции	
	ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО		
Решение коммуникативной задачи	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий	
	теме эссе; выполнена задача заинтересовать читателя. В	
	основной части логично, связно и полно доказывается	
	выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично	
	вытекающие из содержания основной части.	
Структура изложения	Высказывание логично; структура текста соответствует	
	предложенному плану; средства логической связи	
	использованы правильно; текст разделён на абзацы.	
Соответствие требуемому уровню	Используются грамматические структуры в соответствии с	

грамматической грамотности	поставленной коммуникативной задачей. Практически	
C	отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки).	
Соответствие объема лексики	Используемый словарный запас соответствует поставленной	
требуемому уровню и корректность	коммуникативной задаче; практически нет нарушений в	
ее использования	использовании лексики.	
Орфографическая и	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст	
пунктуационная корректность	разделён на предложения с правильным пунктуационным	
письменного высказывания	оформлением.	
	ХОРОШО	
Решение коммуникативной задачи	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит	
C	выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	
Структура изложения	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; уместно используются разнообразные средства связи, но имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.	
Соответствие требуемому уровню	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих	
грамматической грамотности	понимания текста (не более четырёх).	
Соответствие объема лексики	Используемый словарный запас соответствует поставленной	
требуемому уровню и корректность	коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные	
ее использования	неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный	
	запас ограничен, но лексика использована правильно.	
Орфографическая и	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок,	
пунктуационная корректность	в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание	
письменного высказывания	текста (не более четырёх).	
Уровень	сформированности компетенции	
	БАЗОВЫЙ	
y	<b>ДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Решение коммуникативной задачи	Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. В заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	
Структура изложения	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от структуры изложения; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен или неоправдан; деление текста на абзацы отсутствует.	
Соответствие требуемому уровню	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо. Ошибки	
грамматической грамотности	немногочисленны, но затрудняют понимание текста	
	(допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики).	
Соответствие объема лексики	Использован неоправданно ограниченный словарный запас;	
требуемому уровню и корректность	часто встречаются нарушения в использовании лексики,	
ее использования	некоторые из них могут затруднять понимание текста (не	
	более четырёх).	
Орфографическая и	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок,	
пунктуационная корректность	в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание	
письменного высказывания	текста (не более четырёх).	
	<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
	іставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания	

еудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался

запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами,			
шпаргалками и т.д.) и данный	факт установлен членами экзаменационной комиссии.		
Решение коммуникативной задачи	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе.		
	В основной части нет логичного последовательного		
	раскрытия темы. Выводы не вытекают из основной части.		
Структура изложения	Отсутствует логика в построении высказывания, структура		
	изложения не соблюдается.		
Соответствие требуемому уровню	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют		
грамматической грамотности	понимание текста.		
Соответствие объема лексики	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет		
требуемому уровню и корректность	выполнить поставленную коммуникативную задачу.		
ее использования			
Орфографическая и	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.		
пунктуационная корректность			
письменного высказывания			

Описание средств и показателей оценивания компетенций в рамках государственного экзамена по практическому курсу первого иностранного языка

Проверяемые	Средства оценивания	Показатели сформированности компетенций в
компетенции	• ' '	перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-4	Устный ответ	Знает: основы построения различных типов
Способность к	(диалогическое	текстов с учетом их лексико-стилистических,
коммуникации в	высказывание на стыке	грамматических и организационно-
устной и письменной	нескольких разговорных	композиционных особенностей; особенности
формах на русском и	тем, пройденных в	формального и неформального общения в процессе
иностранном языках	рамках дисциплины)	коммуникации; речевые традиции, этикет,
для решения задач		принципы конструктивного общения;
межличностного и	Эссе по предложенной	Умеет: планировать и организовывать
межкультурного	теме	коммуникационный процесс; создавать различные
взаимодействия		типы текстов с учетом их лексико-стилистических,
		грамматических и организационно-
		композиционных особенностей; формулировать
		свои мысли, используя разнообразные языковые
		средства в устной (диалог) и письменной формах
		речи; использовать фоновые знания для
		достижения взаимопонимания в ситуациях
		межкультурного общения
		Владеет: приемами общения на иностранном
		языке; экстралингвистической информацией, в том
		числе страноведческой; нормами и средствами
		выразительности иностранного языка, письменной
		и устной речью в процессе личностной и
		профессиональной коммуникации
ОК-8	Устный ответ	Умеет: организовывать различные виды
Готовность	(диалогическое	внеурочной деятельности: игровую, учебно-
поддерживать уровень	высказывание на стыке	исследова-тельскую, художественно-
физической	нескольких разговорных	продуктивную, культурно-досуговую с учетом
подготовки,	тем, пройденных в	возможностей образовательной организации, места
обеспечивающий	рамках дисциплины)	жительства и историко-культурного своеобразия
полноценную		региона
деятельность	Эссе по предложенной	Владеет: методами организации экскурсий,
	теме	походов и экспедиций; всеми видами развивающих
		деятельностей школьника (игровой, продуктивной,
		познавательно-исследовательской).
ОК-9	Устный ответ	Знает: основные приемы оказания первой помощи
Способность	(диалогическое	Умеет: объяснять элементарные способы

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины)  Эссе по предложенной теме	самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья  Владеет: опытом выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; опытом соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний; опытом оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	Знает: особенности и значимость педагогической профессии для развития общества Умеет: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции Владеет: навыками сравнивать особенности педагогической профессии с другими профессиями; нормами профессиональной этики; навыками оценивания своей деятельность с точки зрения нравственных, этических норм; навыком планирования своей деятельность по реализации
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	профессиональных функций  Знает: базовые теории воспитания и развития личности; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности  Умеет: использовать в учебной и вне-учебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками  Владеет: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	Умеет: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеет: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	Умеет: выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося Владеет: методами выявления интересов и склонностей обучающихся; основами оценки качества социализации обучающихся; навыками организации процесса профориентации обучающихся; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	Умеет: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач Владеет: методами управления учебными группами в рамках реализации учебновоспитательного процесса; опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; навыками организации продуктивного диалога между
ПК-12 Способность руководить учебно- исследо-вательской деятельностью обучающихся	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	участниками образовательного процесса  Знает: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания  Умеет: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места  Владеет: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса
СК-2 Готовность к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	Знает: систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства  Умеет: выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке;

вербального общения,	Владеет: различными видами речевой
принятых у носителей	деятельности на иностранном языке; моделями
изучаемого языка, а	организации иноязычного текста, средствами связи
также социально-	и объединением его элементов; навыками
культурных реалий	использования определенной стратегии для
страны изучаемого	конструирования иноязычного текста; целостной
иностранного языка	системой представлений о национальных обычаях,
	традициях и реалиях страны изучаемого языка,
	позволяющей добиваться полноценной
	коммуникации

К государственному экзамену по практическому курсу первого иностранного языка допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка.

Государственный экзамен проводится в устной и письменной форме.

При проведении устной части государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки диалогического высказывания студентам предоставляется не менее 20 минут;
- для представления диалога студентам предоставляется время для выступления (не более 15 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

При проведении письменной части государственного экзамена:

- студенты размещаются в аудитории одновременно;
- студенты выполняют письменное задание на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки письменного высказывания студентам предоставляется не менее 45 минут;
- после завершения выполнения письменного задания и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания письменной части экзамена, члены экзаменационной комиссии проверяют и фиксируют в своих записях оценки за эссе экзаменуемого по каждому параметру и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за устный ответ и письменную работу и в целом за ответ по билету.

<u>Для у</u>	стного ответа на экзамене	
Лист	оценки ответа студента	
	(Фамилия и инициа.	лы)
Вид г	осударственного испытания: государственный экзамен	
Член	комиссии	
(Фам	илия и инициалы)	
No	Критерий	Оценка
$\Pi/\Pi$	Критерии	Оценка
1	Содержание высказывания	
2	Взаимонействие с собесении сом	

3	Лексико-грамматическое оформление речи	
4	Произносительная сторона речи	
	Средний балл	

<u> Для письменного ответа на экзамене</u>
Пист оценки ответа студента
(Фамилия и инициалы)
Вид государственного испытания: государственный экзамен
Член комиссии

<b>№</b> п/п	Критерий	Оценка
1	Решение коммуникативной задачи	
2	Структура изложения	
3	Соответствие требуемому уровню грамматической грамотности	
4	Соответствие объема лексики требуемому уровню и корректность ее использования	
5	Орфографическая и пунктуационная корректность письменного высказывания	
	Средний балл	

~ ~				
Сволный	пист	опенки	студента	
Сводный	111101	оценки	Студента	

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

№	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
п/п		
1		
2		
3		
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное	
	испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

#### 4.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

1. Обучение изучающему чтению на материале текстов страноведческого характера.

- 2. Формирование иноязычных умений аудирования на уроках английского языка посредством подкастов в средней школе.
- 3. Обучение видовременной системе глагола в курсе преподавания английского языка на среднем этапе обучения в школе.
  - 4. Домашнее чтение как средство активизации умений иноязычного говорения.
- 5. Использование метода проектов для обучения монологическому высказыванию на английском языке для учащихся средней школы.
- 6. Работа с паронимами на уроках английского языка в 9 классе средней общеобразовательной школы.
  - 7. Обучение диалогической речи на среднем этапе обучения в школе.
- 8. Формирование иноязычных лексических навыков на примере работы с неологизмами на среднем этапе обучения в школе.
  - 9. Обучение грамматике английского языка на примере средств выражения отрицания.
- 10. Основной государственный экзамен как форма итогового контроля по английскому языку учащихся 9 классов и методика подготовки к разделу "Письмо".
- 11. Песенный материал как средство формирования базовых компонентов иноязычной лингвистической компетенции на среднем этапе обучения (на материале французского языка).
- 12. Формирование умения говорения на материале французских комиксов на среднем этапе обучения в школе с углубленным изучением французского языка.
- 13. Поэтический текст как средство формирования лингвокультурной компетенции учащихся (на материале произведений французских поэтов-сюрреалистов Ж. Превера и Г. Аполлинера).

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

## 4.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

#### Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Структура выпускной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем дипломной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал должен составлять 40–60 страниц. Особенностью ВКР по данному профилю является требование к довольно большому объему проанализированного практического материала. Поэтому практическая часть может быть значительно больше по объему, чем теоретическая.

Во введении (примерно 10% от общего объема работы) дается обоснование актуальности темы в общенаучном плане и с учетом специфики конкретного научного направления, в русле которого выполняется работа. Здесь производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

В **теоретической части** (от 20 до 25% от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов) излагаются данные теории по теме, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которых выбираются методики анализа языкового материала / разработки констатирующего и формирующего экспериментов.

Зачастую исследование носит междисциплинарный характер (выходит на собственно лингвистическую, страноведческую, литературоведческую, психологическую, философскую и т. п. проблематику), и поэтому может понадобиться дополнительная теоретическая глава, в которой осуществляется ввод дополнительного понятийного аппарата, необходимого для успешной реализации практических задач исследования.

**Практическая** / экспериментальная часть работы (35-40%); описывает непосредственную процедуру анализа языкового материала с необходимым количеством примеров. Спецификой данного профиля является предпочтительный анализ результатов педагогической деятельности. Возможен также анализ отдельных фрагментов, но объем фактологического доказательного материала не должен быть меньше 60 единиц.

**Заключение** (5%) содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа.

Работа предоставляется в отдельной папке, в которую также вкладываются выписка из решения соответствующей кафедры о допуске работы к защите, отзыв научного руководителя и отзыв рецензента. На титульном листе должна присутствовать пометка заведующего соответствующей кафедрой о допуске работы к защите.

Технические требования

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле — 35 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее и нижнее — не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице — 2000. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ — 1,27 см. Текст дипломной работы излагается на одной стороне листа. Выравнивание по ширине. Расстояние между заголовками глав и параграфов дипломной работы и текстом составляет два интервала.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу (Приложения 1 и 2). Титульный лист содержит: полные названия учебного заведения, факультета и кафедры; тему дипломной работы; фамилию, имя и отчество студента-дипломника, форму его обучения (дневная или заочная); фамилию и инициалы научного руководителя, его ученую степень и звание; город и год написания дипломной работы.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы (арабскими цифрами) проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка (арабскими цифрами) и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы. Список литературы составляется в следующем порядке:

- нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти;
- книжные издания в алфавитном порядке. (Образец: Тертычный А.А. Жанры периодической печати.
   М., 2000. 312 с.);
- периодические издания (Ефимов Н.А. Становление рынка массовой информации // Вестник Моск. ун-та. (Сер. I0, Журналистика). 1992. № 4. С. 3–8.);
- источники из Интернета (Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестник РФФИ. 1997. № 2. URL: <a href="http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/">http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/</a> file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы 1.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Ссылки на использованную литературу оформляются следующим образом: [Иванов 1987: 16], первая позиция – фамилия автора или первое слово названия литературного источника (если он

фигурирует в библиотечном каталоге только под редакцией), далее – год издания, после двоеточия – страница цитирования (если их несколько, то пишется диапазон через тире: 16 – 20). При использовании статей, доступных на сайтах Интернет, в квадратных скобках указывается автор статьи или первое слово ее названия (если автор не указан), затем электронный адрес ссылки или его начало (если ссылка объёмна по количеству знаков): [Иванов www.litjournal.ru].

Правила оформления приложений

Приложение — заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, тексты анализируемых оригиналов и переводов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочносопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

В работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: "я считаю", "по моему мнению" и т. п. Корректнее использовать местоимение "мы". Можно использовать выражения: "на наш взгляд", "по нашему мнению", однако предпочтительнее писать "по мнению автора" или выражать ту же мысль в безличной форме: "изучение научной литературы свидетельствует о том, что..." и т. п.

Кафедра допускает к защите все ВКР, удовлетворяющие предъявляемым требованиям и представленные студентом руководителю не позднее, чем за три недели до дня защиты. Практикуется процедура «предзащиты» работ, в общих чертах дублирующую процедуру непосредственной защиты ВКР.

Дипломная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется заведующим кафедрой на рецензию. Состав рецензентов утверждается деканом факультета по представлению заведующего кафедрой, руководившей выполнением дипломной работы.

Заведующий кафедрой знакомит с рецензией студента-дипломника и направляет работу с отзывом руководителя и рецензией в Государственную аттестационную комиссию для защиты. В государственную аттестационную комиссию ВКР представляется не позднее, чем за одну неделю до защиты.

В отзыве научного руководителя на представленную ВКР должны быть отражены:

- актуальность работы;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленные студентом-дипломником;
- положительные стороны работы;
- замечания к работе;
- дополнительная информация для государственной аттестационной комиссии.

В рецензии на ВКР отражаются:

- актуальность исследования;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- оценка содержания работы;
- отличительные положительные стороны ВКР;
- практическое значение работы и рекомендации по ее внедрению;

- недостатки и замечания по работе;
- рекомендуемая оценка.

# 4.2.3. Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания		
Критерии Показатели		
оценивания	оценивания	
Уровень сформ	ированности компетенции	
ПО	ВЫШЕННЫЙ	
	ОТЛИЧНО	
Научный уровень доклада, степень	- обоснована актуальность темы исследования;	
освещенности в нем вопросов темы	- тема выпускной квалификационной работы раскрыта	
исследования, значение сделанных выводов и	полностью;	
предложений для организации	- проведен достаточно полный и глубокий теоретический	
использование специальной научной	анализ исследований по теме ВКР;	
литературы, нормативных актов, материалов	- грамотно организовано и проведено эмпирическое	
производственной практики	исследование, результаты проинтерпретированы и	
	обоснованы с использованием методов математической	
	статистики;	
Стиль изложения, логика и научная	<ul><li>компетенция проявляется на высоком уровне</li><li>высокое качество защиты выпускной</li></ul>	
обоснованность выводов	квалификационной работы и ответов на вопросы членов	
осстованность выводов	аттестационной комиссии, используются термины и	
	понятия профессиональной деятельности;	
	- компетенция проявляется на высоком уровне	
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не	
	менее 50;	
	- оформление текста ВКР соответствует установленным	
	требованиям;	
	- уровень оригинальности текста выпускной	
	квалификационной работы по результатам проверки на	
	антиплагиат не менее 60 %;	
	- компетенция проявляется на высоком уровне	
Научный уровень доклада, степень	ХОРОШО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта	
исследования, значение сделанных выводов и	полностью:	
предложений для организации использование	- проведен достаточно полный теоретический анализ	
специальной научной литературы,	исследований по теме ВКР;	
нормативных актов, материалов	- организовано и проведено эмпирическое исследование;	
производственной практики	- результаты проинтерпретированы и обоснованы с	
	использованием методов математической статистики;	
	- разработаны рекомендации по использованию	
	результатов исследования в практике;	
	- компетенция проявляется на высоком уровне	
Стиль изложения, логика и научная	- незначительные затруднения в ответах на вопросы	
обоснованность выводов	комиссии на защите диссертации магистрантом,	
	используются термины и понятия профессиональной	
	деятельности;	
Odomyrawa DVD	- компетенция проявляется на высоком уровне	
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 50;	
	- оформление текста ВКР соответствует установленным	
	- оформиление текста віст соответствуєт установисніным	

	требованиям;
	- уровень оригинальности текста выпускной
	квалификационной работы по результатам проверки на
	антиплагиат не менее 60 %;
***	- компетенция проявляется на высоком уровне
	ированности компетенции
	БАЗОВЫЙ
· ·	ЕТВОРИТЕЛЬНО
Научный уровень доклада, степень	- обоснована актуальность темы исследования;
освещенности в нем вопросов темы	- тема выпускной квалификационной работы раскрыта не
исследования, значение сделанных выводов и	полностью;
предложений для организации	- проведен поверхностный и неполный теоретический
использование специальной научной	анализ исследований по теме ВКР;
литературы, нормативных актов, материалов	- проведено эмпирическое исследование; интерпретация
производственной практики	результатов недостаточно глубокая, не использованы
	методы математической статистики;
	- отсутствуют обоснованные рекомендации и
	предложения по совершенствованию и внедрению в
	практику методов, технологий, проектов и т.п.;
	- компетенция проявляется на базовом уровне
Стиль изложения, логика и научная	- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной
обоснованность выводов	комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах
	и понятиях профессионального деятельности;
	- компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не
	менее 50;
	- есть погрешности в оформлении текста диссертации;
	- уровень оригинальности текста выпускной
	квалификационной работы по результатам проверки на
	антиплагиат не менее 60 %;
	- компетенция проявляется на базовом уровне
КОМПЕТЕНЦІ	ИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА
НЕУДОВ	<b>ВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>
Научный уровень доклада, степень	- несоответствие темы выпускной квалификационной
освещенности в нем вопросов темы	работы ее содержанию;
исследования, значение сделанных выводов и	- отсутствие в работе необходимого научного
предложений для организации	содержания (в частности, ссылок на используемую
использование специальной научной	литературу, недостаточный объем изученной научной
литературы, нормативных актов, материалов	литературы, неактуальный характер использованных
производственной практики	научных и эмпирических данных);
•	- использование в работе устаревших источников и
	нормативных документов;
	- отсутствие изучения практики в соответствующей
	профессиональной области
Стиль изложения, логика и научная	- низкий уровень защиты магистерской диссертации и
обоснованность выводов	ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не
	используются термины и понятия профессиональной
	деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке
_ ^ ^	менее 50;
	- оформление текста выпускной квалификационной
	работы не соответствует установленным требованиям;
	- низкий уровень оригинальности текста ВКР по
	результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %)

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (перечень вопросов)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитар ных знаний для	Теоретическая часть исследования	Умеет: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин Владеет: культурой научного мышления; опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин
формирования науч-ного мировоззрения		
<b>ОК-3</b> Способность	Практическая часть	Знает: основные способы математической обработки информации; имеет представление о полезности
использовать	исследования	естественнонаучных и математических знаний вне зависимости
естественнонауч ные и математические знания для ориентирования в современном информационно м пространстве		от выбранной профессии или специальности Умеет: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; строит логические рассуждения Владеет: основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики)
ОК-5	Практическая	Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	часть исследования	толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности  Владеет: способами организации работы в команде; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
<b>ОК-6</b> Способность к самоорганизаци	Теоретическая и практическая части	Знает: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования
и и самообразовани ю	исследования	Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями  Владеет: основами работы с персональным компьютером; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования
ОК-7	Теоретическая	Умеет: работать с юридическими источниками и
Способность использовать базовые	часть исследования	исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и 313

правовые знания в различных		аргументированно обосновывать юридические положения Владеет: понятийным аппаратом юридической науки, навыками
сферах		библиографической работы и анализа правовых источников;
деятельности		риторическими приемами и навыками академического письма,
		профессиональным языком юридической области знания;
		навыками поиска и использования необходимых правовых
		документов в процессе решения возникающих социальных и
ОПК-2	Тоорожимомод и	профессиональных задач  Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и
Способность	Теоретическая и практическая	кризисы развития, социализации личности, индикаторы
осуществлять	практическая части	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их
обучение,	части исследования	возможные девиации, а также основы их психодиагностики
воспитание и	исследования	Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к
развитие с		обучению в целях включения в образовательный процесс всех
учетом		обучающихся, в том числе с особыми потребностями в
социальных,		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
возрастных,		способности; обучающихся, для которых русский язык не
психофизически		является родным; обучающихся с ограниченными
х и		возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их
индивидуальных		достоинство, понимая и принимая их
особенностей, в		Владеет: психолого-педагогическими технологиями,
том числе		необходимыми для обучения разных категорий учащихся;
особых		профессиональной установкой на оказание помощи любому
образовательных		ребенку вне зависимости от его реальных учебных
потребностей		возможностей, особенностей в поведении, состояния
обучающихся		психического и физического здоровья
ОПК-4	Теоретическая и	Умеет: работать с юридическими источниками и
Готовность к	практическая	исследовательской литературой для поиска разрешения
профессиональн	части	возникающих проблем в ходе осуществления образовательной
ой деятельности	исследования	деятельности
в соответствии с		Владеет: понятийным аппаратом юридической науки, навыками
нормативно-		библиографической работы и анализа правовых источников в
правовы-ми		сфере образования; риторическими приемами и навыками
документами		академического письма, профессиональным языком
сферы		юридической области знания
образования		
ОПК-5	Теоретическая и	Знает: стилистические особенности профессиональной устной и
Владение	практическая	письменной речи; различные формы общения и передачи
основами	части	информации в профессиональной деятельности
профессиональ	исследования	Умеет: строить профессиональную устную и письменную речь,
ной этики и		пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с
речевой		этической точки зрения, применять нравственные нормы и
культуры		правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; выстраивать целесообразные профессионально-деловые
		выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; осуществлять поиск
		профессионально-значимой информации в сети Интернет и
		профессионально-значимой информации в сети интернет и других источниках
		Владеет: навыками профессионально-ориентированной речи;
		навыками повеления в коппективе и общения с коппетами в
		навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета: различными средствами и
		соответствии с нормами этикета; различными средствами и
		соответствии с нормами этикета; различными средствами и способами вербального и невербального общения в
		соответствии с нормами этикета; различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; основами
		соответствии с нормами этикета; различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; основами
ПК-1	Теоретическая и	соответствии с нормами этикета; различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; основами речевой профессиональной культур; навыками
<b>ПК-1</b> Готовность	Теоретическая и практическая	соответствии с нормами этикета; различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; основами речевой профессиональной культур; навыками профессионально-ориентирован-ной речи

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  ПК- 2 Способность использовать современные методы и	практическая часть исследования	обучения и контроля Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Умеет: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Владеет: опытом самостоятельно разрабатывать учебное занятие
технологии обучения и диагностики		с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; навыками самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельнос ть, развивать творческие способности  ПК-11 Готовность использовать систематизирова нные теоретические и	Практическая часть исследования  Теоретическая и практическая части исследования	Знает: приемы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; структуру организационной деятельности; технологии обучения в сотрудничестве; технологии развития творческих способностей  Умеет: формировать положительную мотивацию к деятельности; управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания; выявлять творческие способности обучающихся  Владеет: навыками организации усвоения метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьни-ков; приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; опытом разрабатывать и применять технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся  Умеет: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы
практические знания для постановки и решения исследовательск их задач в области образования		оценки результатов исследования <b>Владеет:</b> опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования
СК-1	Выступление на защите выпускной квалификационн ой работы	Знает: основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения  Умеет: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи, планировать и организовывать коммуникационный процесс

Владеет: навыками работн	ы с различными типами текстов,
нормами и средствами и	выразительности русского языка,
письменной и устной ре	ечью в процессе личностной и
профессиональной коммуни	кации

# 4.2.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

#### - представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;

# - сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);

#### - вопросы членов ГЭК после доклада студента;

#### - ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением

выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

<u>Для оценки ответа студента на защите ВКР</u>
Лист оценки ответа студента
(Фамилия и инициалы)
Вид государственного испытания: защита ВКР
Член комиссии
Фамилия и инициалы)

<b>№</b> п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
	Средний балл	

Сводный лист оценки студент	ra	
•	(фамилия и инициалы	студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка

Итоговый средний балл	
Итоговая оценка за государственное	
испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

# 5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

#### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа комплексного государственного экзамена по педагогике, психологии, методике обучения иностранным языкам

#### Педагогика

## 1. Проблема целеполагания в педагогике.

Проблема цели воспитания в истории педагогики. Отражение в цели воспитания ее исторического и классово-сословного характера. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной педагогики (неопрагматизм, неоэкзистенциализм, необихевиаризм, неотомизм, сцентизм и др.). Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности (объективносубъективный характер цели воспитания). Цель воспитания и задачи воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Виды педагогических целей. Цель воспитания как методическая категория. Педагогические цели и образовательные стандарты. Задачи воспитания на современном этапе развития общества.

#### 2. Методологическая культура педагога, методы и логика педагогического исследования.

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Объект и предмет методологии педагогической науки. Основные положения методологии педагогического исследования: изучение предметной деятельности развивающейся личности формирования и воспитания, всесторонний подход к изучению педагогического процесса. Научное исследование как особая форма процесса познания. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Логика педагогического исследования: обоснование актуальности выбора темы, формулировка темы, проблемы, объекта, предмета, задач исследования, изучение истории и теории вопроса, анализ базовых понятий, изучение опыта решения данной проблемы, сбор констатирующего материала, формулировка гипотезы исследования, проведение опытно-экспериментальной работы, обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования. Методы педагогического исследования. Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительноисторический анализ. Методы эмпирического исследования, опросы и их виды. Наблюдение: виды, условия, возможности применения и ограничения. Эксперименты: виды, условия организации и проведения. Методы рейтинга и ранжирования. Методы изучения результатов деятельности. Методы независимых характеристик и педагогического консилиума. Методическая культура педагога, ее характер.

# 3. Содержание общего образования как средство обучения и фактор развития личности учащегося.

Роль образования в обществе. Гуманитаризация содержания образования в условиях социальноэкономического и научно-технического прогресса общества. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования. Культура как содержание образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер): система знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности: сумма интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к освоению и сохранению культуры; опыт творческой деятельности, эмоциональноволевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, другим людям и обществу. Информационный, операционный аксиологический компонент содержания образования. Критерии отбора и построения содержания образования. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания образования в истории и в современной ситуации. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Мировая и национальная культура в содержании образования. Содержание обучения по иностранным языкам. Государственный стандарт образования, его содержание и структура. Документы, отражающие содержание образования и их характеристика: учебные планы, программы, учебныки, учебные пособия, учебно-методи-ческие комплексы. Базисный учебный план школы как компонент государственного стандарта образования. Учебный предмет. Особенности иностранного языка как учебного предмета.

#### 4. Принципы и методы обучения.

Принципы обучения как категория дидактики. Основные принципы обучения. Развивающий и воспитывающий характер обучения. Особенности принципов обучения в методике преподавания иностранных языков. Научность содержания и методов учебного процесса. Систематичность и последовательность в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности. Сознательность, творческая активность и самостоятельность учащихся. Наглядность. Доступность. Прочность. Связь обучения и жизнью. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я.Голант, М.Н.Скаткин, И.Я. Лернер, Ю.К.Бабанский и др.). Методы организации и осуществления учебнопознавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования и корригирования учебнопознавательной деятельности учащихся. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Выбор методов обучения. Особенности методов и приемов обучения в преподавании иностранных языков.

#### 5. Формы организации учебного процесса.

Понятие о системах (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская и др.) и формах организации обучения. Специфика организации процесса обучения. Специфика организации процесса обучения. Основные классификации форм организации учебного процесса. Развитие организационных форм обучения в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок – основная форма организации обучения. Связь урока с другими формами организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока, в зависимости от его целей, содержания и места в педагогическом процессе. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Особенности построения уроков в различных типах образовательных учреждений. Требования к уроку иностранного языка. Практикумы и семинары. Факультативные занятия. Зачет, экзамен. Особенности их содержания и организации. Организация индивидуальных и групповых консультаций как формы развития индивидуальных особенностей учащихся. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

#### 6. Гуманизация обучения. Личностно-ориентированный подход.

Возрастная и индивидуальные особенности детей и их влияние на характер и результаты учебной деятельности. Подросток, старший школьник, студент. Педагогическая диагностика — основа личностно-ориентированного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский, А.И. Кочетов, В.В. Сериков и др.). Диагностика учебных возможностей школьников. Трудные дети. Одаренные дети. Различные виды дифференциации в обучении. Коррекционная работа в современной школе. Формы и методы работы с одаренными детьми. Различные подходы к индивидуализации обучения. Возможности различных форм организации обучения при индивидуально-дифференцированном подходе к образовательному процессу. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Текущий, тематический, периодический и итоговый учет и оценка знаний слабоуспевающих школьников. Создание ситуации успеха в обучении. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся.

#### 7. Современные дидактические концепции.

Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей. Традиционная дидактическая система (Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт). Педоцентрическая дидактическая система (Д. Дьюи, Г. Киршенштейнер, В. Лай). Современная дидактическая система. Характеристика ее основных направлений: проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Элькони, В.В. Давыдов и др.); программированное обучение (В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина и др.); оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский); развитие познавательного интереса в обучении (Г.И. Щукина и др.); гуманистическая педагогика (К. Роджерс); педагогика сотрудничества (В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский и др.).

## 8. Методы, средства и формы воспитания, новые формы воспитательной работы.

Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Метод, прием и средство воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, конференция, анализ ситуации. Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, КТД (коллективное творческое дело). Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», «метод естественных последствий». Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогическое наблюдение, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание воспитывающих ситуаций. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение. Основные средства воспитания. Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация форм организации воспитательного процесса. Характеристика отдельных форм – устный журнал, «огонек», классный час, гостиная, театр, турнир и др. Новые формы воспитательной работы: волшебный стул, разброс мнений, конкурс ораторов, корзина грецких орехов и др.).

## 9. Факторы, влияющие на развитие личности.

Процесс развития личности. Биологическое и социальное развитие. Понятие личности. Сложность и противоречивость процесса развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия, общие и индивидуальные. Различные философские теории, объясняющие процесс развития. Наследственность и развитие. Понятие наследственности. Детерминированная и вариативная (переменная) части наследственной программы развития. Роль самосовершенствования и саморазвития в заполнении вариативной части наследственной программы развития. Основные проблемы закономерностей развития человека — наследование интеллектуальных, специальных и моральных качеств. Способности и задатки, «тениальные» способности. Среда. Виды среды: географическая, социальная, макросреда, микросреда. Влияние среды на развитие человека. Биогенное и социогенное направления в педагогике. Развитие и воспитание. Развитие и деятельность. Виды деятельности. Связь воспитания и деятельности и их роль в развитии человека.

## 10. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики.

Понятие о группе и коллективе. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия. Типы и структура детских коллективов. Функции коллектива. Диалектика развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром. Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, система параллельного воздействия, традиции. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Взаимоотношения в системе «личность — коллектив». Система параллельного действия. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия с ним.

#### 11. Педагогические технологии.

Понятие «педагогическая технология». Особенности педагогической технологии на современном этапе. Ключевые операции педагогической технологии. Составляющие педагогической технологии. Педагогическое общение. Момент эмпатии в педагогическом общении. Инициатива педагога в общении. Этапы общения на уроке. Типичные ошибки при общении. Способы активизации памяти, внимания, мышления при педагогическом общении. Стили и модели общения на уроке. Педагогическое общение в работе педагогов-новаторов. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки. Технологические правила педагогической оценки. Педагогическое требование. Сущность и содержание педагогического требования. Формы трансляции требования (вербальные и невербальные). Технологические правила предъявления педагогического требования. Педагогический конфликт. Виды педагогических конфликтов. Способы разрешения педагогического конфликта (прямые и косвенные). Этапы разрешения конфликта.

#### Рекомендуемая литература:

- 1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
- 2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студентов пед. вузов [Текст]/ Г. М. Коджаспирова. М.: Кнорус, 2010. 744 с.
- 3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ В.В. Краевский. М.: Академия, 2008. 256 с.
- 4. Педагогика: учеб пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. М.: Академия, 2007. 496 с.
- 5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2001. 538 с.
- 6. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов высш. учеб. заведений [Текст]/ И. П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 2008. 464 с.
- 7. Подласый, И. П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика: учеб. для бакалавров. В 2 т. [Текст]/ И. П. Подласый. М.: Юрайт, 2013. 1576 с.

#### Психология

# 1. Понятие деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности. Классификация видов деятельности.

Психология деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности: мотив, цель, программа, контроль и регуляция. Основные подходы к классификации типов деятельности. Краткое описание типов деятельности.

## 2. Познавательная сфера личности

Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.

#### 3. Память. Виды памяти. Процессы памяти.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти (теории памяти). Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

#### 4. Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления.

Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления.

# 5. Эмоционально-волевая сфера личности и регуляция поведения. Классификации и виды эмоций.

Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.

## 6. Темперамент и характер

Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления

характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.

# 7. Мотивационная сфера личности. Понятие направленности. Понятие потребностей, интересов, установок, мировоззрения.

Мотивационная сфера личности. Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, стимула, мотивации и стимуляции. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения.

# 8. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и деятельность. Развитие способностей.

Понятие о способностях. Способность как компонент психологической структуры личности. Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность. Способности и деятельность.

#### 9. Межличностные отношения

Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.

#### 10. Психическое развитие человека в разные возрастные периоды

Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.

## 11. Психология обучения

Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников.

## Рекомендуемая литература:

- 1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Текст]/ Л.П. Баданина. М.: Флинта: МПСИ, 2008. 240 с.
- 2. Гамезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [Текст]/ М.В. Гамезо. М., 2006.
- 3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ.вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2008. 583 с. http://www.koob.ru/maklakov\_a/obshaya\_psihologiya\_maklakov

4. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб / Р.С. Немов. – М.: Высшее образование, 2008. - 640 с.

#### Методика обучения и воспитания в области иностранных языков

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.

Методика обучения иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики. Методы исследования. Методические понятия: принцип, метод, методическая система.

- 2. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
- Метод исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, хронометрирование.
- 3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.

Виды целей обучения: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель.

- 4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
- Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка (язык знание, речь навыки, речевая деятельность умения, культура межкультурная коммуникация). Коммуникативная компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения (сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная). Учебные стратегии и учебные умения как компонент содержания обучения иностранному языку
- 5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Понятие «принцип обучения», источники, требования к выделению. Общие, частные и специальные принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.

6. Обучение лексике: цели, методическая типология лексических единиц, принципы отбора для обучения устной речи и чтению, основные этапы работы над лексическим материалом.

Краткая характеристика лексической системы иностранного языка. Пути и способы предупреждения и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении устной речи и чтению. Требования государственного образовательного стандарта к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Основная цель обучения лексической стороне устной речи – усвоить значение и формы слов, уметь употреблять их в речи и понимать на слух, то есть формирование лексических навыков. Основные этапы работы над лексическими навыками. Работа над изолированным словом и словом в контексте. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, толкование, контекст, словообразовательный анализ). Классификация перевод, направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики: ограничение лексических трудностей; рациональная дозировка новой лексики, вводимой на одном уроке с учетом особенностей слова, цели и ступени обучения; тренировка нового слова в знакомом лексическом окружении и в знакомых грамматических формах и конструкциях и др.

7. Обучение грамматике: цели, отбор и организация грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Характер проявления межъязыковой интерференции, пути ее предупреждения при обучении устной речи и чтению. Требования государственного образовательного стандарта к объему грамматического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Основная цель обучения грамматической стороне устной речи — создание грамматических навыков (автоматизмов). Различные

точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений (языковые подготовительные, речевые, условно-речевые, подлинно-коммуникативные). Классификация одноязычных упражнений. Роль и место переводных упражнений.

8. Обучение фонетике: цели, специальные принципы обучения произношению, ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом, фонетические упражнения.

Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Основные источники интерференции. Требования государственного образовательного стандарта к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, последовательность его изучения. Критерии отбора фонетического материала. Фонетическая правильность устной речи как одно из важных условий пользования ею как средством коммуникации. Основная цель обучения фонетическому аспекту речи — создание произносительных и ритмико-интонационных навыков. Особенности рецепции и репродукции звуковой стороны речи. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.

9. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.

Говорение как вид речевой деятельности. Автоматизированные и неавтоматизированные компоненты говорения. Понятие «речевая ситуация». Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. монологической речи. Лингвометодическая характеристика единицы монологической речи. Требования государственного образовательного стандарта к монологической речи учащихся по ступеням обучения. Упражнения для обучения монологической речи: а) логически связное сочетание предложений; б) обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Обучение диалогической речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Упражнения для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (то есть умению начинать диалог); в) обучение двухсторонней речевой активности (умение поддерживать разговор).

10. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аулированию.

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, особенности понимания речи при непосредственном общении и речи в магнитной записи. Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования: а) упражнения в аудировании диалогической речи; б) упражнения в аудировании монологической речи. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения.

11. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.

Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды

письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок. Классные и домашние письменные работы и методика их исправления. Работа над ошибками.

### 12. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с устной речью и письмом. Виды чтения; различные способы их классификации. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для различных видов чтения. Лексический и грамматический минимум. Рецептивный и потенциальный словарь учащихся. Контроль чтения; виды домашних заданий и приемы их проверки; критерии оценок.

## 13. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Понятия «средства обучения». Средства обучения для преподавателя: образовательный стандарт, программа по иностранному языку, книга для преподавателя, справочная и научная литература, методическая литература. Средства обучения для учащихся: учебник (книга для учащихся), книга для чтения (хрестоматия), пособие по развитию речи, сборник упражнений, справочник по иностранному языку, словарь. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Виды учебников: переводно-грамматические, аудиовизуальные, аудиолингвальные, сознательно-практи-ческие, коммуникативные, интенсивные курсы, компьютерные курсы. Содержательные компоненты учебника: фонетический материал, лексический материал, социокультурный материал, тексты, комментарии к текстам, упражнения, словарь, наглядность.

### 14. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.

Современный урок иностранного языка: структура, требования, этапы планирования и подготовка учителя к нему, классификация уроков (по дидактическим целям, методике проведения, по организации). Методическое содержание урока иностранного языка, включающее в себя основные положения (индивидуализация, речевая направленность урока, ситуативность, структура, логика и приемы работы). Основные черты урока иностранного языка: характер цели урока, адекватность упражнений цели урока, последовательность упражнений, атмосфера общения, речевая ценность урока, воспитательный и образовательный потенциал урока, комплексность урока, урок как звено в цепи уроков, Вовлеченность всех учащихся в учебный процесс. Формы взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Функции и роли учителя и учащихся на уроке. Анализ урока иностранного языка: общие требования, схемы наблюдения и анализа урока.

#### 15. Контроль в обучении иностранному языку.

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный — фронтальный, устный — письменный, контактный — дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные. Приемы тестирования. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

### 16. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком.

Лингвистическая, речевая (социолингвистическая), социокультурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональные компетенции и их соотнесенность с коммуникативной компетенцией. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России. Единый государственный экзамен по иностранному языку: структура содержание и методика проведения. Языковой портфель как

инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком.

#### Рекомендуемая литература:

- 1. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе [Текст]/ Н.В. Барышников. М.: Просвещение, 2003. 159 с.
- 2. Бим, И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы/ И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2007. 168 с.
- 3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 336 с.
- 4. Долгина, О.А., Колесникова, И.Л. Англо-рус. терминолог. справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / О.А.Долгина, И.Л. Колесникова. Санкт-Петербург: БЛИЦ Cambridge University Press, 2001. 256 с.
- 5. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 1. Методика как теория и технология иноязычного образования/ Е.И. Пассов. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010.-542 с.
- 6. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 2. Методология методики: эмпирические методы исследования/ Е.И. Пассов. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. 647 с.
- 7. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 3. Методология методики: теоретические методы исследования / Е.И. Пассов. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. 634 с.
- 8. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс [Текст]: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.
- 9. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие [Текст]/ С.Г. Тер-Минасова. М.: СЛОВО/ SLOVO, 2008. 624 с.
- 10. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.В. Щепилова. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005.-245 с.
- 11. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст]/ А.Н. Щукин. М.: Филоматис, 2006. 476 с.

#### 5.2 Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

#### 1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

*Этап 4. Этирический.* Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

#### 2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем	Требования
	(страницы)	
Титульный лист	1	- количество источников в
Содержание	1	библиографическом списке - не
Введение	3	менее 50;
Теоретическая часть	18-22	- уровень оригинальности текста
Практическая часть	30-35	ВКР по результатам проверки на
Заключение	3	антиплагиат не менее 60 %;
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-70	

#### 1. Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

#### 1. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

1.1. Введение Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает

имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

### Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

1. Проблема	Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на
исследования, ее	который надо ответить.
актуальность для теории	Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или
и практики	комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и
	неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет
	практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и
	важности исследования.
2. Цель работы	<b>Цель – это предполагаемый результат работы</b> . Это то, что намерен
_	выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется,
	прежде всего, познавательными, а не практическими интересами.
	Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет	Объект исследования: целостное явление или процесс.
исследования	Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект
	явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления
	и протекания.
4. Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или
	опровергнуть в ходе исследования.
	В работе может быть несколько гипотез: общая гипотеза (соответствует
	цели работы), частные гипотезы (соответствуют задачам эмпирического
	исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие
	последовательные шаги на пути достижения цели работы,
	соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются
	в названиях глав и параграфов работы.
	Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма	Парадигма научного исследования - это правила и стандарты
исследования	научной деятельности, принятые в научном сообществе на
	сегодняшний день.
	Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы
	(монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких
	парадигм исследования (полипарадигмальны подход).
	Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования:
	номотетическая парадигма, ориентированная на исследование наиболее
	общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при
	этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного
	исследования; <i>идеографическая парадигма</i> , ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного)
	объекта исследования.
7. Методологическая	Методология науки - это совокупность теоретических принципов
основа работы	научного исследования и способов (методов) получения научных
основа расоты	фактов.
	Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых
	выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены
	результаты исследования.
8. Описание методов	Выполняется простым перечислением использованных организационных,
исследования	эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на
последования	источники и авторов.
9. Новизна результатов	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой
работы	работе, что впервые было предпринято автором для их получения
Pacorbi	pacers, he bispose course apparentiate autopoin and its north telling

10. Значимость	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности
результатов работы	практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью
	полученных результатов
11. Достоверность	Достоверными считаются результаты, основанные на научных,
результатов	доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных,
	проверенных практикой методов, подвергнутые многократным
	проверкам, соответствующие результатам других научных исследований,
	прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема
структуры	библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в
представляемой работы	основном тексте

#### 4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественны и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. Первая, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

#### 4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе *«Организация и методы исследования»* приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф *«Результаты исследования»* посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф «Анализ результатов» посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

#### 4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

#### 4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

#### 4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

#### 4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского рейтинговый балл за защиту ВКР начисляется как процент от оценки «отлично», переведенной в пятибалльную шкалу. Члены государственной аттестационной комиссии могут, обосновав в протоколе заседания комиссии ГЭК или ГАК, повысить рейтинговый балл студента, но не более максимального рейтингового балла более высокой оценки. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты работы:

Оценка за ВКР	Рейтинговый балл
отлично	90-100 баллов
хорошо	81-89 баллов
удовлетворительно	61-80 баллов

Начисление баллов осуществляется в соответствии со следующими оценочными позициями:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и заявленной теме 10 баллов;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной 10 баллов;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению – 10 баллов;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично 10 баллов;
- теоретические положения органично сопряжены с иллюстративным материалом, проведен подробный переводческий анализ материала исследования, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы 10 баллов;
- в работе используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных) 10 баллов;
- при необходимости в работе проведен количественный анализ проблемы, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования -10 баллов;
- широко представлена библиография по теме работы 10 баллов;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы 10 баллов;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям 10 баллов.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, аттестационная комиссия решает, может ли выпускник представить к повторной

ищите ту же раооту с дораооткои, или же ооязан разраоотать но ыпускающей кафедрой.	овую тему, которая устанавливается
Министерство образования и науки Рос	ссийской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педа	агогический университет им.
К.Д. Ушинского»	
	утрерми и и
	УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе
<del>-</del>	В.П. Завойстый
	« <u>»</u> 2018 г.
TT	
Программа учебной дисцип.	ЛИНЫ
Наименование дисциплин	
ФТД.В.01 Школа вожат	ГЫХ
Рекомендуется для направления под	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя г	профилями подготовки)

- (профили «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»:
- «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»:
- «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)»;
- «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»;
- «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### 1. Цель освоения факультатива

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### 2. Место факультатива в структуре образовательной программы (ОП):

Изучение факультатива опирается на компетенции обучающихся, формируемые в ходе освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Образовательные технологии», «Психология».

#### 3. Планируемые результаты обучения по факультативу

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций:

#### Общепрофессиональные компетенции:

- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- Способен к самоорганизации и самообразованию.

#### 4. Объем факультатива

Общая трудоемкость факультатива составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Изучение модуля проходит поэтапно, с возможностью выбора уровня погружения (от 2-6 зачетных единиц).

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 96 часов;

- самостоятельную работу обучающихся 120 часов.

Вид учебной работы	Количество академичес ких часов		Семестры	
		II	IV	VI
Контактная работа с преподавателем	96	32	32	32
(всего)				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	96	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	120	40	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет)				
Общая трудоемкость: часов	216	72	72	72
зачетных единиц				
	6	2	2	2

#### 5. Структура и содержание факультатива

#### 5.1. Структура факультатива

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Кол-во академических часов			В	
		Практ. заняти я (семин ары)	Практ. занятия (семина ры)	Практ. занятия (семина ры)	Самост . работа студ.	Общая трудоем кость
		1 уровен ь	2 уровень	3 уровень		
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	4	2	-	8	14

2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	2	4	4	8	18
3	Логика развития лагерной смены	2	2	2	6	12
4	Организация первичного знакомства с коллективом	2	2	2	6	12
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	4	4	4	12	24
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	4	4	6	18	32
7	Организация массовых мероприятий	2	2	4	12	20
8	Психологические особенности детей разного возраста.		2	2	6	12
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	4	4	2	12	22
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	4	4	4	20	32
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	2	2	12	18
Всего	):	32	32	32	120	216

5.2. Содержание факультатива

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1		
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	Основные требования к обеспечению безопасности детей при организации их отдыха и оздоровления. Значение понятий: санитарно-эпидемические условия, безопасность персональных данных, личная безопасность. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
3	Логика развития лагерной смены	Периоды лагерной смены: адаптационный, основной, заключительный. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в разные периоды лагерной смены.
4	Организация первичного знакомства с коллективом	Организация первой встречи с детьми. Игры на знакомство. Игровая диагностика.
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	Технология общего сбора коллектива. Технология собрания на уровне первичного коллектива. Организация коллективного целеполагания и планирования. Формы вечернего сбора отряда
6	1 ~	Виды КТД по направлениям деятельности. Организация коллективного творческого дела. Особенности

	значимой деятельности	взаимодействия в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».
7	Организация массовых мероприятий	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
8	Психологические особенности детей разного возраста.	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	Основные понятия: разновозрастная группа, разновозрастное взаимодействие. Характеристика разновозрастных групп. Воспитательные функции разновозрастных групп. Методы и приемы организации деятельности детей в разновозрастной группе.
10	-	Специфика межличностых и межгрупповых конфликтов в детсклм сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе
11	детских домов и школ-	Особенности психического развития детей-сирот Особенности содержания, форм и методов воспитательной работы с воспитанниками интернатных учреждений в ДОЛ Направления и формы организации деятельности с детьмисиротами в ДОЛ Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.

#### 5.3. Тематическое планирование

5.3.2 Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоем кость (час.)
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	6
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	10
3	Логика развития лагерной смены	6
4	Организация первичного знакомства с коллективом	
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	
7	Организация массовых мероприятий	
8	Психологические особенности детей разного возраста.	
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школинтернатов в детском оздоровительном лагере	6

### 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование темы	Вид самостоятельной работы
п/п	(раздела) дисциплины	

1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявить администрация лагеря к вожатому. 2. Обсудить функционал вожатого и проблемы с которыми он может столкнуться на основе анализа фильма «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен». 3. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	<ol> <li>1. Разработать форму инструктажа по технике безопасности в помещении и на территории лагеря.</li> <li>2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска в лесу, в воде, на спортивной площадке и т.п.: что важно учитывать при организации отдыха?»</li> <li>3. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера.</li> </ol>
3	Логика развития лагерной смены	<ol> <li>Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы.</li> <li>Составить примерную план-сетку отряда (опираясь на план-сетку смены).</li> </ol>
4	Организация первичного знакомства с коллективом	<ol> <li>Разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем;</li> <li>Подобрать игры на организацию знакомства</li> <li>Создать проект оформления отрядного уголка.</li> </ol>
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	<ol> <li>Разработать план проведения диагностики.</li> <li>Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации.</li> <li>Разработать вариант коллективного целеполагания и планирования в отряде.</li> <li>Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, и провести в группе.</li> <li>Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов лагерной смены</li> </ol>
6	Организация коллективной творческой социальнозначимой деятельности	1. Разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей 2. Составить банк идей по тематикеипроектов коллективных творческих социально-значимых дел. 3. Организовать круглый стол по обмену опытом организации коллективных творческих социально-значимых дел с привлечением лиц, имеющих опыт работы в ДОЛ
7	Организация массовых мероприятий	1. Разработать положение о массовом мероприятии (тема на выбор студента) 2. Подобрать примеры разработок различных видов массовых мероприятий из опыта работы вожатых ДОЛ. 3. Составить опросник с целью выявления потребностей детей и родителей в массовых мероприятиях в ДОЛ.
8	Психологические особенности детей разного возраста.	<ol> <li>Подобрать различные формы работы с отрядом, с учетом возрастных особенностей.</li> <li>Разработать советы вожатому по организации взаимодействия с различными возрастными категориями детей.</li> </ol>
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	1. Описать способы эффективной реализации воспитательных задач в разновозрастной группе. 2. Разработать конспект подготовки мероприятия в разновозрастной группе

10	Управление	1. Смоделировать возможные конфликтные ситуации в ДОЛ, найти пути			
	конфликтами в детском	решения конфликтов			
	оздоровительном	2. Разработать план беседы с родителями проблемного ребенка.			
	лагере	3. Разработать карту индивидуального сопровождения проблемного			
		ребенка;			
		4. Предложить организационные меры по профилактике и			
		предупреждению конфликтов детей и подростков в ДОЛ.			
11	Организация	1. Какие педагогические средства, на Ваш взгляд, являются наиболее			
	педагогической работы	эффективными во взаимодействии с детьми-сиротами? Покажите их			
	с воспитанниками	взаимосвязь на конкретных примерах.			
	детских домов и школ-	2. Охарактеризуйте направления и формы воспитательной работы с			
	интернатов в детском	детьми-сиротами.			
	оздоровительном	3. Составьте список литературы для чтения детям-сиротам перед сном			
	лагере	(Фильмотека для совместного просмотра и обсуждения).			

#### 7. Фонды оценочных средст

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы (раздела)	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	•
Нормативно-правовые основы	Аналитическая работа,	Способен к самоорганизации и
вожатской деятельности.	анализ видеофильма	самообразованию.
Должностные и функциональные	_	-
обязанности педагога ДОЛ.		
Основы безопасности отдыха	Аналитическая работа,	Способен к самоорганизации и
детей и их оздоровления	презентация, вариант	самообразованию.
	решения	
	профессиональной задачи	
Логика развития лагерной смены	Аналитическая работа,	- Способен работать в команде, толерантно
	проект формы	воспринимать социальные, культурные и
		личностные различия;
		- Способен к самоорганизации и
		самообразованию.
Организация первичного	Аналитическая работа,	- Способен работать в команде, толерантно
знакомства с коллективом	проект и проведение	воспринимать социальные, культурные и
	формы	личностные различия;
		- Способен к самоорганизации и
		самообразованию.
Анализ, целеполагание и	Аналитическая работа,	- Способен работать в команде, толерантно
планирование в работе вожатого	вариант решения	воспринимать социальные, культурные и
	профессиональной задачи,	личностные различия;
	проект собрания	- Способен к самоорганизации и
		самообразованию.
Организация коллективной	Аналитическая работа,	- Способен работать в команде, толерантно
творческой социально-значимой	проект КТД,	воспринимать социальные, культурные и
деятельности	рекомендации	личностные различия;
	_	- Способен к самоорганизации и
		самообразованию.
Организация массовых	Аналитическая работа,	- Способен работать в команде, толерантно
мероприятий	проект массового	воспринимать социальные, культурные и
	мероприятия,	личностные различия;
	рекомендации	- Способен к самоорганизации и
		самообразованию.
Психологические особенности	Презентация, вариант	Способен к самоорганизации и
детей разного возраста.	решения	самообразованию.
	профессиональной задачи	
Организация взаимодействия в	Аналитическая работа,	- Способен работать в команде, толерантно

разновозрастной группе	проект формы	воспринимать социальные, культурные и
		личностные различия;
		- Способен к самоорганизации и
		самообразованию.
Управление конфликтами в	Аналитическая работа,	- Способен работать в команде, толерантно
детском оздоровительном лагере	вариант решения	воспринимать социальные, культурные и
	профессиональной задачи	личностные различия;
		- Способен к самоорганизации и
		самообразованию.
Организация педагогической	Проект занятия,	- Способен работать в команде, толерантно
работы с воспитанниками детских	презентация,	воспринимать социальные, культурные и
домов и школ-интернатов в	аналитическая работа	личностные различия;
детском оздоровительном лагере	_	- Способен к самоорганизации и
		самообразованию.

#### Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий-0,5 баллов.

Активная работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность—1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий—2 балла. Выполнение заданий для самостоятельной работы—от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

	Базовая часть			
Видконтроля	Тема (раздел)/ форма агтестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол- во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	6	13	
	Итого	6	13	
Контроль работы на	Нормативно-правовые основы вожатской	2	4	
практических занятиях	деятельности. Должностные и			
1	функциональные обязанности педагога ДОЛ.			
	Основы безопасности отдыха детей и их	2	4	
	оздоровления			
	Логика развития лагерной смены	2	4	
	Организация первичного знакомства с коллективом	2	4	
	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	2	4	
	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	2	4	
	Организация массовых мероприятий	2	4	
	Психологические особенности детей разного возраста.	2	4	
	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	2	4	
	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	2	4	
	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	4	
	Итого	22	44	
Комплексный контроль	Аналитическая работа (1-7,9-11)	2	6	
F	Презентация (2)	2	4	
	Проектирование и организация формы (4)	4	8	

	Вариант ре	шения профессиональной задачи (2,5,8,10)	4		6
		Анализ видеофильма (1)	2		4
		Итого	14	1	28
Рубежный контроль	I	Ірактические задания по темам	5		11
		Итого	5		11
	Всегов	семестре	47	7	96
Промежугочная аттестация		Практические задания	3		4
,	ИТ	ОГО	50	)	100
	Расче	ег итоговой рейтинговой оценки (зачег)			
От 50 баллов		«зачтено»			
		Вариативная часть			
Форма аттестационно	й работы	Тема		Мин.	Макс.
•	•			кол-во	кол-во
				баллов	баллов
Презентация		Темы предоставляются обучающимся на выб	op	5	7
Разработка формы работы		Темы предоставляются обучающимся на выб	op	2	4
		Итого		10	17

#### Примеры заданий для практических занятий:

- 1. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
- 2. Составьте рекомендации для педагога по работе с временным детским объединением ДОЛ, опираясь на его особенности.
- 3. Подберите ряд приемов (не менее 5), которые позволяют формировать у детей положительную мотивацию на участие в делах, ориентированных на благоустройство комнат, корпуса и территории отряда.
- 4. Изучите опыт работы детских оздоровительных лагерей, составьте перечень приоритетных направлений и видов деятельности в содержании их работы.
- 5. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели, задачи, направления, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.
  - 6. Разработайте свой вариант коллективного планирования смены отряда.
  - 7. Разработайте методику проведения заключительного отрядного сбора в конце смены.
- 8. Разработайте план и подберите методики изучения результатов работы педагога с временным детским объединением по итогам смены.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях:

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

### 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Примерные вопросы к зачету

- 1. Чем обусловлены, на ваш взгляд, цель и задачи деятельности детского оздоровительного лагеря?
- 2. Какими документами следует руководствоваться при организации деятельности временного детского объединения? Свой ответ обоснуйте.
- 3. Какие подходы к организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере Вы считаете для себя приоритетными, почему?

- 4. Что может послужить основой для разработки содержания и подбора форм работы в детском оздоровительном лагере?
- 5. Какие факторы оказывают влияние на содержание и формы деятельности на отдельных этапах работы педагога с детским коллективом?
- 6. Чем обусловлено изменение позиции вожатого на разных этапах работы с коллективом отряда?
  - 7. Каковы отличительные особенности разновозрастной группы детей.
- 8. Перечислить функции взаимодействия детей разного возраста, дать краткую характеристику каждой из них, привести примеры.
  - 9. Охарактеризовать особенности планирования, подготовки и проведения дел в РВГ.
  - 10. Как определить эффективность коллективной творческой социально-значимой деятельности?

#### Примерные кейсы:

- 1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
  - 2. У Вас младший отряд. Один ребенок боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
- 3. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарст.
  - 4. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром Вы один на отряде.

Кпитепии опениения пениения кейсов.

Критерий оценивания решения кейсов. Критерий	Балл
1 1	
Выполнение всех заданий кейса	5 баллов
Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования	1 балл
ответа	
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	1 балл
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые	2 балл
решения	
Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	1 балл
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии воспитательной	2 балла
деятельности	
Умение творчески подойти в выполнению заданий	2 балла
Проявление профессионально значимых компетенций	2 балла
Максимальный балл	16

	Общие критерии зачета:
	Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
1. Рейтингов	вый балл, соответствующий допуску к зачету.
	Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:
« <b>зачтено»</b>	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разьяснить их сущность, знает методы и приемы организации деятельности детей в разновозрастной группе, основные методы и формы работы с детьми, способы мотивации обучающихся к участию в деятельности, характеристики технологий диагностики, анализа, целеполагания и планирования, технологий группового и коллективного взаимодействия; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теорегические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое зачетное задание.
«не	студент не владеет основными педагогическими понятиями; нелогично выстраивает свой ответ, не
зачтено»	объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии групповой и коллективной работы с детьми; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи;
	неправильно отвечает на вопросы преподавателя; зачетное практическое задание соответствует только

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 18.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины а) основная литература

#### а) основная литература

- 1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. 316с.
- 2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. 303с.
- 3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 246с.
- 4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. М. : Издательство Юрайт, 2017. 230с.
- 5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. М. : Издательство Юрайт, 2017. 374с.
- 6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012 415с.
- 7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 192с.
- 8. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. 311с.
- 9. Фришман И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха детей и подростков // Внешкольник. 2013. № 1. С. 41-48.
- 10. Юферова М.А. Бугайчук Т.В., Куликов А.Ю. Настольная книга специалиста по урегулированию конфликтов в образовательной организации. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 89 с.

#### б) дополнительная литература

- 1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003. 256 с.
- **2.** Байбородова Л.В.,. Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. 346с.
- **3.** Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. Ярославль: Академия развития. 2007. 192c.
- **4.** Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. Учебное пособие М., Центр педагогического образования. 2007. 304с.
- **5.** Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. -2-е изд., стер. М. : Академия, 2008. -237 с.
- **6.** Классному руководителю: Учебно-метод.пособие / Под ред. М. И. Рожкова. М.: Владос, 2001. 280с.
- **7.** Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 263 с.
- **8.** Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: (метод. пособие для воспитателей, клас. рук.) / Л. И. Маленкова. Москва: Пед. общество России, 2000. 303с.
- 9. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова.

- М.: ТЦ Сфера, 2006. 160с.
- **10.** Соловцова И.А., Борытко Н.М., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Борытко Н.М. М.: Академия, 2007. 492 с.
- **11.** Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч. СПб: Издательсво Питер, 2017. 208с.
- **12.** Чернявская А.П., Кириченко Е.Б. Дорога в жизнь: Рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. 104 с.
- **13.** Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот: учеб. пособие для студентов вузов. СПб.: Изд-во Петерб. ун-та, 2005. 628 с.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сеги «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. eLIBRARY.ru научная электронная библиотека
- 2. <a href="http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/index.php</a> Библиотека Гумер полнотекстовые книги по педагогике
  - 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
  - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>
  - 5. Журнал «Учитель» <a href="http://www.ychitel.com/">http://www.ychitel.com/</a>
  - 6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <a href="http://catalog.vlgmuk.ru/?">http://catalog.vlgmuk.ru/?</a>8.42.0.0.5.0.0
  - 7. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
  - 8. Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
  - 9. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
- 10. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
  - 11. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
  - 12. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
- 13. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <a href="http://pedagogik.mgou.ru/">http://pedagogik.mgou.ru/</a>
  - 14. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского http://yspu.org/index.php

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

#### 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению факультатива

#### Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля

в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематический план модуля включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

# Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

			П	оректор по	ВЕРЖДАЮ учебной работе В.П. Завойстый
			<u> </u>	<b>»</b>	2018 г.
	Програ	мма учебной ди	сциплины		
	Наим	енование лисии	иппингі.		

Рекомендуется для направления подготовки:

ФТД.В.02 Психологический тренинг

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»:

«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»:

«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)»;

«Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»;

«Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики: доцент кафедры общей и социальной психологии,

к.психол. н.	Цымбалюк А. Э.

Утверждено на заседании кафедры						
оби	цей	и социальной психологии				
<b>«</b>	_>>_	201 г.				

Протокол №	
------------	--

Зав. кафедрой общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В. А.

#### 1. Цели дисциплины:

**Цель** дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семестры					
	часов	1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа с	66	8	8	8	8	8	8	18
преподавателем (всего)								
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	66	8	8	8	8	8	8	18
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	78	10	10	10	10	10	10	18
В том числе:								
Практические задания	78	10	10	10	10	10	10	18
Вид промежуточной		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
аттестации (зачет, экзамен)								
Общая трудоемкость	4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
часов/ зачетных единиц								

#### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.

4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.

#### 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

N₂	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост • работа студ.	Всего часов	
1	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.		8		10	18	
2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		8		10	18	
3	Общение без преград		8		10	18	
4	Уверенность в себе – залог успеха		8		10	18	
5	Управление эмоциональным состоянием		8		10	18	
6	Как справиться со стрессом?		8		10	18	
7	Успешное трудоустройство		18		18	36	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной	Трудоемкост
п/п		работы студентов	ь (час.)
1	Секреты успешного обучения в	Выполнение заданий практических	10
	ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	занятий	
2	Тайм-менеджмент или как научиться	Выполнение заданий практических	10
	управлять своим временем	занятий	
3	Общение без преград	Выполнение заданий практических	10
		занятий	
4	Уверенность в себе – залог успеха	Выполнение заданий практических	10
		занятий	
5	Управление эмоциональным	Выполнение заданий практических	10
	состоянием	занятий	
6	Как справиться со стрессом?	Выполнение заданий практических	10
	•	занятий	
7	Успешное трудоустройство	Выполнение заданий практических	18

	DOLLGERING	
	гзанятии	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы (раздела)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
дисциплины		
Секреты успешного обучения в	Практические задания	ОК-7
ВУЗе. Адаптация к обучению в	_	
вузе.		
Тайм-менеджмент или как	Практические задания	ОК-7
научиться управлять своим	_	
временем		
Общение без преград	Практические задания	ОК-6
Уверенность в себе – залог	Практические задания	ОК-6
успеха	_	
Управление эмоциональным	Практические задания	ОК-6
состоянием		
Как справиться со стрессом?	Практические задания	ОК-6
Успешное трудоустройство	Практические задания	ОК-6

#### Примеры заданий для практических занятий:

#### Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.

Пример упражнений:

Упражнение 1. «Коллаж» (20 мин.)

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садиться за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

Вопросы для обсуждения:

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение 2. «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

*Цель*: создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

Материалы: листы А4, карандаши.

Ход упражнения: Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

Упражнение 3. «Интервью» Инструкция ведущего: Разбиваются на пары или разбивает ведущий.

- -Сейчас вы будете брать друг у друга интервью. Спросите у собеседника о том, что бы вам хотелось узнать о нем, что-то, чего вы не знаете, спросите об интересах, о любимых книгах и так далее (можешь еще примеры привести).
- После окончания интервью необходимо представить своего собеседника словами: "Я представляю вам." и рассказать". Что нового вы узнали друг о друге?

#### Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем

Пример упражнений:

#### Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 –максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (A, B, C, D) максимально заполнены делами?

No	Список дел	Срочно	Важно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

	Срочно	Не срочно
Важно	I A	II B
Не важно	III C	IV D

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

- **А** важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).
- **В** важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).
- С неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).
- **D** неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

Упражнение 2. «Борьба с поглотителями времени»

No	«Поглотитель»	«Что я буду делать для борьбы с ним»			
1	Постоянные просьбы	В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь,			
	помочь со стороны А	но мне будет удобнее договориться о таком			
		формате: полчаса в день после 12:00.			
2	Синдром откладывания				
3	Нежелание заниматься				
	«нелюбимой» работой				

4	Чрезмерная увлеченность	
	«любимыми» делами	
5	Поиск избыточной	
	информации	
6	Непрошенные «гости»	
	(посетители)	
7	Погруженность в большое	
	количество мелких вопросов	
8	Попытка слишком много	
	сделать за один раз	
9	Спешка, нетерпение	
10	Неэффективное хранение	
	документов и другой	
	информации	
11	Дела, которые можно решить	
	по телефону, переносятся на	
	личную встречу	
12	Отсутствие приоритетов в	
	делах	
13	Плохое планирование дня	
14	Интернет, компьютерные	
	игры, чаты, форумы	
15	Медленное включение в	
	работу	
16	Болтовня на неважные темы	
17	Желание знать всё	

#### Общение без преград

#### Упражнение 1. «Моя проблема в общении»

Вы пишите на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

#### Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

#### Упражнение 2. «Активное слушание»

Цель: освоение навыков активного слушания.

Описание: Работа в парах. Упражнение выполняется в течение 2 минут.

ТИПИЧНЫЕ ПРИЕМЫ СЛУШАНИЯ:

- 1. ГЛУХОЕ МОЛЧАНИЕ
- 2. УГУ-ПОДДАКИВАНИЕ ("ага", "угу", "да-да", "ну", кивание подбородком и т.п.).
- 3. ЭХО повторение последних слов собеседника.
- 4. ЗЕРКАЛО повторение последней фразы с изменением порядка слов.
- 5. ПАРАФРАЗ передача содержания высказывания партнера другими словами.
- 6. ПОБУЖДЕНИЕ междометия и другие выражения, побуждающие собеседника продолжить прерванную речь ("Ну и...", "Ну и что дальше ?", "Давай-давай" и т п.).

- 7. УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ вопросы типа "Что ты имел в виду, когда говорил "эсхатологический".
- 8. НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ вопросы типа "Что-где-когда-почему-зачем", расширяющие сферу, затронутую говорящим, нередко такие вопросы являются по существу уводящими от линии, намеченной рассказчиком.
  - 9. ОЦЕНКИ, СОВЕТЫ
- 10. ПРОДОЛЖЕНИЯ когда слушающий вклинивается в речь и пытается завершить фразу, начатую говорящим, "подсказывает слова".
  - 11. ЭМОЦИИ "ух", "ах", "здорово", смех, "ну-и-ну", "скорбная мина" и пр.
- 12. НЕРЕЛЕВАНТНЫЕ И ПСЕВДОРЕЛЕВАНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ высказывания, не относящиеся к делу или относящиеся лишь формально ("а в Гималаях все иначе" и следует рассказ о Гималаях, "кстати о музыке... " и следует информация о гонорарах известных музыкантов).

Группа разбивается на пары. Раздаются бумажки с разными техниками слушания. Каждый участник вытягивает бумажку со случайной техникой.

Один из участников рассказывает что-нибудь другому. Слушающий применяет приемы активного или пассивного слушания. А затем по знаку ведущего партнеры меняются ролями.

Обсуждение: Получилось ли угадать технику слушания?

Какие приемы слушания были применены?

Какие приемы способствовали эффективности общения и с собеседником?

**Вывод:** эффективность применения техники как активного, так и пассивного слушания зависит от обстоятельств и возникающей ситуации общения.

#### Упражнение 3. "Я-высказывания"

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам). Затем тренер объясняет, что для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении "я-высказываний" – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся "я-высказывания":

- безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: "ты пришел поздно", желательно: "ты пришел в 12 ночи");
- ваши ожидания (не стоит: "ты не вывел собаку", желательно: "я надеялся, что ты выведешь собаку");
- описание своих чувств (не стоит: "ты меня раздражаешь, когда делаешь это", желательно: "когда ты делаешь это, я испытываю раздражение");
- описание желаемого поведения (не стоит: "ты никогда не звонишь", желательно: "мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься").

Обсуждение: Почему, по вашему мнению, исполнители роли так поступили? Что помешало им спокойно воспринимать информацию?

#### Уверенность в себе – залог успеха

#### Упражнение 1."Дар убеждения" (15 мин)

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка — каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась — ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась — какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

#### Упражнение 2. Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что1-качество плохо развито; 10-отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении)

2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении)

### Критерии уверенного поведения

### Упражнение № 2

Построение

«Антарктиды уверенности»

Определите по данным

критериям

уровень своей уверенности в

настоящий момент и точки

дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале,

с учетом того, что

1-качество плохо развито;

10- отлично развито)



Управление эмоциональным состоянием

#### Упражнение 3. Игра «Объясняю – понимай!»

Цель: пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств

**Ход игры**: Каждая команда задумывает какое-нибудь слово, связанное с эмоциональной сферой. Это может быть понятие, означающее форму переживаний, например стресс, аффект или страсть. Нужно объяснить соперникам, что означает слово, раскрыть его содержание, но само слово при этом не называть. В случае конкретного переживания не возбраняется кратко и четко описать ситуацию, в которой это переживание может возникнуть. Соперники должны после тридцатисекундного размышления определить слово.

#### Список эмоший:

Радость

Удовольствие

Интерес

Стыд

Вина

Презрение

Отвращение

Удивление

Восторг

Восхищение

Гнев

Грусть

Разочарование

Тоска

Испуг

Тревога

Страх

Блаженство

Обсуждение: Сложно ли продемонстрировать эмоцию?

Легко ли понять эмоцию другого человека?

Что помогло Вам при выполнении упражнения?

#### Упражнение 2. Обсуждение техник эмоционального контроля

#### Методики эмоционального контроля

#### І.Эмоциональное подавление

#### 1. Регуляция посредством другой эмоции, внимания и мышления.

Человек прикладывает сознательные усилия, чтобы активизировать эмоцию, противоположную переживаемой в данный момент, и тем самым ее подавить или снизить ее интенсивность. Частным случаем является метод изменения настроения.. Заключается в том, что человек осознанно проговаривает утверждения типа: «Я чувствую себя действительно отлично», «Я ощущаю большую радость» и старается «войти» в предлагаемое эмоциональное состояние.. Лабораторные исследования показали, что данный метод является действенным, но отнюдь не долговременным..

#### 2. Отвлечение.

С помощью волевых усилий сознание уводится от эмоциогенных обстоятельств и направляется на размышления о посторонних объектах и ситуациях. К отвлечению относятся мечты, сон, прямое избегание конфликтных ситуаций, питье воды, рассматривание окружающей обстановки и т.п.

#### 3. Переключение.

Сознание направляется на какое-нибудь побочное интересное дело (чтение книг или периодической печати, просмотр фильмов или телепередач, компьютерные игры, хобби и др.) или на обдумывание предстоящей деятельности.

#### 4. Моторная регуляция, физическая разрядка.

Осуществление физической активности, снижающей интенсивность эмоционального переживания с помощью быстрых размашистых, интенсивных движений (полезная физическая работа, физические игры, ходьба пешком, танцы и т.п.).

#### 5. Релаксация.

Мышечное расслабление, наступающее в результате произвольных усилий.. Включает медитацию, прогрессивную мышечную релаксацию, аутогенную тренировку, самовнушение, визуализацию, регуляцию дыхания, принятие душа/ванны, счет до определенной цифры, улыбка, смех, шутки и т.п.

#### 6. Защитные механизмы.

Например, рационализация как снижение значимости эмоциогенного события путем придания ему меньшей ценности; формирование реакции, когда социально не одобряемая эмоция сменяется на противоположную и др.

#### II . Эмоциональная трансформация

Это когнитивные техники, направленные на изменение мыслей, убеждений, образов, возникающих по поводу эмоциогенных событий, без изменения их причин. В затруднительных

жизненных ситуациях, в которых невозможны практические действия, можно использовать следующие словесные способы поведения, направленные на проработку проблемы.

- 1. Позитивная переоценка критической ситуации и оппонента: а) переосмысление негативного события, обнаружение в нем достоинств, удач и выгод; б) положительное изменение восприятия оппонента, понимание его мотивов, нахождение среди них одобряемых; в) оценка негативного события как справедливой платы за совершенные или предполагаемые действия; г) акцентирование позитивных последствий своей проблемы для других людей.
- 2. Альтернативная интерпретация трудной ситуации: а) снижение значимости проблемы, ослабление своей мотивации, снижение уровня притязаний; б) выбор других целей или способов достижения цели на случай неудачи, усвоение новых навыков; в) поиск материальной, эмоциональной и информационной помощи; г) сравнение себя с другими людьми, находящимися в худшем положении; д) воспоминание о своих успехах в других областях; е) сравнение реального исхода события с придуманным намного худшим его вариантом.
- 3. *Мысленное погружение в угрожающую ситуацию*: а) десенсибилизация мысленное представление пугающих ситуаций в порядке нарастания интенсивности в сочетании с релаксацией; б) техника взрыва представление страшной ситуации в течение 1-1,5 часов без релаксации, переживание интенсивного страха до его ослабления; в) воображение самого худшего исхода будущей угрожающей ситуации, оценка его вероятности и представление способов ее разрешения.

#### Как справиться со стрессом?

#### Упражнение 1. «Ассоциации к слову «СТРЕСС» (5 минут)

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напоминается правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?
  - Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определение стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни.

Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

Вот основные симптомы:

- рассеянность,
- повышенная возбудимость,
- постоянная усталость,
- потеря чувства юмора,
- пропажа сна и аппетита,
- ухудшение памяти,
- иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка,
- полное отсутствие источников радости.

#### Упражнение 2. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Содержание. Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с

этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, ко т рая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

**Обсуждение.** Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются имен но сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываются» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»? **Упражнение 3. «Зато...»** 

Цель: снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

- 1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).
- 2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:
- 1. Каждая написанная ситуация зачитывается на группе и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;
- 2. После того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник. Что ценного для себя вынесли?

#### Успешное трудоустройство

Упражнение 1. Правила составления резюме

#### • Как составить резюме? 9 правил профессионального резюме

Что нужно сделать, чтобы написать идеальное резюме? На этот вопрос нет, да и не может быть правильного ответа, потому что идеальных резюме не бывает — в каждом случае нужен индивидуальный подход.

#### Правило создания резюме №1. Четко сформулируйте желаемую должность.

Название желаемой должности — один из самых важных пунктов резюме. От того, насколько чётко вы его сформулируете, зависит судьба вашего резюме.

Не используйте такие варианты, как «любая должность», «специалист» и т. п., поскольку такие формулировки не дадут работодателю представления о том, чего вы хотите. Работодатели не будут тратить своё время на обдумывание того, что вам предложить. Не указана конкретная должность — резюме отправится в корзину.

Не указывайте в одном резюме одновременно несколько взаимоисключающих должностей, даже если вы одинаково хорошо ими владеете. Составьте несколько разных резюме, в каждом из которых сделайте упор на опыт и навыки, необходимые для каждой конкретной должности, на которую вы могли бы претендовать. Да, вам придется потратить чуть больше времени, зато и результат не заставит себя ждать!

Рассылая резюме на вакансии, в первой строчке указывайте только название должности из понравившегося вам объявления о вакансии.

#### Правило профессионального резюме №2. Заранее определитесь с зарплатой.

В поле «Уровень дохода» лучше указывать конкретную денежную сумму, на которую вы претендуете. Избегайте вариантов вроде «19 991 руб.» — это не привлечёт внимание работодателя, а, напротив, вызовет непонимание.

Правило написания резюме №3. Воздержитесь от юмора.

Резюме — это деловой документ. Составляя его, избегайте иронии, юмора и сарказма. Пошутите потом, а пока информационный стиль принесет вам куда лучшие результаты, чем даже самая в этом случае уместная шутка.

#### Правило грамотного резюме №4. Будьте лаконичны.

Не делайте своё резюме похожим на роман-эпопею, помещая туда тексты статей, публикаций, свои размышления о смысле жизни. Всё это лишнее. Резюме должно уместиться на одной странице, максимум — двух. Чрезмерная лаконичность тоже не прибавит вашему резюме веса — резюме с не заполненными до конца основными полями и словами «всё расскажу при личной встрече» сразу же будет отправлено в корзину.

#### Правило компоновки резюме №5. Удалите излишнюю персональную информацию.

В целях собственной безопасности не указывайте в резюме личную информацию – номер паспорта, точный адрес проживания и регистрации и т. п.

### Правило хорошего резюме №6. Оцените, стоит ли указывать ссылки на ваши профили в соцсетях.

Не всегда в резюме стоит давать ссылку на свою страничку в «Одноклассниках» или других социальных сетях — работодатель может узнать там слишком много лишнего. Если соцсети не характеризуют вас как профессионала, на время поиска работы стоит подумать даже о том, чтобы в настройках видимости ограничить возможность просмотра ваших страниц, оставив доступ только друзьям и близким людям. Да и вообще не стоит описывать в резюме подробности своей личной жизни, в том числе интимной. Избегайте информации, не относящейся к делу.

#### Правило образцового резюме №7. Проверьте резюме на орфографические ошибки.

В резюме не должно быть грамматических ошибок и опечаток — такие CV производят крайне негативное впечатление на работодателя. Кстати, на нашем сайте есть функция проверки орфографии.

#### Правило размещения резюме №8. Проверьте достоверность и актуальность информации.

Составляя резюме, будьте честными. Знание конкретных программ, наличие определённых навыков — всё это очень быстро проверяется. При необходимости вы должны будете подтвердить указанную вами информацию документально или же соответствующими примерами.

#### Правило составления резюме №9. Дополните резюме свежей фотографией.

Наличие фотографии в резюме не является обязательным. Но если вы все же решили сопроводить резюме фотографией, помните, что она должна соответствовать целому ряду требований. На снимке должен быть изображён только один человек — вы, при этом должно быть чётко видно ваше лицо. Помните: резюме с фотографиями, изображающими соискателя без одежды (частично или полностью), к рассмотрению не принимаются!

#### Упражнение 2. Что такое собеседование при приеме на работу?

На самом деле, собеседование — это определенный процесс, который предполагает знакомство работодателя и соискателя. На протяжении беседы, каждая из двух сторон делает для себя выводы и принимает решение. Со стороны руководителя, предлагающего вам должность, рассматриваются ваши характеристики, деловые качества и уровень вашего соответствия стандартам, принятым в компании.

А, со стороны соискателя, по большому счету, определяется отношение уровня оплаты труда к его условиям, перспективы личностного роста и даже график собственной загруженности.

По уровню своей сложности и этапам прохождения самой процедуры, можно выделить 2 основных типа:

#### Тип №1. Полиступенчатое

Такая система применяется в больших организациях, где любая из вакансий является основной и к кандидату, претендующему на нее, предъявляются особые требования. При чем, нужно пройти несколько этапов, чтобы получить положительное решение.

- <u>Беседа по телефону</u>. Для начала вам предложат ответить на несколько основных вопросов в телефонном режиме. Это позволяет выявить ваш общий уровень соответствия и назначить время и дату встречи.
- Собеседование на предварительном этапе. Придя на встречу, скорее всего, вас отправят непосредственно в отдел кадров, где предложат заполнить анкету и сдать ее на рассмотрение. В ней

будет нужно указать информацию, касающуюся личных данных, описать учебные заведения, которые были окончены и места прежней работы. Возможно, придется перечислить набор качеств, которыми вы обладаете, и объяснить, почему претендуете именно на эту должность.

- <u>Тестирование</u>. На этом этапе, скорее всего, возникнет необходимость выполнить несколько заданий или ответить менеджеру по кадрам на специально разработанные вопросы. К примеру, могут дать пробный текст, который необходимо будет перевести, если вакансия предполагает применение иностранного языка, или проявить грамотность в компьютерной программе, если такие навыки являются основными в занимаемой должности.
- Основное собеседование. Проводится тут же и сразу. Специалист может выяснить у вас, почему состоялось увольнение с прошлого места работы, комфортны ли для вас графики, предлагаемые на данной должности, есть ли возможность отправляться в командировки, тем более, если они длительны. Менеджер по кадрам, может задать еще ряд вопросов, касающихся непосредственно самой технологии работы и ее спецификации.
- <u>Встреча с непосредственным руководителем</u>. Она назначается по результатам пройденных этапов. При этом, специалист линейного уровня, проводит оценку соискателя по собственным методам, близким непосредственно его отделу и принимает окончательное решение.
- <u>Беседа с главным руководством</u>. Это завершающий этап, который необходим в основном для знакомства и суждения о вашей кандидатуре будут происходить на основании данных, представленных по прошлому этапу, руководителем линейного уровня.

#### Тип №2. Моноступенчатое

Такой вариант собеседования применяется в организации, которая имеет небольшой штат сотрудников и ограниченные мощности. К примеру, на предприятие, где трудятся 20-30 человек, требуется бухгалтер или секретарь. Вакансия открыта и вам назначают время встречи, которая, скорее всего, будет проходить в режиме диалога и по ее результатам уже сформируется решение.

#### Упражнение 3. «Телефонный разговор»

Инструкция: предлагаем Вам попробовать пройти первый этап собеседования, беседу по телефону.

Два участника-добровольца разыгрывают ситуацию: «Вы звоните по телефону к будущему работодателю, чтобы получить приглашение на собеседование». Участники садятся в центре малой группы, спиной друг к другу. Один участник выступает в роли работодателя, другой — в роли ищущего работу. Остальные участники рассказывают о своих наблюдениях, отмечают, что было удачным, вносят предложения по улучшению такой работы.

Возможные осложнения ситуации для проигрывания:

- У работодателя нет времени, он очень спешит.
- Работодатель все время поднимает трубки других телефонов.
- Работодатель одновременно разговаривает с Вами и с клиентом.
- Работодатель говорит, что у них нет вакансий. (А Вы точно знаете, что есть, Вам сказала подруга, которая работает в этой фирме.)

Следует напомнить участникам, что конечная цель упражнения — добиться назначения собеседования.

**Рефлексия:** Легко ли было проходить собеседование? Что вам мешало/помогало при общении с работодателем?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

1 printeprint origination and origination for the first firs	
Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	2
Максимальный балл	5

Зачет выставляется обучающемуся по итогам работы на практических занятиях и выполнения практических заданий. Требования к зачету:

- 1. Присутствие на тренинговых занятиях
- 2. Выполнение практических заданий

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины: Основная литература

- 1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей М.: ИНФРА-М, 2002. 244 с.
- 2. Пругченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод, разработки занятий./А. С. Пругченков М.: Новая школа, 1993. 47 с.

#### Дополнительная литература

- 1. Игры обучение, тренинг, досуг/[составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского М.: Новая школа, 1994. 363 с.: ил.
- 2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс М.: Академия, 2001. 249,[7] с.
- 3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ./Д. Льюис М.: ЭКСМО-Пресс, 2002, 221 с.
- 4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. 210 с.
- 5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко СПб.: Речь, 2004. 208 с.
- 6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации./ М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной СПб.: Речь, 2001. 215 с.
  - 7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей М.: ИНФРА-М, 2002. 244 с.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий;
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется в портфолио студента. Выдается книжка о прохождении тренинговых занятий. После прохождение тренинга предоставляется информация в деканат, по желаю обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Центра фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП.

#### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Центр фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП ЯГПУ:

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению психологических исследований;
- -банк методического психодиагностического инструментария