Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной практики
(вид практики)

Наименование практики:
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы

Способ проведения практики: стационарная и выездная
Форма проведения практики: дискретно

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»;
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков, к. п. н. Буданова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«30» марта 2018 г.
Протокол № 7
Заведующий кафедрой Аверина М. Н.

1. Цели практики:

Целью учебной практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, а также умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

− получение знаний об особенностях поурочного и тематического планирования учебного процесса по иностранному языку;

− овладение навыками использования средств, стратегий, приемов и методов обучения в зависимости от требований учебной ситуации;

− развитие умений целеполагания, анализа, самоанализа, рефлексии и самокоррекции.

3. Место практики в структуре ОП:

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями): «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6), «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1), «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4), «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5), «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6), «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (ПК-7), «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11), «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).

Студент должен:

1. Знать:

− обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;

− сущность толерантного восприятия и взаимодействия;

− важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;

− ценностные основы профессиональной деятельности;

− обоснование необходимости реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;

− требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;

− сущность профессиональных функций педагога;

− нормы профессиональной этики;

− особенности педагогической профессии;

− основные закономерности возрастного развития;

− виды и приемы современных педагогических технологий;

− особенности организации учебно-воспитательного процесса;

− формы и методы учебно-воспитательной работы;

− цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

− базовые теории воспитания и развития личности;

− основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

− воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);

− основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

− роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;

− педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;

− структуру организационной деятельности;

− стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;

− сущность, типы и структуру творческих способностей;

− технологии обучения в сотрудничестве.

2. Обладать умениями:

− доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;

− проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;

− диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;

− соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

− иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;

− доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;

− формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;

− применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;

− планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;

− диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;

− анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;

− соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

− использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

− общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

− сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

− понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

− составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

− осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;

− осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;

− распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;

− использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

− реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;

− осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

− разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

− использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс

всех обучающихся;

- организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;
- использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;
- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;
- управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- выявлять творческие способности обучающихся.

3. Владеть способами

- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;
- сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
- оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;
- разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;
- оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;
- разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;
- оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;
- использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;
- использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;
- использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использования методов управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;
- использования методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся;
- организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе образовательных организаций.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на права реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов.

Практика проводится в течение 5, 1/3 недель на 4 курсе. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

- 8 зачетных единиц
- 288 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Общекультурные компетенции (ОК-5, ОК-6)					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уро**
Шифр компете нции	**Формулировка**				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** -Характеризует социальные, культурные и личностные различия; -Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата **Уметь:** - Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий его педагогического сопровождения в процессе образования **Владеть:** -Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - Разрабатывает средства диагностики и средства сопровождения ребенка в рамках процесса образования .	План-конспект урока Анализ урока по предложенному плану Организация и проведение фрагмента урока	Урок. Анализ по предложенному плану Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает личностн влияют организац деятельно - Знает значимос разного результат **Уметь:** - Умеет практики культурн педагогич - Умеет с решении задачи **Владеть:** - Владее деятельно восприяти - Владе обученно возможно определен **Повыше** **Знать:** - Знает пр и взаимод - Знает проблем **Уметь:** - Умеет для выяв образован - Умеет р членами группово учащихся **Владеть:** - Владеет ребенка кратковре процесса
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразовани	**Знать:** -Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;	План-конспект урока Анализ урока по предложенному	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ	**Базовый** **Знать:** - Знае самоорга

	ю	- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования **Уметь:** -Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; -Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; -Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями **Владеть:** -Владеет основами работы с персональным компьютером; -Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; -Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	плану	по предложенному плану Отчет в форме портфолио	- Знает решения задачи **Уметь:** -Умеет ориентир источник - Умее целепола - Умее образоват **Владеть:** - Владеет видов персонал - Влад соответст своей дея - Владеет **Повыше** **Знать:** - Знает составлен самообра **Уметь:** - Умеет с средств с професси **Владеть:** - Влад самостоят собствен
Общепрофессиональные компетенции Не предусмотрены					
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11,					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** - Знает предмет и программы обучения; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля **Уметь:** - Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Владеть:** -Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока Отчет в форме портфолио	План-конспект урока. Разработка Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает те - Знает структуру - Знает р урока **Уметь:** - Умеет и - Умеет методы о - Умеет методы к **Владеть:** - Влад различны контроля **Повыше** **Знать:** - Зна использо

					обучению **Уметь:** - Умеет и при обуче **Владеть:** - Владе методами
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; -Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; -Знает различные классификации методов и технологий обучения; -Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики; - Знает алгоритм применения технологий обучения. **Уметь:** - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. **Владеть:** -Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает «метод об - Знает н их описан - Знает ф к ее прове - Знает «диагност «оценива процесса; - Знает в деятельно **Уметь:** - Умеет результат - Умеет учетом по **Владеть:** - Владеет реализаци обучения - Влад методов, диагности группы об **Повышен** **Знать:** - Знает технологи зависимо **Уметь:** - Умеет технологи использо технологи - Умеет использо результат **Владеть:** - Владеет эффектив технологи - Вла рекоменд учебного технологи

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности -Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) **Уметь:** - Распознает в учебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся **Владеть:** - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной деятельности; - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной деятельности; - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает отечестве - Знает технологи нравствен учебной д **Уметь:** - Умеет примерах различны **Владеть:** - Владе учебной духовно-н обучающ - Вла современ воспитате обучающ самостоят способно толерантн безопасно **Повыше** **Знать:** -Знает а развитию в учебной **Уметь:** - Уме использо обучению **Владеть:** - Владее результат обучения
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	**Знать:** -Знает состав и структуру образовательной среды; - Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** -Умеет применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеть:** - Владеет умениями организации и	План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Зна «образова характери - Знает кр процесса **Уметь:** - Умеет занятий, концепци воспитан **Владеть:** - Владее учебных различны образоват

	преподаваемого предмета	проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности			качества - Влад информа технологи учебных **Повыше** **Знать:** - Знает заданий практиче **Уметь:** - Умеет деятельно повышен воспитате **Владеть:** - Влад инновации воспитан
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся	**Знать:** - Описывает сущность процесса социализации **Уметь:** -Выбирает и оценивает примеры использования средств социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Владеть:** - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Зна социализ самоопре **Уметь:** -Умеет обучающ поставлен образован **Владеть:** - Владее професси оптимиза професси обучающ **Повыше** **Знать:** - Зна воспитате целей об **Уметь:** -Умеет ан реализаци образоват професси обучающ **Владеть:** - Владее реализаци образоват професси обучающ
ПК-6	Готовность к взаимодействи ю с участниками	**Знать:** - Осознает роль и место работы в режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в процессе	Анализ урока по предложенному плану План-конспект	План-конспект урока. Разработка	**Базовый** **Знать:** - Знает режиме

	образовательного процесса	обучения предмету **Уметь:** - Оценивает примеры постановки и реализации различных видов учебных задач и планирует способы их решения в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся **Владеть:** - Обладает опытом разработки способов решения различных видов профессиональных задач коллективном, групповом и индивидуальном режимах работы	урока Организация и проведение фрагмента урока	Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	ученик» в **Уметь:** - Умеет пути образоват режиме « ученик» **Владеть:** - Влад информа професси разработк **Повыше** **Знать:** - Знает п группе **Уметь:** - Умеет р учебных потребно образоват **Владеть:** - Владеет специаль включени обучающ
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** -Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности **Уметь:** -Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы; -Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; -Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками **Владеть:** -Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; -Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся	Анализ урока по предложенному плану. План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Зна способно **Уметь:** - Умее целепола деятельно - Умеет коллекти -Умеет к когнитив **Владеть:** - Владе обучения -Владеет - Влад обучения - Владеет - Влад сотрудни работа) **Повыше** **Знать:** -Обоснов составлен **Уметь:** - Уме проблемн - Умеет

					деятельно познании общении; - Умеет организа **Владеть:** - Владеет парах, ма - Влад мыслител
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	**Знать:** -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; -Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами **Уметь:** - Использует информацию в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования **Владеть:** -Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; -Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	План-конспект урока Анализ урока по предложенному плану Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает и теории методоло воспитан - Знает конкретн соответст воспитан - Знает и решения образован **Уметь:** - Умеет перечисл фактами - Умеет в по поис использо информа - Умеет информа професси решения **Владеть:** - Владеет обучения задачами - Вла современ теорий деятельно оценивае **Повыше** **Знать:** - Пер определе в рамка анализа е **Уметь:** - Умеет выбор пе особенно **Владеть:** - Владеет

					оценки педагогич особенно
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательс кой деятельностью обучающихся	**Знать:** - Знает текущее состояние научных исследований в своей предметной области. **Уметь:** -Умеет оценивать уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. **Владеть:** -Владеет основными методами научно-исследовательской деятельности в данной предметной области	Анализ урока по предложенному плану. План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Фрагмент урока, занятия. Разработка Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает знаний преподав **Уметь:** - Умеет п создании устном ф **Владеть:** - Владе исследова **Повыше** **Знать:** -Знает коммуни стиля пис **Уметь:** - Умеет п создания учебных форматах **Владеть:** - Владее дискурса

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, или 5 1/3 недели, или 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	**Подготовительный этап:** - Прохождение инструктажа о правилах поведения в образовательном учреждении - Прохождение инструктажа по технике безопасности -Составление перечня индивидуальных заданий	0,5	18	-Присутствие на инструктаже -Перечень индивидуальных заданий в дневнике практики
2	**Начальный этап:** - Участие в установочной конференции в вузе. - Анализ документации для прохождения практики: характеристика, дневник практики, отчет в форме портфолио (проходит на базе	0,5	18	- Наличие плана работы для выполнения в ходе практики: перечень заданий и список

	вуза) - Анализ плана работы в ходе практики. Анализ особенностей выполнения заданий в ходе практики в рамках Отчет в форме портфолио (проходит на базе вуза) - Составление списка учебной литературы и ресурсов сети Интернет - Знакомство с классом (проходит на базе профильной организации) - Знакомство с особенностями работы образовательной организации, изучение инфраструктуры (проходит на базе профильной организации) - Знакомство с учителем-методистом и руководством образовательной организации (проходит на базе профильной организации)			литературы для изучения. -Список учащихся класса -Список используемых в данной образовательной организации учебно-методических комплексов по иностранному языку
3	**Основной этап:** - Первичная консультация с учителем-методистом для определения особенностей класса и уровня обученности (проходит на базе профильной организации) - Посещение и наблюдение занятий учителя-методиста по иностранному языку в данном классе. Фиксирование результатов наблюдения (проходит на базе профильной организации) - Анализ увиденных уроков по предложенной в рамках отчета в форме портфолио схеме. - Определение уровня обученности класса на основе представленной в отчете в форме портфолио таблицы - Консультация с учителем-методистом для составления тематического планирования (проходит на базе профильной организации) - Составление тематического плана серии уроков иностранного языка - Консультация с учителем-методистом для составления поурочного планирования 4 уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации) - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом (проходит на базе профильной организации) - Консультации с учителем-методистом по вопросу проведения уроков. Анализ рекомендаций учителя-методиста по вопросу проведений уроков (проходит на базе профильной организации) - Самоанализ проведенных уроков иностранного языка по предложенному плану - Изучение рекомендаций для проведения психолого-педагогического анализа одного из уроков иностранного языка - Проведение психолого-педагогического анализа одного из уроков иностранного языка - Анализ деятельности и возникающих трудностей в период практики	6	216	Отчет в форме портфолио: -Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителя-методиста в форме плана-конспекта уроков -Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителя-методиста -Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка -Поурочные планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов -Самоанализ уроков иностранного языка по предложенной схеме

	- Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики (проходит на базе вуза)			
4	**Заключительный этап:** - Заполнение отчетной документации (дневника практики, Отчет в форме портфолио) - Консультации с руководителем практики по вопросам заполнения отчетной документации (проходит на базе профильной организации и вуза) - Участие в заключительной конференции (проводится на бузе вуза)	1	36	- Отчет по результатам прохождения практики: заполненный дневник практики и Отчет в форме портфолио. -Наличие заполненной характеристики из образовательной организации - Присутствие на заключительной конференции в вузе. Участие в обсуждении результатов практики

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный этап	- Составление списка учебной литературы и ресурсов сети Интернет - Знакомство с классом (проходит на базе профильной организации) - Знакомство с особенностями работы образовательной организации, изучение инфраструктуры (проходит на базе профильной организации) - Знакомство с учителем-методистом и руководством образовательной организации (проходит на базе профильной организации)
2	Основной этап	- Первичная консультация с учителем-методистом для определения особенностей класса и уровня обученности (проходит на базе профильной организации) - Посещение и наблюдение занятий учителя-методиста по иностранному языку в данном классе. Фиксирование результатов наблюдения (проходит на базе профильной организации) - Анализ увиденных уроков по предложенной в рамках отчета в форме портфолио схеме - Определение уровня обученности класса на основе таблицы, представленной в отчете в форме портфолио - Консультация с учителем-методистом для составления тематического планирования (проходит на базе профильной организации) - Составление тематического плана серии уроков иностранного языка - Консультация с учителем-методистом для составления

		поурочного планирования 4 уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации) - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом (проходит на базе профильной организации) - Консультации с учителем-методистом по вопросу проведения уроков. Анализ рекомендаций учителя-методиста по вопросу проведений уроков (проходит на базе профильной организации) - Самоанализ проведенных уроков иностранного языка по предложенному плану - Изучение рекомендаций для проведения психолого-педагогического анализа одного из уроков иностранного языка - Проведение психолого-педагогического анализа одного из уроков иностранного языка - Анализ деятельности и возникающих трудностей в период практики - Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики (проходит на базе вуза)
3	Заключительный этап	- Подготовка выступления по результатам практики на заключительной конференции

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике в форме портфолио (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности; -Знает примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для	- Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителя-методиста в форме плана-конспекта уроков - Отчет по результатам

достижения результата; -Умеет иллюстрировать примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе; - Умеет составлять алгоритм действий при решении конкретной профессиональной задачи; - Владеет навыками разработки учебной деятельности в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - Владеет навыками оценки уровня обученности каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей	деятельности; -Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата; - Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; -Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе; - Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности; - Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и характеризует их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности		анализа уроков иностранного языка учителя-методиста
Повышенный уровень			
-Знает принципы толерантного восприятия и взаимодействия в процессе обучения; - Знает признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования; - Умеет использовать данные диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Умеет распределять работу между всеми членами команды в процессе организации групповой и коллективной работы учащихся	- Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования; - Использует данные диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей; - Распределяет работу между всеми членами команды;	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Самоанализ уроков иностранного языка по предложенной схеме

- Владеет навыками диагностики проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования	-Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе; - В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
-Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования; -Знает информационные ресурсы для решения конкретной профессиональной задачи; -Умеет использовать профессионально-ориентированные информационные источники; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа	- Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; - Использует технологию целеполагания в процессе обучения; - Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования; - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; -Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителя-методиста в форме плана-конспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителя-методиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка

	- Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа; - Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		
Повышенный уровень			
- Знает обоснование целесообразности составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; - Умеет определять необходимые варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями; - Владеет навыками осуществления самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	-Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; -Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями; - Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка - Поурочные планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов - Самоанализ уроков иностранного языка по предложенной схеме
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает теоретические основы предмета; - Знает различные типы уроков и их структуру; - Знает различные технологии проведения	- Знает предмет и программы обучения; - Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков

урока; - Умеет использовать схему анализа урока; - Умеет использовать различные формы и методы обучения; - Умеет использовать различные формы и методы контроля; - Владеет навыками использования различных форм и методов обучения и контроля	- Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля; - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; -Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися		иностранного языка учителя-методиста в форме плана-конспекта уроков - Поурочные планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов
Повышенный уровень			
- Знает теоретические основы использования специальных подходов к обучению всех учеников; - Умеет использовать специальные подходы при обучении всех учеников; -Владеет специальными формами и методами обучения.	- Знает специальные подходы к обучению всех учеников, в том числе учеников с ограниченными возможностями; -Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников, в том числе учеников с ограниченными возможностями	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителя-методиста в форме плана-конспекта уроков - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; - Знает название методов и технологий по их описаниям;	- Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; - Называет современные	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного

-Знает функции диагностики и требования к ее проведению; - Знает разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса; - Знает виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых; - Умеет использовать методы диагностики результатов обучения; - Умеет выбирать методы обучения с учетом поставленной цели; - Владеет навыками составления алгоритма реализации конкретной технологии обучения; - Владеет навыками использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых	методы, технологии обучения и диагностики; -Знает различные классификации методов и технологий обучения; - Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - Знает алгоритм применения технологий обучения; -Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.		языка учителя-методиста в форме плана-конспекта уроков - Поурочные планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов
Повышенный уровень			
- Знает условия выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели; - Умеет самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; -Умеет объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся; - Владеет навыками осуществления оценки эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; - Владеет навыками разработки рекомендаций по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	- Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; -Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий -Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; -Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителя-методиста в форме плана-конспекта уроков - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - Умеет иллюстрировать на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности; - Владеет навыками целеполагания в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся; - Владеет навыками применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	- Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности; - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности; - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; -Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; - Использует в учебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной деятельности	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителя-методиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка
Повышенный уровень			
- Знает аргументы выбора целей по развитию умений и навыков обучающихся в	- Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по	Отчет в форме портфолио: - Поурочные

учебной деятельности; - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению; - Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету	развитию обучающихся в учебной деятельности	практике	планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды; - Знает критерии оценки качества учебного процесса; - Умеет разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; - Владеет навыками разработки планов учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	-Владеет терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции; - Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса; - Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка

Повышенный уровень			
- Знает вариативные формы учебных заданий планирования и осуществления практической деятельности; - Умеет использовать в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками использования инновационных форм и средств обучения и воспитания в практической деятельности	- Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; -Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Поурочные планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
-Знает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; -Умеет выбирать средства социализации обучающихся в соответствии с поставленными целями воспитания и образования; - Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Понимает сущность процесса социализации обучающихся; -Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; - Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся; - Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Ориентируется в современных методах	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителя-методиста

	психолого-педагогической диагностики; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		
Повышенный уровень			
- Знает особенности реализации воспитательной и общеобразовательной целей обучения; -Умеет анализировать и оценивать примеры реализации воспитательной и образовательной целей обучения с целью профессионального самоопределения обучающихся; - Владеет навыками разработки способов реализации воспитательной и образовательной целей обучения с целью профессионального самоопределения обучающихся	- Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов образовательных задач в процессе работы в режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик»; - Владеет навыками использования информации из различных	- Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; -Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; -Понимает педагогические закономерности организации образовательного	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителя-методиста в форме плана-конспекта уроков

профессиональных источников с целью разработки профессиональных задач	процесса; - Владеет основами разработки различных видов учебных задач		
Повышенный уровень			
- Знает принципы организации общения в группе; - Умеет разрабатывать различные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; - Владеет навыками планирования и оценки специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся	-Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - Обладает опытом самостоятельного целеполагания; - Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Поурочные планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
-Знает средства формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием; - Владеет технологиями развивающего обучения; -Владеет проектной методикой; - Владеет методикой проблемного обучения; - Владеет методикой игрового обучения; - Владеет методикой	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; - Описывает технологии развития творческих способностей; - Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания; - Анализирует реальное состояние дел в учебной	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителя-методиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка

обучения в сотрудничестве (командная и групповая работа)	группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
Повышенный уровень			
-Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности; - Умеет использовать элементы проблемного обучения; - Умеет использовать для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении; - Умеет использовать проектный метод организации деятельности; - Владеет навыками организации работу в парах, малых группах и командах; - Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников	-Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; -Организует мыслительную деятельность школьников; - Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых; - Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности; - Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Поурочные планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития; - Знает и описывает формы, способы и пути решения	-Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителя-методиста в форме плана-конспекта уроков - Отчет по результатам

исследовательских задач в области образования; - Умеет устанавливать соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования; - Умеет выполнять различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий; - Умеет преобразовывать и интегрировать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; - Владеет навыками отбора форм и методов обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития; - Владеет навыками применения современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения	в области образования; -Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; -Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования		анализа уроков иностранного языка учителя-методиста
Повышенный уровень			
- Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов; - Умеет самостоятельно обосновывать выбор	- Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Поурочные планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов

педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; - Владеет навыками разработки критериев оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; -Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере	- Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителя-методиста в форме плана-конспекта уроков - Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителя-методиста - Тематический план-сетка серии уроков иностранного языка
Повышенный уровень			
-Знает цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов;	- Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио по практике	Отчет в форме портфолио: - Поурочные планы уроков иностранного

- Умеет применять знания об особенностях создания научного дискурса при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет навыками создания научного дискурса	кружке, научно-исследовательском обществе т.п.		языка в форме планов-конспектов

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения оценки по учебной практике студент должен
- выполнить план учебной практики;
- выполнить индивидуальные задания в рамках практики;
- оформить и представить на кафедру дневник учебной практики;
- оформить и представить на кафедру отчет в форме портфолио по практике;
- подготовить и представить выступление на заключительной конференции по результатам практики.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	- Умеет определять цели и задачи фрагмента урока по теме; - Умеет эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; - Умеет разрабатывать план-конспект проведения фрагмента урока, предлагать собственную адекватную и последовательную систему упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия; - Умеет планировать и проводить на практике различные типы уроков; - Умеет разрабатывать тематическое планирование серии уроков; - Умеет определять цели и задачи урока по теме; - Умеет создавать серию собственных упражнений по данной теме в дополнение к имеющимся в УМК - Умеет адекватно использовать различные методы и формы контроля; - Умеет осуществлять психолого-педагогический анализ урока по предмету; - Умеет определять уровень обученности в рамках данной предметной области; - Умеет осуществлять наблюдение за ходом учебного процесса; умеет описывать и интерпретировать результаты наблюдения; - Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности; - Умеет представлять отчет по результатам проделанной работы в форме презентации; .- Умеет осуществлять самоанализ и самокоррекцию.
«хорошо»	- Умеет определять цели и задачи фрагмента урока по теме; - Умеет эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; - Умеет разрабатывать план-конспект проведения фрагмента урока; - Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, однако способен осуществлять поиск необходимых примеров упражнений в различных источниках профессиональной информации; - Умеет планировать и проводить на практике различные типы уроков; - Допускает незначительные ошибки в процессе планирования

	системы упражнений для достижения той или иной цели урока; - Умеет разрабатывать тематическое планирование серии уроков; - Умеет адекватно использовать различные методы и формы контроля; - Умеет осуществлять психолого-педагогический анализ урока по предмету; - Умеет определять уровень обученности в рамках данной предметной области; - Умеет осуществлять наблюдение за ходом учебного процесса; умеет описывать и интерпретировать результаты наблюдения; - Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности; - Умеет представлять отчет по результатам проделанной работы в форме презентации; .- Умеет осуществлять самокоррекцию.
«удовлетворительно»	- Умеет определять цели и задачи фрагмента урока по теме, однако допускает ошибки в процессе целеполагания; - Допускает ошибки в процессе использования учебно-методического комплекса по предмету при планировании; - Умеет разрабатывать план-конспект проведения фрагмента урока; - Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, допускает ошибки в процессе поиска необходимых примеров упражнений в различных источниках профессиональной информации; - Умеет планировать и проводить на практике различные типы уроков; В процессе проведения занятий допускает ошибки методического характера; - Допускает ошибки в процессе планирования системы упражнений для достижения той или иной цели урока; - Умеет разрабатывать тематическое планирование серии уроков; - Умеет использовать некоторые методы и формы контроля; - Допускает ошибки в процессе осуществления психолого-педагогического анализа урока по предмету; - Умеет определять уровень обученности в рамках данной предметной области; - Умеет осуществлять наблюдение за ходом учебного процесса; - Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	- Допускает ошибки в процессе определения целей и задач фрагмента урока по теме; - Допускает ошибки в процессе использования учебно-методического комплекса по предмету при планировании; - Допускает значительные ошибки в процессе разработки плана-конспекта урока; - Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, допускает ошибки в процессе поиска необходимых примеров упражнений в различных источниках профессиональной информации; - Не обладает умением планировать и проводить на практике различные типы уроков; В процессе проведения занятий допускает ошибки методического характера; - Допускает ошибки в процессе планирования системы упражнений для достижения той или иной цели урока; - Не обладает умением разрабатывать тематическое планирование

	серии уроков; - Допускает нарушения валидности и надежности в процессе использования форм и методов контроля; - Допускает ошибки в процессе осуществления психолого-педагогического анализа урока по предмету; - Не умеет определять уровень обученности в рамках данной предметной области; - Допускает ошибки в процессе самоооценки, самоанализа и самокоррекции.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. – 48 экз.

3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 200 с. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19985.html

б) дополнительная литература

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с. – 25 экз.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. – 48 экз

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - – 48 экз

4. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. – 52 экз.

5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html\

в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база

учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

6. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

– проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

– использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

– использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4	5
Учебная практика	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847;

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. № 101-104, 106-108, 110аб, 112-114, 117,118, 215, 217, 208 + ауд.203, 204 (лаборатория звукотехники), 205 150014, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. № 218 (кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)	мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран с электроприводом, колонки), доска белая, выход в Интернет. Телевизор с видео-проигрывателем; магнитола; ком-пьютер; ксерокс; принтер; сканер	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
	Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, учебный корпус 1, каб. № 111	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС издательства «Юрайт», Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com Обзор СМИ, НЭБ eLIBRARY.RU, Национальная электронная библиотека, доступ в электронную образовательную среду университета.	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 288 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные задания.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Задание 1

Охарактеризуйте и проанализируйте учебный план по иностранному языку (количество часов по классам, соответствие Федеральным и региональным программам, наличие авторских программ, интегративных, междисциплинарных курсов на разных этапах обучения, количество изучаемых иностранных языков и сроки их изучения, взаимодействие с изучением других учебных дисциплин, характер текущего, промежуточного и итогового контроля).

Задание 2.

Посещение занятий учителей и их анализ

Посетите 4 урока учителей школы (иностранного языка). Заполните данную ниже таблицу:

Урок 1.	
Действия учителя (речевые/неречевые)	Действия учащихся - отдельных учеников, групп (речевые/неречевые)

Опишите увиденные уроки по следующим основным позициям:

Урок 1-4.

1. Каковы были цели урока?
2. Что Вам больше всего понравилось и почему?
3. Чему школьники научились на уроке?
4. Чем этот урок был полезен Вам?
5. Что можно было изменить на этом уроке и как?

Задание 3

Сбор информации и анализ учебно-методической литературы.

Проанализируйте учебно-методическую литературу, используемую на уроках иностранного языка в школе по схеме:

	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
Перечень базовых УМК			
Перечень дополнительных учебных пособий			
Перечень дидактических материалов, разработанных учителями школы			
Перечень Ваших собственных дидактических материалов			

Напишите краткую (1 – 2 стр.) рецензию на любой учебник иностранного языка, который Вы используете в учебном процессе.

Придерживайтесь следующей схемы:

– название учебника,
– авторы,
– адресность,
– структура учебника,
– система заданий,
– положительные стороны учебника,
– отрицательные стороны учебника,
– рекомендации по использованию.

Задание 4.

Анализ уровня обученности

Используя таблицу критериев языкового портфеля в качестве опоры, определите реальный уровень обученности Ваших учащихся с учетом возможных расхождений в отдельных видах речевой деятельности.

Задание 5.

Тематическое планирование серии уроков

Заполните следующую таблицу:

	Тема, ситуации для учебного общения	Языковой материал	Материал для чтения и аудирования	Обучение письму	Обучение говорению	Социокультурный материал
Материалы учебника (номера упражнений)						
Дополнительные материалы						

Задание 6.

Планирование и самоанализ уроков

Спланируйте уроки, пользуясь следующей схемой:

Урок 1- 7.

1. Дата урока:
2. Класс
3. Тема урока/ серии уроков
4. Цель / задачи урока:

_____
_____
_____
_____

5. Средства обучения: основные / дополнительные

Этап урока	Формулировка содержания задания (номер задания)	Цель задания/ ожидаемый результат	Возможные опоры для выполнения задания	Планируемый процесс

Самоанализ урока

Дайте краткий самоанализ 4 уроков письменно, пользуясь следующими ориентирами:

1. Общее впечатление от урока.
2. Анализ результатов урока с подтверждением фактами и примерами.
3. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
4. Выделение неожиданных ситуаций (если они были).
5. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков исполнения.
6. Определение впечатлений учащихся от урока.

Задание 7

Разработка дидактических материалов.

Разработайте и приложите к дневнику по педпрактике образцы дидактических материалов в форме методической папки (8-10 страниц)

Перечень возможных материалов

1. Карточки разных типов.
2. Дополнительные тексты для чтения, аудирования с системой заданий к ним.
3. Контрольные задания.
4. Материалы для проведения различных игр (включая ролевые).
5. Разработки по использованию видеоматериалов.
6. Задания для самостоятельной работы учащихся.
7. Памятки-инструкции для выполнения различных типов работ.
8. Наглядные пособия.
9. Банк коммуникативных заданий.
10. Перечень проблемных вопросов.

Планирование и анализ воспитательной работы
учителя иностранного языка

Задания по педагогике

В период практики необходимо выполнить следующую работу:

– оказать помощь классному руководителю в организации и проведении воспитательной работы с учащимися;

– организовать, провести и проанализировать одно из внеклассных

мероприятий по учебному предмету;

– изучить опыт работы учителя – предметника;
– спланировать воспитательную работу и отчитаться за ее выполнение.

Отчетная документация

1. План учебно-воспитательной работы, который одновременно служит отчетом. Заполняется каждую неделю.

Направление работы	Здоровье	Общение	Учение	Досуг
Работа с коллективом учащихся				
Индивидуальная работа с детьми				
Взаимодействие с родителями				
Взаимодействие с работниками школы, другими учреждениями				

2. По выбору студента одно из двух заданий:

а) методическая разработка и анализ внеклассной работы по предмету (анализ оформляется в дневнике, а методическая разработка сдается как приложение);

б) анализ специфики работы учителя на основе использования различных методов изучения его опыта (анализ представляется в дневнике).

Направление работы	Здоровье	Общение	Учение	Досуг
Работа с коллективом учащихся				
Индивидуальная работа с детьми				
Взаимодействие с родителями				
Взаимодействие с работниками школы, другими учреждениями				

Анализ внеклассного мероприятия по учебному предмету

1. Целенаправленность

1.1. Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.

1.2. Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия.

1.3. Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.

1.4. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.

1.5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.

1.6. Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2. Содержание

2.1. Актуальность темы, содержания мероприятия.

2.2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей детей, уровня их

подготовленности).

2.3. Новизна информации.

2.4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.

2.5. Связь содержания материала с жизненным опытом учащихся.

2.6. Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степени их эрудированности в данном вопросе.

3. Методика проведения

3.1. Обоснованность форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.

3.2. Организационная четкость, целенаправленность распределения времени.

3.3. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.

3.4. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

3.5. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.

3.6. Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО.

3.7. Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.

3.8. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.

3.9. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.

3.10. Использование элементов игры, реализация принципа романтики.

3.11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.

3.12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

4. Результативность

4.1. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.

4.2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.

4.3. Познавательная эффективность, какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закреплены.

4.4. Какие социальные установки, чувства, убеждения сформированы у детей?

4.5. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.

4.6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.

4.7. Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися.

4.8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

4.9. Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

Анализ деятельности учителя – предметника

1. Сведения об учителе: специальность, возраст, образование, стаж, учебная нагрузка, звания и т.д.

2. Какие методы изучения деятельности учителя использовались (наблюдения в процессе посещения уроков; беседа с учащимися, педагогами; анкетирование учащихся, родителей; изучение результатов учебной деятельности детей, создание воспитывающих ситуаций и др.).

3. Какими программами, учебными пособиями пользуется учитель в своей работе.
4. Как готовится учитель к своим занятиям.
5. Формы учебной работы, используемые учителем.
6. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях.
7. Развитие самостоятельности и ответственности учащихся на уроках.
8. Индивидуализация и дифференциация учебной работы.
9. Характер взаимоотношений педагога и учащихся на занятиях.
10. Организация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время.
11. Взаимодействие учителя с другими педагогами школы.

Психолого-педагогический анализ урока иностранного языка

Дайте психолого-педагогический анализ одного из проведенных вами уроков, пользуясь следующими рекомендациями:

Психолого-педагогический анализ урока иностранного языка

Для того, чтобы приобрести профессиональные качества учителя, студенту необходимо вырабатывать умение не только планировать, но и анализировать собственную деятельность и работу своих коллег. Постоянный анализ своей деятельности позволяет увидеть ошибки, совершенствовать свою работу, предвидеть возможные результаты.

Потребность в самосовершенствовании – одно из основных условий эффективности работы учителя. «Необходимо не только пробовать свои силы в педагогической практике, но и в дальнейшем вырабатывать у себя привычку к постоянному, каждодневному психологическому осмыслению собственного педагогического труда» (Польская О.Я.

«Психологический практикум в школе», М., 1984).

Анализ урока, как правило, включает в себя следующие основные разделы:

1. формулировка и обоснование целей и задач урока,
2. предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока,
3. описание и анализ самого хода урока,
4. подведение итогов.

В последующем материале предлагаются рекомендации по каждому разделу, включающие наиболее важные вопросы, на которые нужно обратить внимание.

1.Цели и задачи урока

	Цели, которые учитель ставит перед собой	Цели, которые учитель ставит и формулирует перед учащимися
Обучающие		
Развивающие		
Воспитательные		

Обучающие цели отвечают на вопрос, какие знания (понятия), действия, умения предполагается сформировать на данном уроке. Не рекомендуется вводить более 4-5 новых понятий, 2-3 закономерностей. Формулировка обучающих целей должна быть конкретной, лаконичной, неформальной.

Развивающие цели предполагают указание на то, какие познавательные и личностные свойства и способности изменяются и совершенствуются на данном уроке. При формулировке развивающих целей следует использовать наименование конкретного вида свойств и способностей, с которыми будет производиться работа на данном уроке, например, развитие не просто « памяти», а развитие «вербальной, слуховой, оперативной памяти».

При формулировке воспитательных целей необходимо назвать, какие личностные свойства, качества, мотивы учитель намерен формировать на данном уроке. Следует

обратить внимание на то, что ни одна воспитательная (как, вероятно, и развивающая) цель не может рассматриваться как окончательная, т.е. такая, которую можно поставить и выполнить на одном уроке: процесс развития личности очень длительный, часто протекающий в неочевидной форме. Реализация воспитательных целей связана не только с содержанием урока, но и с особенностями его организации, с поведением самого учителя. В задачу учителя входит как управление учебным процессом, так и сведение до минимума числа отрицательных последствий стихийного воспитания. Нужно обратить внимание на то, что в прямой форме перед учащимися могут быть поставлены только обучающие и развивающие цели, воспитательные же цели либо вообще не формулируются перед учащимися, либо обозначаются в косвенной форме. При формулировке целей нужно сообщить не только то, что ученики должны будут знать и уметь по окончании урока, но и то, для чего это нужно знать и уметь, где эти знания могут пригодиться (причем, это может пояснить не только учитель, но и сам ученик, что будет способствовать повышению продуктивности его деятельности и активности на уроке)

Нужно заметить, что строгое деление целей на группы достаточно условно: довольно часто они интегрируются. Но на первом этапе овладения профессией такое деление необходимо и полезно, т.к. позволяет увидеть трудности в учебном процессе, обнаруживать и устранять ошибки.

2.Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока.

2.1.На начальном этапе освоения этой процедуры целесообразно идти не от содержания учебного материала, а от личностных и познавательных особенностей учащихся. Процесс анализа уместно начать с ответа на следующие вопросы:

– какие виды и свойства внимания необходимы ученику на уроке,
– какие свойства и виды восприятия, мышления, воображения должны быть сформированы у учащегося для усвоения темы,
– какие виды и свойства памяти актуализируются на данном уроке.

Размышляя над выбором требований, предъявляемых к личностным и познавательным свойствам учащихся на данном уроке, можно обратиться к основным классификациям данных процессов, представленным в учебниках по психологии, а также задавая вопросы себе и ведущему учителю. Например, для анализа роли памяти на данном уроке следует ответить на вопросы:

– можно ли необходимый материал запомнить непосредственно или для этого потребуется произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов?
– на какой вид памяти ложится особая нагрузка?

2.2.Следующий этап анализа - сопоставление объективных требований урока с наличными возможностями учащихся данного класса и поиск средств снижения отрицательного эффекта от их расхождения. Основной путь – использование сильных сторон учащихся, уже сложившихся, развитых способностей, соответствующих возрасту и уровню умственного развития учащихся, ориентация «на зону ближайшего развития личности» (Л.С. Выготский). Способы изучения индивидуально- психологических особенностей личности изучались в лабораторном практикуме и описаны в рекомендованной литературе (см. список литературы).

2.3.Распределение времени по этапам урока. Обычно выделяют следующие основные этапы урока:

1. организационный момент — 1 мин.
2. проверка домашнего задания, знаний предыдущих разделов — 5-15 мин.
3. объяснение нового материала — 15-30 мин.
4. закрепление материала — 10-15 мин.
5. задание на дом — 1 мин.
6. итоги урока — 2-3 мин.

Последовательность этапов и распределение времени может произвольно меняться

в зависимости от целей, задач и специфики урока. Обоснование именно данного количества времени на какой – либо этап урока должно быть неформальным и конкретно-содержательным.

3. Конспект урока.

Формы представления конспекта могут быть достаточно разнообразными:

– сплошное текстовое описание,

– описание с выделением отдельных этапов, событий, моментов урока,

– схематизированное описание, которое можно считать наиболее целесообразным с точки зрения психолого-педагогического анализа. В данном виде анализа выделяются следующие разделы:

Время отдельного этапа или события.	Действия и поведение учителя.	Действия и поведение учащихся.	Элементы психологического анализа урока.	Замечания (достоинства и недостатки урока).
« 1»	«2»	«3»	«4»	«5»

«1». Данная графа помогает фиксировать отдельные этапы урока для последующего анализа и выявления ошибок при планировании. Фиксировать можно начало и конец какого-либо этапа или проставлять количество времени на каждый этап.

«2». Здесь необходимо фиксировать ход объяснений учителя, замечания, манеру держаться, записи на доске, использование наглядных пособий и др.

«3». Фиксируя в данной графе действия учащихся, действуйте наиболее тщательно, но воздержитесь от записи собственных впечатлений. Заполняя графы, нужно следить, чтобы не нарушалась последовательность изложения, т.е. действия учителя и учеников совпадали во времени, а записи располагались напротив друг друга.

«4». Здесь указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель и которые проявляются у детей (а также и у учителя) на уроке. Записи в этой графе могут носить рабочий характер, т.к. это будет первичный материал для последующего развернутого анализа.

«5». Выражая свое отношение к наблюдаемым процессам, можно делать короткие записи, замечания или просто ставить пометки «+» или «-»

4.Анализ хода урока

Начало анализа должно быть посвящено тому, как учитель настраивает класс на работу и как учащиеся в нее включаются. Учитель не просто формулирует цель урока, но и создает необходимый уровень мотивации для плодотворной работы, а ученики не просто прослушивают цель урока, но и принимают ее.

Помня о том, что любой урок состоит из нескольких этапов и в начале каждого этапа учитель формулирует его цель, необходимо проанализировать, как частные цели соотносятся с общей, поставленной в начале урока, нет ли между ними противоречия. При анализе проведенного урока уместно также указать факторы, которые способствовали, или, наоборот, мешали принятию цели учащимися, созданию рабочей обстановки на уроке.

Организация и развитие восприятия

Восприятие как основа чувственного познания окружающего мира является одним из важнейших факторов обеспечения понимания и закрепления учебного материала. От правильной организации этого процесса зависит эффективность обучения.

Объектом восприятия учащихся на уроке могут выступать речь учителя (и учащихся), записи на доске, наглядные пособия (модели, таблицы, картины, схемы и пр.), различные изображения на экране.

1. Необходимо отметить четкость, яркость, образность речи учителя, умелое пользование изменением громкости и интонации. Особое внимание следует обратить на произнесение наиболее важных или плохо дифференцируемых на слух понятий. Важно отметить, как создается установка на восприятие, какими способами привлекается внимание учащихся к объектам восприятия.

2. При анализе записей, производимых учителем на доске, нужно учесть структурированность, контрастность, аккуратность написанного.

3. Качество учебных пособий (с точки зрения учета закономерностей и индивидуальных особенностей восприятия) предполагает использование различных цветов и толщины шрифта, четкость контура, оптимальность величины модели, таблицы, рисунка, характер расположения рисунков на плакате и т.д.

Не менее важным компонентом анализа является выявление способов развития восприятия и формирования наблюдательности на уроке.

Особое внимание следует уделить способам проверки воспринятого, используемым учителем на уроке. Это может быть задание описать предмет или явление, ответить на вопросы о тех или иных его особенностях, которые необходимо было заметить, правильно перенести рисунок или чертеж в тетрадь, продемонстрировать ответ на модели и пр. При проведении контрольных и самостоятельных работ необходимо также учитывать индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени учащимися.

Организация и развитие запоминания, сохранения и воспроизведения (мнемической функции)

В течение всего урока учитель так или иначе активизирует память учащихся. В задачу учителя при этом входит как управление процессами запоминания, так и организация их дальнейшего развития.

Важнейшим условием эффективности этого процесса является создание определенного уровня мотивации, формирование установки на запоминание учебного материала. Поэтому, в первую очередь, следует выяснить, была ли учителем поставлена цель запомнить какой-то материал, с какой степенью полноты, на какой срок.

Объясняя новый материал, учитель должен специально организовать его таким образом, чтобы не только обеспечить адекватное восприятие и понимание, но и облегчить запоминание (или заучивание). Анализируя этот аспект педагогической деятельности, нужно отметить, какие способы организации материала были использованы: дозирование по объему, выделение логических звеньев, утсновление отношений между отдельными элементами, сравнение и группировка (классификация) материала на основе установления свойств различных элементов, структурирование материала, составление плана его изложения, языковое и эмоциональное оформление, вспомогательные средства (чертежи, карточки, таблицы и пр.)

Рассматривая каждый из используемых способов, необходимо указать, насколько удачно и точно они применяются.

Организация и развитие представлений и воображения.

Анализируя построение урока учителя, важно проследить, какими способами он активизирует представления и воображение. Хотя довольно часто на уроке по любому учебному предмету можно услышать фразу: «Представьте себе…», это выражение далеко не всегда стимулирует процессы воображения. Поэтому нужно четко выделить, какое задание ставит учитель перед учащимися.

Необходимо выяснить, какую функцию выполняют возникающие образы – иллюстрируют учебный материал, служат основой для мыслительной деятельности, способствуют формированию понятий, являются средством для решения конкретных задач и т.д. В зависимости от этого меняются требования, предъявляемые к точности и полноте соответствующих образов.

При описании процесса представления следует указать, какие именно средства (речевые или наглядные) использовал учитель, каким образом он добивался обобщенности представлений, какие виды воображения (прежде всего воссоздающее или творческое, пространственное или двигательное) активизируются на уроке.

Кроме того, анализируя урок с точки зрения учета и развития способностей воображения, можно ответить на следующие вопросы:

1. как учитываются половые и возрастные особенности представлений и воображения…?……
2. как используются различия в прошлом опыте и знаниях детей для обеспечения полноты и точности представлений?
3. Как учитываются индивидуальные различия в скорости формирования и устойчивости возникающих образов?

Большое значение имеет такой элемент деятельности учителя, как проверка правильности представлений. При этом могут быть использованы различные способы, аналогичные применяемым при проверке точности образов восприятия.

Особое внимание следует обратить на развитие сферы представлений ребенка на уроке, указать, какие приемы использует для этого учитель, например, упорядочение, структурирование большого количества образов, представление по образцу или по заданным условиям и т.д.

Организация и развитие мышления.

Важнейшее условие обеспечения понимания учащимися материала урока - активизация их мыслительной деятельности. Непременным условием этого является создание определенного уровня мотивации, формирование готовности к мышлению, веры в свои силы.

Анализируя урок, необходимо обратить внимание на характер работы с материалом, который либо помогает, либо мешает развитию мышления: выделяется ли в процессе объяснения главное и второстепенное, устанавливаются ли связи между различными понятиями и разделами курса, связываются ли новые данные с уже усвоенными, с жизненным опытом школьника, с материалом смежных дисциплин. При этом важно отметить, какую часть работы учащиеся выполняют самостоятельно, каким путем (индуктивным или дедуктивным) вводит учитель новые понятия и суждения, насколько уместно используется алгоритмизированный подход к обучению.

Важнейшим средством активизации мышления является создание проблемных ситуаций на уроке. В ходе анализа выявляется способ создания проблемной ситуации: столкновение с неожиданным, сопоставление существенно различающихся, но имеющих между собой нечто общее предметов и явлений , постановка задачи, которую невозможно разрешить, опираясь только на старые знания.

Также необходимо проанализировать, какие виды мышления были активизированы учителем, какие способы индивидуализации мыслительной деятельности использует учитель, как он учитывает индивидуальные различия в скорости мыслительных процессов учащихся класса.

Одной из задач урока является обучение школьников приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, конкретизации, классификации, систематизации . Необходимо установить, насколько широко и грамотно используется учителем многообразие приемов организации мыслительной деятельности.

Организация и развитие внимания.

При анализе урока необходимо выявить, какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное) преимущественно активизировались на уроке, какие свойства внимания (распределение, переключение, концентрация, устойчивость) требовались от школьника в связи с выполнением отдельных заданий, учитывались ли при

этом возрастные и индивидуальные особенности их развития у учащихся данного класса. Важно отметить, какие приемы использовал учитель для привлечения внимания школьников, как создавал установку быть внимательным, показывал ли для этого практическую значимость материала, правильно ли организовал смену видов деятельности на уроке, подобрал соответствующий темп урока, учитывая недостатки в развитии внимания некоторых учеников.

Организация общения на уроке.

Этот раздел анализа можно рассматривать в двух аспектах: как совместную деятельность учащихся и учителя и как совместную деятельность учащихся на уроке. При общении учителя с учениками важно отметить, какова манера общения учителя, в каких выражениях он делает замечания и оценивает учеников, как это влияет на психическое состояние детей. Необходимо обратить внимание на то, как использует учитель обратную связь о результатах своей деятельности, может ли быстро перестроиться , если обнаруживает несоответствие своего плана ходу урока в связи с какими-либо непредвиденными обстоятельствами.

Анализируя совместную деятельность учащихся на уроке, следует обратить внимание на то, правильно ли применяются ее формы: работа в парах, работа по группам, по рядам, взаимопомощь и взаимопроверка. Необходимо отметить, какую роль играет учитель в управлении деятельностью школьников, соответствует ли это их возрастным и индивидуальным особенностям.

Воспитание на уроке.

Прежде всего следует обратить внимание на характер и степень реализации поставленных перед уроком воспитательных задач, т.е. на то, какими средствами их решал учитель, насколько соответствуют формулируемые учителем требования содержанию урока и особенностям данного класса.

Контроль и оценка деятельности и поведения учащихся.

Самое главное в контроле и оценке — правильность и обоснованность их выбора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитель не должен забывать, что любой контроль и оценивание выполняют несколько функций: диагностическую, стимулирующую, информационную, регулирующую, воспитывающую и др., поэтому каждая отметка, выставленная ученику, должна быть объективной, обоснованной и справедливой.

Результаты урока.

1.Необходимо показать, насколько учителю удалось реализовать поставленные задачи, выявить причины допущенных промахов, наметить перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы.

2.Лучшим показателем результативности урока является перечисление показателей деятельности и поведения учащихся , по которым можно судить о степени достижения целей урока.

3.Отдельно нужно остановиться на тех целях, которые почему – либо не были достигнуты, и указать причины этого.

4.Анализ урока следует завершить рассмотрением основных его достоинств и недостатков, а также сформулировать пожелания относительно проведения подобных уроков в будущем и работы с данным классом.

Задание 8

Анализ результатов учебной практики

Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогический

практики, используя следующую таблицу:

Объекты	Трудности
При использовании УМК и других средств обучения	
При планировании урока	
При проведении урока	
При анализе / самоанализе уроков	
При общении с детьми	
При общении с коллегами	
При заполнении документации	
Другие трудности	

Еще раз просмотрите содержание отчета в форме портфолио по учебной , внесите изменения или дополнения, если они необходимы.

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

1. Что Вы делали?
2. Что Вам помогало в работе?
3. Что Вам мешало в работе?
4. Что показалось легким?
5. Что показалось трудным?
6. Что показалось ненужным?
7. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли Ваше отношение к профессии учителя?
8. Что дала Вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
9. Какие перспективы Вашего профессионального роста Вы видите в будущем?

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Примерный перечень вопросов для обсуждения на заключительной конференции:

1. Цели и задачи обучения иностранному языку.
2. Урок иностранного языка.
3. Планирование: виды и составляющие.
4. Методика формирования языковых навыков (лексический навык, грамматический навык, фонетический навык).
5. Методика формирования речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо).
6. Коммуникативная компетенция в обучении иностранным языкам.
7. Прием обучения как методическая категория.
8. Поурочное планирование в обучении иностранному языку.
9. Тематическое планирование в обучении иностранному языку

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет в форме портфолио и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет в форме портфолио. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчета в форме портфолио по практике необходимо отразить следующие позиции:

- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Не реализуется.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья особенности проведения практики устанавливаются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам предлагаются следующие альтернативные варианты заданий:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Прослушивание аудио-видео записей уроков иностранного языка (проходит на базе вуза)
2. Анализ уроков по предложенной в рамках отчета в форме портфолио схеме. Фиксирование результатов анализа в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)
3. Составление тематического плана серии уроков иностранного языка. Фиксирование тематического плана в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)
4. Разработка поурочного плана нескольких уроков иностранного языка. Фиксирование поурочных планов в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)
5. Подбор учебных материалов для формирования умений аудирования на уроках иностранного язык (проходит на базе вуза)
6. Заполнение отчетной документации (дневника практики, отчет в форме портфолио) при помощи ассистента из числа учителей-методистов, либо руководителя практики (проходит на базе вуза).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Посещение и наблюдение уроков учителей - методистов по иностранному языку (проходит на базе профильной организации), либо, в зависимости от состояния здоровья студента, просмотр видеозаписей уроков иностранного языка (проходит на базе вуза)
2. Анализ уроков иностранного языка с целью выделения и оценки их визуальных аспектов (мимика и жесты учителя, двигательная активность учащихся, игры, физкульт-минутки, зрительная наглядность на уроке и особенности ее использования)
3. Составление тематического плана серии уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации или вуза)
4. Разработка поурочного плана нескольких уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации или вуза)
5. Составление каталога средств зрительной наглядности в дополнение к материалам УМК по иностранному языку (проходит на базе профильной организации или вуза)
6. Заполнение отчетной документации (дневника практики, отчета в форме портфолио)

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Просмотр видеозаписей уроков иностранного языка (проходит на базе вуза)
2. Анализ уроков по предложенной в рамках отчета в форме портфолио схеме. Фиксирование результатов анализа в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)

3. Составление тематического плана серии уроков иностранного языка. Фиксирование тематического плана в форме аудиозаписи, либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)

4. Разработка поурочного плана нескольких уроков иностранного языка. Фиксирование поурочных планов в форме аудиозаписи либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет иностранных языков_____
Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков_____
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование_____
Профиль подготовки: «Образование в области иностранного языка»_____
Форма обучения__очная_____
Курс _____
Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы

способ проведения практики: стационарная и выездная
форма проведения практики: дискретная по периодам

на

_____

(наименование организации)

с _____ **по** _____

(указать дату) ***(указать дату)***

Студент _____ _____

(подпись) ***(инициалы и фамилия)***

Руководитель практики от организации

_____ МП _____ _____

(должность) *(место печати)* *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*

Ярославль-20___

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

«_____» _____ 20_____г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту

_____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в_____

(пункт назначения)

для прохождения учебной практики _____

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «____» _____ 20__г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент_____
_____курса факультета __Иностранных языков_____
специальность / направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование_____
профиль (профили): «Образование в области иностранного языка»_____
_____
направляется для прохождения учебной практики в _____
_____

Объем практики составляет _____6_____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20___ г. по «____» _____ 20___ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики в форме портфолио.
до «____» _____ 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20___ г.

М.П. Руководитель практики

«____» _____ 20___ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:
_____
_____
«____» _____ 20___ г

Профильная организация расположена по адресу: _____
Проходит практику в качестве _____
в _____
_____с «____» _____ 20___ г.

Студент закончил прохождение практики «____» _____ 20___ г.

М.П. Руководитель практики от профильной организации:
_____
(ФИО)

_____
(должность)

«____» _____ 20___ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ: Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись) *(ФИО, подпись)*

(Должность) *(Должность)*

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и учебной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;

1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;

2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО) *(номер группы, курс)*

Направление подготовки: ___44.03.05 Педагогическое образование _____

Профиль: _«Образование в области иностранного языка»_____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа:_____

(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: __44.03.05 Педагогическое образование _____

Профиль подготовки: __«Образование в области иностранного языка»___

Место прохождения практики: _____

(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	**Сроки выполнения**	**Планируемые результаты**

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

«Согласовано» -

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

VIII. ДНЕВНИК
прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы

(вид практики)

№ п/п	Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики от организации
		Начало	Окончание	
1	2	3	4	5

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

Студента-практиканта_____

(фамилия, имя, отчество)

____курса факультета иностранных языков_____

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование _____

проходившего учебную практику в _____

с «____»_____ по «_____»_____ 201___года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

_____

_____

_____

_____ ***3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:***

_____

_____

_____

_____

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

_____

_____

_____

_____

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

_____

_____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с_____по_____

(указать дату) *(указать дату)*

студент(ка)_____проявил(а) себя как _____

(Ф.И.О.) *(перечислить качества)*

_____

_____

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке _____

(перечень разработанных вопросов)

_____

_____

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____

(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____	МП	_____	_____
(должность)	*место печати)*	*(подпись)*	*(Фамилия, имя, отчество полностью)*

«_____» _____ 20____ г.

X. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ

(с учетом уровня сформированности компетенций)

Код компетенции	Формулировка	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию			
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое			

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

Заключение:

_____
_____
_____
_____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

«____» _____ 20___ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

– знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;

– проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;

– прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;

– подготовка дневника о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

2..1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным зданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет иностранных языков_____
Кафедра __теории и методики преподавания иностранных языков_____
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование _____
Профиль подготовки: _«Образование в области иностранного языка»_____

ОТЧЕТ В ФОРМЕ ПОРТФОЛИО

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____	_____	
(ученая степень, звание, должность)	*(подпись)*	*(И.О.Фамилия)*

Ярославль – 20___

Оформление отчета о прохождении учебной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы учебной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. ***Подготовительный этап***		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. ***Начальный этап***		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. ***Основной (экспериментальный) этап***		
3.1.		
и т.д.		
4. ***Заключительный этап***		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики.

Перечень представляемых заданий:

Подготовительный этап прохождения
учебной практики

Прослушайте информацию руководителей педагогической практики и коротко запишите ее.

- Место прохождения Вашей педпрактики
- Адрес
- Проезд
- Телефон руководителя педпрактики
- Телефон школы
- Время встречи
- Место встречи
- Требования к срокам оформления текущей и итоговой документации

Расписание уроков

Понедельник	Вторник

Среда	Четверг

Пятница	Суббота

Список группы

№	ФИО учащихся																									

Содержание учебной практики

Задание 1

Охарактеризуйте и проанализируйте учебный план по иностранному языку (количество часов по классам, соответствие Федеральным и региональным программам, наличие авторских программ, интегративных, междисциплинарных курсов на разных этапах обучения, количество изучаемых иностранных языков и сроки их изучения, взаимодействие с изучением других учебных дисциплин, характер текущего, промежуточного и итогового контроля).

Задание 2.

Посещение занятий учителей и их анализ

Посетите 4 урока учителей школы (иностранного языка). Заполните данную ниже таблицу:

Урок 1.	
Действия учителя (речевые/неречевые)	Действия учащихся - отдельных учеников, групп (речевые/неречевые)

Опишите увиденные уроки по следующим основным позициям:

Урок 1-4.

1. Каковы были цели урока?
2. Что Вам больше всего понравилось и почему?
3. Чему школьники научились на уроке?
4. Чем этот урок был полезен Вам?
5. Что можно было изменить на этом уроке и как?

Задание 3

Сбор информации и анализ учебно-методической литературы.

Проанализируйте учебно-методическую литературу, используемую на уроках иностранного языка в школе по схеме:

	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
Перечень базовых УМК			
Перечень дополнительных учебных пособий			
Перечень дидактических материалов, разработанных учителями школы			
Перечень Ваших собственных дидактических материалов			

Напишите краткую (1 – 2 стр.) рецензию на любой учебник иностранного языка, который Вы используете в учебном процессе.

Придерживайтесь следующей схемы:

– название учебника,
– авторы,
– адресность,
– структура учебника,
– система заданий,
– положительные стороны учебника,
– отрицательные стороны учебника,
– рекомендации по использованию.

Задание 4.

Анализ уровня обученности

Используя таблицу критериев языкового портфеля в качестве опоры, определите реальный уровень обученности Ваших учащихся с учетом возможных расхождений в отдельных видах речевой деятельности.

Критерии обученности учащихся	**Понимание сообщений**	
	устных	**письменных**
A1. Breakthrough (Базовый уровень владения ИЯ – начальный этап)	Может узнавать знакомые слова и самые простые фразы, касающиеся его, его семьи, а также ближайшего конкретного окружения, когда люди говорят медленно и отчетливо.	Учащийся может понимать знакомые имена, слова и очень простые предложения, например, на объявлениях, плакатах и в каталогах.
A2. Waystage. (Базовый уровень владения ИЯ – продвинутый этап)	Учащийся может понимать фразы и наиболее' часто встречающиеся слова из области непосредственного личного окружения (например, очень простые основные сведения о своей семье, магазине, местности, работе), учащийся может понять основной смысл в коротком ясном простом сообщении и объявлении.	Учащийся может читать очень короткие простые тексты.. Учащийся может найти конкретную предсказуемую информацию в простых ежедневных материалах, таких, как реклама, проспекты, меню, расписания. Учащийся может

		понять короткие простые личные послания.
B1. Threshold (Свободное владение ИЯ – начальный этап)	Учащийся может понять основной смысл ясной и стандартной речи на знакомые темы, с которыми он обычно сталкивается на работе, во время отдыха и т.д. Учащийся может понять основной смысл многих радио- и телевизионных программ по текущем событиям или темам, представляющим для него личный или профессиональный интерес, когда говорят медленно и отчетливо.	Учащийся понимает тексты, состоящие в основном из наиболее употребительной лексики или тематически связанные с его работой. Учащийся понимает частные письма с описаниями событий, чувств, желаний.
B2. Vantage. (Свободное владение ИЯ – продвинутый этап)	Учащийся может понять длинную речь, или лекцию и следить даже за сложной линией спора, если тема ему в достаточной степени знакома. Может понять большинство телевизионных новостей, программ о текущих событиях. Может понять большинство фильмов на стандартном диалекте.	Учащийся может читать статьи и репортажи по современным проблемам, в которых автор занимает определенную позицию и имеет определенную точку зрения. Может понять современную литературную прозу.
C1. Mastery. (Уровень владения ИЯ, приближающийся к уровню носителя языка – начальный этап)	Учащийся понимает пространные сообщения, даже если они нечетко структурированы, а связи не эксплицированы. Без особых трудностей понимает телевизионные программы и фильмы.	Учащийся может понимать длинные и сложные фактуальные и художественные тексты, улавливая при этом различия в стилях, может понимать статьи на узкоспециальные темы, а также длинные технические инструкции, даже если они не относятся к его области.
C2.Effectiveness. (Уровень владения ИЯ, приближающийся к уровню носителя языка – продвинутый этап)	Без затруднений понимает разговорный язык в любых проявлениях, в живом общении или его трансляции. Даже в быстром темпе, после того как ознакомится с особенностями произношения.	Учащийся может с легкостью читать практически любые тексты, в том числе абстрактные, со сложной структурой или с лингвистическими трудностями, такие как пособия, узкоспециальные статьи и литературный произведения.

Задание 5.
Тематическое планирование серии уроков
Заполните следующую таблицу:

	Тема, ситуации для учебного общения	**Языковой материал**	**Материал для чтения и аудирования**	**Обучение письму**	**Обучение говорению**	**Социокультурный материал**

Материалы учебника (номера упражнений)						
Дополнительные материалы						

Задание 6.
Планирование и самоанализ уроков

Спланируйте уроки, пользуясь следующей схемой:

Урок 1- 7.

6. Дата урока:
7. Класс
8. Тема урока/ серии уроков
9. Цель / задачи урока:

_____
_____
_____
_____

10. Средства обучения: основные / дополнительные

Этап урока	Формулировка содержания задания (номер задания)	Цель задания/ ожидаемый результат	Возможные опоры для выполнения задания	Планируемый процесс

Самоанализ урока

Дайте краткий самоанализ 4 уроков письменно, пользуясь следующими ориентирами:

7. Общее впечатление от урока.
8. Анализ результатов урока с подтверждением фактами и примерами.
9. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
10. Выделение неожиданных ситуаций (если они были).
11. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков исполнения.
12. Определение впечатлений учащихся от урока.

Задание 7
Разработка дидактических материалов.

Разработайте и приложите к дневнику по педпрактике образцы дидактических материалов в форме методической папки (8-10 страниц)

Перечень возможных материалов

11. Карточки разных типов.
12. Дополнительные тексты для чтения, аудирования с системой заданий к ним.
13. Контрольные задания.
14. Материалы для проведения различных игр (включая ролевые).
15. Разработки по использованию видеоматериалов.
16. Задания для самостоятельной работы учащихся.
17. Памятки-инструкции для выполнения различных типов работ.
18. Наглядные пособия.
19. Банк коммуникативных заданий.
20. Перечень проблемных вопросов.

Планирование и анализ воспитательной работы
учителя иностранного языка

Задания по педагогике

В период практики необходимо выполнить следующую работу:

– оказать помощь классному руководителю в организации и проведении воспитательной работы с учащимися;

– организовать, провести и проанализировать одно из внеклассных мероприятий по учебному предмету;

– изучить опыт работы учителя – предметника;

– спланировать воспитательную работу и отчитаться за ее выполнение.

Отчетная документация

1. План учебно-воспитательной работы, который одновременно служит отчетом. Заполняется каждую неделю.

Направление работы	Здоровье	Общение	Учение	Досуг
Работа с коллективом учащихся				
Индивидуальная работа с детьми				
Взаимодействие с родителями				
Взаимодействие с работниками школы, другими учреждениями				

2. По выбору студента одно из двух заданий:

а) методическая разработка и анализ внеклассной работы по предмету (анализ оформляется в дневнике, а методическая разработка сдается как приложение);

б) анализ специфики работы учителя на основе использования различных методов изучения его опыта (анализ представляется в дневнике).

Направление	Здоровье	Общение	Учение	Досуг

работы				
Работа с коллективом учащихся				
Индивидуальная работа с детьми				
Взаимодействие с родителями				
Взаимодействие с работниками школы, другими учреждениями				

Анализ внеклассного мероприятия по учебному предмету

1. Целенаправленность

1.1. Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.

1.2. Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия.

1.3. Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.

1.4. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.

1.5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.

1.6. Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2. Содержание

2.1. Актуальность темы, содержания мероприятия.

2.2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей детей, уровня их подготовленности).

2.3. Новизна информации.

2.4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.

2.5. Связь содержания материала с жизненным опытом учащихся.

2.6. Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степени их эрудированности в данном вопросе.

3. Методика проведения

3.1. Обоснованность форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.

3.2. Организационная четкость, целенаправленность распределения времени.

3.3. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.

3.4. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

3.5. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.

3.6. Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО.

3.7. Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.

3.8. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.

3.9. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.

3.10. Использование элементов игры, реализация принципа романтики.

3.11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.

3.12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

4. Результативность

4.1. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.

4.2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.

4.3. Познавательная эффективность, какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закреплены.

4.4. Какие социальные установки, чувства, убеждения сформированы у детей?

4.5. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.

4.6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.

4.7. Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися.

4.8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

4.9. Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

Анализ деятельности учителя – предметника

12. Сведения об учителе: специальность, возраст, образование, стаж, учебная нагрузка, звания и т.д.

13. Какие методы изучения деятельности учителя использовались (наблюдения в процессе посещения уроков; беседа с учащимися, педагогами; анкетирование учащихся, родителей; изучение результатов учебной деятельности детей, создание воспитывающих ситуаций и др.).

14. Какими программами, учебными пособиями пользуется учитель в своей работе.

15. Как готовится учитель к своим занятиям.

16. Формы учебной работы, используемые учителем.

17. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях.

18. Развитие самостоятельности и ответственности учащихся на уроках.

19. Индивидуализация и дифференциация учебной работы.

20. Характер взаимоотношений педагога и учащихся на занятиях.

21. Организация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время.

22. Взаимодействие учителя с другими педагогами школы.

Психолого-педагогический анализ урока иностранного языка

Дайте психолого-педагогический анализ одного из проведенных вами уроков, пользуясь следующими рекомендациями:

Психолого-педагогический анализ урока иностранного языка

Для того, чтобы приобрести профессиональные качества учителя, студенту необходимо вырабатывать умение не только планировать, но и анализировать собственную деятельность и работу своих коллег. Постоянный анализ своей деятельности позволяет увидеть ошибки, совершенствовать свою работу, предвидеть возможные результаты.

Потребность в самосовершенствовании – одно из основных условий эффективности работы учителя. «Необходимо не только пробовать свои силы в педагогической практике, но и в дальнейшем вырабатывать у себя привычку к постоянному, каждодневному психологическому осмыслению собственного педагогического труда» (Польская О.Я.

«Психологический практикум в школе», М., 1984).

Анализ урока, как правило, включает в себя следующие основные разделы:

1. формулировка и обоснование целей и задач урока,

2. предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока,

3. описание и анализ самого хода урока,

4. подведение итогов.

В последующем материале предлагаются рекомендации по каждому разделу, включающие наиболее важные вопросы, на которые нужно обратить внимание.

1.Цели и задачи урока

	Цели, которые учитель ставит перед собой	**Цели, которые учитель ставит и формулирует перед учащимися**
Обучающие		
Развивающие		
Воспитательные		

Обучающие цели отвечают на вопрос, какие знания (понятия), действия, умения предполагается сформировать на данном уроке. Не рекомендуется вводить более 4-5 новых понятий, 2-3 закономерностей. Формулировка обучающих целей должна быть конкретной, лаконичной, неформальной.

Развивающие цели предполагают указание на то, какие познавательные и личностные свойства и способности изменяются и совершенствуются на данном уроке. При формулировке развивающих целей следует использовать наименование конкретного вида свойств и способностей, с которыми будет производиться работа на данном уроке, например, развитие не просто « памяти», а развитие «вербальной, слуховой, оперативной памяти».

При формулировке воспитательных целей необходимо назвать, какие личностные свойства, качества, мотивы учитель намерен формировать на данном уроке. Следует обратить внимание на то, что ни одна воспитательная (как, вероятно, и развивающая) цель не может рассматриваться как окончательная, т.е. такая, которую можно поставить и выполнить на одном уроке: процесс развития личности очень длительный, часто протекающий в неочевидной форме. Реализация воспитательных целей связана не только с содержанием урока, но и с особенностями его организации, с поведением самого учителя. В задачу учителя входит как управление учебным процессом, так и сведение до минимума числа отрицательных последствий стихийного воспитания. Нужно обратить внимание на то, что в прямой форме перед учащимися могут быть поставлены только обучающие и развивающие цели, воспитательные же цели либо вообще не формулируются перед учащимися, либо обозначаются в косвенной форме. При формулировке целей нужно сообщить не только то, что ученики должны будут знать и уметь по окончании урока, но и то, для чего это нужно знать и уметь, где эти знания могут пригодиться (причем, это может пояснить не только учитель, но и сам ученик, что будет способствовать повышению продуктивности его деятельности и активности на уроке)

Нужно заметить, что строгое деление целей на группы достаточно условно: довольно часто они интегрируются. Но на первом этапе овладения профессией такое деление необходимо и полезно, т.к. позволяет увидеть трудности в учебном процессе, обнаруживать и устранять ошибки.

2.Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока.

2.1.На начальном этапе освоения этой процедуры целесообразно идти не от содержания учебного материала, а от личностных и познавательных особенностей учащихся. Процесс анализа уместно начать с ответа на следующие вопросы:

– какие виды и свойства внимания необходимы ученику на уроке,

– какие свойства и виды восприятия, мышления, воображения должны быть сформированы у учащегося для усвоения темы,

– какие виды и свойства памяти актуализируются на данном уроке.

Размышляя над выбором требований, предъявляемых к личностным и познавательным свойствам учащихся на данном уроке, можно обратиться к основным классификациям данных процессов, представленным в учебниках по психологии, а также задавая вопросы себе и ведущему учителю. Например, для анализа роли памяти на данном уроке следует ответить

на вопросы:

– можно ли необходимый материал запомнить непосредственно или для этого потребуется произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов?

– на какой вид памяти ложится особая нагрузка?

2.2.Следующий этап анализа - сопоставление объективных требований урока с наличными возможностями учащихся данного класса и поиск средств снижения отрицательного эффекта от их расхождения. Основной путь – использование сильных сторон учащихся, уже сложившихся, развитых способностей, соответствующих возрасту и уровню умственного развития учащихся, ориентация «на зону ближайшего развития личности» (Л.С. Выготский). Способы изучения индивидуально- психологических особенностей личности изучались в лабораторном практикуме и описаны в рекомендованной литературе (см. список литературы).

2.3.Распределение времени по этапам урока. Обычно выделяют следующие основные этапы урока:

7. организационный момент — 1 мин.
8. проверка домашнего задания, знаний предыдущих разделов — 5-15 мин.
9. объяснение нового материала — 15-30 мин.
10. закрепление материала — 10-15 мин.
11. задание на дом — 1 мин.
12. итоги урока — 2-3 мин.

Последовательность этапов и распределение времени может произвольно меняться в зависимости от целей, задач и специфики урока. Обоснование именно данного количества времени на какой – либо этап урока должно быть неформальным и конкретно-содержательным.

3. Конспект урока.

Формы представления конспекта могут быть достаточно разнообразными:

– сплошное текстовое описание,

– описание с выделением отдельных этапов, событий, моментов урока,

– схематизированное описание, которое можно считать наиболее целесообразным с точки зрения психолого-педагогического анализа. В данном виде анализа выделяются следующие разделы:

Время отдельного этапа или события.	**Действия и поведение учителя.**	**Действия и поведение учащихся.**	**Элементы психологического анализа урока.**	**Замечания (достоинства и недостатки урока).**
« 1»	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

«1». Данная графа помогает фиксировать отдельные этапы урока для последующего анализа и выявления ошибок при планировании. Фиксировать можно начало и конец какого-либо этапа или проставлять количество времени на каждый этап.

«2». Здесь необходимо фиксировать ход объяснений учителя, замечания, манеру держаться, записи на доске, использование наглядных пособий и др.

«3». Фиксируя в данной графе действия учащихся, действуйте наиболее тщательно, но воздержитесь от записи собственных впечатлений. Заполняя графы, нужно следить, чтобы не нарушалась последовательность изложения, т.е. действия учителя и учеников совпадали во времени, а записи располагались напротив друг друга.

«4». Здесь указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель и которые проявляются у детей (а также и у учителя) на уроке. Записи в этой графе могут носить рабочий характер, т.к. это будет первичный материал для последующего развернутого анализа.

«5». Выражая свое отношение к наблюдаемым процессам, можно делать короткие записи, замечания или просто ставить пометки «+» или «-»

4.Анализ хода урока

Начало анализа должно быть посвящено тому, как учитель настраивает класс на работу и как учащиеся в нее включаются. Учитель не просто формулирует цель урока, но и создает необходимый уровень мотивации для плодотворной работы, а ученики не просто прослушивают цель урока, но и принимают ее.

Помня о том, что любой урок состоит из нескольких этапов и в начале каждого этапа учитель формулирует его цель, необходимо проанализировать, как частные цели соотносятся с общей, поставленной в начале урока, нет ли между ними противоречия. При анализе проведенного урока уместно также указать факторы, которые способствовали, или, наоборот, мешали принятию цели учащимися, созданию рабочей обстановки на уроке.

Организация и развитие восприятия

Восприятие как основа чувственного познания окружающего мира является одним из важнейших факторов обеспечения понимания и закрепления учебного материала. От правильной организации этого процесса зависит эффективность обучения.

Объектом восприятия учащихся на уроке могут выступать речь учителя (и учащихся), записи на доске, наглядные пособия (модели, таблицы, картины, схемы и пр.), различные изображения на экране.

4. Необходимо отметить четкость, яркость, образность речи учителя, умелое пользование изменением громкости и интонации. Особое внимание следует обратить на произнесение наиболее важных или плохо дифференцируемых на слух понятий. Важно отметить, как создается установка на восприятие, какими способами привлекается внимание учащихся к объектам восприятия.

5. При анализе записей, производимых учителем на доске, нужно учесть структурированность, контрастность, аккуратность написанного.

6. Качество учебных пособий (с точки зрения учета закономерностей и индивидуальных особенностей восприятия) предполагает использование различных цветов и толщины шрифта, четкость контура, оптимальность величины модели, таблицы, рисунка, характер расположения рисунков на плакате и т.д.

Не менее важным компонентом анализа является выявление способов развития восприятия и формирования наблюдательности на уроке.

Особое внимание следует уделить способам проверки воспринятого, используемым учителем на уроке. Это может быть задание описать предмет или явление, ответить на вопросы о тех или иных его особенностях, которые необходимо было заметить, правильно перенести рисунок или чертеж в тетрадь, продемонстрировать ответ на модели и пр. При проведении контрольных и самостоятельных работ необходимо также учитывать индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени учащимися.

Организация и развитие запоминания, сохранения и воспроизведения (мнемической функции)

В течение всего урока учитель так или иначе активизирует память учащихся. В задачу учителя при этом входит как управление процессами запоминания, так и организация их дальнейшего развития.

Важнейшим условием эффективности этого процесса является создание определенного уровня мотивации, формирование установки на запоминание учебного материала. Поэтому, в первую очередь, следует выяснить, была ли учителем поставлена цель запомнить какой-то материал, с какой степенью полноты, на какой срок.

Объясняя новый материал, учитель должен специально организовать его таким образом, чтобы не только обеспечить адекватное восприятие и понимание, но и облегчить запоминание (или заучивание). Анализируя этот аспект педагогической деятельности, нужно

отметить, какие способы организации материала были использованы: дозирование по объему, выделение логических звеньев, утсновление отношений между отдельными элементами, сравнение и группировка (классификация) материала на основе установления свойств различных элементов, структурирование материала, составление плана его изложения, языковое и эмоциональное оформление, вспомогательные средства (чертежи, карточки, таблицы и пр.)

Рассматривая каждый из используемых способов, необходимо указать, насколько удачно и точно они применяются.

Организация и развитие представлений и воображения.

Анализируя построение урока учителя, важно проследить, какими способами он активизирует представления и воображение. Хотя довольно часто на уроке по любому учебному предмету можно услышать фразу: «Представьте себе…», это выражение далеко не всегда стимулирует процессы воображения. Поэтому нужно четко выделить, какое задание ставит учитель перед учащимися.

Необходимо выяснить, какую функцию выполняют возникающие образы – иллюстрируют учебный материал, служат основой для мыслительной деятельности, способствуют формированию понятий, являются средством для решения конкретных задач и т.д. В зависимости от этого меняются требования, предъявляемые к точности и полноте соответствующих образов.

При описании процесса представления следует указать, какие именно средства (речевые или наглядные) использовал учитель, каким образом он добивался обобщенности представлений, какие виды воображения (прежде всего воссоздающее или творческое, пространственное или двигательное) активизируются на уроке.

Кроме того, анализируя урок с точки зрения учета и развития способностей воображения, можно ответить на следующие вопросы:

4. как учитываются половые и возрастные особенности представлений и воображения…?……

5. как используются различия в прошлом опыте и знаниях детей для обеспечения полноты и точности представлений?

6. Как учитываются индивидуальные различия в скорости формирования и устойчивости возникающих образов?

Большое значение имеет такой элемент деятельности учителя, как проверка правильности представлений. При этом могут быть использованы различные способы, аналогичные применяемым при проверке точности образов восприятия.

Особое внимание следует обратить на развитие сферы представлений ребенка на уроке, указать, какие приемы использует для этого учитель, например, упорядочение, структурирование большого количества образов, представление по образцу или по заданным условиям и т.д.

Организация и развитие мышления.

Важнейшее условие обеспечения понимания учащимися материала урока - активизация их мыслительной деятельности. Непременным условием этого является создание определенного уровня мотивации, формирование готовности к мышлению, веры в свои силы.

Анализируя урок, необходимо обратить внимание на характер работы с материалом, который либо помогает, либо мешает развитию мышления: выделяется ли в процессе объяснения главное и второстепенное, устанавливаются ли связи между различными понятиями и разделами курса, связываются ли новые данные с уже усвоенными, с жизненным опытом школьника, с материалом смежных дисциплин. При этом важно отметить, какую часть работы учащиеся выполняют самостоятельно, каким путем (индуктивным или дедуктивным) вводит учитель новые понятия и суждения, насколько уместно используется алгоритмизированный подход к обучению.

Важнейшим средством активизации мышления является создание проблемных ситуаций на уроке. В ходе анализа выявляется способ создания проблемной ситуации: столкновение с неожиданным, сопоставление существенно различающихся, но имеющих между собой нечто общее предметов и явлений , постановка задачи, которую невозможно разрешить, опираясь только на старые знания.

Также необходимо проанализировать, какие виды мышления были активизированы учителем, какие способы индивидуализации мыслительной деятельности использует учитель, как он учитывает индивидуальные различия в скорости мыслительных процессов учащихся класса.

Одной из задач урока является обучение школьников приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, конкретизации, классификации, систематизации . Необходимо установить, насколько широко и грамотно используется учителем многообразие приемов организации мыслительной деятельности.

Организация и развитие внимания.

При анализе урока необходимо выявить, какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное) преимущественно активизировались на уроке, какие свойства внимания (распределение, переключение, концентрация, устойчивость) требовались от школьника в связи с выполнением отдельных заданий, учитывались ли при этом возрастные и индивидуальные особенности их развития у учащихся данного класса. Важно отметить, какие приемы использовал учитель для привлечения внимания школьников, как создавал установку быть внимательным, показывал ли для этого практическую значимость материала, правильно ли организовал смену видов деятельности на уроке, подобрал соответствующий темп урока, учитывая недостатки в развитии внимания некоторых учеников.

Организация общения на уроке.

Этот раздел анализа можно рассматривать в двух аспектах: как совместную деятельность учащихся и учителя и как совместную деятельность учащихся на уроке. При общении учителя с учениками важно отметить, какова манера общения учителя, в каких выражениях он делает замечания и оценивает учеников, как это влияет на психическое состояние детей. Необходимо обратить внимание на то, как использует учитель обратную связь о результатах своей деятельности, может ли быстро перестроиться , если обнаруживает несоответствие своего плана ходу урока в связи с какими-либо непредвиденными обстоятельствами.

Анализируя совместную деятельность учащихся на уроке, следует обратить внимание на то, правильно ли применяются ее формы: работа в парах, работа по группам, по рядам, взаимопомощь и взаимопроверка. Необходимо отметить, какую роль играет учитель в управлении деятельностью школьников, соответствует ли это их возрастным и индивидуальным особенностям.

Воспитание на уроке.

Прежде всего следует обратить внимание на характер и степень реализации поставленных перед уроком воспитательных задач, т.е. на то, какими средствами их решал учитель, насколько соответствуют формулируемые учителем требования содержанию урока и особенностям данного класса.

Контроль и оценка деятельности и поведения учащихся.

Самое главное в контроле и оценке — правильность и обоснованность их выбора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитель не должен забывать, что любой контроль и оценивание выполняют несколько функций: диагностическую, стимулирующую, информационную, регулирующую, воспитывающую и др., поэтому каждая отметка, выставленная ученику, должна быть объективной, обоснованной и справедливой.

Результаты урока.

1.Необходимо показать, насколько учителю удалось реализовать поставленные задачи, выявить причины допущенных промахов, наметить перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы.

2.Лучшим показателем результативности урока является перечисление показателей деятельности и поведения учащихся , по которым можно судить о степени достижения целей урока.

3.Отдельно нужно остановиться на тех целях, которые почему – либо не были достигнуты, и указать причины этого.

4.Анализ урока следует завершить рассмотрением основных его достоинств и недостатков, а также сформулировать пожелания относительно проведения подобных уроков в будущем и работы с данным классом.

Задание 8

Анализ результатов учебной практики

Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогический практики, используя следующую таблицу:

Объекты	**Трудности**
При использовании УМК и других средств обучения	
При планировании урока	
При проведении урока	
При анализе / самоанализе уроков	
При общении с детьми	
При общении с коллегами	
При заполнении документации	
Другие трудности	

Еще раз просмотрите содержание отчета в форме портфолио по учебной , внесите изменения или дополнения, если они необходимы.

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

1. Что Вы делали?
2. Что Вам помогало в работе?
3. Что Вам мешало в работе?
4. Что показалось легким?
5. Что показалось трудным?
6. Что показалось ненужным?
7. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли Ваше отношение к профессии учителя?
8. Что дала Вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
9. Какие перспективы Вашего профессионального роста Вы видите в будущем?

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman.* Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б2.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»:
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»:
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор кафедры
педагогических технологий,
доктор педагогических наук Л.В. Байбородова

доцент кафедры педагогических технологий Л.А. Щелкунова
ст. преподаватель кафедры
педагогических технологий Л.Н. Артемьева

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий
«28» июня 2016 г.
Протокол № 12

Зав. кафедрой Л.В. Байбородова

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Производственная (педагогическая) практики (практика в качестве классного руководителя в образовательном учреждении) по получению первичных профессиональных умений и навыков, проводится на базе образовательных учреждений на основании договора о проведении учебной и производственной практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5,6, ПК-6,7

Общекультурные компетенции – ОК-5, ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ОК-5	**Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**	**Уметь:** - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывать важную роль каждого участника работы в команде; - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности	- Профессиональный диалог - Командные игровые технологии - Моделирование педагогических ситуаций	Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Экспертная оценка деятельности в период практики, Портфолио	**Базовый:** 1. Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности 2. Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики 3. Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде. 4. Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. 5. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми 6. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности 7. Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности
		Владеть: - обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - организует работу в команде - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми - разрабатывает	- Дискуссия - Командные игровые технологии - Деловая игра - Моделирование педагогических ситуаций - Профессиональный диалог - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Рефлексия		

		программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования - оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности			**Повышенный:** 1. Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. 2. Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. 3. Организует работу в команде 4. Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования
ОК-6	**Способность к самоорганизации и самообразованию**	**Уметь:** - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - разрабатывает план самообразования и самоорганизации	-Доклады на семинарах - Профессиональный диалог - Профессиональный диалог - Выбор информационных Источников	Анкета Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Экспертная оценка деятельности в период практики, Портфолио.	**Базовый:** 1.Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 2. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции 3. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования **Повышенный:** 1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации 2. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями 3. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
		Владеть: - обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	- Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований -Деловая игра -Портфолио - Самоанализ - Рефлексия -Моделирование педагогических ситуаций		
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7					

ПК-6	**Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**	**Знать:** - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий - роль и место образования в жизни личности и общества	- Дискуссии - Профессиональный диалог	Анализ решения практических задач Деловая игра Экспертная оценка деятельности в период практики, Портфолио.	**Базовый:** 1. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 2. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 3. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 4. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; **Повышенный:** 1. Осуществляет управление группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
		Уметь: - разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	- Творческие задания, демонстрирующие умение - Анализ проблемной ситуации - Процесс практической деятельности, работа в группе - Профессиональный диалог - Деловая игра		
		Владеет: - методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе - владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	- Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований -Деловая игра -Портфолио - Самоанализ -Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций - Рефлексия		
ПК-7	**способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**	**Уметь:** - поддерживает их инициативы. - использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. - осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. - управляет группами в процессе обучения и воспитания. - анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - выявляет творческие	Поиск новых информационных источников. Работа в сети интернет по поиску новых источников информации.	Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Портфолио по педагогической практике. Экспертная оценка деятельности в период практики	**Базовый:** 1. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся 2. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 3. Описывает технологии развития творческих способностей. 4. Анализирует реальное состояние дел в

		способности обучающихся.			учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
		Владеть: - использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. - владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. - использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. - разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей	Организация деятельности учащихся во внеклассной работе во время и педагогических практик. Проведение коллективных творческих дел. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий в школах. Подготовка проектов.		**Повышенный:** 1. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. 2. Организует мыслительную деятельность школьников. 3. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. 4. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. 5. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. 6. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.

Специальные компетенции: не предусмотрены

3. Место практики в структуре ОП:

Учебная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-3 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- способы включения детей в совместную творческую деятельность;
- представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении;
- представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми.

Уметь:
- проектировать процессы диагностики, анализа, целеполагания и планирования в детском коллективе;
- конструировать основные формы воспитательной работы с детьми с учетом особенностей школьников и детского коллектива;
Владеть:
- навыками организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для производственной (педагогической) практики выпускного курса, выпускной бакалаврской работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость учебной практики (практика в качестве классного руководителя в образовательном учреждении) составляет 5 зачетные единицы. Организуется в 6 семестре, продолжительность – 3 недели.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Формы текущего контроля
1	Начальный	1	- установочная конференция в образовательном учреждении или вузе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2	Основной	1	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	1	- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

Задания для самостоятельной работы	**Уровни выполнения задания**
Организация знакомства в детском коллективе	**Базовый:** Проведение традиционных игр на знакомство
	Продвинутый: Проведение игр на знакомство, разработанных на занятиях в университете
	Творческий: Организация совместной деятельности с использованием самостоятельно разработанных игр на знакомство
Организация диагностики в детском коллективе	**Базовый:** Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов
	Продвинутый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик,

	представление анализа полученных результатов
	Творческий: Проведение диагностики по плану, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов
Организация целеполагания и планирования в классном коллективе	**Базовый:** Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных методик
	Продвинутый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом ситуации в коллективе и особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий
	Творческий: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности каждым ребенком
Организация формы воспитательной работы с детьми	**Базовый:** Организация воспитательного мероприятия на основе готовой методической разработки
	Продвинутый: Организация формы воспитательной работы, модифицированной студентом при помощи преподавателя на занятиях
	Творческий: Организация формы воспитательной работы, сконструированной студентом самостоятельно, с участием актива класса
Организация формы работы с родителями	**Базовый:** Проведение заочного анкетирование родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов
	Продвинутый: Подготовка выступления на сборе родителей по проблеме, актуальной для данного коллектива
	Творческий: Конструирование и проведение формы работы с родителями
Организация работы с учеником по индивидуальной программе развития личности	**Базовый:** Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с методистом
	Продвинутый: Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному самостоятельно
	Творческий: Конструирование карты индивидуального сопровождения ребенка, и ее реализация
Изучение и анализ состояния воспитательного процесса в классе	**Базовый:** Изучение состояния воспитательного процесса с использованием стандартных диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов
	Продвинутый: Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных с помощью преподавателя диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации
	Творческий: Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных самостоятельно диагностических методик, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации на сборе вожатых

6. Формы отчетности по практике.

Отчетной документацией по учебной практике является портфолио, включающие оформленные задания по практике и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе.

Формы отчетности	Форма представления
Представить в Портфолио: - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя; − методическую разработку формы воспитательной работы; − разработку плана беседы с родителями;	Выступление на установочной конференции в школе или ВУЗе (первый день практики)

− разработку диалоговой формы воспитания; − анализ воспитательного мероприятия по схеме В.Б. Успенского − самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования; − постановку задач дальнейшего самосовершенствования − анализ решения воспитательных задач; − план-сетку разработанную в соответствии с поставленными профессиональными и воспитательными задачами; − разработку формы инструктажа − карту индивидуального сопровождения ребенка; − методические разработки форм работы в соответствии с планом карты ИС; − план индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении − план проведения диагностики; − методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; − результаты диагностики: − результаты первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы; − диагностические методики на выявление результатов воспитательной работы и представление, анализ результатов; − методики выявления эффективных воспитательных средств и ее результаты − лист взаимопосещения; − анализ открытого мероприятия; − разработку плана формы работы с родителями; − разработку плана беседы с классным руководителем; − результаты беседы (общие сведения о классе; − методическая разработка организации первой-встречи знакомства с детьми; − методическую разработку коллективного целеполагания и планирования; − результаты коллективного целеполагания и планирования; − эскиз оформления классного уголка и плана работы класса; − отчетный лист проведения формы воспитательной работы с классом; − ежедневный план работы; − методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы	Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики) Проведение открытого зачетного занятия (середина, конец второй недели практики) Заключительная конференция в школе (последний день практики) Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики) Представление отчетной документации (конец первой недели после практики) Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета: - оценка классного руководителя; - оценка за зачетное мероприятие; - оценка за представленную документацию.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень:			
1. Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования	1.1. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность пони мания и принятия каждого ребенка в процессе образования	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Оформление плана индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении
2. Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики	2. 1. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе		Оформление методической разработки форм работы в соответствии с планом карты ИС.
3. Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде.	3.1. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей.		Проведение анализа решения воспитательных задач;
4. Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.	4.1. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности.		Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
5. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми	5. 1. Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими		Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, теку-щего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
6. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач	6.1. Перечисляет свои действия при решении конкретной		Самоанализ деятельности по решению задач

с ценностными основами профессиональной деятельности	профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности 6.2. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности		профессионального самосовершенствования
7. Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности	7.1. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности		Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования
Повышенный:			
1. Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	1. 1. Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Представление методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
2. Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.	2.1. Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. 2.2. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования		Оформление результатов проведения диагностики с рекомендациями по обработке и ин-терпретации
3. Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей)	3.1. Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. 3.2. Распределяет работу между всеми членами команды 3.3. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения		Анализ результатов первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы
4. Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	4.1. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе 4.2.В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.		Разработка методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и ин-терпретации
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию			
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый:			
1. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	1. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования; постановку задач дальнейшего самосовершенствования
2. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута		Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка
3. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	3. 1.Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 3.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		Анализ и самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовер-шенствования
4. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		Оформление конспектов нормативно-правовых документы, регламентирующие деятельность классного руководителя

Повышенный:			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования
2. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями		Постановка задач дальнейшего самосовершенствования
3. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития		Оформление карты профессионального роста
4. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		Оформление карты профессионального роста
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый:			
1. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	1. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовер-шенствования
2. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	2.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 2.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;		Анализ решения воспитательных задач
3. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	3. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;		Анализ методической разработки диалоговой формы воспитания
Повышенный:			
1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Анализ результатов первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;		Оформление методической разработки формы воспитательной работы
3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		Анализ постановки и решения воспитательных задач
4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		Оформление разработки диалоговой формы воспитания; методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, теку-щего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый:			
1. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся	1.1.Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. 1.2.Организует сотрудничество в	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Оформление анализа воспитательного мероприятия по схеме В.Б. Успенского

	коллективе обучающихся.		
2. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.	2.1. Использует методику коллективного творческого дела. 2.2. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям		Оформление методик для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и ин-терпретации
3. Описывает технологии развития творческих способностей.	3.1.Технологии развивающего обучения. 3.2.Информационно-коммуникативные технологии. 3.3.Проектные и исследовательские. 3.4.Проблемное обучение. 3.5.Игровое обучение. 3.6.Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа). 3.7.Технологии развития художественных, музыкальных, хореографических, литературных способностей школьников		Анализ открытого мероприятия
4. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	4.1.Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.		Оформление ежедневного плана работы
5. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	5.1.Ведет учет достижений школьников. 5.2.Организует коллективную поддержку достижений школьников.		Оформление результатов диагностики
Повышенный:			
1. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	1.1.Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Оформление методической разработки коллективного целеполагания и планирования
2. Организует мыслительную деятельность школьников.	2.1.Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. 2.2.Использует мыслительную деятельность для проведения экспериментов. 2.3.Использует элементы проблемного обучения.		Анализ открытого мероприятия
3. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.	3.1.Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении.		Оформление отчетного листа проведения формы воспитательной работы с коллективом
4. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.	4.1.Организует работу в парах, малых группах и командах. 4.2.Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. 4.3.Фиксирует достижения группы и каждого школьника.		Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
5. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.	5.1.Школьники владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и проектную деятельность.		Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
6. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	6.1.Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов. 6.2.Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.		Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения оценки по учебной практике студент должен сдать портфолио по практике, в содержании которого находятся результат выполнения задания на базовом уровне трудности.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	− отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; − разработки форм работы являются авторскими; − используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей; − методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;		

	− анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы
«хорошо»	− отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; − в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; − используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами; − методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой; − анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи
«удовлетворительно»	− отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; − разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; − используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; − методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
2. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. – М., 2007.
4. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006.
5. Чернявская А.П. Становление партнерской позиции педагога. Монография. Ярославль, 2007
6. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
7. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.

б) дополнительные источники

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко. – М., 2008.
2. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. Калуга, 2000.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
4. Закон РФ «Об образовании» // Российская газета. – 2013. - № 13.
5. Классному руководителю / под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
6. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.
8. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. Учеб.- метод, пособие. М., 2001.
9. Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2002.
10. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
11. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. Методическое пособие для классного руководителя, М., 2000.
12. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 2000.

13. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.
14. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М., 2000.

в) программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

г) Интернет ресурсы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
8. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена http://akmeo.rus.net/index.php?id=665.
13. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/
14. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
15. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
16. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
17. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
21. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Прохождение практики студентами соответствует трем этапам: начальный (1 неделя), основной (1 неделя), заключительный (1 неделя).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на **практике третьего курса** представлены в таблице.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение Систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Определение системы задач профессионального совершенствования Моделирование (педагогических ситуаций, форм воспитательной работы)
организационная	Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность Опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
воспитательная	Композиция, декомпозиция воспитательных задач Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора Индивидуальная беседа, консультация
развивающая	Технологии организации: КТД, игр, соревнований Проектная деятельность Технологии Дебаты, Образ и мысль, ЧПКМ, Педагогические мастерские Развивающие занятия, тренинги
просветительская	Организация викторин, конкурсов Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения) Разработка наглядно-методических форм просвещения
информационная	Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов Организация дискуссий и диспутов Подготовка презентаций в формате Power Point Работа с базами данных в сети Интернет
контрольно-коррекционная	Решение проблемных задач, педагогических ситуаций Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек Разработка рекомендаций
рефлексивная	Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия Анализ программ и документов образовательного учреждения Анализ опыта организации воспитательной работы в учреждении Анализ форм работы, проводимых другими студентами, педагогами школы
3 этап (заключительный)	
аналитическая	Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми Организация коллективного анализа Педагогический анализ результатов работы с коллективом Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	Технология самоанализа Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования Определение перспектив профессионального развития

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В. П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа производственной практики

Б2.В.04 (П) Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
профессор кафедры теории языка
и немецкого языка, доктор
филологических наук, профессор О. В. Лукин

Утверждена на заседании кафедры
теории языка и немецкого языка
« » января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой О. В. Лукин

1. Цели практики:

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими навыков сбора, обработки, анализа и представления информации по различным направлениям профессиональной педагогической деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- получение знаний о методах исследования в различных областях профессиональной деятельности
- овладение навыками
  - определения проблемы исследования в рамках профессиональной деятельности;
  - определения объекта и предмета исследования по тем или иным направлениям профессиональной деятельности, его целей и задач;
  - использования методологического аппарата исследований в различных областях профессиональной деятельности;
- развитие умений
  - пользоваться общелогическими методами исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование;
  - пользоваться методами теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1), «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2), «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (ОПК-4),

Студент должен:

- знать:

- обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- ценностные основы профессиональной деятельности;
- обоснование необходимости реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
- сущность профессиональных функций педагога;
- нормы профессиональной этики;
- особенности педагогической профессии;
- основные закономерности возрастного развития;

- стадии и кризисы развития, социализации личности;
- основные принципы деятельностного подхода;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы психолого-педагогического сопровождения детей;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- формы и методы учебно-воспитательной работы;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);
- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;
- структуру организационной деятельности;
- стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;
- основные принципы деятельностного подхода;
- сущность, типы и структуру творческих способностей;
- технологии обучения в сотрудничестве.

- обладать умениями:

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
- диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;
- осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;
- распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;
- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;
- использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;
- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;
- управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- выявлять творческие способности обучающихся.

- владеть способами

- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;
- сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
- оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в

рамках реализации определенных профессиональных функций;

- разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;
- оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;
- разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;
- оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;
- использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;
- использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;
- использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использования методов управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;
- использования методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся;
- организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе средних общеобразовательных школ г. Ярославля

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность учреждения кадрами педагогов, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности кабинета научным и методическим инструментарием;

наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы.

Практика проводится рассредоточено в течение всего 4 курса и завершается написанием курсовой работы по дисциплине «Теория иностранного языка». Группы формируются в составе 5-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

__3____ зачетные единицы

__108__ академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ПК-1	**Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**	**Знать:** - Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. **Уметь:** -Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; **Владеть:** - Формами и методами обучения,	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики	**Базовый уровень:** Знает предмет и программы обучения Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Повышенный уровень:** Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный

		выходящими за рамки уроков - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д
ПК-2	**Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**	**Знать:** - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики **Уметь:** - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - Демонстрирует	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики	**Базовый уровень:** Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; Знает алгоритм применения технологий обучения; Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; Знает различные классификации методов и технологий обучения Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса

		использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии **Владеть:** - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			используемые методы и технологии; Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения **Повышенный уровень:** Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-3	**Способность решать задачи воспитания и**	**Знать:** Знает цель и задачи духовно-	- Работа с каталогами - Выбор	- Портфолио	**Базовый уровень:** Проектирует и

	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **Уметь:** Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-	информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с компьютерным и технологиями	- Экспертная оценка деятельности в период практики	реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

		нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками **Владеть:** Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и др.			Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; Называет базовые теории воспитания и развития личности; Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни **Повышенный уровень:** Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; Обосновывает выбор воспитательных целей по

					духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся
ПК-4	**Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета**	**Знать:** -состав и структуру образовательной среды; -возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** -применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды -планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеть:**	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики	**Базовый уровень:** Владеет терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-

		-умениями организации и проведения занятий с использование м возможностей образовательно й среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательног о процесса.			воспитательного процесса Владеет умением использовать информационно-коммуникационн ые технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Повышенный уровень:** Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды
ПК-5	**Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся**	**Знать:** - Описывает сущность процесса социализации; - Характеризует концепции, средства осуществления социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся; - Знает закономерност и процесса профессиональ	- Работа с каталогами - Выбор информационн ых источников - Профессиональ ный диалог - Работа с компьютерным и технологиями	- Портфоли о - Экспертна я оценка деятельно сти в период практики	**Базовый уровень:** Использует существующие концепции социализации и профессионально го самоопределения обучающихся; Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся; Выбирает

		ного самоопределения обучающихся **Уметь:-** Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося **Владеть:** - Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся - Владеет основами оценки качества социализации обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся			средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования; Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Повышенный уровень:** Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся; Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

					обучающихся
ПК-6	**Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**	**Знать:** - Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. **Уметь:** -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики	**Базовый уровень:** Характеризует основные принципы деятельностного подхода Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий Владеет основами разработки различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса **Повышенный уровень:** Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Видоизменяет и

		подходы к обучению в целях включения в образовательн ый процесс всех обучающихся. **Владеть:** Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательног о процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательно м процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательно го процесса			интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога
ПК-7	**Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельност ь учащихся, развивать их творческие способности**	**Знать:** Выявляет условия формирования самостоятельно сти и инициативы школьников Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Характеризует	- Работа с каталогами - Выбор информационн ых источников - Профессиональ ный диалог - Работа с компьютерным и технологиями	- Портфоли о - Экспертна я оценка деятельно сти в период практики	**Базовый уровень:** Осознает структуру организационной деятельности Характеризует сущность и структуру творческих способностей Использует методики формирования самостоятельност и, инициативы,

		технологии обучения в сотрудничестве Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей **Уметь:** Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы Выявляет творческие способности обучающихся Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. **Владеть:** Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся Использует способы			сотрудничества обучающихся Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся Описывает технологии развития творческих способностей Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания **Повышенный уровень:** Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей

		осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей			обучающихся. Выявляет творческие способности Применяет технологии обучения в сотрудничестве Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых Организует мыслительную деятельность школьников Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками
ПК-11	**Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**	**Знать:** -Основные нормативные документы в области прав и образования детей -Приемы и методы организации индивидуальной и совместной деятельности детей и подростков **Уметь:** - Осуществлять постановку целей и задач коррекционно-развивающей работы -Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики	***базовый уровень:*** 1. Осуществляет постановку целей и задач коррекционно-развивающей работы 2. Осуществляет выбор средств достижения поставленной цели 3. Владеет умениями оценки эффективности проводимой работы по оптимизации психической деятельности обучающихся ***повышенный уровень:*** 1. Владеет опытом разработки рекомендаций субъектам образовательного

		психическом и личностном развитии обучающихся, особенно групп риска **Владеть:** - Опытом разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса			процесса
ПК-12	**Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**	**Знать:** -в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. **Уметь:** -оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. **Владеть:** -основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академическог	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики	**Базовый:** -Знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом -Умение применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. **Повышенный:** - Знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; -целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.

		о дискурса.			- Умение применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; -обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Начальный (проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте)	0,2	7	– Составление и анализ плана работы на практику – Установочная конференция в ЯГПУ – Вводный инструктаж в ЯГПУ – Повторный инструктаж в школе
2	Основной (раскрывает все виды работ, выполняемых студентом в период практики, включая решение конкретных профессиональных заданий)	2,5	90	– Обзор основных направлений учебно-воспитательной деятельности школы – Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации – Ознакомление с организационно-управленческой структурой школы – Работа над теоретическим разделом курсовой работы – Работа над практическим разделом курсовой работы – Работа над вводной и заключительной частями исследования, описание его новизны и практической значимости. – Составление библиографии по теме курсовой работы и оформление библиографического списка – Оформления дневника практики – Составление отчета по практике
3	Заключительный (проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации)	0,3	11	Представление дневника практики и отчета по практике

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	Составление плана работы на практику, и анализ плана работы на практику. Определение и учет основных факторов: - соответствие темы курсовой работы содержанию дисциплины, по

		которой выполняется курсовая работа; - актуальность проблемы; - наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа
2	Основной	– Ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной деятельности школы – Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации – Ознакомление с организационно-управленческой структурой школы – Работа над теоретическим разделом курсовой работы – Работа над практическим разделом курсовой работы – Работа над вводной и заключительной частями исследования, описание его новизны и практической значимости. – Составление библиографии по теме курсовой работы и оформление библиографического списка – Оформления дневника практики Составление отчета по практике
3	Заключительный	Обсуждение результатов с руководителем практики. Представление дневника практики и отчета по практике. Проведение необходимой корректуры.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).
3. Курсовая работа по теории иностранного языка.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	**Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знает: - Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; **Умеет:** -Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников **Владеет:** - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.	Знает предмет и программы обучения Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики
Повышенный уровень			
Знает: - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. **Умеет:** - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; **Владеет:** - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики

ПК-2	**Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**		
Базовый уровень			
Знает: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики **Умеет:** - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Владеет:** - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики	Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; Знает алгоритм применения технологий обучения; Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; Знает различные классификации методов и технологий обучения Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; **Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения**	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики
Повышенный уровень			
Знает: - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики **Умеет:** - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии **Владеет:** Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики
ПК-3	**Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**		
Базовый уровень			
Знает: Знает цель и задачи	Проектирует и реализует	Зачет с оценкой	- Портфолио

духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности **Умеет:** Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы **Владеет:** Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; Называет базовые теории воспитания и развития личности; Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни		- Экспертная оценка деятельности в период практики
Повышенный уровень			
Знает: - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития	Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **Умеет:** - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками **Владеет:** - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и др.	педагогическими работниками; Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
ПК-4	**Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета**		
Базовый уровень			
Знает: -состав и структуру образовательной среды; -возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. **Умеет:** -применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды -планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеет:** -умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Владеет терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики

Повышенный уровень			
Знает: -состав и структуру образовательной среды; -возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. **Умеет:** -применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды -планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеет:** -умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики
ПК-5	**Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся**		
Базовый уровень			
Знает: -Описывает сущность процесса социализации; - Характеризует концепции, средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; **Умеет:**- Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; **Владеет:** -Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся	Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся; Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования; Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики

	педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Повышенный уровень			
Знает: -Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся **Умеет:**- Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; **Владеет:** - Владеет основами оценки качества социализации обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся; Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики
ПК-6	**Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**		
Базовый уровень			
Знает: - Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. **Умеет:** -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; **Владеет:** Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;	Характеризует основные принципы деятельностного подхода Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий Владеет основами разработки различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики

Повышенный уровень			
Знает: - Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. **Умеет:** - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. **Владеет:** - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики
ПК-7	**Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**		
Базовый уровень			
Знает: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности **Умеет:** Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы Выявляет творческие способности обучающихся Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания **Владеет:** Владеет приемами	Осознает структуру организационной деятельности Характеризует сущность и структуру творческих способностей Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся Описывает технологии развития творческих способностей Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики

стимулирования активности и инициативы обучающихся Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся			
Повышенный уровень			
Знает: Характеризует технологии обучения в сотрудничестве Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей **Умеет:** Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. **Владеет:** Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей	Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности Применяет технологии обучения в сотрудничестве Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых Организует мыслительную деятельность школьников Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики
ПК-11	**Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**		
Базовый уровень			
Знает: -Основные нормативные документы в области прав и образования детей -Приемы и методы организации индивидуальной и совместной деятельности детей и подростков **Умеет:** - Осуществлять постановку	1. Осуществляет постановку целей и задач коррекционно-развивающей работы 2. Осуществляет выбор средств достижения поставленной цели 3. Владеет умениями оценки эффективности проводимой работы по оптимизации психической деятельности	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики

целей и задач коррекционно-развивающей работы -Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно групп риска **Владеет:** - Опытом разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса	обучающихся		
Повышенный уровень			
Знает: -Основные нормативные документы в области прав и образования детей -Приемы и методы организации индивидуальной и совместной деятельности детей и подростков **Умеет:** - Осуществлять постановку целей и задач коррекционно-развивающей работы -Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно групп риска **Владеет:** - Опытом разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса	Владеет опытом разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики
ПК-12	**Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**		
Базовый уровень			
Знает: - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. **Умеет:** - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. **Владеет:** - базовыми навыками осуществления учебно-	- обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета - обладает способностью применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах - способен использовать базовые навыки осуществления учебно-	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики

исследовательской деятельности	исследовательской деятельности		
Повышенный уровень			
Знает: - цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. **Умеет:** - обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». **Владеет:** – навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	- имеет представление о целях и задачах научной коммуникации, особенностях научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документах, регулирующих оформление научных текстов - способен обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат» - обладает навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Зачет с оценкой	- Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Для получения оценки по учебной практике студент должен сдать дневник практики и отчет по практике, в содержании которого находятся результат выполнения задания на базовом уровне трудности. В итоговой дифференцированной оценке учитываются: – качество ведения дневника практики; – отзыв руководителя практики; – качество содержания и оформления отчета; – творческий подход студента при выполнении задания на практику; – качество защиты (доклад, ответы на вопросы); Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Оценка «хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту-бакалавру, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру, который не выпол- нил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на прак- тике. 12. Учебная литература и ресурсы сети «Интер			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	– дневник и отчет оформлены в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; – студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру		

«хорошо»	− к дневник и отчет оформлены в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; − студент полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте
«удовлетворительно»	− дневник и отчет оформлены с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; − студент выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности
«неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Лукин,О. В. Основы организации научно-исследовательской работы в области языкознания [Текст]: учебное пособие / О. В. Лукин; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 111 с. - ISBN 978-500089-109-4

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 283 с. — 978-5-394-02783-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60483.html

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60482.html

б) дополнительная литература:

1. 2. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю.И. Бушенева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 140 с. — 978-5-394-02185-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14048.html

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60500.html

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
2. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
5. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
7. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/
8. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
9. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

не предусмотрены

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики студенты должны иметь возможность доступа к специальной литературе и другой научно-технической информации.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с основными требованиями, предъявляемыми к научной работе, проводят сбор и систематизацию научной литературы в рамках темы своего исследования, формулируют предмет, объект, материал исследования, актуальность и научную новизну, цели и задачи исследования, его теоретическую значимость и практическую ценность, оформляют библиографический список, анализируют научную литературу по теме курсовой работы, пишут первую главу, проводят исследование языкового материала, учатся писать выводы по главам исследования, учатся писать заключение по курсовой работе, оформлять курсовую работу.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

- основные требования к курсовой работе,
- сбор и систематизация научной литературы,
- предмет, объект, материал исследования, актуальность и научная новизна,
- цели и задачи исследования,
- теоретическая значимость и практическая ценность,
- оформление библиографического списка,
- анализ научной литературы по теме курсовой работы,
- исследование материала,
- выводы по главам исследования,
- заключение по курсовой работе,
- оформление курсовой работы.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;
– календарный график прохождения практики;
– наименование подразделений, где проходила практика;
– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания курсовой работы;
– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

не предусмотрена

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений. Материально-технические условия прохождения практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

факультет иностранных языков
Кафедра теории языка и немецкого языка
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Образование в области иностранного языка (немецкий язык); Образование в области иностранного языка»
Форма обучения очная
Курс _4_
Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики
Б2.П.3 Научно-исследовательская работа
способ проведения практики: *стационарная*
форма проведения практики: *дискретная по периодам*
в муниципальном образовательном учрежденим «Средняя школа № 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»
(150000, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, д. 64а)_
(наименование организации)
с _05 февраля 2018 г.__ по _17 июня 2018 г.__

Студент _____ _____
(подпись) ***(инициалы и фамилия)***

Руководитель практики
от организации

зав. каф. теории языка и немецкого языка _____ __О. В. Лукин__
МП

Ярославль-2018

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

«__05__» _февраля___ 2018 г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в __Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка» (150000, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, д.
64а)_____

(пункт назначения)

для прохождения *производственной* практики по

_____

_____

_____

срок проведения практики с «_05_» _февраля_ 2018_ г. по «_17_» _июня_ 2018_ г.

Основание: Приказ № _____ от «____» _____ 20__г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _ЯГПУ им. К. Д. Ушинского___ 43_____
«_05_» __февраля___ 2018_г.
Печать Подпись

Прибыл _МОУ СШ № 43
«__05_» _февраля__ 2018_г.
Печать Подпись

Прибыл __ЯГПУ им. К. Д. Ушинского__ 43_____
«_17__» __июня_____ 2018___г.
Печать Подпись

Убыл из _ МОУ СШ № 43
«_17_» __июня_____ 2018__г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент_____

_4_курса факультета иностранных языков специальность / направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль (профили) «Образование в области иностранного языка (немецкий язык); Образование в области иностранного языка») __

направляется для прохождения *учебной* практики в:

_Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка» (150000, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, д. 64а) _____

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «_05__» _февраля__ 2018 г. по «__17__» __июня__ 2018_ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания курсовой работы*

до «____» _____ 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20___ г.

М.П. Руководитель практики

«____» _____ 2018 г.

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____

прибыл на *производственную* практику «Научно-исследовательская работа» в профильную организацию: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

«_05__» _февраля_ 2018 г.

Профильная организация расположена по адресу:
150000, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, д. 64а

Проходит практику в качестве _____
в _____
_____с «__05__» _февраля_ 2018 г.

Студент закончил прохождение практики «__17__» __июня___ 2018_ г.

М.П. Руководитель практики от профильной организации:
_____Лебедева Екатерина Николаевна_____
(ФИО)
заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе
(должность)

«____» _____ 20___ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	**Дата**	**Кто проводил инструктаж**	**Подпись студента**
Вводный инструктаж	**05.02.2018**	**Лукин О. В.**	
Повторный инструктаж на рабочем месте	**05.02.2018**	**Лебедева Е. Н.**	

Руководитель практики от ЯГПУ:	Руководитель практики от профильной организации:
Лукин Олег Владимирович *(ФИО, подпись)*	*Лебедева Екатерина Николаевна* *(ФИО, подпись)*
заведующий кафедрой теории языка и немецкого языка *(Должность)*	*заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе* *(Должность)*

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

12. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.

13. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.

14. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.

15. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

16. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.

17. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.

18. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

19. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.

20. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.

21. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.

22. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

4) Руководитель практики от ЯГПУ:

1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;

1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

5) Руководитель практики от профильной организации:

2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;

2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО) *(номер группы, курс)*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Образование в области иностранного языка (немецкий язык); Образование в области иностранного языка»

Место прохождения практики: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

Сроки прохождения практики: 05 февраля по 17 июня 2018 года

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ «НАУЧНО-ИССЛДЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Образование в области иностранного языка (немецкий язык); Образование в области иностранного языка»_____

Место прохождения практики: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка», 150000, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, д. 64а

(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	**Сроки выполнения**	**Планируемые результаты**
Ознакомление……..;		
изучение ……;		
формирование навыков практической работы ……..;		
рассмотрение ……..;		
определение ……...;		
оценка ……;		
выявление ……..;		
разработка мероприятий ……..		
……..		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _05 февраля_ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

«Согласовано» -

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

_____Лебедева Екатерина Николаевна_____

(ФИО)

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(должность)

VIII. ДНЕВНИК
прохождения производственной практики
«Научно-исследовательская работа»
(вид практики)

№ п/п	Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики от организации
		Начало	Окончание	
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
…				

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя
		Лебедева Екатерина Николаевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе
		Лукин Олег Владимирович, заведующий кафедрой теории языка и

		немецкого языка

IX. Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

Студента-практиканта_____
(фамилия, имя, отчество)

__4__курса факультета иностранных языков направления 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: «Образование в области иностранного языка (немецкий язык); Образование в области иностранного языка»), проходившего производственную практику в Муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка» с «__05__»__февраля___ по «__17__»_июня_ 2018_года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

_____
_____
_____
_____

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

_____
_____
_____
_____

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

_____
_____
_____
_____

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____ _____
_____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _производственной практики в период с_05 февраля_по_17 июня 2018 г.
(указать дату) *(указать дату)*

студент (ка)_____проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) *(перечислить качества)*

_____
_____
_____

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке _____

(перечень разработанных вопросов)

_____

_____

Предоставленный отчет о прохождении производственной практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____

(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации
заместитель директора школы по
учебно-воспитательной работе МП _____ Лебедева Екатерина Николаевна

(должность) место печати) (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)

«_____» _____ 20_18_ г.

X. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ

(с учетом уровня сформированности компетенций)

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

_____

_____

_____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _Лукин О. В.___

(подпись) *(расшифровка подписи)*

«_____» _____ 20_18_ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным зданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

факультет <u>иностранных языков</u>
Кафедра <u>теории языка и немецкого языка</u>
Направление подготовки: <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки: <u>Образование в области иностранного языка</u>

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа»
(наименование практики)

_____
(Ф.И.О. студента)
_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)
Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ _____
(ученая степень, звание, должность) *(подпись)*
(И.О.Фамилия)
_____

Ярославль – 2018

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой теории языка и немецкого языка рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. ***Подготовительный этап***		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. ***Начальный этап***		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. ***Основной (экспериментальный) этап***		
3.1.		
и т.д.		
4. ***Заключительный этап***		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman.* Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:
Б2.В.05(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: дискретно

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»:
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»:
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков, к. п. н. Буданова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«30» марта 2018 г.
Протокол № 7

Заведующий кафедрой Аверина М.Н.

1. Цели практики:

Целью производственной практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, а также умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

– получение знаний об особенностях поурочного и тематического планирования учебного процесса по иностранному языку;

– овладение навыками использования средств, стратегий, приемов и методов обучения в зависимости от требований учебной ситуации;

– развитие умений целеполагания, анализа, самоанализа, рефлексии и самокоррекции.

3. Место практики в структуре ОП:

Производственная практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями): «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6), «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1), «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4),«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5), «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6), «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (ПК-7), «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11), «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).

Студент должен:

1. Знать:

– обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;

– сущность толерантного восприятия и взаимодействия;

– важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;

– ценностные основы профессиональной деятельности;

– обоснование необходимости реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;

– требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;

– сущность профессиональных функций педагога;

– нормы профессиональной этики;

– особенности педагогической профессии;

– основные закономерности возрастного развития;
– виды и приемы современных педагогических технологий;
– особенности организации учебно-воспитательного процесса;
– формы и методы учебно-воспитательной работы;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
– базовые теории воспитания и развития личности;
– основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
– воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);
– основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;
– педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;
– структуру организационной деятельности;
– стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;
– сущность, типы и структуру творческих способностей;
– технологии обучения в сотрудничестве.

2. Обладать умениями:
– доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
– проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
– диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;
– соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
– иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
– доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
– формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
– применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
– планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
– диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
– анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
– соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

– осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;

– осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;

– распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;

– использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

– реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;

– осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

– использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

– организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;

– использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;

– осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;

– управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;

– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

– выявлять творческие способности обучающихся.

3. Владеть способами:

– организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;

– оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;

– сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;

– оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;

– разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;

– оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

– организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;

– разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса

образования;

– оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;

– использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;

– использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;

– организации учебно-воспитательного процесса;

– постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;

– использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– использования методов управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;

– использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;

– организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;

– использования методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся;

– организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников;

– стимулирования активности и инициативы обучающихся;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе образовательных организаций.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на права реализации образовательных программ;

- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;

- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;

- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов.

Практика проводится в течение 3 1// недель на 5 курсе. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

– 5 зачетных единицы
– 189 академических часоа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Общекультурные компетенции (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9)					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уро**
Шифр компет енции	**Формулировка**				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** -Характеризует социальные, культурные и личностные различия; -Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата **Уметь:** - Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий его педагогического сопровождения в процессе образования **Владеть:** -Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - Разрабатывает средства диагностики и средства сопровождения ребенка в рамках процесса образования .	План-конспект урока Анализ урока по предложенному плану Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ по предложенному плану Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает личностн влияют организац деятельно - Знает значимос разного результат **Уметь:** - Умеет практики культурн педагогич - Умеет решении задачи **Владеть:** - Владее деятельно восприят - Владе обученно возможно определен **Повыше** **Знать:** - Знает пр и взаимод - Знает проблем **Уметь:** - Умеет для выяв образован - Умеет

					членами группово учащихся **Владеть:** - Владеет ребенка кратковре процесса
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразовани ю	**Знать:** -Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования **Уметь:** -Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; -Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; -Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями **Владеть:** -Владеет основами работы с персональным компьютером; -Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; -Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Подготовка дидактических материалов План-конспект урока Анализ урока по предложенному плану	Фрагмент урока, занятия. Разработка Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знае самоорга - Знает решения задачи **Уметь:** -Умеет ориентир источник - Уме целепола - Умее образоват **Владеть:** - Владеет видов персонал - Влад соответст своей дея - Владеет **Повыше** **Знать:** - Знает составлен самообра **Уметь:** - Умеет с средств с професси **Владеть:** - Влад самостоят собствен
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** - Знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов **Уметь:** -Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой **Владеть:**	Подготовка дидактических материалов Технологическая карта	План-конспект урока. Разработка Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Обнару професси педагога применен **Уметь:** - Соста ресурсов професси

		- Владеет риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; -Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			**Владеть:** - Владеет различны юридичес содержан документ **Повыше** **Знать:** - Знает социальн решения нормами **Уметь:** - Ум классифи процессы **Владеть:** - Влад юридичес образоват
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** - Знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; - Знает основные приемы оказания первой помощи **Уметь:** - Умеет объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; - Умеет объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья **Владеть:** - Владеет навыками соблюдения норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; - Владеет навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях	Подготовка дидактических материалов Технологическая карта	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ по предложенному плану Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Осозна самообра - Зна особенно **Уметь:** - Умеет и по обеспе **Владеть:** -Владеет - Владе укреплен формиро жизни **Повыше** **Знать:** - Знает и обществе учрежден **Уметь:** - Умеет и информа организа неотложн **Владеть:** - Облад целепола професси
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6)					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость	**Знать:** - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества;	Анализ урока по предложенному плану План-конспект	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ по	**Базовый** **Знать:** - Знает значимос

	своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; - Характеризует сущность профессиональных функций педагога **Уметь:** - Формулирует задачи в области обучения и воспитания; -Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности **Владеть**: -Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	урока Организация и проведение фрагмента урока	предложенному плану Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	развития - Знает педагога соответст стандарто - Знает образован образоват реализаци требовани образоват **Уметь:** - Умеет с действий в о деятельно - Умеет с обучения реализаци професси **Владеть:** - Владее своих професси производ **Повыше** **Знать:** - Знает образоват обозначен **Уметь:** - Умеет с решению определен - Умеет педагогич проблем р **Владеть:** - Владеет суждений конкретн основыва - Вл диагности определит образоват - Владее проведен цель, за методики
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому	**Знать:** -Знает основы психолого-педагогического сопровождения детей;	Подготовка дидактических материалов Технологическая	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ по	**Базовый** **Знать:** - Знает педагогич

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	- Знает формы и методы учебно-воспитательной работы. **Уметь:** - Умеет осуществлять разработку различных форм и методов учебно-воспитательного процесса; - Умеет осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; **Владеть**: - Владеет способностью к организации учебно-воспитательного процесса	карта	предложенному плану Технологическая карта Отчет в форме портфолио	- Имеет п психолог детей **Уметь:** - Умеет различны - Умеет различны воспитате **Владеть:** - Влад професси соответст государст стандарто общего, с **Повыше** **Знать:** - Знает т педагогич учрежден **Уметь:** - Уме технологи когнитив информа **Владеть:** - Влад психолог в рамках соответст государст стандарто
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** – Знает о неотложных состояниях и их причинах; – Знает об основных заболеваниях внутренних органов; – Знает о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека **Уметь:** –Умеет приводить примеры организации профилактической работы с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья **Владеть:** – Владеет навыками поиска информации для организации профилактики здорового образа жизни	Подготовка дидактических материалов Технологическая карта	Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Перечи называет - Назы внутренн причину - Перечи отравлен механизм особенно человека **Уметь:** - Ан профилак учащихся **Владеть:** - Владеет правил зд **Повыше** **Знать:**

					- Выявляе и их виды - Называ отравлен называет механизм определяе функции **Уметь:** - Разраба которая двигателн способы **Владеть:** - Способ (програм коллектив укреплен
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** - Знает предмет и программы обучения; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля **Уметь:** - Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Владеть:** -Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Подготовка дидактических материалов Технологическая карта	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ по предложенному плану Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает те - Знает структуру - Знает р урока **Уметь:** - Умеет и - Умеет методы о - Умеет методы к **Владеть:** - Влад различны контроля **Повыше** **Знать:** - Зна использо обучению **Уметь:** - Умеет и при обуче **Владеть:** - Владе методами
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; -Называет современные методы, технологии обучения и диагностики;	Подготовка дидактических материалов Технологическая карта	План-конспект урока. Разработка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает «метод об - Знает н их описан - Знает ф

		-Знает различные классификации методов и технологий обучения; -Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики; - Знает алгоритм применения технологий обучения. **Уметь:** - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. **Владеть:** -Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			к ее прове - Знает «диагност «оценива процесса; - Знает в деятельно **Уметь:** - Умеет результат - Умеет учетом по **Владеть:** - Владеет реализаци обучения - Влад методов, диагности группы об **Повышен** **Знать:** - Знает технологи зависимо **Уметь:** - Умеет технологи использо технологи - Умеет использо результат **Владеть:** - Владеет эффектив технологи - Вла рекоменд учебного технологи
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности -Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) **Уметь:**	Подготовка дидактических материалов Технологическая карта	План-конспект урока. Разработка Анализ урока Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает отечестве - Знает технологи нравствен учебной д **Уметь:** - Умеет примерах различны **Владеть:**

		- Распознает в учебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся **Владеть:** - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной деятельности; - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной деятельности; - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			- Владе учебной духовно- обучающ - Вла современ воспитате обучающ самостоят способно толерантн безопасно **Повыше** **Знать:** -Знает а развитию в учебной **Уметь:** - Уме использо обучению **Владеть:** - Владее результат обучения
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать:** -Знает состав и структуру образовательной среды; - Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** -Умеет применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеть:** - Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности	Подготовка дидактических материалов Технологическая карта	Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Зна «образова характери - Знает кр процесса **Уметь:** - Умеет занятий, концепци воспитан **Владеть:** - Владее учебных различны образоват качества - Влад информа технологи учебных **Повыше** **Знать:** - Знает заданий практичес **Уметь:**

					- Умеет деятельно повышен воспитате **Владеть:** - Влад инновации воспитан
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся	**Знать:** - Описывает сущность процесса социализации **Уметь:** -Выбирает и оценивает примеры использования средств социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Владеть:** - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Подготовка дидактических материалов Технологическая карта	План-конспект урока. Разработка Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знае социализа самоопре **Уметь:** -Умеет в обучающ поставлен образован **Владеть:** - Владее професси оптимиза професси обучающ **Повышен** **Знать:** - Знае воспитате целей обу **Уметь:** -Умеет ан реализаци образоват професси обучающ **Владеть:** - Владеет реализаци образоват професси обучающ
ПК-6	Готовность к взаимодействи ю с участниками образовательно го процесса	**Знать:** - Осознает роль и место работы в режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в процессе обучения предмету **Уметь:** - Оценивает примеры постановки и реализации различных видов учебных задач и планирует способы их решения в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного	Анализ урока по предложенному плану План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ по предложенному плану Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает режиме « ученик» в **Уметь:** - Умеет пути образоват режиме « ученик» **Владеть:** - Влад

		развития обучающихся **Владеть:** - Обладает опытом разработки способов решения различных видов профессиональных задач коллективном, групповом и индивидуальном режимах работы			информа професси разработ **Повыше** **Знать:** - Знает п группе **Уметь:** - Умеет р учебных потребно образоват **Владеть:** - Владеет специаль включени обучающ
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативност ь, самостоятельно сть обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** -Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности **Уметь:** -Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы; -Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; -Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками **Владеть:** -Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; -Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся	Технологическая карта Анализ урока по предложенному плану. План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Зна способно **Уметь:** - Умее целепола деятельно - Умеет коллекти -Умеет к когнитив **Владеть:** - Владе обучения -Владеет - Влад обучения - Владеет - Влад сотрудни работа) **Повыше** **Знать:** -Обоснов составлен **Уметь:** - Уме проблемн - Умеет деятельно познании общении; - Умеет организа **Владеть:** - Владеет

					парах, ма - Влад мыслител
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	**Знать:** -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; -Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами **Уметь:** - Использует информацию в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования **Владеть:** -Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; -Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	План-конспект урока Анализ урока по предложенному плану Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ по предложенному плану Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает и теории методоло воспитан - Знает конкретн соответст воспитан - Знает и решения образован **Уметь:** - Умеет у перечисл фактами - Умеет в по поис использо информа - Умеет информа професси решения **Владеть:** - Владеет обучения задачами - Вла современ теорий деятельн оценивае **Повыше** **Знать:** - Пер определе в рамка анализа е **Уметь:** - Умеет выбор пе особенно **Владеть:** - Владеет оценки педагогич особенно

ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** - Знает текущее состояние научных исследований в своей предметной области. **Уметь:** -Умеет оценивать уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. **Владеть:** -Владеет основными методами научно-исследовательской деятельности в данной предметной области	Технологическая карта Анализ урока по предложенному плану. План-конспект урока Организация и проведение фрагмента урока	План-конспект урока. Разработка Урок. Анализ по предложенному плану Отчет в форме портфолио	**Базовый** **Знать:** - Знает знаний преподав **Уметь:** - Умеет п создании устном ф **Владеть:** - Владе исследова **Повыше** **Знать:** -Знает коммуни стиля пис **Уметь:** - Умеет п создания учебных форматах **Владеть:** - Владее дискурса

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, или 3 1/3 недели, или 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	**Подготовительный этап:** - Прохождение инструктажа о правилах поведения в образовательном учреждении - Прохождение инструктажа по технике безопасности	0,5	18	-Присутствие на инструктаже -Перечень индивидуальных заданий в дневнике практики
2	**Начальный этап:** - Участие в установочной конференции в вузе. - Анализ документации для прохождения практики: характеристика, дневник практики, отчет в форме портфолио (проходит на базе вуза) - Анализ плана работы в ходе практики. Анализ особенностей выполнения заданий в ходе практики в рамках отчета в форме	0,5	18	- Наличие плана работы для выполнения в ходе практики: перечень заданий и список литературы для изучения. -Список учащихся класса -Список

	портфолио (проходит на базе вуза) - Анализ списка учебной литературы и ресурсов сети Интернет - Знакомство с классом (проходит на базе профильной организации) - Знакомство с особенностями работы образовательной организации, изучение инфраструктуры (проходит на базе профильной организации) - Знакомство с учителем-методистом и руководством образовательной организации (проходит на базе профильной организации)			используемых в данной образовательной организации учебно-методических комплексов по иностранному языку
3	**Основной этап:** - Первичная консультация с учителем-методистом для определения особенностей класса и уровня обученности (проходит на базе профильной организации) - Консультация с учителем-методистом для составления поурочного планирования уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации) - Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки). Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков (проводится на базе профильной организации) - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом (проходит на базе профильной организации) - Консультации с учителем-методистом по вопросу проведения уроков. Анализ рекомендаций учителя-методиста по вопросу проведений уроков (проходит на базе профильной организации) - Самоанализ проведенных уроков иностранного языка по предложенному плану - Консультация с учителем методистом по вопросу составления технологической карты урока иностранного языка. - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока - Анализ деятельности и возникающих трудностей в период практики - Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики (проходит на базе вуза)	3	108	-Каталог дополнительных материалов к учебнику иностранного языка -Поурочные планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов -Самоанализ уроков иностранного языка по предложенной схеме - Технологическая карта урока иностранного языка
4	**Заключительный этап:** - Заполнение отчетной документации (дневника практики, отчет в форме портфолио)	1	36	-Заполненный дневник практики и Отчет в форме портфолио

	- Консультации с руководителем практики по вопросам заполнения отчетной документации (проходит на базе профильной организации и вуза) - Участие в заключительной конференции (проводится на бузе вуза)			-Наличие заполненной характеристики из образовательной организации - Присутствие на заключительной конференции в вузе. -Участие в обсуждении результатов практики

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный этап	- Составление списка учебной литературы и ресурсов сети Интернет - Знакомство с классом (проходит на базе профильной организации) - Знакомство с особенностями работы образовательной организации, изучение инфраструктуры (проходит на базе профильной организации) - Знакомство с учителем-методистом и руководством образовательной организации (проходит на базе профильной организации)
2	Основной этап	- Первичная консультация с учителем-методистом для определения особенностей класса и уровня обученности (проходит на базе профильной организации) - Консультация с учителем-методистом для составления поурочного планирования уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации) - Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки). Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков (проводится на базе профильной организации) - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом (проходит на базе профильной организации) - Консультации с учителем-методистом по вопросу проведения уроков. Анализ рекомендаций учителя-методиста по вопросу проведений уроков (проходит на базе профильной организации) - Самоанализ проведенных уроков иностранного языка по предложенному плану - Консультация с учителем методистом по вопросу составления технологической карты урока иностранного языка. - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока - Анализ деятельности и возникающих трудностей в период практики - Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики (проходит на базе вуза)
3	Заключительный этап	- Подготовка выступления по результатам практики на

		заключительной конференции

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике в форме Отчет в форме портфолио (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности; -Знает примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата; -Умеет иллюстрировать примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе; - Умеет составлять алгоритм действий при решении конкретной профессиональной задачи; - Владеет навыками разработки учебной деятельности в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - Владеет навыками оценки уровня обученности каждого	- Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности; -Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата; - Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; -Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе;	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: -Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом (проходит на базе профильной организации) -Самоанализ проведенных уроков иностранного языка по предложенному плану

участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей	- Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности; - Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и характеризует их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности		
Повышенный уровень			
-Знает принципы толерантного восприятия и взаимодействия в процессе обучения; - Знает признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования; - Умеет использовать данные диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Умеет распределять работу между всеми членами команды в процессе организации групповой и коллективной работы учащихся - Владеет навыками диагностики проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования	- Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования; - Использует данные диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей; - Распределяет работу между всеми членами команды; -Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе; - В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки)
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной**	**Средства оценивания в**

		аттестации	**рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
-Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования; -Знает информационные ресурсы для решения конкретной профессиональной задачи; -Умеет использовать профессионально-ориентированные информационные источники; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные ресурсы; - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа	- Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; - Использует технологию целеполагания в процессе обучения; - Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования; - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; -Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; - Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа; - Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом

Повышенный уровень			
- Знает обоснование целесообразности составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; - Умеет определять необходимые варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями; - Владеет навыками осуществления самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	-Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; -Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями; - Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению; - Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Владеет навыками анализа особенностей различных образовательных организаций с юридической точки зрения, анализа содержания нормативно-правовых документов в сфере образования	- Понимает социальную роль права и закона в образовательной деятельности; - Следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в различных источниках; -Характеризует основные нормативно-правовые документы в сфере образования и особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций.	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков
Повышенный уровень			

- Знает об особенностях проявления социальных проблем и способах их решения в соответствии с существующими нормами образовательного права; -Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования; - Владеет навыками использования юридической документации в образовательном процессе	- Социально активен, ответственно принимает социально значимые решения; - Анализирует социально и личностно-значимые проблемы в юридическом контексте; - Применяет необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов профессиональной деятельности	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Осознает необходимость непрерывного самообразования; -Знает специфику возрастных особенностей детей; - Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; -Владеет информационными технологиями; - Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни	- Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; - Использует технологию целеполагания в процессе обучения; -Использует знания возрастных особенностей на практике; -Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни; -Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; - Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом
Повышенный уровень			

- Знает нормы безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении; - Умеет использовать различные источники информации и средства коммуникации для организации первой помощи при неотложных состояниях; - Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	- Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; -Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
-Знает примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества; - Знает профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»; - Знает требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы;. - Умеет составлять ориентировочную схему действий по реализации	- Называет особенности педагогической профессии: общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости; - Выделяет базовую характеристику конкретной особенности; -Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества; -Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: -Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки). - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков

требований ФГОС в организации образовательной деятельности; - Умеет ставить и решать задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции; - Владеет навыками составления плана своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной практики	образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы; - Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности; - Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм; - При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм		
Повышенный уровень			
- Знает требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования; - Умеет составлять план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Владеет навыками составления оценочных суждений в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях; - Владеет навыками	- Выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования; -Обосновывает целесообразность реализации требований ФГОС общего образования; -Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности; - Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования; - На учебных занятиях и в	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом

отбора диагностических методов, позволяющих определить проблемы ребенка в образовательном процессе; - Владеет навыками составления плана проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики	период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики; -Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования; -Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях		
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей; - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно-воспитательного процесса; - Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам; - Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения; - Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса; -Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку

стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Умеет использовать различные технологии обучения носителей различных когнитивных стилей получения информации; - Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования	образования		
Повышенный уровень			
- Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов; - Умеет использовать различные технологии обучения носителей различных когнитивных стилей получения информации; - Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования	-Обосновывает целесообразность психолого-педагогического сопровождения в жизни личности и общества; -Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках**

			промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; - Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; - Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; - Анализирует и оценивает профилактическую работу в коллективе учащихся; - Владеет навыками описания принципов и правил здорового образа жизни	- Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; - Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; - Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике; - Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков
Повышенный уровень			
- Выявляет причины неотложных состояний и их виды; - Называет возможные признаки острых отравлений, указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; -Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, называет способы сохранения здоровья; - Способен и готов к	-Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; -Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка

разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья			
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает теоретические основы предмета; - Знает различные типы уроков и их структуру; - Знает различные технологии проведения урока; - Умеет использовать схему анализа урока; - Умеет использовать различные формы и методы обучения; - Умеет использовать различные формы и методы контроля; - Владеет навыками использования различных форм и методов обучения и контроля	- Знает предмет и программы обучения; - Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля; - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; -Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: -Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки).
Повышенный уровень			
- Знает теоретические основы использования специальных подходов к обучению всех учеников; - Умеет использовать специальные подходы при обучении всех учеников; -Владеет специальными формами и методами	- Знает специальные подходы к обучению всех учеников, в том числе учеников с ограниченными возможностями; -Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии

обучения.	образовательный процесс всех учеников, в том числе учеников с ограниченными возможностями		с разработанным планом - Самоанализ проведенных уроков иностранного языка по предложенному плану
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; - Знает название методов и технологий по их описаниям; -Знает функции диагностики и требования к ее проведению; - Знает разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса; - Знает виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых; - Умеет использовать методы диагностики результатов обучения; - Умеет выбирать методы обучения с учетом поставленной цели; - Владеет навыками составления алгоритма реализации конкретной технологии обучения; - Владеет навыками использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых	- Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; -Знает различные классификации методов и технологий обучения; - Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - Знает алгоритм применения технологий обучения; -Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом
Повышенный уровень			

- Знает условия выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели; - Умеет самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; -Умеет объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся; - Владеет навыками осуществления оценки эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; - Владеет навыками разработки рекомендаций по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	- Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; -Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий -Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; -Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - Умеет иллюстрировать на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности; - Владеет навыками целеполагания в учебной	- Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности; - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной деятельности; - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки). - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков

и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся; - Владеет навыками применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	- Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; -Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; - Использует в учебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной деятельности		
Повышенный уровень			
- Знает аргументы выбора целей по развитию умений и навыков обучающихся в учебной деятельности; - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению; - Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету	- Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной деятельности	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики	-Владеет терминологическим и методологических аппаратом в рамках	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: -Анализ учебно-методического

образовательной среды; - Знает критерии оценки качества учебного процесса; - Умеет разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; - Владеет навыками разработки планов учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	заявленной компетенции; - Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса; - Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки). - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков
Повышенный уровень			
- Знает вариативные формы учебных заданий планирования и осуществления практической деятельности; - Умеет использовать в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками использования инновационных форм и средств обучения и воспитания в практической деятельности	- Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; -Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: Технологическая карта - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
-Знает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; -Умеет выбирать средства социализации обучающихся в соответствии с поставленными целями воспитания и образования; - Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Понимает сущность процесса социализации обучающихся; -Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; - Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся; - Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики; -Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: -Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки). - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков
Повышенный уровень			
- Знает особенности реализации воспитательной и общеобразовательной целей обучения; -Умеет анализировать и оценивать примеры реализации воспитательной и образовательной целей	- Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом - Самоанализ проведенных уроков иностранного языка

обучения с целью профессионального самоопределения обучающихся; - Владеет навыками разработки способов реализации воспитательной и образовательной целей обучения с целью профессионального самоопределения обучающихся			по предложенному плану - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе; - Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов образовательных задач в процессе работы в режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик»; - Владеет навыками использования информации из различных профессиональных источников с целью разработки профессиональных задач	- Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; -Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; -Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; - Владеет основами разработки различных видов учебных задач	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом
Повышенный уровень			
- Знает принципы организации общения в группе; - Умеет разрабатывать различные варианты учебных задач в соответствии с потребностями	-Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - Обладает опытом самостоятельного	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: -Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного

участников образовательного процесса; - Владеет навыками планирования и оценки специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся	целеполагания; - Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участников образовательного процесса		урока
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
-Знает средства формирования способностей; - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся; -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием; - Владеет технологиями развивающего обучения; -Владеет проектной методикой; - Владеет методикой проблемного обучения; - Владеет методикой игрового обучения; - Владеет методикой обучения в сотрудничестве (командная и групповая работа)	- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; - Описывает технологии развития творческих способностей; - Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания; - Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков
Повышенный уровень			
-Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности; - Умеет использовать элементы проблемного	-Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; -Организует	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка,

обучения; - Умеет использовать для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении; - Умеет использовать проектный метод организации деятельности; - Владеет навыками организации работу в парах, малых группах и командах; - Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников	мыслительную деятельность школьников; - Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых; - Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности; - Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности		проведение разработанного урока
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития; - Знает и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования; - Умеет устанавливать соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования;	-Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; -Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами;	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков

- Умеет выполнять различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий; - Умеет преобразовывать и интегрировать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; - Владеет навыками отбора форм и методов обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития; - Владеет навыками применения современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения	- Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; -Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования		
Повышенный уровень			
- Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов; - Умеет самостоятельно обосновывать выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; - Владеет навыками разработки критериев оценки эффективности современных	- Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; -Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса;	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока

педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	- Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
- Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере	- Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом
Повышенный уровень			
-Знает цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов; - Умеет применять знания об особенностях создания научного дискурса при создании учебных работ в письменном и устном форматах; - Владеет навыками создания научного дискурса	- Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Зачет с оценкой / Отчет в форме портфолио	Отчет в форме портфолио: - Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения оценки по учебной практике студент должен - выполнить план учебной практики; - выполнить индивидуальные задания в рамках практики; - оформить и представить на кафедру дневник учебной практики; - оформить и представить на кафедру отчет в форме Отчет в форме портфолио по практике; - подготовить и представить выступление на заключительной конференции по результатам практики.			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	- Умеет определять цели и задачи урока по теме; - Умеет эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; Умеет анализировать и оценивать учебно-методический комплекс, определять его достоинства и недостатки; - Умеет разрабатывать план-конспект проведения урока, предлагать собственную адекватную и последовательную систему упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия; - Умеет проводить на практике различные типы уроков; - Умеет разрабатывать технологическую карту урока; - Умеет создавать серию собственных упражнений по данной теме в дополнение к имеющимся в УМК - Умеет адекватно использовать различные методы и формы контроля; - Умеет осуществлять анализ урока по предмету; - Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности; - Умеет представлять отчет по результатам проделанной работы в форме презентации; .- Умеет осуществлять самоанализ и самокоррекцию.
«хорошо»	- Умеет определять цели и задачи урока по теме; - Умеет эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; Умеет анализировать и оценивать учебно-методический комплекс, определять его достоинства и недостатки; - Умеет разрабатывать план-конспект проведения урока, предлагать систему упражнений, заимствованную из различных источников профессиональной информации; - Умеет проводить на практике различные типы уроков; - Умеет разрабатывать технологическую карту урока, допускает незначительные ошибки в определении универсальных учебных действий, а также целей и задач урока; - - Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, однако способен осуществлять поиск необходимых примеров упражнений в различных источниках профессиональной информации; - Умеет адекватно использовать различные методы и формы контроля; - Умеет осуществлять анализ урока по предмету; - Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности; - Умеет представлять отчет по результатам проделанной работы в форме презентации; .- Умеет осуществлять самоанализ и самокоррекцию.
«удовлетворительно»	- Умеет определять цели и задачи урока по теме, однако допускает ошибки в процессе целеполагания; - Допускает ошибки в процессе использования учебно-методического комплекса по предмету при планировании; - Умеет разрабатывать план-конспект проведения фрагмента урока; - Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, допускает ошибки в процессе поиска необходимых примеров упражнений в различных источниках профессиональной информации;

	- Умеет планировать и проводить на практике различные типы уроков; В процессе проведения занятий допускает ошибки методического характера; - Допускает ошибки в процессе планирования системы упражнений для достижения той или иной цели урока; - Умеет использовать некоторые методы и формы контроля; - Допускает ошибки в процессе осуществления анализа урока по предмету; - Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	- Допускает ошибки в процессе определения целей и задач урока по теме; - Допускает ошибки в процессе использования учебно-методического комплекса по предмету при планировании; - Допускает значительные ошибки в процессе разработки плана-конспекта и технологической карты урока; - Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, допускает ошибки в процессе поиска необходимых примеров упражнений в различных источниках профессиональной информации; - Не обладает умением планировать и проводить на практике различные типы уроков; В процессе проведения занятий допускает ошибки методического характера; - Допускает ошибки в процессе планирования системы упражнений для достижения той или иной цели урока; - Допускает нарушения валидности и надежности в процессе использования форм и методов контроля; - Допускает ошибки в процессе осуществления анализа урока по предмету; - Допускает ошибки в процессе самоооценки, самоанализа и самокоррекции.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература

3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. – 48 экз.

3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 200 с. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19985.html

б) дополнительная литература

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с. – 25 экз.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в

2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. – 48 экз

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - – 48 экз

4. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. – 52 экз.

5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html\

в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

– проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

– использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

– использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6. Microsoft Windows
7. Microsoft Office
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4	5
Учебная практика	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. № 101-104, 106-108, 110аб, 112-114, 117,118, 215, 217, 208 + ауд.203, 204 (лаборатория звукотехники), 205 150014, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. № 218 (кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран с электроприводом, колонки), доска белая, выход в Интернет. Телевизор с видео-проигрывателем; магнитола; ком-пьютер; ксерокс; принтер; сканер	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-

			114440-5-110.
	Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, учебный корпус 1, каб. № 111	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС издательства «Юрайт», Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com Обзор СМИ, НЭБ eLIBRARY.RU, Национальная электронная библиотека, доступ в электронную образовательную среду университета.	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 180 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задания:

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Задание 1

Прослушайте информацию руководителей педагогической практики, коротко запишите ее.

1. Место прохождения Вашей педпрактики
2. Адрес
3. Требования к срокам оформления текущей и итоговой документации
4. Факультетский руководитель практики
5. Руководитель практики по отделению (немецкое, английское, французское)
6. Учитель-методист по 1-му иностранному языку
7. Учитель-методист по второму иностранному языку
8. Классный руководитель
9. Методист по педагогике
10. Методист по психологии

Напишите, пожалуйста, список группы, в которой Вы преподаете иностранный язык с указанием дат проведения уроков и выставленных отметок

№	ФИО учашихся												
1													
2													

Задание 2.

Конспекты уроков по первому ИЯ

Пользуясь предложенной ниже таблицей, разработайте технологические карты 2 уроков первого иностранного языка.

Разработайте комплекс необходимых дидактических материалов к урокам.
Проведите и проанализируйте 2 урока первого иностранного языка.

Рекомендации по разработке технологической карты урока иностранного языка

1) Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:
- Предмет:
- Тема урока:
- Тип урока:
- Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
- Дидактические средства:
- Оборудование

2) При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

3) В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

4) Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

5) 5.Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …».

6) После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

7) Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

8) При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Технологическая карта урока № 1- 2 (1-ый язык)

1. Дата урока
2. Класс
3. Тема урока
4. Практическая цель урока
5. Задачи урока
6. Оснащение

Этап урока	Цель урока	Содержание урока		Используемые методы, приёмы, формы работы	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Средства обучения
		Действия учителя	Действия учащихся				

Общие замечания учителя-методиста по ходу урока:_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

Оценка: Подпись учителя:

Комментарий методиста-руководителя практики_____
_____
_____
_____
_____
_____

Самоанализ урока

Дайте письменно краткий самоанализ проведенных вами уроков, пользуясь нижеперечисленными ориентирами.

1. Общее впечатление от урока.
2. Анализ результатов урока, подтвержденный фактами и примерами.
3. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
4. Выделение неожиданных ситуаций (если они были).
5. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков использования.
6. Определение впечатлений учащихся от урока.

Задание 3.

Планы-конспекты уроков по второму ИЯ

Пользуясь предложенной ниже таблицей, разработайте конспекты 2 уроков второго иностранного языка.

Разработайте комплекс необходимых дидактических материалов к урокам.

Проведите и проанализируйте 2 урока второго иностранного языка.

План-конспект урока № 1- 2 (2-ой язык)

1. Дата урока
2. Класс
3. Тема урока
4. Практическая цель урока
5. Задачи урока
6. Оснащение

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Общие замечания учителя-методиста по ходу урока:_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____

Оценка: Подпись учителя:

Комментарий методиста-руководителя практики_____
_____
_____
_____
_____
_____

Самоанализ урока

Дайте письменно краткий самоанализ проведенных вами уроков, пользуясь нижеперечисленными ориентирами.

1. Общее впечатление от урока.
2. Анализ результатов урока, подтвержденный фактами и примерами.
3. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
4. Выделение неожиданных ситуаций (если они были).
5. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков использования.
6. Определение впечатлений учащихся от урока.

Задание 4.

Анализ эффективности педпрактики

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

1. Что вы делали?
2. Что вам помогало в работе?
3. Что вам мешало в работе?
4. Что показалось легким?
5. Что показалось трудным?
6. Что показалось ненужным?
7. Сравните ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли ваше отношение к профессии учителя?
8. Что дала вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
9. Какие перспективы вашего профессионального роста вы видите в будущем?

Заключительный этап: анализ результатов педагогической практики

Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогический практики, используя следующую таблицу:

Объекты	Трудности
При использовании УМК и других средств обучения	
При планировании урока	
При проведении урока	
При анализе / самоанализе уроков	
При общении с детьми	
При общении с коллегами	

При заполнении документации	
Другие трудности	

Еще раз просмотрите содержание отчет в форме портфолио по производственной, внесите изменения или дополнения, если они необходимы.

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

1. Что Вы делали?
2. Что Вам помогало в работе?
3. Что Вам мешало в работе?
4. Что показалось легким?
5. Что показалось трудным?
6. Что показалось ненужным?
7. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли Ваше отношение к профессии учителя?
8. Что дала Вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
9. Какие перспективы Вашего профессионального роста Вы видите в будущем?

Примерный перечень вопросов для обсуждения на заключительной конференции:

1. Цели и задачи обучения иностранному языку.
2. Урок иностранного языка.
3. Планирование: виды и составляющие.
4. Методика формирования языковых навыков (лексический навык, грамматический навык, фонетический навык).
5. Методика формирования речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо).
6. Коммуникативная компетенция в обучении иностранным языкам.
7. Прием обучения как методическая категория.
8. Поурочное планирование в обучении иностранному языку.
9. Тематическое планирование в обучении иностранному языку

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет в форме портфолио и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет в форме портфолио. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчета в форме портфолио по практике необходимо отразить следующие позиции:

- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Не реализуется.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья особенности проведения практики устанавливаются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам предлагаются следующие альтернативные варианты заданий:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Разработка поурочного плана нескольких уроков иностранного языка. Фиксирование поурочных планов в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)

2. Разработка технологической карты урока иностранного языка. Фиксирование результатов разработки в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)

3. Анализ системы упражнений для формирования умений слухового восприятия в рамках учебно-методического комплекса. Фиксирование результатов разработки в форме аудиозаписи (проходит на базе вуза)

4. Разработка системы упражнений для формирования умений аудирования в дополнение к рассмотренному учебно-методическому комплексу.

5. Разработка каталога средств аудио-наглядности в дополнение к рассмотренному учебно-методическому комплексу

6. Заполнение отчетной документации (дневника практики, Отчет в форме портфолио) при помощи ассистента из числа учителей-методистов, либо руководителя практики (проходит на базе вуза).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Разработка и анализ поурочного плана нескольких уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации или вуза)

2. Разработка и анализ технологической карты урока иностранного языка (проходит на базе профильной организации или вуза)

3. Анализ системы средств зрительной наглядности и особенностей их использования в рамках учебно-методического комплекса.

4. Разработка каталога средств зрительной наглядности в дополнение к рассмотренному учебно-методическому комплексу

5. Заполнение отчетной документации (дневника практики, Отчет в форме портфолио)

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Составление технологической карты урока иностранного языка. Фиксирование технологической карты в форме аудиозаписи, либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)

2. Анализ разработанной технологической карты. Фиксирование результатов анализа в форме аудиозаписи, либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)

3. Разработка поурочного плана нескольких уроков иностранного языка. Фиксирование поурочных планов в форме аудиозаписи либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)

4. Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку. Фиксирование результатов анализа в форме аудиозаписи, либо при помощи ассистента из числа методистов вуза (проходит на базе вуза)

5. Заполнение отчетной документации (дневника практики, Отчет в форме портфолио) при помощи ассистента из числа учителей-методистов, либо руководителя практики (проходит на базе вуза).

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет иностранных языков_____
Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков_____
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование_____
Профиль подготовки: «Образование в области иностранного языка»_____
Форма обучения__очная_____
Курс _____
Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения педагогической практики
способ проведения практики: стационарная и выездная
форма проведения практики: дискретная по периодам

на

_____
(наименование организации)

с _____ **по** _____
(указать дату) ***(указать дату)***

Студент _____ _____
(подпись) ***(инициалы и фамилия)***

Руководитель практики от организации

_____ МП _____ _____
(должность) *(место печати)* *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*

Ярославль-20___

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

«_____» _____ 20_____г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту

_____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в_____

(пункт назначения)

для прохождения производственной практики _____

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «____» _____ 20__г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент_____
_____курса факультета __Иностранных языков_____
специальность / направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование_____
профиль (профили): «Образование в области иностранного языка»_____
_____
направляется для прохождения производственной практики в _____
_____

Объем практики составляет _____4,5_____ зачетных единицы.

Сроки практики: с «____» _____ 20___ г. по «____» _____ 20___ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики в форме портфолио.
до «____» _____ 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20___ г.

М.П. Руководитель практики

«____» _____ 20___ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на производственную практику в профильную организацию:
_____
_____
«____» _____ 20___ г
Профильная организация расположена по адресу: _____
Проходит практику в качестве _____
в _____
_____с «____» _____ 20___ г.

Студент закончил прохождение практики «____» _____ 20___ г.

М.П. Руководитель практики от профильной организации:
_____
(ФИО)

_____
(должность)

«____» _____ 20___ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ: Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись) *(ФИО, подпись)*

(Должность) *(Должность)*

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

23. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.

24. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.

25. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.

26. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и учебной санитарии.

27. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.

28. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.

29. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

30. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.

31. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.

32. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.

33. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

7) Руководитель практики от ЯГПУ:

1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;

1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

8) Руководитель практики от профильной организации:

2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;

2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

9) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО) *(номер группы, курс)*

Направление подготовки: ___44.03.05 Педагогическое образование _____

Профиль: _«Образование в области иностранного языка»_____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа:_____

(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: __44.03.05 Педагогическое образование _____

Профиль подготовки: __«Образование в области иностранного языка»___

Место прохождения практики: _____

(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	**Сроки выполнения**	**Планируемые результаты**

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

«Согласовано» -

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

VIII. ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики
(вид практики)

№ п/п	Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики от организации
		Начало	Окончание	
1	2	3	4	5

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

Студента-практиканта_____

(фамилия, имя, отчество)

____**курса** **факультета** иностранных языков_____

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование _____

проходившего производственную практику в _____

с «____»_____ по «_____»_____ 201___года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

_____

_____

_____

_____

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

_____

_____

_____

_____

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

_____

_____

_____

_____

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

_____

_____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с_____по_____

(указать дату) *(указать дату)*

студент(ка)_____проявил(а) себя как _____

(Ф.И.О.) *(перечислить качества)*

_____

_____

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке _____

(перечень разработанных вопросов)

_____

_____

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____

(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____	МП	_____	_____
(должность)	*место печати)*	*(подпись)*	*(Фамилия, имя, отчество полностью)*

«_____» _____ 20____ г.

X. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ

(с учетом уровня сформированности компетенций)

Код компетенции	Формулировка	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию			
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные			

	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

Заключение:
_____
_____
_____
_____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

«____» _____ 20___ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.5. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.6. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.7. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

– знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;

– проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;

– прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;

– подготовка дневника о прохождении практики.

1.8. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

2..1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным зданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет иностранных языков_____
Кафедра __теории и методики преподавания иностранных языков_____
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование _____
Профиль подготовки: _«Образование в области иностранного языка»_____

ОТЧЕТ В ФОРМЕ ПОРТФОЛИО

о прохождении педагогической практики _____
(наименование практики)

_____
(Ф.И.О. студента)
_____ курса _____ формы обучения, группа _____
Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ _____
(ученая степень, звание, должность) *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*

Ярославль – 20___

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы учебной практики:

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Кол-во часов**
1. ***Подготовительный этап***		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. ***Начальный этап***		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. ***Основной (экспериментальный) этап***		
3.1.		
и т.д.		
4. ***Заключительный этап***		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики.

Перечень представляемых заданий:

Подготовительный этап прохождения
производственной практики

Задание 1

Прослушайте информацию руководителей педагогической практики, коротко запишите ее.

11. Место прохождения Вашей педпрактики
12. Адрес
13. Требования к срокам оформления текущей и итоговой документации
14. Факультетский руководитель практики
15. Руководитель практики по отделению (немецкое, английское, французское)
16. Учитель-методист по 1-му иностранному языку
17. Учитель-методист по второму иностранному языку
18. Классный руководитель
19. Методист по педагогике
20. Методист по психологии

Напишите, пожалуйста, список группы, в которой Вы преподаете иностранный язык с указанием дат проведения уроков и выставленных отметок

№	ФИО учашихся												
1													
2													

Задание 2.

Конспекты уроков по первому ИЯ

Пользуясь предложенной ниже таблицей, разработайте технологические карты 2 уроков первого иностранного языка.

Разработайте комплекс необходимых дидактических материалов к урокам.

Проведите и проанализируйте 2 урока первого иностранного языка.

Рекомендации по разработке технологической карты урока иностранного языка

9) Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

- Предмет:
- Тема урока:
- Тип урока:
- Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
- Дидактические средства:
- Оборудование

10) При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

11) В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

12) Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

13) 5.Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …».

14) После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

15) Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

16) При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Технологическая карта урока № 1- 2 (1-ый язык)

1. Дата урока
2. Класс
3. Тема урока
4. Практическая цель урока

5. Задачи урока
6. Оснащение

Этап урока	Цель урока	Содержание урока		Используемые методы, приёмы, формы работы	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Средства обучения
		Действия учителя	Действия учащихся				

Общие замечания учителя-методиста по ходу урока:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка: Подпись учителя:

Комментарий методиста-руководителя практики_____
_____
_____
_____
_____
_____

Самоанализ урока

Дайте письменно краткий самоанализ проведенных вами уроков, пользуясь нижеперечисленными ориентирами.

1. Общее впечатление от урока.
2. Анализ результатов урока, подтвержденный фактами и примерами.
3. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
4. Выделение неожиданных ситуаций (если они были).
5. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков использования.
6. Определение впечатлений учащихся от урока.

Задание 3.

Планы-конспекты уроков по второму ИЯ

Пользуясь предложенной ниже таблицей, разработайте конспекты 2 уроков второго иностранного языка.

Разработайте комплекс необходимых дидактических материалов к урокам.

Проведите и проанализируйте 2 урока второго иностранного языка.

План-конспект урока № 1- 2 (2-ой язык)

1. Дата урока
2. Класс
3. Тема урока

4. Практическая цель урока
5. Задачи урока
6. Оснащение

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Общие замечания учителя-методиста по ходу урока:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка: Подпись учителя:

Комментарий методиста-руководителя практики_____
_____
_____
_____
_____
_____

Самоанализ урока

Дайте письменно краткий самоанализ проведенных вами уроков, пользуясь нижеперечисленными ориентирами.

7. Общее впечатление от урока.
8. Анализ результатов урока, подтвержденный фактами и примерами.
9. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
10. Выделение неожиданных ситуаций (если они были).
11. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков использования.
12. Определение впечатлений учащихся от урока.

Задание 4.

Анализ эффективности педпрактики

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

10. Что вы делали?
11. Что вам помогало в работе?
12. Что вам мешало в работе?
13. Что показалось легким?
14. Что показалось трудным?
15. Что показалось ненужным?
16. Сравните ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли ваше отношение к профессии учителя?
17. Что дала вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
18. Какие перспективы вашего профессионального роста вы видите в будущем?

Заключительный этап: анализ результатов педагогической практики

Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогический практики, используя следующую таблицу:

Объекты	Трудности
При использовании УМК и других средств обучения	
При планировании урока	
При проведении урока	
При анализе / самоанализе уроков	
При общении с детьми	
При общении с коллегами	
При заполнении документации	
Другие трудности	

Еще раз просмотрите содержание отчет в форме портфолио по производственной, внесите изменения или дополнения, если они необходимы.

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

10. Что Вы делали?
11. Что Вам помогало в работе?
12. Что Вам мешало в работе?
13. Что показалось легким?
14. Что показалось трудным?
15. Что показалось ненужным?
16. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли Ваше отношение к профессии учителя?
17. Что дала Вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
18. Какие перспективы Вашего профессионального роста Вы видите в будущем?

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman.* Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:
Б2.В.06 (Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
зав.кафедрой английского языка,
кандидат филологических наук С.Л.Круглова

Утверждено на заседании кафедры
английского языка
__ _____ 2018 г.
Протокол № ___
Зав. кафедрой С.Л.Круглова

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретение первоначального практического опыта по избранным направлению и профилю.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

– обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям педагогической деятельности;

– приобретение опыта педагогической работы в школе на разных этапах в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;

– изучение передового опыта по избранной специальности;

– овладение методами принятия и реализации решений на основе полученных теоретических знаний;

– овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов педагогической деятельности;

– сбор необходимых материалов для подготовки и написания квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности»;
- ОК-3 «Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»;
- ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»;
- ОК-6 «Способность к самоорганизации к самообразованию»;
- ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;
- ОПК-5 «Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры»;
- ПК-1 «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;
- ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;
- ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности»;
- ПК-7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности».

Студент должен:

– владеть базовыми знаниями в области иностранного языка;
– уметь применять полученные знания в речи;
– владеть достаточным лексическим запасом по пройденным ранее темам;
– владеть базовыми знаниями, умениями, навыками в области теории языка и методики преподавания;
– владеть умением планирования рабочего времени;

– владеть базовыми знаниями, умениями, навыками в области научных исследований.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: одной из кафедр факультета иностранных языков, а именно:

1. Кафедра английского языка;
2. Кафедра теории языка и немецкого языка;
3. Кафедра романских языков;
4. Кафедра иностранного языка как второй специальности;
5. Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:
– выбор кафедры зависит от изучаемого базового языка (английский, немецкий, французский).

Практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 10 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных единицы, 2 недели,
108 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12.

Не предусмотрено формирование групп следующих компетенций: СК.

ные компетенции: ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6				
НЦИИ улировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компет
обность зировать ные и омерност ического тия для рования отизма и анской ии»	**Уметь:** - анализировать мировоз-зренческие, социальные и лич-ностно значимые философские проблемы. **Владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Умеет:** - анализирует мировоззренческие, лич-ностно значимые философские **Владеет:** - технологиями приобретения, испо обновления гуманитарных, социал экономических знаний. **Повышенный уровень:** **Умеет:** - анализирует мировоззренческие, лич-ностно значимые философские **Владеет:** - всеми технологиями приобретени использования и обновления гуман социальных и экономических знан
обность ьзовать веннонау и атически ания для тировани в менном мационн ранстве»	**Уметь:** - осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. **Владеть:** - основными методами математической обработки информации; - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Умеет:** - осуществлять поиск и обработку использованием современных инф коммуникационных технологий. **Владеет:** - основными методами математиче информации. **Повышенный уровень:** **Умеет:** - оценивать программное о перспективы его использования с уч профессиональных задач. **Владеет:** - основными математическими к инструментами: визуализаци зависимостей, отношений, процесс обработки данных экспериментальных лабораторий.
обность ать в де, антно инимать	**Уметь**: - организовывать свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад;	**Базовый уровень:** **Умеет:** - организует свою деятельнос толерантного восприятия и вза другими людьми;

льные, урные и стные ния»	людьми; - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; - оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. **Владеть:** - навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.		- беседа (оценочная).	- соотносит свои действия профессиональных задач с основами профессиональной деятел - оценивает свою деятельность с ценностных основ про деятельности. **Владеет:** - навыками межличностных основами использования разли коммуникации в разных видах про деятельности. **Повышенный уровень:** **Умеет:** - проектирует педагогический про толерантного восприятия и взаимод **Владеет:** - навыками разработки программы сопровождения ребенка в рам образования.
обность к рганизац и бразован	**Уметь:** - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации; - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **Владеть:** - основами работы с персональным компьютером; - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Умеет:** - осуществляет поиск профессион информации в сети Интернет и друг - использует электронные о ресурсы в целях самоорганизации и - выбирает средства самоо самоорганизации в соответствии с целями. **Владеет:** - основами работы с персональным - навыками самоанализа, с самокоррекции; - навыками анализа и синтеза про информации и опыта с целью самоо **Повышенный уровень:** **Умеет:** - разрабатывает план самоо самоорганизации; - видоизменяет и интегрир самообразования в соответствии с профессиональными потребностям **Владеет:**

	- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.			- опытом целеполагания процесс профессионального развития.

ональные компетенции: ОПК-1; ОПК-5

НЦИИ **улировк**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компет**
вность вать льную мость будущей ссии, ать ацией к ствлению ссиональ льности»	**Уметь:** - формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; - применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. **Владеть:** - навыками оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; - навыками разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; - навыками организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Умеет:** - применяет требования Ф образования при организации о деятельности; - соотносит свои действия профессиональных задач с нравственными и этическими норма **Владеет:** - навыками оценки правильности по в области обучения и воспита реализации определенных про функций; - навыками организации своей д реализации профессиональных фун - нормами профессиональной этики - навыками оценки своей деятел зрения правовых, нравственных, эти **Повышенный уровень:** **Умеет:** - формулирует задачи в облас воспитания в соответствии с проф функциями; - планирует свою деятельнос определенной профессиональной фу **Владеет:** - навыками разработки образовате реализующих требования Ф образования.

ение ами ссиональ этики и ой уры»	**Уметь:** - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. **Владеть:** - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - основами речевой профессиональной культуры; - навыками толерантного общения.	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Умеет:** - строит профессиональную письменную речь, пользоваться тер - оценивает факты и явления с э зрения, применяет нравственные н поведения в конкретных жизненны - пользоваться техникой этикета. **Владеет:** - навыками профессионально- о речи; - навыками поведения в коллектив коллегами в соответствии с нормами - основами речевой профессиональ **Повышенный уровень:** **Умеет:** - выстраивать целесообразные пр деловые отношения в педагогическ **Владеет:** - различными средствами вербального и невербального профессиональной педагогической - навыками толерантного общения.

ьные компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12.

НЦИИ **улировк а**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компет**
вность зовывать овательн рограммы едмету в етствии с ваниями овательн ндартов»	**Уметь**: - планировать уроки, анализировать их эффективность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. **Владеть**: - формами и методами обучения, выходящими за	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Умеет:** - планировать уроки, анал эффективность; - разрабатывать и реализовывать и программы развития с учетом возрастных особенностей учащихся **Владеет:** - психолого-педагогическими необходимыми для работы с учащимися. **Повышенный уровень:** **Умеет:**

	рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			- использовать специальные подхо для того чтобы включить в об процесс всех учеников: со потребностями в образовании учеников и т.д. **Владеет:** - формами и методами обучения, в рамки уроков: лабораторные полевая практика и т.д.
обность ьзовать менные ы и логии ния и остики»	**Уметь:** - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. **Владеть:** - самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; - самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Умеет:** - находить в конкретных прим процесса используемые методы и т **Владеет:** - самостоятельно разрабатывает уч использованием современных технологий. **Повышенный уровень** **Умеет:** - осуществлять выбор методов обучения, и диагностики, поставленной цели. **Владеет:** - самостоятельно проводит анали учебного занятия с точки зрения и методов, технологий обучения и ди
обность ь задачи тания и но- твенного тия ющихся в ой и ебной льности»	**Уметь:** - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; - использовать активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при планировании и организации образовательного процесса. **Владеть:** - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Уметь:** - распознает ценностный аспект у и информации и выбирает учебны знания, обеспечивающие п переживание обучающимися их аспекта. **Владеть:** - ставит цели духовно-нравственн воспитания обучающихся в учебно деятельности при планировании образовательного процесса; - владеет современными методам воспитательной работы, напра развитие у обучающихся активности, самостоятельности, способностей, гражданской толерантности, культуры здорового образа жизни. **Повышенный уровень:** **Уметь:**

	деятельности при планировании и организации образовательного процесса; - проектировать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			- использует активные и интеракт технологии воспитания и духовно развития обучающихся при пл организации образовательного про **Владеть:** - проектирует воспитательные духовно-нравственному развитию о
обность ьзовать жности овательно еды для жения стных, редметны едметных ьтатов ния и ечения ва о-тательног процесса твами даваемог дмета»	**Уметь:** - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеть:** - планировать занятия с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Умеет:** - использует основные элемен образовательной среды для обеспе учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-комм технологии для обеспечения кач воспитательного процесса; **Повышенный уровень:** **Умеет:** - вносит инновационные традиционные формы организаци обеспечения качества учебно-в процесса. **Владеет:** - осуществляет адаптаци воспитательного процесса под условия образовательной среды.
обность ствлять огическое вождение лизации и ссиональ пределен ющихся»	**Уметь:** - анализировать и синтезировать профессиональную информацию и опыт с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - использует существующие концепции социализации и	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Умеет:** - использует существующие социализации и проф самоопределения обучащихся дл процесса педагогического социализации и проф самоопределения обучающихся. **Владеет**: - основами моделирования ин образовательного маршрута обучаю **Повышенный уровень:**

	профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - использовать самоанализ, самооценку и самокоррекцию в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Владеть:** - разрабатывать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся; - основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.			**Умеет**: - анализировать и профессиональную информацию и оптимизации процесса соци профессионального са обучающихся; - использовать самоанализ, самокоррекцию в процессе педагогического сопровождение с профессионального са обучающихся. **Владеет:** - разрабатывать новые методы педагогического сопровождения с профессионального са обучающихся; - адаптировать психодиагностические методы к новых задач по педагогическому с социализации и проф самоопределения обучающихся; - разрабатывать и образовательный маршрут профессионального са обучающихся.
вность к одействи с никами овательно	**Уметь:** - разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа	**Базовый уровень:** **Умеет:** - разрабатывать различные виды уч **Владеет:** - навыками организации продукт

цесса»	игровых); - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. **Владеть:** - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; - производит самостоятельное целеполагание организации продуктивного диалога.		(оценочная).	между участниками образовательно - обладает опытом разработки ра учебных задач и организации образовательном процессе. **Повышенный уровень:** **Умеет:** - использовать специальные подхо в целях включения в образовате всех обучающихся. **Владеет:** - видоизменяет и интегрирует уче соответствии с потребностями образовательного процесса; - производит самостоятельное организации продуктивного диалог
обность изовывать дничество ющихся, рживать ность и ативност тоятельно ющихся, вать их еские бности»	**Владеть:** - разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Владеет:** - применяет технологии сотрудничестве для развития способностей обучающихся. **Повышенный уровень:** **Владеет:** - разрабатывает и применяет техно. в сотрудничестве для развити способностей обучающихся.
вность ьзовать матизиров тические ктические я для новки и ия довательс задач в ти ования»	**Уметь:** - осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Умеет:** - осуществляет поиск, анализ, сис исследование профессиона информации в сети Интернет и дру для постановки и решения исс задач в области образования; - использует электронные о ресурсы при проведении исследов образования; - формулирует и оценивает постановки исследовательских за обучения и воспитания; - осознанно выбирает средства, фо

	образования; - формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; - осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; - использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. **Владеть:** - владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; - обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; - оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; - обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - владеет основами планирования и проведения			пути решения исследовательских з образования, способы оценки исследования. **Владеет:** - владеет основами работы с компьютером, методиками обработки данных эксп исследований; **Повышенный уровень:** **Умеет:** - использует современные педагогические теории и исследовательской деятельности, знании законов развития личности. **Владеет:** - обладает опытом разрабо использования современных технологий управления об процессом с учетом особенно личности, задач воспитания и обуче - оценивает эффективность педагогических технологий особенностей образовательного пр - обладает опытом п использования и преобразования элементов информационной о среды для постановки исследовательских задач в области - владеет основами планирования экспериментов по использованию учебной и воспитательной деятельн - владеет психолого-педагогическ оценкой результатов решения исс задач в области образования.

	экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; - владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.			
обность одить о- довательс льностью ющихся»	**Уметь:** - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; - обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». **Владеть:** - базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности; - навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности - опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	- подбор информационных источников; - доклад.	- дневник практики; - отчет по практике; - доклад; - беседа (оценочная).	**Базовый уровень:** **Умеет:** - применять полученные знания учебных исследовательских работ устном форматах. **Владеет:** - базовыми навыками осуществ исследовательской деятельности. **Повышенный уровень:** **Умеет:** - применять полученные знания учебных исследовательских работ устном форматах; - обнаруживать и исправлять ошибки, неточности и нарушен тексте; работать с системой «Анти **Владеет:** - навыками осуществлен исследовательской деятельности - опытом работы в научном кр исследовательском обществе т.п.

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	

1	Подготовительный	1) инструктаж по технике безопасности; 2) составление индивидуального плана работы; 3) обсуждение этапов работы; 4) составление графика индивидуальных консультаций.	0,5	18	Заполнение соответствующих форм в дневнике практики.
2	Начальный	1) установочная конференция на факультете; 2) ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; 3) знакомство с базой практики; 4) проведение инструктажа на рабочем месте; 5) заполнение первичной документации.	0,5	18	Заполнение соответствующих форм в дневнике практики. Устный опрос (собеседование).
3	Основной	1) постановка и согласование цели и задач исследования; 2) согласование этапов работы; 3) согласование перечня, формы и содержания отчетной документации; 4) согласование расписания индивидуальных консультаций в период основного этапа; 5) подготовка ежедневного плана работы; 6) проверка плана исследования по теме работы; 7) составление библиографического списка; 8) подбор и анализ методов исследования; 9) анализ выбранной литературы; 10) проведение педагогического эксперимента с помощью выбранных методов исследования; 11) анализ результатов эксперимента; 12) статистическая обработка результатов эксперимента; 13) разработка методических материалов и рекомендаций по результатам исследования; 14) анализ проделанной теоретической и практической деятельности;	1	36	Заполнение соответствующих форм в дневнике практики. Письменные работы (дневник практики).
4	Заключительный	1) отчет по результатам выполнения плана; 2) отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки, а именно: - выводы по теоретической базе исследования; - теоретический и практический анализ работы; 3) проведение итоговой	1	36	Заполнение соответствующих форм в дневнике практики. Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация.

		конференции; 4) оформление отчетной документации в виде дневника практики и отчёта по практике; 5) выставление подготовленной документации по результатам практики (дневник, отчёт и доклад о результатах исследования) в электронное портфолио; 6) представление дневника практики на базы практик; 7) подведение итогов практики.			

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	- составить план работы на практике.
2	Подготовительный	- оформить и согласовать задание на прохождение преддипломной практики.
3	Основной	- согласовать структуру, цель и задачи исследования; - подобрать литературу по исследуемой теме; - проанализировать отобранную литературу, информационные источники; - подобрать и проанализировать методы исследования, необходимые для выполнения работы; - описать процесса исследования; - описать проведение педагогического эксперимента; - разработать методические материалы или рекомендации; - проанализировать результаты эксперимента, статистически обработать полученные данные; - проанализировать весь объем проделанной теоретической и практической деятельности.
4	Заключительный	- подготовить доклад о результатах исследования для выступления на итоговой конференции, проводимой по окончании практики.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	**«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточн**	**Средства оценивания в**

		ой аттестации	**рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - анализирует мировоззренческие, социальные и лич-ностно значимые философские проблемы.	- в большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	- способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.		
Повышенный уровень			
Умеет: - анализирует мировоззренческие, социальные и лич-ностно значимые философские проблемы.	- способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - всеми технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	- владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы.		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-3	**«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточн ой аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и	- выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и

коммуникационных технологий.	технологий; - выявляет недостоверные и малоправдоподобные данные.		рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - основными методами математической обработки информации.	- применяет в своей деятельности основные методы математической обработки полученных во время исследования данных.		
Повышенный уровень			
Умеет: - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.	- проводит отбор программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.	- визуализирует данные, зависи-мости, отношения, процессы, проводит вычисления с приме-нением компьютерных про-грамм.		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-5	**«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; - оценивает свою деятельность с точки	- применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими; - причисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности; - при самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента

зрения ценностных основ профессиональной деятельности.	практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности; - при самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.		
Владеет: - навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.	- перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
Умеет: - проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	- разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.	- самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе.		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-6	**«Способность к самоорганизации и самообразованию»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использует электронные образовательные ресурсы в	- составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; - применяет в практической	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных

целях самоорганизации и саморазвития; - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.		результатов педагоги эксперимента
Владеет: - основами работы с персональным компьютером; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	- выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - вносит изменения в свои действия на основе самоанализа; - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
Повышенный уровень			
Умеет: - разрабатывает план самообразования и самоорганизации; - видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.	- обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; - предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-1	**«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет:	- перечисляет требования	Зачет с	Доклад, беседа

- применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.	ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы; - перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности; - перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм; - при самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.	оценкой	(оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - навыками оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; - навыками организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; - нормами профессиональной этики; - навыками оценки своей деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.	- перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции; - перечисляет определенные профессиональные действия в рамках определенной профессиональной функции, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог». - составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики; - демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики; - при самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения		

	правовых, нравственных и этических норм.		
Повышенный уровень			
Умеет: - формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; - планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции.	- самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции; - составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - навыками разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.	- представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования.		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-5	**«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - строит профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета.	- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества; - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора; - ведет смоделированную дискуссию по технике этикета.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - навыками профессионально-ориентированной речи;	- устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых		

- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - основами речевой профессиональной культуры.	она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт; - перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространённые ошибки; - называет основы речевой профессиональной культуры.		
Повышенный уровень			
Умеет: - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе.	- Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками толерантного общения.	- перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в со-соответствии с профессиональными потребностями; - ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости.		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - планировать уроки, анализировать их эффективность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	- называет и описывает различные типы уроков и их структуру; - описывает различные технологии проведения урока; - описывает схему анализа урока. - составляет и реализует индивидуальные программы.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - психолого-	- использует психолого-педагогические технологии		

педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	при планировании и организации образовательного процесса.		
Повышенный уровень			
Умеет: - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	- использует специальные подходы при обучении всех учеников при планировании и организации образовательного процесса.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; анализ полученных результатов педагоги эксперимента
Владеет: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	- использует разнообразные специальные формы и методы обучения, выходящие за рамки стандартных уроков при планировании и организации образовательного процесса.		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-2	**«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	- распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников
Владеет: - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий.	- самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций
Повышенный уровень			
Умеет: - осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики,	- демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: подбор и анализ

адекватных поставленной цели.	зависимости от поставленной цели.		методов исследования
Владеет: - самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.	- производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; - составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ информационных источников; анализ результатов эксперимента; разработка методических рекомендаций
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-3	**«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта.	- выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при планировании образовательного процесса.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ литературы, информационных источников; разработка методических материалов
Владеет: - ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при планировании и организации образовательного процесса; - владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного	- учитывает целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся при планировании образовательного процесса; - демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни - обсновывает выбор методов	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: подбор и анализ методов исследования; проведение педагогического эксперимента; разработка методических материалов и рекомендаций

образа жизни.	и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.		
Повышенный уровень			
Умеет: - использует активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при планировании и организации образовательного процесса.	- показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: проведение педагогического эксперимента; разработка методических материалов и рекомендаций
Владеет: - проектирует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	- разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-4	**«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использует информационно-коммуникационные	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение педагогического эксперимента

	технологии в процессе моделирования учебных занятий.		
Повышенный уровень			
Умеет: - вносит инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов
Владеет: - осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды.	- в зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования образовательной деятельности.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение педагогического эксперимента
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-5	**«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучащихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся**.**	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций
Владеет: - основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	- перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута.		
Повышенный уровень			
Умеет:	- преобразует информацию	Зачет с	Доклад, беседа

- анализировать и синтезировать профессиональную информацию и опыт с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - использовать самоанализ, самооценку и самокоррекцию в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; - устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	оценкой	(оценочная), отчет по практике: анализ литературы и информационных источников, анализ результатов эксперимента, анализ теоретической и практической деятельности
Владеет: - разрабатывать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся.	- создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций; проведение педагогического эксперимента
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-6	**«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации**

			обучающихся по практике
Базовый уровень			
Умеет: - разрабатывать различные виды учебных задач.	- разрабатывает основные виды образовательных задач; - преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: анализ отобранной литературы, информационных источников; разработка методических материалов и рекомендаций
Владеет: - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.	- способен применять навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; - разрабатывает и способен решить основные виды образовательных задач.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций
Повышенный уровень			
Умеет: - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	- способен осуществлять процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: проведение педагогического эксперимента; разработка методических материалов и рекомендаций
Владеет: - видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; - производит самостоятельное целеполагание организации продуктивного диалога.	- способен предложить собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; - предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	**«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Владеет: - применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	- применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.		
Повышенный уровень			
Владеет: - разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	- разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: разработка методических материалов и рекомендаций
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-11	**«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - использует электронные образовательные ресурсы при проведении	- составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи; - выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий; - преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: составление библиографического списка; анализ отобранной литературы и информационных источников; постановка цели и задач исследования; подбор и анализ методов

исследований в области образования; - формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; - осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.	источников в процессе решения поставленных задач; - является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; - перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания; - соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога; - называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования; - применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.		исследования; проведение педагогического эксперимента; анализ полученных результатов эксперимента; разработка методических материалов и рекомендаций
Владеет: - владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.	- выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: статистическая обработка и анализ и оформление результатов исследования с помощью компьютерных технологий
Повышенный уровень			
Умеет: - использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности.	- осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения; - знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: проведение педагогического эксперимента; анализ результатов эксперимента; разработка методических материалов и рекомендаций
Владеет: - обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий	- предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с		

управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; - оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; - обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; - владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	профессиональными потребностями; - представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; - самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; - самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; - осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях; - осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента; - перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов; - устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности; - вносит изменения в свои		

	действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-12	**«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике**
Базовый уровень			
Умеет: - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.	- при создании исследовательских работ применяет полученные знания.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: проведение педагогического эксперимента; разработка методических материалов и рекомендаций
Владеет: - базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	- осуществляет учебно-исследовательскую деятельность.		
Повышенный уровень			
Умеет: - обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».	- обнаруживает и исправляет ошибки, нарушения и неточности в научном тексте; - проводит проверку работы с помощью системы «Антиплагиат» и анализирует результаты проверки.	Зачет с оценкой	Доклад, беседа (оценочная), отчет по практике: проведение педагогического эксперимента; анализ результатов исследования; разработка методических материалов и рекомендаций
Владеет: - опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	- имеет опыт участия в работе научного кружка или научно-исследовательского общества и т.д.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по практике (представление доклада о результатах исследования на заключительной конференции):

1. Выполнение плана работы на практике.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Оформление дневника и отчета по практике и представление на кафедру в течение недели после завершения практики.
4. Выступление с докладом на итоговой конференции.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Студент демонстрирует умения и навыки планировать уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы и маршруты развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей, новые методы и методики педагогического сопровождения, владеет психолого-

	педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися, умеет использовать специальные подходы, методы и формы обучения, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели, самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики., владеет современными методами и формами воспитательной работы духовно-нравственной направленности, использует активные и интерактивные методы, технологии воспитания, использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования, осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.
«хорошо»	Студент демонстрирует умения и навыки планировать уроки, допуская незначительные методологические погрешности, способен в целом анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы и маршруты развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей, знает основные методы и методики педагогического сопровождения, в целом способен методологически обоснованно осуществлять выбор методов и технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели, при незначительной помощи курирующего методиста проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики, ознакомлен с основными методами и формами воспитательной работы духовно-нравственной направленности, активными и интерактивными методы, технологиями воспитания, использует их в учебной деятельности, но ограниченно, как и информационно-коммуникационные технологии, владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, способен осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, но иногда нуждается в методической помощи при постановке этих задач, использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования, практически всегда способен обоснованно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует умения и навыки планировать уроки, однако допускает различные методологические ошибки, с затруднением анализирует эффективность, может разработать, но испытывает сложности при реализации индивидуальных программ и маршрутов развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей, знает в теории базовые методы и методики педагогического сопровождения, но затрудняется в использовании специальных подходов, методов и форм обучения, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся; выбирает стандартный набор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели, способен для достаточной методической поддержки, проводит анализ

	(самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики., знает в теории основные методы и формы воспитательной работы духовно-нравственной направленности, активные и интерактивные методы, технологии воспитания, но не стремится использовать их в учебной деятельности, владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, с затруднениями способен осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, нуждается в методических рекомендациях для обоснованного выбора средств, форм, способов и путей решения исследовательских задач в области образования, способов оценки результатов исследования.
«неудовлетворительно»	Студент с трудом демонстрирует умения и навыки планировать уроки, не способен анализировать их эффективность, не знаком с понятиями индивидуальных программ и маршрутов развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей, знает лишь базовые методы и методики педагогического сопровождения, не знаком с психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися, не способен использовать специальные подходы, методы и формы обучения, с ошибками осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели, не способен проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики., знает лишь базовые методы и формы воспитательной работы духовно-нравственной направленности, но не использует их на практике, знает об активных методах, технологиях воспитания не в полной мере, с трудом осуществляет учебно-исследовательскую деятельность, не способен самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, с трудом выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 336с.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

б) дополнительная литература:

1. Никитенко З. Н., Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с.

2. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 1. Методика как теория и технология иноязычного образования/ Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 542 с.

3. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 2. Методология методики: эмпирические методы исследования/ Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 647 с.

4. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 3. Методология методики: теоретические методы исследования / Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 634 с.

5. Садохин, А.П. Введение в межкультурную коммуникацию [Текст]: учебное пособие / А. П. Садохин. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 188с.

6. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для вузов/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005.- 192 с.
7. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие [Текст]/ С.Г. Тер-Минасова. – М.: СЛОВО/ SLOVO, 2008. - 624 с.
8. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст]: теория и практика : учеб. пособие для препод. и студ / А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 480 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. http://elf-english.ru/2009/01/podkasty-na-anglijskom/als_for_Learning_English.htm
2. http://esl.about.com/od/englishtestsandquizzes/English_Tests_and_Quizzes_Practice_Materi
3. http://www.english-4kids.com/index.html
4. http://festival.1september.ru/articles/subjects/10
5. http://me.yanval.ru/
6. http://www.ego4u.com/
7. http://www.englishbanana.com/
8. http://www.english-better.ru/tutorials/podcasts-for-learning-english-2.html
9. http://www.englishclub.com/index.htm

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями практики могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, Prezi.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.
- использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Кафедра обеспечивает рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Кабинет кафедры оборудован: персональными компьютерами (ПК) в количестве 3 шт. с комплектом лицензионного обеспечения, сканером HP, принтером Canon, копировальной машиной Canon в количестве 2 шт., библиотекой учебно-методических пособий и иноязычных словарей. На кафедре имеется доступ к сети «Интернет», доступ в электронную образовательную среду университета, доступ к ЭБС IPRbooks, Polpred, eLIBRARY.ru, East View.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы: специализированной мебелью, мультимедийный проектор BENQ, переносной экран, ноутбук Lenovo, компьютерные колонки Sven.

Помещение для самостоятельной работы (Французский ресурсный центр, 201 аудитория) оборудовано: специализированной мебелью, 1 ПК с комплектом лицензионного программного

обеспечения, проектором Sony, экраном, телевизором, видеодвойкой, компьютерными колонками Sven.

Помещение для самостоятельной работы (Компьютерный класс, 205 аудитория) оборудовано: специализированной мебелью, ПК в количестве 11 шт. с комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к сети «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду университета, доступ к ЭБС IPRbooks, Polpred, eLIBRARY.ru, East View, компьютерными колонками Sven.

Помещение для самостоятельной работы (Компьютерный класс №2, 206 аудитория) оборудовано: специализированной мебелью, ПК в количестве 15 шт. с комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к сети «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду университета, доступом к ЭБС IPRbooks, Polpred, eLIBRARY.ru, East View, компьютерными колонками Sven в количестве 2шт., плазменным телевизором, DVD-плеером и видеомагнитофоном, интерактивной доской и проектором Sony.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся составляют, систематизируют теоретическую литературу по теме исследования, ищут материал, делают анализ литературы, самостоятельные выводы, отбирают и интерпретируют фактический материал, подкрепляют практическим материалом теоретические выводы ученых по проблеме.

Кроме того, в процессе преддипломной практики обучающиеся заполняют дневник практики и отчет практики строго в соответствии с этапами практики.

Перечень вопросов для обсуждения на итоговой конференции:

1) Какова цель и задачи исследования, проведённого за время прохождения практики?
2) Какова актуальность и новизна результатов проделанной работы?
3) Основные положения теоретической части исследования.
4) Описание проведённого педагогического эксперимента и выводы по его результатам.
5) Представление методических материалов или рекомендаций, разработанных по результатам исследования.
6) Общие выводы по прохождению практики.

Рекомендации по оформлению итогов проведения эксперимента

Итоги эксперимента, проведённого в рамках преддипломной педагогической практики, предлагается оформить согласно следующей структуре:

1. Введение, отражающее цели и задачи эксперимента, объект и предмет исследования, а также различные нормативные акты, используемые в работе.
2. Основная часть, описывающая проведение эксперимента и его результаты. В данном разделе анализируется ряд факторов, влияющих на ход педагогического процесса, и описываются познавательные результаты эксперимента. Результатами эксперимента могут быть: разработка концепций обучения, воспитания, образования; определение закономерностей учебно-воспитательного процесса; выявление факторов, влияющих на эффективность усвоения знаний; постановка новых педагогических проблем; подтверждение или опровержение гипотез; разработка классификаций (уроков, методов обучения, типов уроков) и т.д.
3. Заключение – раздел, в котором следует подвести итоги и сделать соответствующие выводы в соответствии с вопросами и задачами, сформулированными во введении.

Помимо того, необходимо дать рекомендации для улучшения образовательного процесса.

В отчёт также вносятся данные педагогического эксперимента: диагностические материалы, результаты анкетирования и тестирования. Они подробно описывают ход эксперимента по внедрению различных методик и их результат, который подтверждается графиками и диаграммами, оформляется в таблицы. Основной иллюстрированный материал помещается в приложения.

С содержательной точки зрения рекомендуется обращать внимание на то, что в результатах эксперимента стоит отражать следующие три взаимодополняющих компонента: объективный, преобразующий и конкретизирующий.

Объективный компонент реализуется через описание результатов эксперимента на общенаучном уровне, представленном различными типами знаний (гипотеза, классификация, методика, условия, и т.д.).

Преобразующий компонент указывает на изменения, происходящие с объективным компонентом, и подводит к уточнениям, дополнениям или другим преобразованиям.

Конкретизирующий компонент уточняет различные факторы и обстоятельства, в которых происходит изменение объективного и преобразующего компонента. Если какой-либо из данных компонентов пропущен или слабо отражен, то процесс не может быть раскрыт и содержательно описан.

Таким образом, при подведении итогов проведения эксперимента следует описать:
- начальное и конечное состояние педагогической системы;
- характеристику условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
- особенности субъектов экспериментального воздействия;
- данные о затратах времени, усилий и средств.

Рекомендации по оформлению методических материалов и рекомендаций

Педагогически грамотная разработка методического материала (учебно-методических пособий, методических разработок и т.д.) является одним из условий успешного учебного процесса.

Для повышения эффективности разработки методического материала следует соблюдать рекомендации к его оформлению.

Содержание всех методических материалов должно излагаться доступно и лаконично и отражать их практическую, теоретическую и методическую значимость. Содержательная часть должна быть логично структурирована. Рекомендуется использовать следующую структуру для данного изложения:

1. Введение. В нем указывается место данной темы в курсе, количество часов, цели и задачи, определенные рабочей программой.
2. Цель методической разработки (обобщение опыта работы, исследовательская работа, совершенство учебно-воспитательной работы ит.д.)
3. Содержание. Содержание методического материала должно четко соответствовать теме и цели и представлять собой сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применении современных технических и информационных средств обучения. Язык методических материалов должен быть четким, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать методологическому тезаурусу.
4. Использованная литература.
5. Приложения (таблицы, бланки, технологические карты, планы занятий и другие документы в зависимости от вида методических материалов).

Также рекомендуется отразить в методических материалах следующие вопросы:
- оборудование занятия, ТСО, раздаточный материал, наглядность, и т.д.;
- метод проведения, обоснование принятия выбора методики;
- деятельность преподавателя и студента;
- организация самостоятельной работы обучающегося;
- организация работы с учебной литературой во время занятия;
- межпредметные связи и их реализация на занятии;
- организация контроля (формы, виды, разноуровневость);
- конспект занятия и т.д.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по преддипломной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником сдается руководителю практики от кафедры.

7. Отчет вместе с дневником практики и докладом о результатах исследования выкалывается студентом в индивидуальное электронное портфолио в электронную образовательную среду Moodle.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;
– календарный график прохождения практики;
– наименование подразделений, где проходила практика;
– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

5. Дневник выкладывается студентом в индивидуальное электронное портфолио в электронную образовательную среду Moodle.

15. Организация практики на заочном отделении

Содержание практики, организуемой на очном отделении, соответствует содержанию данной программы. Индивидуальные задания студента в данной программе соответствуют индивидуальным заданиям в программе очного отделения. Отличие программы производственной практики на заочном отделении заключается в общей трудоёмкости практики, а именно – 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели.

Производственная практика на очном отделении проводится на 5 курсе в 15 триместре.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики		Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный	1) инструктаж по технике безопасности; 2) составление индивидуального плана работы; 3) обсуждение этапов работы; 4) составление графика индивидуальных консультаций.	1	36	Заполнение соответствующих форм в дневнике практики.
2	Начальный	1) установочная конференция на факультете; 2) ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; 3) знакомство с базой практики; 4) проведение инструктажа на рабочем месте; 5) заполнение первичной документации.	1	36	Заполнение соответствующих форм в дневнике практики. Устный опрос (собеседование).
3	Основной	1) постановка и согласование цели и задач исследования; 2) согласование этапов работы; 3) согласование перечня, формы и содержания отчетной документации; 4) согласование расписания индивидуальных консультаций в период основного этапа; 5) подготовка ежедневного плана работы; 6) проверка плана исследования по теме работы; 7) составление библиографического списка; 8) подбор и анализ методов исследования; 9) анализ выбранной литературы; 10) проведение педагогического эксперимента с помощью выбранных методов исследования; 11) анализ результатов эксперимента; 12) статистическая обработка результатов эксперимента; 13) разработка методических материалов и рекомендаций по	3	108	Заполнение соответствующих форм в дневнике практики. Письменные работы (дневник практики).

		результатам исследования; 14) анализ проделанной теоретической и практической деятельности.			
4	Заключительный	1) отчет по результатам выполнения плана; 2) отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки, а именно: - выводы по теоретической базе исследования; - теоретический и практический анализ работы; 3) проведение итоговой конференции; 4) оформление отчетной документации в виде дневника практики и отчёта по практике; 5) выставление подготовленной документации по результатам практики (дневник, отчёт и доклад о результатах исследования) в электронное портфолио; 6) представление дневника практики на базы практик; 7) подведение итогов практики.	1	36	Заполнение соответствующих форм в дневнике практики. Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Подготовка и реализация программы практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учётом рекомендаций, содержащихся в соответствующих заключениях медицинских экспертиз с учётом рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики подбираются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничения здоровья, а также с учётом характера заданий по практике. На кафедре назначается сопровождающий. Сопровождающий организует процесс практики, организует персональное сопровождение в процессе практики. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

1. Электронные дистанционные образовательные технологии, консультации в режиме онлайн, электронной почты.
2. Электронные учебно-методические материалы.
3. Технологии индивидуального целеполагания.
4. Усиление личностно-ориентированной направленности при организации преддипломной практики.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет иностранных языков
Кафедра _____
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: _____
Форма обучения: очная
Курс: 5
Группа: _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной (преддипломной) практики
способ проведения практики: стационарная
форма проведения практики: дискретно по видам

на

_____
(наименование организации)

с _____ **по** _____
(указать дату) *(указать дату)*

Студент _____ _____
(подпись) *(инициалы и фамилия)*

Руководитель практики:

_____ МП _____ _____
(должность) *(место печати)* *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*

Ярославль, 2018

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

«_____» _____ 20_____г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту
_____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в
_____
_____
_____
(пункт назначения)

для прохождения производственной преддипломной практики по
_____
_____
_____

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «____» _____ 20__г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИХОДЕ НА КАФЕДРУ И УХОДЕ С НЕЕ:

Убыл из _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____ 20___г.
Печать Подпись

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент_____
5 курса факультета иностранных языков,
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль_____
направляется для прохождения производственной, преддипломной практики в:
_____
_____

Объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Сроки практики: с «____» _____ 20___ г. по «____» _____ 20___ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до «____» _____ 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20___ г.

М.П.
Руководитель практики:

«____» _____ 20___ г

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики:

_____
_____

(ФИО)

_____

(должность)

Студент _____ _____

(ФИО) *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива учреждения.
7. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
8. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики.
9. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
10. По окончании практики сдать на проверку руководителю практики отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1. Составляет рабочий график (план) проведения практики.
2. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.
3. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
4. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.
5. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в учреждении.
6. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО.
7. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики.
8. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) *(номер группы, курс)*
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: _____
Место прохождения практики: _____
Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Научный руководитель
_____
(ФИО)

_____
(должность)

М.П.

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА <u>ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ</u>

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО) *(группа, курс)*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____

(полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику	**Сроки выполнения**	**Планируемые результаты**
составить план работы на практике	1 неделя	предоставление плана работы на практике
оформить и согласовать задание на прохождение преддипломной практики	1 неделя	предоставление оформленного задания на прохождение практики
согласовать структуру, цель и задачи исследования	1 неделя	постановка окончательной цели и задач исследования, разработка структуры исследования
подобрать и проанализировать литературу по исследуемой теме	1 неделя	анализ подобранного списка литературы по теме исследования
подобрать и проанализировать методы исследования, необходимые для выполнения работы	1 неделя	предоставление подготовленного списка методов исследования
описать проведение педагогического эксперимента	2 неделя	предоставление отчёта о проведении педагогического эксперимента
проанализировать результаты эксперимента, статистически обработать полученные данные	2 неделя	предоставление анализа и статистики по результатам исследования
разработать методические материалы или рекомендации	2 неделя	предоставление методических разработок и рекомендаций по теме исследования
проанализировать весь объем проделанной теоретической и практической деятельности.	2 неделя	подготовка итогового анализа проделанной работы
подготовить доклад о результатах исследования для выступления на итоговой конференции, проводимой по окончании практики.	2 неделя	подготовка доклада о результатах исследования и презентация проделанной работы на итоговой конференции.

Продолжительность практики: 2 недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

_____

(ФИО)

_____

(должность)

М.П.

VIII. ДНЕВНИК
прохождения преддипломной практики

№ п/п	Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка научного руководителя
		Начало	Окончание	

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность научного руководителя

IX. Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

Студента-практиканта_____
(ФИО)

5 курса факультета иностранных языков направления 44.03.05 Педагогическое образование, проходившего производственную практику в_____
_____

с «____»_____ по «_____»_____ 201___года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка		
		5	**4**	**3**
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики			
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи			
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике			
4	Инициативность			
5	Оценка трудовой дисциплины			
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий			

Код компетенции	**Сформирована**	**Частично сформирована**	**Не сформирована**
ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»			
ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»			
ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»			
ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»			
ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»			
ОПК-5 «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»			
ПК-1 «Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»			
ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»			
ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»			

ПК-4 «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»			
ПК-5 «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»			
ПК-6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»			
ПК-7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»			
ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»			
ПК-12 «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»			

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

_____

_____

_____

_____ ***3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:***

_____

_____

_____

_____

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

_____

_____

_____

_____

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):_____

_____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения преддипломной практики в период с _____ по_____ студент (ка)_____проявил(а) себя как _____
_____
_____ *(перечислить качества)*

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке _____
_____
_____
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении преддипломной практики соответствует предъявляемым требованиям.
Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики:

_____ _____ _____
(должность) *(подпись)* *(ФИО полностью)*

«_____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед приходом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника о прохождении практики.
1.4. Встретиться с руководителем практики и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

3. Обязанности студента в период практики:

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным зданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования).

4. По окончании практики студент-практикант обязан:

4.1. Представить руководителю практики дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет иностранных языков
Кафедра _____
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

_____

(ФИО студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики:

_____ _____ _____

(ученая степень, звание, должность) *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*

Ярославль, 2018

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня преддипломной практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
	1. Начальный этап	
1.1	составить план работы на практике	6
	2. Подготовительный этап	
2.1	оформить и согласовать задание на прохождение преддипломной практики	6
	3. Основной (экспериментальный) этап	
3.1	согласовать структуру, цель и задачи исследования	6
3.2	подобрать литературу по исследуемой теме	6
3.3	проанализировать отобранную литературу, информационные источники	10
3.4	подобрать и проанализировать методы исследования, необходимые для выполнения работы	10
3.5	описать процесс исследования	10
3.6	описать проведение педагогического эксперимента	6
3.7	разработать методические материалы или рекомендации	14
3.8	проанализировать результаты эксперимента, статистически обработать полученные данные	10
3.9	проанализировать весь объем проделанной теоретической и практической деятельности	12
	4. Заключительный этап	
4.1	подготовить доклад о результатах исследования для выступления на итоговой конференции, проводимой по окончании практики	12
Итого: 108 часов		

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы преддипломной практики.

Перечень представляемых задний:

1. (7.2)

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman.* Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ В.П. Завойстый
_____ _____2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»;
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Руководитель образовательной программы:
Слободская Ю.В., доцент кафедры
английского языка, кандидат
педагогических наук _____

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования, определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование,** профили **Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка**, присваиваемая степень – **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование,** профили **Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка**, присваиваемая степень – **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются**:**

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:
- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:
– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:
– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК), определяемыми профилем программы бакалавриата в рамках направления подготовки:
– владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (СК-1);
– готовностью к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка (СК-2).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки

формирование компетенции ОК-3, завершается на 2 курсе, уровень их сфор-мированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: информационные технологии в образовании, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира.

формирование компетенций ОК-2, ОК-8, ОК-9 завершается на 3 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин:

безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, возрастная анатомия, физиологи и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, история, философия, история первого иностранного языка, специальное страноведение.

формирование компетенций ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13 завершается на 4 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиологи и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, право в сфере образования, функциональная стилистика русского языка, проблемы современного русского языка, педагогическая риторика, когнитивный подход к преподаванию иностранных языков, лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков, раннее обучение иностранным языкам, культурология, практик: учебная практика.

формирование компетенций ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14 завершается на 5 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: функциональная стилистика русского языка, проблемы современного русского языка, введение в языкознание, русская литература, естественнонаучная картина мира, философия, культурология, теория первого иностранного языка, история литературы стран первого иностранного языка, современный литературный англо/ немецко-/ франкоязычный процесс, общее языкознание, экономика образования, методика обучения и воспитания в области иностранного языка, педагогика, психология, актуальные вопросы развития образования, современные средства оценки результатов обучения, право в сфере образования, практик: производственная (преддипломная) практика.

В рамках итоговой государственной аттестации (государственные экзамены) проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, СК-2.

В рамках итоговой государственной аттестации (защита ВКР) проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, СК-1.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы

по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка**

Государственная итоговая аттестация включает два государственных экзамена (комплексный экзамен по педагогике, психологии и методике обучения и воспитания в области иностранного языка и экзамен по практическому курсу первого иностранного языка) и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование,** профили **Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка** и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

3.1. Государственный экзамен

3.1.1. Содержание государственного экзамена по педагогике, психологии и методике по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области

иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка

Государственный экзамен по педагогике, психологии и методике обучения и воспитания в области иностранного языка является комплексным. В ходе проведения экзамена студент обязан продемонстрировать приобретенные знания, профессионально-методические умения, способность самостоятельно принимать адекватные методические решения в конкретной педагогической ситуации.

Комплексный государственный экзамен включает основные проблемы по педагогике, психологии и методике обучения иностранным языкам. Содержание экзамена изложено в программе. Экзамен проводится устно на русском языке.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационный билет включает два вопроса, один по блокам педагогики или психологии, второй – по методике обучения и воспитания в области иностранных языков.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, и включают перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относиться к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки. Время подготовки ответа на вопросы билета: не более 60 минут. Допускается использование справочной, методической литературы, не носящей аналитического характера.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции: Общая психология, Общая педагогика, Методика обучения и воспитания в области иностранных языков.

В рамках устного ответа по педагогике, психологии и методике оценивается сформированность следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12.

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценивания	**Показатели оценивания**
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.

Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.	- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.	- продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО **Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.**	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный)	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия

язык ответа	профессионального языка.

Описание средств и показателей оценивания компетенций в рамках комплексного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике обучения и воспитания в области иностранного языка

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (перечень вопросов)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**Устный ответ** **Вопросы № 1, 3, 7 (раздел «Педагогика»), см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к комплексному государственному экзамену**	**Знает:** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории **Умеет:** использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности **Владеет:** навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Устный ответ** **Вопросы № 1, 3, 6, 11 (раздел «Педагогика»), 7, 9 (раздел «Психология»), 3, 20, 22 (раздел «Методика») - см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к комплексному государственному экзамену**	**Знает:** особенности и значимость педагогической профессии для развития общества; нравственные и этические нормы профессиональной деятельности **Умеет:** доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики **Владеет:** навыками планирования своей деятельность по реализации профессиональных функций
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Устный ответ** **Вопросы № 4, 6, 8, 9, 11 (раздел «Педагогика»), 8, 10, 11 (раздел «Психология») см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к комплексному государственному экзамену**	**Знает:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики **Умеет:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

		Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Устный ответ** **Вопросы № 4, 6, 8, 9, 11 (раздел «Педагогика»), 8, 10, 11 (раздел «Психология»), см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к комплексному государственному экзамену**	**Знает:** методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса **Умеет:** использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности **Владеет:** способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Устный ответ** **Вопросы № 9, 10 (раздел «Педагогика»)**	**Умеет:** оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды **Владеет:** основными приемами оказания первой доврачебной помощи; способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Вопросы № 4, 5, 6, 7, 8 , 9, 10 (раздел «Педагогика»), 10, 11 (раздел «Психология»), 4, 8 (раздел «Методика») – 1,3 ,4; см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к комплексному государственному экзамену**	**Знает:** базовые теории воспитания и развития личности; воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **Умеет:** использовать в учебной и вне-учебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся **Владеет:** методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	**Вопросы № 4, 5, 7, 11 (раздел «Педагогика»), 1-8, 11 (раздел «Психология»), 1, 5-10, 20, 21 (раздел «Методика») - см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к комплексному государственному экзамену**	**Знает:** состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. **Умеет:** применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды **Владеет:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей

воспита-тельного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обес-печения качества учебно-воспитатель-ного процесса
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Вопросы № 2, 4, 10 (раздел «Педагогика»), 7. 9 (раздел «Психология»), 2, 9, 10, 19 (раздел «Методика») - см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к комплексному государственному экзамену**	**Знает:** закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся **Уметь:** выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Владеет:** навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Вопросы № 2, 5, 10, 11 (раздел «Педагогика»), 2, 7, 9, 10, 11 (раздел «Психология»), 9, 11-18 (раздел «Методика») - см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к комплексному государственному экзамену**	**Знает:** основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий **Умеет:** разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся **Владеет:** навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса
ПК-12 Способность руководить учебно-исследо-вательской деятельностью обучающихся	**Устный ответ Вопросы № 1-16 (раздел «Методика») - см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к комплексному государственному экзамену**	**Знает:** в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания **Умеет:** оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места **Владеет:** основными методами научно-исследова-тельской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса

К государственному экзамену по психологии, педагогике и методике обучения и воспитания допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета (филиала);
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);

- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента_____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
2	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
3	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
	Средний балл	

Сводный лист оценки студента_____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

№ п/п	**Фамилия и инициалы члена комиссии**	**Оценка**
1		
2		
3		
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой

3.1.2. Содержание государственного экзамена по практическому курсу первого иностранного языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование

в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка

Государственный экзамен по практическому курсу первого иностранного языка состоит из двух частей: устного диалогического высказывания и письменной работы, выполняемой в виде эссе.

Устный ответ предполагает ведение диалога-расспроса на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках практического курса первого иностранного языка, по предложенной экзаменатором ситуации. Количество тем, предлагаемых для устного диалогического высказывания – 10. Пары для выполнения задания определяются методом случайного выбора и кодируются в соответствии с номером экзаменационного билета (1 – 1А, 2 – 2А). Время выполнения задания – 20 минут.

За создание диалога-расспроса выпускник может набрать максимально 10 баллов. В этом виде задания учитываются**:**

Параметры оценки	**Количество баллов**
Содержание – достижение цели общения (принятие решения с учетом условия, указанного в коммуникативном задании, и его озвучивание); соответствие высказывания ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия; связность реплик, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями диалогического текста (вводные слова, разговорные клише, союзы и т. п.); соблюдение норм вежливости; объем, то есть соответствие высказывания заданному объему	максимум 3 балла
Взаимодействие с собеседником – умение обучаемого инициировать, поддерживать и заканчивать беседу; умение восстанавливать ее в случае сбоя; соблюдение очередности реплик	максимум 2 балла
Лексико-грамматическое оформление речи – соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; разнообразие используемой лексики и грамматических средств; сложность используемых грамматических структур	максимум 3 балла
Произносительная сторона речи – соблюдение норм произношения иностранного языка: звуки в потоке речи; соблюдение ударения, норм интонационного оформления речи, ритма	максимум 2 балла
Всего	10 баллов

Для создания письменного высказывания с аргументированием выпускникам предлагается одно или несколько (на выбор) высказываний, по которым нужно изложить и обосновать свою точку зрения. Логическая схема текста выстраивается выпускником самостоятельно. В содержательном плане необходимым критерием является четкая формулировка собственной позиции по предложенной проблематике, подтвержденная как минимум двумя аргументами, а также возможная противоположная точка зрения, ее обоснованность (аргументированность) и причина, по которой автор полностью или частично не согласен с ней.

Время выполнения задания – 45 минут.

За создание аргументированного письменного высказывания по предложенной проблематике выпускник может набрать максимально 20 баллов. В этом виде задания учитываются**:**

Параметры оценки	**Количество баллов**
Решение коммуникативной задачи	максимум 8 баллов
Структура изложения	максимум 4 балла
Соответствие требуемому уровню грамматической грамотности	максимум 3 балла
Соответствие объема лексики требуемому уровню и корректность ее использования	максимум 3 балла

Орфографическая и пунктуационная корректность письменного высказывания	максимум 2 балла
Всего	20 баллов

В рамках устного и письменного ответа по практическому курсу первого иностранного языка оценивается сформированность компетенций ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, СК-2.

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания устного ответа по практическому курсу первого иностранного языка

Критерии оценивания	**Показатели оценивания**
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Содержание высказывания	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
Взаимодействие с собеседником	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует полное понимании собеседника, соблюдает нормы вежливости.
Лексико-грамматическое оформление речи	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические оши-бки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубые языковые ошибки, не затрудняющих понимание).
Произносительная сторона речи	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
ХОРОШО	
Содержание высказывания	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.
Взаимодействие с собеседником	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не соблюдает нормы вежливости.
Лексико-грамматическое оформление речи	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические оши-бки практически отсутствуют (допускается более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
Произносительная сторона речи	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок, но иногда речевой поток неоправданно паузирован.
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Содержание высказывания	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.
Взаимодействие с собеседником	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.
Лексико-грамматическое оформление речи	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).
Произносительная сторона речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО **Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.**	
Содержание высказывания	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания Не использованы в соответствии с ситуацией общения.
Взаимодействие с собеседником	Не может поддержать беседу.
Лексико-грамматическое оформление речи	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много-численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.
Произносительная сторона речи	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произ-ношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания письменного ответа по практическому курсу первого иностранного языка

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Решение коммуникативной задачи	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Структура изложения	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
Соответствие требуемому уровню	Используются грамматические структуры в соответствии с

грамматической грамотности	поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки).
Соответствие объема лексики требуемому уровню и корректность ее использования	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
Орфографическая и пунктуационная корректность письменного высказывания	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
ХОРОШО	
Решение коммуникативной задачи	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Структура изложения	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; уместно используются разнообразные средства связи, но имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
Соответствие требуемому уровню грамматической грамотности	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх).
Соответствие объема лексики требуемому уровню и корректность ее использования	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.
Орфографическая и пунктуационная корректность письменного высказывания	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх).
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Решение коммуникативной задачи	Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. В заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Структура изложения	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от структуры изложения; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен или неоправдан; деление текста на абзацы отсутствует.
Соответствие требуемому уровню грамматической грамотности	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо. Ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики).
Соответствие объема лексики требуемому уровню и корректность ее использования	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх).
Орфографическая и пунктуационная корректность письменного высказывания	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх).
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО **Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался**	

запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
Решение коммуникативной задачи	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Выводы не вытекают из основной части.
Структура изложения	Отсутствует логика в построении высказывания, структура изложения не соблюдается.
Соответствие требуемому уровню грамматической грамотности	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.
Соответствие объема лексики требуемому уровню и корректность ее использования	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.
Орфографическая и пунктуационная корректность письменного высказывания	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Описание средств и показателей оценивания компетенций в рамках государственного экзамена по практическому курсу первого иностранного языка

Проверяемые компетенции	Средства оценивания	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	**Знает:** основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения; **Умеет:** планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения **Владеет:** приемами общения на иностранном языке; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности иностранного языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации
ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	**Умеет:** организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследова-тельскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона **Владеет:** методами организации экскурсий, походов и экспедиций; всеми видами развивающих деятельностей школьника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ОК-9 Способность	Устный ответ (диалогическое	**Знает:** основные приемы оказания первой помощи **Умеет:** объяснять элементарные способы

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья **Владеет:** опытом выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; опытом соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний; опытом оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	**Знает:** особенности и значимость педагогической профессии для развития общества **Умеет:** иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции **Владеет:** навыками сравнивать особенности педагогической профессии с другими профессиями; нормами профессиональной этики; навыками оценивания своей деятельность с точки зрения нравственных, этических норм; навыком планирования своей деятельность по реализации профессиональных функций
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	**Знает:** базовые теории воспитания и развития личности; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности **Умеет:** использовать в учебной и вне-учебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравствен-ному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками **Владеет:** современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	**Умеет:** применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды **Владеет:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	**Умеет:** выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося **Владеет:** методами выявления интересов и склонностей обучающихся; основами оценки качества социализации обучающихся; навыками организации процесса профориентации обучающихся; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	**Умеет:** осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач **Владеет:** методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса
ПК-12 Способность руководить учебно-исследо-вательской деятельностью обучающихся	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	**Знает:** в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания **Умеет:** оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места **Владеет:** основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса
СК-2 Готовность к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм	Устный ответ (диалогическое высказывание на стыке нескольких разговорных тем, пройденных в рамках дисциплины) Эссе по предложенной теме	**Знает:** систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства **Умеет:** выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке;

вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка		**Владеет:** различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации

К государственному экзамену по практическому курсу первого иностранного языка допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка.

Государственный экзамен проводится в устной и письменной форме.

При проведении устной части государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки диалогического высказывания студентам предоставляется не менее 20 минут;
- для представления диалога студентам предоставляется время для выступления (не более 15 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

При проведении письменной части государственного экзамена:

- студенты размещаются в аудитории одновременно;
- студенты выполняют письменное задание на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки письменного высказывания студентам предоставляется не менее 45 минут;
- после завершения выполнения письменного задания и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания письменной части экзамена, члены экзаменационной комиссии проверяют и фиксируют в своих записях оценки за эссе экзаменуемого по каждому параметру и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за устный ответ и письменную работу и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента_____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Содержание высказывания	
2	Взаимодействие с собеседником	

3	Лексико-грамматическое оформление речи	
4	Произносительная сторона речи	
	Средний балл	

Для письменного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента_____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Решение коммуникативной задачи	
2	Структура изложения	
3	Соответствие требуемому уровню грамматической грамотности	
4	Соответствие объема лексики требуемому уровню и корректность ее использования	
5	Орфографическая и пунктуационная корректность письменного высказывания	
	Средний балл	

Сводный лист оценки студента_____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

№ п/п	**Фамилия и инициалы члена комиссии**	**Оценка**
1		
2		
3		
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

1. Обучение изучающему чтению на материале текстов страноведческого характера.

2. Формирование иноязычных умений аудирования на уроках английского языка посредством подкастов в средней школе.

3. Обучение видовременной системе глагола в курсе преподавания английского языка на среднем этапе обучения в школе.

4. Домашнее чтение как средство активизации умений иноязычного говорения.

5. Использование метода проектов для обучения монологическому высказыванию на английском языке для учащихся средней школы.

6. Работа с паронимами на уроках английского языка в 9 классе средней общеобразовательной школы.

7. Обучение диалогической речи на среднем этапе обучения в школе.

8. Формирование иноязычных лексических навыков на примере работы с неологизмами на среднем этапе обучения в школе.

9. Обучение грамматике английского языка на примере средств выражения отрицания.

10. Основной государственный экзамен как форма итогового контроля по английскому языку учащихся 9 классов и методика подготовки к разделу "Письмо".

11. Песенный материал как средство формирования базовых компонентов иноязычной лингвистической компетенции на среднем этапе обучения (на материале французского языка).

12. Формирование умения говорения на материале французских комиксов на среднем этапе обучения в школе с углубленным изучением французского языка.

13. Поэтический текст как средство формирования лингвокультурной компетенции учащихся (на материале произведений французских поэтов-сюрреалистов Ж. Превера и Г. Аполлинера).

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

4.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка** должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Структура выпускной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем дипломной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал должен составлять 40–60 страниц. Особенностью ВКР по данному профилю является требование к довольно большому объему проанализированного практического материала. Поэтому практическая часть может быть значительно больше по объему, чем теоретическая.

Во **введении** *(примерно 10% от общего объема работы)* дается обоснование актуальности темы в общенаучном плане и с учетом специфики конкретного научного направления, в русле которого выполняется работа. Здесь производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

В **теоретической части** *(от 20 до 25% от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов)* излагаются данные теории по теме, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которых выбираются методики анализа языкового материала / разработки констатирующего и формирующего экспериментов.

Зачастую исследование носит междисциплинарный характер (выходит на собственно лингвистическую, страноведческую, литературоведческую, психологическую, философскую и т. п. проблематику), и поэтому может понадобиться дополнительная теоретическая глава, в которой осуществляется ввод дополнительного понятийного аппарата, необходимого для успешной реализации практических задач исследования.

Практическая / экспериментальная часть работы *(35-40%);* описывает непосредственную процедуру анализа языкового материала с необходимым количеством примеров. Спецификой данного профиля является предпочтительный анализ результатов педагогической деятельности. Возможен также анализ отдельных фрагментов, но объем фактологического доказательного материала не должен быть меньше 60 единиц.

Заключение (*5%)* содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа.

Работа предоставляется в отдельной папке, в которую также вкладываются выписка из решения соответствующей кафедры о допуске работы к защите, отзыв научного руководителя и отзыв рецензента. На титульном листе должна присутствовать пометка заведующего соответствующей кафедрой о допуске работы к защите.

Технические требования

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ – 1,27 см. Текст дипломной работы излагается на одной стороне листа. Выравнивание по ширине. Расстояние между заголовками глав и параграфов дипломной работы и текстом составляет два интервала.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу (Приложения 1 и 2). Титульный лист содержит: полные названия учебного заведения, факультета и кафедры; тему дипломной работы; фамилию, имя и отчество студента-дипломника, форму его обучения (дневная или заочная); фамилию и инициалы научного руководителя, его ученую степень и звание; город и год написания дипломной работы.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы (арабскими цифрами) проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка (арабскими цифрами) и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы. Список литературы составляется в следующем порядке:

– нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти;
– книжные издания в алфавитном порядке. (Образец: Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М., 2000. 312 с.);
– периодические издания (Ефимов Н.А. Становление рынка массовой информации // Вестник Моск. ун-та. (Сер. I0, Журналистика). 1992. № 4. С. 3–8.);
– источники из Интернета (Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестник РФФИ. 1997. № 2. URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/ file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы 1.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Ссылки на использованную литературу оформляются следующим образом: [Иванов 1987: 16], первая позиция – фамилия автора или первое слово названия литературного источника (если он

фигурирует в библиотечном каталоге только под редакцией), далее – год издания, после двоеточия – страница цитирования (если их несколько, то пишется диапазон через тире: 16 – 20). При использовании статей, доступных на сайтах Интернет, в квадратных скобках указывается автор статьи или первое слово ее названия (если автор не указан), затем электронный адрес ссылки или его начало (если ссылка объёмна по количеству знаков): [Иванов www.litjournal.ru].

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, тексты анализируемых оригиналов и переводов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

В работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: *“я считаю”, “по моему мнению”* и т. п. Корректнее использовать местоимение *“мы”*. Можно использовать выражения: *“на наш взгляд”, “по нашему мнению”,* однако предпочтительнее писать *“по мнению автора”* или выражать ту же мысль в безличной форме: *“изучение научной литературы свидетельствует о том, что...”* и т. п.

Кафедра допускает к защите все ВКР, удовлетворяющие предъявляемым требованиям и представленные студентом руководителю не позднее, чем за три недели до дня защиты. Практикуется процедура «предзащиты» работ, в общих чертах дублирующую процедуру непосредственной защиты ВКР.

Дипломная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется заведующим кафедрой на рецензию. Состав рецензентов утверждается деканом факультета по представлению заведующего кафедрой, руководившей выполнением дипломной работы.

Заведующий кафедрой знакомит с рецензией студента-дипломника и направляет работу с отзывом руководителя и рецензией в Государственную аттестационную комиссию для защиты. В государственную аттестационную комиссию ВКР представляется не позднее, чем за одну неделю до защиты.

В отзыве научного руководителя на представленную ВКР должны быть отражены:

- актуальность работы;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленные студентом-дипломником;
- положительные стороны работы;
- замечания к работе;
- дополнительная информация для государственной аттестационной комиссии.

В рецензии на ВКР отражаются:

- актуальность исследования;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- оценка содержания работы;
- отличительные положительные стороны ВКР;
- практическое значение работы и рекомендации по ее внедрению;

- недостатки и замечания по работе;
- рекомендуемая оценка.

4.2.3. Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	**Показатели оценивания**
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- высокое качество защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
ХОРОШО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным

	требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессионального деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 50; - есть погрешности в оформлении текста диссертации; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке менее 50; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %)

Описание средств и показателей оценивания компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (перечень вопросов)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования науч-ного мировоззрения	**Теоретическая часть исследования**	**Умеет:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин **Владеет:** культурой научного мышления; опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Практическая часть исследования**	**Знает:** основные способы математической обработки информации; имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности **Умеет:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; строит логические рассуждения **Владеет:** основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики)
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Практическая часть исследования**	**Умеет:** проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности **Владеет:** способами организации работы в команде; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	**Теоретическая и практическая части исследования**	**Знает:** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования **Умеет:** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями **Владеет:** основами работы с персональным компьютером; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования
ОК-7 Способность использовать базовые	**Теоретическая часть исследования**	**Умеет:** работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и

правовые знания в различных сферах деятельности		аргументированно обосновывать юридические положения **Владеет:** понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Теоретическая и практическая части исследования**	**Знает:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики **Умеет:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их **Владеет:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-4 Готовность к профессиональн ой деятельности в соответствии с нормативно-правовы-ми документами сферы образования	**Теоретическая и практическая части исследования**	**Умеет:** работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности **Владеет:** понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания
ОПК-5 Владение основами профессиональ ной этики и речевой культуры	**Теоретическая и практическая части исследования**	**Знает:** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности **Умеет:** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках **Владеет:** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; основами речевой профессиональной культур; навыками профессионально-ориентирован-ной речи
ПК-1 Готовность реализовывать	**Теоретическая и практическая части**	**Знает:** предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**исследования**	обучения и контроля **Умеет:** использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Владеет:** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися
ПК- 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Практическая часть исследования**	**Умеет:** осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Владеет:** опытом самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; навыками самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Практическая часть исследования**	**Знает:** приемы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; структуру организационной деятельности; технологии обучения в сотрудничестве; технологии развития творческих способностей **Умеет:** формировать положительную мотивацию к деятельности; управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания; выявлять творческие способности обучающихся **Владеет:** навыками организации усвоения метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьни-ков; приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; опытом разрабатывать и применять технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Теоретическая и практическая части исследования**	**Умеет:** осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования **Владеет:** опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования
СК-1	**Выступление на защите выпускной квалификационной работы**	**Знает:** основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения **Умеет:** создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи, планировать и организовывать коммуникационный процесс

		Владеет: навыками работы с различными типами текстов, нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации

4.2.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка; Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;

- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);

- вопросы членов ГЭК после доклада студента;

- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением

выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
	Средний балл	

Сводный лист оценки студента_____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка

	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа комплексного государственного экзамена по педагогике, психологии, методике обучения иностранным языкам

Педагогика

1. Проблема целеполагания в педагогике.

Проблема цели воспитания в истории педагогики. Отражение в цели воспитания ее исторического и классово-сословного характера. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной педагогики (неопрагматизм, неоэкзистенциализм, необихевиаризм, неотомизм, сцентизм и др.). Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности (объективно-субъективный характер цели воспитания). Цель воспитания и задачи воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Виды педагогических целей. Цель воспитания как методическая категория. Педагогические цели и образовательные стандарты. Задачи воспитания на современном этапе развития общества.

2. Методологическая культура педагога, методы и логика педагогического исследования.

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Объект и предмет методологии педагогической науки. Основные положения методологии педагогического исследования: изучение предметной деятельности развивающейся личности формирования и воспитания, всесторонний подход к изучению педагогического процесса. Научное исследование как особая форма процесса познания. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Логика педагогического исследования: обоснование актуальности выбора темы, формулировка темы, проблемы, объекта, предмета, задач исследования, изучение истории и теории вопроса, анализ базовых понятий, изучение опыта решения данной проблемы, сбор констатирующего материала, формулировка гипотезы исследования, проведение опытно-экспериментальной работы, обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования. Методы педагогического исследования. Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Методы эмпирического исследования, опросы и их виды. Наблюдение: виды, условия, возможности применения и ограничения. Эксперименты: виды, условия организации и проведения. Методы рейтинга и ранжирования. Методы изучения результатов деятельности. Методы независимых характеристик и педагогического консилиума. Методическая культура педагога, ее характер.

3. Содержание общего образования как средство обучения и фактор развития личности учащегося.

Роль образования в обществе. Гуманитаризация содержания образования в условиях социально-экономического и научно-технического прогресса общества. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования. Культура как содержание образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер): система знаний о природе, обществе, мышлении, способах

деятельности: сумма интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к освоению и сохранению культуры; опыт творческой деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, другим людям и обществу. Информационный, операционный аксиологический компонент содержания образования. Критерии отбора и построения содержания образования. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания образования в истории и в современной ситуации. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Мировая и национальная культура в содержании образования. Содержание обучения по иностранным языкам. Государственный стандарт образования, его содержание и структура. Документы, отражающие содержание образования и их характеристика: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методи-ческие комплексы. Базисный учебный план школы как компонент государственного стандарта образования. Учебный предмет. Особенности иностранного языка как учебного предмета.

4. Принципы и методы обучения.

Принципы обучения как категория дидактики. Основные принципы обучения. Развивающий и воспитывающий характер обучения. Особенности принципов обучения в методике преподавания иностранных языков. Научность содержания и методов учебного процесса. Систематичность и последовательность в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности. Сознательность, творческая активность и самостоятельность учащихся. Наглядность. Доступность. Прочность. Связь обучения и жизнью. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я.Голант, М.Н.Скаткин, И.Я. Лернер, Ю.К.Бабанский и др.). Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования и корригирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы самообразования. Выбор методов обучения. Особенности методов и приемов обучения в преподавании иностранных языков.

5. Формы организации учебного процесса.

Понятие о системах (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская и др.) и формах организации обучения. Специфика организации процесса обучения. Специфика организации процесса обучения. Основные классификации форм организации учебного процесса. Развитие организационных форм обучения в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок – основная форма организации обучения. Связь урока с другими формами организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока, в зависимости от его целей, содержания и места в педагогическом процессе. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Особенности построения уроков в различных типах образовательных учреждений. Требования к уроку иностранного языка. Практикумы и семинары. Факультативные занятия. Зачет, экзамен. Особенности их содержания и организации. Организация индивидуальных и групповых консультаций как формы развития индивидуальных особенностей учащихся. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

6. Гуманизация обучения. Личностно-ориентированный подход.

Возрастная и индивидуальные особенности детей и их влияние на характер и результаты учебной деятельности. Подросток, старший школьник, студент. Педагогическая диагностика – основа личностно-ориентированного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский, А.И. Кочетов, В.В. Сериков и др.). Диагностика учебных возможностей школьников. Трудные дети. Одаренные дети. Различные виды дифференциации в обучении. Коррекционная работа в современной школе. Формы и методы работы с одаренными детьми. Различные подходы к индивидуализации обучения. Возможности различных форм организации обучения при индивидуально-дифференцированном подходе к образовательному процессу. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Текущий, тематический, периодический и итоговый учет и оценка знаний слабоуспевающих школьников. Создание ситуации успеха в обучении. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся.

7. Современные дидактические концепции.

Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей. Традиционная дидактическая система (Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт). Педоцентрическая дидактическая система (Д. Дьюи, Г. Киршенштейнер, В. Лай). Современная дидактическая система. Характеристика ее основных направлений: проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Элькони, В.В. Давыдов и др.); программированное обучение (В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина и др.); оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский); развитие познавательного интереса в обучении (Г.И. Щукина и др.); гуманистическая педагогика (К. Роджерс); педагогика сотрудничества (В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский и др.).

8. Методы, средства и формы воспитания, новые формы воспитательной работы.

Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Метод, прием и средство воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, конференция, анализ ситуации. Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, КТД (коллективное творческое дело). Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», «метод естественных последствий». Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогическое наблюдение, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание воспитывающих ситуаций. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение. Основные средства воспитания. Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация форм организации воспитательного процесса. Характеристика отдельных форм – устный журнал, «огонек», классный час, гостиная, театр, турнир и др. Новые формы воспитательной работы: волшебный стул, разброс мнений, конкурс ораторов, корзина грецких орехов и др.).

9. Факторы, влияющие на развитие личности.

Процесс развития личности. Биологическое и социальное развитие. Понятие личности. Сложность и противоречивость процесса развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия, общие и индивидуальные. Различные философские теории, объясняющие процесс развития. Наследственность и развитие. Понятие наследственности. Детерминированная и вариативная (переменная) части наследственной программы развития. Роль самосовершенствования и саморазвития в заполнении вариативной части наследственной программы развития. Основные проблемы закономерностей развития человека – наследование интеллектуальных, специальных и моральных качеств. Способности и задатки, «гениальные» способности. Среда. Виды среды: географическая, социальная, макросреда, микросреда. Влияние среды на развитие человека. Биогенное и социогенное направления в педагогике. Развитие и воспитание. Развитие и деятельность. Виды деятельности. Связь воспитания и деятельности и их роль в развитии человека.

10. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики.

Понятие о группе и коллективе. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия. Типы и структура детских коллективов. Функции коллектива. Диалектика развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром. Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, система параллельного воздействия, традиции. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Взаимоотношения в системе «личность – коллектив». Система параллельного действия. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия с ним.

11. Педагогические технологии.

Понятие «педагогическая технология». Особенности педагогической технологии на современном этапе. Ключевые операции педагогической технологии. Составляющие педагогической технологии. Педагогическое общение. Момент эмпатии в педагогическом общении. Инициатива педагога в общении. Этапы общения на уроке. Типичные ошибки при общении. Способы активизации памяти, внимания, мышления при педагогическом общении. Стили и модели общения на уроке. Педагогическое общение в работе педагогов-новаторов. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки. Технологические правила педагогической оценки. Педагогическое требование. Сущность и содержание педагогического требования. Формы трансляции требования (вербальные и невербальные).

Технологические правила предъявления педагогического требования. Педагогический конфликт. Виды педагогических конфликтов. Способы разрешения педагогического конфликта (прямые и косвенные). Этапы разрешения конфликта.

Рекомендуемая литература:

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студентов пед. вузов [Текст]/ Г. М. Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2010. – 744 с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. Педагогика: учеб пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2007. – 496 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 538 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов высш. учеб. заведений [Текст]/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика: учеб. для бакалавров. В 2 т. [Текст]/ И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 1576 с.

Психология

1. Понятие деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности. Классификация видов деятельности.

Психология деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности: мотив, цель, программа, контроль и регуляция. Основные подходы к классификации типов деятельности. Краткое описание типов деятельности.

2. Познавательная сфера личности

Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.

3. Память. Виды памяти. Процессы памяти.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти (теории памяти). Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

4. Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления.

Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления.

5. Эмоционально-волевая сфера личности и регуляция поведения. Классификации и виды эмоций.

Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.

6. Темперамент и характер

Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления

характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.

7. Мотивационная сфера личности. Понятие направленности. Понятие потребностей, интересов, установок, мировоззрения.

Мотивационная сфера личности. Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, стимула, мотивации и стимуляции. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения.

8. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и деятельность. Развитие способностей.

Понятие о способностях. Способность как компонент психологической структуры личности. Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность. Способности и деятельность.

9. Межличностные отношения

Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.

10. Психическое развитие человека в разные возрастные периоды

Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.

11. Психология обучения

Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников.

Рекомендуемая литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Текст]/ Л.П. Баданина. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 240 с.

2. Гамезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [Текст]/ М.В. Гамезо. – М., 2006.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ.вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с. http://www.koob.ru/maklakov_a/obshaya_psihologiya_maklakov

4. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб / Р.С. Немов. – М.: Высшее образование, 2008. - 640 с.

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.

Методика обучения иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики. Методы исследования. Методические понятия: принцип, метод, методическая система.

2. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.

Метод исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, хронометрирование.

3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.

Виды целей обучения: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель.

4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка (язык – знание, речь – навыки, речевая деятельность – умения, культура – межкультурная коммуникация). Коммуникативная компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения (сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная). Учебные стратегии и учебные умения как компонент содержания обучения иностранному языку

5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Понятие «принцип обучения», источники, требования к выделению. Общие, частные и специальные принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.

6. Обучение лексике: цели, методическая типология лексических единиц, принципы отбора для обучения устной речи и чтению, основные этапы работы над лексическим материалом.

Краткая характеристика лексической системы иностранного языка. Пути и способы предупреждения и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении устной речи и чтению. Требования государственного образовательного стандарта к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Основная цель обучения лексической стороне устной речи – усвоить значение и формы слов, уметь употреблять их в речи и понимать на слух, то есть формирование лексических навыков. Основные этапы работы над лексическими навыками. Работа над изолированным словом и словом в контексте. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики: ограничение лексических трудностей; рациональная дозировка новой лексики, вводимой на одном уроке с учетом особенностей слова, цели и ступени обучения; тренировка нового слова в знакомом лексическом окружении и в знакомых грамматических формах и конструкциях и др.

7. Обучение грамматике: цели, отбор и организация грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Характер проявления межъязыковой интерференции, пути ее предупреждения при обучении устной речи и чтению. Требования государственного образовательного стандарта к объему грамматического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Основная цель обучения грамматической стороне устной речи – создание грамматических навыков (автоматизмов). Различные

точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений (языковые подготовительные, речевые, условно-речевые, подлинно-коммуникативные). Классификация одноязычных упражнений. Роль и место переводных упражнений.

8. Обучение фонетике: цели, специальные принципы обучения произношению, ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом, фонетические упражнения.

Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Основные источники интерференции. Требования государственного образовательного стандарта к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, последовательность его изучения. Критерии отбора фонетического материала. Фонетическая правильность устной речи как одно из важных условий пользования ею как средством коммуникации. Основная цель обучения фонетическому аспекту речи – создание произносительных и ритмико-интонационных навыков. Особенности рецепции и репродукции звуковой стороны речи. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.

9. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.

Говорение как вид речевой деятельности. Автоматизированные и неавтоматизированные компоненты говорения. Понятие «речевая ситуация». Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение монологической речи. Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи. Требования государственного образовательного стандарта к монологической речи учащихся по ступеням обучения. Упражнения для обучения монологической речи: а) логически связное сочетание предложений; б) обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Обучение диалогической речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Упражнения для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (то есть умению начинать диалог); в) обучение двухсторонней речевой активности (умение поддерживать разговор).

10. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, особенности понимания речи при непосредственном общении и речи в магнитной записи. Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования: а) упражнения в аудировании диалогической речи; б) упражнения в аудировании монологической речи. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения.

11. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.

Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды

письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок. Классные и домашние письменные работы и методика их исправления. Работа над ошибками.

12. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с устной речью и письмом. Виды чтения; различные способы их классификации. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для различных видов чтения. Лексический и грамматический минимум. Рецептивный и потенциальный словарь учащихся. Контроль чтения; виды домашних заданий и приемы их проверки; критерии оценок.

13. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Понятия «средства обучения». Средства обучения для преподавателя: образовательный стандарт, программа по иностранному языку, книга для преподавателя, справочная и научная литература, методическая литература. Средства обучения для учащихся: учебник (книга для учащихся), книга для чтения (хрестоматия), пособие по развитию речи, сборник упражнений, справочник по иностранному языку, словарь. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Виды учебников: переводно-грамматические, аудиовизуальные, аудиолингвальные, сознательно-практи-ческие, коммуникативные, интенсивные курсы, компьютерные курсы. Содержательные компоненты учебника: фонетический материал, лексический материал, социокультурный материал, тексты, комментарии к текстам, упражнения, словарь, наглядность.

14. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.

Современный урок иностранного языка: структура, требования, этапы планирования и подготовка учителя к нему, классификация уроков (по дидактическим целям, методике проведения, по организации). Методическое содержание урока иностранного языка, включающее в себя основные положения (индивидуализация, речевая направленность урока, ситуативность, структура, логика и приемы работы). Основные черты урока иностранного языка: характер цели урока, адекватность упражнений цели урока, последовательность упражнений, атмосфера общения, речевая ценность урока, воспитательный и образовательный потенциал урока, комплексность урока, урок как звено в цепи уроков, Вовлеченность всех учащихся в учебный процесс. Формы взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Функции и роли учителя и учащихся на уроке. Анализ урока иностранного языка: общие требования, схемы наблюдения и анализа урока.

15. Контроль в обучении иностранному языку.

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный – фронтальный, устный – письменный, контактный – дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные. Приемы тестирования. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

16. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком.

Лингвистическая, речевая (социолингвистическая), социокультурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональные компетенции и их соотнесенность с коммуникативной компетенцией. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России. Единый государственный экзамен по иностранному языку: структура содержание и методика проведения. Языковой портфель как

инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком.

Рекомендуемая литература:

1. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе [Текст]/ Н.В. Барышников. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
2. Бим, И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
4. Долгина, О.А., Колесникова, И.Л. Англо-рус. терминолог. справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / О.А.Долгина, И.Л. Колесникова. - Санкт-Петербург: БЛИЦ – Cambridge University Press, 2001. – 256 с.
5. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 1. Методика как теория и технология иноязычного образования/ Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 542 с.
6. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 2. Методология методики: эмпирические методы исследования/ Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 647 с.
7. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 3. Методология методики: теоретические методы исследования / Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 634 с.
8. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс [Текст]: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
9. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие [Текст]/ С.Г. Тер-Минасова. – М.: СЛОВО/ SLOVO, 2008. – 624 с.
10. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.В. Щепилова. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005. – 245 с.
11. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст]/ А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 476 с.

5.2 Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	**1**	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	**1**	
Введение	**3**	
Теоретическая часть	**18-22**	
Практическая часть	**30-35**	
Заключение	**3**	
Выводы	**1-1,5**	
Библиографический список	**2-3**	
Итого	**60-70**	

1. Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

1. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

1.1. Введение Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает

имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения
к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	***Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.*** Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	***Цель – это предполагаемый результат работы***. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	***Объект исследования: целостное явление или процесс***. ***Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.***
4. Гипотеза	***Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.*** В работе может быть несколько гипотез: *общая гипотеза* (соответствует цели работы), *частные гипотезы* (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма исследования	***Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день***. Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальны подход). Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: *номотетическая парадигма*, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; *идеографическая парадигма,* ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.
7. Методологическая основа работы	***Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.*** Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения

10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественны и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая,* теоретическая *глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. ***Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением*** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе ***«Организация и методы исследования»*** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф ***«Результаты исследования»*** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф ***«Анализ результатов»*** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского рейтинговый балл за защиту ВКР начисляется как процент от оценки «отлично», переведенной в пятибалльную шкалу. Члены государственной аттестационной комиссии могут, обосновав в протоколе заседания комиссии ГЭК или ГАК, повысить рейтинговый балл студента, но не более максимального рейтингового балла более высокой оценки. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты работы:

Оценка за ВКР	**Рейтинговый балл**
отлично	90-100 баллов
хорошо	81-89 баллов
удовлетворительно	61-80 баллов

Начисление баллов осуществляется в соответствии со следующими оценочными позициями:

– содержание работы соответствует выбранной специальности и заявленной теме – 10 баллов;

– работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной – 10 баллов;

– дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению – 10 баллов;

– проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично – 10 баллов;

– теоретические положения органично сопряжены с иллюстративным материалом, проведен подробный переводческий анализ материала исследования, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы – 10 баллов;

– в работе используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных) – 10 баллов;

– при необходимости в работе проведен количественный анализ проблемы, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования – 10 баллов;

– широко представлена библиография по теме работы – 10 баллов;

– приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы – 10 баллов;

– по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям – 10 баллов.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, аттестационная комиссия решает, может ли выпускник представить к повторной

защите ту же работу с доработкой, или же обязан разработать новую тему, которая устанавливается выпускающей кафедрой.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«___»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
ФТД.В.01 Школа вожатых

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»:
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»:
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель освоения факультатива

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Место факультатива в структуре образовательной программы (ОП):

Изучение факультатива опирается на компетенции обучающихся, формируемые в ходе освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Образовательные технологии», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по факультативу

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **Способен к самоорганизации и самообразованию.**

4. Объем факультатива

Общая трудоемкость факультатива составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Изучение модуля проходит поэтапно, с возможностью выбора уровня погружения (от 2-6 зачетных единиц).

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 96 часов;
- самостоятельную работу обучающихся 120 часов.

Вид учебной работы	**Количество академических часов**	**Семестры**		
		II	IV	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	**96**	**32**	**32**	**32**
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	**96**	**32**	**32**	**32**
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	**120**	**40**	**40**	**40**
Вид промежуточной аттестации (зачет)				
Общая трудоемкость: часов	**216**	**72**	**72**	**72**
зачетных единиц	**6**	**2**	**2**	**2**

5. Структура и содержание факультатива

5.1. Структура факультатива

№	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Кол-во академических часов**				
		Практ. занятия (семинары)	**Практ. занятия (семинары)**	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Общая трудоемкость**
		1 уровень	**2 уровень**	**3 уровень**		
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	4	2	-	8	14

2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	2	4	4	8	18
3	Логика развития лагерной смены	2	2	2	6	12
4	Организация первичного знакомства с коллективом	2	2	2	6	12
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	4	4	4	12	24
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	4	4	6	18	32
7	Организация массовых мероприятий	2	2	4	12	20
8	Психологические особенности детей разного возраста.	2	2	2	6	12
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	4	4	2	12	22
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	4	4	4	20	32
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	2	2	12	18
Всего:		**32**	**32**	**32**	**120**	**216**

5.2. Содержание факультатива

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Права вожатого.
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	Основные требования к обеспечению безопасности детей при организации их отдыха и оздоровления. Значение понятий: санитарно-эпидемические условия, безопасность персональных данных, личная безопасность. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
3	Логика развития лагерной смены	Периоды лагерной смены: адаптационный, основной, заключительный. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в разные периоды лагерной смены.
4	Организация первичного знакомства с коллективом	Организация первой встречи с детьми. Игры на знакомство. Игровая диагностика.
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	Технология общего сбора коллектива. Технология собрания на уровне первичного коллектива. Организация коллективного целеполагания и планирования. Формы вечернего сбора отряда
6	Организация коллективной творческой социально-	Виды КТД по направлениям деятельности. Организация коллективного творческого дела. Особенности

	значимой деятельности	взаимодействия в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».
7	Организация массовых мероприятий	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
8	Психологические особенности детей разного возраста.	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	Основные понятия: разновозрастная группа, разновозрастное взаимодействие. Характеристика разновозрастных групп. Воспитательные функции разновозрастных групп. Методы и приемы организации деятельности детей в разновозрастной группе.
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	Специфика межличностых и межгрупповых конфликтов в детсклм сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	Особенности психического развития детей-сирот Особенности содержания, форм и методов воспитательной работы с воспитанниками интернатных учреждений в ДОЛ Направления и формы организации деятельности с детьми-сиротами в ДОЛ Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.

5.3. Тематическое планирование

5.3.2 Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	6
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	10
3	Логика развития лагерной смены	6
4	Организация первичного знакомства с коллективом	6
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	12
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	14
7	Организация массовых мероприятий	8
8	Психологические особенности детей разного возраста.	6
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	10
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	12
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	6

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы

1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявить администрация лагеря к вожатому. 2. Обсудить функционал вожатого и проблемы с которыми он может столкнуться на основе анализа фильма «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен». 3. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	1.Разработать форму инструктажа по технике безопасности в помещении и на территории лагеря. 2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска в лесу, в воде, на спортивной площадке и т.п.: что важно учитывать при организации отдыха?» 3. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера.
3	Логика развития лагерной смены	1. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы. 2. Составить примерную план-сетку отряда (опираясь на план-сетку смены).
4	Организация первичного знакомства с коллективом	1. Разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем; 2. Подобрать игры на организацию знакомства 3. Создать проект оформления отрядного уголка.
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	1. Разработать план проведения диагностики. 2. Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации. 3. Разработать вариант коллективного целеполагания и планирования в отряде. 4. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, и провести в группе. 5. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов лагерной смены
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	1. Разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей **2.** Составить банк идей по тематикеипроектов коллективных творческих социально-значимых дел. 3. Организовать круглый стол по обмену опытом организации коллективных творческих социально-значимых дел с привлечением лиц, имеющих опыт работы в ДОЛ
7	Организация массовых мероприятий	1. Разработать положение о массовом мероприятии (тема на выбор студента) 2. Подобрать примеры разработок различных видов массовых мероприятий из опыта работы вожатых ДОЛ. 3. Составить опросник с целью выявления потребностей детей и родителей в массовых мероприятиях в ДОЛ.
8	Психологические особенности детей разного возраста.	1. Подобрать различные формы работы с отрядом, с учетом возрастных особенностей. 2. Разработать советы вожатому по организации взаимодействия с различными возрастными категориями детей.
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	1. Описать способы эффективной реализации воспитательных задач в разновозрастной группе. 2. Разработать конспект подготовки мероприятия в разновозрастной группе

10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	1. Смоделировать возможные конфликтные ситуации в ДОЛ, найти пути решения конфликтов 2. Разработать план беседы с родителями проблемного ребенка. 3. Разработать карту индивидуального сопровождения проблемного ребенка; 4. Предложить организационные меры по профилактике и предупреждению конфликтов детей и подростков в ДОЛ.
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	1. Какие педагогические средства, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными во взаимодействии с детьми-сиротами? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах. 2. Охарактеризуйте направления и формы воспитательной работы с детьми-сиротами. 3. Составьте список литературы для чтения детям-сиротам перед сном (Фильмотека для совместного просмотра и обсуждения).

7. Фонды оценочных средст

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы (раздела) дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	**Аналитическая работа, анализ видеофильма**	**Способен к самоорганизации и самообразованию.**
Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	**Аналитическая работа, презентация, вариант решения профессиональной задачи**	**Способен к самоорганизации и самообразованию.**
Логика развития лагерной смены	**Аналитическая работа, проект формы**	- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; **- Способен к самоорганизации и самообразованию.**
Организация первичного знакомства с коллективом	**Аналитическая работа, проект и проведение формы**	- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; **- Способен к самоорганизации и самообразованию.**
Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	**Аналитическая работа, вариант решения профессиональной задачи, проект собрания**	- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; **- Способен к самоорганизации и самообразованию.**
Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	**Аналитическая работа, проект КТД, рекомендации**	- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; **- Способен к самоорганизации и самообразованию.**
Организация массовых мероприятий	**Аналитическая работа, проект массового мероприятия, рекомендации**	- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; **- Способен к самоорганизации и самообразованию.**
Психологические особенности детей разного возраста.	**Презентация, вариант решения профессиональной задачи**	**Способен к самоорганизации и самообразованию.**
Организация взаимодействия в	**Аналитическая работа,**	- Способен работать в команде, толерантно

разновозрастной группе	**проект формы**	воспринимать социальные, культурные и личностные различия; **- Способен к самоорганизации и самообразованию.**
Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	**Аналитическая работа, вариант решения профессиональной задачи**	- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; **- Способен к самоорганизации и самообразованию.**
Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	**Проект занятия, презентация, аналитическая работа**	- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; **- Способен к самоорганизации и самообразованию.**

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий– 0,5 баллов.

Активная работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Тема (раздел)/ форма аттестационной работы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**6**	**13**
	Итого	**6**	**13**
Контроль работы на практических занятиях	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	**2**	**4**
	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	2	4
	Логика развития лагерной смены	2	4
	Организация первичного знакомства с коллективом	2	4
	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	2	4
	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	2	4
	Организация массовых мероприятий	2	4
	Психологические особенности детей разного возраста.	2	4
	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	2	4
	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	2	4
	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	4
	Итого	**22**	**44**
Комплексный контроль	**Аналитическая работа (1-7, 9-11)**	**2**	**6**
	Презентация (2)	**2**	**4**
	Проектирование и организация формы (4)	**4**	**8**

	Вариант решения профессиональной задачи (2,5,8,10)	**4**	**6**
	Анализ видеофильма (1)	**2**	**4**
	Итого	**14**	**28**
Рубежный контроль	**Практические задания по темам**	**5**	**11**
	Итого	**5**	**11**
Всего в семестре		**47**	**96**
Промежуточная аттестация	**Практические задания**	**3**	**4**
ИТОГО		**50**	**100**

Расчет итоговой рейтинговой оценки (зачет)	
От 50 баллов	**«зачтено»**

Вариативная часть			
Форма аттестационной работы	**Тема**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Презентация	**Темы предоставляются обучающимся на выбор**	**5**	**7**
Разработка формы работы	**Темы предоставляются обучающимся на выбор**	**2**	**4**
Итого		**10**	**17**

Примеры заданий для практических занятий:

1. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.

2. Составьте рекомендации для педагога по работе с временным детским объединением ДОЛ, опираясь на его особенности.

3. Подберите ряд приемов (не менее 5), которые позволяют формировать у детей положительную мотивацию на участие в делах, ориентированных на благоустройство комнат, корпуса и территории отряда.

4. Изучите опыт работы детских оздоровительных лагерей, составьте перечень приоритетных направлений и видов деятельности в содержании их работы.

5. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели, задачи, направления, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.

6. Разработайте свой вариант коллективного планирования смены отряда.

7. Разработайте методику проведения заключительного отрядного сбора в конце смены.

8. Разработайте план и подберите методики изучения результатов работы педагога с временным детским объединением по итогам смены.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях:

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	**0,5 балла**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	**0,5 балла**
Практическая направленность	**0,5 балла**
Оригинальность предлагаемых решений	**0,5 балла**
Максимальный балл	**2**

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Чем обусловлены, на ваш взгляд, цель и задачи деятельности детского оздоровительного лагеря?

2. Какими документами следует руководствоваться при организации деятельности временного детского объединения? Свой ответ обоснуйте.

3. Какие подходы к организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере Вы считаете для себя приоритетными, почему?

4. Что может послужить основой для разработки содержания и подбора форм работы в детском оздоровительном лагере?

5. Какие факторы оказывают влияние на содержание и формы деятельности на отдельных этапах работы педагога с детским коллективом?

6. Чем обусловлено изменение позиции вожатого на разных этапах работы с коллективом отряда?

7. Каковы отличительные особенности разновозрастной группы детей.

8. Перечислить функции взаимодействия детей разного возраста, дать краткую характеристику каждой из них, привести примеры.

9. Охарактеризовать особенности планирования, подготовки и проведения дел в РВГ.

10. Как определить эффективность коллективной творческой социально-значимой деятельности?

Примерные кейсы:

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

2. У Вас младший отряд. Один ребенок боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

3. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

4. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром Вы один на отряде.

Критерии оценивания решения кейсов:

Критерий	Балл
Выполнение всех заданий кейса	5 баллов
Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	1 балл
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	1 балл
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	2 балл
Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	1 балл
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии воспитательной деятельности	2 балла
Умение творчески подойти в выполнению заданий	2 балла
Проявление профессионально значимых компетенций	2 балла
Максимальный балл	16

Общие критерии зачета:

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность, знает методы и приемы организации деятельности детей в разновозрастной группе, основные методы и формы работы с детьми, способы мотивации обучающихся к участию в деятельности, характеристики технологий диагностики, анализа, целеполагания и планирования, технологий группового и коллективного взаимодействия; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое зачетное задание.
«не зачтено»	студент не владеет основными педагогическими понятиями; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии групповой и коллективной работы с детьми; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; зачетное практическое задание соответствует только

	некоторым (1-2) критериям оценивания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

18.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 316с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 303с.
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012 — 415с.
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
8. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 311с.
9. Фришман И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха детей и подростков // Внешкольник. – 2013. - № 1. - С. 41-48.
10. Юферова М.А. Бугайчук Т.В., Куликов А.Ю. Настольная книга специалиста по урегулированию конфликтов в образовательной организации. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 89 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. - 256 с.
2. Байбородова Л.В.,. Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 346с.
3. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. - Ярославль: Академия развития. - 2007. – 192с.
4. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования. - 2007. – 304с.
5. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 237 с.
6. Классному руководителю: Учебно-метод.пособие / Под ред. М. И. Рожкова.— М.: Владос, 2001. — 280с.
7. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
8. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: (метод. пособие для воспитателей, клас. рук.) / Л. И. Маленкова. - Москва: Пед. общество России, 2000. – 303с.
9. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова.

М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160с.
10. Соловцова И.А.,Борытко Н.М.,Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Борытко Н.М. - М.: Академия, 2007. – 492 с.
11. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч. – СПб: Издательсво Питер, 2017. – 208с.
12. Чернявская А.П., Кириченко Е.Б. Дорога в жизнь: Рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. — 104 с.
13. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот: учеб. пособие для студентов вузов. - СПб.: Изд-во Петерб. ун-та, 2005. - 628 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
5. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
7. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/
8. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
9. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
10. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
11. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
12. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
13. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
14. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского http://yspu.org/index.php

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6.Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению факультатива

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля

в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематический план модуля включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«___»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
ФТД.В.02 Психологический тренинг

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык)»:
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»:
«Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»;
«Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры общей и
социальной психологии,
к.психол. н. **Цымбалюк А. Э.**

Утверждено на заседании кафедры
общей и социальной психологии
«__»_____ 201 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии,
профессор **Мазилов В. А.**

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**66**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**18**
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	**66**	8	8	8	8	8	8	18
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**18**
В том числе:								
Практические задания	78	10	10	10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	**4**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.

4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.		8		10	18
2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		8		10	18
3	Общение без преград		8		10	18
4	Уверенность в себе – залог успеха		8		10	18
5	Управление эмоциональным состоянием		8		10	18
6	Как справиться со стрессом?		8		10	18
7	Успешное трудоустройство		18		18	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Выполнение заданий практических занятий	10
2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Выполнение заданий практических занятий	10
3	Общение без преград	Выполнение заданий практических занятий	10
4	Уверенность в себе – залог успеха	Выполнение заданий практических занятий	10
5	Управление эмоциональным состоянием	Выполнение заданий практических занятий	10
6	Как справиться со стрессом?	Выполнение заданий практических занятий	10
7	Успешное трудоустройство	Выполнение заданий практических	18

		занятий	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	**Практические задания**	**ОК-7**
Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	**Практические задания**	**ОК-7**
Общение без преград	**Практические задания**	**ОК-6**
Уверенность в себе – залог успеха	**Практические задания**	**ОК-6**
Управление эмоциональным состоянием	**Практические задания**	**ОК-6**
Как справиться со стрессом?	**Практические задания**	**ОК-6**
Успешное трудоустройство	**Практические задания**	**ОК-6**

Примеры заданий для практических занятий:

Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.

Пример упражнений:

Упражнение 1. «Коллаж» (20 мин.)

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садиться за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

Вопросы для обсуждения:

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение 2. «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

Цель: создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

Материалы: листы А4, карандаши.

Ход упражнения: Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

Упражнение 3. «Интервью» Инструкция ведущего: Разбиваются на пары или разбивает ведущий.

-Сейчас вы будете брать друг у друга интервью. Спросите у собеседника о том, что бы вам хотелось узнать о нем, что-то, чего вы не знаете, спросите об интересах, о любимых книгах и так далее (можешь еще примеры привести).

- После окончания интервью необходимо представить своего собеседника словами: "Я представляю вам." - и рассказать". Что нового вы узнали друг о друге?

Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем

Пример упражнений:

Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 –максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (A, B, C, D) максимально заполнены делами?

№	Список дел	Срочно	Важно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

	Срочно	**Не срочно**
Важно	**I A**	**II B**
Не важно	**III C**	**IV D**

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

A — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).

B — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).

C — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).

D — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

Упражнение 2. «Борьба с поглотителями времени»

№	**«Поглотитель»**	**«Что я буду делать для борьбы с ним»**
1	Постоянные просьбы помочь со стороны А	В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь, но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00.
2	Синдром откладывания	
3	Нежелание заниматься «нелюбимой» работой	

4	Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами	
5	Поиск избыточной информации	
6	Непрошенные «гости» (посетители)	
7	Погруженность в большое количество мелких вопросов	
8	Попытка слишком много сделать за один раз	
9	Спешка, нетерпение	
10	Неэффективное хранение документов и другой информации	
11	Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу	
12	Отсутствие приоритетов в делах	
13	Плохое планирование дня	
14	Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы	
15	Медленное включение в работу	
16	Болтовня на неважные темы	
17	Желание знать всё	

Общение без преград

Упражнение 1. «Моя проблема в общении»

Вы пишите на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение 2. «Активное слушание»

Цель: освоение навыков активного слушания.

Описание: Работа в парах. Упражнение выполняется в течение 2 минут.

ТИПИЧНЫЕ ПРИЕМЫ СЛУШАНИЯ:

1. ГЛУХОЕ МОЛЧАНИЕ
2. УГУ-ПОДДАКИВАНИЕ ("ага", "угу", "да-да", "ну", кивание подбородком и т.п.).
3. ЭХО - повторение последних слов собеседника.
4. ЗЕРКАЛО - повторение последней фразы с изменением порядка слов.
5. ПАРАФРАЗ - передача содержания высказывания партнера другими словами.
6. ПОБУЖДЕНИЕ - междометия и другие выражения, побуждающие собеседника продолжить прерванную речь ("Ну и...", "Ну и что дальше ?", "Давай-давай" и т п.).

7. УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ - вопросы типа "Что ты имел в виду, когда говорил "эсхатологический".

8. НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ - вопросы типа "Что-где-когда-почему-зачем", расширяющие сферу, затронутую говорящим, нередко такие вопросы являются по существу уводящими от линии, намеченной рассказчиком.

9. ОЦЕНКИ, СОВЕТЫ

10. ПРОДОЛЖЕНИЯ - когда слушающий вклинивается в речь и пытается завершить фразу, начатую говорящим, "подсказывает слова".

11. ЭМОЦИИ - "ух", "ах", "здорово", смех, "ну-и-ну", "скорбная мина" и пр.

12. НЕРЕЛЕВАНТНЫЕ И ПСЕВДОРЕЛЕВАНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ - высказывания, не относящиеся к делу или относящиеся лишь формально ("а в Гималаях все иначе" и следует рассказ о Гималаях, "кстати о музыке... " и следует информация о гонорарах известных музыкантов).

Группа разбивается на пары. Раздаются бумажки с разными техниками слушания. Каждый участник вытягивает бумажку со случайной техникой.

Один из участников рассказывает что-нибудь другому. Слушающий применяет приемы активного или пассивного слушания. А затем по знаку ведущего партнеры меняются ролями.

Обсуждение: Получилось ли угадать технику слушания?

Какие приемы слушания были применены?

Какие приемы способствовали эффективности общения и с собеседником?

Вывод: эффективность применения техники как активного, так и пассивного слушания зависит от обстоятельств и возникающей ситуации общения.

Упражнение 3. "Я-высказывания"

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам). Затем тренер объясняет, что для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении "я-высказываний" – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся "я-высказывания":

– безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: "ты пришел поздно", желательно: "ты пришел в 12 ночи");

– ваши ожидания (не стоит: "ты не вывел собаку", желательно: "я надеялся, что ты выведешь собаку");

– описание своих чувств (не стоит: "ты меня раздражаешь, когда делаешь это", желательно: "когда ты делаешь это, я испытываю раздражение");

– описание желаемого поведения (не стоит: "ты никогда не звонишь", желательно: "мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься").

Обсуждение: Почему, по вашему мнению, исполнители роли так поступили? Что помешало им спокойно воспринимать информацию?

Уверенность в себе – залог успеха

Упражнение 1."Дар убеждения" (15 мин)

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

Упражнение 2. Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что1-качество плохо развито; 10-отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении) _____
_____
_____
_____

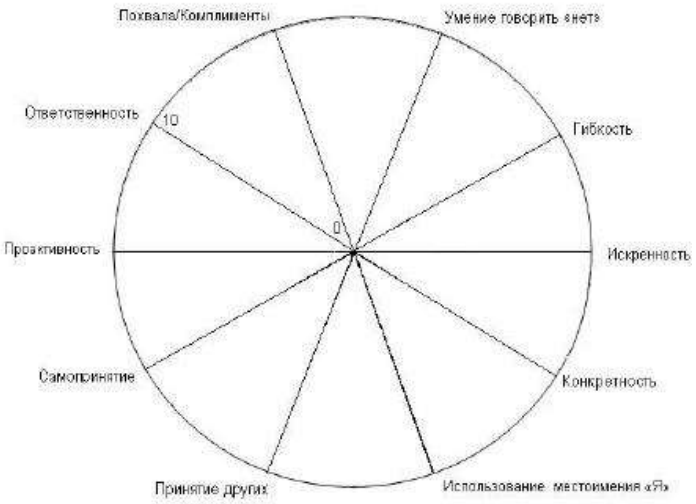
2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении) _____
_____
_____
_____

Критерии уверенного поведения

Упражнение № 2

Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)



Управление эмоциональным состоянием

Упражнение 3. Игра «Объясняю – понимай!»

Цель: пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств

Ход игры: Каждая команда задумывает какое-нибудь слово, связанное с эмоциональной сферой. Это может быть понятие, означающее форму переживаний, например стресс, аффект или страсть. Нужно объяснить соперникам, что означает слово, раскрыть его содержание, но само слово при этом не называть. В случае конкретного переживания не возбраняется кратко и четко описать ситуацию, в которой это переживание может возникнуть. Соперники должны после тридцатисекундного размышления определить слово.

Список эмоций:

Радость
Удовольствие
Интерес
Стыд
Вина
Презрение

Отвращение
Удивление
Восторг
Восхищение
Гнев
Грусть
Разочарование
Тоска
Испуг
Тревога
Страх
Блаженство

Обсуждение: Сложно ли продемонстрировать эмоцию?
Легко ли понять эмоцию другого человека?
Что помогло Вам при выполнении упражнения?

Упражнение 2. Обсуждение техник эмоционального контроля
Методики эмоционального контроля
I.*Эмоциональное подавление*
1. Регуляция посредством другой эмоции, внимания и мышления.

Человек прикладывает сознательные усилия, чтобы активизировать эмоцию, противоположную переживаемой в данный момент, и тем самым ее подавить или снизить ее интенсивность.Частным случаем является метод изменения настроения.. Заключается в том, что человек осознанно проговаривает утверждения типа: «Я чувствую себя действительно отлично», «Я ощущаю большую радость» и старается «войти» в предлагаемое эмоциональное состояние.. Лабораторные исследования показали, что данный метод является действенным, но отнюдь не долговременным..

2. Отвлечение.

С помощью волевых усилий сознание уводится от эмоциогенных обстоятельств и направляется на размышления о посторонних объектах и ситуациях. К отвлечению относятся мечты, сон, прямое избегание конфликтных ситуаций, питье воды, рассматривание окружающей обстановки и т.п.

3. Переключение.

Сознание направляется на какое-нибудь побочное интересное дело (чтение книг или периодической печати, просмотр фильмов или телепередач, компьютерные игры, хобби и др.) или на обдумывание предстоящей деятельности.

4. Моторная регуляция, физическая разрядка.

Осуществление физической активности, снижающей интенсивность эмоционального переживания с помощью быстрых размашистых, интенсивных движений (полезная физическая работа, физические игры, ходьба пешком, танцы и т.п.).

5. Релаксация.

Мышечное расслабление, наступающее в результате произвольных усилий.. Включает медитацию, прогрессивную мышечную релаксацию, аутогенную тренировку, самовнушение, визуализацию, регуляцию дыхания, принятие душа/ванны, счет до определенной цифры, улыбка, смех, шутки и т.п.

6. Защитные механизмы.

Например, рационализация как снижение значимости эмоциогенного события путем придания ему меньшей ценности; формирование реакции, когда социально не одобряемая эмоция сменяется на противоположную и др.

II .*Эмоциональная трансформация*

Это когнитивные техники, направленные на изменение мыслей, убеждений, образов, возникающих по поводу эмоциогенных событий, без изменения их причин. В затруднительных

жизненных ситуациях, в которых невозможны практические действия, можно использовать следующие словесные способы поведения, направленные на проработку проблемы.

1. *Позитивная переоценка критической ситуации и оппонента:* а) переосмысление негативного события, обнаружение в нем достоинств, удач и выгод; б) положительное изменение восприятия оппонента, понимание его мотивов, нахождение среди них одобряемых; в) оценка негативного события как справедливой платы за совершенные или предполагаемые действия; г) акцентирование позитивных последствий своей проблемы для других людей.
2. *Альтернативная интерпретация трудной ситуации*: а) снижение значимости проблемы, ослабление своей мотивации, снижение уровня притязаний; б) выбор других целей или способов достижения цели на случай неудачи, усвоение новых навыков; в) поиск материальной, эмоциональной и информационной помощи; г) сравнение себя с другими людьми, находящимися в худшем положении; д) воспоминание о своих успехах в других областях; е) сравнение реального исхода события с придуманным намного худшим его вариантом.
3. *Мысленное погружение в угрожающую ситуацию*: а) десенсибилизация – мысленное представление пугающих ситуаций в порядке нарастания интенсивности в сочетании с релаксацией; б) техника взрыва – представление страшной ситуации в течение 1-1,5 часов без релаксации, переживание интенсивного страха — до его ослабления; в) воображение самого худшего исхода будущей угрожающей ситуации, оценка его вероятности и представление способов ее разрешения.

Как справиться со стрессом?

Упражнение 1. «Ассоциации к слову «СТРЕСС» (5 минут)

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напоминается правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?

- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определение стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни.

Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

Вот основные симптомы:

- рассеянность,
- повышенная возбудимость,
- постоянная усталость,
- потеря чувства юмора,
- пропажа сна и аппетита,
- ухудшение памяти,
- иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка,
- полное отсутствие источников радости.

Упражнение 2. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Содержание. Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с

этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, ко т рая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

Обсуждение. Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются имен но сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываются» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

Упражнение 3. «Зато...»

Цель: снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).

2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

1. Каждая написанная ситуация зачитывается на группе и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;
2. После того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник. Что ценного для себя вынесли?

Успешное трудоустройство

Упражнение 1. Правила составления резюме

- **Как составить резюме? 9 правил профессионального резюме**

Что нужно сделать, чтобы написать идеальное резюме? На этот вопрос нет, да и не может быть правильного ответа, потому что идеальных резюме не бывает — в каждом случае нужен индивидуальный подход.

Правило создания резюме №1. Четко сформулируйте желаемую должность.

Название желаемой должности — один из самых важных пунктов резюме. От того, насколько чётко вы его сформулируете, зависит судьба вашего резюме.

Не используйте такие варианты, как «любая должность», «специалист» и т. п., поскольку такие формулировки не дадут работодателю представления о том, чего вы хотите. Работодатели не будут тратить своё время на обдумывание того, что вам предложить. Не указана конкретная должность — резюме отправится в корзину.

Не указывайте в одном резюме одновременно несколько взаимоисключающих должностей, даже если вы одинаково хорошо ими владеете. Составьте несколько разных резюме, в каждом из которых сделайте упор на опыт и навыки, необходимые для каждой конкретной должности, на которую вы могли бы претендовать. Да, вам придется потратить чуть больше времени, зато и результат не заставит себя ждать!

Рассылая резюме на вакансии, в первой строчке указывайте только название должности из понравившегося вам объявления о вакансии.

Правило профессионального резюме №2. Заранее определитесь с зарплатой.

В поле «Уровень дохода» лучше указывать конкретную денежную сумму, на которую вы претендуете. Избегайте вариантов вроде «19 991 руб.» — это не привлечёт внимание работодателя, а, напротив, вызовет непонимание.

Правило написания резюме №3. Воздержитесь от юмора.

Резюме — это деловой документ. Составляя его, избегайте иронии, юмора и сарказма. Пошутите потом, а пока информационный стиль принесет вам куда лучшие результаты, чем даже самая в этом случае уместная шутка.

Правило грамотного резюме №4. Будьте лаконичны.

Не делайте своё резюме похожим на роман-эпопею, помещая туда тексты статей, публикаций, свои размышления о смысле жизни. Всё это лишнее. Резюме должно уместиться на одной странице, максимум — двух. Чрезмерная лаконичность тоже не прибавит вашему резюме веса — резюме с не заполненными до конца основными полями и словами «всё расскажу при личной встрече» сразу же будет отправлено в корзину.

Правило компоновки резюме №5. Удалите излишнюю персональную информацию.

В целях собственной безопасности не указывайте в резюме личную информацию – номер паспорта, точный адрес проживания и регистрации и т. п.

Правило хорошего резюме №6. Оцените, стоит ли указывать ссылки на ваши профили в соцсетях.

Не всегда в резюме стоит давать ссылку на свою страничку в «Одноклассниках» или других социальных сетях — работодатель может узнать там слишком много лишнего. Если соцсети не характеризуют вас как профессионала, на время поиска работы стоит подумать даже о том, чтобы в настройках видимости ограничить возможность просмотра ваших страниц, оставив доступ только друзьям и близким людям. Да и вообще не стоит описывать в резюме подробности своей личной жизни, в том числе интимной. Избегайте информации, не относящейся к делу.

Правило образцового резюме №7. Проверьте резюме на орфографические ошибки.

В резюме не должно быть грамматических ошибок и опечаток — такие CV производят крайне негативное впечатление на работодателя. Кстати, на нашем сайте есть функция проверки орфографии.

Правило размещения резюме №8. Проверьте достоверность и актуальность информации.

Составляя резюме, будьте честными. Знание конкретных программ, наличие определённых навыков — всё это очень быстро проверяется. При необходимости вы должны будете подтвердить указанную вами информацию документально или же соответствующими примерами.

Правило составления резюме №9. Дополните резюме свежей фотографией.

Наличие фотографии в резюме не является обязательным. Но если вы все же решили сопроводить резюме фотографией, помните, что она должна соответствовать целому ряду требований. На снимке должен быть изображён только один человек — вы, при этом должно быть чётко видно ваше лицо. Помните: резюме с фотографиями, изображающими соискателя без одежды (частично или полностью), к рассмотрению не принимаются!

Упражнение 2. Что такое собеседование при приеме на работу?

На самом деле, собеседование — это определенный процесс, который предполагает знакомство работодателя и соискателя. На протяжении беседы, каждая из двух сторон делает для себя выводы и принимает решение. Со стороны руководителя, предлагающего вам должность, рассматриваются ваши характеристики, деловые качества и уровень вашего соответствия стандартам, принятым в компании.

А, со стороны соискателя, по большому счету, определяется отношение уровня оплаты труда к его условиям, перспективы личностного роста и даже график собственной загруженности.

По уровню своей сложности и этапам прохождения самой процедуры, можно выделить 2 основных типа:

Тип №1. Полиступенчатое

Такая система применяется в больших организациях, где любая из вакансий является основной и к кандидату, претендующему на нее, предъявляются особые требования. При чем, нужно пройти несколько этапов, чтобы получить положительное решение.

- Беседа по телефону. Для начала вам предложат ответить на несколько основных вопросов в телефонном режиме. Это позволяет выявить ваш общий уровень соответствия и назначить время и дату встречи.
- Собеседование на предварительном этапе. Придя на встречу, скорее всего, вас отправят непосредственно в отдел кадров, где предложат заполнить анкету и сдать ее на рассмотрение. В ней

будет нужно указать информацию, касающуюся личных данных, описать учебные заведения, которые были окончены и места прежней работы. Возможно, придется перечислить набор качеств, которыми вы обладаете, и объяснить, почему претендуете именно на эту должность.

- Тестирование. На этом этапе, скорее всего, возникнет необходимость выполнить несколько заданий или ответить менеджеру по кадрам на специально разработанные вопросы. К примеру, могут дать пробный текст, который необходимо будет перевести, если вакансия предполагает применение иностранного языка, или проявить грамотность в компьютерной программе, если такие навыки являются основными в занимаемой должности.
- Основное собеседование. Проводится тут же и сразу. Специалист может выяснить у вас, почему состоялось увольнение с прошлого места работы, комфортны ли для вас графики, предлагаемые на данной должности, есть ли возможность отправляться в командировки, тем более, если они длительны. Менеджер по кадрам, может задать еще ряд вопросов, касающихся непосредственно самой технологии работы и ее спецификации.
- Встреча с непосредственным руководителем. Она назначается по результатам пройденных этапов. При этом, специалист линейного уровня, проводит оценку соискателя по собственным методам, близким непосредственно его отделу и принимает окончательное решение.
- Беседа с главным руководством. Это завершающий этап, который необходим в основном для знакомства и суждения о вашей кандидатуре будут происходить на основании данных, представленных по прошлому этапу, руководителем линейного уровня.

Тип №2. Моноступенчатое

Такой вариант собеседования применяется в организации, которая имеет небольшой штат сотрудников и ограниченные мощности. К примеру, на предприятие, где трудятся 20-30 человек, требуется бухгалтер или секретарь. Вакансия открыта и вам назначают время встречи, которая, скорее всего, будет проходить в режиме диалога и по ее результатам уже сформируется решение.

Упражнение 3. «Телефонный разговор»

Инструкция: предлагаем Вам попробовать пройти первый этап собеседования, беседу по телефону.

Два участника-добровольца разыгрывают ситуацию: «Вы звоните по телефону к будущему работодателю, чтобы получить приглашение на собеседование». Участники садятся в центре малой группы, спиной друг к другу. Один участник выступает в роли работодателя, другой — в роли ищущего работу. Остальные участники рассказывают о своих наблюдениях, отмечают, что было удачным, вносят предложения по улучшению такой работы.

Возможные осложнения ситуации для проигрывания:

- У работодателя нет времени, он очень спешит.
- Работодатель все время поднимает трубки других телефонов.
- Работодатель одновременно разговаривает с Вами и с клиентом.
- Работодатель говорит, что у них нет вакансий. (А Вы точно знаете, что есть, Вам сказала подруга, которая работает в этой фирме.)

Следует напомнить участникам, что конечная цель упражнения — добиться назначения собеседования.

Рефлексия: Легко ли было проходить собеседование? Что вам мешало/помогало при общении с работодателем?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	2
Максимальный балл	5

Зачет выставляется обучающемуся по итогам работы на практических занятиях и выполнения практических заданий. Требования к зачету:

1. Присутствие на тренинговых занятиях
2. Выполнение практических заданий

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. **Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.**
2. **Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Прутченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.**

Дополнительная литература

1. **Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.**
2. **Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249,[7] с.**
3. **Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.**
4. **Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.**
5. **Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.**
6. **Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.**
7. **Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется в портфолио студента. Выдается книжка о прохождении тренинговых занятий. После прохождение тренинга предоставляется информация в деканат, по желаю обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Центра фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Центр фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП ЯГПУ:
- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению психологических исследований;
-банк методического психодиагностического инструментария