

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной практики

Наименование практики:
К.М.03.05(У) Учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
педагогической психологии

« __ » _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является: является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе изучения, применения, установления норм семейного права, а также анализ правоотношений, возникающих между людьми из брака, родства, усыновления и принятия детей на воспитание в семью.

2. Задачи практики

- понимание истории и основ семейного права.
- овладение навыками проведения анализа и решения юридических проблем в сфере семейно-правовых отношений.
- развитие умений составления и оперирования документами семейно-правовых отношений (брачный договор и алиментное соглашение и др.).

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Модуль Психологическое сопровождение семьи).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогической психологии университета

Практика проводится в течение ... недель на 1 курсе в 1-м семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетные единицы; ... недель; 108 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Таблица; Эссе; Решение ситуаций; Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Глоссарий

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Таблица Эссе Решение ситуаций Глоссарий
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Эссе Решение ситуаций
Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 3	Часы 108		
1	Вводный этап (8 часов)				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики.				
1.3	Составление плана практики		2	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		2		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		2		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	Основной этап (70 часов)				
2.1	Анализ развития семейного законодательства России: сравнение нормативно – правовых актов в истории России; изучение изменения семейного кодекса в ходе исторического развития.		10	<p>1. Узнать о формах развития понятий «Брак» и «Семья» в ходе исторического развития (гlossарий);</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ НПА, регулирующих семейные отношения после 1917 года; - Сравнение семейных кодексов России; - Обзор НПА, касающиеся семьи, действующие на территории РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование); <p>3. Изучение НПА Ярославской области (Научная литература. Изучение. Конспектирование.</p>	<p>Гlossарий</p> <p>Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p>

				Реферирование);	
2.2	Изучение семейных правоотношений		10	<p>1. Определение различий в понятиях семьи в социологическом, юридическом, психологическом смыслах (гlossарий)</p> <p>2. Анализ главы 1 Семейного кодекса РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в семейном кодексе РФ по субъектам, относящимся к близким родственникам; - Изучение базовых принципов осуществления и защиты семейных прав; - Анализ форм защиты семейных прав согласно семейному кодексу РФ; - Ознакомление с мерами ответственности, предусмотренные за неисполнение семейных обязанностей; 	<p>Гlossарий</p> <p>Научная литература.</p> <p>Изучение.</p> <p>Конспектирование.</p> <p>Реферирование</p>
2.3	Анализ понятия брака, особенностей его заключения, прекращения и признания действительным согласно		10	<p>1. Сравнение гражданского брака и фактических брачных отношений (гlossарий);</p> <p>2. Анализ Семейного кодекса РФ. Изучение главы 3,4,5 СК РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение условий вступления в брак, препятствий, порядка заключения брака; • Изучение споров, возникающих между супругами при расторжении брака; • Анализ НПА с утвержденными бланками заявлений о заключении и расторжении брака; • Сравнение последствий расторжения и признания действительным брака; <p>3. Составление сравнительной таблицы по</p>	<p>Гlossарий</p> <p>Эссе</p> <p>Решение ситуаций</p> <p>Таблица</p> <p>Научная литература.</p> <p>Изучение.</p> <p>Конспектирование.</p> <p>Реферирование</p>

				<p>понятиям «расторжение брака», «прекращение брака», «аннулирование брака», «недействительность брака» (таблица);</p> <p>4. Написание эссе «Срок примирения супругов» (эссе)</p> <p>5. Решение проблемной ситуации</p>	
2.4	<p>Ознакомление с правами и обязанностями супругов: анализ личных неимущественными прав и обязанностей супругов</p>		10	<p>1. Анализ Семейного кодекса РФ. Изучение глав 6,7,8,9 СК РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск в законодательстве субъектов общей совместной собственности, изучение особенностей совместной собственности; • выделение видов имущества, являющегося собственностью каждого из супругов; • Изучение особенностей заключения, расторжения брачного договора; • Анализ обязательств супругов, согласно Семейному кодексу РФ; <p>2. Анализ видов имущественных и неимущественных прав и обязанностей супругов (глоссарий);</p> <p>3. Написание эссе «Плюсы и минусы брачного договора».</p>	<p>Глоссарий</p> <p>Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p> <p>Эссе</p>
2.5	<p>Изучение вопросов, связанных с правоотношениями родителей и детей,</p>		10	<p>1. Анализ Конвенции о правах ребенка. Анализ глав 10,11,12 СК РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление особенностей установления отцовства и материнства при применении методов искусственной 	<p>Глоссарий</p> <p>Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p> <p>Таблица</p>

				<p>репродукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ содержания личных неимущественных прав ребенка; • Изучение родительских прав и обязанностей, правового режима имущества родителей; • Поиск оснований ограничения родителя в родительских правах; • Изучение форм участия органов опеки и попечительства в вопросах воспитания детей; <p>2. Сравнение понятий «ребенок», «несовершеннолетний», «дети» (гlossарий);</p> <p>3. Составление сравнительной таблицы «лишение родительских прав», «ограничение родительских прав»; «отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни» (таблица);</p> <p>4. Написание эссе на тему «Почему многие родительские права являются одновременно и их обязанностями?» (эссе).</p>	Эссе
2.6	Изучение вопросов алиментных обязательств согласно СК РФ.		10	<p>1. Анализ глав 13,14,15,16,17 СК РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование; glossарий).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление возможных субъектов соглашения об уплате алиментов; • Выявление ограничений размера алиментов, согласно соглашению об уплате алиментов; • Определение порядка взыскания алиментов; • Изучение мер ответственности за неуплату 	<p>Glossарий</p> <p>Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p> <p>Эссе</p> <p>Решение ситуаций</p>

			<p>алиментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение условий содержания родителями совершеннолетних детей и трудоспособными совершеннолетними детьми своих родителей; • Изучение вопроса алиментных обязательств второй очереди; • Поиск обстоятельств, в силу которых другие члены семьи освобождаются от обязанности по алиментированию; <p>2. Написание эссе «Необходимо ли ввести минимум алиментных платежей?» (эссе);</p> <p>3. Решение кейса с проблемной ситуацией</p>	
2.7	Изучение вопросов о защите прав детей, оставшихся без попечения родителей, согласно законодательству РФ.	10	<p>1. Анализ 18, 19, 20, 21, 22 глав Семейного кодекса РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение оснований признания детей в качестве, утративших родительское попечение; • Изучение функций органов опеки по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей; • Анализ вопроса по определению форм семейного воспитания детей; • Раскрытие содержания прав и обязанностей усыновителей и прав усыновленных; • Изучение условий установления опеки; • Ознакомление с содержанием личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей опекунов и 	<p>Глоссарий</p> <p>Таблица</p> <p>Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p>

				<p>детей, находящихся под опекой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение оснований и порядка образования приемной семьи; • Изучение вопроса содержания прав и обязанностей патронатного воспитателя по законодательству; <p>2. Составление сравнительной таблицы с формами воспитания «усыновление», «опека», «попечительство», «приемная семья», «патронат» и иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (таблица);</p> <p>3. Составление классификации форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (глоссарий)</p>	
3	Заключительный этап (30 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики			Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики
3.2	Итоговая конференция по практике			Сдача дневника и отчета по итогам практики	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2):

Подлежат оцениванию:

ФОС 1 «Таблица»

ФОС 2 «Эссе»

ФОС 3 «Решение ситуаций»

ФОС 4 «Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование»

ФОС 5 «Глоссарий»

ФОС 6 «Эссе»

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.

2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	ПК
Эссе			
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
	ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации		
Таблица			
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ		
Глоссарий			
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации,	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,		

работает с противоречивой информацией из разных источников	опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие	
Решение ситуаций		
	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование		
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий

Глоссарий – словарь терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Пояснение и описание, раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5
Ссылка на источник	1
Приведен пример / пояснение / перевод / синоним	1
Максимальный балл	3

9.4.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.	1
Наличие сравнительного характера изложения информации	1
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся (уровень – магистратура)	0,5
Материал таблицы представлен полно и верно, отсутствуют ошибки.	1
Максимальный балл	4

9.4.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. «Необходимо ли, на ваш взгляд, законодательно предусмотреть минимум алиментных платежей? Почему? Каким он должен быть?»
2. «Почему многие родительские права являются одновременно и их обязанностями?»
3. «Брачный договор: плюсы и минусы»
4. Эффективно ли, на ваш взгляд, применение положений ст. 22 СК РФ о сроке для примирения супругов? аргументируйте свою точку зрения.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
соответствие теме и виду эссе	0,5
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины;	0,5
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе;	0,5
деление текста на введение, основную часть и заключение;	0,5
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы;	0,5
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	3

9.4.4. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

Проанализируйте статьи Семейного кодекса РФ и ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите личные неимущественные права и обязанности супругов. Перечислите виды имущественных правоотношений супругов.
2. Составьте примерный перечень объектов общей совместной собственности супругов. Назовите всех возможных субъектов общей совместной собственности. В отношении какого имущества не распространяется режим общей совместной собственности супругов?
3. Перечислите виды имущества, являющегося собственностью каждого из супругов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

9.4.5. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация - это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

Примеры профессиональных ситуаций:**Задача 1.**

При расторжении брака между супругами Петровыми, имеющими троих несовершеннолетних детей, сыновья были переданы отцу, а дочь — матери. Заработная плата матери составляет 26 000 руб., а отца — 54 000 руб.

При решении вопроса о содержании детей между супругами возник спор. Петрова просила взыскать алименты на содержание дочери, т. к. ее заработная плата ниже заработной платы бывшего мужа, и поэтому дочери придется жить в худших условиях, чем сыновьям. Петров, возражая против этого, просил взыскать с жены 25% ее заработка, т. к. он будет содержать двоих детей, а она одного. Каковы основания возникновения алиментных обязанностей родителей в отношении несовершеннолетних детей? Когда алименты взыскиваются в твердой денежной сумме? Как определяется судом размер алиментов в том случае, когда при каждом из родителей остаются дети? Решите спор.

Задача 2.

В орган ЗАГСа обратились супруги Сидоровы с заявлением о расторжении брака. В заявлении они указали, что имеют общую 15-летнюю дочь, однако она является уже полностью дееспособной, поскольку, получив разрешение на снижение брачного возраста, вступила в брак. Кроме того, Сидоровы указали, что совместно нажитое имущество ими разделено по взаимному согласию, споров не имеется. Однако через 2 недели орган ЗАГСа отказал супругам в регистрации развода, т. к. супруги не представили доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Сидоровым в регистрации развода? Разрешите возникшую ситуацию, подтвердив свои доводы ссылками на нормы семейного законодательства.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Умение грамотно определить диагностический инструментарий и организовать/провести/спланировать психологическую диагностику в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых	2
Максимальный балл	4

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Антокольская М. В. Семейное право: учеб. 3-е изд., перераб. М.: Норма; Инфра-М, 2013. 432 с.
2. Комментарий к семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический) / под общ. ред. С. А. Степанова. М.: Проспект; Екатеринбург: институт частного права, 2015. 336 с.
3. Комментарий к семейному кодексу Российской Федерации (по- статейный) / отв. ред. О. Н. Низамиева. М.: Проспект, 2010. 560 с.
4. Нечаева А. М. Семейное право: учеб. пособ. для бакалавров. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 289 с.
5. Пчелинцева Л. М. Семейное право России: учеб. 6-е изд., перераб. М.: Норма; инфра-М, 2014. 720 с.
6. Семейное право: учеб. для бакалавров / под ред. Е. А. Чефрановой. М.: юрайт, 2013. 393 с.

б) дополнительная литература:

1. Конвенция ООН 1989 г. «О правах ребенка» // Ведомости съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 7 ноября 1990 г. № 45. ст. 955.
2. Декларация о правах ребенка // Права человека: сб. междунар. договоров. Нью-Йорк: изд-во ООН, 1989. с. 139–141.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 // Собрание законодательства РФ. 8 января 2001 г. № 2. ст. 163.
4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. ст. 4398.
5. Международный билль о правах человека // Права человека: сб. междунар. договоров. Нью-Йорк: изд-во ООН, 2002. с. 1–61.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ: по сост. на 20 апреля 2015 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. ст. 16.
7. Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ: по сост. на 28 ноября 2015 г. // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. ст. 5340.
8. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ: по сост. на 28 ноября 2015 г. // Собрание законодательства РФ. 2008. № 17. ст. 1755.

9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21 ноября 2011 г.: по сост. на 26 апреля 2016 г. // Собрание законодательства РФ. 2011. № 48. ст. 6724.

10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ: по сост. на 28 ноября 2015 г. // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. ст. 3802.

11. О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей: постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 841: по сост. на 9 апреля 2015 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 31. ст. 3743.

12. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423: по сост. на 10 февраля 2014 г. // Собрание законодательства РФ. 2009. № 21. ст. 2572.

13. О детском доме семейного типа: постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 195: по сост. на 24 декабря 2014 г. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 13. ст. 1251.

14. О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению: приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 августа 2012 г. № 107н: по сост. на 11 июня 2015 г. // Российская газета. 2013. 11 апреля. № 78/1.

15. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. (утратил силу)

16. Основы законодательства союза СССР о браке и семье 1968 г. (утра- тили силу)

17. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г. (утратил силу)

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций
2	Справочно-правовая система Консультант+ http://www.consultant.ru	Используется в качестве источника нормативно-правовых актов

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Справочный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет **108 часов**.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на практику, составляют ежедневный план работы, анализируют научную и справочно-правовую литературу по теме «Нормативно-правовые основы психологического сопровождения семьи», подбирают литературу для составления глоссария и таблиц; выполняют написание эссе; решают проблемные ситуации; оформляют отчет по результатам выполненных заданий, проводят индивидуальную рефлекссию.

Содержание самостоятельной работы:

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана практики;
- конспектирование текста (инструктажа);
- работа со словарями и справочниками;
- изучение нормативных документов;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- подготовка сообщений к выступлению на установочной конференции по практике;
- подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Развитие семейного законодательства России.
2. Семейные правоотношения.
3. Понятие брака, особенности его заключения, прекращения и признания недействительным.
4. - Права и обязанности супругов.
5. - Правоотношения родителей и детей.
6. - Алиментные обязательства.
7. - Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
8. - Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
9. - Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.04.03(У) Учебная практика (технологическая)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Доцент кафедры педагогической психологии,
кандидат психологических наук

Т.В. Ледовская

Старший преподаватель кафедры
педагогической психологии

А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

13 января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

1. Цели практики

Целью учебной практики (технологической) является: формирование у обучающихся компетенций для решения профессиональных задач в области диагностики и коррекции семейных отношений и семейных конфликтов.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- понимание общих закономерностей формирования, протекания, разрешения, диагностики и коррекции семейных конфликтов;
- овладения базовыми навыками анализа особенностей семейных конфликтов;
- развитие навыков подбора методов диагностики семейных конфликтов.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 15 недель на 2 курсе в 4 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

10 зачетных единиц;

15 недель;

360 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Глоссарий Таблица Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирован

			ие
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Таблица Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Таблица Эссе
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Глоссарий Таблица
Профессиональные компетенции			
ППК-1	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования. ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Методическая разработка Решение ситуаций
ППК-2	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи ППК-2.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.	Методическая разработка
ППК-3	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных	ППК-3.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического	Методическая разработка

	и детско-родительских отношений	развития, социализации и адаптации детей и обучающихся. ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	
ППК-4	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ППК-4.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий. ППК-4.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	Методическая разработка

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	<i>Вводный этап (10 часов)</i>				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики.		1		Программа практики
1.3	Составление плана практики		3	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		2		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		3		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	<i>Основной этап (300 часов)</i>				
2.1	Изучение теоретических основ семейной конфликтологии		40	- основные понятия семейной конфликтологии (брак, семья, конфликт, семейные конфликты, семейные трудности, конфликтный брачный союз, кризисный брачный союз, проблемный брачный союз) (глоссарий) - виды, факторы, причины,	Глоссарий Таблица Эссе

				разрешение супружеских конфликтов (таблица) - отличие дружной супружеской пары от конфликтной (эссе)	
2.2	Анализ супружеских конфликтов		40	- нормативные семейные кризисы и супружеские конфликты; - ненормативные семейные кризисы и супружеские конфликты; - брачный контракт и конфликты в супружеской паре; - особенности темперамента, акцентуация характера и конфликты семье; - проблемная семья и конфликты в семье; - супружеская неверность и конфликты в семье; - семья в разводе и конфликты в семье; - особенности семейных конфликтов при повторном браке; - феноменология детско-родительских конфликтов.	Таблица
2.3	Методы диагностики семейных конфликтов		70	- методическая разработка «Методы диагностики семейных конфликтов»; - диагностика отношений в паре	Методическая разработка
2.4	Понятие проекция. История возникновения и развития рисуночных методов		30	- Написание конспектов: 1. «История возникновения и развития рисуночных методов» 2. «Диагностика семейных отношений: история и современность» по предложенным источникам (Научная литература. Изучение. Конспектирование).	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование
2.5	Характеристика рисунка семьи		30	1. Написание конспекта-памятки «Требования к проведению диагностики. Виды рисунков семьи» (Научная литература. Изучение. Конспектирование). 2. Методическая разработка: Обзор психодиагностических методик особенностей семейных отношений	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Методическая разработка
2.6	Практикум по графическим методам диагностики семьи		90	1. Провести анализ комплекса рисунков членов семьи (супруги; родители / 0 дети; сиблинги) и сделать психодиагностическое заключение (решений ситуаций), сделать выводы,	Решений ситуаций

				дать рекомендации: - Характеристика семейных отношений по рисунку семьи - Содержательные и формальные показатели рисунка. Семейные роли. Эмоциональное отношение к членам семьи. Характеристика животных в рисунке «Рисунок семьи животных».	
3	Заключительный этап (50 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики		40	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики
3.2	Итоговая конференция по практике		10	Сдача дневника и отчета по итогам практики	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1, 2...) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.*

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель				
высокий	компетенции сформированы полностью		90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций		75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций		60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы		0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Глоссарий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	

<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
Таблица	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
Эссе	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	
Методическая разработка	
	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей</p>

	<p>и родителей, включая обработку результатов обследования.</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ППК-2.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p> <p>ППК-3.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся.</p> <p>ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p> <p>ППК-4.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>ППК-4.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>
Решение ситуаций	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные</p>	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования.</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>

сферы их применения.	
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Цель глоссария – расширения лексического запаса, применение такой формы работы студентов может способствовать созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов).

Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществлен критический анализ	Анализ текста, выявление связи	1 балл
	Разработка стратегии решения проблемы	
Осуществлен анализ собственной деятельности	Использование накопленного опыта профессиональной деятельности	1 балл
Максимальный балл		2

9.4.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Цель составления таблицы – в наглядной и лаконичной форме представить результаты анализа изучаемого явления.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществлен критический анализ	Анализ текста, выявление связи	1 балл
	Использование накопленного опыта профессиональной деятельности	
Осуществлен контроль и качество представленного материала на всех этапах	Сформулированы задачи и способы их решения.	1 балл
	Обоснована актуальность, значимость, ожидаемые	

практики	результаты и возможные сферы их применения.	
Применены современные коммуникативные технологии	Результаты исследовательской и проектной деятельности представлены на должном уровне	1 балл
Осуществлен анализ собственной деятельности	Использование накопленного опыта профессиональной деятельности	1 балл
	Максимальный балл	4

9.4.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Виды эссе: 1. философское. 2. литературно-критическое. 3. личностное (рефлексивное).

Примерные темы эссе:

1. Отличие дружной семейной пары от конфликтной.
2. Феноменология детско-родительских конфликтов.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществлен критический анализ	Анализ текста, выявление связи	1 балл
	Разработка стратегии решения проблемы	
Осуществлен контроль и качество представленного материала на всех этапах практики	Сформулированы задачи и способы их решения.	1 балл
	Обоснована актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
Применены современные коммуникативные технологии	Результаты исследовательской и проектной деятельности представлены на должном уровне	1 балл
	Максимальный балл	3

9.4.4. Методическая разработка

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Методическая разработка может представлять собой:

- Разработку конкретного урока.
- Разработку серии уроков.
- Разработку программы воспитательной работы.
- Разработку сценария конкретного воспитательного мероприятия.
- Разработку частной (авторской) методики психологической консультации.
- Разработку диагностической процедуры.
- Разработку новых форм, методов или средств психолого-педагогической деятельности.
- Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий образовательного процесса.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Проведена психологическая диагностика, разработаны рекомендации	Разработана программа психологической диагностики детей и родителей	1 балл
	Проведен анализ результатов психологической диагностики	
	Проведено скрининговые обследования для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	
Осуществлена профилактическая и консультативная работа	Разработана профилактическая программа	1 балл
	Разработана система мероприятий по консультированию	
Разработана и проведена коррекционно-развивающая программа	Организована и проведена психолого-педагогическая коррекция	1 балл
	Осуществлена оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	
Осуществлена просветительская работа	Разработано и проведено просветительское занятие с детьми	1 балл
	Разработано и проведено просветительское занятие с родителями (законными представителями)	
Максимальный балл		4

9.4.5. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Пример:

Студентам дается задание: написать конспект лекции «История возникновения и развития рисуночных методов» по предложенным источникам:

1. Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». Руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально-личностной сферы [Текст] / Г.Ф. Музыченко. – СПб.: Речь, 2013.
2. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 631 с. /
3. Романова Е.С., Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: КНОРУС, 2013. – 336 с.
4. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. [Текст] / Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман / Пер. с англ. М.: Смысл, 2000.
5. Бурлакова Н.С., Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. [Текст] / Н.С. Бурлакова, В.И. Лешкевич. - М., 2001.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст]: иллюстрированное руководство. / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. [Текст] / Е.С. Романова. О.Ф. Потемкина. - М.: Дидакт, 1992.
8. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом-Дерево-Человек» [Текст] / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 190 с.: ил.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

9.4.5.

Профессиональная ситуация - это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

Примеры профессиональных ситуаций:

Задание 1. Выполнение скрининговой расчетно-графической работы по диагностике семейных отношений.

Студенту необходимо провести психологическое исследование минимум на двух членах семьи (супруги; родители – дети; сиблинги), сделать индивидуальные и общие вводы, сделать вывод по особенностям семейной ситуации, написать рекомендации.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Умение грамотно определить диагностический инструментарий и организовать/провести/спланировать психологическую диагностику в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых	2
Максимальный балл	4

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. и др./ред., Конфликтология, М, ИНФРА-М, 2006.
2. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература:

9. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. А74 Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с.:
10. Баранова О., Рисунок семьи. Диагностика межличностных отношений детей в семье [Текст] / О.Баранова // «Школьный психолог», 2001, №29.
11. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. [Текст] / Р.С. Бернс, С.Х.Кауфман / пер. с англ. М.: Смысл, 2000.
12. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. [Текст] / Н.С. Бурлакова, В.И. Лешкевич. - М., 2001.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст] : иллюстрированное руководство. / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
14. Дружинин В.Н. Психология семьи. [Текст] / В.Н. Дружинин. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
15. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. [Текст] / В.К. Лосева. - М.: А.П.О., 1995.
16. Нижегородцева Н.В. Использование детских рисунков как средства диагностики и коррекции психического развития детей [Текст] / Н.В. Нижегородцева // Ярославский педагогический вестник. - 1996. - №3.
17. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
18. Потемкина О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста. [Текст] / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. - СПб.: Речь, 2006.
19. Проективная психология [Текст] / пер. с англ. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
20. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Горохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.
21. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. - М.: Дидакт, 1992.
22. Румянцева Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2006. — 176 с.
23. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом-Дерево-Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
24. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. [Текст] / Е.Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
25. Хоментаскас Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений [Текст] / Г.Т. Хоментаскас // Вопросы психологии, № 1, 1986, с. 165–171.
26. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. [Текст] / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989.
27. Ширн Ч. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений. Проективная психология. [Текст] / Ч. Ширн, К. Рассел, пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000, с. 345–354.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики описать

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 355 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся составляют план работы, анализируют научную литературу для составления глоссария и таблиц, пишут эссе, составляют отчет, оформляют дневник.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Основные понятия семейной конфликтологии.
2. Виды, причины, факторы супружеских конфликтов.
3. Взаимосвязь темперамента и конфликтности супругов.
4. Взаимосвязь акцентуации характера и конфликтности супругов.
5. Нормативные семейные кризисы и супружеские конфликты.
6. Ненормативные семейные кризисы и супружеские конфликты.

7. Брачный договор как причина конфликта в семье.
8. Требования к проведению диагностики по методике «Рисунок семьи».
9. Характеристика семейных отношений по рисунку семьи.
10. Содержательные и формальные показатели рисунка семьи.
11. Семейные роли на рисунке семьи.
12. Эмоциональное отношение к членам семьи на рисунке семьи.
13. Характеристика животных в рисунке «Рисунок семьи животных».

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждено на заседании кафедры

педагогической психологии

« __ » _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе изучения, применения, установления специфических методов диагностики семейных отношений и так же разработки практических рекомендаций..

2. Задачи практики

- понимание истории развития теории поколений
- овладение навыками проведения исследования и анализа индивидуально-психологических особенностей представителей современного детства.
- развитие умений составления программы психологического просвещения и профилактики, рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей);

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогической психологии университета

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение **4 недель** на 2 курсе в 1-м семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единиц;

4 недели;

216 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с	Эссе Презентация Анализ литературы:

	вырабатывать стратегию действий	противоречивой информацией из разных источников.	конспектирование Таблица Методическая разработка Решение ситуаций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Решение ситуаций Презентация Методическая разработка
профессиональные компетенции			
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Решение ситуаций
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	Методическая разработка
ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие	ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Методическая разработка

	программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений		ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся. ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	и с и	ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий. ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни. ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	Методическая разработка

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (8 часов)				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики		1		

	(установочная конференция).				
1.3	Составление плана практики		2	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		2		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		2		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	Основной этап (170 часов)				
2.1	Изучить отношение молодежи к семье и браку.		15	1. Изучить распространение фиктивных браков (презентация). 2. Изучить проблему увеличения количества незарегистрированных браков (эссе). 3. Рассмотреть представления современной молодежи о будущем партнере (конспектирование). 4. Изучить феномен внебрачного рождения детей (эссе). 5. Изучить вопросы психологической готовности к браку. Спланировать и организовать просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации (Конспектирование, методическая разработка).	Эссе Презентация Анализ литературы: конспектирование Методическая разработка
2.2	Семейные ценности и ценность семьи.		20	1. Рассмотреть одиночество как угрозу психологической безопасности семьи (эссе). 2. На теоретическом уровне исследовать межпоколенный копинг и его динамику в семье (Презентация). 3. Осуществить анализ проблем развода в контексте семейных ценностей (эссе). 4. Изучить специфику детско-родительских отношений в	Эссе Презентация Анализ литературы, конспектирование

				случае повторных браков (презентация). 5. Изучить причины и последствия роста насилия внутри семьи (анализ литературы, конспектирование).	
2.3	Перинатальная и постнатальная психология.		15	1. На теоретическом уровне исследовать пренатальный стресс: причины, симптомы, диагностика, профилактика (Презентация). 2. На теоретическом уровне исследовать послеродовую депрессию: причины, симптомы, последствия, профилактика (Презентация) 3. Выявить мотивы рождения детей (анализ литературы, конспектирование). 4. Изучить сознательная и вынужденная бездетность супружеских пар (эссе)	Эссе Презентация Анализ литературы, конспектирование
2.4	Репродуктивная психология.		20	1. Определить особенности переживания супругами вынужденности обращения к средствам ВРТ (анализ литературы, конспектирование). 2. Изучить неравенство семейного статуса супругов. Перегрузка ролей женщины (анализ литературы, конспектирование).	Анализ литературы, конспектирование
2.5	Дисгармония сексуальных отношений.			1. Исследовать психологию гендерных стереотипов в семье. Андрогинизацию членов семьи (Анализ литературы, конспектирование).	Анализ литературы, конспектирование
2.6	Общие принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.			1. Выявить принципы, требования и подходы к исследованию ДРО (Анализ литературы, конспектирование). 2. Выявить задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений (Анализ литературы, конспектирование).	Анализ литературы, конспектирование Таблица

				<p>3. Определить общие требования к методам диагностики детско-родительских отношений (Анализ литературы, конспектирование).</p> <p>4. Осуществить анализ классификаций методов и методик исследования детско-родительских отношений (Таблица).</p> <p>5. Установить правила проведения обследования Анкетирование, опрос, интервью. Проективные методы. (Таблица).</p>	
2.7	Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания.			<p>1. Разработать и использовать программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования, анализ результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогическое заключение по результатам обследования, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи: Диагностика родительской позиции и типа семейного воспитания: Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер). Опросник PARI – выявление родительских установок. Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга). Проективная методика «Родительское сочинение». Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова) (решение ситуаций).</p>	Решение ситуаций
2.8	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.			<p>1. Правила проведения диагностического обследования ребенка (Анализ литературы, конспектирование).</p> <p>2. Методы диагностики</p>	Анализ литературы, конспектирование

				особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений: Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации. Методика ADOR - Подростки о родителях. Методика Рене-Жиля. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) - возможности и ограничения. (Решение ситуаций)	Решение ситуаций
2.9	Методики на выявление типа привязанности ребенка. Методики для родителей.			1. Проективные методики в диагностики ДРО (Таблица). 2. Организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО (Анализ литературы, конспектирование). 3. Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания (Анализ литературы, конспектирование). 4. Психолого-педагогическая диагностика: психологического климата в семье, детско-родительских отношений, особенностей видов семейного воспитания (Решение ситуаций).	Анализ литературы, конспектирование Решение ситуаций Таблица
2.10	Система изучения семьи.			1. Факторные модели семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье (анализ литературы). 2. Система изучения семьи: Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (решение ситуаций).	анализ литературы решение ситуаций
2.11	Основные направления психологической работы с семьей.			1. Основные направления психологической работы с семьей (Таблица). 2. Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских	Таблица Анализ литературы методическая

			<p>отношений (анализ литературы).</p> <p>3. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений (анализ литературы).</p> <p>4. Организовать и провести совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных в результате психодиагностического исследования отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся (методическая разработка)</p>	разработка
2.12	Наиболее распространённые проблемы ДРО и работа с ними		<p>1. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Стратегия и тактика работы с родителем (анализ литературы, методическая разработка).</p> <p>2. Насилие в семье в детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения с ребенком. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Психологическая помощь детям - жертвам семейного насилия, в т.ч. с использованием берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни (анализ литературы, методическая разработка).</p> <p>3. Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста.</p>	анализ литературы методическая разработка

				<p>Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей. Проектирование и реализация системы коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений (анализ литературы, методическая разработка).</p> <p>4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность с учётом возрастных, индивидуальных особенностей (анализ литературы, методическая разработка).</p>	
2.13	Программы работы с ДРО			<p>1. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО (таблица). Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>2. Родительские группы. Принципы индивидуальной и групповой работы с родителями (анализ литературы).</p> <p>3. Компетентность родителя в общении с ребенком: компоненты, генезис, причины низкой компетентности (Таблица).</p>	<p>анализ литературы</p> <p>Таблица</p>
3	Заключительный этап (38 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики		36	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики

3.2	Итоговая конференция по практике		2	Сдача дневника и отчета по итогам практики	
-----	----------------------------------	--	---	--	--

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2):

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедре в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ПК	
Эссе		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.		
Презентация		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной		

<p>ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>		
Решение ситуаций		
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование		
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой</p>		

информацией из разных источников.		
Методическая разработка		
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.</p>	
Таблица		
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>		

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Задание: Составьте таблицу «Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО». Вид программы/Название программы (Автор) [ссылка]/краткое описание программы/ контингент. Не менее 5

Задание: Составьте таблицу «Основные направления психологической работы с семьей (Таблица)». Направление/Характеристика/примеры методических разработок (название, краткое описание, ссылка). Не менее 5.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Студент подбирает научные источники, необходимые для решения поставленной задачи: раскрывает содержание столбцов, делает ссылки на источники из списка литературы. Количество методик соответствует требованиям.	3
Студент подбирает источники, необходимые для решения поставленной задачи, но: раскрывает содержание столбцов не полностью, делает ссылки на источники из списка литературы. Количество методик соответствует требованиям.	2
Студент подбирает источники, необходимые для решения поставленной задачи, но: раскрывает содержание столбцов не полностью, ссылки на источники из списка литературы отсутствуют. Количество методик не соответствует требованиям.	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	3

9.4.2. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Задание: напишите эссе на тему «Проблема разводов в контексте семейных ценностей» (не менее 2 страницы А4)

Задание: напишите эссе на тему «Сознательная и вынужденная бездетность супружеских пар: причины и последствия» (не менее 2 страницы А4)

Критерий	Балл
----------	------

<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для раскрытия темы эссе, и принимает меры по их устранению.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке эссе.</p> <p>Раскрывает тему эссе, использует в тексте эссе терминологию изучаемой дисциплины, делает ссылки на источники из списка литературы. Объем и структура эссе (введение, основная часть, заключение) соответствует требованиям.</p>	3
<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для раскрытия темы эссе.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, не работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке эссе.</p> <p>Частично раскрывает тему эссе, использует в тексте эссе терминологию изучаемой дисциплины, делает ссылки на источники из списка литературы. Объем и структура эссе (введение, основная часть, заключение) с незначительными нарушениями требованиям.</p>	2
<p>Затруднения с определением пробелов в информации, необходимой для раскрытия темы эссе.</p> <p>Надежность источников информации не оценивается, не работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке эссе.</p> <p>не раскрывает тему эссе, не использует в тексте эссе терминологию изучаемой дисциплины, делает ссылки на источники из списка литературы. Объем и структура эссе (введение, основная часть, заключение) с незначительными нарушениями требованиям.</p>	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	3

9.4.3. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Задание: Конспект «Мотивы рождения детей»

Задание: Конспект «Представления современной молодежи о будущем партнёре»

Задание: Конспект «Правила проведения диагностического обследования ребенка»

Критерий	Балл
<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для раскрытия темы, принимает меры по их устранению.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке конспекта.</p>	3

Раскрывает тему, делает ссылки на источники из списка литературы. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	
Определяет пробелы в информации, необходимой для раскрытия темы. Критически оценивает надежность источников информации, не работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке конспекта. Раскрывает тему, делает ссылки на источники из списка литературы. Логика изложения материала нарушена (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	2
Затруднения с определением пробелов в информации, необходимой для раскрытия темы. Надежность источников информации не оценивается, не работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке конспекта: тема не достаточно раскрыта, делает ссылки на источники из списка литературы. Логика изложения материала нарушена (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта не перекомпонован.	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	3

9.4.4. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация — это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

Задача: В психологический центр «Гармония» обратилась учительница физкультуры Бегова Олимпиада Спартаковна с просьбой разобраться со сложностью ДРО в семье ученика 7-го класса, сказывающихся на его успеваемости. В связи с этим необходима диагностика родительской позиции и типа семейного воспитания. Разработать и использовать программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования, анализ результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогическое заключение по результатам обследования, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	3

Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования. Анализ результатов психологической диагностики не полный, психолого-педагогическое заключение по результатам обследования не полное Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	2
Разрабатывает программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования. Анализ результатов психологической диагностики отсутствует, психолого-педагогическое заключение по результатам обследования не представлено Планирует скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений, не может определить лиц, нуждающихся в психологической помощи	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	3

9.4.5. Презентация

Презентация - совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы

Задача: составить презентацию: «пренатальный стресс: причины, симптомы, диагностика, профилактика»

Задача: составить презентацию «послеродовая депрессия: причины, симптомы, последствия, профилактика».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для раскрытия темы презентации, и принимает меры по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке презентации. Организует обсуждение результатов на различных публичных мероприятиях на русском языке.	3
Определяет пробелы в информации, необходимой для раскрытия темы презентации.	2

Критически оценивает надежность источников информации, не работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке презентации. Организует обсуждение результатов на различных публичных мероприятиях.	
Затруднения с определением пробелов в информации, необходимой для раскрытия темы презентации. Надежность источников информации не оценивается, не работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке презентации.	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	3

9.4.6. Методическая разработка

Методическая разработка — это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Задача «Организовать и провести совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных в результате психодиагностического исследования отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
<p>Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации</p>	3
<p>Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи</p> <p>Проектирует просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых).</p> <p>Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>Планирует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации</p>	2

Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи Проектирует просветительские занятия для (детей и взрослых). Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы Планирует и просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	3

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. [Текст] / Р.С. Бернс, С.Х.Кауфман / пер. с англ. М.: Смысл, 2000.
2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с. : ил. - (Психология)
 3. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 160 с.: с ил. - (Практическая психология в школе)
 4. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).
 5. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. [Текст] / В.К. Лосева. - М.: А.П.О., 1995.
 6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
 7. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие: в 2 кн. / Е.Н. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми раннего возраста.
 8. Слостенин В.А./ред., Психолого-педагогический практикум, М, Академия, 2008, 224 с.
 9. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, М, Академия, 2014, 137 с.
 10. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
 11. Шванцара Й. Диагностика психического развития. [Текст] / Й. Шванцара. – Прага: медицинское изд-во Авиценум, 1978.
 12. Шванцара Й. Развитие детских графических представлений. Диагностика психического развития. [Текст] /под ред. Й. Шванцара. Прага: Мед. изд-во АВИЦЕНУМ, 1978.
 13. Ширн Ч. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений. Проективная психология. [Текст] / Ч. Ширн, К. Рассел, пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000, с. 345–354.
 14. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
 15. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.
 16. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

б) дополнительная литература:

1. Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178 с.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста, М., Юрайт, 2018, 425с эл. Ресурс
3. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах [Текст] / М.В. Ермолаева. - М; Воронеж, МПСИ; НПО"МОДЕК", 2004. – 280 с.
4. Корниенко Д.С., Силина Е.А. Дифференциальная психология [Текст] / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - М, Флинта: Наука, 2007. – 64 с.
5. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста, М., Юрайт, 2018, 291с эл. Ресурс
6. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.
7. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с
8. Нижегородцева Н. В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1996. – 98 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Справочный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет **216 часа**.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на практику, составляют ежедневный план работы, анализируют научную литературу, подбирают литературу для составления глоссария и таблиц; выполняют написание эссе; решают проблемные ситуации; оформляют отчет по результатам выполненных заданий, проводят индивидуальную рефлекссию.

Содержание самостоятельной работы:

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана практики;
- конспектирование текста (инструктажа);
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- подготовка сообщений к выступлению на установочной конференции по практике;
- подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

