

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной практики

Наименование практики:
К.М.07.06(У) Учебная (научно-исследовательская) практика

Способ проведения практики: рассредоточенная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология образования»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогической психологии

« __ » _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели практики

Целью учебной (научно-исследовательской) практики является: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и проведением психолого-педагогического исследования.

2. Задачи практики

- понимание системы категорий и методов, лежащих в основе саморегуляции психических состояний личности (принципы, закономерности, формы, методы);
- овладение основами самонаблюдения и самодиагностики функционирования организма; разработки гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие умений и навыков использования знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; оценки факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; реализации проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; профилактики социально-значимых заболеваний в образовательной среде и разработки и сопровождения программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогической психологии университета.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение ... недель на 2 курсе в 1 и 2-м семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

5 зачетных единиц;

... недель;

177,5 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Работа с источниками

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Методическая разработка Решение ситуаций Глоссарий Эссе Конспект
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Методическая разработка Эссе
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Методическая разработка Решение ситуаций Эссе Конспект
Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Методическая разработка Решение ситуаций
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Методическая разработка Решение ситуаций

	педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.		
--	--	--	--

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 5	Часы 177,5		
1	Вводный этап (15 часов)				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		2		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики.		2		
1.3	Составление плана практики		5	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		3	Разработка плана практики	Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		3		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	Основной этап (102,5 часов)				
2.1	Организация теоретического психологического исследования		15	- освоение методов работы с научной психолого-педагогической литературой (различными видами источников, этапами работы с источниками, способами записи прочитанного) (работа с источниками); - освоение методов анализа научной психолого-педагогической литературы (работа с источниками, конспект); - освоение специфики организации теоретического	Работа с источниками Глоссарий Конспект

				<p>психологического исследования (работа с источниками),</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение основных требований к формулировке методологического, методического и понятийного аппарата психологического исследования (работа с источниками, конспект, глоссарий); 	
2.2	Организация эмпирического психологического исследования		26	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана психологического исследования и составления сетевого графика (Методическая разработка); - анализ типичных ошибок и трудностей организации психологического исследования, психологических барьеров, возникающих у начинающего исследователя (решение ситуаций). - освоение специфики организации эмпирического психологического исследования (методическая разработка); - проведение психолого-педагогического исследования (решение ситуаций, методическая разработка); 	Методическая разработка Решение ситуаций
2.3	Понятие и история становления графических методов в психологической диагностике		30	<ul style="list-style-type: none"> - История проективной психодиагностики. Понятие и виды проекции (работа с источниками, конспект, глоссарий). - Место проективных методов в психодиагностике. Специфика проективного метода. Классификация проективных методик (работа с источниками, эссе, глоссарий). - Основные этапы развития рисуночных методов в отечественной и зарубежной психологии (работа с источниками, конспект, эссе). 	Работа с источниками Глоссарий Эссе Конспект

2.4	Использование графических методов в психологической диагностике		52	- освоение специфики проведения графических методов психодиагностики (методическая разработка); - освоение специфики интерпретации результатов исследования, проведенных с помощью графических методов психодиагностики (решение ситуаций, методическая разработка); - проведение психолого-педагогического исследования с помощью графических методов психодиагностики (решение ситуаций, методическая разработка);	Методическая разработка Решение ситуаций
3	Заключительный этап 1 и 2 семестр (30/30 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики		40	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики
3.2	Итоговая конференция по практике		20	Сдача дневника и отчета по итогам практики	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *подлежат оцениванию*:
 - ФОС 1 «Методическая разработка»
 - ФОС 2 «Решение ситуаций»
 - ФОС 3 «Глоссарий»
 - ФОС 4 «Эссе»
 - ФОС 5 «Конспект»

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Высокий	Качественный показатель		
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично

повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Работа с источниками		
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>		
Методическая разработка		
<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>
Решение ситуаций		
<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p>

		ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
Глоссарий		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.		
Эссе		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Конспект		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий

Глоссарий – словарь терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Термины для глоссария: метод, методика, методология, конспект, анализ, психодиагностика, проекция, проективные методы психодиагностики, графика, экспрессия, экспрессивные методики, рисунок, рисуночные методы, графические методы

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Пояснение и описание, раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5

Ссылка на источник	1
Приведен пример / пояснение / перевод / синоним	1
Максимальный балл	3

9.4.2. Работа с источниками

Работа с источниками предусматривает не тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Изучая источники можно определить состояние проблемы исследования на данный момент, выявить, что уже сделано исследователями, какие вопросы разработаны достаточно полно, а какие – нет и т.п. Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание: *на основе анализа психологической литературы освоить темы:*

1. История проективной психодиагностики. Понятие и виды проекции.
2. Основные этапы развития рисуночных методов в отечественной и зарубежной психологии. Перечислите основных психологов, занимавшихся разработкой и апробацией рисуночных методов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

9.4.3. Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры ситуаций:

Задание 1. Диагностики психических особенностей при помощи графических методов психологической диагностики.

1.1. Выбор испытуемых: семейная пара, находящаяся в официальном браке / сожительстве в количестве 2 человека или родитель + ребенок подросток и старше, проживающие вместе.

1.2. Сбор анамнеза каждого члена семьи

1.3. Последовательная диагностика каждого члена семьи по следующим рисункам с соответствующим послерисуночным опросом

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Умение грамотно определить диагностический инструментарий и организовать/провести/спланировать психологическую диагностику в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых	2
Максимальный балл	4

9.4.4. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Разработка плана исследования и составление сетевого графика
2. Сформулировать рекомендации для участников образовательного процесса по итогам качественно-количественного анализа индивидуально-психологических особенностей
3. Разработка методических рекомендаций по учету особенностей развития познавательных психических процессов для корректировки процесса обучения.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
– рациональность использования времени и средств, выбранных студентом для реализации разработки	1
Максимальный балл	6

9.4.5. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием

концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. Подумайте и назовите причины низкого уровня развития и распространения рисуночных методов в советской психологии.
2. Можно ли использовать графические методы семейных отношений без использования тестовых методик. Почему?
3. Особенности организации психологического исследования в пандемию

Критерии оценивания

Критерий	Балл
соответствие теме и виду эссе	0,5
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины;	0,5
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе;	0,5
деление текста на введение, основную часть и заключение;	0,5
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы;	0,5
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	3

9.4.5. Конспект

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

Составить конспект «Теоретические методы психолого-педагогических исследований» по источнику Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / под.научн.ред М.В. Новикова . – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. С.86-71

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010.
3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014.
4. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми раннего возраста [Текст] : практич. пособие. / Е.Н. Рогов. – 4е изд., перераб и доп. – М. Издательство Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. - 91 с.
2. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / под.научн.ред М.В. Новикова . – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
3. Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». Руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально-личностной сферы [Текст] / Г.Ф. Музыченко. – СПб.: Речь, 2013.
4. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества. [Текст] / авт.сост. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014.
6. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 139 с.
7. Романова Е.С., Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: КНОРУС, 2013.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Справочный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 177,5 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на практику, составляют ежедневный план работы, анализируют научную и справочно-правовую литературу по теме «Саморегуляция психических состояний», подбирают литературу для составления глоссария и презентаций; выполняют написание методических рекомендаций; решают проблемные ситуации; оформляют отчет по результатам выполненных заданий, проводят индивидуальную рефлексию.

Содержание самостоятельной работы:

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана практики;
- конспектирование текста (инструктажа);
- работа со словарями и справочниками;
- изучение нормативных документов;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- подготовка сообщений к выступлению на установочной конференции по практике;
- подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Специфика работа с научной психолого-педагогической литературой (виды источников, этапы работы с источниками, способы записи прочитанного).
2. Методы анализа научной психолого-педагогической литературы.
3. Планирование психологического исследования.
4. Типичные ошибки и трудности организации психологического исследования.
5. Разработка плана исследования и составление сетевого графика.
6. Психологические барьеры, возникающие у начинающего исследователя.

7. Критерии и виды актуальности психологического исследования.
8. Требования к формулировке методологического, методического и понятийного аппарата психологического исследования.
9. Специфика организации теоретического психологического исследования.
10. Специфика организации эмпирического психологического исследования.
11. Понятие проекции и рисунка.
12. История возникновения и развития рисуночных методов
13. Требования к проведению диагностики с использованием рисуночных методов.
14. Динамика развития рисунка человека в онтогенезе.
15. Критерии оценки уровня интеллектуального развития по рисунку человека (признаки и их характеристики).
16. Изображение рисунка человека испытуемыми с нарушениями в умственном развитии и умственной отсталостью.
17. Основные этапы и особенности, интерпретируемые при помощи рисунка человека
18. Требования к проведению диагностики с использованием методики «Рисунок несуществующего животного».
19. Виды рисунков несуществующего животного.
20. Интерпретация рисунка несуществующего животного.
21. Интерпретация пространственных признаков рисунка несуществующего животного.
22. Эмоционально-личностная сфера на рисунке несуществующего животного.
23. Сфера общения на рисунке несуществующего животного.
24. Сфера социальных отношений на рисунке несуществующего животного.
25. Признаки психического заболевания и патологии по рисунку несуществующего животного.
26. Характеристика отдельных частей животного.
27. Требования к проведению диагностики по методике «Рисунок семьи».
28. Характеристика семейных отношений по рисунку семьи.
29. Содержательные и формальные показатели рисунка семьи.
30. Семейные роли на рисунке семьи.
31. Эмоциональное отношение к членам семьи на рисунке семьи.
32. Характеристика животных в рисунке «Рисунок семьи животных».

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими

цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной практики

Наименование практики:
К.М.08.08(П) Производственная (ознакомительная) практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология образования»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
педагогической психологии

« __ » _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели практики

Целью производственной (ознакомительной) практики является: является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией работы психолога в дошкольном образовательном учреждении.

2. Задачи практики

- понимание нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную и трудовую деятельность в РФ;
- овладение основами взаимодействия с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их; оценивания (проведения психологической экспертизы) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- развитие умений и навыков планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; анализа результатов психологической диагностики обучающихся и формулирования заключения об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (модуль «Психологическая служба образования»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях на основании договора о проведении производственной практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение **1,3 недель** на 1 курсе во 2-м семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетные единицы;

1,3 недель;

72 часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	Решение ситуаций Эссе Конспект
Профессиональные компетенции			
ПК – 3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Решение ситуаций
ПК – 4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций	Решение ситуаций Эссе

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	<i>Вводный этап (5 часов)</i>				

1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		0,5		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики.		1		
1.3	Составление плана практики		1	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		1	Разработка плана практики	Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		1,5		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	Основной этап (57 часов)				
2.1	Знакомство с системой работы педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа		20	- знакомство со структурой образовательной организации и анализ профессиональной деятельности психолога; - рассмотрение нормативных документов профессиональной деятельности психолога;	Конспект Работа с источниками
2.2	Изучение и анализ образовательного, воспитательного процесса в образовательном учреждении		30	- организация наблюдения и анализ результатов наблюдения за темпераментальными особенностями детей в коллективе; - организация наблюдения и анализ результатов наблюдения за стилями педагогического общения; - проведение диагностики деятельности воспитателя и анализ полученных результатов;	Работа с источниками Эссе Конспект
2.3	Анализ работы психолога в образовательном учреждении		7	- анализ трудностей в работе психолога образовательной организации	Эссе
3	Заключительный этап (10 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики /		8	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет

	Оформление дневника и отчета практики				практики
3.2	Итоговая конференция по практике		2	Сдача дневника и отчета по итогам практики	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *подлежат оцениванию*:
 - ФОС 1 «Решение ситуаций»
 - ФОС 2 «Эссе»
 - ФОС 3 «Конспект»
 - ФОС 4 «Работа с источниками»

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 1-2-х недель – для непрерывных практик.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
	Качественный показатель	Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Работа с источниками		
	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая	

	их достоинство, понимая и принимая их	
Решение ситуаций		
	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций
Эссе		
	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций
Конспект		
	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Работа с источниками

Работа с источниками предусматривает не тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Изучая источники можно определить состояние проблемы исследования на данный момент, выявить, что уже сделано исследователями, какие вопросы разработаны достаточно полно, а какие – нет и т.п. Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

- Изучение и общая характеристика нормативных документов профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

9.4.2. Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры ситуаций:

Задание 1.

- Анализ наблюдения за стилями педагогического общения
- Анализ наблюдения за темпераментальными особенностями детей в ученическом коллективе
- Проведение и анализ методики оценочной деятельности учителя И.Ю. Кулагиной

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Умение грамотно определить диагностический инструментарий и организовать/провести/спланировать психологическую диагностику в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых	2
Максимальный балл	4

9.4.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. Сравнительная характеристика работы психологической службы в образовательных учреждениях разного типа
2. Анализ трудностей в работе психолога образовательной организации

Критерии оценивания

Критерий	Балл
соответствие теме и виду эссе	0,5
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины;	0,5
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе;	0,5
деление текста на введение, основную часть и заключение;	0,5
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы;	0,5
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	3

9.4.4. Конспект

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

Составить конспект нормативных документов профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1

Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010.
3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014.
4. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми раннего возраста [Текст] : практич. пособие. / Е.Н. Рогов. – 4е изд., перераб и доп. – М. Издательство Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. - 91 с.
2. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / под.научн.ред М.В. Новикова . – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
3. Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». Руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально-личностной сферы [Текст] / Г.Ф. Музыченко. – СПб.: Речь, 2013.
4. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества. [Текст] / авт.сост. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014.
6. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 139 с.
7. Романова Е.С., Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: КНОРУС, 2013.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Справочный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 72 часа.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на практику, составляют ежедневный план работы, анализируют научную и справочно-правовую литературу по теме «Саморегуляция психических состояний», подбирают литературу для составления глоссария и презентаций; выполняют написание методических рекомендаций; решают проблемные ситуации; оформляют отчет по результатам выполненных заданий, проводят индивидуальную рефлекссию.

Содержание самостоятельной работы:

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана практики;
- конспектирование текста (инструктажа);
- работа со словарями и справочниками;

- изучение нормативных документов;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- подготовка сообщений к выступлению на установочной конференции по практике;
- подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Общая характеристика организации, структуры образовательных учреждений разного типа в соответствии с заданным планом
2. Общая характеристика нормативных документов профессиональной деятельности психолога
3. Сравнительная характеристика работы психологической службы в образовательных учреждениях разного типа
4. Особенности наблюдения за стилями педагогического общения
5. Особенности наблюдения за темпераментальными особенностями детей в ученическом коллективе
6. Особенности анализ методики оценочной деятельности учителя И.Ю. Кулагиной

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.
2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.
3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Рекомендуемые для использования методы и методики в ходе прохождения практики:

1) Метод стандартизированного наблюдения

Карта проведения наблюдения автор Н.Я. Семаго:

- наблюдение за индивидуальными особенностями детей
- наблюдение за темпераментальными особенностями детей

2) Метод беседы

3) Метод тестирования:

- опросник «Стили педагогического общения»
- Методика оценки работы учителя Дж. Хазард
- Оценка уровня коммуникативности педагога (по В.Ф.Ряховскому)

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной практики

Наименование практики:
К.М.11.06(У) Учебная (научно-исследовательская) практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология образования»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждено на заседании кафедры

педагогической психологии

« __ » _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе изучения, применения, установления специфических характеристик представителей современного детства.

2. Задачи практики

- понимание истории развития теории поколений
- овладение навыками проведения исследования и анализа индивидуально-психологических особенностей представителей современного детства.
- развитие умений составления программы психологического просвещения и профилактики, рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей);

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Модуль «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогической психологии университета

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение **3 недель** на 1 курсе в 1-м семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетные единицы;

... недель;

108 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	Эссе Таблица Глоссарий Решение ситуаций Научная литература.

			Изучение. Конспектирование. Реферирование Презентация
профильные профессиональные компетенции			
ПК-5	Способен участвовать в планировании и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	Методическая разработка
ПК-7	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПК-7.3. Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста	Решение ситуаций

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 3	Часы 108		
1	Вводный этап (8 часов)				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики (установочная конференция).		1		
1.3	Составление плана практики		2	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана		2		Перечень

	работы и согласование индивидуальных заданий				индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		2		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	Основной этап (70 часов)				
2.1	Изучение общей характеристики поколений икс (X), игрек (Y) и зет (Z)		15	1. Изучение основных понятий теории поколений (Глоссарий) 2. Подготовка общей характеристики поколения икс (X) (Конспектирование, презентация) 3. Подготовка общей характеристики поколения игрек (Y) (Конспектирование, презентация) 4. Подготовка общей характеристики поколения зет (Z) (Конспектирование, презентация)	Глоссарий Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Презентация
2.2	Составление диагностического комплекса для выявления индивидуально-психологических характеристик поколения зет		20	1. Выбор психодиагностических методик для изучения индивидуальных характеристик поколения зет (Таблица) 2. Выбор психодиагностических методик для изучения субъектно-деятельностных характеристик поколения зет (Таблица) 3. Выбор психодиагностических методик для изучения личностных характеристик поколения зет (Таблица) 4. Разработка диагностического комплекса для выявления индивидуально-психологических характеристик поколения зет (Портфолио)	Таблица Методическая разработка
2.3	Выявление индивидуально-психологических		15	1. Проведение исследования для выявления индивидуально-	Решение ситуаций

	особенностей представителей современного детства			психологических особенностей представителей современного детства (Решение ситуаций) 2. Обработка результатов исследования по выявлению индивидуально-психологических особенностей представителей современного детства (Решение ситуаций) 3. Проблема взаимоотношений поколений (Эссе)	Эссе
2.4	Составление программы психологического просвещения и профилактики, рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей)		20	1. Составление программы психологического просвещения для педагогических работников и родителей (законных представителей) (по выбору студента) по учёту индивидуально-психологических особенностей представителей современного детства (методическая разработка) 2. Составление программы психологической профилактики для участников образовательного процесса (по выбору студента) по учёту индивидуально-психологических особенностей представителей современного детства (методическая разработка) 3. Составление рекомендаций для участников образовательного процесса (по выбору студента) по учёту индивидуально-психологических особенностей представителей современного детства (методическая разработка)	методическая разработка

3	Заключительный этап (30 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики		28	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики
3.2	Итоговая конференция по практике		2	Сдача дневника и отчета по итогам практики	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2):

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель				
высокий	компетенции сформированы полностью		90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций		75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций		60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы		0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ПК	
Эссе		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
Таблица		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		

Глоссарий		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
Решение ситуаций		
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	ПК -7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПК-7.3. Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста	
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
Методическая разработка		
	ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК -5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	
Презентация		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий

Глоссарий – словарь терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Задание: составить глоссарий по теме: «Основные понятия теории поколений» (20 понятий)

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Пояснение и описание, раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5
Ссылка на источник	1
Приведен пример / пояснение / перевод / синоним	1
Максимальный балл	3

9.4.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Задание: «Психодиагностические методики для изучения личностных характеристик поколения зет». Характеристика/Название методики (Автор) [ссылка]/описание методики. Не менее 5

Задание: «Психодиагностические методики для изучения субъектно-деятельностных характеристик поколения зет». Характеристика/Название методики (Автор) [ссылка]/описание методики. Не менее 3.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.	1
Наличие сравнительного характера изложения информации	1
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся (уровень – магистратура)	0,5
Материал таблицы представлен полно и верно, отсутствуют ошибки.	1
Максимальный балл	4

9.4.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Задание: напишите эссе на тему «Проблема взаимоотношений поколений» (не менее 2 страницы А4)

Критерий	Балл
соответствие теме и виду эссе	0,5
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины;	0,5
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе;	0,5
деление текста на введение, основную часть и заключение;	0,5
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы;	0,5
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	3

9.4.4. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Задание: Конспект «Общая характеристика поколения икс (X)»

Задание: Конспект «Общая характеристика поколения игрек (Y)»

Задание: Конспект «Общая характеристика поколения зет (Zэ)»

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

9.4.5. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация — это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

Задача: необходимо проведение исследования для выявления индивидуально-психологических особенностей представителей современного детства (Решение ситуаций)

Задача: необходима обработка результатов исследования по выявлению индивидуально-психологических особенностей представителей современного детства (Решение ситуаций)

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Умение грамотно определить диагностический инструментарий и организовать/провести/спланировать психологическую диагностику в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых	2
Максимальный балл	4

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста [Текст] / Т.П. Авдулова. - М, Академия, 2012. - 236 с.
2. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. - 512 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1.От рождения до поступления в школу [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М, Владос, 2005. - 343 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2.От младшего школьного возраста до юношества [Текст] / Б.С. волков, Н.В. Волкова. - М, Владос, 2005. - 343 с.
- 5.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М., Сфера, 2001. – 464 с.
7. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии. / Т. Д. Марцинковская - М.: Линка-пресс, 1997. - 176 с.: ил.
8. Марцинковская Т.Д./ред., Возрастная психология, М, Академия, 2011, 336с
9. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста, М., Юрайт, 2018, 351с эл. Ресурс

10. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, М, Академия, 2009, 640с
11. .
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 460 с эл. ресурс
13. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста, М., Юрайт, 2018, 406с эл. ресурс

Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст] /О.В. Хухлаева. - М, Академия, 2005. - 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178 с.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста, М., Юрайт, 2018, 425с эл. Ресурс
3. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах [Текст] / М.В. Ермолаева. - М; Воронеж, МПСИ; НПО"МОДЕК", 2004. – 280 с.
4. Корниенко Д.С., Силина Е.А. Дифференциальная психология [Текст] / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - М, Флинта: Наука, 2007. – 64 с.
5. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста, М., Юрайт, 2018, 291с эл. Ресурс
6. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.
7. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с
8. Нижегородцева Н. В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1996. – 98 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Справочный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет **106,5 часа**.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на практику, составляют ежедневный план работы, анализируют научную литературу, подбирают литературу для составления глоссария и таблиц; выполняют написание эссе; решают проблемные ситуации; оформляют отчет по результатам выполненных заданий, проводят индивидуальную рефлекссию.

Содержание самостоятельной работы:

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана практики;
- конспектирование текста (инструктажа);
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- подготовка сообщений к выступлению на установочной конференции по практике;
- подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.