

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа учебной практики**

**Наименование практики:**  
**К.М.08.15(П) Производственная (преддипломная) практика**

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
Профиль «Молодежная политика и социальное проектирование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
В.Б.

Токарева

**Утверждено на заседании кафедры**

кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
«28» января 2020 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

## 1. Цели практики

Целью учебной практики является сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

## 2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в социальной сфере;
- выработка навыков проведения первичного исследования по проблемам организаторской работы, получение практических навыков применения методов сбора и обработки информации о социальных явлениях и процессах;
- обучение комплексному применению социологических методов исследования для анализа социальной ситуации (проблемы);
- апробация полученных результатов научного исследования в основных технологиях, формах и методах организаторской работы;
- получение навыков анализа теоретических источников, специальной литературы, документов, интернет-ресурсов.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Предметный модуль – предметный).

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, а также на базе Управления молодежной политики мэрии города Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 8ом семестре (очная форма обучения)

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц; 4 недели; 216 часа.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Портфолио

	системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Портфолио Экспертная оценка
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ППК-1	Способен к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики	ППК-1.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодёжной политики ППК-1.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики ППК-1.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодёжной политики	Портфолио Презентация Экспертная оценка
ППК-2	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодёжной политики	ППК - 2.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики ППК - 2.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодёжной политики ППК - 2.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодёжью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики	Портфолио
ППК-3	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики	ППК-3.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодёжной политики	Презентация

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 6	Часы		
<b>1</b>	<b>Вводный этап (8 часов)</b>				
1.1	Установочная конференция по практике в вузе	0,3	2		
1.2	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики		1	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		6		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		6		Дневник практики, отчет по итогам практики
<b>2</b>	<b>Основной этап (186 часов)</b>				
2.1	Изучение общей характеристики базы практики	5	10	Анализ результатов деятельности организации	Портфолио: Часть 1
2.2	Знакомство с организацией, проведение инструктажа на месте практики; «Программами развития», и др.. Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с «Уставом организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...»		20	Погружение в атмосферу жизни учреждение, анализ нормативно-правовых актов	Портфолио: Часть 1
2.3	Изучение и описание основные категории клиентов учреждения.		10	Анализ основных клиентов учреждения	Портфолио: Часть 1
2.4	Разработка системы оценивания для анализа проделанной работы (прохождения практики)		20	Разработка критериев оценивания для деятельности организации и для самоанализа	Портфолио: Часть 2 (разработка системы оценивания для анализа)
2.5	Разработка плана/программы по оказанию социальных услуг или/и услуг по организации мероприятий в сфере		30	Описать Наименование и описание проекта; Менеджер проекта; Цели; Деловые обстоятельства;	Портфолио: Часть 3 (разработка плана/программы по оказанию социальных

	молодежной политики, основываясь на теме дипломной работы			План по ведам; Нормативная база проекта;	услуг)
2.6	Осуществление разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики		30	Описание элементов проекта: Команда проекта; Участники проекта (внешние заинтересованные лица проекта); Мероприятия проекта; Риски проекта; Коммуникации проекта; Бюджет проекта	Портфолио: Часть 3 (разработка плана/программы по оказанию социальных услуг)
2.7	Решения профессиональных задач в сфере молодежной политики		20	Анализ решения профессиональных проблемных ситуаций при в сфере молодежной политики	Портфолио: Часть 4 (анализ решения профессиональных проблемных ситуаций)
2.8	Проведение анализа и самоанализа качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики		16	Проанализировать проделанную работу в сфере молодежной политики по разработанным критериям; - разработать «Презентацию себя».	Портфолио: Часть 5 (самоанализ)
2.9	Ассистирование специалисту в сфере работы с молодежью базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел		30	Описание участие в повседневной работе учреждения или организации	Портфолио: Часть 3 (самоанализ)
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (24 часов)</b>				
3.1	Оформление дневника и отчета практики (с приложениями: эссе, проект)	0,7	20	Систематизация результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме дневника и отчета по итогам практики, презентация	Дневник практики, отчет по итогам практики
3.2	Итоговая конференция по практике		4	Сдача дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет по итогам практики (с приложениями: эссе, проект)

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1 (Портфолио), ФОС 2 (Презентация), ФОС 3 (Экспертная оценка) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-х недель после практики (непрерывная практика).
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

**9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

**9.3. Спецификация оценочных средств**

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Портфолио	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	<p>ППК-1.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-1.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-1.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p>
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>	<p>ППК - 2.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК - 2.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК - 2.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p>
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p>	

УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
<b>Презентация</b>	
	ППК-1.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ППК-3.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики
<b>Экспертная оценка</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	ППК - 2.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК - 2.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК - 2.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

## 9.4. Описание оценочных средств

### 9.4.1. Портфолио

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- Собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.
- Коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).
- Одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.
- Антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

**Виды портфолио:**

**Традиционное обучение:**

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершённых работ для суммарной оценки учебных достижений.

**Пример:**

**Часть 1.** Общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства).

<b>План характеристики (изучение) организации</b>
Наименования организации.
Структура организации.
Цель организации
Режим работы.
Особенности работы данной организации (учреждения) и его коллектива.
Описание основных категорий клиентов учреждения.
Основные пункты документов организации «Устав организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...», «Программами развития», и др., должностная инструкция специалиста по организации работы с молодежью.

Описание базы практики проводится в соответствии с нижеперечисленными пунктами:

-изучение внутренней атмосферы учреждения: обратить внимание на внешний вид помещений, где располагается организация, их функциональность, материальную базу, оснащенность кабинетов техническими средствами, специальной техникой и т.д.;

-беседа с руководителями организации (учреждения) о состоянии работы с молодежью на современном этапе и перспективах ее развития, приоритетных направлениях работы;

-знакомство с системой организации работы с молодежью, режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива;

-знакомство с «Уставом организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...», «Программами развития», и др., обоснование использования законодательных и другие нормативных правовых актов федерального и регионального уровней при проведении исследования или мероприятий в сфере молодежной политики;

-изучить и описать основные категории клиентов учреждения.

**Часть 2.** Разработка системы оценивания для анализа проделанной работы (прохождения практики)

Темы:

- 1) Оценка состояния, тенденций и развития молодежной политики
- 2) Оценка достижений

**Критерии оценивания** - перечень критериев для оценивания работы учеников или процессов, которое производится путем определения соответствия уровня достижения каждому критерию. Критерии оценивания состоят из тех показателей, которые позволяют определять достижение ожидаемого результата обучения, и направляют учеников в процессе самооценивания и взаимооценивания.

Критерии оценивания - это ориентир, задающим конечную цель, ведущий участников образовательного процесса к этой цели.

Три основных фактора для разработки критериев:

-показатели (должны отражать специфические (характерные для данной темы или вида задания) и общие (метапредметные) признаки и результаты);

-уровни (необходимо четко разделить уровни по каждому показателю);

-количество показателей (их не должно быть слишком много, но достаточно для того, чтобы выполнить оценивание);

-язык и стиль (используйте понятную детям терминологию);

**Часть 3. Разработка плана/программы по оказанию социальных услуг или/и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики, основываясь на теме дипломной работы**

Разработать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики

- Конференция
- Круглый стол
- Семинар
- Проект
- Корпоратив

Описать



1. Наименование и описание проекта
2. Менеджер проекта
3. Цели
4. Деловые обстоятельства
5. План по вехам
6. Нормативная база проекта
7. Команда проекта
8. Участники проекта (внешние заинтересованные лица проекта)
9. Мероприятия проекта
10. Риски проекта
11. Коммуникации проекта
12. Бюджет проекта

**Часть 4.** Решения профессиональных проблемных задач/ситуаций в сфере молодежной политики

1. Осознание условий и требований ситуации. На этом этапе происходит усвоение и проработка отдельных элементов условия, припоминание необходимых знаний, сопоставление условия ситуации с актуализированными знаниями и опытом.

2. Поиск решения проблемной ситуации. На этом этапе происходит установление зависимости между данными и искомыми. Заканчивается второй этап фиксированием определенного плана решения, подвергнутого корректировке на основе предварительной прикидки, сопоставления с условием ситуации.

3. Осуществление плана решения, его оформление и запись результата.

4. Проверка. Изучение найденного решения: анализ ответа; поиск путей рационализации решения; исследование общих и частных случаев; выявление существенного в решении, потенциально полезного для решения других ситуаций; включение нового в систему знаний. Этот этап решения проблемной ситуации подразумевает проверку правильности полученного результата и анализ деятельности по его достижению.

#### **Часть 5. Самоанализ**

- проанализировать проделанную работу в сфере молодежной политики по разработанным критериям;

- разработать «Презентацию себя».

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### ***Критерии оценивания портфолио***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Полнота раскрытия общей характеристики места прохождения практики	Присутствует анализ деятельности учреждения для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики, а также указание использования норм профессиональной этики	1 балл
	Характеристика всесторонне и глубоко раскрывают деятельность учреждения с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
	Присутствует анализ нормативно-правовой базы учреждения, а именно нормативные правовые акты федерального и регионального уровней	
Соблюдение требований к разработке проекта, мероприятию	Актуальность заявленных методов работы	1 балл
	Реалистичность разработанного проекта, мероприятия	
Соблюдение требований к составлению критериев оценивания	Показатели отражают специфику молодежной политики	1 балл
	Грамотно подобраны критерии оценивания	
Соблюдение требований к самоанализу	Наличие проанализированной информации по проекту, выполненной работы	1 балл

	Наличие прогнозирования дальнейших действий	
Анализ решения профессиональных проблемных задач/ситуаций в сфере молодежной политики	Грамотная и исчерпывающая анализ решения профессиональной проблемной ситуации, вычленение из фона событий	1 балл
	Корректное и исчерпывающее анализ профессиональной проблемной ситуации, задачи	
	Грамотное решение проблемной ситуации	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 9.4.2. Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.

2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.

3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

Типы презентаций:

Для каждого типа презентации можно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что снижает трудоемкость подготовки презентаций и повышает ее эффективность.

Основные типы презентаций в зависимости от различных оснований деления:

По стилю подачи информации выделяют:

1.1. Презентация в классическом стиле.

Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Лектор должен иметь хороший почерк, уметь красиво располагать информацию на доске, обладать художественными способностями. Ориентация на классическую презентацию позволяет с успехом выступать повсюду. Основная трудность потеря внимания слушателей в то время, когда лектор пишет информацию на доске.

1.2. Презентация с использованием проекционного оборудования.

Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение.

По форме подачи информации выделяют:

2.1. Презентация со статической формой подачи материала.

Примером данного типа является классическая лекция или доклад, в ходе которых иллюстрационный и поясняющий материал представлен на доске.

2.2. Презентация с динамической формой подачи материала.

Примером является мультимедийная презентация. Ученые сделали вывод, что впечатление от презентации улучшилось в среднем на 16% при использовании динамических средств и только на 6% - при сопровождении той же презентации статическими визуальными средствами. Использование динамической формы подачи материала позволяет постоянно активизировать непроизвольный вид внимания аудитории и поэтому является более эффективной с точки зрения запоминания информации слушателями.

В зависимости от специфики содержания выделяют:

3.1. Стандартная презентация.

Целесообразно организовывать, если перед компанией стоит задача распространить строгую деловую информацию о себе, например, о новых назначениях, о финансовой ситуации в компании и т.п. В этом случае внимание аудитории необходимо привлечь именно к информационной части программы, и яркие, креативные детали будут неуместны. Стандартные презентации организуют неизвестные, только выходящие на рынок компании. В этом случае организаторы предпочитают не рисковать, поскольку любой креатив в данном случае может сформировать ложный имидж компании

### 3.2. Концептуальная презентация.

Ее проведение имеет смысл, когда необходимо усилить интерес со стороны постоянной аудитории, для которой часто проводятся подобные мероприятия. Использовать креативную концепцию можно и для привлечения внимания новых потребителей, в том числе той «труднодоступной» части аудитории, которая не читает специализированную прессу и не посещает тематические выставки. И, наконец, если компания хочет приобрести дополнительные каналы коммуникации, скажем, непрофильные СМИ, то без нетрадиционных приемов здесь также не обойтись.

Сюда же можно отнести презентации-шоу, которые проводятся в целях развлечения гостей, и официальная часть в данном случае занимает совсем мало места. Подобные мероприятия проводятся, прежде всего, для поддержания положительного имиджа компании в глазах как клиентов и партнеров, так и своих собственных сотрудников.

К креативным презентациям можно отнести и выездные мероприятия, которые проводятся в целях выделиться на фоне конкурентов и привлечь особое внимание целевой аудитории. Выездные мероприятия могут продолжаться несколько дней и обычно сопровождаются развлекательной программой (пейнтбол, картинг и т.п.). Это позволяет донести необходимую информацию до адресатов, при этом несильно их перегружая.

Такие мероприятия хорошо запоминаются, одновременно являются формой поощрения ключевых клиентов и считаются одними из наиболее эффективных.

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать так называемые 5 «С» презентации, определяющие ее результативность. Каждая из 5 «С» презентации имеет особое значение.

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Наличие структуры в презентации	Присутствует привлечение внимания аудитории, вводная часть	1 балл
	Основная часть раскрывает суть заданий с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
	Присутствует анализ нормативно-правовой базы учреждения, есть заключение	
Соблюдение требований к стилю презентации	Внешний вид выступающего, манера подачи	1 балл
	Атмосфера при выступлении, включенность аудитории	
Выполнение презентации	Грамотный выбор стиля презентации, цвет текста, фон	1 балл
	Наличие фотографий, диаграмм	
	Отсутствие громоздкого текста в презентации	
Формулировка решения проблемной ситуации	Понимание темы, умение критического анализа информации с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	1 балл
	Формулировка аргументированных выводы с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
Творческий и оригинальный подход к презентации	Отсутствие заимствований	1 балл
	Авторская, нешаблонная подача материала	
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### 9.4.3. Экспертная оценка

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, а также обработку их мнения. Экспертом может выступать преподаватель, представитель работодателя, студент старших курсов и др.

Характерными особенностями метода экспертных оценок как научного инструмента решения сложных неформализуемых проблем являются, во-первых, научно обоснованная организация проведения всех этапов экспертизы, обеспечивающая наибольшую эффективность работы на каждом из этапов, и, во-вторых, применение количественных методов как при организации экспертизы, так и при оценке суждений экспертов и формальной групповой обработке результатов. Эти две особенности отличают метод экспертных оценок от обычной давно известной экспертизы, широко применяемой в различных сферах человеческой деятельности.

Экспертная оценка деятельности включает ряд критериев, рассматривающих различные аспекты оцениваемой деятельности. Критерий может включать несколько подкритериев. Оценка каждого критерия и подкритерия предполагает трехуровневый характер: «низкий», «средний» и «высокий» уровень реализации каждого критерия в содержании деятельности.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Перечень оцениваемых компонентов компетенции зависит от вида деятельности, по которому проводится экспертная оценка.

Перечень оцениваемых компонентов профессиональных компетенций зависит от содержания ситуаций, выполняемой деятельности.

Учет экспертной оценки при выставлении оценки за практику студенту.

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Ответственность	Выполнение заданий в срок	1 балл
Уровень подготовленности студента к прохождению практики	Самостоятельное выполнение задания минимальным количеством подсказок, умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи	1 балл
Инициативность	Предложения студента на протяжении всей практики	1 балл
Решение проблемных ситуаций	Решение проблемных задач в ходе практики	1 балл
Проектная деятельность, организация мероприятия	Разработка и проведение проекта или мероприятия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература**

1. Правовые основы работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Зайцева, Т.В. Макеева, М. В. Соколова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 79 с. – 26 Экз.

2. Социология управления [Текст]: учебник для бакалавров. / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленкова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 360 с. – 6 Экз.

3. Социология массовых коммуникаций [Текст]: методические рекомендации / О. Л. Цветкова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. - 51 с.-66 Экз.

### **б) дополнительная литература**

1. Рожков М. И. Организация работы с молодежью: введение в специальность [Текст]: учеб. пособие. / М. И. Рожков, О. А. Коряковцева; О. А. Коряковцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 110 с.

2. Молодежь России: феноменология гражданственности [Текст]: монография / под науч. ред. О. А.Коряковцевой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль:РИО ЯГПУ, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-00029-017-2 (В пер.).

3. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб. пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - (Высшее образование -бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003234-4 (В пер.)

4. Кравченко С. А. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата в двух томах / С. А. Кравченко. - М., 2015. - (Бакалавр. Академический бакалавриат).

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания в соответствии с программой практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

#### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **15. Организация практики на заочном отделении**

Предусмотрена на 5 курсе, в пятнадцатом триместре, количество часов и зачетных единиц совпадает с очным отделением. Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

#### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа учебной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.07.13(П) Производственная (технологическая) практика**

**Способ проведения практики: стационарная, выездная**

**Форма проведения практики: непрерывная**

Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
Профиль «Молодежная политика и социальное проектирование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

**Утверждено на заседании кафедры**

кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
«28» января 2020 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.



## 1. Цели практики

Целью учебной практики является сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

## 2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в социальной сфере;
- выработка навыков проведения первичного исследования по проблемам организаторской работы, получение практических навыков применения методов сбора и обработки информации о социальных явлениях и процессах;
- обучение комплексному применению социологических методов исследования для анализа социальной ситуации (проблемы);
- апробация полученных результатов научного исследования в основных технологиях, формах и методах организаторской работы;
- получение навыков анализа теоретических источников, специальной литературы, документов, интернет-ресурсов.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Предметный модуль – предметный).

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, а также на базе Управления молодежной политики мэрии города Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 7ом семестре (очная форма обучения)

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц; 4 недели; 216 часа.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Профессиональные компетенции</b>			

ППК-2	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ППК - 2.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК - 2.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК - 2.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Портфолио Экспертная оценка
ППК-3	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ППК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики	Портфолио Презентация
ППК-4	Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики	ППК-4.1. Владеет теоретическими основами организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью ППК-4.2. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов в сфере молодежной политики,	Портфолио Экспертная оценка
ППК-5	Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	ППК-5.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ППК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ППК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.	Портфолио Экспертная оценка
ППК-6	Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ППК-6.1. Владеет технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ППК-6.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия. ППК-6.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Портфолио

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 6	Часы		
<b>1</b>	<b>Вводный этап (8 часов)</b>				
1.1	Установочная конференция по практике в вузе	0,3	2		
1.2	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики		1	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		6		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		6		Дневник практики, отчет по итогам практики
<b>2</b>	<b>Основной этап (186 часов)</b>				
2.1	Изучение общей характеристики базы практики	5	10	Анализ результатов деятельности организации	Портфолио: Часть 1
2.2	Знакомство с организацией, проведение инструктажа на месте практики; «Программами развития», и др.. Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с «Уставом организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...»		20	Погружение в атмосферу жизни учреждение, анализ нормативно-правовых актов	Портфолио: Часть 1
2.3	Изучение и описание основные категории клиентов учреждения.		10	Анализ основных клиентов учреждения	Портфолио: Часть 1
2.4	Разработка системы оценивания для анализа проделанной работы (прохождения практики)		20	1.Обоснование необходимости разработки социального проекта и программы привлечения конкретной молодежной аудитории к его реализации.	Портфолио: Часть 2
2.5	Разработка плана/программы по оказанию социальных		30	Разработка разделов социального проекта Введение (анализ, разъяснение	Портфолио: Часть 2 (разработка

	услуг или/и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики, основываясь на теме дипломной работы			актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной проблемы). Постановка цели деятельности и конкретных задач Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала)	плана/программы)
2.6	Разработка и организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики		30	Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий). Характеристика и способ оценки планируемых результатов.	Портфолио: Часть 2 (разработка плана/программы)
2.7	Осуществление сбора, обработки и анализа информации		20	Анализ решения профессиональных проблемных ситуаций при в сфере молодежной политики	Портфолио: Часть 3 (анализ решения ситуаций)
2.8	Проведение анализа и самоанализа качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики		16	Проанализировать проделанную работу в сфере молодежной политики, описать знания, умения, навыки, приобретенные на практике	Портфолио: Часть 4 (самоанализ)
2.9	Ассистирование специалисту в сфере работы с молодежью базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел		30	Описание участие в повседневной работе учреждения или организации	Портфолио: Часть 3,4 (анализ решения ситуаций, самоанализ)
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (24 часов)</b>				
3.1	Оформление дневника и отчета практики (с приложениями: эссе, проект)	0,7	20	Систематизация результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме дневника и отчета по итогам практики, презентация	Дневник практики, отчет по итогам практики
3.2	Итоговая конференция по практике		4	Сдача дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет по итогам практики (с приложениями: эссе, проект)

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1 (Портфолио), ФОС 2 (Презентация), ФОС 3 (Экспертная оценка) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

5. Выполнение программы практики.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-х недель после практики (непрерывная практика).
8. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
<b>ППК</b>
<b>Портфолио</b>
ППК - 2.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ППК - 2.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ППК - 2.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
ППК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ППК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики
ППК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики
ППК-4.1. Владеет теоретическими основами организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью
ППК-4.2. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов в сфере молодежной политики,
ППК-5.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики
ППК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем
ППК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.

ППК-6.1. Владеет технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ППК-6.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия. ППК-6.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта
<b>Презентация</b>
ППК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики
<b>Экспертная оценка</b>
ППК - 2.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК - 2.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК - 2.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

## 9.4. Описание оценочных средств

### 9.4.1. Портфолио

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- Собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.
- Коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).
- Одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.
- Антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

**Виды портфолио:**

**Традиционное обучение:**

5. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
6. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
7. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
8. **Итоговое** - подборка завершённых работ для суммарной оценки учебных достижений.

**Пример:**

**Часть 1.** Общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства).

<b>План характеристики (изучение) организации</b>
Наименования организации.

Структура организации.
Цель организации
Режим работы.
Особенности работы данной организации (учреждения) и его коллектива.
Описание основных категорий клиентов учреждения.
Основные пункты документов организации «Устав организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...», «Программами развития», и др., должностная инструкция специалиста по организации работы с молодежью.

Описание базы практики проводится в соответствии с нижеперечисленными пунктами:

-изучение внутренней атмосферы учреждения: обратить внимание на внешний вид помещений, где располагается организация, их функциональность, материальную базу, оснащенность кабинетов техническими средствами, специальной техникой и т.д.;

-беседа с руководителями организации (учреждения) о состоянии работы с молодежью на современном этапе и перспективах ее развития, приоритетных направлениях работы;

-знакомство с системой организации работы с молодежью, режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива;

-знакомство с «Уставом организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...», «Программами развития», и др., обоснование использования законодательных и другие нормативных правовых актов федерального и регионального уровней при проведении исследования или мероприятий в сфере молодежной политики;

-изучить и описать основные категории клиентов учреждения.

**Часть 2. Разработка плана/программы по оказанию социальных услуг или/и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики, основываясь на теме дипломной работы**

1.Обоснование необходимости разработки социального проекта и программы привлечения конкретной молодежной аудитории (конкретной возрастной группы) к его реализации.

2. Разработка разделов социального проекта

1) Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной проблемы).

2) Постановка цели деятельности и конкретных задач.

3) Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).

4) Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).

5) Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

**Часть 3. Решения профессиональных проблемных задач/ситуаций в сфере молодежной политики на основе ассистирования специалисту в сфере работы с молодежью базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.**

1. Осознание условий и требований ситуации. На этом этапе происходит усвоение и проработка отдельных элементов условия, припоминание необходимых знаний, сопоставление условия ситуации с актуализированными знаниями и опытом.

2. Поиск решения проблемной ситуации. На этом этапе происходит установление зависимости между данными и искомыми. Заканчивается второй этап фиксированием определенного плана решения, подвергнутого корректировке на основе предварительной прикидки, сопоставления с условием ситуации.

3.Осуществление плана решения, его оформление и запись результата.

4. Проверка. Изучение найденного решения: анализ ответа; поиск путей рационализации решения; исследование общих и частных случаев; выявление существенного в решении, потенциально полезного для решения других ситуаций; включение нового в систему знаний. Этот этап решения проблемной ситуации подразумевает проверку правильности полученного результата и анализ деятельности по его достижению.

**Часть 4. Самоанализ**

- описать знания, умения, навыки, приобретенных на практике.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **Критерии оценивания портфолио**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Полнота раскрытия общей характеристики места прохождения практики	Присутствует анализ деятельности учреждения для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики, а также указание использования норм профессиональной этики	1 балл
	Характеристика всесторонне и глубоко раскрывают деятельность учреждения с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
	Присутствует анализ нормативно-правовой базы учреждения, а именно нормативные правовые акты федерального и регионального уровней	
Соблюдение требований к разработке проекта, мероприятию	Актуальность заявленных методов работы	1 балл
	Реалистичность разработанного проекта, мероприятия	
	Владеет теоретическими основами организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	
Соблюдение требований к составлению проекта	Проект, мероприятие отражает специфику молодежной политики, а также возрастные особенности выбранной категории	1 балл
	Творческий и оригинальный подход к решению проблемы	
Соблюдение требований к самоанализу	Наличие проанализированной информации по проекту, выполненной работы	1 балл
	Наличие прогнозирования дальнейших действий	
Анализ решения профессиональных проблемных задач/ситуаций в сфере молодежной политики	Грамотная и исчерпывающая анализ решения профессиональной проблемной ситуации, вычленение из фона событий	1 балл
	Корректное и исчерпывающее анализ профессиональной проблемной ситуации, задачи	
	Грамотное решение проблемной ситуации	
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### **9.4.2. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.

2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.

3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

Типы презентаций:

Для каждого типа презентации можно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что снижает трудоемкость подготовки презентаций и повышает ее эффективность.

Основные типы презентаций в зависимости от различных оснований деления:

По стилю подачи информации выделяют:

1.1. Презентация в классическом стиле.



Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Лектор должен иметь хороший почерк, уметь красиво располагать информацию на доске, обладать художественными способностями. Ориентация на классическую презентацию позволяет с успехом выступать повсюду. Основная трудность – потеря внимания слушателей в то время, когда лектор пишет информацию на доске.

#### 1.2. Презентация с использованием проекционного оборудования.

Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение.

По форме подачи информации выделяют:

##### 2.1. Презентация со статической формой подачи материала.

Примером данного типа является классическая лекция или доклад, в ходе которых иллюстрационный и поясняющий материал представлен на доске.

##### 2.2. Презентация с динамической формой подачи материала.

Примером является мультимедийная презентация. Ученые сделали вывод, что впечатление от презентации улучшилось в среднем на 16% при использовании динамических средств и только на 6% - при сопровождении той же презентации статическими визуальными средствами. Использование динамической формы подачи материала позволяет постоянно активизировать непроизвольный вид внимания аудитории и поэтому является более эффективной с точки зрения запоминания информации слушателями.

В зависимости от специфики содержания выделяют:

##### 3.1. Стандартная презентация.

Целесообразно организовывать, если перед компанией стоит задача распространить строгую деловую информацию о себе, например, о новых назначениях, о финансовой ситуации в компании и т.п. В этом случае внимание аудитории необходимо привлечь именно к информационной части программы, и яркие, креативные детали будут неуместны. Стандартные презентации организуются неизвестные, только выходящие на рынок компании. В этом случае организаторы предпочитают не рисковать, поскольку любой креатив в данном случае может сформировать ложный имидж компании.

##### 3.2. Концептуальная презентация.

Ее проведение имеет смысл, когда необходимо усилить интерес со стороны постоянной аудитории, для которой часто проводятся подобные мероприятия. Использовать креативную концепцию можно и для привлечения внимания новых потребителей, в том числе той «труднодоступной» части аудитории, которая не читает специализированную прессу и не посещает тематические выставки. И, наконец, если компания хочет приобрести дополнительные каналы коммуникации, скажем, непрофильные СМИ, то без нетрадиционных приемов здесь также не обойтись.

Сюда же можно отнести презентации-шоу, которые проводятся в целях развлечения гостей, и официальная часть в данном случае занимает совсем мало места. Подобные мероприятия проводятся, прежде всего, для поддержания положительного имиджа компании в глазах клиентов и партнеров, так и своих собственных сотрудников.

К креативным презентациям можно отнести и выездные мероприятия, которые проводятся в целях выделиться на фоне конкурентов и привлечь особое внимание целевой аудитории. Выездные мероприятия могут продолжаться несколько дней и обычно сопровождаются развлекательной программой (пейнтбол, картинг и т.п.). Это позволяет донести необходимую информацию до адресатов, при этом несильно их перегружая.

Такие мероприятия хорошо запоминаются, одновременно являются формой поощрения ключевых клиентов и считаются одними из наиболее эффективных.

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать так называемые 5 «С» презентации, определяющие ее результативность. Каждая из 5 «С» презентации имеет особое значение.

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Наличие структуры в презентации	Присутствует привлечение внимания аудитории, вводная часть	1 балл

	Основная часть раскрывает суть заданий с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
	Присутствует анализ нормативно-правовой базы учреждения, есть заключение	
Соблюдение требований к стилю презентации	Внешний вид выступающего, манера подачи	1 балл
	Атмосфера при выступлении, включенность аудитории	
Выполнение презентации	Грамотный выбор стиля презентации, цвет текста, фон	1 балл
	Наличие фотографий, диаграмм	
	Отсутствие громоздкого текста в презентации	
Формулировка решения проблемной ситуации	Понимание темы, умение критического анализа информации с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	1 балл
	Формулировка аргументированных выводы с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
Творческий и оригинальный подход к презентации	Отсутствие заимствований	1 балл
	Авторская, нешаблонная подача материала	
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### 9.4.3. Экспертная оценка

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, а также обработку их мнения. Экспертом может выступать преподаватель, представитель работодателя, студент старших курсов и др.

Характерными особенностями метода экспертных оценок как научного инструмента решения сложных неформализуемых проблем являются, во-первых, научно обоснованная организация проведения всех этапов экспертизы, обеспечивающая наибольшую эффективность работы на каждом из этапов, и, во-вторых, применение количественных методов как при организации экспертизы, так и при оценке суждений экспертов и формальной групповой обработке результатов. Эти две особенности отличают метод экспертных оценок от обычной давно известной экспертизы, широко применяемой в различных сферах человеческой деятельности.

Экспертная оценка деятельности включает ряд критериев, рассматривающих различные аспекты оцениваемой деятельности. Критерий может включать несколько подкритериев. Оценка каждого критерия и подкритерия предполагает трехуровневый характер: «низкий», «средний» и «высокий» уровень реализации каждого критерия в содержании деятельности.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Перечень оцениваемых компонентов компетенции зависит от вида деятельности, по которому проводится экспертная оценка.

Перечень оцениваемых компонентов профессиональных компетенций зависит от содержания ситуаций, выполняемой деятельности.

Учет экспертной оценки при выставлении оценки за практику студенту.

Критерий	Индикаторы	Балл
Ответственность	Выполнение заданий в срок	1 балл
Уровень подготовленности студента к прохождению практики	Самостоятельное выполнение задания минимальным количеством подсказок, умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи	1 балл

Инициативность	Предложения студента на протяжении всей практики	1 балл
Решение проблемных ситуаций	Решение проблемных задач в ходе практики	1 балл
Проектная деятельность, организация мероприятия	Разработка и проведение проекта или мероприятия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература**

1. Правовые основы работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Зайцева, Т.В. Макеева, М. В. Соколова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 79 с. – 26 Экз.
2. Социология управления [Текст]: учебник для бакалавров. / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 360 с. – 6 Экз.
3. Социология массовых коммуникаций [Текст]: методические рекомендации / О. Л. Цветкова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. - 51 с.-66 Экз.

### **б) дополнительная литература**

1. Рожков М. И. Организация работы с молодежью: введение в специальность [Текст]: учеб. пособие. / М. И. Рожков, О. А. Коряковцева; О. А. Коряковцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 110 с.
2. Молодежь России: феноменология гражданственности [Текст]: монография / под науч. ред. О. А.Коряковцевой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль:РИО ЯГПУ, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-00029-017-2 (В пер.).
3. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб. пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - (Высшее образование -бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003234-4 (В пер.)
4. Кравченко С. А. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата в двух томах / С. А. Кравченко. - М., 2015. - (Бакалавр. Академический бакалавриат).

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

## 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания в соответствии с программой практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

## 14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16.Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17.Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18.В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Предусмотрена на 5 курсе, в четырнадцатый триместре, количество часов и зачетных единиц совпадает с очным отделением. Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

8. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

9. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

10. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

11. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

12. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

13. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

14. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор**

по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа учебной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.05.07(У) Учебная (ознакомительная) практика**

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль «Молодежная политика и социальное проектирование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

**Утверждено на заседании кафедры**

кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

## 1. Цели практики

Целью учебной практики является реализация полученных теоретических знаний, умений и навыков, а также получение представления практической деятельности организации.

## 2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- формирование у студента общего представления об организации, о месте и роли выпускника как будущего специалиста в структуре данной организации;
- изучение нормативно-правовых документов в сфере Государственной молодежной политики;
- знакомство с должностными обязанностями специалиста по профилю получаемого образования;
- наработка профессиональных навыков по выбранной специальности, осуществление разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Предметный модуль – предметный).

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, а также на базе Управления молодежной политики мэрии города Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе во 4-м семестре.

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 4,5 зачетных единиц; 3 недели; 162 часа.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Портфолио Экспертная оценка
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; ОПК-4.2.	Портфолио Экспертная оценка

	взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Портфолио Презентация Экспертная оценка

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 4,5	Часы		
<b>1</b>	<b>Вводный этап (8 часов)</b>				
1.1	Установочная конференция по практике в вузе		2		
1.2	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики		1	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		1		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		3		Дневник практики, отчет по итогам практики
<b>2</b>	<b>Основной этап (130 часов)</b>				
2.1	Изучение общей характеристики базы практики		10	Анализ результатов деятельности организации	Портфолио: Часть 1
2.2	Знакомство с организацией, проведение инструктажа на месте практики; «Программами развития», и др.. Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с «Уставом организации» («Положением об		20	Погружение в атмосферу жизни учреждения, анализ нормативно-правовых актов	Портфолио: Часть 1



	учреждении)), «Планом работы...»				
2.3	Изучение и описание основные категории клиентов учреждения.		10	Анализ основных клиентов учреждения	Портфолио: Часть 1
2.4	Разработка интервью		20	Разработка интервью, вопросы	Портфолио: Часть 3
2.5	Проведение опроса по разработанной схеме интервью		4	Проведение интервью со специалистами учреждения	Портфолио: Часть 3 (анализ интервью)
2.6	Подготовка отчета о проведенном интервью		26	Краткий отчет с описанием реакции респондентов на тему интервью и конкретные вопросы, выделением «неработающих» вопросов	Портфолио: Часть 3 (анализ интервью)
2.7	Посещение мероприятия, проекта		10		
2.8	Изучение проектной деятельности, мероприятий организации		20	Структурный анализ мероприятия, проекта по предоставленной схеме, разработка своего проекта по схеме	Портфолио: Часть 2 (анализ интервью)
2.9	Решение проблемных ситуаций		10	Анализ решения проблемных ситуаций	Портфолио: Часть 4 (анализ интервью)
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (24 часов)</b>				
3.1	Оформление дневника и отчета практики (с приложениями: эссе, проект)		20	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет по итогам практики
3.2	Итоговая конференция по практике		4	Сдача дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет по итогам практики (с приложениями: эссе, проект)

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1 (Портфолио), ФОС 2 (Презентация), ФОС 3 (Экспертная оценка) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.*

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

9. Выполнение программы практики.
10. Выполнение индивидуальных заданий.
11. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-х недель после практики (непрерывная практика).
12. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

**9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

**9.3. Спецификация оценочных средств**

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
<b>Портфолио</b>	
ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;	
ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	
ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	
<b>Презентация</b>	
	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач
<b>Экспертная оценка</b>	
ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач

ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	
ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	

## 9.4. Описание оценочных средств

### 9.4.1. Портфолио

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- Собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

- Коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).

- Одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.

- Антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

**Виды портфолио:**

**Традиционное обучение:**

**9. Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;

**10. Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;

**11. Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;

**12. Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

**Пример:**

**Часть 1.** Общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства).

<b>План характеристики (изучение) организации</b>
Наименования организации.
Структура организации.
Цель организации
Режим работы.
Особенности работы данной организации (учреждения) и его коллектива.
Описание основных категорий клиентов учреждения.
Основные пункты документов организации «Устав организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...», «Программами развития», и др., должностная инструкция специалиста по организации работы с молодежью.

Описание базы практики проводится в соответствии с нижеперечисленными пунктами:

-изучение внутренней атмосферы учреждения: обратить внимание на внешний вид помещений, где располагается организация, их функциональность, материальную базу, оснащенность кабинетов техническими средствами, специальной техникой и т.д.

-беседа с руководителями организации (учреждения) о состоянии работы с молодежью на современном этапе и перспективах ее развития, приоритетных направлениях работы.

-знакомство с системой организации работы с молодежью, режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива.

-знакомство с «Уставом организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...», «Программами развития», и др.

-изучить и описать основные категории клиентов учреждения.

**Часть 2.** Посещение мероприятия или занятий, проведенных в учреждении;

1. Информационная записка о мероприятии (ях).

2. Методические приемы (технологии), используемые при разработке и реализации проекта, мероприятия и др.

3. Основные цели и задачи, формулируемые в проектах, основные группы молодежи, на которые направлена работа в рамках данных проектов (мероприятий).

4. Удовлетворенность молодежи (отдельных групп молодежи, на которые направлены данные проекты) ходом или итогами их реализации (на основе опроса).

5. Удовлетворенность организаторов работы с молодежью в рамках конкретных проектов условиями разработки и реализации проектов (на основе опроса).

6. Основные результаты, достигнутые в рамках проектов.

7. Перспективы работы в рамках данных проектов.

**Часть 3.** Проведение интервью с целью анализа деятельности учреждения по разработанному плану (подготовительный этап, коммуникативный, аналитический: ) *Подготовительный этап* включает в себя следующие компоненты: определение предмета и объекта интервью, постановка задач, выбор разновидности интервью; проектирование инструментария, что включает в себя составление примерного ряда вопросов, разработку инструкций, выделение категорий анализа, подготовку средств регистрации и обработки результатов; пилотажное интервьюирование; уточнение и исправление программы исследования, редактирование вопросов, анализ ошибок и несоответствий; составление итогового варианта вопросов, способов анализа полученной информации, текстов инструкции. Коммуникативный: *установление контакта с опрашиваемым*, проведение интервью по заданному плану, фиксация информации. Аналитический этап: интервьюирования производится обработка и интерпретация полученной информации, ее анализ, а также сопоставление полученных данных с результатами, полученными при помощи других методов психологического исследования.

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

**Часть 4.** Решение проблемной ситуации.

1. Осознание условий и требований ситуации. На этом этапе происходит усвоение и проработка отдельных элементов условия, припоминание необходимых знаний, сопоставление условия ситуации с актуализированными знаниями и опытом. 2. Поиск решения проблемной ситуации. На этом этапе происходит установление зависимости между данными и искомыми. Заканчивается второй этап фиксированием определенного плана решения, подвергнутого корректировке на основе предварительной прикидки, сопоставления с условием ситуации. Осуществление плана решения, его оформление и запись результата. 4. Проверка. Изучение найденного решения: анализ ответа; поиск путей рационализации решения; исследование общих и частных случаев; выявление существенного в решении, потенциально полезного для решения других ситуаций; включение нового в систему знаний. Этот этап решения проблемной ситуации подразумевает проверку правильности полученного результата и анализ деятельности по его достижению.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **Критерии оценивания портфолио**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Полнота раскрытия общей характеристики места прохождения практики	Присутствует анализ деятельности учреждения для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	1 балл
	Характеристика всесторонне и глубоко раскрывают деятельность учреждения с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
	Присутствует анализ нормативно-правовой базы учреждения, а именно нормативные правовые акты федерального и регионального уровней	
Соблюдение требований к структуре анализа мероприятия и проведения мероприятия	Использована заданной формы для анализа и проведения мероприятия	1 балл
	Точность и полнота анализа мероприятия, проекта, мероприятия с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
Соблюдение требований к интервью	Вопросы интервью отражают исследовательские задачи	1 балл
	Вопросы интервью всесторонне и глубоко раскрывают исследуемую проблему	
	Интервью составлено с учетом актуальной социальной проблематики, что способствует осуществлению систематического взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества в сфере молодежной политики	
Формулировка решения проблемной ситуации	Грамотная и исчерпывающая формулировка решения проблемной ситуации, вычленение из фона событий	1 балл
	Корректное и исчерпывающее анализ проблемной ситуации	
	Грамотное решение проблемной ситуации	
Творческий и оригинальный подход к работе	Отсутствие заимствований анализа из источников	1 балл
	Авторская, нешаблонная постановка вопросов в интервью	
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### **9.4.2. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.
2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.
3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

Типы презентаций:

Для каждого типа презентации можно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что снижает трудоемкость подготовки презентаций и повышает ее эффективность.

Основные типы презентаций в зависимости от различных оснований деления:

По стилю подачи информации выделяют:

- 1.1. Презентация в классическом стиле.

Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Лектор должен иметь хороший почерк, уметь красиво располагать информацию на доске, обладать художественными способностями. Ориентация на классическую презентацию позволяет с успехом выступать повсюду. Основная трудность – потеря внимания слушателей в то время, когда лектор пишет информацию на доске.

#### 1.2. Презентация с использованием проекционного оборудования.

Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение.

По форме подачи информации выделяют:

##### 2.1. Презентация со статической формой подачи материала.

Примером данного типа является классическая лекция или доклад, в ходе которых иллюстрационный и поясняющий материал представлен на доске.

##### 2.2. Презентация с динамической формой подачи материала.

Примером является мультимедийная презентация. Ученые сделали вывод, что впечатление от презентации улучшилось в среднем на 16% при использовании динамических средств и только на 6% - при сопровождении той же презентации статическими визуальными средствами. Использование динамической формы подачи материала позволяет постоянно активизировать непроизвольный вид внимания аудитории и поэтому является более эффективной с точки зрения запоминания информации слушателями.

В зависимости от специфики содержания выделяют:

##### 3.1. Стандартная презентация.

Целесообразно организовывать, если перед компанией стоит задача распространить строгую деловую информацию о себе, например, о новых назначениях, о финансовой ситуации в компании и т.п. В этом случае внимание аудитории необходимо привлечь именно к информационной части программы, и яркие, креативные детали будут неуместны. Стандартные презентации организуются неизвестные, только выходящие на рынок компании. В этом случае организаторы предпочитают не рисковать, поскольку любой креатив в данном случае может сформировать ложный имидж компании.

##### 3.2. Концептуальная презентация.

Ее проведение имеет смысл, когда необходимо усилить интерес со стороны постоянной аудитории, для которой часто проводятся подобные мероприятия. Использовать креативную концепцию можно и для привлечения внимания новых потребителей, в том числе той «труднодоступной» части аудитории, которая не читает специализированную прессу и не посещает тематические выставки. И, наконец, если компания хочет приобрести дополнительные каналы коммуникации, скажем, непрофильные СМИ, то без нетрадиционных приемов здесь также не обойтись.

Сюда же можно отнести презентации-шоу, которые проводятся в целях развлечения гостей, и официальная часть в данном случае занимает совсем мало места. Подобные мероприятия проводятся, прежде всего, для поддержания положительного имиджа компании в глазах как клиентов и партнеров, так и своих собственных сотрудников.

К креативным презентациям можно отнести и выездные мероприятия, которые проводятся в целях выделиться на фоне конкурентов и привлечь особое внимание целевой аудитории. Выездные мероприятия могут продолжаться несколько дней и обычно сопровождаются развлекательной программой (пейнтбол, картинг и т.п.). Это позволяет донести необходимую информацию до адресатов, при этом несильно их перегружая.

Такие мероприятия хорошо запоминаются, одновременно являются формой поощрения ключевых клиентов и считаются одними из наиболее эффективных.

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать так называемые 5 «С» презентации, определяющие ее результативность. Каждая из 5 «С» презентации имеет особое значение.

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Наличие структуры в презентации	Присутствует привлечение внимания аудитории, вводная часть	1 балл

	Основная часть раскрывает суть заданий с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
	Присутствует анализ нормативно-правовой базы учреждения, есть заключение	
Соблюдение требований к стилю презентации	Внешний вид выступающего, манера подачи	1 балл
	Атмосфера при выступлении, включенность аудитории	
Выполнение презентации	Грамотный выбор стиля презентации, цвет текста, фон	1 балл
	Наличие фотографий	
	Отсутствие громоздкого текста в презентации	
Формулировка решения проблемной ситуации	Понимание темы, умение критического анализа информации с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	1 балл
	Формулировка аргументированных выводы с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
Творческий и оригинальный подход к презентации	Отсутствие заимствований	1 балл
	Авторская, нешаблонная подача материала	
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### 9.4.3. Экспертная оценка

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, а также обработку их мнения. Экспертом может выступать преподаватель, представитель работодателя, студент старших курсов и др.

Характерными особенностями метода экспертных оценок как научного инструмента решения сложных неформализуемых проблем являются, во-первых, научно обоснованная организация проведения всех этапов экспертизы, обеспечивающая наибольшую эффективность работы на каждом из этапов, и, во-вторых, применение количественных методов как при организации экспертизы, так и при оценке суждений экспертов и формальной групповой обработке результатов. Эти две особенности отличают метод экспертных оценок от обычной давно известной экспертизы, широко применяемой в различных сферах человеческой деятельности.

Экспертная оценка деятельности включает ряд критериев, рассматривающих различные аспекты оцениваемой деятельности. Критерий может включать несколько подкритериев. Оценка каждого критерия и подкритерия предполагает трехуровневый характер: «низкий», «средний» и «высокий» уровень реализации каждого критерия в содержании деятельности.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Перечень оцениваемых компонентов компетенции зависит от вида деятельности, по которому проводится экспертная оценка.

Перечень оцениваемых компонентов профессиональных компетенций зависит от содержания ситуаций, выполняемой деятельности.

Учет экспертной оценки при выставлении оценки за практику студенту.

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Ответственность	Выполнение заданий в срок	1 балл
Уровень подготовленности студента к прохождению практики	Самостоятельное выполнение задания минимальным количеством подсказок, умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи	1 балл
Инициативность	Предложения студента на протяжении всей практики	1 балл

Решение проблемных ситуаций	Решение проблемных задач в ходе практики	1 балл
Проектная деятельность, организация мероприятия	Разработка и проведение проекта или мероприятия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература**

1. Правовые основы работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Зайцева, Т.В. Макеева, М. В. Соколова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 79 с. – 26 Экз.
2. Социология управления [Текст]: учебник для бакалавров. / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 360 с. – 6 Экз.
3. Социология массовых коммуникаций [Текст]: методические рекомендации / О. Л. Цветкова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. - 51 с.-66 Экз.

### **б) дополнительная литература**

1. Рожков М. И. Организация работы с молодежью: введение в специальность [Текст]: учеб. пособие. / М. И. Рожков, О. А. Коряковцева; О. А. Коряковцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 110 с.
2. Молодежь России: феноменология гражданственности [Текст]: монография / под науч. ред. О. А.Коряковцевой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль:РИО ЯГПУ, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-00029-017-2 (В пер.).
3. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб. пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - (Высшее образование -бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003234-4 (В пер.)
4. Кравченко С. А. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата в двух томах / С. А. Кравченко. - М., 2015. - (Бакалавр. Академический бакалавриат).

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
8. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### **Информационные технологии**



- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания в соответствии с программой практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

19. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

20. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

21. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

22. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

23. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

24. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

25. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

26. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

27. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Предусмотрена на 3 курсе, в девятом триместре, количество часов и зачетных единиц совпадает с очным отделением. Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

15. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

16. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

17. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

18. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

19. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

20. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

21. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа учебной практики**

### **Наименование практики:**

**К.М.06.08(П) Учебная (научно-исследовательская работа) практика**

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль «Молодежная политика и социальное проектирование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### **Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

### **Утверждено на заседании кафедры**

кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
«28» января 2020 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

## 1. Цели практики

Целью учебной практики является сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

## 2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в социальной сфере;
- выработка навыков проведения первичного исследования по проблемам организаторской работы, получение практических навыков применения методов сбора и обработки информации о социальных явлениях и процессах;
- обучение комплексному применению социологических методов исследования для анализа социальной ситуации (проблемы);
- апробация полученных результатов научного исследования в основных технологиях, формах и методах организаторской работы;
- получение навыков анализа теоретических источников, специальной литературы, документов, интернет-ресурсов.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Предметный модуль – предметный).

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, а также на базе Управления молодежной политики мэрии города Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 3 недель на 3 курсе в 6ом семестре (очная форма обучения)

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 4,5 зачетных единиц; 3 недели; 162 часа.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; ОПК-3.2. Представляет результаты научной и	Портфолио Экспертная оценка

	деятельности в сфере молодежной политики	практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; ОПК-ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	Портфолио Экспертная оценка
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Портфолио Презентация Экспертная оценка

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 4,5	Часы		
<b>1</b>	<b>Вводный этап (8 часов)</b>				
1.1	Установочная конференция по практике в вузе	0,2	2		
1.2	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики		1	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		1		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике			3	
<b>2</b>	<b>Основной этап (130 часов)</b>				
2.1	Изучение общей характеристики базы практики	0,2	10	Анализ результатов деятельности организации	Портфолио: Часть 1
2.2	Знакомство с организацией, проведение инструктажа на месте практики;	0,4	20	Погружение в атмосферу жизни учреждения, анализ нормативно-правовых актов	Портфолио: Часть 1

	«Программами развития», и др.. Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с «Уставом организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...»				
2.3	Изучение и описание основные категории клиентов учреждения.	0,2	10	Анализ основных клиентов учреждения	Портфолио: Часть 1
2.4	Определение проблемы в молодежной политике, выбор темы исследования, разработка плана исследования	0,4	20	Разработка научного аппарата исследования по теме в молодежной политике	Портфолио: Часть 2
2.5	Проведение методики тестов по выбранной проблематики молодежной политики	0,6	16	Проведение исследования с помощью тестовых методик по выбранной проблематике	Портфолио: Часть 2 (организация исследования)
2.6	Обработки информации по результатам исследования по выбранной проблематики молодежной политики	0,2	10	Применение в обработке результатов социологических методов исследования для анализа полученных результатов по теме исследования	Портфолио: Часть 2 (организация исследования)
2.7	Осуществление разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики	0,2	10	Разработка и реализация элементов проекта на основе полученных данных исследования по выбранной теме	Портфолио: Часть 2 (организация исследования)
2.8	Изучение проектной деятельности, мероприятий организации	0,9	20	Структурный анализ мероприятия, проекта по предоставленной схеме, разработка своего проекта по схеме	Портфолио: Часть 2 (организация исследования)
2.9	Решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	0,2	10	Анализ решения профессиональных проблемных ситуаций при в сфере молодежной политики	Портфолио: Часть 3 (решения профессиональных проблемных задач анализ интервью)
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (24 часов)</b>				
3.1	Оформление дневника и отчета практики (с приложениями: эссе, проект)	0,7	20	Систематизация результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме дневника и отчета по итогам практики, презентация	Дневник практики, отчет по итогам практики
3.2	Итоговая конференция по практике		4	Сдача дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет по итогам практики (с приложениями:

					эссе, проект)
--	--	--	--	--	---------------

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1 (Портфолио), ФОС 2 (Презентация), ФОС 3 (Экспертная оценка) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.*

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

13. Выполнение программы практики.
14. Выполнение индивидуальных заданий.
15. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-х недель после практики (непрерывная практика).
16. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
<b>Портфолио</b>	
ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач
ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	

ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	
<b>Презентация</b>	
	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач
<b>Экспертная оценка</b>	
ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач
ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	
ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	

## 9.4. Описание оценочных средств

### 9.4.1. Портфолио

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- Собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.
- Коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).
- Одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.
- Антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.



## Виды портфолио:

### Традиционное обучение:

13. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
14. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
15. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
16. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

### Пример:

**Часть 1.** Общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства).

<b>План характеристики (изучение) организации</b>
Наименования организации.
Структура организации.
Цель организации
Режим работы.
Особенности работы данной организации (учреждения) и его коллектива.
Описание основных категорий клиентов учреждения.
Основные пункты документов организации «Устав организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...», «Программами развития», и др., должностная инструкция специалиста по организации работы с молодежью.

Описание базы практики проводится в соответствии с нижеперечисленными пунктами:

-изучение внутренней атмосферы учреждения: обратить внимание на внешний вид помещений, где располагается организация, их функциональность, материальную базу, оснащенность кабинетов техническими средствами, специальной техникой и т.д.;

-беседа с руководителями организации (учреждения) о состоянии работы с молодежью на современном этапе и перспективах ее развития, приоритетных направлениях работы;

-знакомство с системой организации работы с молодежью, режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива;

-знакомство с «Уставом организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...», «Программами развития», и др., обоснование использования законодательных и другие нормативных правовых актов федерального и регионального уровней при проведении исследования или мероприятий в сфере молодежной политики;

- определить основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;

- анализ применения норм профессиональной этики в работе с молодежью организации;

-изучить и описать основные категории клиентов учреждения.

### **Часть 2.** Организация исследование

- описание актуальности выбранной проблематики;

- описание выборки исследования;

- описание методик исследования;

- описание и анализ первичных данных с помощью математической статистики (применение статистических критериев для анализа полученных результатов);

- выводы по результатам исследования;

- разработка мероприятий, проекта реализующих выявленные проблемы;

- частичная реализация элементов проекта, мероприятий по заявленной проблематике;

- материалы по разделам опытно-экспериментальной работы (таблицы, диаграммы)

**Часть 3.** Решения профессиональных проблемных задач/ситуаций в сфере молодежной политики

1. Осознание условий и требований ситуации. На этом этапе происходит усвоение и проработка отдельных элементов условия, припоминание необходимых знаний, сопоставление условия ситуации с актуализированными знаниями и опытом.

2. Поиск решения проблемной ситуации. На этом этапе происходит установление зависимости между данными и искомыми. Заканчивается второй этап фиксированием определенного плана решения, подвергнутого корректировке на основе предварительной прикидки, сопоставления с условием ситуации.

3. Осуществление плана решения, его оформление и запись результата.

4. Проверка. Изучение найденного решения: анализ ответа; поиск путей рационализации решения; исследование общих и частных случаев; выявление существенного в решении, потенциально полезного для решения других ситуаций; включение нового в систему знаний. Этот этап решения проблемной ситуации подразумевает проверку правильности полученного результата и анализ деятельности по его достижению.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **Критерии оценивания портфолио**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Полнота раскрытия общей характеристики места прохождения практики	Присутствует анализ деятельности учреждения для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики, а также указание использования норм профессиональной этики	1 балл
	Характеристика всесторонне и глубоко раскрывают деятельность учреждения с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
	Присутствует анализ нормативно-правовой базы учреждения, а именно нормативные правовые акты федерального и регионального уровней	
Соблюдение требований к проведению исследования в сфере молодежной политики	Использованы адекватные методики для проведения исследования, вопросы методики отражают исследовательские задачи	1 балл
	Грамотно подобрана и описана выборка	
Соблюдение требований к анализу полученных данных	Представлены таблица сбора информации	1 балл
	Грамотно подобраны статистические критерии для анализа полученных данных	
	Творческий и оригинальный подход к решению проблемы	1 балл
	Актуальность заявленных мероприятий, проектов	
	Реалистичность разработанного проекта	
Анализ решения профессиональных проблемных задач/ситуаций в сфере молодежной политики	Грамотная и исчерпывающая анализ решения профессиональной проблемной ситуации, вычленение из фона событий	
	Корректное и исчерпывающее анализ профессиональной проблемной ситуации, задачи	
	Грамотное решение проблемной ситуации	
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### **9.4.2. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.

2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.

3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

Типы презентаций:

Для каждого типа презентации можно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что снижает трудоемкость подготовки презентаций и повышает ее эффективность.

Основные типы презентаций в зависимости от различных оснований деления:

По стилю подачи информации выделяют:

#### 1.1. Презентация в классическом стиле.

Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Лектор должен иметь хороший почерк, уметь красиво располагать информацию на доске, обладать художественными способностями. Ориентация на классическую презентацию позволяет с успехом выступать повсюду. Основная трудность потеря внимания слушателей в то время, когда лектор пишет информацию на доске.

#### 1.2. Презентация с использованием проекционного оборудования.

Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение.

По форме подачи информации выделяют:

#### 2.1. Презентация со статической формой подачи материала.

Примером данного типа является классическая лекция или доклад, в ходе которых иллюстрационный и поясняющий материал представлен на доске.

#### 2.2. Презентация с динамической формой подачи материала.

Примером является мультимедийная презентация. Ученые сделали вывод, что впечатление от презентации улучшилось в среднем на 16% при использовании динамических средств и только на 6% - при сопровождении той же презентации статическими визуальными средствами. Использование динамической формы подачи материала позволяет постоянно активизировать произвольный вид внимания аудитории и поэтому является более эффективной с точки зрения запоминания информации слушателями.

В зависимости от специфики содержания выделяют:

#### 3.1. Стандартная презентация.

Целесообразно организовывать, если перед компанией стоит задача распространить строгую деловую информацию о себе, например, о новых назначениях, о финансовой ситуации в компании и т.п. В этом случае внимание аудитории необходимо привлечь именно к информационной части программы, и яркие, креативные детали будут неуместны. Стандартные презентации организуют неизвестные, только выходящие на рынок компании. В этом случае организаторы предпочитают не рисковать, поскольку любой креатив в данном случае может сформировать ложный имидж компании.

#### 3.2. Концептуальная презентация.

Ее проведение имеет смысл, когда необходимо усилить интерес со стороны постоянной аудитории, для которой часто проводятся подобные мероприятия. Использовать креативную концепцию можно и для привлечения внимания новых потребителей, в том числе той «труднодоступной» части аудитории, которая не читает специализированную прессу и не посещает тематические выставки. И, наконец, если компания хочет приобрести дополнительные каналы коммуникации, скажем, непрофильные СМИ, то без нетрадиционных приемов здесь также не обойтись.

Сюда же можно отнести презентации-шоу, которые проводятся в целях развлечения гостей, и официальная часть в данном случае занимает совсем мало места. Подобные мероприятия проводятся, прежде всего, для поддержания положительного имиджа компании в глазах как клиентов и партнеров, так и своих собственных сотрудников.

К креативным презентациям можно отнести и выездные мероприятия, которые проводятся в целях выделиться на фоне конкурентов и привлечь особое внимание целевой аудитории. Выездные мероприятия могут продолжаться несколько дней и обычно сопровождаются развлекательной программой (пейнтбол, картинг и т.п.). Это позволяет донести необходимую информацию до адресатов, при этом несильно их перегружая.

Такие мероприятия хорошо запоминаются, одновременно являются формой поощрения ключевых клиентов и считаются одними из наиболее эффективных.

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать так называемые 5 «С» презентации, определяющие ее результативность. Каждая из 5 «С» презентации имеет особое значение.

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Наличие структуры в презентации	Присутствует привлечение внимания аудитории, вводная часть	1 балл
	Основная часть раскрывает суть заданий с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
	Присутствует анализ нормативно-правовой базы учреждения, есть заключение	
Соблюдение требований к стилю презентации	Внешний вид выступающего, манера подачи	1 балл
	Атмосфера при выступлении, включенность аудитории	
Выполнение презентации	Грамотный выбор стиля презентации, цвет текста, фон	1 балл
	Наличие фотографий, диаграмм	
	Отсутствие громоздкого текста в презентации	
Формулировка решения проблемной ситуации	Понимание темы, умение критического анализа информации с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	1 балл
	Формулировка аргументированных выводы с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики	
Творческий и оригинальный подход к презентации	Отсутствие заимствований	1 балл
	Авторская, нешаблонная подача материала	
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### **9.4.3. Экспертная оценка**

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, а также обработку их мнения. Экспертом может выступать преподаватель, представитель работодателя, студент старших курсов и др.

Характерными особенностями метода экспертных оценок как научного инструмента решения сложных неформализуемых проблем являются, во-первых, научно обоснованная организация проведения всех этапов экспертизы, обеспечивающая наибольшую эффективность работы на каждом из этапов, и, во-вторых, применение количественных методов как при организации экспертизы, так и при оценке суждений экспертов и формальной групповой обработке результатов. Эти две особенности отличают метод экспертных оценок от обычной давно известной экспертизы, широко применяемой в различных сферах человеческой деятельности.

Экспертная оценка деятельности включает ряд критериев, рассматривающих различные аспекты оцениваемой деятельности. Критерий может включать несколько подкритериев. Оценка каждого критерия и подкритерия предполагает трехуровневый характер: «низкий», «средний» и «высокий» уровень реализации каждого критерия в содержании деятельности.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Перечень оцениваемых компонентов компетенции зависит от вида деятельности, по которому проводится экспертная оценка.

Перечень оцениваемых компонентов профессиональных компетенций зависит от содержания ситуаций, выполняемой деятельности.

Учет экспертной оценки при выставлении оценки за практику студенту.

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Ответственность	Выполнение заданий в срок	1 балл

Уровень подготовленности студента к прохождению практики	Самостоятельное выполнение задания минимальным количеством подсказок, умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи	1 балл
Инициативность	Предложения студента на протяжении всей практики	1 балл
Решение проблемных ситуаций	Решение проблемных задач в ходе практики	1 балл
Проектная деятельность, организация мероприятия	Разработка и проведение проекта или мероприятия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература**

1. Правовые основы работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Зайцева, Т.В. Макеева, М. В. Соколова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 79 с. – 26 Экз.
2. Социология управления [Текст]: учебник для бакалавров. / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 360 с. – 6 Экз.
3. Социология массовых коммуникаций [Текст]: методические рекомендации / О. Л. Цветкова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. - 51 с.-66 Экз.

### **б) дополнительная литература**

1. Рожков М. И. Организация работы с молодежью: введение в специальность [Текст]: учеб. пособие. / М. И. Рожков, О. А. Коряковцева; О. А. Коряковцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 110 с.
2. Молодежь России: феноменология гражданственности [Текст]: монография / под науч. ред. О. А.Коряковцевой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль:РИО ЯГПУ, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-00029-017-2 (В пер.).
3. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб. пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - (Высшее образование -бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003234-4 (В пер.)
4. Кравченко С. А. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата в двух томах / С. А. Кравченко. - М., 2015. - (Бакалавр. Академический бакалавриат).

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
12. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

#### **Информационные технологии**

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;  
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания в соответствии с программой практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

28. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

29. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

30. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

31. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

32. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

33. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

34. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

35. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

36. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Предусмотрена на 4 курсе, в двенадцатом триместре, количество часов и зачетных единиц совпадает с очным отделением. Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

22. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

23. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

24. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

25. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

26. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

27. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

28. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.