

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**К.М.09.01 Введение в теорию и методику преподавания иностранного  
языка**

### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский  
язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык;  
Французский язык, Английский язык)

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **Разработчики:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания иностранных языков

Е.А. Буданова

### **Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания иностранных языков

«26» марта 2021 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Введение в теорию и методику преподавания иностранного языка» - формирование представлений об основных теоретических положениях методики как науки об обучении и воспитании средствами иностранного языка.

Основными **задачами** курса являются:

- Изучение основных теоретических положений методики как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;
- Владение навыками использования основных принципов лингводидактики применительно к процессу формирования иноязычных умений;
- Развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса, определение его особенностей, принципов, структуры, целей и задач.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачи	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	гlossарий; анализ методических материалов
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	анализ методических материалов разработка фрагмента учебного занятия

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка и презентация глоссария	10	10
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методика обучения иностранным языкам как наука.	1. Основные категории методики обучения иностранным языкам. 2. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
2	Принципы обучения иностранным языкам.	1. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам 2. Общеметодические принципы обучения иностранным языкам 3. Частнометодические принципы обучения иностранным языкам
3.	Цели и содержание обучения иностранным языкам	1. Цели и задачи обучения иностранным языкам 2. Содержание обучения иностранным языкам

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Методика обучения иностранным языкам как наука</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>1.1</b>	Тема 1: Основные категории методики обучения иностранным языкам.	2		2	4	<b>8</b>
<b>1.2</b>	Тема 2: Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.	2		4	4	<b>10</b>

<b>2</b>	<b>Раздел 2: Принципы обучения иностранным языкам</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	Тема 1: Общедидактические принципы обучения иностранным языкам	2		2	2	<b>6</b>
<b>2.2</b>	Тема 2: Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	2		2	2	<b>6</b>
<b>2.3</b>	Тема 3. Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	2		4	4	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Цели и содержание обучения иностранным языкам</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
<b>3.1</b>	Тема 1: Цели и задачи обучения иностранным языкам	2		4	10	<b>16</b>
<b>3.2</b>	Тема 2: Содержание обучения иностранным языкам	2		4	10	<b>16</b>
<b>Всего:</b>		<b>14</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1</b>	Основные категории методики обучения иностранным языкам.	Подготовка и презентация глоссария
<b>1.2</b>	Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.	Подготовка и презентация глоссария
<b>2.1</b>	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия
<b>2.2</b>	Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия
<b>2.3</b>	Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия
<b>3.1</b>	Цели и задачи обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия
<b>3.2</b>	Содержание обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные категории методики обучения иностранным языкам.	Подготовка и презентация глоссария	УК-1; ПК-4
Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.	Подготовка и презентация глоссария	УК-1; ПК-4
Общедидактические принципы обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4
Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4
Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4
Цели и задачи обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4
Содержание обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	14	18
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные категории методики обучения иностранным языкам.	5	10
	Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.	5	10
	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам	5	10
	Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	5	10
	Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	5	10
	Цели и задачи обучения иностранным языкам	5	10
	Содержание обучения иностранным языкам	5	10
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>49</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1.

Тема занятия	Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
Цель занятия	Получение информации о методах исследования в области методики обучения иностранным языкам. Формирование умений использовать различные методы исследования при оценке эффективности организации процесса обучения иностранным языкам

Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	<p>1. Теоретические методы исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ,</li> <li>– синтез,</li> <li>– дедукция,</li> <li>– индукция</li> </ul> <p>2. Эмпирические методы исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное обоснование и обобщение педагогического опыта</li> <li>– беседа,</li> <li>– опытное обучение,</li> <li>– пробное обучение,</li> <li>– анкетирование,</li> <li>– хронометрирование.</li> </ul>
Задания для работы по теме	<p>1. Разработайте глоссарий по теме «Методы исследования в методике обучения иностранным языкам»</p> <p>2. Представьте разработанный глоссарий, используя презентация Power Point.</p>
Источники информации для работы по теме	<p>1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с.</p> <p>2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a> Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></p> <p>3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или</p> <p>4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.</p> <p>5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></p>
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Глоссарий представляется в письменной форме и в форме презентации Power Point с комментариями автора.

## 2.

Тема занятия	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам
Цель занятия	Формирование умений использовать общедидактические принципы при организации процесса обучения иностранным языкам

Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы обучения иностранным языкам как основополагающие положения методики обучения иностранным языкам.</li> <li>2. Общие дидактические принципы обучения <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательность,</li> <li>– активность,</li> <li>– наглядность,</li> <li>– прочность,</li> <li>– доступность,</li> <li>– посильность,</li> <li>– связь обучения с жизнью</li> </ul> </li> </ol>
Задания для работы по теме	<p>Проанализируйте УМК по иностранному языку. Найдите и прокомментируйте примеры упражнений для реализации каждого из общедидактических принципов обучения иностранным языкам.</p> <p>Разработайте и представьте фрагмент учебного занятия для реализации одного из принципов обучения иностранным языкам (на выбор студента).</p>
Источники информации для работы по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.</li> <li>2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.</li> <li>3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.</li> <li>4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li> </ol>
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Фрагмент учебного занятия представляется в устной и письменной формах.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1.

#### Оценочное средство «Глоссарий»

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Рекомендации по составлению глоссария

- стремиться к максимальной точности и достоверности информации;
- стараться указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давать ему краткое и понятное пояснение;
- характеристика должна быть, с одной стороны, относительно краткой, с другой - емкой и достаточно полно отражающей содержание;
- для составления глоссария используется не менее 2-х словарей;
- обязательно указывается ссылка на источник;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимать ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Глоссарий может быть составлен как по отдельной теме, рассматриваемой на семинарском занятии, так и по всему курсу в целом.

Самым распространенным способом составления глоссария является алфавитный, т.е. расположение терминов в строгом алфавитном порядке. Алфавитный способ можно использовать, когда список невелик по объему и касается узкого вопроса. В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты (русский, латинский).

При систематическом расположении термины располагаются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик. Систематические разделы лучше устанавливать в соответствии с главами рукописи или важных проблем темы.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003, введенным в действие с 1 июля 2004 года постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 25 ноября 2003 г. №332-ст 3.

### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение структуры глоссария	1 балл
Полнота глоссария по заданной теме	1 балл
Отражение ключевых тематических терминов	1 балл
Наличие определений, предлагаемых различными авторами	0,5 балл
Наличие комментариев и примеров	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Методические материалы – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

Виды методических материалов:

1. Учебно-методические материалы, предназначенные для обучения: учебники, учебные пособия, методические разработки, методические указания, методические рекомендации для педагогов, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы)
2. Методические материалы, предназначенные для организации внеурочной и внеклассной работы с учащимися (методические рекомендации, методические указания, рабочие программы внеурочных занятий).
3. Методические материалы, предназначенные для организации воспитательной деятельности (методические рекомендации, методические указания, сценарии праздников, утренников, материалы для проведения классных часов, воспитательных мероприятий).

Анализ методических материалов способствует формированию важнейших компетенций или отдельных их компонентов на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

Требования к подбору и использованию методических материалов:

1. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
2. Материалы должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
3. Материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть предоставлены в достаточном количестве на бумажном носителе, либо размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ, либо предоставляться на электронных носителях.
4. Обучающимся должны быть предоставлены критерии (план) анализа содержания методического материала.

Общие этапы работы с методическими материалами:

1. Подготовительный этап. Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
2. Основной этап. Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
3. Заключительный этап. Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### *Критерии оценивания анализа методических материалов*

Критерий	Балл
----------	------

Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»**

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Проведение фрагмента урока, занятия направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

Требования:

1. Фрагмент урока должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
2. Фрагмент урока должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
3. Перед проведением фрагмента урока обучающийся должен предоставить план-конспект данного задания.

Общие этапы:

1. Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно – образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия.
2. Основной этап. Предполагает планирование серии упражнений для проведения фрагментов урока. Реализуется в рамках практического занятия.
3. Заключительный этап. Предполагает проведение фрагмента урока с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим. Анализ может осуществляться в устной форме.

Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания фрагмента урока. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра фрагмента занятия.

### ***Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия***

Критерий	Балл
----------	------

Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенции</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент использует системный подход в решении профессиональных задач. Правильно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Студент хорошо ориентируется в терминологии, демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации.</p> <p>Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; обосновывает свою точку зрения примерами; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении методического материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.</p> <p>Моделирует процесс реализации того или иного принципа обучения. Способен разрабатывать систему упражнений для решения той или иной профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>90-75</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	--	---------------------	-----------------------	-----------------------

<p><b>повышенн ый</b></p>	<p>Студент осуществляет анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами; может предложить свой вариант развития событий; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями.</p> <p>Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности систему заданий для решения различных профессиональных задач. Может допускать отдельные неточности в процессе разработки и анализа серии упражнений для реализации того или иного принципа обучения предмету.</p> <p>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>74-59</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
-------------------------------	--	---------------------	-----------------------	----------------------

<b>базовый</b>	<p>Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами; не может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.</p> <p>Способен разрабатывать систему упражнений для решения той или иной профессиональной задачи, однако, может допускать ошибки в процессе их использования и анализа их эффективности.</p>	<b>58-44</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Студент не способен осуществлять рефлексивный анализ, развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы, обосновать свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала. Студент не способен оперировать базовыми понятиями и положениями.</p> <p>Студент не способен разработать план-конспект проведения фрагмента урока, не может предложить адекватную и последовательную систему упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия.</p>	43 и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ПК</b>
<b>Глоссарий</b>	

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	
<b>Анализ методических материалов</b>	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<b>Разработка фрагмента учебного занятия</b>	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента учебного занятия

Критерий	Балл
----------	------

Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>12 баллов</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333,[3] с.

2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

3. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.

5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

6. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.

7. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442088>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

6. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку / А.Р. Сабаткоев. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. – М: Дрофа, 2008. – 253 с

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методический 1». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Для заочного отделения составлена отдельная программа.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.02 Иностранный язык как учебный предмет в школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык; Французский язык, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания иностранных языков

Е.А. Буданова

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания иностранных языков

«26» марта 2021 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Иностранный язык как учебный предмет в школе» - формирование представлений о роли и месте иностранного языка как учебного предмета в числе других учебных дисциплин средней школы .

Основными **задачами** курса являются:

- Изучение основных отличительных особенностей процесса преподавания иностранного языка как учебного предмета;
- Владение навыками анализа и использования основных и вспомогательных средств обучения иностранному языку;
- Развитие умений организации преподавания иностранного языка как учебного предмета в средней школе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачи	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	анализ методических материалов
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	анализ методических материалов разработка фрагмента учебного занятия

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Иностранный язык как учебный предмет в средней школе.	1.Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета 2. Современная школьная языковая политика.
2	Средства обучения иностранному языку.	1.Классификация средств обучения иностранному языку 2.Учебник как основное средство обучения.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Иностранный язык как учебный предмет в средней школе.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>1.1</b>	Тема 1: Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета	2		2	4	8
<b>1.2</b>	Тема 2: Современная школьная языковая политика.	2		2	4	8
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Средства обучения иностранному языку.</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>2.1</b>	Тема 1: Классификация средств обучения иностранному языку	2		2	6	10
<b>2.2</b>	Тема 2: Учебник как основное средство обучения.	2		4	4	10

Всего:	8		10	18	36
--------	---	--	----	----	----

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета	Анализ методических материалов
1.2	Современная школьная языковая политика.	Анализ методических материалов
2.1	Классификация средств обучения иностранному языку	Разработка фрагмента учебного занятия
2.2	Учебник как основное средство обучения	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета	Анализ методических материалов	УК-1; ПК-4
Современная школьная языковая политика.	Анализ методических материалов	УК-1; ПК-4
Классификация средств обучения иностранному языку	Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4
Учебник как основное средство обучения	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	3	5
	<b><i>Итого</i></b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета	5	10
	Современная школьная языковая политика.	5	10
	Классификация средств обучения иностранному языку	5	10
	Учебник как основное средство обучения	5	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>52</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1.

Тема занятия	Классификация средств обучения иностранному языку
Цель занятия	Получение информации об основных и вспомогательных средствах обучения иностранному языку. Формирование умений использовать различные средства обучения на занятиях по иностранному языку

Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	<p>1. Понятие «Средство обучения»</p> <p>2. Основные средства обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебник,</li> <li>– учебный стандарт</li> </ul> <p>2. Вспомогательные средства обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиограмма,</li> <li>– фотограмма,</li> <li>– аудио-фотограмма</li> </ul>
Задания для работы по теме	1. Разработайте и представьте фрагмент учебного с использованием одного из вспомогательных средств обучения иностранному языку (на выбор студента).
Источники информации для работы по теме	<p>6. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с.</p> <p>7. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a> Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></p> <p>8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или</p> <p>9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.</p> <p>10. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></p>
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Фрагмент учебного занятия представляется в устной и письменной формах.

## 2.

Тема занятия	Учебник как основное средство обучения
Цель занятия	<p>Формирование умения анализировать и оценивать учебник иностранного языка</p> <p>Формирования умений использовать учебник в процессе проведения занятий по иностранному языку.</p>

Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	<p>3. Структура учебно-методического комплекса по иностранному языку.</p> <p>4. Структура учебника по иностранному языку</p> <p>5. Основные принципы построения учебника по иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концентрическое построение,</li> <li>– цикличность,</li> <li>– наглядность,</li> <li>– системность,</li> <li>– доступность</li> </ul>
Задания для работы по теме	Проанализируйте УМК по иностранному языку. Найдите его достоинства и недостатки.
	Разработайте и представьте фрагмент учебного занятия с использованием УМК по иностранному языку.
Источники информации для работы по теме	<p>5. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.</p> <p>6. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.</p> <p>7. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.</p> <p>8. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></p>
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Фрагмент учебного занятия представляется в устной и письменной формах.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1.

#### Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Методические материалы – это материалы, предназначенные для реализации учебно-

воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

Виды методических материалов:

4. Учебно-методические материалы, предназначенные для обучения: учебники, учебные пособия, методические разработки, методические указания, методические рекомендации для педагогов, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы)
5. Методические материалы, предназначенные для организации внеурочной и внеклассной работы с учащимися (методические рекомендации, методические указания, рабочие программы внеурочных занятий).
6. Методические материалы, предназначенные для организации воспитательной деятельности (методические рекомендации, методические указания, сценарии праздников, утренников, материалы для проведения классных часов, воспитательных мероприятий).

Анализ методических материалов способствует формированию важнейших компетенций или отдельных их компонентов на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

Требования к подбору и использованию методических материалов:

5. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
6. Материалы должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
7. Материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть предоставлены в достаточном количестве на бумажном носителе, либо размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ, либо предоставляться на электронных носителях.
8. Обучающимся должны быть предоставлены критерии (план) анализа содержания методического материала.

Общие этапы работы с методическими материалами:

4. Подготовительный этап. Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
5. Основной этап. Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
6. Заключительный этап. Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Критерии оценивания анализа методических материалов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл

Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»**

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Проведение фрагмента урока, занятия направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

Требования:

4. Фрагмент урока должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
5. Фрагмент урока должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
6. Перед проведением фрагмента урока обучающийся должен предоставить план-конспект данного задания.

Общие этапы:

4. Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно – образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия.
5. Основной этап. Предполагает планирование серии упражнений для проведения фрагментов урока. Реализуется в рамках практического занятия.
6. Заключительный этап. Предполагает проведение фрагмента урока с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим. Анализ может осуществляться в устной форме.

Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания фрагмента урока. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра фрагмента занятия.

### **Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл

<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>
--------------------------	----------

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент использует системный подход в решении профессиональных задач. Правильно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Студент хорошо ориентируется в терминологии, демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации.</p> <p>Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; обосновывает свою точку зрения примерами; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении методического материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.</p> <p>Моделирует процесс реализации того или иного принципа обучения. Способен разрабатывать систему упражнений для решения той или иной профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>52-42</p>	<p>зачтено</p>	<p>отлично</p>
-----------------------	--	--------------	----------------	----------------

<p><b>повышенн ый</b></p>	<p>Студент осуществляет анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами; может предложить свой вариант развития событий; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями.</p> <p>Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности систему заданий для решения различных профессиональных задач. Может допускать отдельные неточности в процессе разработки и анализа серии упражнений для реализации того или иного принципа обучения предмету.</p> <p>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>41-31</p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
-------------------------------	--	--------------	-----------------------	----------------------

<b>базовый</b>	<p>Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами; не может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.</p> <p>Способен разрабатывать систему упражнений для решения той или иной профессиональной задачи, однако, может допускать ошибки в процессе их использования и анализа их эффективности.</p>	30-26	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Студент не способен осуществлять рефлексивный анализ, развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы, обосновать свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала. Студент не способен оперировать базовыми понятиями и положениями.</p> <p>Студент не способен разработать план-конспект проведения фрагмента урока, не может предложить адекватную и последовательную систему упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия.</p>	25 и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
<b>Анализ методических материалов</b>	

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<b>Разработка фрагмента учебного занятия</b>	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента учебного занятия

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла

Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>12 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

8. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333,[3] с.

9. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

10. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

11. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.

12. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

13. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.

14. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/442088>.

### **б) дополнительная литература**

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2

ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

6. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку / А.Р. Сабаткоев. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. – М: Дрофа, 2008. – 253 с

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов

и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не реализуется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.06 Педагогическая риторика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык,  
Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык,  
Английский язык; Французский язык, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания иностранных языков  
кандидат филол. наук

А.Р. Валитов

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания  
иностраных языков  
«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

**Цель дисциплины “Педагогическая риторика”** – обучение студентов эффективной речевой коммуникации и формирование коммуникативно-речевой компетентности студента на основе овладения законами эффективного профессионального общения

**Задачи дисциплины:**

1. Понимание студентами основных коммуникационных принципов в области культуры речи и в нормах литературного языка.
2. Овладение навыками риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; овладение навыками ораторского мастерства в публичной речи, стратегиями и тактиками аргументации, овладение навыками профессионально значимых речевых жанров.
3. Развитие умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	реферат, доклад; практическое задание; тест

УК-4	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	реферат, доклад; практическое задание.
------	---	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы.

□ Вид учебной работы	□ Все го часов	□ Семестры		
		□ 3	□	□
□ Контактная работа с преподавателем (всего)	□ 36	□ 36	□	□
□ В том числе:	□	□	□	□
□ Лекции	□ 14	□ 14	□	□
□ Практические занятия (ПЗ)	□ 22	□ 22	□	□
□ Лабораторные работы (ЛР)	□	□	□	□
□ Самостоятельная работа (всего)	□ 36	□ 36	□	□
□ В том числе:	□	□	□	□
□ Составление аннотированного списка	□ 2	□ 2	□	□
□ Работа с научной литературой	□ 6	□ 6	□	□
□ Подготовка докладов	□ 22	□ 22	□	□
□ Проведение мини-исследования	□ 6	□ 6	□	□
□ Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	□	□ <b>Зачет</b>	□	□
□ Общая трудоемкость (часов)	□ 72	□ 72	□	□
□ Общая трудоемкость (зачетных единиц)	□ 1	□ 1	□	□

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Педагогическая риторика как частная риторика	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия
2.	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи
3.	Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок
4.	Педагогическое общение	Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии
6.	Этикет в речи учителя	Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, этикетные жанры, речевое поведение, этикетная выдержанность
7.	Подготовка к публичному выступлению	Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция: описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть; приемы диалогизации, контактоустанавливающие средства. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Приемы популяризации в объяснительной речи учителя

8.	Обучение правилам произнесения речи	Голос учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Интонация и ее функции. Логическое ударение и смысловое паузирование в педагогической речи. Партитура речи
9.	Риторика невербального воздействия	Акция: невербальные средства общения, “язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Визуальное сопровождение устного выступления. Проксемика, кинесика, акустика
10.	Аргументирующая речь	Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации
11.	Дебаты	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки
12.	Организация устного выступления	Поведение оратора в аудитории, поддержание внимания в ходе выступления, зрительно воспринимаемые элементы речи, приемы борьбы с волнением. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Педагогическая риторика как частная риторика</b>	2			2	4
1.1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	2			2	4
2.	<b>Коммуникативная компетентность педагога</b>	2			3	5

2.1.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	2			3	5
3.	<b>Риторика и культура речи</b>	2		4		7
3.1.	Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога	2				3
3.2.	Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая»			2		3
3.3.	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи			2	1	1
4.	<b>Педагогическое общение</b>	2		2	3	7
4.1.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	2		2	3	7
5.	<b>Вербальная агрессия в педагогическом общении</b>	2		2		8
5.1.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии	2		2		4
5.2.	Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Риторика уважения			2	2	4
6.	<b>Этикет в речи учителя</b>			2	7	9
6.1.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя			2	7	9
7.	<b>Подготовка к публичному выступлению</b>	2			5	7
7.1.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	2			5	7
8.	<b>Обучение правилам произнесения речи</b>			2		6
8.1.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения			2	2	3

8.2.	Практикум по технике речи			2		3
9.	<b>Риторика невербального воздействия</b>	2			2	4
9.1.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	2			2	4
10.	<b>Аргументирующая речь</b>			2	2	4
10.1.	Аргументация в профессиональном дискурсе			2	2	4
11.	<b>Дебаты</b>			2	3	5
11.1.	Дебаты в профессиональной деятельности учителя			2	3	5
12.	<b>Организация устного выступления</b>			2	4	6
12.1.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)			2	4	6
	<b>Итого</b>	<b>14</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> /п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<input type="checkbox"/>	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	Написание реферата
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	Написание реферата Подготовка доклада
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	Подготовка доклада Написание реферата
<input type="checkbox"/>	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи	Написание реферата

<input type="checkbox"/>	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Риторика уважения	Решение практических задач
<input type="checkbox"/>	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя	Написание реферата
		Подготовка доклада
		Написание реферата
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	Решение практических задач
		Подготовка доклада
<input type="checkbox"/>	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	Подготовка реферата
<input type="checkbox"/>	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения	Решение практических задач
<input type="checkbox"/>	0. Аргументация в профессиональном дискурсе	Написание реферата
<input type="checkbox"/>	1. Дебаты в профессиональной деятельности учителя	Решение практических задач
<input type="checkbox"/>	2. Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)	Решение практических задач

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

### 6.3. Примерная тематика рефератов Знаменитые ораторы Древнего Рима.

1. Риторический идеал Платона (Сократа).
2. Риторический идеал Аристотеля.
3. Риторический идеал Цицерона.
4. Софисты – создатели античной риторики.
5. Сократ как критик софистов.
6. Античный период – аристотелевская концепция.
7. Риторика средних веков.
8. Гомилетика – наука о христианском проповедничестве

### 7. Фонды оценочных средств

#### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

1.1. Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	Реферат	УК-1,УК-4
2.1. Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	Доклад	УК-1,УК-4
3.1 Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога	Доклад	УК-1,УК-4
<input type="checkbox"/> 3.2. Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая»	Доклад	УК-1, УК-4
3.3. Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи		
4.1. Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения		
5.1. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии		
5.2. Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Риторика уважения		
6.1. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя		
7.1 Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению		
8.1 Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения	Практическое задание	УК-1, УК-4
8.2. Практикум по технике речи		
9.1. Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса		
10.1. Аргументация в профессиональном дискурсе		
<input type="checkbox"/> 11.1 Дебаты в профессиональной деятельности учителя		
<input type="checkbox"/> 12.1. Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)		

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лабораторных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	<i>Итого</i>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1.1. Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики.	2	4
	2.1. Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	2	4
	3.1 Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога	3	6
	<input type="checkbox"/> 3.2. Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая» <input type="checkbox"/>	3	6
	<input type="checkbox"/> 3.3. Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи	2	4
	4.1. Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	2	4
	5.2. Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Риторика уважения	2	4
	6.1. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя	3	6
	7.1 Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	3	6
	8.1 Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения	2	4

	8.2. Практикум по технике речи	<b>3</b>	<b>6</b>
	9.1. Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	<b>2</b>	<b>4</b>
	10.1. Аргументация в профессиональном дискурсе	<b>2</b>	<b>4</b>
	11.1. Дебаты в профессиональной деятельности учителя	<b>2</b>	<b>4</b>
	12.1. Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего в семестре</b>		<input type="checkbox"/> 32	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>72</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 баллов</b>			

### ***Оценочное средство «Реферат»***

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников и т. п.

**Возможные темы реферата:** Знаменитые ораторы Древней Греции.

1. Знаменитые ораторы Древнего Рима.
2. Риторический идеал Платона (Сократа).
3. Риторический идеал Аристотеля.
4. Риторический идеал Цицерона.
5. Софисты – создатели античной риторики.
6. Сократ как критик софистов.
7. Античный период – аристотелевская концепция.
8. Риторика средних веков.
9. Гомилетика – наука о христианском проповедничестве.
10. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности при сборе и систематизации материала при подготовке к составлению реферата.	0,5 балла
Моделирование процессом решения профессиональных задач овладения научным материалом.	1 балл
Проведение критической оценки вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	0,5 балла
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл

Использование в общении профессиональные средства коммуникации при вербализации реферативного исследования.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности при сборе и систематизации материала при подготовке к написанию доклада.	0,5 балла
Моделирование процессом решения профессиональных задач овладения научным материалом.	1 балл
Проведение критической оценки вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	0,5 балла
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл
Использование в общении профессиональные средства коммуникации при вербализации реферативного исследования.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### Оценочное средство «Тест»

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест включает в себя вопросы как закрытого, так и открытого типов.

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности при работе с тестовым заданием.	1 балл
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	1 балл
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### Оценочное средство «Практическое задание».

Практическое занятие – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков.

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### Вопросы:

1. Каковы предмет и задачи риторики? Считаете ли вы необходимым изучение этой учебной дисциплины? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Какой вклад в становление и развитие риторики внесли ораторы и философы античности?
3. В чем заключается значение христианства в истории риторики?

### Задания:

**Задание 1.** Сопоставьте различные определения риторики, выделите в них общее и различное. Какое из этих определений, на ваш взгляд, отличается наибольшей объясняющей силой и практической целенаправленностью?

«Определим риторику как способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета» (Аристотель).

«Риторика есть искусство хорошо и украшенно говорить» (Цицерон).

«Красноречие есть искусство о всякой данной категории красиво говорить и тем преклонять других к своему об одной мнению» (М.В. Ломоносов).

«Риторика - филологическая дисциплина, изучающая отношение мысли к слову. Непосредственная задача риторики - прозаическая речь или публичная аргументация» (проф. А.А. Волков).

«Риторика - теория, мастерство и искусство красноречия» (проф. А.К. Михальская).

«Риторика – теория речи как инструмента развития общества» (проф. Ю.В. Рождественский).

**Задание 2.** Приведите в пример человека, который, по вашему мнению, наделен выдающимся даром слова. Что в его речи вам представляется наиболее поучительным? Есть ли среди известных вам людей такой человек, чья речь вызывает у вас неприятие? Почему? Подготовьте выступление на эту тему (3 минуты). Условия: 1 - будьте сдержаны в своих заключениях и оценках, 2 – «не переходите на личности»; 3 – стремитесь выражать свои мысли как можно более конкретно.

**Задание 3.** Ознакомьтесь с фрагментами из трактата Цицерона «Оратор». Какие части античного канона затрагиваются здесь? Что именно говорится о каждой из них? Какие из приведенных рекомендаций сохранили актуальность сегодня? Какой этап подготовки ораторской речи Цицерон считает самым важным? Согласны ли вы с ним?

«Оратор должен заботиться о трех вещах - что сказать, где сказать и как сказать...

Действительно, найти и выбрать, что сказать, - великое дело: это - как бы душа в теле; но это забота скорее здравого смысла, чем красноречия, а в каком деле можно обойтись без здравого смысла? Конечно, тот оратор, в котором мы ищем совершенства, будет знать, откуда извлечь основания и доводы. О чем бы ни говорилось в судебной или политической речи, выяснению подлежит, во-первых, имел ли место поступок, во-вторых, как его определить и, в-третьих, как его расценить. Первый вопрос разрешается доказательствами, второй — определениями, третий — понятиями о правоте и неправоте. <...>

А с какой заботой он расположит все, что найдет! — ибо такова вторая из трех забот оратора. Конечно, он возведет к своему предмету достойные подступы и пышные преддверия, он с первого натиска овладеет вниманием, утвердит свои мнения, отразит и обессилит противные, доставит самые веские доводы частью в начало, частью в конец, между ними вдвинет слабые.

Итак, мы описали бегло и вкратце, каким должен быть оратор в отношении двух первых

частей красноречия. Но, как мы уже сказали, эти части при всей их значительности и важности требуют меньше искусства и труда; зато когда он найдет, что сказать и где сказать, то несравненно важнее будет позаботиться, как сказать. <...>

Одним по сердцу текучая округленность слов, и они считают красноречием безостановочную речь; а другие любят отдельные, расчлененные отрезки с остановками и передышками. Что может быть более различно? Однако и в том и в другом есть нечто превосходное. Одни изощряются в спокойствии, плавности и как бы чистоте и прозрачности своего рода речи; другие, пользуясь жестокими и строгими словами, стремятся к своеобразной скорбности слова. А так как мы только что установили разделение, что они желают казаться важными, другие простыми, третьи умеренными, то сколько мы насчитали родов речи, столько же оказывается и родов ораторов.

«Как сказать?» - это вопрос, относящийся и к произнесению, и к изложению: ведь произнесение есть как бы красноречие тела и состоит из голоса и движений. <...>

Итак, если кто захочет быть первым в красноречии, пусть он в гневных местах говорит напряженным голосом, в спокойных — мягким; низкий голос придаст ему важности, колеблющийся — трогательности. Поистине удивительна природа голоса, который при помощи только трех звучаний — низкого, высокого и переменного — достигает столь разнообразного и столь сладостного совершенства в напевах. <...>

Движениями он будет владеть так, чтобы в них не было ничего лишнего. Держаться он будет прямо и стройно, расхаживать — изредка и не на много, не ступать вперед — с умеренностью и тоже нечасто; никакой расслабленности шеи, никакой игры пальцами — он не будет даже отбивать ритм суставом; зато, владея всем своим телом, он может наклонять стан, как подобает мужу, простирать руки в напряженных местах и опускать их в спокойных.

А какое достоинство, какую привлекательность изобразит его лицо, которое выразительностью уступит только голосу! При этом должно избегать всякого излишества, всякого кривляния, но зато искусно владеть взглядом. Ибо как лицо есть изображение души, так глаза - ее выражение. А насколько им быть веселыми или печальными, покажут сами предметы, о которых будет идти речь.»

**Задание 4.** Прочитайте русские народные пословицы, взятые из сборника В.И. Даля. Какие выводы о характере русского народного речевого идеала можно сделать на их основании. Приведите примеры, иллюстрирующие данные пословицы.

1. Язык поит и кормит, и спину порет. 2. Красна речь слушаньем, а беседа смирением. 3. Петь хорошо вместе, а говорить порознь. 4. Много наговорено, да мало переварено. 5. Что про то говорить, чего нельзя воротить? 6. В добрый час молвить, в худой промолчать. 7. Сказал бы словечко, да волк недалечко. 8. Не всякому слуху верь, не всякую правду сказывай. 9. Кстати промолчать, что большое слово сказать. 10. От приветливых слов язык не отсохнет.

**Задание 5.** В 1958 году в США был принят «Закон об образовании ради национальной обороны», который явился реакцией американских политиков на советские успехи в космосе. Данный закон предполагал значительное увеличение часов на изучение предметов, обеспечивающих развитие языковой способности учащихся (VI - XII кл.). Как вы думаете, почему американские законодатели выбрали именно такую стратегию в области народного образования? Что дает для науки и производства развитие умения воспринимать и создавать речь?

**Задание 6.** Ознакомьтесь с Приложением 1 «Духовные писатели о языке». Какие высказывания обратили на себя ваше внимание? Почему? Каковы традиционные требования к речи в духовной морали? Насколько они приложимы к речевому поведению современного

человека?

1. Риторика: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050100 – педагогическое образование (квалификация "бакалавр") / [Л.В. Ассуирова и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012.

2. Ухова, Л. В., Шустина И. В. Риторика [Текст]: методические материалы к курсу / Л. В. Ухова, И. В. Шустина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 108 с.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	0,5 балла
Проведение критических оценок вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи .	0,5 балла
Использование в общении профессиональных средств коммуникации.	0,5 балла
Определение требований к осуществлению деловой коммуникации.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Зачет** является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет по дисциплине «Педагогическая риторика» качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам зачета с оценкой выставляется качественная оценка. Письменный тест оценивается в баллах, которые добавляются к сумме баллов рейтинга студента по текущей успеваемости.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,		<b>отлично</b>

	четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	<b>56-66</b>	
<b>повышенный</b>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.	<b>45-55</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.	<b>34-44</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.	<b>до 34</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК- 1	Ук-4
Доклад	

<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>	<p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
<b>Реферат</b>	
<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>	<p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
<b>Практическое задание</b>	
<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>	<p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
<b>Тест</b>	
<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>	.

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Оценочное средство «Тест»

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест включает в себя вопросы как закрытого, так и открытого типов. Для допуска к тесту по дисциплине рейтинг студента должен составлять **более 60%** от нормативного рейтинга текущего контроля для дисциплины.

##### Тестовая работа по курсу «Риторика»

#### 1. Что такое риторика?

- a) Наука
- b) Искусство
- c) Наука и искусство

**2. Что является предметом изучения риторики?**

- a) Речь;
- b) Текст;
- c) Человек говорящий;
- d) Человек говорящий и продукты его деятельности (речевые произведения)

**3. Соотнесите научные дисциплины и вопросы, на которые они дают ответ:**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| a) Культура речи; | 1) Как лучше?           |
| b) Стилистика;    | 2) Как добиться успеха? |
| c) Риторика;      | 3) Как надо?            |

**4. Установите соответствие между фамилиями известных риторов и их трудами**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| a) Аристотель;     | 1) «Краткое руководство к красноречию..»; |
| b) Платон;         | 2) «Общая риторика»;                      |
| c) М. В. Ломоносов | 3) Диалог «Федр»;                         |
| d) Н. Ф. Кошанский | 4) «Риторика»                             |

**5. Соотнесите риторический идеал с персоналией, его придерживавшейся:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a) Победа в споре; | 1) Аристотель;     |
| b) Истина;         | 2) Софисты;        |
| c) Стил;           | 3) Сократ;         |
| d) Убеждение       | 4) М. В. Ломоносов |

**6. Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом:**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| a) Акцио гипокризис; | 1) Изобретение;           |
| b) Инвенция;         | 2) Расположение;          |
| c) Элокуция;         | 3) Украшение (выражение); |
| d) Диспозиция;       | 4) Запоминание;           |
| e) Меморио           | 5) Произнесение           |

**7. Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:**

- a) Определение предмета речи;
- b) Определение структурно-композиционного плана будущей речи;
- c) Отбор составляющих предмета речи (топов);
- d) Выбор языковых и речевых средств выражения;
- e) Определение авторской задачи;
- f) Составление партитуры будущей речи

**8. Определите, какой топ лежит в основе текста**

Ветви одних деревьев покрываются листьями, а у других иглами, или хвоей. Первого рода деревья называются лиственными, а последнего – хвойными. Дуб, тополь, липа, береза, яблоня, груша, слива – деревья лиственные, а сосна, ель, пихта – хвойные. Весной деревья цветут, а осенью на них появляются плоды, по которым деревья делятся еще на садовые и лесные. Садовые деревья выращиваются человеком, и он собирает с них вкусные плоды; плоды же лесных деревьев или невкусны, или совсем несъедобны.

- а) род – вид
- б) причина – следствие
- в) свидетельство
- г) имя

**9. Определите, какой топ лежит в основе данного текста.**

Терпеть не могу гороскопы в газетах, никогда не читаю их. Такое впечатление, что каждая газета их выдумывает на ходу. Часто для одного знака зодиака в разных газетах можно прочесть противоположные или противоречащие предсказания. Да и вообще трудно поверить, чтобы все люди одного знака в один и тот же день разбогатели, влюбились или отправились путешествовать. Поэтому я настаиваю, чтобы это место в газете было отдано не гороскопам, а новостям культуры.

- а) род – вид
- б) свидетельство
- в) причина – следствие
- г) часть - целое

**10. Что такое хрия?**

- а) Описание;
- б) Повествование;
- с) Рассуждение

**11. Вычеркните четвертый, «лишний» термин:**

*Строгая хрия, искусственная хрия, свободная хрия, обратная хрия.*

**12. Продолжите перечислительный ряд частей строгой хрии:**

*Приступ, парафразис, причина, противное, подобие, ...*

**13. Для какого риторического тропа характерен перенос значения по смежности?**

- а) Метафора;
- б) Синекдоха;
- с) Метонимия;
- д) Другое

**14. Соотнесите способы аргументации и виды аудитории:**

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| a) Нисходящая аргументация;     | 1) Неподготовленная аудитория;       |
| b) Восходящая аргументация;     | 2) Образованная аудитория;           |
| c) Односторонняя аргументация;  | 3) Малообразованная аудитория;       |
| d) Двусторонняя аргументация;   | 4) Доброжелательная аудитория;       |
| e) Опровергающая аргументация;  | 5) Критически настроенная аудитория; |
| f) Поддерживающая аргументация; | 6) Мужская аудитория;                |
| g) Индуктивная аргументация;    | 7) Женская аудитория;                |
| h) Дедуктивная аргументация     | 8) Молодежная аудитория;             |
|                                 | 9) Аудитория старшего возраста;      |
|                                 | 10) Подготовленная аудитория         |

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности при работе с тестовым заданием.	1 балл
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	1 балл
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студ. нефилол. фак. высш. учеб. заведений. / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева - 28-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 539,[5] с.

2. Кожина М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: [для спец. 2101 "Рус. яз. и лит."]. / М. Н. Кожина - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 221,[2] с. или

Кожина М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050300 Филологическое образование. / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский - М.: Флинта, 2008. - 464 с.

3. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст]: учебное пособие для студ. и преподавателей фак. и отд. журналистики. / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 251,[5] с. или

### **б) дополнительная литература**

1. Болотова С. К. Стилистика русского языка [Текст]: самостоятельная работа студента. / С. К. Болотова, Л. А. Гусева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 83 с.

2.

2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html> Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов нефилологических фак. вузов. / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева - 8-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 539,[5] с.

3. Риторика. Учебное пособие (книга) 2013, Российский государственный университет правосудия. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

4. Руднев В.Н., Российский новый университет Риторика. Курс лекций. Для всех специальностей (книга)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля 1, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Для заочного отделения составлена отдельная программа по дисциплине К.М.08.06 Педагогическая риторика.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.01.01 Когнитивный подход к преподаванию иностранного языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский  
язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык;  
Французский язык, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания иностранных языков

Е.А. Буданова

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания иностранных языков

«26» марта 2021 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков» - формирование у студентов представления об основных закономерностях когнитивной деятельности, как процесса обработки информации, в результате которого человек приходит к осознанию и интерпретации тех или иных фактов и явлений реальной действительности..

Основными **задачами** курса являются:

- знание механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку.
- овладения навыками использования механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку;
- развитие умения пользоваться когнитивными механизмами обработки данных наблюдения за ходом учебного процесса с целью анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачи	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	доклад; анализ методических материалов

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	доклад; анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p>	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

ПК-6	Способен реализовать предметное обучение в области иностранного языка учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	<p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p>	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия
------	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<b>6</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка и презентация доклада	10	10
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Когнитивный подход к обучению иностранному языку	1. Когнитивные типы личности 2. Когнитивные стили усвоения языка

2	Глобальные гипотезы овладения языком	1. Гипотезы овладения языком 2. Основные категории когнитивный лингводидактики
3	Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений	1. Когнитивные основы формирования лексических и грамматических языковых навыков 2. Когнитивные основы формирования умений аудирования, говорения, чтения и письма

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Лабор. занятия	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Когнитивный подход к обучению иностранному языку</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
1.1	Тема 1: Когнитивные типы личности	4		2	4	<b>10</b>
1.2	Тема 2: Когнитивные стили усвоения языка			4	4	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Глобальные гипотезы овладения языком.</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
2.1	Тема 1: Гипотезы овладения языком	4			4	<b>8</b>
2.2	Тема 2: Основные категории когнитивный лингводидактики			8	4	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
3.1	Тема 1: Когнитивные основы формирования лексических и грамматических языковых навыков	6			8	<b>14</b>
3.2	Тема 2: Когнитивные основы формирования умений аудирования, говорения, чтения и письма			8	12	<b>20</b>
<b>Всего:</b>		<b>14</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1.1	Когнитивные типы личности	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
1.2	Когнитивные стили усвоения языка	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия.
2.1	Гипотезы овладения языком	Подготовка и презентация доклада
2.2	Основные категории когнитивный лингводидактики	Подготовка и презентация доклада.
3.1	Когнитивные основы формирования лексических и грамматических языковых навыков	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
3.2	Когнитивные основы формирования умений аудирования, говорения, чтения и письма	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Когнитивные типы личности	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
Когнитивные стили усвоения языка	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
Гипотезы овладения языком	Доклад	УК-1, ОПК-5
Основные категории когнитивный лингводидактики	Доклад	УК-1, ОПК-5
Когнитивные основы формирования лексических и грамматических языковых навыков	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
Когнитивные основы формирования умений аудирования, говорения, чтения и письма	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	14	18
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Когнитивные типы личности	5	10
	Когнитивные стили усвоения языка	5	10
	Гипотезы овладения языком	5	10
	Основные категории когнитивный лингводидактики	5	10
	Когнитивные основы формирования лексических и грамматических языковых навыков	5	10
	Когнитивные основы формирования умений аудирования, говорения, чтения и письма	5	10
	<b>Итого</b>	44	78
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	12
<b>ИТОГО</b>		50	90
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1.

Тема занятия	Когнитивные типы личности
Цель занятия	Формирование умений определять особенности различных когнитивных типов личности обучающегося и их влияние на способы овладения языковым знанием

Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения когнитивного подхода к обучению.</li> <li>2. Индивидуально-психологические особенности личности как факторы, влияющие на процесс учения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интровертивный и экстравертивный типы;</li> <li>– дедуктивный и индуктивный типы;</li> <li>– инертный и лабильный типы;</li> <li>– склонность к сверхобобщению (недостаточному обобщению)</li> </ul> </li> </ol>
Задания для работы по теме	<p>Проанализируйте предложенный УМК по иностранному языку. Определите, для каких когнитивных типов личности обучающихся предназначены задания, предложенные в УМК</p> <hr/> <p>Разработайте фрагмент учебного занятия по обучению лексике / грамматике для одного из когнитивных типов личности (на выбор студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интровертивный и экстравертивный типы;</li> <li>– дедуктивный и индуктивный типы;</li> <li>– инертный и лабильный типы;</li> <li>– склонность к сверхобобщению (недостаточному обобщению)</li> </ul>
Источники информации для работы по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с.</li> <li>12. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a> Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li> <li>13. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или</li> <li>14. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.</li> <li>15. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li> </ol>
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Анализ и фрагмент занятия представляются в виде конспекта в письменной форме с соответствующим комментарием автора.

## 2.

Тема занятия	Гипотезы овладения языком
Цель занятия	Рассмотреть глобальные гипотезы овладения иностранным языком

Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «овладение иностранным языком»</li> <li>2. Контрастивная гипотеза овладения иностранным языком: сущность, достоинства и недостатки.</li> <li>3. Гипотеза идентичности: основные положения, критика гипотезы.</li> <li>4. Межъязыковая гипотеза овладения иностранным языком.</li> </ol>
Задания для работы по теме	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «овладение иностранным языком»</li> <li>2. Принцип автоматизации речевых единиц.</li> <li>3. Принцип использования внутренней мотивации.</li> <li>4. Принцип использования личного вклада учащегося.</li> <li>5. Принцип «языкового Я» (language ego).</li> <li>6. Способность экспериментировать и рисковать при использовании нового материала в процессе речепорождения на иностранном языке.</li> </ol>
	<p>Подготовить доклады по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрастивная гипотеза овладения иностранным языком: сущность, достоинства и недостатки.</li> <li>2. Гипотеза идентичности: основные положения, критика гипотезы.</li> <li>3. Межъязыковая гипотеза овладения иностранным языком.</li> </ol>
Источники информации для работы по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.</li> <li>10. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.</li> <li>11. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.</li> <li>12. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li> </ol>
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Подготовленные ответы на вопросы и доклады представляются в устной форме.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1.

#### Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Когнитивные принципы обучения иностранным языкам.
2. Когнитивный подход к обучению иностранным языкам.
3. Стили и категории овладения иностранным языком.
4. Когнитивные типы личности.
5. Контрастивная гипотеза овладения иностранным языком.
6. Гипотеза идентичности овладения иностранным и родным языком.
7. Межъязыковая гипотеза овладения иностранным языком.
8. Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений.
9. Индуктивный и дедуктивный подход к формированию языковых навыков.
10. Явления интерференции и переноса.

#### ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **Оценочное средство «Анализ методических материалов»**

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

#### ***Критерии оценивания анализа методических материалов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»**

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

### *Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
			<b>я</b>	<b>ная</b>

<b>высокий</b>	<p>Студент способен последовательно, четко и логично подбирать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Грамотно планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен грамотно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p>	90-75	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также</p>	<b>74-59</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	<p>планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен достаточно компетентно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом допускает небольшие неточности. При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.</p>	<p><b>58-44</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
-----------------------	---	---------------------	-----------------------	---------------------------------

<b>низкий</b>	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При разработке системы упражнений допускает многочисленные ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.	43 и ниже	<b>не зачтено</b>
---------------	--	-----------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Доклад</b>		
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	
<b>Анализ методических материалов</b>		

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p>
<p><b>Разработка фрагмента учебного занятия</b></p>		

	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p>	<p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p>
--	---	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента занятия в рамках когнитивного подхода.

Критерий	Балл
----------	------

Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>12 баллов</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

15. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333,[3] с.

16. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

17. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

18. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.

19. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

20. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.

21. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442088>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

6. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку / А.Р. Сабаткоев. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. – М: Дрофа, 2008. – 253 с

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методический 2». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Для заочного отделения составлена отдельная программа.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.01.02 Лингвострановедческий подход к преподаванию  
иностранного языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский  
язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык;  
Французский язык, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

старший преподаватель кафедры теории и методики  
преподавания иностранных языков

И.Г. Чёботова

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания иностранных языков

«26» марта 2021 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков»- формирование специальной лингвострановедческой компетенции студентов как способности вести преподавание иностранного языка с учетом лингвострановедческого подхода и формировать языковую картину мира учащихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание культуры, истории народа-носителя иностранного языка и стран, где говорят на данном языке;
- овладение навыками толерантного отношения как способностью понимать людей иной национальности, цвета кожи, вероисповедания и т.д., т.е. терпимостью по отношению к другим людям;
- развитие умений проникнуть в социально-культурные различия, историческое и культурное наследие других народов и умений объяснить эти особенности обучаемым.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачи	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	доклад; анализ методических материалов

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	доклад; анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p>	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

ПК-6	Способен реализовать предметное обучение в области иностранного языка учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	<p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p>	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия
------	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<b>6</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка и презентация доклада	10	10
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Общее понятие лингвострановедческом подходе. Лингвострановедение и социокультура.	1. Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода. 2. Интеркультурная, социокультурная, лингвострановедческая компетенция.
2	Лингвострановедение и страноведение. География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте	1. География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте. Лингвострановедческая наглядность. 2. Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ. Топонимика и ономастика.
3	Обучение иностранным языкам с учетом лингвострановедческого подхода	1. Урок иностранного языка, основанный на лингвострановедении. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в ходе внеклассной работы по ИЯ. 2. Внеклассное мероприятие-праздник, викторина, основанные на лингвострановедении. Страноведческие и лингвострановедческие темы в программе по иностранному языку.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Лабор. занятия	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Общее понятие о лингвострановедческом подходе. Лингвострановедение и социокультура</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>1.1</b>	Тема 1: Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода.	4		2	4	<b>10</b>
<b>1.2</b>	Тема 2: Интеркультурная, социокультурная, лингвострановедческая компетенция.			4	4	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Лингвострановедение и страноведение. География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>2.1</b>	Тема 1: География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте. Лингвострановедческая наглядность.	4			4	<b>8</b>

<b>2.2</b>	Тема 2: Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ. Топонимика и ономастика.			8	4	12
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Обучение иностранным языкам с учетом лингвострановедческого подхода</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	Тема 1: Урок иностранного языка, основанный на лингвострановедении. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в ходе внеклассной работы по ИЯ.	6			8	14
<b>3.2</b>	Тема 2: Внеклассное мероприятие-праздник, викторина, основанные на лингвострановедении. Страноведческие и лингвострановедческие темы в программе по иностранному языку.			8	12	20
<b>Всего:</b>		<b>14</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1</b>	Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода.	Подготовка и презентация доклада.
<b>1.2</b>	Интеркультурная, социокультурная, лингвострановедческая компетенция.	Подготовка и презентация доклада.
<b>2.1</b>	География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте. Лингвострановедческая наглядность.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
<b>2.2</b>	Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ. Топонимика и ономастика.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
<b>3.1</b>	Урок иностранного языка, основанный на лингвострановедении. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в ходе внеклассной работы по ИЯ.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
<b>3.2</b>	Внеклассное мероприятие-праздник, викторина, основанные на лингвострановедении. Страноведческие и лингвострановедческие темы в программе по иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода.	Доклад	УК-1, ОПК-5
Интеркультурная, социокультурная, лингвострановедческая компетенция.	Доклад	УК-1, ОПК-5
География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте. Лингвострановедческая наглядность.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ. Топонимика и ономастика.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
Урок иностранного языка, основанный на лингвострановедении. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в ходе внеклассной работы по ИЯ.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
Внеклассное мероприятие-праздник, викторина, основанные на лингвострановедении. Страноведческие и лингвострановедческие темы в программе по иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	14	18
	<i><b>Итого</b></i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода.	5	10
	Интеркультурная, социокультурная, лингвострановедческая компетенция.	5	10
	География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте. Лингвострановедческая наглядность.	5	10
	Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ. Топонимика и ономастика.	5	10
	Урок иностранного языка, основанный на лингвострановедении. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в ходе внеклассной работы по ИЯ.	5	10

	Внеклассное мероприятие-праздник,викторина, основанные на лингвострановедении. Страноведческие и лингвострановедческие темы в программе по иностранному языку.	5	10
	<b>Итого</b>	44	78
<b>Всего в семестре</b>			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6	12
	<b>ИТОГО</b>	50	90
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### 1.

Тема занятия	Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ
Цель занятия	Изучение национально-культурного содержания фразеологических единиц современного немецкого языка
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы работы с фразеологизмами</li> <li>- Упражнения для работы с фразеологизмами</li> <li>- Особенности фразеологии немецкого языка</li> </ul>
Задания для работы по теме	Проанализируйте УМК по немецкому языку, выявить особенности использования фразеологизмов в рамках изучения тем.
	Разработайте фрагмент урока в рамках лингвострановедческого подхода на уровне фразеологизмов. Обоснуйте ваш выбор содержания обучения, а также предлагаемые приемы работы над ним.
Источники информации для работы по теме	<p>Енбаева Л.В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — 978-5-85218-843-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70641.html">http://www.iprbookshop.ru/70641.html</a></p> <p>Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 с. — 978-5-93926-282-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58218.html">http://www.iprbookshop.ru/58218.html</a></p> <p>Мальцева Д. Г. Страноведение через фразеологизмы. Пособие по немецкому языку. – Москва: Высшая школа, 2011.</p>

Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Анализ УМК и фрагмент занятия представляются в виде конспекта в письменной форме с соответствующим комментарием автора.
--	---

2.

Тема занятия	Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода
Цель занятия	Рассмотреть понятия лингвострановедения, лингвострановедческой компетенции, систематизировать знания по теме
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	1. Цель лингвострановедения 2. Лингвострановедческая компетенция 3. Предмет, объект лингвострановедения
Задания для работы по теме	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>а) Цель лингвострановедения.</p> <p>б) Что такое лингвострановедческая компетенция?</p> <p>в) Для чего нужно использование лингвострановедческой информации в учебном процессе?</p> <p>г) Роль В.Г. Костомарова и Е.М. Верещагина в разработке данного вопроса.</p> <p>д) Что относится к лингвострановедческим языковым единицам?</p> <p>е) В чем заключаются обществоведческий и филологический подходы к обучению культуре.</p> <p>ж) Понятия «страноведение», «лингвострановедение», «культуроведение», «лингвокультурология», «лингвострановедение»</p>
	Подготовить доклады по предложенным темам
Источники информации для работы по теме	<p>Енбаева Л.В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — 978-5-85218-843-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70641.html">http://www.iprbookshop.ru/70641.html</a></p> <p>Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 с. — 978-5-93926-282-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58218.html">http://www.iprbookshop.ru/58218.html</a></p>
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Подготовленные ответы на вопросы и доклады представляются в устной форме.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1.

#### Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

#### *Примерные темы докладов*

1. Лингвострановедение и социокультура
2. Интеркультурная, социокультурная компетенция
3. Лингвострановедческая компетенция
4. Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст
5. Фразеологизмы на уроках иностранного языка
6. Пословицы и поговорки на уроках иностранного языка
7. Использование песен лингвострановедческого характера на уроках иностранного языка
8. Топонимика и ономастика
9. Работа с лингвострановедческим текстом на уроках иностранного языка
10. Работа с географической картой на уроках иностранного языка

#### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

#### *Критерии оценивания анализа методических материалов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл

Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»**

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

***Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>

<b>высокий</b>	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Грамотно планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен грамотно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.	90-75	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также	<b>74-59</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	<p>планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен достаточно компетентно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом допускает небольшие неточности. При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.</p>	<p><b>58-44</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
-----------------------	---	---------------------	-----------------------	---------------------------------

<b>низкий</b>	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При разработке системы упражнений допускает многочисленные ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.	43 и ниже	<b>не зачтено</b>
---------------	--	-----------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Доклад</b>		
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	
<b>Анализ методических материалов</b>		

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p>
<p><b>Разработка фрагмента учебного занятия</b></p>		

	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p>	<p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p>
--	---	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента занятия в рамках лингвострановедческого подхода с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Критерий	Балл
----------	------

Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>12 баллов</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

22. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333,[3] с.

23. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

24. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

25. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.

26. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

27. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.

28. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442088>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

6. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку / А.Р. Сабаткоев. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. – М: Дрофа, 2008. – 253 с

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методический 2». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Для заочного отделения составлена отдельная программа.