

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« 3 » февраля 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.03. Методика обучения истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**(профили История - Английский язык,
профили «История – География»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин

В.В. Кумсков

Утверждено на заседании кафедры

методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин

« » января 2021 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

А.Б. Соколов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения истории» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения истории в средней общеобразовательной школе.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** теоретических основ обучения истории и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- **умениями** осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой по истории и обществознанию, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории и обществознанию.
- **владение** навыками реализации лично-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя истории и обществознания

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную** часть ОП (Модуль методический)..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный ответ на вопросы,

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Устный ответ на к вопросы, Составление КТП. Форма внеурочной деятельности связанная с предметной областью
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.	Устный ответ на вопросы Сценарный план урока Дидактические материалы к уроку. Форма внеурочной деятельности связанная с предметной областью
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся; ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала; ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	Устный ответ на вопросы Сценарный план урока. Дидактические материалы к уроку. Анализ посещённого урока

ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	<p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач;</p> <p>ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Дидактические материалы к уроку.</p> <p>Сценарный план урока</p>
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	<p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету;</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии;</p> <p>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Составление КТП</p> <p>Дидактические материалы к уроку.</p>
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	<p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Сценарный план урока</p> <p>Дидактические материалы к уроку.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	64	54	44
В том числе:				
Лекции	56	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	66	26	20	20
Лабораторная работа	40	10	20	10
Самостоятельная работа (всего)	162	44	54	64
В том числе:				
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)		16	20	24
Подготовка портфолио.		16	20	24
Письменные ответы на вопросы по теме		6	7	8
Подготовка презентаций		6	7	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Экзамен	Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	324	108	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методика обучения истории как педагогическая наука.	1. Предмет, задачи и функции методики обучения истории.
2	Современная система школьного исторического образования.	1. Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.

3	Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.	<p>1. Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения. Классификация методов.</p> <p>2. Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке.</p> <p>3. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки). Картографические наглядные пособия. Исторические карты.</p> <p>4. Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.</p> <p>5. Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний.</p> <p>6. <i>Художественная литература</i> в обучении истории. Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением.</p> <p>7. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.</p> <p>8. Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания - игры</p>
4	Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.	<p>1. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков.</p> <p>2. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>3. Учебные занятия в старших классах. Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.</p>
5	Познавательные возможности учащихся при обучении истории.	<p>1. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния.</p> <p>2. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося</p>

6	Формирование умений и навыков в процессе обучения истории.	1.Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения. 2.Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.
7	Теоретические основы формирования исторических знаний.	1 Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории. 2. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания 3. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования. 4. Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.
8	Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.	1.Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты; 2. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.
9	Подготовка учителя к уроку истории	1.Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала. 2. Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории
10	Диагностика результатов обучения истории	1.Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки. 2.Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.
11	УМК по истории	1.Структура УМК. Учебник истории. Структурный анализ учебника истории. 2.Учебники нового поколения. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.
12	Технологии обучения истории	1.Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. 2.Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».

13	Развитие устной и письменной речи на уроках истории.	<p>1. Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей: (рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад.</p> <p>2. Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья. Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).</p>
14	Современный анализ урока истории	<p>1 Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока.</p> <p>2. Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала</p>
15	Отечественный и зарубежный опыт обучения истории	<p>1. Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Лахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время.</p> <p>2. Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.</p>
16	Внеклассная работа по истории	<p>1. Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории и обществознанию.</p> <p>2. Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).</p>
17	Общая характеристика различных систем обучения в начальной школе.	<p>1. Цели школьного исторического образования (учебно-познавательная, развивающая, воспитательная). Основные задачи курса «История России» и «Окружающего мира» для 3-4 классов начальной школы. Место пропедевтического курса в общей структуре базового учебного курса по истории.</p> <p>2. Содержание обучения истории. Основные линии школьного исторического образования: историческое время, историческое пространство, историческое движение.</p>
18	Способы формирования хронологических знаний и умений. Роль хронологии в школьном изучении истории; цели и эталонные результаты формирования знаний и представлений о времени; концепция времени у детей младшего школьного возраста	<p>1. Способы формирования хронологических знаний и умений. Роль хронологии в школьном изучении истории; цели и эталонные результаты формирования знаний и представлений о времени;</p> <p>2. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Цели и эталоны формирования пространственной локализации фактов; типы исторических карт. Приемы работы с историческими картами: правила показа на карте различных географических объектов; приемы «оживления» карты;</p>

19	Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.	1.Работа с письменными источниками: виды учебных исторических текстов; основные приемы работы с документами: чтение вслух, использование магнитофонной записи; этапы работы с текстом (фронтальная работа; поощрение успехов; беглый просмотр; повторное прочтение; дифференцированные задания). 2.Работа с вещественными источниками: представление предметов учащимся; технологии развития навыков работы с предметами: способы научить ребенка смотреть, описывать, фиксировать, классифицировать, формулировать и проверять гипотезы. Обучение работе с фрагментами.
20	Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников	1.Цель формирования речевых умений – формирование культуры речи. Компоненты культуры речи: 1) инвенция (содержательная основа); 2) диспозиция (построение высказывания); 3) элокуция и орнамента; 4) акция (исполнение); 5) мотивационный компоненты (познавательный интерес); 6) актуальность речь с точки зрения понимания. Требования к речи младших школьников. 2.Методика формирования понятий. Варианты проверочных и тренировочных заданий по использованию понятий; методические условия эффективного формирования исторических понятий; словарная работа и ее этапы; Работа с текстом учебника. Обучение техники чтения. Письменная речь: способы фиксации исторических знаний; памятки (по составлению плана; по написанию письменных работ).
21	Система проверки и оценки качества знаний и умений учащихся. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения	1. Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки (фронтальная, групповая, индивидуальная, устная и письменная). Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов.Критерии оценки. Портфолио» учащегося.
22	УМК пропедевтического курса истории.	1 Понятие УМК. Принципы составления УМК. Критерии оценки качества учебной литературы. УМК в различных системах обучения по следующим параметрам: наличие авторской программы; статус учебника и программы (ФКУ, пробный, экспериментальный); разнообразие дополнительных пособий для учащихся и учителя; полнота и функциональность. 2. Учебники «нового поколения». Тенденции развития учебной литературы по истории для начальной школы.
23	Игровые технологии в обучении младших школьников истории.	1 Роль и место игровых технологий на уроке истории в начальной школе. Классификация игр. Структура дидактических игр.Принципы организации игр. Методические приемы игровой деятельности.
24	Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной школе.	1.Возрастные особенности учащихся начальной школы при организации краеведческой работы. 2.Виды экскурсий. Правила проведения экскурсий. Тематика занятий, основанных на использовании краеведческой работы с младшими школьниками.

25	Внеклассная работа по истории в начальной школе.	1.Сущность, цели и задачи внеклассной работы по истории. История организации внеклассной работы в школе. 2.Разнообразие форм внеклассной работы по истории (внеклассное чтение; исторический кружок; создание музеев; исторические вечера; использование форм популярных телепередач во внеклассной работе; просмотр и обсуждение спектакля, кинофильма).
----	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практич. занятия	Лаб. работа	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методика обучения истории как педагогическая наука.	2	0	0	0	2
1.1.	Тема: 1. Предмет, задачи и функции методики обучения истории.	2	0	0	0	2
2	Раздел: Современная система школьного исторического образования.	2	4	2	8	16
2.1.	Тема: Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.	2	4	2	8	16
3.	Раздел: Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.	6	8	18	16	48
3.1.	Тема: Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов.	2	2	2	2	8
3.2.	Тема: Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке.	2	2	2	2	8
3.3	Тема: Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).. Картографические наглядные пособия. Исторические карты	0	0	2	2	4
3.4	Тема: Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.	0	2	2	2	6

3.5	Тема: Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний.	2	0	4	2	8
3.6	Тема: Художественная литература в обучении истории. Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением	0	0	2	2	4
3.7	Тема: Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.	0	2	2	2	6
3.8	Тема: Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания - игры	0	0	2	2	4
4	Раздел: Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.	6	10	0	24	
4.1.	Тема: Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков.	2	4	0	6	
4.2.	Тема: Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.	2	2	0	6	
4.3.	Тема: Учебные занятия в старших классах. Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.	2	4	0	6	
5.	Раздел. Познавательные возможности учащихся при обучении истории.	2	2	0	6	10
5.1	Тема: Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния.	0	2	0	6	8

5.2	Тема: Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося	2	0	0	0	2
6	Раздел: Формирование умений и навыков в процессе обучения истории.	2	4	4	8	18
6.1	Тема: Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения.	2	2	2	4	10
6.2	Тема: Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.	0	2	2	4	8
7	Раздел: Теоретические основы формирования исторических знаний.	4	4	2	16	26
7.1	Тема: Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории.	2	0	0	4	6
7.2	Тема: Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания	0	2	0	4	6
7.3	Тема: Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования.	2	0	2	4	8
7.4	Тема: Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.	0	2	0	4	6
8	Раздел: Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.	0	2	2	4	8
8.1	Тема: Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты;		2		2	4
8.2	Тема: Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.			2	2	4
9	Раздел: Подготовка учителя к уроку истории	4	4	4	4	16
9.1	Тема: Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала.	4	2	2	2	10

9.2	Тема: Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории	0	2	2	2	6
10	Раздел: Диагностика результатов обучения истории	2	4	0	4	10
10.1	Тема: Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки.	2	0	0	2	4
10.2	Тема: Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.		4		2	6
11	Раздел: УМК по истории	2	0	0	6	8
11.1	Тема: Структура УМК. Учебник истории. Структурный анализ учебника истории.	2	0	0	0	2
11.2	Тема: Учебники нового поколения. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.	0	0	0	6	6
12	Раздел: Технологии обучения истории	4	2	0	4	10
12.1	Тема: Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение	2	0	0	2	4
12.2	Тема: Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».	2	2	0	2	6
13	Раздел: Развитие устной и письменной речи на уроках истории.	4	2	0	8	14
13.1	Тема: Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей:, рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад.	4	0	0	4	8
13.2	Тема: Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья..Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).	0	2	0	4	6
14	Раздел: Современный анализ урока истории	2	2	2	4	10

14.1	Тема: Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока.	2	2	0	2	6
14.2	Тема: Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала	0	0	2	2	4
15	Раздел: Отечественный и зарубежный опыт обучения истории	2	4	0	4	10
15.1	Тема: Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Лахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время	2	2	0	2	6
15.2	Тема: Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.	0	2	0	2	6
16	Раздел: Внеклассная работа по истории	2	2	0	4	8
16.1	Тема: Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории и обществознанию.	2	0	0	2	4
16.2	Тема: Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).	0	2	0	2	4
17	Раздел: Общая характеристика различных систем обучения в начальной школе.	4	0	0	0	4
17.1	Тема: Цели школьного исторического образования (учебно-познавательная, развивающая, воспитательная). Основные задачи курса «История России» и «Окружающего мира» для 3-4 классов начальной школы. Место пропедевтического курса в общей структуре базового учебного курса по истории.	2	0	0	0	2
17.2	Тема: Содержание обучения истории. Основные линии школьного исторического образования: историческое время, историческое пространство, историческое движение.	2	0	0	0	2
18	Раздел: Способы формирования хронологических знаний и умений. Роль хронологии в школьном изучении истории; цели и эталонные результаты формирования знаний и представлений о времени; концепция времени у детей младшего школьного возраста	2	2	2	4	10

18.1	Тема: Способы формирования хронологических знаний и умений. Роль хронологии в школьном изучении истории; цели и эталонные результаты формирования знаний и представлений о времени;	2	0	0	2	4
18.1	Тема: Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Цели и эталоны формирования пространственной локализации фактов; типы исторических карт. Приемы работы с историческими картами: правила показа на карте различных географических объектов; приемы «оживления» карты;	0	2	2	2	6
19	Раздел: Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.	2	0	0	4	6
19.1	Тема: Работа с письменными источниками: виды учебных исторических текстов; основные приемы работы с документами: чтение вслух, использование магнитофонной записи; этапы работы с текстом (фронтальная работа; поощрение успехов; беглый просмотр; повторное прочтение; дифференцированные задания).	2	0	0	2	4
19.2	Тема: Работа с вещественными источниками: представление предметов учащимся; технологии развития навыков работы с предметами: способы научить ребенка смотреть, описывать, фиксировать, классифицировать, формулировать и проверять гипотезы. Обучение работе с фрагментами.	0	0	0	2	2
20	Раздел: Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников	2	0	2	4	8
20.1	Тема: Цель формирования речевых умений – формирование культуры речи. Компоненты культуры речи: 1) инвенция (содержательная основа); 2) диспозиция (построение высказывания); 3) элокуция и орнамента; 4) акция (исполнение); 5) мотивационный компоненты (познавательный интерес); 6) актуальность речь с точки зрения понимания. Требования к речи младших школьников	2	0	0	0	2
20.2	Тема: Методика формирования понятий. Варианты проверочных и тренировочных заданий по использованию понятий; методические условия эффективного формирования исторических понятий; словарная работа и ее этапы; Работа с текстом учебника. Обучение техники чтения. Письменная речь: способы фиксации исторических знаний; памятки (по составлению плана; по написанию письменных работ).	0	0	2	4	6
21	Раздел: Система проверки и оценки качества знаний и умений учащихся. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения	0	2	0	2	4

21.1	Тема: Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки (фронтальная, групповая, индивидуальная, устная и письменная). Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Критерии оценки. Портфолио» учащегося.	0	2	0	2	4
22	Раздел: УМК пропедевтического курса истории.	0	2	0	4	6
22.1	Тема: Понятие УМК. Принципы составления УМК. Критерии оценки качества учебной литературы. УМК в различных системах обучения по следующим параметрам: наличие авторской программы; статус учебника и программы (ФКУ, пробный, экспериментальный); разнообразие дополнительных пособий для учащихся и учителя; полнота и функциональность.		2		2	4
22.2	Тема: Учебники «нового поколения». Тенденции развития учебной литературы по истории для начальной школы.	0	0	0	2	2
23	Раздел: Игровые технологии в обучении младших школьников истории	0	2	0	2	4
23.1	Тема: Роль и место игровых технологий на уроке истории в начальной школе. Классификация игр. Структура дидактических игр. Принципы организации игр. Методические приемы игровой деятельности.	0	2	0	2	4
24	Раздел: Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной школе	0	2	0	4	6
24.1	Тема: Возрастные особенности учащихся начальной школы при организации краеведческой работы.	0	2	0	2	4
24.2	Тема: Виды экскурсий. Правила проведения экскурсий. Тематика занятий, основанных на использовании краеведческой работы с младшими школьниками.	0	0	0	2	2
25	Раздел: Внеклассная работа по истории в начальной школе	0	2	0	4	6
25.1	Тема: Сущность, цели и задачи внеклассной работы по истории. История организации внеклассной работы в школе.	0	2	0	2	4
25.2	Тема: Разнообразие форм внеклассной работы по истории (внеклассное чтение; исторический кружок; создание музеев; исторические вечера; использование форм популярных телепередач во внеклассной работе; просмотр и обсуждение спектакля, кинофильма).	0	0	0	2	2
Всего:		56	66	40	162	324

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2	Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3	Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке.	Дидактические материалы к уроку.
4	Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).. Картографические наглядные пособия. Исторические карты	Дидактические материалы к уроку.
5	Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.	Дидактические материалы к уроку.
6	Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний.	Дидактические материалы к уроку.
7	Художественная литература в обучении истории Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением	Сценарный план урока
8	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.	Устный ответ на вопросы
9	Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания – игры	Дидактические материалы к уроку.
10	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков.	Устный ответ на вопросы Анализ посещённого урока

11	Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.	Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока
12	Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.	Сценарный план урока Дидактические материалы к уроку.
13	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния.	Устный ответ на вопросы
14	Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения.	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.
15	Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.	Дидактические материалы к уроку.
16	Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории.	Устный ответ на вопросы
17	Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания	Устный ответ на вопросы
18	Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования.	Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока
19	Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.	Устный ответ на вопросы
20	Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты;	Устный ответ на вопросы
21	Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории	Дидактические материалы к уроку.
22	Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала	Устный ответ на вопросы
23	Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории	Составление КТП

24	Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки.	Дидактические материалы к уроку.
25	Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.	Дидактические материалы к уроку.
26	Учебники нового поколения. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.	Устный ответ на вопросы
27	Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение	Устный ответ на вопросы
28	Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».	Устный ответ на вопросы
29	Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей:., рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад.	Анализ посещённого урока
30	Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья..Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).	Дидактические материалы к уроку. Устный ответ на вопросы,
31	Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока.	Анализ посещённого урока
32	Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала	Сценарный план урока
33	Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Лахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время	Устный ответ на вопросы
34	Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.	Устный ответ на вопросы

35	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассной деятельности школьников по истории и обществознанию.	Форма внеурочной деятельности связанная с предметной областью
36	Подготовка и проведение различных форм внеклассной работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).	Дидактические материалы к уроку.
37	Способы формирования хронологических знаний и умений. Роль хронологии в школьном изучении истории; цели и эталонные результаты формирования знаний и представлений о времени	Сценарный план урока
38	Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Цели и эталоны формирования пространственной локализации фактов; типы исторических карт. Приемы работы с историческими картами: правила показа на карте различных географических объектов; приемы «оживления» карты;	Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока
39	Работа с письменными источниками: виды учебных исторических текстов; основные приемы работы с документами: чтение вслух, использование магнитофонной записи; этапы работы с текстом (фронтальная работа; поощрение успехов; беглый просмотр; повторное прочтение; дифференцированные задания).	Дидактические материалы к уроку.
40	Работа с вещественными источниками: представление предметов учащимся; технологии развития навыков работы с предметами: способы научить ребенка смотреть, описывать, фиксировать, классифицировать, формулировать и проверять гипотезы. Обучение работе с фрагментами.	Дидактические материалы к уроку.
41	Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки (фронтальная, групповая, индивидуальная, устная и письменная). Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Критерии оценки. Портфолио» учащегося.	Сценарный план урока
42	Понятие УМК. Принципы составления УМК. Критерии оценки качества учебной литературы. УМК в различных системах обучения по следующим параметрам: наличие авторской программы; статус учебника и программы (ФКУ, пробный, экспериментальный); разнообразие дополнительных пособий для учащихся и учителя; полнота и функциональность.	Устный ответ на вопросы
43	Учебники «нового поколения». Тенденции развития учебной литературы по истории для начальной школы.	Устный ответ на вопросы.
44	Роль и место игровых технологий на уроке истории в начальной школе. Классификация игр. Структура дидактических игр. Принципы организации игр. Методические приемы игровой деятельности.	Дидактические материалы к уроку.
45	Возрастные особенности учащихся начальной школы при организации краеведческой работы.	Устный ответ на вопросы

46	Виды экскурсий. Правила проведения экскурсий. Тематика занятий, основанных на использовании краеведческой работы с младшими школьниками.	Форма внеурочной деятельности связанная с предметной областью
47	Сущность, цели и задачи внеклассной работы по истории. История организации внеклассной работы в школе. Разнообразие форм внеклассной работы по истории (внеклассное чтение; исторический кружок; создание музеев; исторические вечера; использование форм популярных телепередач во внеклассной работе; просмотр и обсуждение спектакля, кинофильма).	Форма внеурочной деятельности связанная с предметной областью.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, задачи и функции методики обучения истории.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1
Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1
Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1 ОПК-2
Тема: Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке.	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
Тема: Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).. Картографические наглядные пособия. Исторические карты	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5

Тема: Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
Тема: Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний.	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
Тема: Художественная литература в обучении истории Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
Тема: Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
Тема: Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания - игры	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
Тема: Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков.	Устный ответ на вопросы. Составление КТП.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
Тема: Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др.Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.	Устный ответ на вопросы. Сценарный план урока	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5

<p>Тема: Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.</p>	<p>Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Тема: Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния.</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>
<p>Тема: Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося</p>	<p>Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.</p>	<p>ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>
<p>Тема: Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения.</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Тема: Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.</p>	<p>Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока</p>	<p>ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>
<p>Тема: Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории.</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Тема: Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p>	<p>ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>
<p>Тема: Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования.</p>	<p>Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.</p>	<p>ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>

Тема: Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.	Устный ответ на вопросы Сценарный план урока	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Тема: Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты;	Устный ответ на вопросы	ПК-1 ПК-4 ПК-5
Тема: Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.	Дидактические материалы к уроку.	ПК-4
Тема: Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала.	Устный ответ на вопросы	ПК-1 ПК-3 ПК-5
Тема: Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории	Составление КТП.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
Тема: Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки.	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Тема: Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.	ПК-1 ПК-3
Тема: Структура УМК. Учебник истории. Структурный анализ учебника истории.	Устный ответ на вопросы	ПК-1 ПК-3
Тема: Учебники нового поколения. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.	Устный ответ на вопросы	ПК-1 ПК-3
Тема: Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение	Устный ответ на вопросы	ОПК-2
Тема: Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».	Дидактические материалы к уроку.	ПК-4

<p>Тема: Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей: рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад.</p>	<p>Сценарный план урока Дидактические материалы к уроку</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Тема: Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья. Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).</p>	<p>Дидактические материалы к уроку Сценарный план урока</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Тема: Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока.</p>	<p>Анализ посещённого урока</p>	<p>ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-3</p>
<p>Тема: Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала</p>	<p>Анализ посещённого урока Сценарный план урока Дидактические материалы к уроку</p>	<p>ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>
<p>Тема: Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Лахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Тема: Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Тема: Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории и обществознанию.</p>	<p>Форма внеурочной деятельности связанная с предметной областью Составление КТП.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>

Тема: Подготовка и проведение различных форм внеклассной работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).	Форма внеурочной деятельности связанная с предметной областью	ПК-4
Тема: Цели школьного исторического образования (учебно-познавательная, развивающая, воспитательная). Основные задачи курса «История России» и «Окружающего мира» для 3-4 классов начальной школы. Место пропедевтического курса в общей структуре базового учебного курса по истории.	Составление КТП.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
Тема: Содержание обучения истории. Основные линии школьного исторического образования: историческое время, историческое пространство, историческое движение.	Составление КТП.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-2
Тема: Способы формирования хронологических знаний и умений. Роль хронологии в школьном изучении истории; цели и эталонные результаты формирования знаний и представлений о времени;	Дидактические материалы к уроку	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Тема: Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Цели и эталоны формирования пространственной локализации фактов; типы исторических карт. Приемы работы с историческими картами: правила показа на карте различных географических объектов; приемы «оживления» карты;	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
Тема: Работа с письменными источниками: виды учебных исторических текстов; основные приемы работы с документами: чтение вслух, использование магнитофонной записи; этапы работы с текстом (фронтальная работа; поощрение успехов; беглый просмотр; повторное прочтение; дифференцированные задания).	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
Тема: Работа с вещественными источниками: представление предметов учащимся; технологии развития навыков работы с предметами: способы научить ребенка смотреть, описывать, фиксировать, классифицировать, формулировать и проверять гипотезы. Обучение работе с фрагментами.	Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5

<p>Тема: Цель формирования речевых умений – формирование культуры речи. Компоненты культуры речи: 1) инвенция (содержательная основа); 2) диспозиция (построение высказывания); 3) элокуция и орнамента; 4) акция (исполнение); 5) мотивационный компоненты (познавательный интерес); 6) актуальность речь с точки зрения понимания. Требования к речи младших школьников</p>	<p>Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Тема: Методика формирования понятий. Варианты проверочных и тренировочных заданий по использованию понятий; методические условия эффективного формирования исторических понятий; словарная работа и ее этапы; Работа с текстом учебника. Обучение техники чтения. Письменная речь: способы фиксации исторических знаний; памятки (по составлению плана; по написанию письменных работ).</p>	<p>Дидактические материалы к уроку</p>	<p>ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>
<p>Тема: Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки (фронтальная, групповая, индивидуальная, устная и письменная). Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Критерии оценки. Портфолио» учащегося.</p>	<p>Дидактические материалы к уроку</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Тема: Понятие УМК. Принципы составления УМК. Критерии оценки качества учебной литературы. УМК в различных системах обучения по следующим параметрам: наличие авторской программы; статус учебника и программы (ФКУ, пробный, экспериментальный); разнообразие дополнительных пособий для учащихся и учителя; полнота и функциональность.</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p>	<p>ПК-1 ПК-3</p>
<p>Тема: Учебники «нового поколения». Тенденции развития учебной литературы по истории для начальной школы.</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p>	<p>ПК-1 ПК-3</p>
<p>Тема: Роль и место игровых технологий на уроке истории в начальной школе. Классификация игр. Структура дидактических игр. Принципы организации игр. Методические приемы игровой деятельности.</p>	<p>Дидактические материалы к уроку</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Тема: Возрастные особенности учащихся начальной школы при организации краеведческой работы.</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p>	<p>ПК-4</p>

Тема: Виды экскурсий. Правила проведения экскурсий. Тематика занятий, основанных на использовании краеведческой работы с младшими школьниками.	Форма внеурочной деятельности связанная с предметной областью	ПК-5
Тема: Сущность, цели и задачи внеклассной работы по истории. История организации внеклассной работы в школе.	Составление КТП.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
Тема: Разнообразие форм внеклассной работы по истории (внеклассное чтение; исторический кружок; создание музеев; исторические вечера; использование форм популярных телепередач во внеклассной работе; просмотр и обсуждение спектакля, кинофильма).	Форма внеурочной деятельности связанная с предметной областью	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	80 баллов
	Аудиторная работа	70 баллов
1.	Посещение лекций (по факту наличия конспекта лекции)	5
2.	Индивидуальные ответы (по пунктам плана семинара)	24
3.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	26
4.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
5.	Участие в дискуссии	5
	Самостоятельная работа	10 баллов
6.	Выполнение письменных заданий по плану семинарских и лабораторных занятий	10
	Вариативные:	30 баллов
	Аудиторная работа	10 баллов
7.	Выступление с докладом	10
	Самостоятельная работа	20 баллов
8.	Логический анализ текста	10

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
9.	Подготовка к дискуссии	10

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Проанализируйте опыт развития познавательного интереса школьников в обучении истории на примере статей методических журналов.

Вариант 2. Задание.

Изучите опыт использования современных форм в учебном процессе по истории (теоретический и практический аспекты)

Вариант 3. Задание.

Разработайте вариант изучения теоретического и фактического исторического материала.

Вариант 4. Задание.

Проанализируйте задания для учащихся, предлагаемых в школьных учебниках по истории, подготовка устного сообщения

Вариант 5. Задание.

Разработайте задания направленных на формирование хронологических и пространственных знаний и умений по истории в начальной школе.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Развитие устной речи на уроках истории.
2. Изучение истории повседневности на уроке истории.
3. Подготовка учащихся к работе с историческими источниками (письменными, визуальными, вещественными).
4. Особенности организации уроков повторения и обобщения.
5. Современные подходы к преподаванию истории
6. Использование деятельностного подхода на уроках истории.
7. Использование игровых элементов на уроках истории.
8. Изучение семейной истории на уроках истории в школе.
9. Проблемы школьного исторического образования в современной России
10. Формирование представления об исторических личностях в школьном курсе истории.
11. Информационные технологии в проектной деятельности на уроках истории.
12. Развитие письменной речи на уроках истории в основной школе..

13. Игровые формы на уроках истории как способ развития у школьников интереса к истории
14. Уроки развивающего обучения в основной школе.
15. Технология проектов в обучении истории в школе
16. Профильное образование в старшей школе: проблема построения курса истории.
17. Подготовка к ЕГЭ по истории.
18. Использование пословиц и поговорок в обучении истории.
19. Использование краеведческого материала на уроках истории.
20. Изучение истории культуры как средство формирования представлений об исторической эпохе.
21. Формирование пространственных представлений школьников
22. Формирования представлений об историческом времени.
23. Использование диалоговых форм обучения в основной школе
24. Использование диалоговых форм обучения в 10-11 классах
25. Реализация внутрипредметных связей в обучении истории
26. Реализация межпредметных связей в обучении истории
27. Использование художественной литературы на уроках истории
28. Проблемное обучение.
29. Методика подготовки и проведения урока-лекции по истории в старших классах.
30. Методика подготовки и проведения урока – семинара по истории в старших классах.
31. Методика проведения урока-практикума по истории.
32. Методы и приемы использования учебно-методического комплекса по истории.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

3. **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>базовый</p>	<p>Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Готов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Готов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Готов разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Готов организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования:</p> <p>Готов осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>От 20 до 80</p>	<p>Зачтено</p>
-----------------------	---	--------------------	----------------

низкий	<p>Не готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Готов разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Не способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования:</p> <p>Не способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	Менее 13	не зачтено
---------------	---	----------	------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
КТП		

	<p>ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации;</p> <p>ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету;</p> <p>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p>
--	---	--

Сценарный план урока

	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p>	<p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся;</p> <p>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся;</p> <p>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала;</p> <p>ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>К-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач;</p>
--	---	---

Дидактические материалы к уроку

	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p>	<p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся; ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала; ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач; ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности. ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>
Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью		

	<p>ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся; ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности; ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
Устный ответ на вопросы		
	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>	<p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся; ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач; ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии; ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

9.4.1.КТП

Календарно-тематическое планирование - это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ООО, программы по предмету,

Структура формы календарно-тематического планирования может быть следующей:

Дата	Тема урока	Форма урока	Педагогические технологии	Результаты освоения предмета				Деятельность учителя	Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля результатов обучения	Материально-техническое и программное обеспечение, ЭОР	Домашнее задание
				личностные	метапредметные	предметные						
						ученик научится	ученик получит возможность научиться					

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учтены нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня, регламентирующие процесс обучения.	1 балл
	Учтены локальные актами образовательной организации, в том числе с программы, включенные в структуру ООП ООО (например: Программа формирования УУД; Основы научно-исследовательской и проектной деятельности; Программа социализации и воспитания; Программа развития ИКТ-компетентности обучающихся; Программа развития Смыслового чтения и т.д.) Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися произведено с учетом локальных актов ОО	1 балл
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Указаны по каждой теме результаты освоения предмета (предметные, личностные, метапредметные). Предметные результаты обучения конкретизированы с указанием уровня их усвоения. Выбранные основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) соответствуют результатам освоения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер и позволяет осуществить индивидуальный подход. Указаны соответствующие педагогические технологии, применяемые для достижения запланированных результатов освоения предмета (личностных, метапредметных, предметных). Обучающие ресурсы выбраны корректно применение обучающих ресурсов соответствует «Требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»	1 балл

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Корректно спроектирована система контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания предмета обучающимися в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности с учетом локальных актов ОО.	1 балл
	В КТП присутствуют проекты развивающих ситуаций на учебном занятии с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся	1 балл
ИТОГО:		5 баллов

9.4.2. Сценарный план урока

Урок (Учебное занятие) – это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения, ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов.

Шаблон технологической карты

Учебный предмет	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	<i>Указывается в соответствии с дидактической направленностью:</i> <ul style="list-style-type: none"> – урок изучения новых знаний, – урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок; – урок актуализации знаний и умений (повторения); – урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий), – урок контроля и оценки; – коррекционный урок (работы над ошибками); – комбинированный урок
Форма урока	<i>урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.</i>
Цель	<i>Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)</i> <i>Далее записывается формулировка темы урока.</i>
Задачи предметные	<i>Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получают дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока).</i>
Межпредметные связи	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные результаты – выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока 2. Метапредметные результаты (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД): <ul style="list-style-type: none"> – регулятивные – познавательные – коммуникативные

Оборудование урока	Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ			
Педагогические технологии				
Ход урока				
Этапы урока	Время	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Характеристика основных видов деятельности учащихся с указанием заданий, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов для всех категорий учащихся

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии с требованиями стандарта и программы в совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта урока	1 балл
Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Содержание и логика организации учебной деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени	1 балла
	Инструкции и пояснения для выполнения заданий присутствуют; установлены правила и процедуры совместной работы на уроке.	
	Осуществляется поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач	Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	1 балл
	Формы и методы организации обучения адекватны цели и задачам урока, соотнесены применяемые педагогические технологий с планируемыми результатами. Использованы проблемные ситуации с опорой на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	

обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы; кроме фронтальной работы организуется включение учащихся в другие формы организации учебной деятельности: индивидуальную и групповую (парную), обоснованно применены формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	
	Созданы ситуации для выбора и самоопределения путем использования активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.), а также возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
Способен решать профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На уроке обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	1 балл
	Процедура оценивания понятна, объективна и открыта, связана с целеполаганием. Решает задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИТОГО:		5 балло в

9.4.3. Дидактические материалы к уроку

Дидактические материалы к уроку – это материалы необходимые для сопровождения учебного процесса, представляющие систему взаимосвязанных элементов: презентаций, самостоятельных работ, лабораторных работ, визуализаторов, тестирующих систем, интерактивных упражнений и т.п.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	При разработке дидактических материалов использованы информационно-коммуникационных технологий	1балл
Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Дидактические материалы разработаны на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	1 балл

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Дидактические материалы могут использоваться для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1 балл
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Дидактические материалы разработаны (подобраны) на основе анализа их развивающего потенциала	1 балл
	Дидактические материалы могут быть использованы в качестве средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	1 балл
ИТОГО:		5 баллов

9.4.4 Анализ посещённого урока

Посещение урока учителя - профессионала позволяет получить некоторые шаблоны грамотных профессиональных действий, навык проведения анализа и экспертизы методических материалов.

Схема-образец анализа посещенного урока

Класс _____
Предмет _____
Тема урока _____
Дата _____
Учитель _____

1. Сформулируйте цель урока. Выделите образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока. Достигнуты ли учителем цель и задачи? Достигнуты ли цели, поставленные учениками?
2. Определите тип, структуру и этапы урока. Оцените временные затраты на каждый из этапов урока.
3. Какие способы мотивации учебной деятельности применяет педагог?
4. Насколько урок соответствует требованиям [ФГОС](#)? Развитие каких УУД (универсальных учебных действий) предусмотрено на уроке?
5. Оценка содержания урока
 - a. Оцените правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
 - b. Оцените соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
 - c. Оцените степень развития самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
 - d. Прослеживается ли связь нового и ранее изученного учебного материала, межпредметные связи.
6. Анализ методики проведения урока
 - a. Оцените способы актуализации знаний учащихся, способов учебной деятельности. Способствовал ли учитель созданию проблемной ситуации на уроке. Присутствовали ли на уроке проблемные вопросы.

- b. Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных и не репродуктивных заданий.
 - c. Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
 - d. Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
 - e. Используется ли [диалог в качестве формы общения](#)?
 - f. Создает ли учитель нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний?
 - g. Прослеживается ли наличие обратной связи между учеником и учителем?
 - h. Оцените сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
 - i. Оцените соблюдение принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
 - j. Оцените целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
 - k. Оцените целесообразность использования демонстрационных, наглядных материалов. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
 - l. Оцените действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
7. Психологические моменты в организации урока
- a. Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
 - b. Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, [мышления](#), восприятия, воображения, внимания?
 - c. Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
 - d. Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
8. Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?
9. Охарактеризовать одного из обучающихся класса с особыми образовательными потребностями. Проанализировать работу учителя с ним на данном уроке.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Полнота анализа постановки цели и задач урока и их достижения	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и результатам урока	1
	Присутствует анализ соответствия цели урока нормативно-правовым документам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
Полнота анализа структуры и содержания урока	Правильно выделены этапы урока и их назначение в общей структуре урока	1
	Корректно оценено соответствие содержания урока и формы работы с учащимися принципам научности, доступности и последовательности в обучении	
	Присутствует анализ соответствия содержания урока нормативно-правовым документам (ФГОС, рабочей программе по предмету)	
Полнота анализа методических материалов	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и форме методических материалов	1
	Присутствует анализ соответствия содержания и формы дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.	

Полнота анализа деятельности учителя	Наличие анализа деятельности учителя на всех этапах урока	1
	Корректная характеристика стиля взаимодействия с классом, приёмов и методов, используемых учителем	
	Оценивание результатов урока производится объективно, прослеживается связь с целеполаганием; процедуры и критерии оценивания понятны	
Полнота анализа деятельности обучающихся	Наличие анализа деятельности обучающихся на всех этапах урока	1
	Правильно оценено соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер	
	Грамотно проведена оценка целесообразности и соразмерности репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке	
ИТОГО: 5 баллов		

9.4.6. Форма внеурочной деятельности связанная с предметной областью

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность связанная с определённой предметной областью может носить эпизодический или постоянный характер.

К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п.

К постоянным формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п.

Описание формы внеурочной деятельности должно включать в себя:

1. Тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный)
2. Место в программе внеурочной деятельности образовательной организации
3. Цель и задачи занятия (мероприятия)
4. План занятия (сценарий мероприятия)
5. Техническое сопровождение занятия (мероприятия)
6. Анализ результатов проведенного занятия (мероприятия):
 - a. достижение поставленных цели и задач
 - b. характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей...)
 - c. активность участников мероприятия
 - d. способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс
 - e. эмоциональный фон мероприятия (занятия)

2. Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	План (сценарий) составлен опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1
	Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	

<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Присутствует план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>1</p>
<p>Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>	<p>1</p>
<p>Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p>Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<p>1</p>
<p>ИТОГО: 5 баллов</p>		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для

студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.
3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C

б) дополнительная литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
2. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
3. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М.: Владос, 2004. 256 с.
4. Школьный учебник истории и государственная политика [Электронный ресурс] : монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 376 с. — 978-5-91290-051-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13274.html>
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *тесная междисциплинарная связь с педагогикой и психологией* как теоретической основой дисциплины, , добавляет специфики и трудностей в освоении студентами материала;
- *практическая ориентированность* курса реализуется в *проектно-учебной деятельности* студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди

сокурсников;

- *специфика методов и приемов изучения* дисциплины в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Методика обучения истории» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Например, практическим заданиям, связанным с анализом конкретно-исторических и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель семинарских занятий: на занятиях отрабатываются как общие принципы организации научной и учебной деятельности студента (всестороннее изучение вопросов методики обучения и воспитания в области исторического образования, аргументированность суждений, научная корректность, последовательность и логичность изложения собственного мнения), так и узкоспециальные, способствующие формированию умения умение ставить цели, задачи школьного исторического образования, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами учебной деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.

На семинарах у студентов формируется профессиональная направленность мышления, закрепляются важнейшие методические знания, умения и навыки, основы профессиональной рефлексии.

На лабораторных занятиях отрабатывается применение теоретических положений методики обучения истории на практике; осуществляется теоретический анализ школьной практики обучения истории путем посещения и анализа уроков истории, обсуждение в аудитории разработанных студентами вариантов решения педагогических задач; связанных с изучением конкретных исторических вопросов, отрабатываются умения и навыки педагогического проектирования процесса обучения истории. .

Выбор тематики семинарских занятий обусловлен потребностью решения совокупности образовательных и обучающих задач.

Обязательным на экзамене является наличие материалов (портфолио), отражающих подготовку студентов к семинарским и лабораторным занятиям в течение 6 семестра.

Структура и содержание портфолио:

1. Титульный лист.
2. Планы и материалы к семинарским занятиям:
 - План семинара 1
 - Материалы к семинару 1
 - План семинара 2....
 - Материалы к семинару 2...
3. Планы и материалы к лабораторным занятиям:
 - План лабораторного занятия 1
 - Материалы к лабораторному занятию 1
 - План лабораторного занятия 2...
 - Материалы к лабораторному занятию 2...

В портфолио должны быть представлены только самостоятельно разработанные материалы в соответствии с планами семинарских и лабораторных занятий

Творческая (контрольная) работа по методике преподавания истории

Творческая работа обязательна для всех студентов дневного отделения. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к устному экзамену. Работа направлена на выявление умений студентов использовать теоретические знания по методике преподавания истории, знания по истории для составления методических разработок изучения отдельных вопросов школьных курсов истории.

Требования к творческой работе:

Объем – от 3 до 8 страниц машинописного текста, 12 кегль, 1,5 интервала

Работа носит самостоятельный характер. В каждой работе должна присутствовать самостоятельно выполненная практическая часть.

Критерии оценки:

1. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея работы; основная часть, раскрывается избранная тема, и содержатся примеры методических приемов, направленных на изучение и повторение исторического материала по одному из вопросов школьной программы по истории.
2. В работе продемонстрированы умения применить теоретические знания методики преподавания истории для решения практических вопросов преподавания истории в средней школе.
3. Студентом привлечено достаточное количество литературы (в том числе справочной, научной, научно-популярной и др) по истории и методике преподавания.
4. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.

Работа сопровождается списком источников и литературы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« 3 » февраля _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.09.ДВ.04.01 Организация познавательной деятельности
школьников на уроках истории**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) (профили «История - Английский язык», «История –
География»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор каф. методики
преподавания истории и
обществоведческих дисциплин, д.и.н.

Нагорная О.С.

Утверждено на заседании кафедры

методики
преподавания истории и
обществоведческих дисциплин

«__» _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории» - формирование представлений о методическом опыте и дидактических приемах организации познавательной деятельности школьников при изучении истории.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных принципов и приемов организации познавательной деятельности школьников при изучении истории;
- овладение умениями критической оценки существующего методического опыта в сфере организации познавательной деятельности школьников при изучении истории,
- разработка дидактических приемов организации познавательной деятельности школьников при изучении истории

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности	ППК-1.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов.	
		ППК-1.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:		
Анализ методической литературы	4	4
Подготовка элемента урока	4	4
Оформление методической разработки	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методический опыт организации познавательной деятельности школьников	1. Анализ методического опыта организации познавательной деятельности школьников на уроках истории
2	Дидактические приемы организации познавательной деятельности школьников	1. Разработка дидактических приемов организации познавательной деятельности школьников на уроках истории

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методический опыт организации познавательной деятельности школьников		12		4	16
1.1	Тема: Анализ методического опыта организации познавательной деятельности школьников на уроках истории		12		4	
2	Раздел: Дидактические приемы организации познавательной деятельности школьников		12		8	20
2.1	Тема: Разработка дидактических приемов организации познавательной деятельности школьников на уроках истории		12		8	
Всего:			24		12	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анализ методического опыта организации познавательной деятельности школьников на уроках истории	Анализ методической литературы
2	Разработка дидактических приемов организации познавательной деятельности школьников на уроках истории	Подготовка элемента урока, оформление методической разработки

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Анализ методического опыта организации познавательной деятельности школьников на уроках истории	Анализ методической литературы	ППК-1
Разработка дидактических приемов организации познавательной деятельности школьников на уроках истории	Элемент урока	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Анализ методической литературы – от 3 до 6 баллов;
Элемент урока – от 3 до 6 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	6
	<i>Итого</i>		

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Анализ методического опыта организации познавательной деятельности школьников на уроках истории	3	30
	Разработка дидактических приемов организации познавательной деятельности школьников на уроках истории	3	30
	Итого	6	60
Всего в семестре		6	66
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		10	82
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 6 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Анализ методической литературы

Студентом анализируется 3 методических публикации в профильных методических журналах (Преподавание истории в школе, Преподавание истории и обществознания в школе), объединенных общим дидактическим решением: например, инклюзивное образование на уроках истории, визуальные источники на уроках истории, развитие критического мышления, проблемное обучение, проектный метод и т.д.

На основе анализа готовится устное выступление на 15 минут по следующему алгоритму:

- исходная проблема (задача, комплекс вопросов) в преподавании истории;
- основные термины и определения, используемые авторами;
- описание и критическая оценка предлагаемых авторами дидактических решений: роль учителя, ученика, перспективы, сложности, недостатки;
- обобщение (под запись группе);
- возможные рекомендации по применению дидактических решений по развитию познавательной деятельности школьников на практике.

Примерный список научных публикаций для анализа:

Иванов А.Ю. Фронтные письма XX в. как исторический источник: методика анализа // Ученые записки Казанского государственного университета. 2008. Т. 150. Кн. 1.

Исторические источники в исследовательской и образовательной практике: коллективная монография / под ред. О. М. Хлытиной, В. А. Зверева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 288

Исторические источники в преподавании истории в школе и вузе: современные исследовательские подходы : коллективная монография / под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. – 148 с.

Тузикова Л. Д. Визуальные образы прошлого в учебной литературе: типология, стратегии историко-познавательной деятельности школьников // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnye-obrazy-proshlogo-v-uchebnoy-literature-tipologiya-strategii-istoriko-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 29.07.2020).

Хлытина О. М. Организация работы старшеклассников с историческими источниками: от овладения умениями к познанию прошлого // Вестник ОмГУ. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-starsheklassnikov-s-istoricheskimi-istochnikami-ot-ovladieniya-umeniyami-k-poznaniyu-proshlogo> (дата обращения: 29.07.2020).

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Уровень владения приемами историографического анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	3
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	6

Элемент урока

Студент выбирает тему урока по истории, определяет цель урока, формируемые умения (предметные, метапредметные, личностные), а также план работы на уроке. В течение 10-15 минут студент проводит элемент урока по организации познавательной деятельности школьников (исключая проверку домашнего задания, контрольные и самостоятельные работы, работу с учебником, тестирование) на своих одноклассниках. После этого следует обсуждение, в котором студенты выступают экспертами.

Примерные вопросы для обсуждения:

- самостоятельность, оригинальность идеи (подбора материалов);
- адекватность соотношения планируемых результатов и дидактических приемов;
- грамотное выстраивание тайминга;
- учет возрастных особенностей школьников;
- свободное оперирование современными педагогическими технологиями организации познавательной деятельности;
- работа с аудиторией, деловой язык общения.

Критерии оценивания элемента урока

Критерий	Балл
Уровень владения приемами историографического анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	3
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

4. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 66) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает оформление методической разработки по организации познавательной деятельности на уроках истории.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Кваликативная
базовый	Грамотно использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. На достаточном качественном уровне обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников.	От 10 до 82 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет на достаточном уровне готовность использовать информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. Не способен обосновать аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников.	Менее 10	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ППК-1
Методическая разработка
ППК-1.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов.
ППК-1.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства Методическая разработка

Алгоритм описания методической разработки по организации познавательной деятельности школьников:

- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- приобретаемые обучающимися умения и компетенции;
- методологическое обоснование форм работы;
- нормативное обоснование (при наличии);
- роль педагога и обучающихся;

- ожидаемые результаты;
- необходимые материальные и кадровые ресурсы;
- формы работы по развитию познавательной деятельности школьников;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

Критерий оценки методической разработки	Балл
Полное раскрытие всех пунктов алгоритма	4 балла
Грамотное применение проектного подхода при выполнении задания, оригинальность предложенных подходов, форм, методов и приемов работы со школьниками	4 балла
Самостоятельное использование информативных и концептуальных возможностей историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов	4 балла
Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по исторической и проектно-дидактической проблематике	4 балла
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472954> (дата обращения: 23.08.2021).

Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472338> (дата обращения: 23.08.2021).

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> (дата обращения: 23.08.2021).

б) дополнительная литература

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Теория и методика преподавания истории, М.: Владос, 2003
Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для вузов. М.: Владос, 2004

Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 23.08.2021).

Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков :

практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471949> (дата обращения: 23.08.2021).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Уроки истории XX век (<https://urokiistorii.ru>)
6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (<https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/>)
7. Устная история (<http://oralhistory.ru>)
8. Онлайн-университет Арзамас (<https://arzamas.academy/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*. Изучение каждой темы курса готовит студента к решению профессиональных задач в сфере обучения и воспитания, выполнения самостоятельных научных исследований, применения приемов планирования и методического обеспечения учебной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. Выполнение практических заданий, особенно проектного и методического характера обеспечивает формирование необходимых умений для организации познавательной деятельности школьников в различных (вне)институциональных формах;

- *междисциплинарность*. Изучение подходов к организации познавательной деятельности школьников на уроках истории предполагает освоение знаний не только в сфере истории и дидактики, но и в области проектной деятельности, коммуникации, права и культурологии. Тем самым обеспечиваются междисциплинарные связи внутри учебного плана при реализации образовательной программы бакалавриата;

- *рефлексивность*. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений организации познавательной деятельности школьников и повышения качества образования.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает осмысление

материала лекций, анализ научной литературы, выполнение практических занятий, подготовку мультимедийной презентации и методической разработки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не предусмотрено)

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« 3 » февраля 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.ДВ.04.02. Актуальные проблемы преподавания истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**(профили «История - Английский язык»,
профили «История – География»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин

В.В. Кумсков

Утверждено на заседании кафедры

методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин

« _ » _ января 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Б. Соколов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная история России» - формирования представления о проблемах и тенденциях изучения вопросов развития культуры в школьном курсе истории.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание сущности современных подходов к изучению культуры в школьном курсе истории;

Овладение навыками планирования изучения всеобщей и отечественной культуры в основной школе;

Развитие умений отбирать различные материалы для изучения истории культуры в основной общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ППК-1.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ППК-1.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта самоанализа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	12	12

В том числе: подготовка проекта подготовка устного ответа	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Различные подходы к предъявлению историко-культурного материала в школьном курсе истории	1.Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы; 2.Личностно-ориентированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы;
2	Планирование изучения вопросов культуры.	1.Планируемые результаты обучения. 2.Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.
3	Критерии отбора содержания для изучения вопросов культурного наследия	1.Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО. 2. Анализ Историко-культурного стандарта. 3.Определение основных содержательных линий вопросов культуры
4	Особенности изучения Древнерусской культуры на уроках истории в школе.	1.Возникновение письменности и древнерусская литература. 2. Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская живопись. 3. Быт и образ жизни разных слоев населения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Различные подходы к предъявлению историко-культурного материала в школьном курсе истории.	4	2	6
1.1.	Тема: Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы. социальной истории России.	2	1	3
1.2.	Тема: Личностно-ориентированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы.	2	1	3
2	Раздел: Планирование изучения вопросов культуры.	4	2	6
2.1.	Тема: Планируемые результаты обучения.	2	1	3

2.2.	Тема: Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.	2	1	3
3.	Раздел: Критерии отбора содержания для изучения вопросов культурного наследия	6	3	15
3.1.	Тема: Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО.	2	1	3
3.2.	Тема: Анализ Историко-культурного стандарта.	2	1	3
3.3	Определение основных содержательных линий вопросов культуры	2	1	3
4	Раздел: Особенности изучения Древнерусской культуры на уроках истории в школе	10	5	13
4.1.	Тема: Возникновение письменности и древнерусская литература.	2	1	3
4.2.	Тема: Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская живопись.	4	2	5
4.3.	Тема: Быт и образ жизни разных слоев населения.	4	2	5
Всего:		24	12	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы.	Подготовка к устному ответу
2	Личностно-ориентированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы.	Подготовка к устному ответу
3	Планируемые результаты обучения.	Подготовка к устному ответу
4	Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.	Подготовка к устному ответу
5	Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО.	Подготовка к устному ответу
6	Анализ Историко-культурного стандарта.	Подготовка к устному ответу
7	Определение основных содержательных линий вопросов культуры	Подготовка проекта.
8	Возникновение письменности и древнерусская литература.	Подготовка проекта.
9	Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская живопись.	Подготовка проекта.
10	Быт и образ жизни разных слоев населения.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы.	Устный ответ на вопросы	ППК-1.2. ППК-1.4.
Личностно-ориентированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы.	Устный ответ на вопросы	ППК-1.2. ППК-1.4.
Планируемые результаты обучения.	Устный ответ на вопросы	ППК-1.2. ППК-1.4.
Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.	Устный ответ на вопросы	ППК-1.2. ППК-1.4.
Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО.	Устный ответ на вопросы	ППК-1.2. ППК-1.4.
Анализ Историко-культурного стандарта.	Устный ответ на вопросы	ППК-1.2. ППК-1.4.
Определение основных содержательных линий вопросов культуры	Подготовка проекта	ППК-1.2. ППК-1.4.
Возникновение письменности и древнерусская литература.	Подготовка проекта Самоанализ	ППК-1.2. ППК-1.4.
Возникновение письменности и древнерусская литература.	Подготовка проекта Самоанализ	ППК-1.2. ППК-1.4.
Быт и образ жизни разных слоев населения.	Подготовка проекта Самоанализ	ППК-1.2. ППК-1.4.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0

	<i>Итого</i>	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы.	1	2
	Личностно-ориентированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы.	1	2
	Планируемые результаты обучения.	1	2
	Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.	1	2
	Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО.	1	4
	Анализ Историко-культурного стандарта.	1	4
	Определение основных содержательных линий вопросов культуры	1	4
	Возникновение письменности и древнерусская литература.	2	6
	Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская живопись.	2	6
	Быт и образ жизни разных слоев населения.	2	6
	Итого	13	38
	Всего в семестре		13
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		17	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Подготовка доклада на семинар «Современные подходы к изучению истории культуры»

Вариант 2. Задание.

На основе анализа ФГОС и примерной ООП ООО подготовить доклад на семинар «Содержательный аспект предметной области «Культура России XIX века».

Вариант 3. Задание.

Подготовка доклада на семинар «Результаты изучения культуры в курсе Истории России».

Вариант 4. Задание.

Разработать конспект урока «Возникновение письменности у славян»

Вариант 5. Задание.

Используя интернет-ресурсы составить наглядный материал для урока истории по теме «Культура Древней Руси»

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Перечислите содержательные линии изучения истории культуры в соответствии с ФГОС основного общего образования.
2. На основе нормативных документов назовите цели изучения культуры в школьном курсе истории.
3. Сформулируйте целевую установку урока на тему «Древнерусская культура»
4. Подготовьте презентацию на тему «Памятники зодчества Древней Руси»
5. Составьте перечень памятников известным историческим личностям на уроках истории России для организации познавательной деятельности на уроках по истории России VIII - XII вв., определите их значение для достижения планируемых результатов обучения (предметных)..

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Социальной истории России» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по

уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самооценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Глоссарий по истории Древнерусской культуры
2. Культурное наследие Ярославского края.
3. Способы проверки знаний по истории культуры?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

6. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7. 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.	От 13 до 56 баллов	Зачтено

низкий	<p>Не проявляет готовности использовать информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p> <p>Не обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>	Менее 14	не зачтено
---------------	---	----------	------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ППК-1.2	ППК – 1.4
Самоанализ	
Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			

Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Шоган В.В., Строжакова Е.В. Методика преподавания истории в школе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>
6. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C

б) дополнительная литература

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Дж. Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
8. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М.: Владос, 2004. 256 с.
9. Школьный учебник истории и государственная политика [Электронный ресурс] : монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 376 с. — 978-5-91290-051-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13274.html>
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *пропедевтический характер*, обусловленный ее преподаванием в шестом

семестре студентам, еще не освоившимся со спецификой работы учителя истории, что заставляет уделять большое внимание привитию навыков и интереса в работе с разными источниками информации – историографическими и документальными;

- *тесная междисциплинарная связь* с педагогикой и культурологией как теоретической основой дисциплины, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;
- *практическая ориентированность* курса реализуется в *проектно-учебной деятельности* студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников;
- *специфика методов и приемов изучения* социальной историей в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы преподавания истории» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Например, практическим заданиям, связанным с анализом конкретно-исторических и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;

- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «Социальная история России» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено