

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.01 Методика обучения и воспитания в области технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Технология),
(профиль Технологическое образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

Н.А. Глазкова

Утверждена на заседании

кафедры физики и информационных технологий
«27» августа 2020 г.

Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой

Д.А. Личак

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью является методическая подготовка будущих бакалавров технологического образования в педагогической работе по предмету технология в общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования.

Основными задачами курса являются:

- понимание содержания разделов и модулей образовательной деятельности «Технология»;
- овладение навыками работы по организации, планированию и материальному обеспечению занятий по технологии, разработке учебно-методической документации;
- овладение навыками проведения воспитательной работы с учащимися на уроках технологии и предпринимательства;
- развитие умений организации и проведению внеклассной и общественно-полезной работы по технологии, соединению обучения с производительным трудом.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	Лабораторная работа, практическая работа
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Лабораторная работа, практическая работа

ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Лабораторная работа, практическая работа
ОПК-4.	Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Лабораторная работа, практическая работа
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	Лабораторная работа, практическая работа

ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	Лабораторная работа, практическая работа
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Лабораторная работа, практическая работа
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности образовательной деятельности обучающихся ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Лабораторная работа, практическая работа

		ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	166	54	36	40	36
В том числе:					
Лекции	48	22		14	12
Практические занятия (ПЗ)	24				24
Лабораторная работа	94	32	36	26	
Самостоятельная работа (всего)	194	54	18	14	108
В том числе:					
Лабораторная работа	64	24	8	4	28
Практическая работа	130	30	10	10	80
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	360	108	54	54	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	3	1,5	1,5	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая теория и методика обучения школьников технологии.	1.1 Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии. 1.2 Подходы, закономерности и принципы обучения технологии. 1.3 Структура и содержание обучения школьников технологии. 1.4 Дидактические системы технологической подготовки школьников. 1.5 Методы обучения школьников технологии. 1.6 Организационные формы обучения школьников технологии. 1.7 Активизация учебной деятельности на занятиях по

		<p>технологии. Проектный метод обучения.</p> <p>1.8 Основы теории формирования трудовых умений. Теория трудовых умений. Формирование знаний, умений и навыков при обучении школьников технологии и предпринимательству. Методы и средства диагностики технологической подготовки учащихся.</p> <p>1.9 Учебно-материальная база обучения школьников технологии.</p> <p>1.10 Методика применения технических средств обучения и новых информационных технологий в процессе технологической подготовки школьников.</p> <p>1.11 Межпредметные связи при обучении школьников технологии.</p>
2	Частные методики обучения школьников технологии.	<p>2.1 Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.</p> <p>2.2 Методика обучения механической обработке изделий из конструкционных материалов.</p> <p>2.3 Методика обучения электрорадиотехническим работам.</p> <p>2.4 Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов.</p> <p>2.5 Методика обучения технологии приготовления пищи.</p> <p>2.6 Методика обучения ведению домашнего хозяйства.</p>
3	Частные методики обучения школьников технологии (продолжение).	<p>3.1 Методика обучения основам экономики.</p> <p>3.2 Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения.</p> <p>3.3 Методика обучения черчению и графике.</p> <p>3.4 Методика обучения электрорадиотех. работам.</p>
4	Основы исследовательской деятельности в технологии.	<p>4.1 Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ.</p> <p>4.2 Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований</p> <p>4.3 Моделирование в педагогическом исследовании</p> <p>4.4 Работа с источниками информации</p> <p>4.5 Теоретические и эмпирические методы исследования в технологическом образовании</p> <p>4.6 Основные характеристики педагогического исследования</p> <p>4.7 Современное состояние и направления развития системы технологического образования</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая теория и методика обучения школьников технологии.	22	30	12	68	132
1.1	Концептуальные основы теории и	2	4	2	12	20

	методики обучения школьников технологии.					
1.2	Подходы, закономерности и принципы обучения технологии	2	2	2	12	18
1.3	Структура и содержание обучения школьников технологии..	2	4	2	10	18
1.4	Дидактические системы технологической подготовки школьников	2	2	2	10	16
1.5	Методы обучения школьников технологии.	2	2	2	10	16
1.6	Организационные формы обучения школьников технологии.	2	2	2		6
1.7	Активизация учебной деятельности на занятиях по технологии. Проектный метод обучения	2	2		4	8
1.8	Основы теории формирования трудовых умений	2	2		2	6
1.9	Учебно-материальная база обучения школьников технологии	2	4		4	10
1.10	Методика применения технических средств обучения и новых информационных технологий	2	4			6
1.11	Межпредметные связи при обучении школьников технологии	2	2		4	8
2	Частные методики обучения школьников технологии.			50	40	90
2.1	Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.			10	8	18
2.2	Методика обучения механической обработке изделий из конструкционных материалов			10	8	18
2.3	Методика обучения электрорадиотехническим работам			10	6	16
2.4	Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов			8	6	14
2.5	Методика обучения технологии приготовления пищи			8	6	14
2.6	Методика обучения ведению домашнего хозяйства			4	6	10
3	Частные методики обучения технологии (продолжение)	14	8	8	50	90
3.1	Методика обучения основам экономики.	4	2	2	12	24
3.2	Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения.	4	2	2	12	22
3.3	Методика обучения черчению и графике.	4	2	2	12	22
3.4	Методика обучения электрорадиотехническим работам	2	2	2	14	22
4	Основы исследовательской	12		24	36	72

	деятельности в технологии.					
4.1	Современное состояние и направления развития системы технологического образования.	2		4	6	12
4.2	Основные характеристики педагогического исследования.	2		4	6	12
4.3	Работа с источниками информации.	2		4	6	12
4.4	Теоретические и эмпирические методы исследования в технологическом образовании.	2		4	6	12
4.5	Моделирование в педагогическом исследовании.			4	6	10
4.6	Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований.	2			6	8
4.7	Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ.	2		4		6
Итого		48	24	94	194	360

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии.	Лабораторная работа, практическая работа
2.	Подходы, закономерности и принципы обучения технологии	Лабораторная работа, практическая работа
3.	Структура и содержание обучения школьников технологии..	Лабораторная работа, практическая работа
4.	Дидактические системы технологической подготовки школьников	Лабораторная работа, практическая работа
5.	Методы обучения школьников технологии.	Лабораторная работа, практическая работа
6.	Активизация учебной деятельности на занятиях по технологии. Проектный метод обучения	Лабораторная работа, практическая работа
7.	Основы теории формирования трудовых умений	Практическая работа
8.	Учебно-материальная база обучения школьников технологии	Практическая работа
9.	Межпредметные связи при обучении школьников технологии	Практическая работа
10.	Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.	Практическая работа

11.	Методика обучения механической обработке изделий из конструкционных материалов	Практическая работа
12.	Методика обучения электрорадиотехническим работам	Практическая работа
13.	Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов	Практическая работа
14.	Методика обучения технологии приготовления пищи	Практическая работа
15.	Методика обучения ведению домашнего хозяйства	Практическая работа
16.	Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.	Практическая работа
17.	Методика обучения основам экономики.	Практическая работа
18.	Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения.	Лабораторная работа, практическая работа
19.	Методика обучения черчению и графике.	Лабораторная работа, практическая работа
20.	Методика обучения электрорадиотехническим работам	Лабораторная работа, практическая работа
21.	Современное состояние и направления развития системы технологического образования.	Лабораторная работа, практическая работа
22.	Основные характеристики педагогического исследования.	Практическая работа
23.	Работа с источниками информации.	Практическая работа
24.	Теоретические и эмпирические методы исследования в технологическом образовании.	Практическая работа
25.	Моделирование в педагогическом исследовании.	Практическая работа
26.	Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований.	Практическая работа
27.	Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ.	Практическая работа

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) :

- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления изделий на основе плоскостных деталей» 5 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки» 5 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления изделий из древесины с использованием деталей призматической и цилиндрической формы» 6

- класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления изделий из сортового проката» 6 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления изделий с использованием сложных соединений» 7 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления изделий с использованием точеных деталей» 7 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения» 8 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Электротехнические работы» 5-6 классы.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Электротехнические работы» 7-8 классы.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Кулинария» 5 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» 5 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Элементы материаловедения» 5-8 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Конструирование и моделирование рабочей одежды» 5 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления рабочей одежды» 5 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология ведения дома» 5-7 классы.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Кулинария» 6 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» 6 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления поясных швейных изделий» 6 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Кулинария» 7 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» 7 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» 7 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления плечевого изделия» 7 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Кулинария» 8 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» 8 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Кулинария» 9 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» 9 класс.
 - Методика проведения уроков технологии. Раздел «Элементы машиноведения» 5-7 классы.
 - Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на уроках технологии.
 - Методика анализа занятий по технологии.
 - Профессионально-педагогическая деятельность учителя технологии.
 - Перспективное планирование учебной работы.
 - Текущее планирование занятий.
 - Учебно-материальная база по технологии.
 - Учебно-методический комплекс по технологии.
 - Методика обучения элементам машиноведения.
 - Методика обучения элементам электротехники.
 - Методика обучения технологии ведения дома.

- Методика обучения обработке тканей.
- Методика обучения кулинарии.
- Методика обучения художественной обработке материалов.
- Методика графической подготовке.
- Компетентностный подход в технологическом образовании.
- Эколого-валеологический компонент на уроках технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Методы контроля знаний, умений и навыков учащихся по технологии.
- Методика формирования у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля, технологии (класс, раздел – по выбору студента).
- Использование проектного метода на уроках технологии (класс, раздел – по выбору студента).
- Методика формирования технологических знаний учащихся на уроке (класс, раздел – по выбору студента).
- Методика формирования приемов самоконтроля и взаимоконтроля учащихся (класс, раздел – по выбору студента).
- Методика формирования практических умений и навыков учащихся на уроке (класс, раздел – по выбору студента).

1.3. Примерная тематика рефератов:

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии.	Лабораторная работа, практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Подходы, закономерности и принципы обучения технологии	Лабораторная работа, практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Структура и содержание обучения школьников технологии..	Лабораторная работа, практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
Дидактические системы технологической подготовки школьников	Лабораторная работа, практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,
Методы обучения школьников технологии.	Лабораторная работа, практическая работа	, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Активизация учебной деятельности на занятиях по технологии. Проектный метод обучения	Лабораторная работа, практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Основы теории формирования трудовых умений	Практическая работа	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Учебно-материальная база обучения школьников технологии	Практическая работа	УК-2, ОПК-2,
Межпредметные связи при обучении школьников технологии	Практическая работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.	Практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,
Методика обучения механической обработке изделий из конструкционных материалов	Практическая работа	УК-2, ПК-2, ПК-3
Методика обучения	Практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4,

электрорадиотехническим работам		ОПК-5, ПК-1,
Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов	Практическая работа	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Методика обучения технологии приготовления пищи	Практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Методика обучения ведению домашнего хозяйства	Практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.	Практическая работа	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Методика обучения основам экономики.	Практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения.	Лабораторная работа, практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Методика обучения черчению и графике.	Лабораторная работа, практическая работа	УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Методика обучения электрорадиотехническим работам	Лабораторная работа, практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Современное состояние и направления развития системы технологического образования.	Лабораторная работа, практическая работа	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Основные характеристики педагогического исследования.	Практическая работа	, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
Работа с источниками информации.	Практическая работа	УК-2, ПК-2, ПК-3
Теоретические и эмпирические методы исследования в технологическом образовании.	Практическая работа	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Моделирование в педагогическом исследовании.	Практическая работа	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований.	Практическая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ.	Практическая работа	УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0,5	7
	<i>Итого</i>	0,5	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии.	0,5	8
	Подходы, закономерности и принципы обучения технологии	0,5	8
	Структура и содержание обучения школьников технологии..	0,5	8
	Дидактические системы технологической подготовки школьников	0,5	8
	Методы обучения школьников технологии.	0,5	8
	Организационные формы обучения школьников технологии.	0,5	8
	Активизация учебной деятельности на занятиях по технологии. Проектный метод обучения	0,5	8
	Основы теории формирования трудовых умений	0,5	8
	Учебно-материальная база обучения школьников технологии	0,5	8
	Методика применения технических средств обучения и новых информационных технологий	0,5	8
	Межпредметные связи при обучении школьников технологии	0,5	8
	Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.	0,5	8
	Методика обучения механической обработке изделий из конструкционных материалов	0,5	8
	Методика обучения электрорадиотехническим работам	0,5	8
	Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов	0,5	8
	Методика обучения технологии приготовления пищи	0,5	8
	Методика обучения ведению домашнего хозяйства	0,5	8
	Методика обучения основам экономики.	0,5	8
	Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения.	0,5	8
	Методика обучения черчению и графике.	0,5	8
	Методика обучения электрорадиотехническим работам	0,5	8
	Современное состояние и направления развития системы технологического образования.	0,5	8
	Основные характеристики	0,5	8

	педагогического исследования.		
	Работа с источниками информации.	0,5	8
	Теоретические и эмпирические методы исследования в технологическом образовании.	0,5	8
	Моделирование в педагогическом исследовании.	0,5	8
	Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований.	0,5	8
	Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ.	0,5	8
	Итого		
Всего в семестре		14	224
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			238
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 145 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Вариант 1

Анализ программы по технологии для начальной школы

ВОПРОСЫ

1 Каковы представления современной науки о цели, задачах, содержании и структуре технологического образования в школе в начальном звене?

2 Особенности содержания и построения программ по технологии для Начальных классов.

3 Охарактеризуйте проблемы, связанные с содержанием школьных программ по технологии.

4 Зачем необходим государственный образовательный стандарт по технологии ?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 Проанализируйте программы по технологии для начальных классов (по указанию преподавателя).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа - совокупный «продукт». Лабораторная работа реализует контролирующую функцию.

Виды лабораторной работы:

1. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в

учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают к.р. текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные. Определенное место занимает программированный опрос, суть которого предъявить всем учащимся стандартные требования;

2. Индивидуальное домашнее задание – форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной самостоятельной задачи. И.д.з. – средство подготовки к самообразованию;

3. Лабораторная работа – один из видов самостоятельной, практической и исследовательской работы, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования.

Примеры Лабораторной работы.

Лабораторная работа

Изучение и анализ литературы по изучаемому разделу

Цель работы:

- знакомство с основной учебной и методической литературой по технологии;
- сформировать умения анализировать литературу, подбирать учебный и дидактический материал для планирования конкретного занятия;

Задание

Познакомьтесь с методическим материалом журнала

«Школа и

производство» и материалами учебной литературой для конкретного класса, раздела (определяет студент) предмета технология. Осуществите выбор материала, который будет использован вами при последующем планировании конкретного занятия по технологии.

Порядок изучения каждого пособия

1 Изучите полностью изложения учебного материала в учебнике, соответствие его требованиям действующей программы по технологии.

2 Выявите какие вопросы недостаточно освещены в пособии?

3 Укажите ваши замечания к учебнику в аспекте соответствия его требованиям к учебнику.

4 Определите какие методические разработки по отдельным разделам программы

«Технология», отдельным темам занятий имеются в

выбранном вами методическом пособии. Какова полнота этих разработок?

5 Осуществите выбор текстового материала, иллюстраций, которые будете использовать на занятии.

6 Перечислите перечень источников, выбранных вами для использования при планировании занятия с указанием их авторов, наименования страниц, рисунков, таблиц и т.п.

7 Письменно ответьте на поставленные вопросы в произвольной форме.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Степень реализации цели и задач работы	2
Степень выполнения заданий	1
Степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков	1,5
Максимальный балл	5

7.1.2 Практическая работа

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Примеры практических работ:

Практическая работа №1
«ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ И
АНАЛИЗ УЧЕБНИКА ПО ТЕХНОЛОГИИ»

Задание

Ориентируясь на дидактические требования к учебникам, учитывая функции учебника и педагогические компоненты его содержания, необходимо проанализировать учебник 6 класса по технологии по следующей структуре:

- 1 Автор, название, год издания.
- 2 Структура учебника и нумерация.
- 3 Содержание отдельных пунктов учебника:
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Федеральному государственному образовательному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по технологии;
 - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;
- 4 Анализ практических работ и упражнений учебника:
 - а) достаточно практических работ и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
- 5 Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведи-
- 6 Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
- 7 Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)?
- 8 Есть ли материал для внеклассной работы?
- 9 Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса технологии, если да, то с какими предметами (опишите 2-3 темы)?
- 10 Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?
- 11 Ваше мнение об учебнике.

Практическая №2

«ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ».

Задание

- 1 Исправьте в предоставленном преподавателем плане-конспекте урока неверно сформулированные цели урока.
- 2 Выберите тему урока и сформулируйте цели обучения.
- 3 Определите методы обучения для соответствующей темы урока.
- 4 Дайте обоснование выбранных методов обучения.
- 5 Сформулируйте цели урока для следующих тем:
 - 1 Моделирование швейных изделий.
 - 2 Бытовые электроприборы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Оформление и соответствие требованиям по оформлению реферативных работ	0,5
Содержание подробное, соответствует тематике	1
Умение работать с исследованиями, критической литературой,	1

систематизировать и структурировать материал	
Явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 124 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	100-92% 238-219 баллов	зачтено	отлично
	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>			

	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
	<p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание Образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>			
повышен ный	<p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>	91-71% 217-169 баллов	зачт ено	хорошо
	<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую</p>			

	<p>достижение запланированного результата. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>			
базовый	<p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий .</p>	70-55% 167 – 130 баллов	зачтено	удовлетворительно
	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>			

низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	54 и ниже % 128 баллов и ниже	не зачт ено	неудовле тельно
---------------	--	--	----------------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций							
УК-2	ОПК- 2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Практическая работа							
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p>	<p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>	<p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p>

		современных педагогических технологий, требований федеральных государственных					
Лабораторная работа							
<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>			<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективном у анализу полученных результатов</p>	<p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>	<p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы на зачет: (5)

1. Планирование учебной работы по технологии обработки ткани.
2. Современные требования к проведению уроков по технологии обработки ткани.
3. Оборудование кабинетов технологии обработки ткани.
4. Формирование знаний и умений по технологии обработки ткани.
5. Активизация и интенсификация учебной деятельности на уроках технологии обработки ткани.
6. Методика обучения элементам швейного материаловедения.

7. Методические аспекты изучения раздела «Оборудование».
8. Методика обучения технологии изготовления швейных изделий.
9. Контроль знаний, умений и навыков по технологии обработки ткани.
10. Инструкционные карты на уроках технологии обработки ткани.
11. Формы и методы внеклассной работы по технологии обработки ткани.
 - Методика выполнения индивидуальных и коллективных творческих проектов.
13. Методика обучения технологии и предпринимательству как отрасли педагогических наук.
14. Исторический опыт трудового обучения в России.
15. Международный опыт развития технологического образования.
16. Подходы к формированию и реализации технологического образования.
17. Сущность и понятие технологической подготовки школьников.
18. Цель и задачи обучения технологии и предпринимательству.
19. Межпредметные связи при обучении технологии и предпринимательству.
20. Принципы обучения технологии и предпринимательству.
21. Стандарты и программы технологической подготовки школьников.
22. Методы обучения технологии и предпринимательству.
23. Проектный метод обучения технологии.
24. Учебно-техническая документация при обучении технологии.
25. Учебно-материальная база школьных мастерских.
26. Этапы и особенности формирования технологических умений и навыков.
27. Инвариантная составляющая технологической подготовки школьников.
28. Вариативная составляющая технологической подготовки школьников.
29. Активизация познавательной деятельности учащихся.
30. Требования к деятельности учителя технологии.
31. Перспективное планирование деятельности учителя технологии и предпринимательства.
32. Системы обучения школьников технологии.
33. Текущее планирование деятельности учителя технологии и предпринимательства.
34. Основные формы организации занятий по технологии и предпринимательству.
35. Типы и структура занятий по технологии и предпринимательству.
36. Формы контроля технологических знаний, умений и навыков.
37. Требования к уровню подготовки по технологии выпускников основной школы.
38. Требования к уровню технологической подготовки выпускников средней школы.
39. Воспитание учащихся в процессе обучения технологии.
40. Формы и методы внеклассной работы по технологии.
41. Нетрадиционные формы проведения занятий по технологии.
42. Самостоятельная работа учащихся в системе технологического образования.
43. Организация обучения технологии в малочисленной школе.
44. Технические средства обучения технологии и предпринимательству.
45. Гендерные вопросы технологической подготовки школьников.
46. Особенности обучения технологии в сельской школе.
47. Обучение технологии в условиях предпрофильной подготовки школьников

Наименование оценочного средства

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие. М., Академия, 2013. – 480 с.
2. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. Брянск., БГПУ, НМЦ «Технология», 2014. – 296 с.
3. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл: Методическое пособие/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, В.В. Солдатов. М., Владос, 2012. – 218 с.

4. Серебрянников Л.Н. Технологическая подготовка школьников: Учебное пособие. Ярославль, ЯГПУ, 2016. – 318 с.

5. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл, 5-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. /Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. –2-е изд. М., Просвещение, 2013. – 239 с.

б) дополнительная литература

1. Атутов П.Р., И.И. Бабкин, Ю.К. Васильев. Связь трудового обучения с основами наук. М., Просвещение, 1983. – 128 с.

2. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Ч.1. /Под ред. П.Р. Атутова. М., ИОСО РАО, 1997. – 203 с.

3. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М., Просвещение, 1995. – 190 с.

4. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М, Просвещение, 2000. – 224 с.

5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. /В.М. Казакевич, А.В. Марченко. М., Дрофа, 2001. – 76 с.

6. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область «Технология»: Теоретические подходы и методические рекомендации. Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 281 с.

7. Примерные программы основного общего образования. /Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. 4-е изд. М., Дрофа, 2001. – 436 с.

8. Примерные программы основного общего образования для образовательной области «Технология». Сельский дом и семья: 5-9 кл. сельской школы. /Под ред. В.А. Кальней. М., Просвещение, 2000. – 64 с.

9. Серебрянников Л.Н. Комплексная технологическая подготовка школьников. Ярославль, ЯГПУ, 2004. – 551 с.

10. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. /Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. –3-е изд. М., Просвещение, 2000. – 191 с.

11. Теоретические основы бучения технологии в школе: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. М., Альфа, 2000. – 340 с.

12. Техническое творчество учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. /Под ред. Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. М., Просвещение, 1989. – 222 с.

13. Технология: программно-методические материалы. /А.В.Марченко. М.,Дрофа, 2000. – 190

14. Технология: Учебник для учащихся 5 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 254 с.

15. Технология: Учебник для учащихся 6 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 237 с.

16. Технология: Учебник для учащихся 7 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 238 с.

17. Технология: Учебник для учащихся 8 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 235 с.

18. Технология: Учебник для учащихся 9 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 286 с.

19. Технология: Учебник для учащихся 10 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2002. – 288 с.

20. Технология: Учебник для учащихся 11 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2002. – 192 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 4 раздела, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9	10	11	14
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	16	8	30	14
В том числе:					
Лекции	30	6	4	16	4
Практические занятия (ПЗ)	34	10		14	10
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	282	82	64	42	94
В том числе:					
Лабораторная работа	112	30	30	12	40
Практическая работа	170	52	34	30	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	350	108	72	72	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	2,5	2	2	2,5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая теория и методика обучения школьников технологии.	20	18		98	136
1.1	Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии.	2			14	16
1.2	Подходы, закономерности и принципы обучения технологии	2			12	14
1.3	Структура и содержание обучения школьников технологии..	2			10	12
1.4	Дидактические системы технологической подготовки школьников	2			10	12
1.5	Методы обучения школьников технологии.	2	2		10	14
1.6	Организационные формы обучения	2	2		10	14

	школьников технологии.					
1.7	Активизация учебной деятельности на занятиях по технологии. Проектный метод обучения	2	2		10	14
1.8	Основы теории формирования трудовых умений	2	2		4	8
1.9	Учебно-материальная база обучения школьников технологии	2	4		4	10
1.10	Методика применения технических средств обучения и новых информационных технологий	2	4		10	6
1.11	Межпредметные связи при обучении школьников технологии		2		4	10
2	Частные методики обучения школьников технологии.				64	64
2.1	Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.				12	12
2.2	Методика обучения механической обработке изделий из конструкционных материалов				12	12
2.3	Методика обучения электрорадиотехническим работам				10	10
2.4	Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов				10	10
2.5	Методика обучения технологии приготовления пищи				10	10
2.6	Методика обучения ведению домашнего хозяйства				10	10
3	Частные методики обучения технологии (продолжение)		4	4	50	58
3.1	Методика обучения основам экономики.			2	12	14
3.2	Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения.			2	12	14
3.3	Методика обучения черчению и графике.		2		12	14
3.4	Методика обучения электрорадиотехническим работам		2		14	16
4	Основы исследовательской деятельности в технологии.	10	12		70	92
4.1	Современное состояние и направления развития системы технологического образования.	2	2		10	14
4.2	Основные характеристики педагогического исследования.	2	2		10	14
4.3	Работа с источниками информации.	2	2		10	14
4.4	Теоретические и эмпирические методы исследования в технологическом образовании.		2		10	12

4.5	Моделирование в педагогическом исследовании.		2		10	12
4.6	Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований.	2	2		10	14
4.7	Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ.	2			10	12
Итого		30	34	4	282	350

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии.	Лабораторная работа, практическая работа
2.	Подходы, закономерности и принципы обучения технологии	Лабораторная работа, практическая работа
3.	Структура и содержание обучения школьников технологии..	Лабораторная работа, практическая работа
4.	Дидактические системы технологической подготовки школьников	Лабораторная работа, практическая работа
5.	Методы обучения школьников технологии.	Лабораторная работа, практическая работа
6.	Активизация учебной деятельности на занятиях по технологии. Проектный метод обучения	Лабораторная работа, практическая работа
7.	Основы теории формирования трудовых умений	Практическая работа
8.	Учебно-материальная база обучения школьников технологии	Практическая работа
9.	Межпредметные связи при обучении школьников технологии	Практическая работа
10.	Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.	Практическая работа
11.	Методика обучения механической обработке изделий из конструкционных материалов	Практическая работа
12.	Методика обучения электрорадиотехническим работам	Практическая работа
13.	Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов	Практическая работа
14.	Методика обучения технологии приготовления пищи	Практическая работа
15.	Методика обучения ведению домашнего хозяйства	Практическая работа
16.	Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.	Практическая работа
17.	Методика обучения основам экономики.	Практическая работа

18.	Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения.	Лабораторная работа, практическая работа
19.	Методика обучения черчению и графике.	Лабораторная работа, практическая работа
20.	Методика обучения электрорадиотехническим работам	Лабораторная работа, практическая работа
21.	Современное состояние и направления развития системы технологического образования.	Лабораторная работа, практическая работа
22.	Основные характеристики педагогического исследования.	Практическая работа
23.	Работа с источниками информации.	Практическая работа
24.	Теоретические и эмпирические методы исследования в технологическом образовании.	Практическая работа
25.	Моделирование в педагогическом исследовании.	Практическая работа
26.	Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований.	Практическая работа
27.	Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ.	Практическая работа