

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Разработчик:

Ст. преподаватель каф. философии

Н.А.Мирошниченко

**Утверждено на заседании
кафедры философии
« » сентября 2018
Протокол № 1**

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.01).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» и ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».

Соответственно, студент должен:

Знать:

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

толерантно относиться к национальным, культурным и религиозным различиям; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; организации работы в команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» направлена на формирование следующих компетенций, как ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-11.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория языка», «Основы языкознания», «Лексикология», «Правоведение», «Психология», «Экономика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-11.**

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств формирования	Средств оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<p>1. В области знаний:</p> <p>1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире.</p> <p>1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Обладает базовой культурой философского мышления.</p> <p>3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.</p> <p>3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.</p>	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских подготовок докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование	Конспект Тест Эссе Доклад Творческое задание Экзамен	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1. взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам;</p> <p>2. философские категории: материя, сознание, познание, общество, человек, личность, культура, ценность и т.д.;</p> <p>3. основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;</p> <p>2. анализировать философские проблемы.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками работы с основными философскими категориями;</p> <p>2. философскими методами познания предметно-практической деятельности человека;</p> <p>3. навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1. основные философские категории, используемые для</p>

			вание по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.		<p>описания и объяснения реальности;</p> <p>2. основные этапы развития, направления и течения философии;</p> <p>3. основные проблемы онтологии и теории познания;</p> <p>4. основы философии и методологии науки;</p> <p>5. основные проблемы социальной философии;</p> <p>6. основы философии и методологии истории;</p> <p>7. фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности;</p> <p>2. использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;</p> <p>2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;</p> <p>3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;</p> <p>4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

			ования	ания	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>1. В области знаний:</p> <p>1.1. знает основные функциональные разновидности речи;</p> <p>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</p> <p>1.2. основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</p> <p>1.3. особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</p> <p>1.4. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>2.1. умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс;</p> <p>2.2. создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</p> <p>2.3. формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</p> <p>2.4. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. обладает приемами общения на</p>	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка доклада в по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная	Конспект Тест Эссе Доклад Творческое задание Экзамен	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1. основные функциональные разновидности речи;</p> <p>2. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</p> <p>3. основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</p> <p>2. создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону;</p> <p>2. экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</p> <p>2. особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</p> <p>3. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. планировать и организовывать коммуникационный</p>

		иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; 3.2. основными умениями чтения и аудирования навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; 3.3. экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; 3.4. нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	рецензия и др. виды работ.		процесс; 2. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: 1. основными умениями чтения и аудирования; 2. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; 3. навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; 4. нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. В области знаний: - осознает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; - описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования знает цели и задачи непрерывного самообразования; 2. В области умений: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - разрабатывает план самообразования и	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка доклада	Конспект Тест Эссе Доклад Творческое задание Экзамен	Базовый уровень: Знать: 1. необходимость непрерывного самообразования; 2. описание технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; 3. характеристику средств осуществления самоорганизации и самообразования; Уметь: 1. осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; 2. использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; 3. выбирать средства

		<p>самоорганизации; - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. владеет основами работы с персональным компьютером; 3.2. обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; 3.3. владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3.4. владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; 3.5. владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p>	<p>в по темам семинар ов и на научную конфере нцию; изучени е дополни тельной научной литерату ры с представ лением обзора на семинар ском занятии; индивид уальное собеседо вание по прочита нному философ скому произве дению; учебная рецензи я и др. виды работ.</p>		<p>самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; Владеть: 1. основами работы с персональным компьютером; 2. основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3. умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; 4. умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Повышенный уровень: Знать: 1. видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями; Уметь: 1. разрабатывать план самообразования и самоорганизации; Владеть: 1. опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 2. основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
Шифр компет енции	Формули ровка	Перечень компонентов	Средст ва формир ования	Средст ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
ПК-11	Готовност ь использова ть систематиз ированные теоретичес	1. В области знаний: 1.1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	Лекции, семинар ы; эссе и реферат ы по свободн ым или	Конспек т Тест Эссе Доклад Творческ ое	Базовый уровень: Знать: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного

<p>кие и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>1.2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>1.3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами</p> <p>1.4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>2.1. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>2.2. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p>2.3. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <p>2.4. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути</p>	<p>предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов в по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзором на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.</p>	<p>задание Экзамен</p>	<p>процесса</p> <p>2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами</p> <p>4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>2. Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p>3. Формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <p>4. Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p>
---	--	--	----------------------------	--

		<p>решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>2.5. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>2.5. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p> <p>3.2. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>3.3. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>3.4. Обладает опытом проектирования и использования инновационных</p>		<p>5. Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>6. Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>2. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Оценивать эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p>
--	--	--	--	---

	элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3.5. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 3.6. Владеет психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования			1. Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 2. психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.				
Специальные компетенции: не предусмотрены.				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54					54			
В том числе:									
Лекции	22					22			
Практические занятия (ПЗ)	-					-			
Семинары (С)	32					32			
Лабораторные работы (ЛР)	-					-			
Самостоятельная работа (всего)	54					54			
В том числе:									
Эссе	8					8			
Подготовка конспекта	10					10			
Подготовка доклада	10					10			
Работа с информационными источниками	10					10			
Анализ и интерпретация результатов	8					8			
Творческое задание	8					8			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36					36			
Общая трудоемкость часов	144					144			

зачетных единиц	4					4		
-----------------	---	--	--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы языкознания.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория языка	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Основы языкознания	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Лексикология	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Правоведение		+			+	+	+	
5	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Экономика		+	+		+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа	Всего часов

			(семинары)		студ.	
1	Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре	2	2		4	8
1.1	<i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	2	2		4	8
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	12	16		20	48
2.1	Античная философия.	4	6		6	16
2.2	Философия средневековья и нового времени.	2	6		4	12
2.3	Немецкая классическая философия	2	1		2	5
2.4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	2		2	6
2.5	Традиции отечественной философии.	2	2		6	8
3	Раздел: Философская онтология	2	4		6	12
3.1	Проблема бытия в философии.	1			6	3
4	Раздел: Теория познания	1	1		4	6
4.1	Познание как предмет философского анализа.	1	1		4	6
5	Раздел: Философия и методология науки	1	1		4	6
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии. Научное познание и его особенности	1			4	5
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	2	4		8	14
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	1	2		4	7
6.2	Основные проблемы социальной философии	1	2		4	7
7	Раздел: Философская антропология	1	2		4	7
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	1			4	3
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	1	2		4	7
8.1	Язык и мышление.	1	2		4	7
	Всего	22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции	2

	философии.	
2	Античная философия.	4
3	Философия средневековья и нового времени.	2
4	Немецкая классическая философия	2
5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2
6	Традиции отечественной философии.	2
7	Проблема бытия в философии.	1
8	Проблемы онтологии в философии и науке	1
9	Познание как предмет философского анализа.	1
10	Наука в зеркале философской рефлексии.	1
11	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	1
12	Основные проблемы социальной философии	1
13	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	1
14	Язык и мышление.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	2
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	1
3	2	Античная философия	5
4	2	Философия средневековья	4
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая философия	2
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	2
8	3	Традиции отечественной философии.	2
9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2
10	4	Основные категории онтологии	2
11	5	Познание как предмет философского анализа.	1
12	6	Научное познание и его особенности	1
13	6	Философское понимание	2

		общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	
14	7	Основные проблемы социальной философии	2
15	8	Язык и мышление.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Анализ и интерпретация результатов	1
		Подготовка конспекта	3
2.	Античная философия	Работа с информационными источниками	1
		Творческое задание	1
		Подготовка конспекта	4
3.	Философия средневековья и нового времени	Работа с информационными источниками	1
		Анализ и интерпретация результатов	2
		Подготовка доклада	1
4.	Немецкая классическая философия	Подготовка доклада	1
		Анализ и интерпретация результатов	1
5.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Работа с информационными источниками	1
		Творческое задание	1
6.	Традиции отечественной философии.	Работа с информационными источниками	1
		Анализ и интерпретация результатов	1
		Подготовка доклада	2
		Подготовка конспекта	2
7.	Проблема бытия в философии.	Работа с информационными источниками	1
		Подготовка доклада	1
		Творческое задание	1
		Эссе	3
8.	Познание как предмет философского анализа. Наука в зеркале философской рефлексии.	Работа с информационными источниками	1
		Анализ и интерпретация результатов	1
		Эссе	1
		Подготовка доклада	1

9.	Наука в зеркале философской рефлексии. Научное познание и его особенности	Работа с информационными источниками	1
		Анализ и интерпретация результатов	1
		Творческое задание	1
		Подготовка доклада	1
10.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	2
		Работа с информационными источниками	1
		Анализ и интерпретация результатов	1
11.	Основные проблемы социальной философии	Работа с информационными источниками	1
		Творческое задание	1
		Подготовка доклада	2
12.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Подготовка доклада	1
		Творческое задание	2
		Подготовка конспекта	1
13.	Язык и мышление.	Творческое задание	1
		Работа с информационными источниками	1
		Эссе	2
			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект, объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность, глобальные проблемы	Знает основные философские категории, законы и методы познания. Усвоил основную терминологию. Познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины. Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует	Экзамен	Вопросы к экзамену (см. п. 13) Тест (см. п. 13) Конспект (см. п.13)

<p>и т.д.</p> <p>2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>Умение:</p> <p>1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности.</p> <p>2. Анализировать философские проблемы.</p> <p>Владение:</p> <p>1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;</p> <p>2. Категориально-терминологическим аппаратом.</p>	<p>опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания.</p>		
---	---	--	--

Повышенный уровень

<p>Знание:</p> <p>1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности;</p> <p>2. Основных этапов развития, направлений и течений философии;</p> <p>3. Основных проблем онтологии и теории познания;</p> <p>4. Основ философии и методологии науки;</p> <p>5. Основных проблем социальной философии;</p> <p>6. Основ философии и</p>	<p>Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины. Умеет обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью.</p> <p>Владеет приемами аргументативного убеждения. Способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену (см. п. 13) Тест (см. п. 13) Конспект (см. п.13)</p>
---	--	----------------	--

<p>методологии истории; 7. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.</p> <p>Умение: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владение: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.</p>		
---	---	--	--

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства

описание уровня	уровня	промежуточно й аттестации	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знает: 1. основные функциональные разновидности речи; 2. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 3. основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Умеет: 1. формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; 2. создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Владет: 1. приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; 2. экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.</p>	<p>Выделяет функциональные разновидности речи Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов.</p> <p>Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур</p>	Экзамен	<p>Вопросы к экзамену (см. п. 13) Тест (см. п. 13) Конспект (см. п.13)</p>
Повышенный уровень			
<p>Знает: 1. основные методы и способы получения,</p>	<p>Читает и понимает различные типы текстов Воспринимает на слух речь</p>	Экзамен	<p>Вопросы к экзамену (см. п. 13) Тест (см. п. 13)</p>

<p>хранения и переработки информации;</p> <p>2. особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</p> <p>3. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Умеет:</p> <p>1. планировать и организовывать коммуникационный процесс;</p> <p>2. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Владеет:</p> <p>1. основными умениями чтения и аудирования;</p> <p>2. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</p> <p>3. навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;</p> <p>4. нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.</p>	<p>носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей</p> <p>Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм</p> <p>Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей</p> <p>Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией</p> <p>Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)</p> <p>Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения</p> <p>Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей</p> <p>Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения</p> <p>Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории</p>		<p>Конспект (см. п.13)</p>
<p>Шифр компетенции</p>	<p>Формулировка</p>		
<p>ОК - 6</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>		
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>

Базовый уровень			
<p>Знает: 1. необходимость непрерывного самообразования; 2. описание технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; 3. характеристику средств осуществления самоорганизации и самообразования;</p> <p>Умеет: 1. осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; 2. использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; 3. выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Владет: 1. основами работы с персональным компьютером; 2. основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3. умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; 4. умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p>	<p>1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Использует технологию целеполагания в процессе обучения 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования 4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов 6. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями 7. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера 8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута 9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа 10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену (см. п. 13) Тест (см. п. 13) Конспект (см. п.13)</p>
Повышенный уровень			
<p>Знает:</p>	<p>1. Обосновывает</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

<p>1. видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями;</p> <p>Умеет:</p> <p>1. разрабатывать план самообразования и самоорганизации;</p> <p>Владеет:</p> <p>1. опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p> <p>2. основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации</p> <p>2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями</p> <p>3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p> <p>4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>		<p>(см. п. 13) Тест (см. п. 13) Конспект (см. п.13)</p>
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знает:</p> <p>1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса</p> <p>2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>3. Обнаруживает</p>	<p>1.1. Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования.</p> <p>1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации.</p> <p>1.3. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.</p> <p>2.1. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания.</p> <p>2.2. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и</p>	Экзамен	<p>Вопросы к экзамену (см. п. 13) Тест (см. п. 13) Конспект (см. п.13)</p>

<p>практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами</p> <p>4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>2. Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p>3. Формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <p>4. Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>5. Использовать формы и методы</p>	<p>задачами в области образования.</p> <p>3.1. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы.</p> <p>3.2. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.</p> <p>3.3. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.</p> <p>3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.</p> <p>4.1. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития.</p> <p>4.2. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>5.1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>5.2. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>5.3. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>6.1. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</p> <p>7.1. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в</p>		
--	---	--	--

<p>сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>6. Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p>	<p>области обучения и воспитания.</p> <p>7.2. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.</p> <p>8.1. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>8.2. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.</p> <p>9.1. Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения.</p> <p>9.2. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.</p> <p>10.1. Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.</p> <p>10.2. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности</p> <p>11.1. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.</p> <p>11.2. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p>		
Повышенный уровень			
<p>Знает:</p> <p>1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p>	<p>1.1. Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями.</p> <p>1.2. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену (см. п. 13) Тест (см. п. 13) Конспект (см. п.13)</p>

<p>2. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Умеет: 1. Оценивать эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>Владеет: 1. Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 2. психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>воспитания и обучения</p> <p>2.1. Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p>2.2. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p>2.3. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.</p> <p>3.1. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>4.1. Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.</p> <p>4.2. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.</p> <p>5.1. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности.</p> <p>5.2. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.</p>		
---	---	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»

Оценку «отлично» получает студент

- свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории

	<p>человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - показавший умение выявлять и объяснять причинно- следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме.
«хорошо»	<p><u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«удовлетворительно»	<p><u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворит-но»	<p><u>Оценку “неудовлетворительно”</u> получает студент</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии / сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение.

Пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского <http://yspu.org/>
5. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) <http://www.philosophy.ru/>
6. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
7. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
8. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://www.countries.ru/library.htm>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
13. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

16. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
17. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
18. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
19. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
20. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
21. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
22. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному

анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе БРС-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм,

неопозитивизм, постпозитивизм).

27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

Тест — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Вариант теста может быть следующим:

Тема «Проблемы онтологии в философии и науке».

Задание: выбрать правильный ответ.

Задание 1. Категория «бытие» обозначает

- а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения;
- б) всё существующее;
- в) всё, что объективно существует.

Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что

- а) воспринимается исключительно разумом;
- б) воспринимается чувствами;
- в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами.

Задание 3. Согласно диалектическому материализму,

- а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме;
- б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного;
- в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка и написание эссе дают возможность оценить:

- уровень владения профессиональными навыками;
- особенности мыслительных процессов (уровень развития логического мышления);
- уровень коммуникативных навыков (умение работать с информационными источниками, анализировать собранный материал, логично и последовательно излагать свои мысли);
- личностные качества участников (самостоятельность в принятии решения, творческий подход к раскрытию темы).

Темы эссе:

1. Социокультурный смысл проблемы человека в философии.
2. Человек в зеркале саморефлексии.
3. Творчество как способ бытия человека.
4. Антиномия индивидуализма и коллективизма
5. Проблема смысла жизни.
6. Проблема человека в философии Фрейда и неопрейдизма.
7. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии.
8. Нравственное измерение человека

Творческая работа – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Творческое задание предполагает нестандартное решение и позволяет диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Творческая работа представляет собой оригинальное произведение (10-15 стр.), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Темы творческих работ

1. Бессмертие человеческой личности как научная проблема.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Буддизм и концепция мира и человека.
4. Бытие по Ницше.
5. Возникновение жизни.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Декарт – соотношение души и тела.
8. Душа. Миф или реальность.
9. Зачем я жил? Для какой цели я родился?
10. Информационная революция и становление информационного общества.
11. Общественное мнение.
12. Проблемы войны и мира в различных философских учениях и исторических периодах.
13. Человек и техника.
14. Человек как философская проблема.
15. Что такое свобода личности и в чем смысл жизни?
16. Что такое философия, ее предназначение, социальные функции и роль в жизни человека.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Темы докладов:

1. Философия, ее предмет, особенность философского знания. Методы философствования.

2. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
3. Особенности философствования в Древнем Китае и Индии.
4. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
5. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия и логика Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Философии Средних веков: основные этапы и черты средневекового мышления.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Основные вопросы схоластической философии. Фома Аквинский. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм
13. Философская мысль эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм, новая эстетика, неоплатонизм Николая Кузанского.
14. Философская мысль Возрождения: натурфилософия, социальные идеи, Реформация и новые христианские направления.
15. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
16. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
17. Философия И. Канта: гносеология и этика.
18. Философия Г. Гегеля.
19. Философия Л. Фейербаха.
20. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
21. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
22. Философия жизни Ф. Ницше.
23. Основные этапы и черты русской философии.
24. Русская философская мысль в 19 в.: П.Я. Чаадаев, диалог славянофилов и западников
25. Философия В. Соловьева.
26. Русская философская мысль в эмиграции: Н.А. Бердяев.
27. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
28. Герменевтика как философская теория и методология гуманитарного знания.
29. Категория бытия как центральное понятие философской традиции. Субстанциональность бытия, его формы и иерархия.
30. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Движение, пространство, время как способ и атрибуты материального бытия.
31. Современные концепции саморазвития и самоорганизации мира: диалектика и синергетика. Понятие детерминизма и индетерминизма.
32. Проблема сознания в философии. Концепции происхождения сознания, его свойства и структура: сознательное и бессознательное. Проблема идеального.
33. Познание как предмет философского исследования. Познавательный процесс, его субъектно-объектная природа. Познание как отражение и конструирование.
34. Понятие знание, виды знания. Структура знания, диалектика чувственного и рационального. Формы чувственного и рационального познания: рассудок и разум.
35. Понятие науки, научное знание, его характеристика. Типы научной рациональности. Рациональное и иррациональное в познании.
36. Структура научного знания: эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни, методы научного познания. Проблема надежности знания. Концепции истины.
37. Философия науки. Позитивизм, его проблемы и направления: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
38. Основания науки: нормы и идеалы исследования, научная картина мира, философские основания науки.
39. Общество в историко-философской мысли. Природа и общества, современные проблемы и пути их решения. Понятие ноосферы и коэволюции.

40. Сферы общества. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная структура и социальная стратификация.
41. Проблема общественного развития и социального прогресса, его критерии. Культура и цивилизация в философии О. Шпенглера.
42. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
43. Религия, ее исторические типы и формы. Религия в жизни общества.
44. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
45. Глобализация и модернизация социального развития. Будущее человечества..
46. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста.

Конспектирование - процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Пример текста для конспектирования:

Прочитать, сформулировать основные идеи автора, а также свое отношение к ним. Подготовить вопросы к тексту.

Хосе Ортега-и-Гассет

Каждая вещь есть отношение между другими вещами. Следовательно, правильно изобразить вещь не значит, как мы полагали раньше, попросту скопировать ее; для этого необходимо предварительно вывести формулу ее отношения к другим вещам, то есть установить ее значимость, ценность.

Доказательство того, что вещи не более чем значимости, очевидно: возьмите любую вещь, рассмотрите ее в разных оценочных системах, и вместо одной вещи вы получите несколько совершенно разных. Подумайте, что значит земля для крестьянина и для астронома: крестьянин попирает охристое тело планеты и ковыряется в нем своим плугом; земля для него - это проселок, вспаханное поле, урожай. Астроному нужно точно определить, какое место среди прочих звезд в бездне мыслимого пространства занимает земной шар в данный момент; требование точности заставляет его прибегнуть к математическим абстракциям, использовать законы небесной механики. Подобных примеров - бесчисленное множество.

Поэтому единой и неизменной действительности, по которой можно сверять произведения искусства, не существует; действительностей столько же, сколько точек зрения. Точка зрения определяет ракурс. Есть повседневная действительность, основанная на расплывчатых, условных, приблизительных отношениях, удовлетворяющих обыденные нужды. Есть действительность научная, точность отношения внутри которой обусловлена требованием точности. Видеть, осязать вещи—значит в конечном счете определенным образом мыслить их.

Что станет рисовать художник, который смотрит на мир с повседневной, общепринятой точки зрения? Вывески. А художник с видением ученого? Схемы для пособий по физике. А художник-историк? Картинки для учебника.

Догадываться о вещи еще не значит познать ее; мы всего лишь отдаем себе отчет, что перед нами— нечто. Темное пятно на горизонте—что это? Человек, дерево, колокольня? Мы этого не знаем; темное пятно нетерпеливо ожидает, пока мы его назовем; перед нами не вещь, а проблема. Мы перевариваем пищу, не понимая процесса пищеварения; любим, не зная, что такое любовь.

Животные, камни по-своему живут; они суть жизнь. Животное двигается, повинуюсь, как нам кажется, собственным побуждением; чувствует боль, развивается, в этом—его жизнь. Камень покоится, погруженный в вечную дрему, давит на землю всей тяжестью своего сна; его жизнь— инертность—и наоборот. Но ни камень, ни животное не подозревают что живут.

В один из многих дней, как принято выражаться в арабских сказках, там, в эдемском саду

(который как пишет берлинский профессор Делитц в своей книге «О местонахождении рая», располагался в местности Падам Арам, на пути от Тигра к Евфрату), — итак, однажды Господь сказал: «Сотворим человека по нашему образу и подобию». Значение этого события трудно переоценить: родился человек, и в мгновение ока вселенная наполнилась звуками, озарились ее пределы, жизнь приобрела запах и вкус, в мире появились радости и страдания. Одним словом, жизнь во вселенной пробудилась с рождением человека.

По сути дела, бог есть не что иное, как имя, которое мы даем некоей вседержительной силе. Поэтому если бог создал человека равным себе, то тем самым мы признаем, что он наделил его способностью сознавать себя существующим вне и помимо бога. Но священный текст говорит лишь—«по образу своему»; в остальном же человеческая способность уже не совпадала со способностями божественного оригинала, она лишь приближалась к божественному ясновидению, была ущербным, легковесным знанием, то есть «чем-то вроде». Между человеческой и божественной способностью такая же разница, как между помыслом о вещи и помыслом о проблеме, между догадкой и знанием..

Человек—это проблема жизни.

Все в *мире* — живое. «Как, быть может, скажут нам, неужели вы решили воскресить натурфилософскую мистику?» Фехнер хотел видеть в планетах живых существ, наделенных инстинктами и мощной сентиментальностью,— существ, которые, подобно гигантским космическим носорогам, кружат по своим орбитам, сменяемые могучими астральными страстями. Фурье, этот шарлатан Фурье, полагал, что небесные тела живут своеобразной жизнью, которую он назвал «аромаль», считая, что законы небесной механики — это не больше и не меньше как математическое выражение непрерывных любовных связей между светилами, которые обмениваются ароматами, как некие влюбленные небожители. Похоже ли это на то, что хочу сказать я, утверждая, что все в мире— живое? Неужели мы станем вновь охмурять себя мистикой?

Никогда не был я так далек от мистики, как сейчас, когда заявляю: все в мире — живое.

Наука отдает понятие «жизнь» на откуп одной дисциплине — биологии. Вследствие этого ни математика, ни физика, ни химия жизнью не занимаются; и есть существа живые — те же животные и неживые — те же камни.

С другой стороны, физиологи, пытающиеся определить жизнь с помощью чисто биологических понятий, всегда терпели неудачу и до сих пор не выработала хоть мало-мальски устойчивого определения.

В противовес всему этому я предлагаю свою концепцию жизни, более общую, но и более последовательную.

Жизнь вещи — ее бытие. Но что такое это бытие? Поясню на примере. Планетарная система не есть система вещей, в данном случае планет,— ведь до того как она была задумана, планет не существовало. Это система движений, а следственно, отношений: бытие каждой планеты внутри этой совокупности отношений—как точка разбитой на квадраты плоскости. Таким образом без других планет невозможна и планета Земля, и наоборот; каждый элемент системы нуждается в прочих, он и есть взаимоотношение между ними. Поэтому суть каждой вещи есть чистое отношение.

Именно в этом направлении и шло глубинное развитие человеческой мысли от Ренессанса до сегодняшнего дня: категория субстанции постепенно растворялась в категории отношений¹⁰. А так как отношение не *res*, а идея, то и современная философия получила название идеализма, а средневековая, идущая от Аристотеля, — реализма. Идеализм — порождение арийской расы: к этому шел Платон, об этом писали древние индусы в своих пуранах: «Ступив на землю — ступаешь на перепутье ста дорог». Каждая вещь и есть такое перепутье: ее жизнь, ее бытие - это совокупность отношений, взаимных влияний. Камень на обочине дороги не может существовать без остальной Вселенной.

Наука трудится не покладая рук, чтобы обнаружить эту неистощимую бытийность, которая является источником жизненной силы. Но как раз точность научных методов никогда не позволяет им вполне достичь цели. Наука предлагает нам лишь законы, иначе говоря, утверждения о том, что такое вещь вообще, что у нее общего с другими, об отношениях, которые идентичны для всех или почти для всех случаев. Закон падения твердых тел объясняет нам, что такое тело вообще, каковы общие закономерности движения каждого тела. Но что такое данное, конкретное тело? Что такое все тот же почтенный камень с отрогов Гвадаррамы? ¹⁴ Для науки этот камень — частный случай применения общего закона. Наука превращает каждую вещь в частный случай, иначе говоря, в то, что роднит эту

вещь с множеством ей подобных. Это и называется абстракцией: жизнь, в представлении науки, — это абстрактная жизнь, в то время как, по определению, жизненное есть конкретное, уникальное, единственное. Жизнь — индивидуальна.

Для науки вещи суть частные случаи; таким образом получает разрешение первая часть жизненной проблемы. Но необходимо, чтобы вещи были чем-то несколько большим, чем просто вещи. Наполеон—это не просто человек, некий частный случай человеческой породы; он уникален, он — это он. И камень с Гвадаррамы отличается от другого, химически идентичного, камня альпийских отрогов.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомэгаффона, 2 аудиомэгаффона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

16. Интерактивные формы занятий (10 часов)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
1.	Античная философия.	Проблемная лекция	2
2.	Философия средневековья и нового времени.	Обучающая игра «Средневековый диспут» и Расчётная работа «Соревнование групп». (Работа в группах 4-5 человек).	1
3.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Обучающая игра «Прессконференция» и обсуждение филофского произведения.	1
4.	Традиции отечественной философии.	Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5 человек.	1
5.	Проблема бытия в философии.	Составление конспект-анализа докладов, с последующим их обсуждением.	1
6.	Наука в зеркале философской рефлексии.	Проблемная лекция	2
7.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Групповая работа: дискуссии по актуальным проблемам «Гражданское общество сегодня и завтра», «Место религии в современном мире».	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении. Не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б.Б.02 ИСТОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Талашов М.В.

Утверждено

на заседании кафедры отечественной истории
«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6.

Общекультурные компетенции: ОК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства	Уровни освоения компетенций
-------------	----------------------	-----------------------	----------	-----------------------------

Шифр компетенции	Формулировка			оценивания	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.</p> <p>Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.</p> <p>Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.</p>	<p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат Проблемные задания</p> <p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания</p>	<p>Тест Реферат. Эссе</p> <p>Тест Реферат. Эссе</p>	<p>Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.</p>

					Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.
ОК-6	«Способность к самоорганизации и и самообразованию»	<p>Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеть: основами работы с ПК; владеет навыками самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.</p>	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Практические задания по работе с источниками.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>Эссе.</p> <p>Реферат.</p> <p>Проблемные задания.</p>	<p>Бланки самоконтроля</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: называет средства самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.</p> <p>Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.</p> <p>Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p>
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, проблемные задания, эссе.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба

		СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		4
1	Политология	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	8 ч.	8 ч.	16 ч.	32 ч.
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.

1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.				
1.7			2 ч.	4 ч.	6 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	6 ч.	12 ч.	18 ч.	36 ч.
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.		2 ч.	2 ч.	8 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.	.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	6 ч.	10 ч.	16 ч.	32 ч.
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
Всего:		22 ч.	32 ч.	54 ч.	108 ч.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.

2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.
3 4 5	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч. 2 ч. 2 ч.
6	Российская империя в XIX столетии.	2 ч.
7	Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.
8 9 10	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч. 2 ч. 2 ч.
11	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. 2. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.). 3. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). 4. Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
2	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 3. Россия в первой четверти XIX столетия. 4. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 5. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. 6. Россия в 1917 г.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
3	3	1. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. 2. Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни. 3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). 5. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
4	4	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.

2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
7	Российское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	4 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
11	Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	2 ч.

		3. Подготовка эссе / реферата по теме 4. Обработка бланков самооценки.	
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
16	Россия в 1917 г.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет задачи и методология изучения истории.
2. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.
3. Происхождение и развитие Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.
6. Политический распад Древней Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ига и его последствия.
8. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
9. Развитие русских княжеств и территорий в XIII – нач. XV в. Возвышение Москвы и объединительная политика первых московских князей.
10. Образование централизованного Московского государства.
11. Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х годов.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернативы развития России.
14. Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
15. Первые шаги в государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начало Северной войны.
16. Реформы органов управления при Петре I.
17. Рождение петровской армии и флота.
18. Внешняя политика России после Полтавской битвы.
19. Экономическая политика Петра I.
20. Социальные реформы Петра I.
21. Ломка Петром I старых традиций и зарождение новой культуры.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
25. Культура России второй половины XVIII века.
26. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
27. Политическая реакция и реформы при Николае I.
28. Время великих реформ: Россия 60-70-х гг. XIX века.
29. Общественно-политическая мысль и общественное движение XIX - начала XX вв. Поиск путей развития России.
30. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX века.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.
32. Основные тенденции развития и достижения культуры России в XIX веке.
33. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.
34. Россия в начале XX века.
35. Революция в России 1917 года.
36. Гражданская война в России.
37. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.: исторический эксперимент социалистического строительства и его последствия.
38. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1939 – 1945 гг.
39. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов в период «холодной войны» во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х годов.
40. СССР в первое послевоенное десятилетие.
41. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов.
42. Россия и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание А, пп. 1-20,
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Владеть: Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции	Знать: Оценивает значение	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание

исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.		А, пп. 1-60.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60.
ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Базовый уровень			
Знать: называет средства самоорганизации и самообразования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.

<p>Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.</p>
<p>Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.</p>	<p>Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.</p>	<p>Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.</p>
<p>Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.</p>	<p>Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.</p>
<p>Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p>	<p>Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б. 3-6</p>

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6).</p> <p>Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6).</p> <p>Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор (ОК-2). Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.(ОК-6)</p>		
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции. Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6).</p> <p>Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6).</p>		
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. Знать: хронологические рамки основных периодов истории; основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий. (ОК-2). Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам (ОК-6). Уметь: Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица (ОК-2). Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6). Владеть: Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей (ОК-2). Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач (ОК-6).</p>		
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Зуев М. Н. История России. М., 2012.
- 2) История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
- 3) Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Владимир Святой. М., 2006.
2. Алексеев С.В. Ярослав Мудрый. М., 2006.
3. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. М., 2009.
4. Бредис М., Тянина Е. Крестовый поход на Русь. М., 2007.
5. Гросул В.Я. О периодизации всемирной и отечественной истории // Отечественная история. 2007. №3. С.122-139.
6. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2009.
7. Зеньковский С. Русское старообрядчество. Минск, 2007.
8. Карпов А. Ярослав Мудрый. М., 2007.
9. Климов Е.В. Монотеизм восточных славян // Вопросы истории. 2007. №12. С.168-179.
10. Кручинин Андрей. Адмирал Колчак: жизнь, подвиг, память. М., 2010.
11. Кузьмина И.В., Лубков А.В. Князь Шаховской: Путь русского либерала. М., 2008.
12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2006.
13. Медведев Рой. Советский Союз. Последние годы жизни. М., 2010.
14. Морозова Л.Е. Смута на Руси. М., 2007.
15. Павленко Н. Петр Великий. М., 2009.
16. Перхавко В.Б., Сухарев Ю.В. Воители Древней Руси. IX – XIII вв. М., 2006.
17. Поляков А.Н. Цивилизация как социальная система: теория, типология и метод // Вопросы истории. 2007. №11. С.52-65.
18. Прохоров В.Л. Благотворение - от Древней Руси к новой России // Вопросы истории. 2007. №5. С.156-165.
19. Скрынников Руслан. Смутное время. Крушение царства. М., 2007.
20. Соловьев К.А. Административные реформы в России: история и современность // Вопросы истории. 2007. №5. С.166-169.
21. Фроянов И. Загадка крещения Руси. М., 2007.
22. Фроянов И. Грозная опричнина. М., 2009.
23. Шамбаров В. Великие империи Древней Руси. М., 2007.
24. Шамбаров В. От Киева до Москвы: история княжеской Руси. М., 2010.
25. Шамбаров В. Царь грозной Руси. М., 2009.
26. Широкоград А.Б. Альтернатива Москве: великие княжества Смоленское, Рязанское, Тверское. М., 2010.
27. Широкоград А.Б. Дипломатия и войны русских князей. М., 2006.
28. Шишов А.В. Александр Невский. М., 2006.
29. Шишов А.В. Иван Калита. М., 2006.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://histrf.ru/> История России - федеральный портал История.РФ
2. <http://www.ote4estvo.ru/> – История России. Сайт для тех, кто любит русскую историю
3. <http://statehistory.ru/> – История государства. История России
4. <http://all-russia-history.ru/> – Страницы Российской истории.
5. <http://istorya.ru/> – История России. Всемирная история
6. <http://oldrushhistory.ru/> – «История допетровской Руси».
7. <http://hrono.ru/> – Проект «Хронос»
8. <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm> – «Древняя Русь – Россия»

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Творческая работа, реферат	20 баллов
2	Эссе, тестовые и контрольные работы	10 баллов
3	Работа с документами, составление тезисного плана	5 баллов

4	Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа	3 балла
---	---	---------

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (F _x)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 36 баллов.

Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
25 – 30	отлично	5
20 – 25	хорошо	4
15 – 20	удовлетворительно	3
0 – 15	неудовлетворительно	2

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.

22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 г.г.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 г.г. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 г.г.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Базовый уровень.

На формирование ОК-2.

Задание А. Выполните следующие тесты:

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

1.) Познавательная	а.) предвидение будущего
2.) Прогностическая	б.) выявление закономерностей исторического развития

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1.) Сравнительный	а.) классификация исторических явлений, событий, объектов
2.) Типологический	б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:
 - 1.) рационализмом,
 - 2.) историографией
 - 3.) субъективизмом
 - 4.) методологией

4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

- 1.) Татищеву В.Н.
- 2.) Карамзину Н.М.
- 3.) Ломоносову М.В.
- 4.) Ключевскому В.О.

5. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1.) разгром половцев в нач. XII в.
- 2.) поход Олега на Киев
- 3.) Крещение Руси

6. Укажите соответствие между термином и его определением:

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| 1.) Закуп | а.) наследственное земельное владение |
| 2.) Вотчина | б.) крестьянин, взявший ссуду |

7. Укажите соответствие между термином и его определением:

- | | |
|-----------|---|
| 3.) Ярлык | а.) ханская грамота, дававшая право на княжение |
| 4.) Выход | б.) ежегодная плата русичей Орде |

8. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- 1.) 1223, 1380
- 2.) 1147, 1327
- 3.) 1015, 1480
- 4.) 980, 1237

9. В правление Ивана III произошло(ел):

- 1.) введение правила Юрьева Дня
- 2.) учреждение стрелецкого войска
- 3.) созыв Земского Собора
- 4.) пресечение династии Рюриковичей

10. К правлению Ивана Грозного **не относится**:

- 1.) установление опричнины
- 2.) созыв Стоглавого собора
- 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- 4.) введение подушной подати

11. По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ:

1. Иван IV Грозный, Петр I, Александр II, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев.

-
2. 1700 г., 1768 г., 1812 г., 1853 г., 1877 г.
-

12. Соотнесите логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Убийство Лжедмитрия I | А. Боярство, московские дворяне |
| 2. Земский Собор 1613 г. | Б. Боевые холопы, казаки |
| 3. Поход Болотникова на Москву | В. Дворяне, стрельцы, черное духовенство |
| 4. Оборона Троице-Сергиева монастыря | Г. Дворяне, посадское ополчение |
| 5. Поход Второго ополчения | Д. Бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди |

13. Двумя причинами феодальной раздробленности были

- 1) вторжение войск Батые в северо-восточную Русь
- 2) создание племенных союзов
- 3) борьба князей за лучшие княжения и территории
- 4) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников

14. Характерными признаками империализма, как стадии развития капитализма являются (несколько правильных ответов):

- 1) создание в промышленности крупных объединений-монополий
- 2) неустойчивое кризисное развитие общества
- 3) вывоз капитала в другие страны доминирует над товарным экспортом
- 4) импульсы развития идут «сверху от власти»
- 5) экономический раздел мира между союзами монополий

15. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

- 1.) И.В. Сталиным
- 2.) В.И. Лениным
- 3.) Ф.Э. Дзержинским
- 4.) Н.И. Бухариным

16. Установите соответствие между политическими партиями и именами их лидеров.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. кадеты | А) В.М.Чернов |
| 2. октябристы | Б) Г.В.Плеханов |
| 3. эсеры | В) П.Н.Миллюков |
| 4. социал-демократы | Г) А.И.Гучков |

17. С именем М.В. Петрашевского связана деятельность:

- 1.) одного из тайных обществ декабристов в 1818-1821 гг.
- 2.) кружка последователей социалистических учений в 1844-1849 гг.
- 3.) кружка славянофилов в 50-е гг. XIX в.
- 4.) рабочих организаций в 70-е – 80-е гг. XIX в.

18. О ком идет речь? Впишите правильный ответ

Летописец изображает его идеалом русского князя: он мирит враждующих, свято соблюдает крестное целование, подает пример набожности, правосудия, гостеприимства и всех превосходит воинскими доблестями. ... После Ярослава Мудрого он был первым князем, осуществившим понятие единовластия: младшие родичи повиновались ему, как отцу, и ничего не предпринимали без его совета, а непокорных он наказывал лишением уделов.

О ком идет речь - _____

19. Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVII в.

- 1) голод 1601-1603 гг.
- 2) складывание крепостного права
- 3) война за выход к Черному морю
- 4) борьба боярских группировок за власть.

20. С докладом «О преодолении культа личности» выступил:

- 1) Г. М. Маленков
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) Л. П. Берия
- 4) И. В. Сталин

Повышенный уровень.

На формирование ОК-2

Задание А. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы:

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?
26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года?
29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?

35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?
40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?
41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?
43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?
47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?
49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.?
50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х гг.?
51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?
52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач?
53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.?
54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х гг. закончилась обострением международной обстановки в 80-х гг. и каковы итоги «холодной войны»?
55. Что такое перестройка в СССР?
56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?
57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?
58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?
59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?
60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

На формирование ОК-6.

Задание Б.

Базовый уровень.

Задание 1. Решить учебную проблему и сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описывают важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с	Я связываю информацию с	Я стараюсь связывать	Мое толкование не

	личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	собой.	информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Решить учебную проблему и проинформировать об этапах подготовки к ее решению и использованных источниках информации. Оценить, какой из источников и этапов следует признать приоритетными и почему.

Повышенный уровень.

Задание 3. Решить учебную проблему. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает			

прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 4. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 3.

Бланк самооценки 3.

1	2	3	4	5
Развитие оригинальных идей	Мне нравится играть с идеями и обдумывать, как изобрести или сделать что-то совершенно новое.	Мне нравится размышлять о новых идеях.	С помощью посторонних я могу думать больше, чем об одной идеи.	Иногда я могу думать больше, чем об одной идеи.
Применение стратегий	Я знаю несколько стратегий (таких как, составление списка дел, составление важных пунктов по идеи или конспект идей по конкретной теме), которые помогают мне размышлять над идеями.	Я знаю несколько стратегий, которые помогают мне размышлять над идеями.	Если мне кто-то напомнит, я применяю какую-нибудь стратегию, которая помогает мне размышлять над идеями.	Я не знаю никаких стратегий, которые помогли бы мне размышлять над идеями.

Внедрение знаний предметной области	Я применяю мои знания и навыки конкретной предметной области для размышления над разнообразными идеями.	Я применяю мои знания конкретной предметной области для размышления над идеями.	Если мне подскажут, я могу применять имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.	Иногда я применяю имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.
Достижение целей	Если у меня в голове сформирована цель, я могу достичь ее различными способами.	Если у меня есть уже цель в голове, я могу придумать, как достичь ее больше, чем одним способом.	С помощью посторонних, я могу придумать как достичь цель больше, чем одним способом.	Я никогда не могу думать больше, чем об одном способе для достижения цели.
Формирование совместной деятельности	Когда я работаю с группой, ее участники помогают мне, а я - им, находить и размышлять над множеством идей.	Когда я работаю с группой, они помогают мне, а я - им, размышлять над идеями.	Иногда другие помогают мне размышлять над идеями.	У меня не появляются никакие новые идеи во время совместной работы с группой.

Задание 5. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 4.

Бланк самооценки 4.

1	2	3	4	5
Определение важной информации	Я могу выделить важное в понятиях и взаимосвязях в сложной системе и использовать это ценное знание при размышлении над общей информацией.	Я вижу разницу между главными понятиями и взаимосвязями и второстепенными понятиями и связями в сложной системе.	Обычно я могу определить разницу между важными и второстепенными понятиями в системе.	Часто я путаюсь в определении главных аспектов и второстепенных деталей.
Вывод заключений	Я использую собственный опыт, знания содержания и условий, а также методов и средств данного предмета для вывода заключения о том новом материале, который я изучил.	Я использую достоверную информацию из различных источников для вывода обоснованного заключения по новому материалу.	С помощью посторонних я могу вывести обоснованное заключение по новому материалу.	Я редко размышляю о том, что выходит за пределы конкретной данной мне информации.
Оценка источников	Я использую глубокие познания предметной области и логически обоснованные стратегии для определения того, заслуживают ли	Я использую знания предметной области и стратегии, основанные на логике, для определения достоверности источников.	Иногда я использую знание предмета и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.	Я редко использую свои знания предметной области и логически обоснованных стратегий для определения достоверности

	доверия конкретные источники.			источников.
Независимость в обучении	Я предпринимаю всевозможные усилия, для поиска как можно большего числа различных точек зрения по теме. Я определяю, каким образом разнообразие точек зрения ценно для исследования и моего собственного развития в понимании данной темы.	Я прилагаю все усилия для поиска информации по важной для меня теме.	Я иногда прилагаю усилия к поиску информации по важной для меня теме.	Обычно я удовлетворен тем, что я уже знаю по данной теме. Я не стремлюсь узнать больше.

Задание 6. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 5.
Бланк самооценки 5.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент пользуется стратегией (принципами) для размышление над идеей.			
Студент различает нетипичные модели в речи.			
Студент различает нетипичные модели в природе.			
Студент различает нетипичные модели в поведении.			
Студент учитывает соответствующие факторы при выборе проекта (предмета исследования).			
Студент пользуется образцами для определения уровня качества работы.			
Студент пользуется рубрикаторм (бланком) для определения уровня качества работы.			
Студенту нравится пробовать работать над новыми идеями и заданиями.			
Студент добавляет важные и конкретные детали к идеям.			

Задание Б. Дайте развернутый и аргументированный ответ на следующие проблемные вопросы:
1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили

правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

2. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая. Но тогда непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства? Действительно, почему?

3. Князь Владимир Святославич убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей, старшего брата Ярополка, жену которого заставил быть своей наложницей. Владимир отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Однако в народной памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

4. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнителю старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Речь о старообрядцах 60-х гг. XVII в.. Чем объяснить их поведение?

5. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать его русским. Почему?

6. После смерти Петра его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему?

7. Самый ощутимый удар по русской православной церкви был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Однако первый значительный удар по ней нанесла Екатерина II, которая провела секуляризацию церковных земель. Ее пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Чем объяснить действия императрицы?

8. В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827г.) написал: «В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов». М. Ю. Лермонтов говорил о «немытой России, стране рабов, стране господ», а Н. Г. Чернышевский устами одного из своих героев называл русских «жалкой нацией, нацией рабов». Можно ли считать патриотами писателей и поэтов, видевших Россию «немытой», «рабской» и «жалкой»?

9. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», также не справился с нею. Сын Николая I — Александр II, менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему?

10. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

11. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904—1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? Предотвратила бы революцию победа над Японией?

12. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. СССР одержал верх над Германией. Значит ли это, что отставание от Запада было успешно преодолено?

13. Многие обвиняют И.В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, до Октябрьской революции эти территории принадлежали России и были отторгнуты у нее насильственно; во-вторых, существовала опасность их оккупации Германией; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Можно ли считать действия И.В. Сталина оправданными сложившейся ситуацией?

14. Специалисты утверждают, что в истории войн немного государств знало столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же И.В. Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

15. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным». Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как более способные Г.М. Маленков и Н.С. Хрущев были лишены своих постов?

16. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Носителем контрреволюции стала не буржуазия, советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях». Почему строители социализма сами выступили против своего детища и погубили его?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы

17. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость
-------	-----------------	--------------------------	--------------

			(час.)
1	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	дискуссия	2 ч.
2	Российское государство при Иване IV Грозном.	дискуссия	2 ч.
3	Преобразовательная политика Петра Великого.	дискуссия	2 ч.
4	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	дискуссия	2 ч.
5	Россия в 1917 г.	дискуссия	2 ч.
6	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	дискуссия	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.03 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка
(английский язык)», «Образование в области иностранного языка (немецкий
язык)»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории языка
и немецкого языка, к. филол. наук

Сосой О.А.

Утверждена на заседании кафедры

теории языка и немецкого языка

Протокол № ___ от «_» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

Лукин О. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

– изучение системы современного немецкого языка и принципов её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, практическое владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами немецкого языка. Конечный уровень подготовки по немецкому языку в рамках данного курса должен соответствовать параметрам уровня А 2.2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком.

Основными задачами курса являются:

- понимание системы грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства;
- овладение учебными навыками и умениями когнитивного характера: механизмами прогнозирования и языковой догадки, умениями создавать и использовать различные модели организации текста и обработки имеющихся языковых данных;
- развитие умения использовать язык как средства расширения общеобразовательного, культурного и профессионального кругозора студентов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Практического курса второго иностранного языка»

Студент должен:

- знать основную лексику по темам, изученным в предыдущем семестре, обладать знаниями из области фонетики и грамматики немецкого языка;
- обладать умениями: строить высказывания в рамках монолога и диалога;
- владеть способами поиска и обработки необходимой информации из различных источников, в том числе используя электронный ресурс.

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к дисциплинам профессионального цикла и изучается во втором, третьем, четвертом и пятом семестрах во взаимосвязи с курсами: *Б1.В.01.09 «Вводный фонетический курс второго иностранного языка»*, *Б1.В.ДВ.05.02 «Практический курс второго иностранного языка (нем.яз.)»*, *Б1.В.Од.8.1 «История и культура стран второго иностранного языка»*, является предшествующей для дисциплины *Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»*.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ПК-4, СК-2

Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) дисциплиной не предусмотрено.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет - основными умениями чтения и аудирования 	<p>Знакомство с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом</p> <p>Изучение правил</p> <p>Чтение текстов</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Подготовка устных выступлений (монолог/диалог), сообщений</p>	<p>Расчетная работа.</p> <p>Выполнение.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Написание.</p> <p>Презентация.</p> <p>Подготовка</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Подготовка и проведение</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону – навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет – основными умениями чтения и аудирования

Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущности и структуры образовательных процессов; – возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – основные этапы проектирования технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, – проектировать образовательный процесс с использованием современных 	Выбор информационных источников Практическое занятие	Презентация. Подготовка Деловая игра. Подготовка и проведение	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущности и структуры образовательных процессов; – возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – основные этапы проектирования технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

		<p>технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – разрабатывать основные технологии 			<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. <p>Повышенный уровень: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами инновационной и проектной деятельности в образовании; – навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
--	--	---	--	--	--

		<p>для процесса обучения, применять их на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами инновационной и проектной деятельности в образовании; – навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения 			<ul style="list-style-type: none"> – способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	--	--	--	--	---

		<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>			
--	--	---	--	--	--

Специальные компетенции: СК-2

СК-2	<p>Готовность к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знать: -систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание</p> <p>Уметь: -понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании</p>	<p>Изучение правил. Чтение и аудирование текстов. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка устных выступлений (монолог/диалог).</p>	<p>Расчетная работа. Выполнение. Сочинение. Написание. Эссе. Написание. Презентация. Подготовка Деловая игра. Подготовка и проведение</p>	<p>Базовый уровень: Знает: – знает систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание.</p> <p>Умеет: – понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании;</p> <p>Повышенный уровень: Владеет: – различными видами речевой деятельности на иностранном языке.</p>
-------------	--	--	---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **16** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	252		54	90	72	36					
В том числе:											
Лабораторные работы (ЛР)	252		54	90	72	36					
Самостоятельная работа (всего)	252		54	90	72	36					
В том числе:											
Выполнение домашних заданий	172		38	58	48	32					
Разработка интервью	20		4	8	6	2					
Поиск, анализ материалов по теме	20		4	8	6	2					
Написание эссе	20		4	8	6	2					
Подготовка презентации	20		4	8	6	2					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	экзамен	зачет	экзамен					
Общая трудоемкость часов	504		108	180	144	72					
зачетных единиц	16		3	6	4	3					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Распорядок дня (Mein Tag)	Неофициальное и официальное указание времени; перечисление видов повседневной деятельности; выражение предпочтений; название дней недели; информация о распорядке дня; понимание сообщений на автоответчике о времени работы учреждений
2	Свободное время (Freizeit)	Название времен года, сторон света; описание погоды; ведение беседы во время покупок и в ресторане; выражение согласия/ несогласия, отрицания; рассказ о свободном времени и увлечениях; чтение и написание объявлений; понимание прогноза погоды
3	Учиться всю жизнь (Lernen- ein Leben lang)	Сообщение о различных умениях, намерениях; выражение своей воли; сообщение о событиях и деятельности в прошлом, их описание; чтение и понимание текста, содержащего советы, как учиться; сообщение о целях обучения и привычке учиться; выражение оценки
4	Профессия и работа (Beruf und Arbeit)	Названия профессий, запрос информации о роде деятельности; обмен информацией о прошлом и настоящем состоянии вещей; сообщение о событиях и деятельности в прошлом; чтение и понимание объявлений, относящихся к теме «Поиск работы»; чтение и понимание текстов о необычных профессиях
5	In einer fremden Stadt	Инструкции, объяснения, советы; рассуждения о разрешенном, запрещенном и правилах поведения; чтение и понимание информационных брошюр; диалоги у стойки приема гостей в гостинице

6	В чужом городе (In einer Stadt unterwegs)	Спросить и описать дорогу; назвать виды транспорта; определить место и направление в чужом городе; понимать расписание транспорта, объявлений на вокзале; обратиться в справочное бюро
7	Здоровье (Gesundheit)	Название частей тела; сообщение о своем самочувствии и запрос информации о самочувствии других; описание внешности; указания и советы; написание письма; запись на прием к врачу
8	Клиент всегда прав (Der Kunde ist König)	Указание времени; просьба о предоставлении услуг; выражение вежливых просьб и требований; понимание информационного текста, письменных и телефонных сообщений
9	Одежда (Neue Kleider)	Название и оценка предметов одежды; выражение одобрения/неодобрения; чтение и понимание газетной статьи; запрос о предпочтениях в одежде; выбор одежды; диалоги в универмаге
10	Праздники (Feste)	Узнать и назвать дату; сообщить о людях и положении вещей; назвать причины; письменно ответить на приглашение (отказаться или согласиться); назвать праздники; сформулировать пожелания
11	Работа и досуг (Arbeit und Freizeit)	Понимание интервью с новичком в профессии; чтение и понимание текстов по теме «Работа и свободное время»; обсуждение ситуаций на рабочем месте; написание электронного письма
12	Человек и его окружение (Mensch und seine Umgebung)	Чтение и понимание текстов о человеческих взаимоотношениях, о помощи семьям со стороны государства, понимание на слух интервью с немецкой семьей, участие в дискуссии о жизни молодых людей в Германии

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	ПКРО второго иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Распорядок дня (Mein Tag)	–	–	20	20	40
2	Свободное время (Freizeit)	–	–	20	20	40
3	Учиться всю жизнь (Lernen- ein Leben lang)	–	–	14	14	28
4	Профессия и работа (Beruf und Arbeit)	–	–	26	26	52
5	In einer fremden Stadt	–	–	20	20	40

6	В чужом городе (In einer Stadt unterwegs)	–	–	20	20	40
7	Здоровье (Gesundheit)	–	–	24	24	48
8	Клиент всегда прав (Der Kunde ist König)	–	–	24	24	48
9	Одежда (Neue Kleider)	–	–	24	24	48
10	Праздники (Feste)	–	–	24	24	48
11	Работа и досуг (Arbeit und Freizeit)	–	–	16	16	32
12	Человек и его окружение (Mensch und seine Umgebung)	–	–	20	20	40
Всего:		–	–	252	252	504

6. Лекции не предусмотрены учебным планом

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2 семестр			54 ч.
1	1	Устная коммуникация Разговорная тема «Мой день» Время суток (неофициальное обозначение). Повседневная деятельность.	2
2	1	Устная коммуникация Разговорная тема «Мой день» Формирование лексических умений и навыков Лексико-семантическое поле „Arbeitsstag”	2
3	1	Устная коммуникация Разговорная тема «Мой день» Формирование грамматических навыков Глаголы с отделяемыми приставками	2
4	1	Устная коммуникация Разговорная тема «Мой день» Формирование грамматических навыков Спряжение глаголов sehen, arbeiten Порядок слов в простом предложении	2
5	1	Устная коммуникация Разговорная тема «Мой день» Формирование грамматических навыков Предлоги am, um, von...bis	2
6	1	Устная коммуникация Разговорная тема «Мой день»	2
7	1	Устная коммуникация Разговорная тема «Мой день»	2

8	1	Устная коммуникация Разговорная тема «Мой день» Монологические высказывания по теме.	2
9	1	Устная коммуникация Разговорная тема «Мой день» <i>Zwischenspiel Ein Tag in Berlin</i>	2
10	1	Письменная практика Диктант Заключительное занятие по теме. Тест	2
11	2	Устная коммуникация Разговорная тема «Свободное время» Времена года. Прогноз погоды.	2
12	2	Устная коммуникация Разговорная тема «Свободное время» Формирование грамматических навыков Akkusativ: den Salat, einen Tee, keinen Saft	2
13	2	Устная коммуникация Разговорная тема «Свободное время» Формирование грамматических навыков Ja/ Nein-Frage und Antwort ja, nein, doch	2
14	2	Устная коммуникация Разговорная тема «Свободное время» Диалоги в универмаге и ресторане	2
15	2	Устная коммуникация Разговорная тема «Свободное время» Работа с печатным текстом Читать и писать объявления	2
26	2	Устная коммуникация Разговорная тема «Свободное время» Формирование грамматических навыков Спряжение глаголов lesen, treffen, schlafen, fahren, nehmen, möchten	2
17	2	Устная коммуникация Разговорная тема «Свободное время» Формирование грамматических навыков Спряжение глаголов lesen, treffen, schlafen, fahren, nehmen, möchten	2
18	2	Устная коммуникация Разговорная тема «Свободное время» Монологические высказывания по теме.	2
19	2	Устная коммуникация Разговорная тема «Свободное время» <i>Zwischenspiel Frei? Zeit? Stress!</i>	2
20	2	Письменная практика Диктант Заключительное занятие по теме. Тест	2
21	3	Устная коммуникация Разговорная тема «Учеба» Формирование грамматических навыков Модальные глаголы können, wollen	2

22	3	Устная коммуникация Разговорная тема «Учеба» Формирование грамматических навыков Рамочная конструкция немецкого предложения	2
23	3	Устная коммуникация Разговорная тема «Учеба» Формирование грамматических навыков Перфект с haben	2
24	3	Устная коммуникация Разговорная тема «Учеба» Формирование грамматических навыков Перфект с sein	2
25	3	Устная коммуникация Разговорная тема «Учеба» Монологические высказывания по теме.	2
26	3	Устная коммуникация Разговорная тема «Учеба» <i>Zwischenspiel Uli ich hab schon wieder was gelernt</i>	2
27	3	Письменная практика Диктант Заключительное занятие по теме. Тест	2
3 семестр			90 ч.
1	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа» Названия профессий; понятие „Arbeit“	2
2	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа» Профессия моей мечты	2
3	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа» Формирование грамматических навыков Словообразование: сложные существительные	2
4	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа» Формирование грамматических навыков Präteritumsein, haben: war, hatte	2
5	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа» Формирование грамматических навыков Modale Präposition als	2
6	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа» Формирование грамматических навыков Темпоральные предлоги vor, seit, für, voreinem Jahr	2
7	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа» Работа с печатным текстом Краткие тексты о необычных профессиях	2
8	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа»	2

9	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа»	2
10	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа»	2
11	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа» Монологические высказывания по теме.	2
12	4	Устная коммуникация Разговорная тема «Профессия и работа» <i>Zwischenspiel Schöne Bilder- falsche Schilder</i>	2
13	4	Письменная практика Диктант Заключительное занятие по теме. Тест	2
14	5	Устная коммуникация Разговорная тема «В чужом городе» Формирование грамматических навыков Модальные глаголы <i>müssen, dürfen</i>	2
15	5	Устная коммуникация Разговорная тема «В чужом городе» Формирование грамматических навыков Рамочная конструкция немецкого предложения	2
16	5	Устная коммуникация Разговорная тема «В чужом городе» Формирование грамматических навыков Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>	2
17	5	Устная коммуникация Разговорная тема «В чужом городе» Формирование грамматических навыков Повелительное наклонение	2
18	5	Устная коммуникация Разговорная тема «В чужом городе» Формирование грамматических навыков Повелительное наклонение	2
19	5	Устная коммуникация Разговорная тема «В чужом городе» Формирование грамматических навыков Контрольная работа на тему <i>Повелительное наклонение</i>	2
20	5	Устная коммуникация Разговорная тема «В чужом городе» Монологические высказывания по теме.	2
21	5	Устная коммуникация Разговорная тема «В чужом городе» Составление диалогов, „ <i>Auf der Straße in einer fremden Stadt</i> “	2
22	5	Устная коммуникация Разговорная тема «В чужом городе» <i>Zwischenspiel Da tanzt die ganze Stadt!</i>	2
23	5	Письменная практика Диктант	2

		Заключительное занятие по теме. Тест	
24	6	Устная коммуникация Разговорная тема «Ориентирование в городе» Средства передвижения в городе.	2
25	6	Устная коммуникация Разговорная тема «Ориентирование в городе» Формирование грамматических навыков Präposition <i>mit</i> ; lokale Präpositionen <i>an, auf, bei, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen</i> ; lokale Präpositionen <i>zu, nach, in</i>	2
26	6	Устная коммуникация Разговорная тема «Ориентирование в городе»	2
27	6	Устная коммуникация Разговорная тема «Ориентирование в городе» Расписание движения транспорта	2
28	6	Устная коммуникация Разговорная тема «Ориентирование в городе»	2
29	6	Устная коммуникация Разговорная тема «Ориентирование в городе» Объявления на вокзале	2
30	6	Устная коммуникация Разговорная тема «Ориентирование в городе» Составление диалогов „ <i>Am Bahnhof: um Auskunft bitten</i> “ (В справочном бюро на вокзале)	2
31	6	Устная коммуникация Разговорная тема «Ориентирование в городе» Формирование грамматических навыков Контрольная работа по теме «Предлоги с двойным управлением»	2
32	6	Устная коммуникация Разговорная тема «Ориентирование в городе» <i>Zwischenspiel Entschuldigen Sie...?</i>	2
33	6	Письменная практика Диктант Заключительное занятие по теме. Тест	2
34	7	Устная коммуникация Разговорная тема «Здоровье» Название частей тела	2
35	7	Устная коммуникация Разговорная тема «Здоровье» Визит к врачу	2
36	7	Устная коммуникация Разговорная тема «Здоровье» Визит к врачу	2
37	7	Устная коммуникация Разговорная тема «Здоровье» Формирование грамматических навыков Possessivartikel <i>dein, sein, ihr, unser</i>	2
38	7	Устная коммуникация	2

		Разговорная тема «Здоровье» Формирование грамматических навыков Modalverbsollen	
39	7	Устная коммуникация Разговорная тема «Здоровье»	2
40	7	Устная коммуникация Разговорная тема «Здоровье»	2
41	7	Устная коммуникация Разговорная тема «Здоровье» Формирование грамматических навыков Satzklammer: <i>Wir sollen zu Hause bleiben</i>	2
42	7	Устная коммуникация Разговорная тема «Здоровье» Составление монологических высказываний по теме	2
43	7	Устная коммуникация Разговорная тема «Здоровье» Составление диалогов „ <i>Beim Arzt</i> “	2
44	7	Устная коммуникация Разговорная тема «Ориентирование в городе» <i>Zwischenspiel „Das hat Hand und Fuß“</i>	2
45	7	Письменная практика Диктант Заключительное занятие по теме. Тест	2
4 семестр			72 ч.
1	8	Устная коммуникация Разговорная тема «Сфера услуг»	2
2	8	Устная коммуникация Разговорная тема «Сфера услуг» Формирование грамматических навыков Temporale Präpositionen <i>vor, nach, bei, in</i>	2
3	8	Устная коммуникация Разговорная тема «Сфера услуг» Формирование грамматических навыков Temporale Präpositionen <i>bis, ab</i>	2
4	8	Устная коммуникация Разговорная тема «Сфера услуг» Формирование грамматических навыков Konjunktiv 2 для выражения вежливой просьбы: <i>würde, könnte</i>	2
5	8	Устная коммуникация Разговорная тема «Сфера услуг» Формирование грамматических навыков Глаголы с приставками <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i>	2
6	8	Устная коммуникация Разговорная тема «Сфера услуг»	2
7	8	Устная коммуникация Разговорная тема «Сфера услуг»	2
8	8	Устная коммуникация Разговорная тема «Сфера услуг»	2

9	8	Устная коммуникация Разговорная тема «Сфера услуг» Составление монологических высказываний по теме	2
10	8	Устная коммуникация Разговорная тема «Сфера услуг» Составление диалогов по теме	2
11	8	Устная коммуникация Разговорная тема «Сфера услуг» <i>Zwischenspiel „Zu Besuch beim Märchenkönig“</i>	2
12	8	Письменная практика Диктант Заключительное занятие по теме. Тест	2
13	9	Устная коммуникация Разговорная тема «Одежда» Формирование лексических умений и навыков Лексико-семантическое поле " <i>Kleidung</i> "	2
14	9	Устная коммуникация Разговорная тема «Одежда» Описание моделей одежды	2
15	9	Устная коммуникация Разговорная тема «Одежда» Работа с печатным текстом Чтение газетной статьи	2
16	9	Устная коммуникация Разговорная тема «Одежда» Формирование грамматических навыков Demonstrativpronomen <i>der, das, die</i> : <i>der Rock – Der ist super!</i>	2
17	9	Устная коммуникация Разговорная тема «Одежда» Формирование грамматических навыков Frageartikel <i>welch-</i> : <i>Welches Hemd?</i> Demonstrativpronomen <i>dies-</i> : <i>Dieses Hemd gefällt mir.</i>	2
18	9	Устная коммуникация Разговорная тема «Одежда» Формирование грамматических навыков Komparation <i>gut, gern, viel</i>	2
19	9	Устная коммуникация Разговорная тема «Одежда» Формирование грамматических навыков Verbkonjugation: <i>mögen</i>	2
20	9	Устная коммуникация Разговорная тема «Одежда» Формирование грамматических навыков Personalpronomen <i>im Dativ</i> : <i>mir, dir</i> Verben mit Dativ <i>gefallen, gehören, passen, stehen</i>	2
21	9	Устная коммуникация Разговорная тема «Одежда» Составление монологических высказываний по теме	2
22	9	Устная коммуникация	2

		Разговорная тема «Одежда» Составление диалогов «В универмаге»	
23	9	Устная коммуникация Разговорная тема «Одежда» <i>Zwischenspiel „Mode?“</i>	2
24	9	Письменная практика Диктант Заключительное занятие по теме. Тест	2
25	10	Устная коммуникация Разговорная тема «Праздники» Формирование лексических умений и навыков Лексико-семантическое поле “ <i>Feiertag</i> ”	2
26	10	Устная коммуникация Разговорная тема «Праздники» Формирование грамматических навыков Порядковые числительные	2
27	10	Устная коммуникация Разговорная тема «Праздники»	2
28	10	Устная коммуникация Разговорная тема «Праздники» Работа с печатным текстом Тексты на открытках к различным немецким праздникам	2
29	10	Устная коммуникация Разговорная тема «Праздники»	2
30	10	Устная коммуникация Разговорная тема «Праздники»	2
31	10	Устная коммуникация Разговорная тема «Праздники»	2
32	10	Устная коммуникация Разговорная тема «Праздники» Практика письменной речи Личное письмо: Приглашение на праздник	2
33	10	Устная коммуникация Разговорная тема «Праздники» Составление монологических высказываний по теме	2
34	10	Устная коммуникация Разговорная тема «Праздники» Составление диалогов по теме	2
35	10	Устная коммуникация Разговорная тема «Праздники» <i>Zwischenspiel „Lieber guter Nikolaus...“ eine vorweihnachtliche Liebesgeschichte</i>	2
36	10	Письменная практика Диктант Заключительное занятие по теме. Тест	2
5 семестр			36 ч.
1	11	Устная коммуникация Разговорная тема „Работа и свободное время“ Формирование лексических умений и навыков	2

		Лексико-семантическое поле „Arbeit“	
2	11	Устная коммуникация Разговорная тема „Работа и свободное время“ Аудирование	2
3	11	Устная коммуникация Разговорная тема „Работа и свободное время“ Ситуации „Am Arbeitsplatz“ Формирование грамматических навыков Konjunktiv II	2
4	11	Устная коммуникация Разговорная тема „Работа и свободное время“ Формирование грамматических навыков Konjunktiv II	2
5	11	Устная коммуникация Разговорная тема «Работа и свободное время» Составление монологических высказываний по теме	2
6	11	Устная коммуникация Разговорная тема «Работа и свободное время» Составление диалогов по теме	2
7	11	Устная коммуникация Разговорная тема «Работа и свободное время» Формирование грамматических навыков Контрольная работа по теме Konjunktiv II	2
8	11	Письменная практика Диктант Заключительное занятие по теме. Тест	2
9	12	Устная коммуникация Разговорная тема „Человек и его окружение“ Формирование лексических умений и навыков Лексико-семантическое поле „Mensch und seine Umgebung“	2
10	12	Устная коммуникация Разговорная тема „Человек и его окружение“ Семейный портрет	2
11	12	Устная коммуникация Разговорная тема „Человек и его окружение“ Типы семей в Германии	2
12	12	Устная коммуникация Разговорная тема „Человек и его окружение“ Формирование грамматических навыков Модальные глаголы	2
13	12	Устная коммуникация Разговорная тема „Человек и его окружение“ Формирование грамматических навыков Возвратные глаголы	2
14	12	Устная коммуникация Разговорная тема „Человек и его окружение“ Помощь семьям в Германии со стороны государства	2
15	12	Устная коммуникация Разговорная тема «Человек и его окружение» Составление монологических высказываний по теме	2

16	12	Устная коммуникация Разговорная тема «Человек и его окружение» Составление диалогов по теме	2
17	12	Устная коммуникация Разговорная тема «Человек и его окружение» Формирование грамматических навыков Контрольная работа по теме Modalverben/ Reflexive Verben	2
18	12	Письменная практика Диктант Заключительное занятие по теме. Тест	2

8. Практические занятия (семинары) - не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Распорядок дня (Mein Tag)	Выполнение домашних заданий. Разработка интервью. Написание эссе	20
2	Свободное время (Freizeit)	Выполнение домашних заданий. Поиск, анализ материалов по теме. Выполнение домашней контрольной работы	20
3	Учиться всю жизнь (Lernen- ein Leben lang)	Выполнение домашних заданий. Поиск, анализ материалов по теме. Написание эссе	14
4	Профессия и работа (Beruf und Arbeit)	Выполнение домашних заданий. Подготовка презентации	26
5	In einer fremden Stadt	Выполнение домашних заданий. Подготовка презентаций	20
6	В чужом городе (In einer Stadt unterwegs)	Выполнение домашних заданий. Поиск и анализ материалов по теме.	20
7	Здоровье (Gesundheit)	Выполнение домашних заданий. Написание эссе	24
8	Клиент всегда прав (Der Kunde ist König)	Выполнение домашних заданий. Подготовка презентации	24
9	Одежда (Neue Kleider)	Выполнение домашних заданий. Подготовка презентаций	24
10	Праздники (Feste)	Выполнение домашних заданий. Подготовка презентации, реферата по теме Выполнение домашней контрольной работы	24
11	Работа и досуг (Arbeit und Freizeit)	Выполнение домашних заданий. Разработка интервью. Написание эссе	16
12	Человек и его окружение (Mensch und seine Umgebung)	Выполнение домашних заданий. Подготовка презентации	20

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено учебным планом

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК– 4	Способность к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знает: – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей</p> <p>Умеет: – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей</p>	<p>Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов.</p> <p>– формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи – составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм</p>	<p>Экзамен семестры 3,5 зачет семестры 2, 4</p>	<p>1. Лексико-грамматический тест Welche Antwort passt? 1. Wie heißen Sie? a. Aus München. b. Eva Baumann. c. Bei Siemens.</p> <p>2. Was sind Sie von Beruf? a. Meine Frau ist Ärztin. b. Maier, Anton Maier. c. Ich bin Ingenieur.</p> <p>3. Woher kommen Sie? a. Ich wohne in Hamburg. b. Aus Frankreich, aus Carcassonne. c. Die Kinder sind nicht zu Hause. Welches Verb passt?</p> <p>4. Er ____ Franz. a. heißt b. heiße c. bin</p> <p>5. Seine Frau ____ in München. a. wohne b. arbeiten c. wohnt</p> <p>6. Wo ____ Sie? a. wohnst b. ist c. arbeiten</p> <p>7. Ich ____ glücklich. a. heiße b. bin c. ist Was passt?</p> <p>8. Ein Mann arbeitet. ____ schreibt einen Text. a. Sie b. Er c. Ihn</p> <p>9. Hier ist ein Kind. ____ Kind hat einen Ball. ____ spielt. a. Das ... Das b. Das ... Es c. Sie ... Es</p> <p>Welche Antwort passt? 10. Wohnt er in Hamburg? a. Nein, er wohnt in Hamburg. b. Nein, er wohnt nicht in Hamburg. c. Ja, er wohnt nicht in Hamburg.</p> <p>11. Ist das ein Kaffeeautomat? a. Nein, das ist kein Kaffeeautomat. b. Ja, das ist kein Kaffeeautomat. c. Nein, das ist ein Kaffeeautomat. Was passt?</p>

12. Familie Schneider ist ____ Berlin. a. aus b. mit c. für
13. Ist das ____ Auto, Herr Schuster? – Ja, das ist ____ Auto. a. sein ... sein b. ihr ... mein c. Ihr ... mein
14. Sind das ____ Bücher, Julia? – Nein, das sind nicht ____ Bücher. a. dein ... mein b. Ihre ... Ihre c. deine ... meine
15. Du ____ gut _____. a. können ... schwimmt b. kannst ... schwimmen c. schwimmen ... können
16. Ich habe Hunger. Ich ____ etwas essen. a. möchte b. möchtet c. willst
17. Jochen braucht ____ Fernseher und ____ Musik. a. den ... eine b. keinen ... keine c. ein ... die
18. ____ Zeitung ist alt. ____ brauche ich nicht mehr. a. Die ... Die b. Eine ... Es c. Die ... Es
19. Ich habe kein Handy. Hast du ____? a. es b. das c. eins
20. Kaufst du Rosen? Nein, ich habe schon _____. a. welche b. eine c. es
- Was passt?**
21. ____ Peter mit dem Zug nach Köln _____? a. Will ... fahren b. Wollt ... fahren c. Will ... fährt
22. Monika ist krank. Sie ____ nicht zur Schule gehen. a. musst b. darf c. möchtest
23. Du _____ so leise. a. sprecht b. sprichst c. spreche
24. Karin ist nicht konzentriert. Sie ____ immer alles. a. vergisst b. vergessen c. vergisst
25. Das Fenster ist _____. Soll ich es _____ machen? a. an ... aus b. zu ... auf c. auf ... an

2. Тест на понимание текста для чтения

Mit allen Sinnen

1 Lesen Sie den Text einmal schnell. Sie haben 60 Sekunden Zeit. Welche Überschriften passen? Kreuzen Sie an.

1. Die Geschichte der Blindenschrift
2. Integration als Ziel
3. Schulen in Berlin
4. Blinde Lehrer
5. Die älteste Blindenschule Deutschlands
6. Telekommunikation für Blinde

Die Johann-August-Zeune-Schule in Berlin bildet seit mehr als 200 Jahren blinde und stark sehbehinderte Menschen aus.

Alles begann vor über 200 Jahren mit einem Lehrer und einem einzigen Schüler. In seiner Berliner Wohnung in der Gipsstraße unterrichtete der Geographiestudent Johann August Zeune einen blinden Jungen mit Namen Wilhelm Engel – das war der

			<p>Anfang der schulischen Bildung von Blinden in Deutschland. Der Gedanke, dass man Blinde überhaupt erfolgreich ausbilden kann, war zu Beginn des 19. Jahrhunderts etwas Neues. Johann August Zeune überzeugte König Friedrich Wilhelm III. und eröffnete im Oktober 1806 mit der „Preußisch-Königlichen Blindenanstalt“ die erste deutsche Blindenschule. Die Idee dazu war aus Zeunes Kontakt zu Valentin Haüy entstanden; der Franzose hatte 1784 in Paris die erste Schule für Blinde ins Leben gerufen. 20 Jahre später kam dann in Wien eine zweite Schule hinzu; sie wurde von Johann Wilhelm Klein gegründet. Johann Wilhelm Klein forderte ein Recht auf Schulbildung für alle blinden Kinder.</p> <p>Alles, was hier passiert, dient der Integration. Ein Teil der insgesamt 180 Schüler besucht normale Schulen. Integrationslehrer der Blindenschule helfen ihnen dabei. Diese Lehrer gehen mit in die Schulen und beraten die Lehrer und Eltern. Sie übersetzen Schulbücher, Übungsblätter und Prüfungsaufgaben in Brailleschrift. So können Blinde und Sehbehinderte am normalen Schulunterricht teilnehmen.</p> <p>Die rund 130 Schüler, die an der Johann-August-Zeune-Schule unterrichtet werden, sind hier nur für eine kurze Zeit. Sie sollen möglichst schnell am normalen Alltag teilnehmen. Darum gibt es in der Johann-August-Zeune-Schule für Blinde auch kein Internat mehr. Die Schülerinnen und Schüler sollen nach der Schule nach Hause gehen und Kontakt zu den Menschen haben, die nicht blind sind. Im Fach „Lebenspraktische Förderung“ trainieren die Schülerinnen und Schüler beispielsweise einkaufen und kochen. Hier lernen sie, wie sie ihr Leben organisieren. Spätestens ab der Oberstufe fahren die Schülerinnen und Schüler allein – ohne Schulbus – zur Schule.</p> <p>Die Johann-August-Zeune-Schule für Blinde besteht heute aus vielen verschiedenen Schulen – unter anderem: Grundschule, Hauptschule, Realschule, Gymnasium und Berufsschule. Zudem gehört die Förderung der 0- bis 6-Jährigen zu ihren Aufgaben. Die Schülerinnen und Schüler sind so unterschiedlich, wie man es sich nur denken kann. Der jüngste Schüler ist drei Monate alt; das Kind kam ohne Augen auf die Welt. Der älteste Schüler ist fast 60 Jahre alt, nach einem Unfall kann er nicht mehr sehen und erlernt nun einen neuen Beruf: Fachkraft für Büro- und Telekommunikation.</p>
Повышенный уровень			
Владеет: – приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону	– слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит	Экзамен семестры 3,5 зачет семестры 2, 4	Тест на понимание аудиотекста <i>Hören Sie den Text und wählen Sie die richtige Antwort. Sie hören den Text zweimal.</i> 1. Unter der Woche hat Peter... a wenig Zeit für's Frühstück

<p>– навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет</p> <p>– основными умениями чтения и аудирования</p>	<p>доводы</p> <p>– составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей</p> <p>– читает и понимает различные типы текстов</p> <p>– воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей</p>		<p>b frühstückt Peter immer ganz gemütlich</p> <p>c frühstückt Peter gar nicht</p> <p>2. Wie isst Peter sein Frühstück unter der Woche meistens?</p> <p>a im Bett</p> <p>b beim Esstisch</p> <p>c im Stehen</p> <p>3. Was isst Peter unter der Woche zum Frühstück?</p> <p>a Cornflakes</p> <p>b ein Buttersemmel</p> <p>c ein weiches Ei</p> <p>4. Zum Frühstück trinkt Peter an Wochentagen</p> <p>a Kaffee</p> <p>b Tee</p> <p>c Orangensaft</p> <p>5. Was essen die Kinder unter der Woche?</p> <p>a Cornflakes</p> <p>b Marmelade</p> <p>c Müsli</p> <p>6. Am Wochenende isst die Familie zum Frühstück gerne</p> <p>a Würstchen</p> <p>b Eier</p> <p>c Käse</p> <p>Teil 2</p> <p><i>Hören Sie Gespräche über die Sommerferien. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuzen Sie an. Sie hören den Text zweimal.</i></p> <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№</th> <th style="text-align: center;">Aussagen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Diesen Sommer verbringt Bärbel im Norden Deutschlands.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Bernd will sich auf die Prüfungen vorbereiten und bleibt deshalb zu Hause.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>Uwe plant, mit den Freunden in den österreichischen Bergen zu campen.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Marias Großeltern leben auf einem Bauernhof in Ostfriesland.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td>Wie jeden Sommer fährt Orhan für 2 Wochen in die Türkei zu seinen Oma und Opa.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td>Jasemins Familie will in diesem Sommer kein Geld für die Reise in die Türkei ausgeben.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13</td> <td>Herr und Frau Berg haben viele Urlaubsideen.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14</td> <td>Frau Schneider bietet der Familie Berg an, Potsdam zu besuchen.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td>Die Reise nach Potsdam mit der S-Bahn gefällt der Familie Berg.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тест на проверку навыков письма</p>	№	Aussagen	7	Diesen Sommer verbringt Bärbel im Norden Deutschlands.	8	Bernd will sich auf die Prüfungen vorbereiten und bleibt deshalb zu Hause.	9	Uwe plant, mit den Freunden in den österreichischen Bergen zu campen.	10	Marias Großeltern leben auf einem Bauernhof in Ostfriesland.	11	Wie jeden Sommer fährt Orhan für 2 Wochen in die Türkei zu seinen Oma und Opa.	12	Jasemins Familie will in diesem Sommer kein Geld für die Reise in die Türkei ausgeben.	13	Herr und Frau Berg haben viele Urlaubsideen.	14	Frau Schneider bietet der Familie Berg an, Potsdam zu besuchen.	15	Die Reise nach Potsdam mit der S-Bahn gefällt der Familie Berg.
№	Aussagen																						
7	Diesen Sommer verbringt Bärbel im Norden Deutschlands.																						
8	Bernd will sich auf die Prüfungen vorbereiten und bleibt deshalb zu Hause.																						
9	Uwe plant, mit den Freunden in den österreichischen Bergen zu campen.																						
10	Marias Großeltern leben auf einem Bauernhof in Ostfriesland.																						
11	Wie jeden Sommer fährt Orhan für 2 Wochen in die Türkei zu seinen Oma und Opa.																						
12	Jasemins Familie will in diesem Sommer kein Geld für die Reise in die Türkei ausgeben.																						
13	Herr und Frau Berg haben viele Urlaubsideen.																						
14	Frau Schneider bietet der Familie Berg an, Potsdam zu besuchen.																						
15	Die Reise nach Potsdam mit der S-Bahn gefällt der Familie Berg.																						

Teil 1

Beschriften Sie die 9 Formulierungen eines persönlichen Briefes mit den Wörtern aus dem Wortkasten. Ein Buchstabe wird zweimal wiederholt!

- a. Erzählung von sich selbst b. Grüße c. Einleitungssatz d. Unterschrift e. Fragen f. Schluss
Datum h. Anrede i. p/s

Formulierungshilfen für einen Brief

1. Heidelberg, 15. September 2015
2. Hallo, Markus!
3. Ich habe lange nichts von dir gehört.
4. In meiner Klasse gibt es seit Kurzem zwei neue Schüler aus Südafrika. Meine Klasse ist jetzt wirklich sehr international.
5. Woher kommen die Schüler in deiner Klasse?
6. Der Unterricht macht mir meistens Spaß. Nur in Mathematik habe ich keine guten Noten.
7. Hast du Lust, zu mir zu kommen?
8. Liebe Grüße
9. Valentina
10. Übrigens, in den Ferien fahren wir mit der Klasse an die Ostsee.

Teil 2**Briefpuzzle:**

Peter schreibt seiner Freundin Anna einen Brief. Allerdings ist einiges durcheinander geraten! Sammeln Sie die Teile des Briefes in der richtigen Reihenfolge! Nummerieren Sie die Textteile mit den Zahlen von 1 bis 10.

- A Ich bin schon seit drei Wochen in Valencia und die Stadt ist einfach wunderbar. Mir geht es hier sehr gut. Unbedingt zeige ich dir alle Fotos, die ich hier gemacht habe.
- B p/s Ich habe schon ein schönes Geschenk für dich gefunden.
- C Ich hoffe auf unser baldiges Wiedersehen.
- D Kann ich meinen Freund mitnehmen?
- E Liebe Anna,
- F dein Peter
- G Tschüss
- H vielen Dank für die Einladung.
- I Valencia, den 12. August 2014
- J Ich komme gerne.

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущности и структуры образовательных процессов; – возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - основные этапы проектирования технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает сущности и структуры образовательных процессов; – осознает возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – знает основные этапы проектирования технологий. – способен учитывать различные социальные, культурные, 	<p>Экзамен семестры 3,5 зачет семестры 2, 4</p>	<p>При подготовке презентаций, обучающийся использует Интернет-ресурсы, современные компьютерные технологии для того чтобы показать мастерство владения различными способами инновационной и проектной деятельности в образовании, продемонстрировать навыки работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.</p>

<p>процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>– организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>– организует педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>– управляет процессом организации внеучебной деятельности обучающихся;</p> <p>– проектирует учебный процесс с использованием возможностей</p>		
--	---	--	--

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;</p> <p>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p>	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– создает и использует основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;</p> <p>– планирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p>		
<p>Повышенный уровень</p>			

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами инновационной и проектной деятельности в образовании; - навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует различные способами инновационной и проектной деятельности в образовании; - владеет навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; - применяет навыки организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 		
--	--	--	--

<p>воспитательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>		
<p>СК 2</p>		<p>Готовность к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка</p>	
<p>Базовый уровень</p>			
<p>Знает: – знает систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание. Умеет: – понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании;</p>	<p>Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний</p> <p>Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения</p>	<p>Экзамен семестры 3,5 зачет семестры 2, 4</p>	<p>Сочинение на одну из пройденных разговорных тем:</p> <p><i>Wie sehen Sie Ihre Chancen auf dem Arbeitsmarkt mit Ihrer linguistischen Ausbildung? Wie wichtig ist für Sie Ihre Karriere? Welche Kriterien sind für Sie in Ihrem Berufsleben von Belang? Beschreiben Sie Ihr Wochenende. Sind Sie sportlich aktiv oder bevorzugen Sie zu Hause zu hocken? Welche Freizeitaktivitäten kommen für Sie in Frage? Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihr Wochenende? Beruf und Kinder. Kann man beides verwirklichen? Begründen Sie Ihre Meinung. Stellen Sie sich vor, Sie machen einen Vortrag zum Thema „Familientypen in Deutschland“ Worüber würden Sie berichten? Was halten Sie von Familienfeiern? Berichten Sie von einem Lieblingsfest Ihrer Familie. Was ist Ihnen über deutsche Sitten und Bräuche bekannt? Berichten Sie von einigen deutschen Traditionen. Welches deutsche Fest würden Sie gerne mitfeiern? Warum? Zu welchem russischen Fest würden Sie Ihre/n deutsche/n Freund/in einladen? Warum? Begründen Sie Ihre Meinung. Jedes Land hat seine Sitten und Bräuche? Was wissen Sie über das deutsche Brauchtum? Berichten Sie über einige deutsche Feste.</i></p>

Повышенный уровень			
<p>Владеет: – различными видами речевой деятельности на иностранном языке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает основное содержание речи носителя языка при непосредственном общении. 2. Строит связные высказывания и общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. 3. Пишет связные тексты на знакомые темы. 	<p>Экзамен семестры 3,5 зачет семестры 2, 4</p>	<p>Тест на проверку навыков письма Teil 1 <i>Beschriften Sie die 9 Formulierungen eines persönlichen Briefes mit den Wörtern aus dem Wortkasten. Ein Buchstabe wird zweimal wiederholt!</i></p> <p>a. Erzählung von sich selbst b. Grüße c. Einleitungssatz d. Unterschrift e. Fragen f. Schlussdatum h. Anrede i. p/s</p> <p>Formulierungshilfen für einen Brief</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Heidelberg, 15. September 2015 2. Hallo, Markus! 3. Ich habe lange nichts von dir gehört. 4. In meiner Klasse gibt es seit Kurzem zwei neue Schüler aus Südafrika. Meine Klasse ist jetzt wirklich sehr international. 5. Woher kommen die Schüler in deiner Klasse? 6. Der Unterricht macht mir meistens Spaß. Nur in Mathematik habe ich keine guten Noten. 7. Hast du Lust, zu mir zu kommen? 8. Liebe Grüße 9. Valentina 10. Übrigens, in den Ferien fahren wir mit der Klasse an die Ostsee. <p>Teil 2 Briefpuzzle: <i>Peter schreibt seiner Freundin Anna einen Brief. Allerdings ist einiges durcheinander geraten! Sammeln Sie die Teile des Briefes in der richtigen Reihenfolge! Nummerieren Sie die Textteile mit den Zahlen von 1 bis 10.</i></p> <p>A Ich bin schon seit drei Wochen in Valencia und die Stadt ist einfach wunderbar. Mir geht es hier sehr gut. Unbedingt zeige ich dir alle Fotos, die ich hier gemacht habe. B p/s Ich habe schon ein schönes Geschenk für dich gefunden. C Ich hoffe auf unser baldiges Wiedersehen. D Kann ich meinen Freund mitnehmen? E Liebe Anna, F dein Peter</p>

			G Tschüss H vielen Dank für die Einladung. I Valencia, den 12. August 2014 J Ich komme gerne.
--	--	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет по курсу выставляется на основании индивидуального рейтинга студента при условии, если набранная сумма баллов составляет **более 60%** от максимально возможного количества баллов для отчетного периода.

Экзамен по курсу носит комплексный характер и состоит из письменной и устной части. Итоговому контролю подлежат все основные языковые компетенции студента – *чтение, аудирование, говорение и письмо*. Навыки чтения и аудирования проверяются в рамках письменной части. Навыки говорения - в устной части. Письменная часть экзамена представляет собой тест, в состав которого входят задания репродуктивного и продуктивного вида. Устная часть экзамена включает в себя проверку навыков неподготовленной монологической речи в рамках изучаемой разговорной тематики. Каждое задание, входящее в содержание письменной части экзамена, оценивается определенным количеством баллов по степени его сложности и трудоемкости.

Баллы, полученные студентом на экзамене добавляются к сумме баллов рейтинга студента по текущей успеваемости. Экзамен считается сданным, если оценка студента не ниже 60% от нормативного рейтинга итогового контроля по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

а) основная литература

1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: [учебное пособие]. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина - М.: КДУ, 2009. - 328 с.: табл.
2. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. [Текст]: [учебное пособие]. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина Издание 6-е, переработанное и дополненное. М.: Лист Нью, 2002 г. – 880 с.

б) дополнительная литература

- 1 Сосой О.А. Дорогая Трейси, дорогая Мэнди [Текст]: методические материалы.. Ч. 1. / О. А. Сосой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - 47 с.
- 2 Сосой О.А. Девочка и мальчик[Текст]: методические материалы. / О. А. Сосой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 63 с.
- 3 Сосой О. А. SprachkursDeutsch 1 [Текст] = Немецкий язык 1 [Текст]: учебно-методическое пособие. / О. А. Сосой, В. В. Казакова, Ю. Ю. Абросимова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 63 с.
- 4 Абросимова Ю. Ю. SprachkursDeutsch 2 [Текст] = Немецкий язык 2: учебно-методическое пособие. / Ю. Ю. Абросимова, В. В. Казакова, О. А. Сосой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 55 с.
- 5 Сосой О.А. Дорогая Трейси, дорогая Мэнди [Текст]: методические материалы.. Ч. II. / О. А. Сосой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 64 с.
- 6 Сосой О. А. О, Мария! [Текст]: методические материалы. / О. А. Сосой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 23 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen
2. www.window.edu.ru
3. www.deutsch-online.com/modules.php?op=modload&name=News&file
4. www.daf-portal.de/material/
5. www.goethe.de

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для осуществления поставленной цели и задач курса «Иностранный язык как второй» предполагается следующая организация всех видов работы студентов. Овладеть знаниями и практическими навыками студенты могут в результате целенаправленной работы как в аудитории с преподавателем, так и осуществляя рациональную самостоятельную работу.

- В учебном процессе предполагается использование таких образовательных технологий, как
- применение аутентичных учебно-методических комплексов, аудио- и видеоматериалов,
 - проектная методика, проблемное обучение, интерактивное обучение,
 - применение обучающих программ и электронных учебников, а также ресурсов и услуг Интернета.

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык как второй» является подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, запланированные для проработки на занятиях. К ним относятся задания: на поиск и анализ материала по теме, подготовку презентаций и дискуссий, разнообразные творческие задания.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках.

В рамках дисциплины «Иностранный язык как второй» в соответствии с рекомендуемыми формами проверки компетенции используются следующие средства текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения и проводится в форме домашних заданий и эссе и позволяет оценить развитие всех видов речевой деятельности (устная и письменная речь, аудирование и чтение). Для проверки навыков говорения используются устные формы контроля (монологическая и диалогическая речь по пройденной тематике).

Средства текущего контроля: контрольные и самостоятельные работы, диктанты, тесты.

1. Составляющие индивидуального рейтинга студента в рамках текущего контроля по дисциплине:			
Посещаемость аудиторных занятий:			
Максимальное количество баллов:			
2-й семестр 54 балла	3-й семестр 90 баллов	4-й семестр 72 балла	5-й семестр 36 баллов
<ul style="list-style-type: none"> – Посещение занятия: + 1 балл – Пропуск занятия по уважительной причине: 0 баллов – Пропуск занятия по неуважительной причине: -1 балл 			
2. Выполнение итоговых письменных тестов по пройденным разговорным темам			
Второй семестр			
„MeinTag“ (Мой день)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
“Freizeit“ (Свободное время)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
„Lernen ein Leben lang“ (Учеба)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
Максимальное количество баллов: 300			
Третий семестр			
„Beruf und Arbeit“ (Профессия и работа)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
“In einer fremden Stadt” (В чужом городе)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
„In einer Stadt unterwegs“ (Ориентирование в городе)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
„Gesundheit“ (Здоровье)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
Максимальное количество баллов: 400			
Четвертый семестр			
„Der Kunde ist König“ (Сфера услуг)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
„Neue Kleider“ (Одежда)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
„Feste“ (Праздники)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
Максимальное количество баллов: 300			
Пятый семестр			
„Arbeit und Freizeit“ (Работа и свободное время)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
„Mensch und seine Umgebung“ (Человек и его окружение)			
– Аудирование: 20 баллов			
– Чтение, письмо и лексико-грамматические задания: 80 баллов			
Максимальное количество баллов: 200			
3. Активность студента на аудиторных занятиях, в том числе качество выполнения им домашних			

заданий оценивается по трехбалльной системе:			
Максимальное количество баллов:			
2-й семестр <i>36 баллов</i>	3-й семестр <i>60 баллов</i>	4-й семестр <i>48 баллов</i>	5-й семестр <i>24 балла</i>
Максимальное количество баллов индивидуального рейтинга студента:			
2-й семестр <i>390 баллов</i>	3-й семестр <i>550 баллов</i>	4-й семестр <i>420 баллов</i>	5-й семестр <i>260 баллов</i>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Видео – DVD класс, аудио – CD аппаратура, флип-чарты, множительная база, видео-аудиотека (DVD-CD), библиотека, читальные залы, компьютерные проекторы.
- Для использования коммуникативных методик необходима особая организация контактных занятий: просторные, хорошо освещенные помещения, современная мебель, особое расположение рабочих столов и кресел, место для проведения ролевых игр, осуществления проектной работы в группах и т.д.

16. Интерактивные формы занятий (50 час.)

/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Распорядок дня (Mein Tag)	Деловая игра	4
2	Свободное время (Freizeit)	Презентация	4
3	Учиться всю жизнь (Lernen – ein Leben lang)	Деловая игра	4
4	Профессия и работа (Beruf und Arbeit)	Деловая игра	5
5	In einer fremden Stadt	Презентация	4
6	В чужом городе (In einer Stadt unterwegs)	Деловая игра	4
7	Здоровье (Gesundheit)	Деловая игра	4
8	Клиент всегда прав (Der Kunde ist König)	Деловая игра	4
9	Одежда (Neue Kleider)	Презентация	5
10	Праздники (Feste)	Презентация	4
11	Работа и досуг (Arbeit und Freizeit)	Деловая игра	4
12	Человек и его окружение (Mensch und seine Umgebung)	Презентация	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Д.м.н., профессор
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

Гущин А.Г.

**Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности**

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК -8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества; - Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной 	<p>Выбор информационных источников, Доклады на занятии, Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий, Двигательные тесты, Спортивно-массовые мероприятия</p>		<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных

		<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - Всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) 			<p>походов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - Основные приемы оказания первой помощи. - Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. - Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для 	<p>Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.</p>		<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику возрастных особенностей детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть

		<p>обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 			<p>профессиональным языком данной предметной области.</p>
--	--	---	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4, ОПК-6

ОПК - 4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теорию и методы управления образовательными системами; - Методики учебной и воспитательной работы; - Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; - Средства обучения и их дидактические возможности; - Правила внутреннего распорядка; - Правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным 	<p>Доклады на семинарах, Проекты, Презентации, Дискуссии, Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных.</p>		<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности - характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями - средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам - способы и приемы воспитательной работы с
----------------	---	--	--	--	--

		<p>планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; - Опытном уточнения и модификации планирования. 		<p>учащимися в урочное и внеурочное время</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами - обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере - следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования - проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды - использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса - выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. - этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса - навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. - как составляется портфолио с материалами
--	--	--	--	--

					<p>разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности - видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере - опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании
ОПК - 6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные характеристики и группы здоровья. – О неотложных состояниях и их причинах. – Об основных заболеваниях внутренних органов. – О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. – Разработать программу оздоровления 	<p>Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Дискуссии, Реферирование медицинских источников, Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, 	

		<p>(режим дня, питания, двигательной активности).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. – Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). – Информацией о зависимости от химических веществ. – Способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач 	<p>состояниях, Ситуативная задача</p>	<p>двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. - определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. - определять заболевания внутренних органов по симптоматике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека - навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. - навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям - основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины неотложных состояний и их виды
--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение - организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы - определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода - эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья - умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач - способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции: (не предусмотрено)

Специальные компетенции: (не предусмотрено)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации	Классификация ЧС техногенного характера.

	техногенного характера и защита населения от их последствий.	Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	4	4	9
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	2	4	9	15
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2	2	5	9
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	2	2	5	10
7	Национальная безопасность РФ	-	2	2	6
Всего:		12	24	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
-------	-----------------	---------------------

1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	2
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	2
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	2
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	2
5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	- Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. - Понятие об опасности и безопасности	2
2	1	- Изучение способов оценки риска. - Расчет риска гибели человека от различного рода опасностей.	2
3	2	- Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи. - Современные средства поражения. - Средства индивидуальной и коллективной защиты. - Защитные сооружения ГО.	2
4	2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. - Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	2
5	3	- Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. - Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	2
6	3	- Оценка факторов риска развития заболеваний. - Определение профиля здоровья студента.	2
7	4	- Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях.	2

8	4	- Защита от терактов. - Правила безопасного поведения при захвате террористами.	2
9	5	- Общая характеристика ЧС природного характера - Геологические ЧС. - Метеорологические ЧС. - Гидрологические и морские опасности. - Природные пожары.	2
10	6	- Общая характеристика ЧС техногенного характера. - Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. - ЧС на транспорте. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.	2
11	6	Гидродинамические аварии. - Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. - Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. - Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	2
12	7	- Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности. - Принципы обеспечения национальной безопасности России.	1
13	7	- Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности»	3
		2. Подготовка презентаций на предложенные темы.	1
2	2	1. Подготовка к семинарским занятиям.	2
		2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	
3	3	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве».	3
		2. Составление проекта	4
		3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	2

4	4	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
5	5	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
6	6	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
7	7	1. Подготовка презентаций 2. Подготовка к семинарским занятиям	1 1

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

9.4. Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1.Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	1.Физическая подготовка специалиста МЧС. 2.Сдача норм ГТО.
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2.Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	Зачет	1. Посещение занятий по физической подготовке 2. Спортивные занятия в секциях, клубах, фитнес - центрах
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3.Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	Зачет	1.Подготовка презентации по современным технологиям совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет	1.Анатомо – физиологические особенности детского организма 2. Разработать двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	5.Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	Зачет	1. Создать программу обучения двигательным действиям для школьников разного уровня подготовки
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая, половые и возрастные и	Зачет	1. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в образовательном процессе, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности (начальная школа)

оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	функциональные особенности		2. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности 3. Создать программу проведения «Дня Здоровья» для школьников и студентов
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	Зачет	1. Составить план проведения спортивного мероприятия для школьников, различных возрастных групп, и студентов
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневные походы.	Зачет	1. Правила организации и проведения внеклассных спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походы.
4. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	4. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	Зачет	1. Составить план проведения физкультурно - оздоровительного мероприятия в игровой форме с дошкольниками.
ОК -9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
Базовый уровень 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1 применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 1.2 участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	Зачет	1. Выбор информационных источников
2. Владеет информационными технологиями.	2.1 проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 использует технологию целеполагания в процессе обучения	Зачет	1. Обзор медицинских сайтов
3. Знает специфику возрастных особенностей детей	3. использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	1. Анатомио – физиологические особенности детского организма

4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4. перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
Повышенный уровень 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета № 4 и № 14
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	2. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета № 7,8,9,10, 11,13, 18,19,20,21
3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета № 12,15.
ОПК -4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования;		
Базовый уровень 1. Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности.	1.1. Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. 1.2. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. 1.3. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды.	Зачет	1. Основные теории и методы управления образовательным процессом 2. Цели и направления современного образования 3. Нормативно – правовые документы в сфере образования

<p>2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.</p>	<p>2.1. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. 2.2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. 2.3. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса.</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Составить план урока по ОБЖ в соответствии с образовательной программой, государственным стандартом образования, для старшеклассников. 2. Составить поэтапный план уроков ОБЖ для учеников средних и старших классов.</p>
<p>3. Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время.</p>	<p>3.Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Составить план интерактивной игры по моделированию ЧСПХ, ЧСТХ, СХ. Вопросы к зачету № 8, 9, 11, 18,19,20,21</p>
<p>4. Осознает значение требований к охране труда.</p>	<p>4.1. знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. 4.2. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Работа с интернет – источниками 2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.</p>
<p>5. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.</p>	<p>5.Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места.</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Профилактика интернет – зависимости у школьников различных возрастных групп. 2. Влияние работы за компьютером на здоровье человека 3. Современные гаджеты и их влияние на здоровье человека.</p>

<p>Повышенный уровень 1. Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.</p>	<p>Зачет</p>	<p>1.1. Составить план урока ОБЖ в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.</p>
<p>2. Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.</p>	<p>2. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.</p>	<p>Зачет</p>	<p>2.1. Видоизменение и модификация типовых программ учебного и воспитательного школьных процессов.</p>
<p>3. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.</p>	<p>3. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.</p>	<p>Зачет</p>	<p>3.1. Создать портфолио с материалами планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности</p>
<p>ОПК -6</p>	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>		
<p>Базовый уровень 1. Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья</p>	<p>1. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Назвать основные характеристики здоровья, охарактеризовать группы здоровья. 2. Вопрос к зачету №3</p>
<p>2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.</p>	<p>2. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия</p>
<p>3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.</p>	<p>3. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике.</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Неотложные состояния в клинике будущих болезней</p>
<p>4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.</p>	<p>4. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Вопрос к зачету № 17 2. Характеристика химического оружия 3. Отравляющие вещества нервно – паралитического действия. Первая помощь при поражении ими. 4. Отравляющие вещества удушающего действия. Первая помощь при поражении ими. 5. Отравляющие вещества кожно – нарывного действия. Первая помощь при поражении ими.</p>

			<p>6. Отравляющие вещества обще - ядовитого действия. Первая помощь при поражении ими.</p> <p>7. Отравляющие вещества раздражающего действия. Первая помощь при поражении ими.</p> <p>8. Отравляющие вещества психохимического действия. Первая помощь при поражении ими.</p> <p>9. Отравление угарным газом.</p> <p>10. Влияние табакокурения на организм человека.</p> <p>11. Влияние алкоголя на организм человека.</p> <p>12.. Краткая характеристика психоактивных веществ.</p>
<p>5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.</p>	<p>5.Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.</p>	Зачет	<p>1. Составляющие ЗОЖ.</p>
<p>6. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p>	<p>6.Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p>	Зачет	<p>1. Составить план внеклассного мероприятия по ЗОЖ.</p>
<p>Повышенный уровень</p> <p>1. Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.</p>	<p>1. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.</p>	Зачет	<p>1. Определяет принадлежность учащегося к конкретной группе здоровья</p>
<p>2. Выявляет причины неотложных состояний и их виды.</p>	<p>2. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.</p>	Зачет	<p>1. Провести реанимационные мероприятия на месте чрезвычайной ситуации</p> <p>2. Способы и методы реанимационных мероприятий у пострадавших различных возрастных категорий.</p>
<p>3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.</p>	<p>3. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.</p>	Зачет	<p>1. Признаки клинической и биологической смерти</p>

4. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.	4. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Зачет	1. Выявить причинно – следственную связь между характером примененного отравляющего вещества и клиническими проявлениями. 2. Оказать доврачебную помощь при различных видах отравлений химическими веществами. 3. Патофизиологические изменения в организме при употреблении алкоголя, при табакокурении и употребление ПАВ
5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.	5. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).	Зачет	1. Разработать программу оздоровления с указанием конкретных особенностей для каждого учащегося предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).
6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	6. Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья на основе составленного плана или программы..	Зачет	1. Составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья
7. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	7. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Зачет	1.Профилактическая работа с учащимися для обеспечения безопасной образовательной среды.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Удовлетворительный уровень	1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. 2. Умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями,
-----------------------------------	---

спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.

3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.

4. Знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.

5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности

6. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

7. Знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.

8. Умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.

9. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного

	<p>самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.</p> <p>10. Знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.</p> <p>11. Умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.</p> <p>12. Владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья</p>
<p>Неудовлетворительный уровень</p>	<p>1. Не знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.</p> <p>2. Не умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.</p> <p>3. Не владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.</p> <p>4. Не знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного</p>

профессионального развития.

5. Не умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности

6. Не владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

7. Не знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.

8. Не умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.

9. Не владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.

10. Не знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определяют группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.

11. Не умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности;

составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.

12. Не владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мастрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Л.А. Михайлова. – М: Академия, 2008.
5. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие. М.: Энас, 2008.
6. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие. М.: Издательство «Русский журнал», 2010.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.В. Старостенко и др. – СПб: Питер, 2005
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
10. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002.
11. Гушин А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ярославль, 2003.
12. Журнал «Гржданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов пед. специальностей. – Самара: Издательский дом «Бахрам-М», 2003.- 272 с.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.
15. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.
16. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основ экологии человека. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
17. Романин А.Н. Психовалеология. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.
18. Силуянов И.В. Этика врачевания. – М., 2001. – 320 с.
19. Ежегодные государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М., МЧС России.
20. Реферативный сборник ВИНТИ. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
21. Абалтусова Н.И. «Учись властвовать собой...»//ОБЖ, №6,2000.
22. Гаврильчук А. Здоровый образ жизни, его принципы и составляющие. // ОБЖ, №5, 2001.
23. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.

24. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.
25. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
26. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - 304 с.
27. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.
28. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
29. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
30. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
31. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
32. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455 с.
33. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.
34. Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
35. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
36. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
37. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.
38. Почекаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; Под ред. Ю.В. Новиков. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 556 с.
39. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2012. - 288 с.

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.
2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.
3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B3%D0%BB%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
4. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>
5. <http://lpmaps.com/>
6. <http://www.bezzhd.ru/map>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.

22. Дорожно-транспортная безопасность.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
2. Количество работ каждого вида в семестре.
3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
3.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
4.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
5.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
7.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
8.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
9.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
10.	Выступление студентской конференции на научной конференции	- Наличие выступления на конференции - Нет выступления на конференции	1,0 0
11.	Призовое место студентской конференции на научной конференции	- Наличие призового места на конференции - Нет призового места на конференции	3,0 0

12.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
13.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
14.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
15.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
16.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
17.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
18.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

18. Интерактивные формы занятий (7 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Подготовка презентации.	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	Сообщения студентов во время семинарских занятий.	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Выступление студентов с проектами во время семинарского занятия.	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Выступление с докладами во время семинара. Проведение тестовой работы по вопросам доклада.	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Мини-доклады студентов во время лекции.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Подготовка презентации.	1
7	Национальная безопасность РФ.	Доклад во время семинара.	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не предусмотрено)

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физиологии и зоологии,
канд. биол. наук

К.Е. Безух

Утверждено на заседании кафедры

физиологии и зоологии

«__» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.Н. Анашкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ и ГИГИЕНА» – формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методов, способов и средств получения, обработки и хранения учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.

2. овладение навыками систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.

3. развитие умений работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т. ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки в объеме раздела «Человек и его здоровье» ФГОС основного общего образования по биологии:

Знать. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы

жизнедеятельности организма человека. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Уметь. Распознавать на таблицах органы и системы органов человека; определять нормы рационального питания; анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях.

Владеть. Механизмом проведения простых биологических исследований: наблюдением за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания). Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ.

Дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ и ГИГИЕНА» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы медицинских знаний», «Психология», «Методика преподавания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-6.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции					
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (подразумевается достижение такого уровня физической подготовки и здоровья, который обеспечит полноценную профессиональную деятельность)	В области знаний: Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Выбор информационных источников, доклады на занятии, профессиональный диалог, работа с компьютерными базами данных	Опрос Конспект Собеседование Доклад	Базовый уровень. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования, средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Повышенный уровень. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.
		В области умений: Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	Выбор информационных источников, доклады на занятии, работа с компьютерными базами данных, физические упражнения, практические задания, конспект части занятий,	Опрос Конспект Двигательные тесты	
		В области навыков: Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных Конспект части занятий	Письменная работа (тест)	

		Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан			методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневные походы. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.
		Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов	Выбор информационных источников, Доклады на занятии План-конспект мероприятий		
		Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии План-конспект мероприятий		
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: Основные характеристики и группы здоровья. О неотложных состояниях и их причинах. Об основных заболеваниях внутренних органов. О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции	Выбор информационных источников Доклады на семинарах Дискуссии Реферирование литературы	Тест Доклад Кейс-задание	Базовый уровень. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы)

		<p>человека.</p> <p>Уметь: Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).</p> <p>Владеть: Информацией о зависимости от химических веществ. Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).</p>			<p>профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Повышенный уровень. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.</p>
Профессиональные компетенции: формирование не предусмотрено					
Специальные компетенции: формирование не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	II
В том числе:		
Лекции	14	II
Практические занятия	22	II
Самостоятельная работа (всего)	36	II
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: выбор информационных источников, конспект части занятий, реферирование литературы, вопросы и задания для самопроверки, заполнение таблиц и схем по теоретическому материалу	15	II
Оформление рабочей тетради: выполнение практических заданий, заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине, работа с компьютерными базами данных	6	II
Подготовка к терминологическим диктантам: выполнение тестов, работа с терминами	10	II
Другие виды самостоятельной работы: доклады на занятиях	5	II
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Общие вопросы ВАФГ (Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков).
2	Закономерности роста и развития детского организма	Общие вопросы ВАФГ (Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение)
3	Эндокринная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое

		созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности)
4	Нервная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга).
5	Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей	Психофизиология (Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов).
6	Сенсорные системы	Сенсорные функции (Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система).
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Общие вопросы ВАФГ (Профилактика эндокринных заболеваний; нарушений зрения и слуха. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Понятие о гиподинамии. Гигиена дыхания. Профилактика гельминтозов. Закаливание). Психофизиология (Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим).
8	Опорно-двигательная система	Моторные функции (Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие двигательных качеств у детей).

9	Сердечнососудистая система	Висцеральные функции (Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения).
10	Дыхательная система	Висцеральные функции (Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика).
11	Система пищеварения, обмен веществ и энергии	Висцеральные функции (Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Психология		+	+	+	+	+	+				
2	Методика преподавания		+			+	+	+				
3	Основы медицинских знаний	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов»	2		2	4
1.1	Тема: «Органы и системы органов организма человека»				
2	Раздел «Закономерности роста и развития детского организма»	2		4	10
2.1	Тема «Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения»		2		
2.2	Тема «Образ жизни и здоровье»		2		
3	Раздел «Эндокринная система»	2		2	6
3.1	Тема «Календарный, биологический и психологический возраст»		2		
4	Раздел «Нервная система»	2		4	8
4.1	Тема «Возрастные особенности нервной системы»		2		

5	Раздел «Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей»	2		4	8
5.1	Тема «Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков»		2		
6	Раздел «Сенсорные системы»				
6.1	Тема «Возрастные изменения сенсорных систем»		2	4	6
7	Раздел «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»	2		4	6
8	Раздел «Опорно-двигательная система»				
8.1	Тема «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы»		2	4	10
8.2	Тема «Конституция тела человека»	2	2		
9	Раздел «Сердечнососудистая система»				
9.1	Тема «Возрастные особенности сердечнососудистой системы»		2	2	4
10	Раздел «Дыхательная система»				
10.1	Тема «Возрастные особенности дыхательной системы»		2	2	4
11	Раздел «Система пищеварения. Обмен веществ и энергии»				
11.1	Тема «Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции»		2	4	6
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Закономерности роста и развития детского организма. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	4
2	Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка.	4

3	<p>Нервная система и ВНД. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Неврозы у детей. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим.</p>	4
4	<p><i>Интерактивная лекция-спектакль «На приеме у эндокринолога».</i> Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности. Профилактика эндокринных заболеваний.</p>	2
	Итого	14

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	<ol style="list-style-type: none"> Измерение роста с помощью ростомера. Измерение массы тела с помощью медицинских весов. Измерение окружности грудной клетки. Определение показателя развития грудной клетки (ПРГК). Определение размера кожно-жировой складки. Терминологическая игра «Четыре угла»/«Экипаж» 	2
2	2	<ol style="list-style-type: none"> Оценка образа жизни. Оценка состояния здоровья по ногтям (Аюрведа). Оценка состояния иммунитета. Самооценка здоровья. Оценка «количества здоровья» (по Н.М. Амосову). Профиль здоровья. 	2
3	2	<ol style="list-style-type: none"> Определение биологического возраста. Определение психологического возраста. 	2
4	3	<ol style="list-style-type: none"> Координация движений. Автономная нервная система. Изучение функций среднего мозга. Изучение функций мозжечка (Пальценосовая проба). Изучение функций промежуточного мозга. 	2

5	3	1. Условное торможение. 2. Теппинг-тест.	2
6	4	1. Выявление объёма кратковременной памяти. 2. Тест на внимание (работа с таблицами Шульте). 3. Самодиагностика функциональной асимметрии полушарий мозга по методике П. Торранса. 4. Определения суточного ритма работоспособности с помощью анкеты Эстберга. 5. Выявление типа биологического ритма по тесту Г. Хольдебранта. 6. Изучение мышления с помощью методики «Словесная анатомия».	2
7	5	1. Определение остроты зрения. 2. Изучение явления аккомодации. Зрительные иллюзии. 3. Тест на прозрачность хрусталика. 4. Обнаружение слепого пятна (опыт Мариотта). 5. Определение кожной чувствительности. 6. Проверка чувства времени. 7. Определение остроты слуха. 8. Проверка на равновесие (проба Ромберга).	2
8	6	1. Выявление нарушений осанки. 2. Сохранение правильной осанки в положении сидя и при ходьбе. 3. Оценка гибкости позвоночника. 4. Определение степени развития мускулатуры плечевого пояса. 5. Определение наличия плоскостопия (выполняется дома). 6. Быстрота реакции человека. 7. Динамометрия. 7. Определение пропорциональности телосложения. 8. Определение типа телосложения.	2
9	7	1. Определение пульса. 2. Измерение артериального давления. 3. Изучение резервов сердечнососудистой системы. 4. Ортостатическая проба. 5. Степень тренированности сердца.	2
10	8	1. Измерение числа дыхательных движений за единицу времени. 2. Функциональная проба с задержкой дыхания. 3. Спирометрия. 4. Индекс Скибинской. 5. Жизненный индекс.	2
11	9	1. Определение изменения массы тела за день в зависимости от пищевого рациона и энергозатрат. 2. Выявление дефицита химических элементов и витаминов в организме человека. 3. Компенсация дефицита химических элементов и витаминов с помощью диеты.	2
		<i>Итого</i>	22

8. Практические занятия (семинары)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов). Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов). Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	2
2	Закономерности роста и развития детского организма	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	4
3	Эндокринная система	Повторение и проработка лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	2
4	Нервная система. Неврозы у детей	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	4
5	Высшая нервная деятельность	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	4

6	Сенсорные системы	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	4
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	4
8	Опорно-двигательная система	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	4
9	Сердечнососудистая система	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2
10	Дыхательная система	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2
11	Система пищеварения. Обмен веществ и энергии	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	4
Итого			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

9.3. Примерная тематика рефератов
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр	Формулировка компетенции								
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине						
ОК-8	<i>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</i>								
Базовый уровень									
Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	Оценить целесообразность применения тех или иных упражнений для коррекции физиологических показателей (работа с инфографикой) (прил.). Вопросы к зачету 1-4, 17-18, 23, 30.						
Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.								
Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств.	Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.								
			Составить таблицу:						
			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Возраст ребенка</th> <th>Ведущие двигательные качества</th> <th>Виды упражнений, развивающих данные качества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Возраст ребенка	Ведущие двигательные качества	Виды упражнений, развивающих данные качества			
Возраст ребенка	Ведущие двигательные качества	Виды упражнений, развивающих данные качества							
Повышенный уровень									
Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности		Составить комплекс упражнений для утренней зарядки школьников в зависимости от возрастной группы и для физкультминуток на уроках. Вопросы к зачету 1-4, 17-18, 23, 30.						

категориями граждан.			
Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.		Оценка собственных показателей и средних по группе с нормативными: анализ, коррекция и рекомендации. Оценка типа телосложения по рисунку (прил.). Вопросы к зачету 1-4, 17-18, 23, 30.
ОПК-6	<i>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>		
Базовый уровень			
Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья	Зачет	Экспресс-опрос «Оценка группы здоровья» <i>Задача:</i> определить группу для детей, характеристики которых приведены как примеры, используя схему распределения по группам здоровья. 1. Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует. 2. Ребенок 10 лет: имеет дефицит массы тела. Перенес за последний год 4 острых респираторных заболевания, после последнего держался длительно субфебрилитет, отмечался тревожный сон и сниженный аппетит. При проведении ортопробы выявлен повышенный расход функциональных резервов организма. Хроническая патология отсутствует. 3. Ребенок 12 лет: имеет избыток массы тела I степени. За последний год перенес 3 острых респираторных заболевания, одну гнойную ангину. При проведении ортопробы отмечаются признаки истощения функциональных резервов. Имеет место аномалия развития правой почки, хронический пиелонефрит, который обострялся в течение года дважды.
Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения	Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике		
Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и	Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека	Зачет	Сравнение показателей сердечнососудистой и дыхательной систем и их реакции на нагрузку у курящих и некурящих студентов с помощью функциональных проб и двигательных тестов (задержка дыхания на вдохе и выдохе; приседания; степ-тест; ходьба по лестнице). Вопросы к зачету 2, 28-29, 31-32.

механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека			
Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности	Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося	Зачет	Составление «Индивидуальной карты студента» (прил.). Вопросы к зачету 1, 5, 11, 29-31.
Повышенный уровень			
Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	Экспресс-опрос «Оценка группы здоровья» <i>Задача:</i> определить группу для детей, характеристики которых приведены как примеры, используя схему распределения по группам здоровья. 1. Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует. 2. Ребенок 10 лет: имеет дефицит массы тела. Перенес за последний год 4 острых респираторных заболевания, после последнего держался длительно субфебрилитет, отмечался тревожный сон и сниженный аппетит. При проведении ортопробы выявлен повышенный расход функциональных резервов организма. Хроническая патология отсутствует. 3. Ребенок 12 лет: имеет избыток массы тела I степени. За последний год перенес 3 острых респираторных заболевания, одну гнойную ангину. При проведении ортопробы отмечаются признаки истощения функциональных резервов. Имеет место аномалия развития правой почки, хронический пиелонефрит, который обострялся в течение года дважды.
Выявляет причины неотложных состояний и их виды.	Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Зачет	
Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием	Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Зачет	Ситуационные задачи «На приёме у эндокринолога» 1. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента: – Возраст 28 лет. Непропорциональное увеличение носа, языка и ушей. Что это за заболевание? Каковы его причины? – Пациент жалуется на частое повышение температуры тела без видимых причин, повышением сердцебиения, снижением веса. Врач отметил, что глаза слегка выпучены, больной отличается повышенной возбудимостью, но умственные способности сохраняются. 2. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента – Возраст 36 лет. Рост 112см. Пропорции тела в норме, умственные

			<p>способности в норме. Что это за заболевание, в чём его причины?</p> <p>– Врач отметил слизистый отёк щитовидной железы, увеличение массы тела, замедленное сердцебиение. Пациент жалуется на слабость и сонливость.</p> <p>3. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента</p> <p>– Возраст 2 года. Рост меньше средних показателей, а по ширине соответствие норме – серьёзное нарушение пропорций тела. У ребенка резкое отставание умственного и физического развития.</p> <p>– При проведении биохимического анализа венозной крови было отмечено, уровень глюкозы натощак составляет 7,8 ммоль/л, при норме менее 6,1 ммоль/л. Какой вывод сделает эндокринолог? (Укажите диагноз и причины данного заболевания).</p> <p>4. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента</p> <p>– Возраст 12 лет. Рост 204 см. Какова причина такого интенсивного роста?</p> <p>– При проведении исследования мочи больного лаборант отметил наличие глюкозы. Какой диагноз можно установить у данного больного? Каковы причины данного заболевания? Какую диету назначит врач эндокринолог?</p> <p>5. Студент V курса медицинского университета факультета эндокринологии, прочитав рассказ И.С.Тургенева «Живые мощи» сразу установил диагноз. Что это за диагноз, каковы его причины? «... Я приблизился – и остолбенел от удивления. Передо мной лежало живое человеческое существо, но что это было такое?! Голова совершенно высохшая, одноцветная, бронзовая – ни дать, ни взять икона старинного письма; нос узкий, как лезвие ножа; губ почти не видать - только зубы белеют и глаза...».</p>																											
Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.	Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Зачет	<p>Заполнить таблицу:</p> <p style="text-align: center;">Возможные последствия здоровьеразрушающего питания</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Система органов</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Нарушение содержания пищевых веществ в рационе</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Возможные последствия</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дыхательная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пищеварительная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сердечнососудистая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выделительная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Опорно-двигательная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Половая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эндокринная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нервная</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Система органов</i>	<i>Нарушение содержания пищевых веществ в рационе</i>	<i>Возможные последствия</i>	Дыхательная			Пищеварительная			Сердечнососудистая			Выделительная			Опорно-двигательная			Половая			Эндокринная			Нервная		
<i>Система органов</i>	<i>Нарушение содержания пищевых веществ в рационе</i>	<i>Возможные последствия</i>																												
Дыхательная																														
Пищеварительная																														
Сердечнососудистая																														
Выделительная																														
Опорно-двигательная																														
Половая																														
Эндокринная																														
Нервная																														
Не только разрабатывает программу	Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает	Зачет	<p>Составление паспорта здоровья: анализ, корректировка, рекомендации (прил.).</p> <p>Вопросы к зачету 1, 5, 11, 29-31.</p>																											

<p>оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.</p>	<p>конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).</p>		
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине</p>			
<p>К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях.</p> <p>Зачет ставится при соблюдении следующих требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ. 2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу. 3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (51% – 40 баллов). <p>Ответ на зачете: изучив формулировку каждого вопроса, составить план ответа с учетом следующих позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показ теоретической значимости рассматриваемого вопроса; – определение практической сущности вопроса; – сопровождение объяснения примерами, заданиями из практических занятий; – обобщение о роли и значении рассматриваемого материала для практической деятельности учителя 			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации</p>			
<p>Зачтено</p>	<p>Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, правильно обосновывать принятые решения, не затрудняется с ответом при видоизменении задания/вопроса. При ответе использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Объясняет, какие средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков следует использовать в повседневной и профессиональной деятельности. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья и определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.</p>		
<p>Не зачтено</p>	<p>Студент усвоил только основной материал или не ориентируется в теме, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Не показывает указанные выше признаки проявления компетенции.</p>		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Академия, 2012. – 272 с. (в библиотеке 10 экз.).
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений: М.: Академия, 2008. (в библиотеке 10 экз.).
3. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008. – 208 с. (в библиотеке 5 экз.).
4. Курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены для студентов I курса / авт.-сост. К.Е. Безух. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 47 с. (на кафедре 6 экз.).
5. Практикум по возрастной анатомии и физиологии: учебно-методическое пособие для студентов I курса / авт.-сост. К.Е. Безух. – Ярославль: Полиграфический центр «ЦМИК», 2013. – 92 с. (на кафедре 5 экз.).

б) дополнительная литература

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285 с. – (Высшее образование).
2. Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология: Пос. для сдачи экзамена.– М: Высш. обр., 2006.
3. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология: Уч. пос. – Минск: Новое знание, 2006.
4. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Физиология в таблицах и схемах: Уч. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы: «Анатомия и физиология человека» (в 8 частях), «Тело в любви» (основы нейробиологии), «Близнецы» (онтогенез), «Мальши» (рост и развитие ребенка), «Осмозис Джонс», «Лейкоциты» (иммунитет), «Секрет отношений» (популярная психофизиология), электронный атлас «Тело человека» и др.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://ru.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия)

<http://6years.net> (учебный сайт для студентов-медиков)

<http://fisiol.3dn.ru>

N-T.ru (Нобелевские лауреаты)

<http://podkolpakom.org/video/vic/anatomija>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

ФГНУ «Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во-первых, данный курс основан на центральной идее, стержневым звеном которой является понятие “единого целого”, т.е. организм, в т.ч. и ребёнка, следует рассматривать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей: всё, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого. При этом каждую отдельную часть необходимо рассматривать в контексте понятия “организм в целом”.

Во-вторых, представленная учебная программа подчеркивает важность *активного* способа познания, т.е. метода, который побуждает обучаемых принимать на себя ответственность за знания, причем не только свои, но и своих однокурсников.

При этом инициатива в познании на основе собственного опыта должна исходить от познающего, и ценность приобретенного опыта также должен определить сам обучаемый. В указанных условиях обязанностью преподавателя становится создание на занятии благоприятной атмосферы, которая способствовала бы успешному усвоению материала. Пирамида познания предполагает различные способы подачи материала. Разнообразие предлагаемых методов обучения делает процесс обучения более творческим и позволяет многопланово воздействовать на обучаемого. Кроме того, улучшается понимание и восприятие, т.к. большинство способов, представленных в пирамиде, рассчитано на развитие навыков работы в группе, что способствует лучшему взаимодействию между учащимися.

В-третьих, как показывает практика, нетрадиционность проведения зачетов, контрольных семинаров, проверочных работ по возрастной физиологии вызывает у студентов интерес, творческую активность мыслительной деятельности, снимает предзачётную тревожность, способствует формированию культуры выступления перед аудиторией и культуры ведения дискуссии, развивает умение аргументировать, доказывать свою точку зрения, способствует становлению у студентов самооценки и т.д.

Руководство для студентов по курсу
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»
72 часа / 2 кредита (36 ауд. + 36 внеауд.)

Видом итоговой аттестации является зачет. Все виды работ по курсу оцениваются в 100% от максимального числа баллов. Минимальный порог для допуска к экзамену составляет 51%: 39 и менее баллов – не зачтено, 40 и более баллов – зачтено. Обязательными для выполнения являются пункты 1–5. Выделенные курсивом задания (пункт 6) предлагается на выбор. Тестовый контроль может быть использован в качестве альтернативы сдаче зачета.

Вид работ	Кол-во в семестре	Мах за единицу	Мах за семестр
1. Посещение лекций	5	1	5
2. Работа на практических занятиях	13	1	13
3. Терминологические диктанты	9	5	45
4. Таблица по теме «Органы и системы органов»	1	5	5
5. Работа в системе moodle (пополнение разделов курса: разработка кейсов, создание презентаций, подбор рисунков, мультимедийное сообщение, мини-лекция)	1 задание на выбор	5	5
6. <i>Творческая работа (подготовка и проведение дидактической игры / разработка и проведение экскурсии по анатомическому музею / доклад с видеосюжетом)</i>	1	5	5
Итого	Зачет		78

Виды контроля самостоятельной работы студентов

Вид контроля	Уровни			НЕ ЗАЧТЕНО
	ЗАЧТЕНО			
Процент выполнения	86–100 %	66–85%	51–65%	менее 50%
1. Терминологические диктанты	51–100 % правильных ответов			менее 50% правильных ответов

<p>2. Практическая часть занятия</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью. Творчески и правильно выполнил все задания практической части занятия, грамотно и аккуратно оформил протокол исследования.</p>	<p>Студент правильно выполнил все задания практической части занятия, знает программный материал, изложение материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос и оформлении протокола практики, при этом незначительные погрешности исправляются после замечания преподавателя.</p>	<p>Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям.</p>	<p>Студент абсолютно не ориентируется в теме, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное невладение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Участвовал в выполнении практической части занятия, не оформил протокол, не сумел сделать выводы.</p>
<p>3. Доклад</p>	<p>Студент показал глубокое понимание темы занятия, умение мыслить логически. Изложение материала полностью соответствует поставленным вопросам, содержит все необходимые теоретические факты, иллюстрируемые правильно подобранными конкретными примерами. Студент смог сделать обоснованные выводы.</p>	<p>Студент показал знание материала темы, но допустил мелкие неточности в ответе, которые исправил после замечания преподавателя, показал умение мыслить логически и для подтверждения знаний привел правильно подобранные примеры, смог сделать обоснованные выводы</p>	<p>Студент имеет неглубокие знания по теме занятия, неполно и непоследовательно отвечает на вопросы, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения дальнейшего программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких дополнительных вопросов педагога.</p>	<p>Студент присутствовал на занятии. Обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил серьезные ошибки в определении понятий и при использовании терминологии, которые не сумел исправить после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
<p>4. Презентация</p>	<p>Критерии оценки: понятность изложения, доступность; интересность подачи материала; лаконичность, четкость, краткость; качество презентации; умение делать выводы</p>			

	Тема презентации раскрыта. Содержание соответствует поставленным задачам. Слайды в логической последовательности. Термины уместны. Текст слайдов лаконичен. Выводы четкие и ясные. Слайды оформлены красочно, не перенасыщены текстом, без грамматических ошибок.	Содержание презентации в целом соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, нет логической последовательности в представлении слайдов.
		Слайды перенасыщены текстовым материалом. Материал обобщен недостаточно. Слайды оформлены в разных стилях. Имеются не критичные ошибки.

Контрольные вопросы для зачета:

1. Необходимость знаний возрастной физиологии в профессии учителя.
2. Наследственность и среда. Наследственные болезни.
3. Онтогенез, теории онтогенеза. Основные периоды развития ребенка.
4. Характеристика показателей физического развития детей. Акселерация развития, анализ её причин, последствия.
5. Возрастные особенности морфологического развития основных отделов нервной системы.
6. Нейрон, синапс.
7. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы.
8. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей.
9. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение.
10. Нервные центры, свойства нервных центров. Динамический стереотип.
11. Типы высшей нервной деятельности у детей. Неврозы у детей.
12. Этапы развития речи.
13. Роль желез внутренней секреции в работе организма человека. Единство нейрогуморальных механизмов регуляции.
14. Гипофиз. Щитовидная железа.
15. Внутрисекреторная функция островкового аппарата поджелудочной железы. Тимус.
16. Надпочечники. Половые железы.
17. Основные элементы школьного режима. Внешкольный режим.
18. Понятие об утомлении: стадии, причины, профилактика.
19. Возрастные особенности строения и функций глаза.
20. Аккомодация, спазм аккомодации. Рефракция глаза, причины близорукости.
21. Естественная и искусственная освещенность помещений.
22. Возрастные особенности отделов скелета.
23. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений.
24. Возрастные особенности системы крови.
25. Возрастные особенности системы кровообращения.
26. Возрастные особенности дыхательной системы.
27. Гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.
28. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности системы выделения.
29. Физиологические основы питания, гигиена питания. Витамины.

30. Значение физической культуры для развития основных систем организма.
31. Возрастные особенности системы терморегуляции. Закаливание.
32. Возрастные особенности репродуктивной системы. Половое созревание и воспитание детей и подростков.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS Moodle: Возрастная анатомия, физиология и гигиена: электронный УМК для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (все профили) (Электронный ресурс). – URL: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=269>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Анатомический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 107).
3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре физиологии.
4. Наглядные пособия (таблицы, учебники).
5. Микропрепараты и влажные препараты из фонда хранения анатомического музея.
6. Приборы (ростомер, весы, спирометры, динамометры, сантиметровые ленты).
7. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи, диапозитивы), ноутбук, медиапроектор.

19. Интерактивные формы занятий (8 час)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Эндокринная система	Лекция-спектакль «На приеме у эндокринолога»	2
2	Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Лаб. зан. «Мастерская “Организм”»	2
3	<i>Закономерности роста и развития детского организма</i>	Лаб. зан. «Терминологическая игра «Алфавит»	2
4	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Лаб. зан. «Презентация учебного проекта»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не преподается

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры медицины
биологии теории и методики
обучения биологии, канд. биол. наук

Вдовина Л.Н.

Утверждено на заседании кафедры
медицины биологии теории и методики
обучения биологии

« 16 » 06 _____ 2018 г.

Протокол № 10 _____
Зав. кафедрой

Тихомирова И. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование необходимого объёма знаний, навыков, умений и представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
- овладение навыками оказания неотложной медицинской помощи,
- развитие умений контроля основных функций организма и приёмов выявления резервов здоровья.

□

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студент должен:

- **знать:** основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека

- **уметь** оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды

- **владеть:** основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ОПК-6.

Общекультурные компетенции: ОК-8; ОК-9

КОМПЕТЕНЦИИ¹		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»	<p>Знать: Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p>Уметь: Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</p> <p>Владеть: Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями</p>	<p>Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог Работа с компьютерными базами Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог Работа с компьютерными базами данных Практические задания Конспект части занятий Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных Конспект части занятий Создание презентации</p>	<p>Опрос, конспект</p> <p>Опрос, реферат</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Уметь: Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Повышенный уровень: Знать: Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающимися.</p>

		<p>граждан. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.</p>		<p>Конспект Реферат, опрос</p>	<p>Уметь: Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий Владеть: Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности</p>
<p>ОК-9</p>	<p>«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»</p>	<p>Знать: - знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - знает основные приемы оказания первой помощи. - знает потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания - знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь:</p>	<p>Выбор информационных источников, Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог Использование раздаточного материала Профессиональный диалог Использование специального оборудования Работа с компьютерными базами данных. Написание реферата</p>	<p>Презентация, Опрос, доклад</p>	<p>Базовый уровень: Знать: перечисляет особенности ведения здорового образа жизни проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Уметь: использует знания возрастных особенностей на практике. Владеть: преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: Знать: Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения. Уметь:</p>

		<p>- оценивает чрезвычайных ситуации, опасные для жизни и здоровья. -перечисляет последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объясняет элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объясняет значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: -владеет нормами здорового образа жизни, невосприимчивостью к вредным привычкам -- владеет методами профилактики инфекционных заболеваний. - владеет навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях - владеет навыками</p>	<p>Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников. Показ мультимедийных сообщений Доклады на семинарах Студенческие конференции Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников. Профессиональный диалог. Показ мультимедийных сообщений Доклады на семинарах Студенческие конференции</p>		<p>Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структура Владеть: Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p>
--	--	---	---	--	--

		обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: Основные характеристики и группы здоровья О неотложных состояниях и их причинах Об основных заболеваниях внутренних органов О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека</p> <p>Уметь: Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) Организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулировать</p>	<p>Анализ медицинской литературы Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях Ситуативная задача Предложение тем круглого стола</p> <p>- Анализ медицинской литературы - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача - Выбор информационных</p>	<p>Кейс, реферат, презентация, опрос</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека Уметь: Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Владеть: Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья Повышенный уровень: Знать:</p>

		<p>поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Владеть: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). Информацией о зависимости от химических веществ. Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p>	<p>источников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ имеющихся программ оздоровления - Разработка программы оздоровления для конкретного обучающегося <ul style="list-style-type: none"> - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача - Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы - Доклады на семинарах <p>Создание презентации. Проведение круглого стола</p>	<p>Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.</p> <p>Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью</p> <p>Уметь: Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.</p> <p>Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).</p> <p>Владеть: Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p>
--	--	--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Работа с информационными источниками	8	8
Подготовка презентаций	4	4
Реферат	10	10
Подготовка к дискуссии	4	4
Подготовка программ оздоровления	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды.

	профилактика	Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Учебная практика	+	+	+		+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	4	2		4	10
1.1.	Тема: Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков	2			2	4
1.2	Тема: ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2	2		2	6
2	Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2	2			4
2.1	Тема: Основные понятия эпидемиологии	2				2
2.2	Тема: Основные понятия иммунологии.		2			2
3.	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация		4		6	10
3.1	Тема Реанимация		2		2	4

3.2.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.		2		4	6
4.	Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика		6		4	10
4.1.	Тема: Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.		2		2	4
4.2.	Тема: Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация		2		2	4
4.3.	Тема: Десмургия		2			2
5.	Раздел: Профилактика химических зависимостей	2	4		4	10
5.1	Тема: Алкоголизм. Табакокурение	2	2		2	6
5.2	Тема: Клиника зависимостей		2		2	4
6.	Раздел: Репродуктивное здоровье	4	6		8	18
6.1	Тема: Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	2	2		2	6
6.2	Тема: Контрацепция. Аборт и его осложнения.		2		4	6
6.3	Тема: Профилактика инфекций передающихся половым путем	2	2		2	6
Всего:		12	24		36	72

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Лекции	Практ. занятия
1.	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков		2	
2.	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья2		2	2
3.	Основные понятия эпидемиологии		2	
4.	Основные понятия иммунологии.			2
5.	Реанимация			2
6.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.			2

7.	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика			2
8.	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки			2
9.	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация			2
10	Десмургия			2
11	Алкоголизм. Табакокурение		2	
12	Клиника зависимостей			2
13	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных		2	2
14	Контрацепция. Аборт и его осложнения.			2
15	Профилактика инфекций передающихся половым путем		2	2
Итого:		36	12	24

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков	2
2.	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2
3.	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	2
4.	Алкоголизм. Табакокурение	2
5.	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных Контрацепция. Аборт и его осложнения.	2
6.	Профилактика инфекций передающихся половым путем	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2
2.	Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	2
3.	Раздел: Понятие о	Реанимация	2

	неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	2
		Способы введения лекарственных веществ	2
4.	Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки	2
		Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	2
		Десмургия	2
5.	Раздел: Профилактика химических зависимостей	Алкоголизм. Табакокурение	2
		Клиника зависимостей.	2
6.	Раздел: Репродуктивное здоровье	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	2
		Контрацепция. Аборт и его осложнения. Профилактика инфекций передающихся половым путем	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Разработать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	4
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Подготовка презентации или написание и оформление реферата	4
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Разработать план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Подготовка презентации или реферата	8
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Подготовка презентации или написание и оформление реферата	4

5	Профилактика химических зависимостей	Подготовка к дискуссии, предложение тем для круглого стола. выбрать средства и формы для реализации программ «Профилактика химических зависимостей» для различных социальных групп;	8
6	Репродуктивное здоровье	Подготовка презентации., классного часа, круглого стола, ролевой игры. для различных социальных групп;	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Семья как важнейший очаг формирования ЗОЖ.
 - Роль государства в системе формирования и пропаганды ЗОЖ.
 - Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
 - Краткий обзор истории развития учения о ЗОЖ.
 - Личная гигиена как компонент ЗОЖ.
 - Роль и значение общественных организаций в формировании ЗОЖ.
 - Значение правильного режима дня для сохранения, восстановления и укрепления здоровья.
 - Сон и здоровье.
 - Учёт биоритмов — важнейшая составная часть организации здоровой жизни.
10. Психическое здоровье как основа нормальной жизнедеятельности организма и его социального поведения.
 11. Развитие состояния напряжения как основа возникновения эмоций и стрессов.
 12. Понятие о рациональном питании.
 13. Особенности питания в детском возрасте.
 14. Физическое здоровье как критерий здоровья.
 15. Основные факторы риска здоровья в современной России.
 16. Роль матери, семьи, общества, государства в дородовой охране здоровья детей.
 17. Понятие об искусственном медицинском и криминальном прерывании беременности. Возможные последствия аборта.
 18. ВИЧ-инфекция — современное состояние вопроса (в т. ч. в Ярославской области).
 19. Сотовые телефоны и здоровье.
 20. Влияние компьютеров и телевизоров на здоровье детей и подростков.
 21. Наркотизация молодёжи — национальная угроза России.
 22. Никотин — нервный и сосудистый яд.
 23. Тяга к спиртному — обязательный атрибут россиян?
 24. Теории оздоровления различных авторов (П.К. Иванов, Д. Е. Фикс, Поль Брегг, Н.М. Амосов, М. Монтиньяк и др.)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.	зачет	№ вопроса из списка № 5,7.
Уметь Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет	№ вопроса из списка № 5,6
Повышенный уровень			
Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	№ вопроса из списка № 4,5,6

различными категориями граждан.			
Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития обучающихся.	Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающимися.		№ вопроса из списка № 4,6.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -знает основные приемы оказания первой помощи. -знает потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания - знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности	-использует знания возрастных особенностей на практике. -перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	зачет	№ вопроса из списка 4, 5 № вопроса из списка 2,3,4,25,24, № вопроса из списка 12,13,14.15.16,20,25,

населения			
Повышенный уровень			
Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами	Зачет	№ вопроса из списка 12,13,14,16,15,19,20,25
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК6	«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	зачет	№ вопроса из списка: 1,3 № вопроса из списка 2,27,28,29,30,31,031,32,34,35,36,37,38,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49 № вопроса из списка 2,6, № вопроса из списка 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50

<p>механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека</p> <p>Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.</p> <p>Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p>	<p>Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p>		<p>№ вопроса из списка 4,8,9,25,</p> <p>№ вопроса из списка 3, 8,9,24,25,</p>
Повышенный уровень²			
<p>Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.</p> <p>Выявляет причины неотложных состояний и их виды.</p> <p>Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-</p>	<p>Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.</p> <p>Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.</p> <p>Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.</p> <p>Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение</p>	<p>Зачет</p>	<p>№ вопроса из списка 1, 3,6,7</p> <p>№ вопроса из списка 2,30,31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49</p> <p>№ вопроса из списка 2,6,21,22,27,28,29</p>

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: за каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для получения студентом зачета, если набрано 51% рейтинга, или сдает зачет в устной форме, если рейтинг не набран.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	<ol style="list-style-type: none">1. Студент излагает материал логично, приводя в качестве иллюстрации примеры.2. Студент владеет основной научной терминологией, у него сформировано умение применять свои знания в практической деятельности.3. Студент отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
«не зачтено»	<ol style="list-style-type: none">1. Студент излагает материал нелогично, не может проиллюстрировать его примерами2. Студент недостаточно владеет основной научной терминологией, у него не сформировано умение применять свои знания в практической деятельности.3. Студент показывает слабо сформированные умения планирования учебного процесса. При составлении поурочных планов и конспектов не учитывает специфику содержания учебного материала, нечетко определяет структуру урока, его задачи и методы изложения учебного материала, учета знаний школьников.4. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волокитина Т.В. и др. Основы медицинских знаний. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
2. Лытаев С. А, Пуговкин А. П. Основы медицинских знаний М.: Академия, 2008. – 224 с
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
4. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
5. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

б) дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
2. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: Учеб. пособие для высшей школы – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 256 с.
3. Вдовина Л.Н., Зеркалина Е.И., Носкова М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.-360с
4. Вдовина Л.Н. Половое воспитание. Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 103 с.
5. Зеркалина Е.И. Практикум «Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях» для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.
6. Малыгин А.М. Биологические основы здоровья. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 206 с.
7. Малыгин А.М. Практикум по курсу «Основы здорового образа жизни». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005. – 51 с.
8. Меры предупреждения, средства и методы борьбы с наркоманией: Лекционный курс / Сост. М.Н. Жуков, Е.И. Зеркалина, Е.А. Зеркалина. – Ярославль, 2004. – 110 с.
9. Носкова А.С., Носкова М.П. Инфекционные болезни: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005 – 46 с.
10. Носкова А.С., Носкова М.П. Практикум по курсу «Первая медицинская помощь». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2006. – 32 с.
11. Носкова М.П., Носкова А.С. Первая медицинская помощь: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2004. – 119 с.

в) программное обеспечение

Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Общедоступные поисковые системы (yandex.ru, google.ru), web-энциклопедия - wikipedia.ru.

<http://www.medkrug.ru/> - информационный и коммуникационный портал по медицинской тематике.

<http://www.1st-aid.ru/> - информационный сайт по оказанию первой помощи.

<http://firsthelp.su/> - сайт, содержащий основные рекомендации по оказанию первой медицинской помощи.

<http://www.medinfo.ru/> - медицинская справочно-информационная система для пациентов.

<http://varles.narod.ru/> - на сайте представлены лекции по различным областям медицины.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и лабораторное занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для получения студентом зачета, если набрано 51% рейтинга, или сдает зачет в устной форме, если рейтинг не набран

Вопросы к зачету по курсу

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
5. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
6. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
7. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
9. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
11. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
12. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
13. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
14. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
15. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
16. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
17. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
18. Аборт, виды, осложнения.
19. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
20. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
21. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
22. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
23. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.

24. Виды невротозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике невротозов у школьников.
 25. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
 26. Иммуитет. Классификация.
 27. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
 28. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
 29. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.
 30. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
 31. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
 32. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
 33. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
 34. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.
 35. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.
 36. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
 37. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
 38. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
 39. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
 40. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь
 41. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
 42. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
 43. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
 44. Язвенная болезнь желудка, причины развития, осложнения, первая помощь.
 45. Черепно-мозговые повреждения, классификация.
 46. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.
 47. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).
 48. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
 49. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
- Острые отравления (ядовитыми растениями, лекарственными средствами) Симптомы, неотложная помощь, профилактика.

Бально-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Число	Максимальный балл
1. Посещение лекций	0 - 2	6	12
2. Доклады на семинарах	3 - 5	10	50
3. Подготовка к дискуссии	2 - 4	2	8
4. Работа с предметной информационно-образовательной средой.	5 - 10	1	10
5. Подготовка презентации	0 - 6	1	6
7. Разработка	2 - 10	2	14

профилактических программ			
Итого:			100

При проведении зачета обучающийся может набрать максимальное число баллов - 100. В ведомость результатов обучающегося по данной дисциплине ставится «зачтено», «не зачтен» которое складывается из полученного числа баллов за пройденный курс (максимальное число: 100) (в соответствии с положениями ЯГПУ о БРС):

Зачтено : 100% – 51% – 100 – 60 балл.

Не зачтено -50% – 34% – 61 – 41 балл.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание дисциплины обеспечивается специализированными лабораториями, муляжами, фантомами, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинским оборудованием и инструментарием, видеомagneтофоном, видеофильмами, наглядными пособиями, таблицами, имеющимися на кафедре. Преподавателями кафедры разрабатываются учебные пособия по разделам программы, используемые в учебном процессе.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	Лекция Тренинг	2
2	Переломы, кровотечения, транспортная иммобилизация. С использованием аллоплантов.	(ПЗ) Ролевая игра	2
3	Правильно собрать медицинскую аптечку	(ПЗ) Тренинг	2
4	Определить признаки ядовитых и условно-ядовитых растений и грибов ярославской области.	(ПЗ) Тренинг	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	10	10			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
Подготовка к практическим	26	26			
Реферат	24	24			
Подготовка к зачету	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни		2		12	14
1.1.	Тема: Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков				6	6
1.2	Тема: ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья		2		6	8
2	Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии		2		4	6
2.1	Тема: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.		2		2	4
2.2	Основные понятия иммунологии.				2	2
3.	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация		2		8	10
3.1	Тема Реанимация		2		6	8
3.2.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.				4	6
3.2.	Тема: Способы введения лекарственных				2	2

	веществ					
4.	Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика				12	12
4.1.	Тема: Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.				4	4
4.2.	Тема: Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация				4	4
4.3.	Тема: Десмургия				4	4
5.	Раздел: Профилактика химических зависимостей	2			8	10
5.1	Тема: Алкоголизм. Табакокурение	2			4	6
5.2	Тема: Клиника зависимостей				4	4
6.	Раздел: Репродуктивное здоровье					
	Тема: Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных				4	4
	Тема: Контрацепция. Аборт и его осложнения.				6	6
	Тема: Профилактика инфекций передающихся половым путем				6	6
Всего:		4	6		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	3	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.	2
2	1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формировании мотивации к здоровому образу жизни.	2

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	--------------------	---------------------

1	2	Понятия о микробиологии, эпидемиологии и. Меры профилактики инфекционных заболеваний	2
2	4	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	2
3	1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формировании мотивации к здоровому образу жизни.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и лабораторное занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для получения студентом зачета, если набрано 70% рейтинга, или сдает зачет в устной форме, если рейтинг не набран.

Вопросы к зачету:

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
5. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
6. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
7. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
9. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
11. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
12. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
13. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
14. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
15. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
16. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
17. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
18. Аборт, виды, осложнения.
19. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
20. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
21. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
22. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
23. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.

24. Виды невротозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике невротозов у школьников.
25. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
26. Иммуитет. Классификация.
27. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
28. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
29. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.
30. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
31. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
32. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
33. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
34. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.
35. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.
36. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
37. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
38. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
39. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
40. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь
41. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
42. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
43. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
44. Язвенная болезнь желудка, причины развития, осложнения, первая помощь.
45. Черепно-мозговые повреждения, классификация.
46. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.
47. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).
48. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
49. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
50. Острые отравления (ядовитыми растениями, лекарственными средствами) Симптомы, неотложная помощь, профилактика.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Подготовка презентации. Реферат. Разработать программу режима дня, для различных возрастных групп.	10
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Написание реферата или презентации	4
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при	Подготовка реферата или презентации, классного часа по	10

	них. Реанимация	профилактике травматизма	
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Подготовка реферата или презентации, классного часа по профилактике травматизма	12
5	Профилактика химических зависимостей	Подготовка к дискуссии, предложение тем для круглого стола. выбрать средства и формы для реализации программ «Профилактика химических зависимостей» для различных социальных групп;	8
6	Репродуктивное здоровье	Подготовка презентации., классного часа, круглого стола, ролевой игры. для различных социальных групп	18

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.07 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой физического
воспитания, доктор
биологических наук,
профессор

Мельников А.А.

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания

«30» сентября 2018 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8. Формирование компетенции ОПК- 1-6, СК- 1,2; ПК- 1-12 не предусмотрено

Общекультурные компетенции:

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовк и, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <p>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</p> <p>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p>Уметь</p> <p>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;</p> <p>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;</p> <p>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</p> <p>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во</p>	<p>Выбор информационных источников, Доклады на занятии</p> <p>Работа с компьютерными базами данных;</p> <p>Реферат</p> <p>Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Туристический поход</p>	<p>Устный опрос, Реферат, Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</p> <p>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств</p> <p>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</p> <p>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</p> <p>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями,</p>

		внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно- оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно- оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
ОПК- 1-6		Не предусмотрено			
СК- 1,2		Не предусмотрено			
ПК- 1-12		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	32	8	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	40	10	10	10	10
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного

		бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	История	x				
2	Педагогика	x	x	x	x	x
3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	x	x	x	x	x
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	x	x	x	x	x
5	Элективные курсы по физической культуре и спорту	x	x	x	x	x

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	32			32
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	4			4
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	6			6
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	6			6
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4			4
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4			4
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности	4			4

	занятий спортом или системой физических упражнений.				
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	4			4
2.	Раздел 2. Легкая атлетика		10		10
2.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		2		2
2.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		2		2
2.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		2		2
2.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		2		2
2.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		2		2
3	Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		10		10
3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		2		2
3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		4		4
4.	Раздел 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой		10		10
4.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		2		2
4.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		4		4
4.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		4		4
5	Раздел 5. Лыжная подготовка		10		10
5.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		4		4
5.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		2		2
5.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		4		4
Всего:		32	40		72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	4
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	6
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	6
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	4
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	4
	Итого	32

7. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2.	Легкая атлетика	10
2	2.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	2
3	2.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	2
4	2.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	2
5	2.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	2
6	2.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	2
7	Раздел 3	Спортивные и подвижные игры	10
8	3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	2
9	3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	2
10	3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	2
11	3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	4
12	Раздел 4.	Общая физическая подготовка с гимнастикой	10
13	4.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием	2

		отягощений, и специальных тренажеров.	
14	4.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	4
15	4.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	4
16	Раздел. 5.	Лыжная подготовка	10
17	5.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	4
18	5.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	2
19	5.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	4
20		ИТОГО	40

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементов волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементов баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементов футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при

- данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методуказания).
- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
7. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Устный опрос, Реферат, Письменная контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
8. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.	зачет	Устный опрос, Реферат, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока. Проведение обще-развивающих упражнений Проведение подвижной игры с конспектом
9. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Устный опрос, Реферат, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений Двигательный тест-норматив №1-9

<p>10. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</p>	<p>4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>зачет</p>	<p>Устный опрос, Реферат, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.</p>
<p>11. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p>	<p>10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом</p>	<p>зачет</p>	<p>Устный опрос, Реферат, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.</p>	<p>1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности</p>	<p>зачет</p>	<p>Устный опрос, Реферат, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений. Проведение подвижной игры. Двигательный тест-норматив №1-9.</p>
<p>2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной</p>	<p>2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>зачет</p>	<p>Устный опрос, Реферат, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр,</p>

с разными категориями граждан.			Проведение физкультминутки
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно- оздоровительн ых экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно- оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Устный опрос, Реферат, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

По дисциплине «Физическая культура и спорт» промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов.
4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла).
5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:

Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за нормативные тесты (10 = 2 теста * 5 балла) + Баллы за теоретический раздел (5 баллов) + Баллы за практическое задание (5 балла) + Баллы за дополнительное задание (по желанию).

В 4 семестре максимальное кол-во баллов = 10 балла (за практические занятия) + 8 баллов (за работу на теоретических занятиях) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 баллов (за контрольную работу по теоретическому разделу) + 5 балла (за практическое задание) = 38 баллов

Зачетное количество баллов = 70% от 38 баллов = **27 баллов.**

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»,	<p>Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. <p>Если студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» ставится,</p> <p>если студент не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; <p>если студент не знает и не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд.7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)
4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии

и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках. <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для лекции. Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспект лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйсь» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверке теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

- а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;
- б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;
- в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;
- г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;
- д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;
- е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.
- ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаний у студента.

Вопросы к контрольной работе по теоретическому разделу.

1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
5. Понятие о функциональной активности человека.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.

7. Процесс восстановления.
8. Представление о биологических ритмах человека.
9. Гипокинезия и гиподинамия.
10. Физиологическая классификация физических упражнений.
11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
16. Основные принципы физического воспитания.
17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа: 1) правильность ответа; 2) полнота ответа; 3) понимание сути и деталей вопроса; 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,

что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильной ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильной ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы: 1. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата: 1) полнота раскрытия темы; 2) научность изложения; 3) новизна литературных источников; 4) грамотность написания; 5) аккуратность оформления; 6) правильность структуры реферата; 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется 2-а нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Таблица 1.

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы
--

Тесты		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 2000м (мин, сек)					
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «Физическая культура и спорт». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

- а) Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.
- б) Соответствие проведения разработанному комплексу;
- в) Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;
- г) Правильность и точность показа упражнений;
- д) Соблюдение дозировки и подсчета;
- е) Соблюдение команд учащимися;
- ё) Дисциплина и владение группой;
- ж) Командный голос проводящего;
- з) Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла.

«5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право не посещать** обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине «Физическая культура и спорт» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

20. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние	Творческое задание - проведения комплекса	1

	дистанции.	общеразвивающих	
2	Раздел 2. Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	упражнений с подготовкой конспекта комплекса	1
3	Раздел 2. Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		1
4	Раздел 3. Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	Тренинг – создание игровой спортивной ситуации для овладения умениями и навыками спортивных игр	1
5	Раздел 3. Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		1
6	Раздел 3. Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		1
7	Раздел 4. Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		1
8	Раздел 4. Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.	Работа в малых группах – форма, на которой разбираются индивидуальные недостатки телосложения и подбираются эффективные физические упражнения	1

17. Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
_____ 2018 г.
« ____ » _____

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.08 Педагогическая риторика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории
и методики преподавания иностранных языков

А.Р. Валитов

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков

М.Н.Аверина

« __ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

23. Цели и задачи дисциплины

Педагогическая риторика – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

Цели освоения дисциплины:

1. Обучение студентов эффективной речевой коммуникации.
2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности студента на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. Понимание студентами основных коммуникационных принципов в области культуры речи и в нормах литературного языка.
2. Овладение навыками риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; овладение навыками ораторского мастерства в публичной речи, стратегиями и тактиками аргументации, овладение навыками профессионально значимых речевых жанров.
3. Развитие умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Риторика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Педагогическая риторика**» ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики, а также вузовских курсов «русский язык и культура речи», «функциональная стилистика русского языка»; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» важно как предшествующее для изучения всех остальных теоретических дисциплин и практик, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме (в том числе при освоении дисциплин в области перевода и переводоведения), дисциплин психолого-педагогического цикла.

Студент должен:

Знать основы языковой культуры русского народа, народа страны изучаемых иностранных языков; структуру национального языка; междисциплинарные связи курса культуры русской речи с другими лингвистическими дисциплинами.

Обладать умениями использования современных подходов к изучению речевых средств в родном и иностранном языках; уметь самостоятельно ставить проблемы коммуникативного плана.

Владеть способами использования основ культуры родной речи для решения социальных, профессиональных и общекультурных задач

24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общекультурные компетенции: ОК-1 – ОК-9					
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуации 	<p>Реферат; доклад; самостоятельная работа, тест.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы

		<p>– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p>Владеет:</p> <p>– в разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</p> <p>– нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной деятельности навыками работы с различными типами текстовой коммуникации.</p>			<p>и способы получения, хранения и переработки информации;</p> <p>- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</p> <p>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Умеет:</p> <p>- планировать и организовывать коммуникационный процесс.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</p> <p>- нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.</p>
--	--	--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции ОПК1-ОПК-ОПК-6

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает:</p> <p>- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;</p> <p>- правила корпоративной культуры;</p> <p>- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности;</p> <p>- моральные нормы поведения</p>	<p>- Работа с информационными источниками</p> <p>- Выступление на занятии</p> <p>- Участие в дискуссии</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Моделирование педагогических ситуаций</p>	Реферат; доклад; самостоятельная работа, тест.	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;</p> <p>- правила корпоративной культуры;</p> <p>- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- строить</p>
-------	---	---	--	--	---

		<p>и историю появления этих правил.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - основами речевой профессиональной культуры 		<p>профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками толерантного общения.
Профессиональные компетенция :ПК-1 – ПК-16				

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуации - 	Реферат; доклад; самостоятельная работа, тест.	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности 2. Называть базовые теории воспитания и развития личности 3.Перечислять основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности 4.Знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) 5.Называть основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 6.Распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание.
------	---	---	---	--	---

		<p>выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>- Использует учебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>- Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>Владеет:</p> <p>- Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся учебной и внеучебной деятельности</p> <p>- Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся учебной и внеучебной деятельности</p> <p>- Проектирует и</p>			<p>7.Использовать учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>8.Ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся учебной и внеучебной деятельности</p> <p>9. Владеть современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>1.Реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>2.Обосновывать выбор</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>- Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			<p>воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>3.Проектировать и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуации - 	<p>Реферат; доклад;</p> <p>самостоятельная работа, тест.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Осознавать роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; 2.Характеризовать основные принципы деятельностного подхода; 3.Характеризовать основные виды и приемы педагогических технологий; 4.Понимать педагогические закономерности организации образовательного процесса; 5.Владеть основами разработки

		<p>управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и</p>			<p>различных видов учебных задач;</p> <p>6. Владеть навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>2. Обладать опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога</p> <p>3. Видоизменять и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>организации их решения в образовательном процессе;</p> <p>- Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>			
Формирование специальных компетенций (СК) не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36		
в том числе:				
Лекции (Л)	14	14		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	22	22		
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
в том числе:				
написание реферата	16	16		
подготовка доклада	7	7		
решение практических задач	4	4		
подготовка к публичному выступлению	9	9		
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет			
Общая трудоемкость:	72 часа 2 зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая риторика как частная риторика	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия
2.	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи
3.	Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок
4.	Педагогическое общение	Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии
6.	Этикет в речи учителя	Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, этикетные жанры, речевое поведение, этикетная выдержанность

7.	Подготовка к публичному выступлению	Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция: описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть; приемы диалогизации, контактоустанавливающие средства. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Приемы популяризации в объяснительной речи учителя
8.	Обучение правилам произнесения речи	Голос учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Интонация и ее функции. Логическое ударение и смысловое паузирование в педагогической речи. Партитура речи
9.	Риторика невербального воздействия	Акция: невербальные средства общения, “язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Визуальное сопровождение устного выступления. Проксемика, кинесика, акустика
10.	Аргументирующая речь	Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации
11.	Дебаты	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки
12.	Организация устного выступления	Поведение оратора в аудитории, поддержание внимания в ходе выступления, зрительно воспринимаемые элементы речи, приемы борьбы с волнением. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Педагогика		+	+	+	+	+	+	+				
2.	Психология		+	+	+	+	+	+		+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Все го часов
1.	Педагогическая риторика как частная риторика					

1.1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	2			2	4
2.	Коммуникативная компетентность педагога					
2.1.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	2			3	5
3.	Риторика и культура речи					7
3.1.	Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога	2				
3.2.	Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая»			2		
3.3.	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи			2	1	
4.	Педагогическое общение					
4.1.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	2		2	3	7
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении					8
5.1.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии	2		2		
5.2.	Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Риторика уважения			2	2	
6.	Этикет в речи учителя					
6.1.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя			2	7	9
7.	Подготовка к публичному выступлению					
7.1.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	2			5	7
8.	Обучение правилам произнесения речи					6
8.1.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения			2	2	
8.2.	Практикум по технике речи			2		
9.	Риторика невербального воздействия					

9.1.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	2			2	4
10.	Аргументирующая речь					
10.1.	Аргументация в профессиональном дискурсе			2	2	4
11.	Дебаты					
11.1.	Дебаты в профессиональной деятельности учителя			2	3	5
12.	Организация устного выступления					
12.1.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)			2	4	6
	Итого	14		22	36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	2
2.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	2
3.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	2
4.	Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога	2
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии	2
6.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	2
7.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	2
	Итого:	14

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 3. Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая»	2
2.	Раздел 3. Риторика и культура речи	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи	2
3.	Раздел 5. Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Жанры обидного общения	2
4.	Раздел 5. Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Риторика уважения	2
5.	Раздел 6. Этикет в речи учителя	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя	2

6.	Раздел 4. Педагогическое общение	Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	2
7.	Раздел 8. Обучение правилам произнесения речи	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения	2
8.	Раздел 8. Обучение правилам произнесения речи	Практикум по технике речи	2
9.	Раздел 10. Аргументирующая речь	Аргументация в профессиональном дискурсе	2
10.	Раздел 11. Дебаты	Дебаты в профессиональной деятельности учителя	2
11.	Раздел 12. Организация устного выступления	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)	2
		Итого:	22

8. Практические занятия (семинары) Не предусмотрен учебным планом

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	Написание реферата	2
2.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	Написание реферата	3
		Подготовка доклада	2
3.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	Подготовка доклада	2
		Написание реферата	1
4.	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи	Написание реферата	3
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Риторика уважения	Решение практических задач	2
6.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя	Написание реферата	3
		Подготовка доклада	2
		Написание реферата	2

7.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	Решение практических задач	2
		Подготовка доклада	1
8.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	Подготовка реферата	2
9.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения	Подготовка к публичному выступлению	3
10.	Аргументация в профессиональном дискурсе	Написание реферата	2
11.	Дебаты в профессиональной деятельности учителя	Подготовка к публичному выступлению	2
12.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)	Подготовка к публичному выступлению	4
	Итого:		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Знаменитые ораторы Древней Греции.
2. Знаменитые ораторы Древнего Рима.
3. Риторический идеал Платона (Сократа).
4. Риторический идеал Аристотеля.
5. Риторический идеал Цицерона.
6. Софисты – создатели античной риторики.
7. Сократ как критик софистов.
8. Античный период – аристотелевская концепция.
9. Риторика средних веков.
10. Гомилетика – наука о христианском проповедничестве.
11. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
12. Европейская риторика в эпоху Возрождения.
13. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.
14. Ораторская практика Древней Руси. (Древнерусское ораторское искусство).
15. Роль М.В. Ломоносова в развитии риторики.
16. Риторика в русской школе (конец 18 и первая половина 19 века).
17. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского.
18. Русская риторика 19-20 вв.
19. История риторики в России.
20. Анатолий Федорович Кони как идеальный оратор 20 века.
21. Величайшие речи в истории.
22. Новая риторика: основные концепции и направления.
23. Политическая риторика 20 века – катализатор социальных потрясений.
24. Деловой человек: культура речевого общения.
25. Риторика дизайна и киноискусства.
26. Невербальная риторика.
27. Общение: наука и искусство.
28. Проблемы эффективности речевой коммуникации.
29. Искусство слушать.
30. Законы современной общей риторики.
31. Полемическое мастерство.
32. Беседа и ее разновидности.

33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы).
34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.
35. Способы повышения эффективности речевого выступления.
36. Основные этапы развития риторики как науки и искусства.
37. Культура речи и современная риторика.
38. Актуальные проблемы культуры речи и риторики.
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Речевой этикет и риторика.
41. Классический риторический канон: его значение для современной педагогики.
42. Софистика в адвокатской практике.
43. Софистика в СМИ.
44. Софистика в современной российской судебной практике.
45. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.
46. Нравственные принципы риторики; этика публичных выступлений (теория и практика).
47. Проблемы эффективности публичного выступления.
48. Диалогические формы ораторского искусства (теория и практика).
49. Невербальное поведение учителя.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные функциональные разновидности речи	1.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	<i>Контрольная работа по анализу текста (см. п. 13 рабочей программы)</i> Задание. Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован. Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.
2. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы. 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i> <i>Написание эссе и творческих работ.</i> <i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> <i>Риторический монолог на профессионально значимую тему</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
3. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	3.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	<p>Контрольное задание № 2 (см. п. 13 рабочей программы):</p> <p>2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада).</p> <p>Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)</p> <p>1. Проблемы эффективности публичного выступления.</p> <p>2. Речевой этикет и риторика.</p> <p>3. Культура речи и современная риторика.</p> <p>4. Невербальное поведение учителя.</p> <p><i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i></p>
4. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	4.1. Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов. 4.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет	<p>Тест (см. п. 13 рабочей программы).</p> <p>Задание 1. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру.</p> <p>Задание 2. Подготовка к дебатам и их проведение.</p> <p>Задание 3. Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический</p>
5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	<p>Задание 1. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.</p> <p>Задание 2. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру.</p> <p>Задание 3. Подготовка к дебатам и их проведение.</p> <p>Задание 4. Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог)</p>
Повышенный уровень			
6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей	Зачет	<p>Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)</p> <p>1. Проблемы эффективности публичного выступления.</p> <p>2. Речевой этикет и риторика.</p> <p>3. Культура речи и современная риторика.</p> <p>4. Невербальное поведение учителя.</p> <p><i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i></p>

Шифр компетенции	Формулировка		
<p>7. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия</p>	<p>7.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, последующей интерпретацией</p>	<p>Зачет</p>	<p><i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i></p> <p>Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах.</p> <p>1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки.</p> <p>2) Поблагодарите друга за оказанную помощь.</p> <p>3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент).</p> <p>4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса.</p> <p>5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время.</p> <p>6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине.</p> <p>7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание.</p> <p>8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника.</p> <p>9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.</p>
<p>8. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации</p>	<p>8.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения</p>	<p>Зачет</p>	<p>Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает.</p> <p><input type="checkbox"/> Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна).</p> <p><input type="checkbox"/> Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место).</p> <p><input type="checkbox"/> Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.).</p> <p>Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть.</p> <p>Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.).</p> <p>Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	<p>Задание 1. Как вы извинитесь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? <p>Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите? <p><i>Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».</i></p>
10. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	10.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	<p>Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13:</p> <p>5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.</p> <p>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.</p> <p>Контрольное задание № 1 (см. п. 13 рабочей программы):</p> <p>1) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений).</p> <p>Задание. Составьте варианты извинений:</p> <p>1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание.</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
11. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	11.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	<p>Вопрос к зачету 6 из п. 13:</p> <p>6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя.</p> <p>Подготовка реферата (см. п. 13 рабочей программы)</p> <p>33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы).</p> <p>34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.</p> <p>Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы:</p> <p>1) защищаете свой курсовой проект;</p> <p>2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России;</p> <p>3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение;</p> <p>4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату.</p> <p><i>Написание эссе и творческих работ</i></p>
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи	<p>1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения.</p> <p>2.1. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения.</p> <p>3.1. Выполняет упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции.</p>	Зачет	<p>Вопросы к зачету: 4, 7, 9, 10 из п. 13:</p> <p>4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая.</p> <p>7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.</p> <p>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.</p> <p>10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.</p> <p>Написание эссе на тему «Коммуникативный портрет любимого учителя».</p> <p><i>Практикум по технике речи.</i></p> <p><i>Тренинг мышц дыхательного аппарата.</i></p> <p><i>Тренинг мышц артикуляторного аппарата</i></p>

Шифр компетенции	Формулировка		
2. Знает правила корпоративной культуры	2.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи	Зачет	<p>Вопросы к зачету: 5, 9, 10 из п. 13:</p> <p>5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.</p> <p>10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.</p> <p><i>Моделирование педагогических ситуаций</i></p> <p>Задание. <i>Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</i></p> <p>1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.</p>
3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности	3.1. Перечисляет различные формы общения и передачи информации	Зачет	<p>Вопрос к зачету 7 из п. 13:</p> <p>7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
<p>4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>4.1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. 4.2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13: 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. Задание 1. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание. Задание 2. Представьте себя в роли педагога. Составьте варианты высказываний для решения следующих коммуникативных задач, избегая при этом проявления грубости, речевой агрессии и не провоцируя их со стороны адресата. 1. Извиниться за несдержанное замечание в адрес школьника (студента). 2. Извиниться за несправедливо поставленную отметку. 3. Выразить недовольство опозданием учащегося. 4. Выразить несогласие с точкой зрения (ученика) коллеги. 5. Отказать школьнику (студенту) в повторной передаче зачета.</p>
<p>5. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией</p>	<p>5.1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи</p>	<p>Зачет</p>	<p>Тест из п. 13. Контрольная работа № 1: 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа). Подготовка фрагмента объяснительной речи учителя с составлением ее партитуры. Участие в дебатах, выступление с риторическим монологом</p>
<p>6. Умеет пользоваться техникой этикета</p>	<p>6.1. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета</p>	<p>Зачет</p>	<p>Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
7. Владеет основами речевой профессиональной культуры	7.1. Называет основы речевой профессиональной культуры	Зачет	<p>Вопросы к зачету: 4, 5, 9 из п. 13:</p> <p>4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая.</p> <p>5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.</p> <p>Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность по 6 критериям: этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, fascinative качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.</p>
8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи	8.1. Устанавливает соответствие речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт	Зачет	<p>Задание. Придумайте ответы в данных ситуациях в соответствии с правилами эффективного речевого общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству. • Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил. • С работы должен прийти муж, вы просите сына сбежать за хлебом, он отказывается. • Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами.
9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	9.1. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки	Зачет	<p>Задание. Обратитесь с просьбой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание, - к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена, - к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта, - к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу, - к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет, - к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/внеклассного мероприятия.
Повышенный уровень			

Шифр компетенции	Формулировка		
1. Знает моральные нормы поведения и историю появления этих правил	1.1. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы	Зачет	Тест, контрольные работы и задания №№ 1-3 (см. п. 13 рабочей программы). Подготовка реферата/ доклада на темы: 1. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования. 2. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 3. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. Задание. <i>Как вы извинитесь</i> - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему?
2. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе	2.1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	Зачет	Задание. Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен. <i>Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?</i> • Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону. • Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность. • Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу. • Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепугали, как всегда! • Вечно вы на что-то жалуетесь!
3. Владеет различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности	3.1. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями	Зачет	Подготовка реферата (см. п. 9.3): 26. Невербальная риторика. 49. Невербальное поведение учителя. 39. Способы повышения речевой культуры. Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата. <i>Риторический монолог</i>
4. Владеет навыками толерантного общения	4.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	Зачет	Задание. <i>Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности.</i> 1. Она просто туповата. 2. Он несерьезный человек, все время смеется. 3. Она все время недовольна другими. 4. Он жадный
Шифр компетенции	Формулировка		

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1.1. Называет основную цель современного отечественного образования</p> <p>Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений</p>	Зачёт	<p>Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i></p> <p>1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь.</p> <p>2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит.</p> <p><i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i></p> <p><i>Написание эссе и творческих работ.</i></p> <p><i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i></p> <p><i>Риторический монолог на профессионально значимую тему</i></p>
<p>2. Называет базовые теории воспитания и развития личности</p>	<p>Воспроизводит теории развития личности (И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский)</p> <p>2.2. Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития.</p> <p>2.3. Представляет региональные концепции воспитания</p>	Зачёт	<p>Контрольное задание № 2 (см. п. 13 рабочей программы):</p> <p>2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада).</p> <p>Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)</p> <p>1. Проблемы эффективности публичного выступления.</p> <p>2. Речевой этикет и риторика.</p> <p>3. Культура речи и современная риторика.</p> <p>4. Невербальное поведение учителя.</p> <p><i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i></p>

Шифр компетенции	Формулировка		
3.Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	<p>Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания</p> <p>3.2. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>	Зачёт	<p>Задание. Обратитесь с просьбой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание, - к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена, - к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта, - к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу, - к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет, - к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/внеклассного мероприятия.
4.Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	<p>. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности</p> <p>Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания</p>	Зачёт	<p>Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание</p>
5.Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Зачёт	<p>Задание. Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен.</p> <p><i>Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону. • Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность. • Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу.

Шифр компетенции	Формулировка		
6. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание.	Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Зачёт	Вопрос к зачету 7 из п. 13: 7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.
7. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного	Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного	Зачет	тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3) 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика. 3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя. <i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i>
8. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	. Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачёт	Задание 1. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада. Задание 2. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру. Задание 3. Подготовка к дебатам и их проведение.
9. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачёт	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i> <i>Написание эссе и творческих работ.</i> <i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> <i>Риторический монолог на профессионально значимую тему</i>
Повышенный уровень			

Шифр компетенции	Формулировка		
<p>Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками целей</p>	<p>Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников</p>		<p>Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика. 3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя. <p><i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i></p>
<p>2Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>	<p>. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>. Апробирует на практике разработанный проект</p> <p>Производит анализ и оценку результативности проекта</p>		<p>Задание 1. Как вы извинитесь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? <p>Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите?
Шифр компетенции	Формулировка		
<p>ПК-3</p>	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<p>Базовый уровень:</p> <p>1.Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества;</p>	<p>.1.1 Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества;</p> <p>1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;</p>		<p>Задание. Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован. Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.</p>
<p>2.Характеризует основные принципы деятельностного подхода;</p>	<p>2. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;</p>	<p>Зачёт</p>	<p>Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией.</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
3.Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачёт	Преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите?
4.Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	Зачёт	Задание. Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен. <i>Образец: Вы до сих пор не сдали отчет!</i> → <i>Вы еще не закончили отчет?</i> • Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону. • Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность. • Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу.
5.Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачёт	Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание
6.Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Зачёт	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. ». <i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> <i>Риторический монолог на профессионально значимую тему</i>
Повышенный уровень 1.Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Зачёт	Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом: а) Акцио гипокризис; б) Инвенция; в) Элокуция; г) Диспозиция; е) Меморио

Шифр компетенции	Формулировка		
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения	Зачёт	<p>Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Определение предмета речи; б) Определение структурно-композиционного плана будущей речи; в) Отбор составляющих предмета речи (топов); г) Выбор языковых и речевых средств выражения; д) Определение авторской задачи; е) Составление партитуры будущей речи
3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачёт	<p>Ветви одних деревьев покрываются листьями, а у других иглами, или хвоей. Первого рода деревья называются лиственными, а последнего – хвойными. Дуб, тополь, липа, береза, яблоня, груша, слива – деревья лиственные, а сосна, ель, пихта – хвойные. Весной деревья цветут, а осенью на них появляются плоды, по которым деревья делятся еще на садовые и лесные. Садовые деревья выращиваются человеком, и он собирает с них вкусные плоды; плоды же лесных деревьев или невкусны, или совсем несъедобны.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) род – вид б) причина – следствие в) свидетельство г) имя

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Требования к проведению зачету:

1. Условием допуска к зачету является выполненный студентом учебный план: отсутствие задолженностей по практическим (семинарским) занятиям, сделанная в полном объеме и соответствующего качества самостоятельная работа по курсу.

Норма баллов в БРС для допуска к экзамену: 87 – 144.

2. Зачет проводится в устной форме в виде ответа на вопросы.
3. Зачет включает в себя 3 вопроса: 2 вопроса по теории курса и вопрос, требующий анализа литературного текста.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет возможность пересдать экзамен в сроки, предусмотренные деканатом

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студ. нефилол. фак. высш. учеб. заведений. / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева - 28-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 539,[5] с.

2. Кожина М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: [для спец. 2101 "Рус. яз. и лит."]. / М. Н. Кожина - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 221,[2] с. или

Кожина М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050300 Филологическое образование. / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский - М.: Флинта, 2008. - 464 с.

3. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст]: учебное пособие для студ. и преподавателей фак. и отд. журналистики. / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 251,[5] с. или

б) дополнительная литература

1. Болотова С. К. Стилистика русского языка [Текст]: самостоятельная работа студента. / С. К. Болотова, Л. А. Гусева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 83 с.

2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов нефилологических фак. вузов. / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева - 8-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 539,[5] с.

3. Риторика. Учебное пособие (книга) 2013, Российский государственный университет правосудия. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

4. Руднев В.Н., Российский новый университет Риторика. Курс лекций. Для всех специальностей (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

в) программное обеспечение

1. Комплекс программного обеспечения для персонального компьютера
2. Операционная система
3. Интернет провайдер

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp.

2. Порталы:

- ugramota.ru
- grammar.ru
- redaktor.r

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества изученных тем, количества проведенных контрольных работ и выполненных самостоятельных заданий.

Образовательные технологии: практические занятия, коллективные дискуссии.

Лекционные / практические занятия

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции может принести студенту дополнительно *1 балл*. Итого: 14 баллов.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 0 до 2 баллов. *2 балла* получает студент, который на занятии активно принимал участие в дискуссии, продемонстрировал знание изучаемого материала. *2 балла* получает студент, который продемонстрировал незнание определенных аспектов темы, присутствовал на занятии, но недостаточно активно принимал участие в

дискуссии. 0 баллов получает студент, который не посетил практическое занятие и не представил его отработку. Итого: 44 балла.

Дисциплина «Педагогическая риторика» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, контрольного задания в виде письменного анализа текста, составление письменных и устных речей разных жанров, в том числе домашних заданий и блиц-заданий на практических занятиях в форме импровизированных мини-речей на заданные темы, анализ коммуникативных ситуаций в педагогическом общении, написание эссе, творческих заданий, разработку системы аргументов, подготовку рефератов и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.

2. Составление устных и письменных речей разных жанров.

3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам культуры речи, современной риторики и речевого этикета учителя.

4. Написание эссе и творческих работ.

5. Подготовка фрагментов урока.

6. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту:

1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;

2) наличие системы оценок результатов тестирования.

3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.

4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

Дисциплина «Педагогическая риторика» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, контрольного задания в виде письменного анализа текста, составление письменных и устных речей разных жанров, в том числе домашних заданий и блиц-заданий на практических занятиях в форме импровизированных мини-речей на заданные темы, анализ коммуникативных ситуаций в педагогическом общении, написание эссе, творческих заданий, разработку системы аргументов, подготовку рефератов и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.

2. Составление устных и письменных речей разных жанров.

3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам культуры речи, современной риторики и речевого этикета учителя.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения,

анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

Тестовая работа по курсу «Педагогическая риторика»

1. Что такое риторика?

- a) Наука
- b) Искусство
- c) Наука и искусство

2. Что является предметом изучения риторики?

- a) Речь;
- b) Текст;
- c) Человек говорящий;
- d) Человек говорящий и продукты его деятельности (речевые произведения)

3. Соотнесите научные дисциплины и вопросы, на которые они дают ответ:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| a) Культура речи; | 1) Как лучше? |
| b) Стилистика; | 2) Как добиться успеха? |
| c) Риторика; | 3) Как надо? |

4. Установите соответствие между фамилиями известных риториков и их трудами

- | | |
|--------------------|---|
| a) Аристотель; | 1) «Краткое руководство к красноречию..»; |
| b) Платон; | 2) «Общая риторика»; |
| c) М. В. Ломоносов | 3) Диалог «Федр»; |
| d) Н. Ф. Кошанский | 4) «Риторика» |

5. Соотнесите риторический идеал с персоналией, его придерживавшейся:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a) Победа в споре; | 1) Аристотель; |
| b) Истина; | 2) Софисты; |
| c) Стиль; | 3) Сократ; |
| d) Убеждение | 4) М. В. Ломоносов |

6. Продолжите перечислительный ряд законов риторики:

1. Закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоционального реагирования, закон адресации информации, ...

7. Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| f) Акцио гипокризис; | 6) Изобретение; |
| g) Инвенция; | 7) Расположение; |
| h) Элокуция; | 8) Украшение (выражение); |
| i) Диспозиция; | 9) Запоминание; |
| j) Меморио | 10) Произнесение |

8. Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:

- g) Определение предмета речи;

- h) Определение структурно-композиционного плана будущей речи;
- i) Отбор составляющих предмета речи (топов);
- j) Выбор языковых и речевых средств выражения;
- k) Определение авторской задачи;
- l) Составление партитуры будущей речи

9. Определите, какой топ лежит в основе текста

Ветви одних деревьев покрываются листьями, а у других иглами, или хвоей. Первого рода деревья называются лиственными, а последнего – хвойными. Дуб, тополь, липа, береза, яблоня, груша, слива – деревья лиственные, а сосна, ель, пихта – хвойные. Весной деревья цветут, а осенью на них появляются плоды, по которым деревья делятся еще на садовые и лесные. Садовые деревья выращиваются человеком, и он собирает с них вкусные плоды; плоды же лесных деревьев или невкусны, или совсем несъедобны.

- а) род – вид
- б) причина – следствие
- в) свидетельство
- г) имя

10. Определите, какой топ лежит в основе данного текста.

Терпеть не могу гороскопы в газетах, никогда не читаю их. Такое впечатление, что каждая газета их выдумывает на ходу. Часто для одного знака зодиака в разных газетах можно прочесть противоположные или противоречащие предсказания. Да и вообще трудно поверить, чтобы все люди одного знака в один и тот же день разбогатели, влюбились или отправились путешествовать. Поэтому я настаиваю, чтобы это место в газете было отдано не гороскопам, а новостям культуры.

- а) род – вид
- б) свидетельство
- в) причина – следствие
- г) часть - целое

11. Что такое хрия?

- а) Описание;
- б) Повествование;
- с) Рассуждение

12. Вычеркните четвертый, «лишний» термин:

Строгая хрия, искусственная хрия, свободная хрия, обратная хрия.

13. Продолжите перечислительный ряд частей строгой хрии:

Приступ, парафразис, причина, противное, подобие, ...

14. Для какого риторического тропа характерен перенос значения по смежности?

- а) Метафора;
- б) Синекдоха;
- с) Метонимия;
- д) Другое

15. Соотнесите способы аргументации и виды аудитории:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| а) Нисходящая аргументация; | 1) Неподготовленная аудитория; |
| б) Восходящая аргументация; | 2) Образованная аудитория; |
| с) Односторонняя аргументация; | 3) Малообразованная аудитория; |
| д) Двусторонняя аргументация; | 4) Доброжелательная аудитория; |
| е) Опровергающая аргументация; | 5) Критически настроенная аудитория; |
| ф) Поддерживающая аргументация; | 6) Мужская аудитория; |
| г) Индуктивная аргументация; | 7) Женская аудитория; |
| h) Дедуктивная аргументация | 8) Молодежная аудитория; |
| | 9) Аудитория старшего возраста; |
| | 10) Подготовленная аудитория |

16. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка те риторические фигуры, которые представлены в тексте.

Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. Есть ли у меня такие друзья? Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосялся бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул...

(В. Астафьев)

- a) метафора
- b) синекдоха
- c) градация
- d) риторическое восклицание
- e) антитеза
- f) синтаксический параллелизм

17. Какой из перечисленных видов жестов нельзя использовать в публичном выступлении:

- a) Указательные;
- b) Подражательные;
- c) Описательные;
- d) Выразительные

18. Выберите верное определение: «Дебаты – это...»:

- a) Публичный научный или политический спор «на установление истины»;
- b) Публичный спор «на победу»;
- c) Публичное обсуждение какой-либо общественно важной проблемы с формулированием разных точек зрения на проблему;
- d) Публичный, заранее подготовленный спор на какую-то общественно значимую проблему

19. Продолжите фразу: «Эпидейктическая речь – это речь ...»:

- a) Похвальная;
- b) Информационная;
- c) Аргументирующая.

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)

1. Проблемы эффективности публичного выступления.
2. Речевой этикет и риторика.
3. Культура речи и современная риторика.
4. Невербальное поведение учителя.

Используйте речевые клише при его оформлении.

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема)

работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.

3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

Успешное выполнение реферата с учетом поставленных требований оценивается в 20 баллов.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

1. служит для ознакомления с определенной проблемой;
2. определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
3. содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией.

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет:**

- **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
- **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Вопросы к зачету по курсу «Педагогическая риторика»

1. Понятие риторики. Предмет риторики.
2. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
3. Законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога; закон продвижения и ориентации адресата (или собеседника); закон эмоциональности (речи); закон удовольствия.
4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя.
5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.
6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя.
7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.
8. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии.
9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.
10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.
11. Риторика невербального воздействия. Невербальное общение учителя. Каналы восприятия информации: проксемика, кинесика, акустика.
12. Коммуникативная позиция участника общения в педагогическом взаимодействии.

13. Подготовка к публичному выступлению. Публичная речь и ее виды. Этапы подготовки публичного выступления. Композиционные части публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Контактостанавливающие средства. Репетиция речи. Оратор и его аудитория: контакт со слушателями, интеллектуальное и эмоциональное сопереживание.

14. Подготовка к публичному выступлению. Риторический канон. Этапы классического риторического канона. Виды топосов.

15. Аргументация в споре. Виды аргументации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекторная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоёмкость (час.)
1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики (лекция)	Лекция с элементами диалога	1
2.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению (лекция)	Лекция с элементами диалога	1
3.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя (лекция)	Лекция-презентация с элементами диалога	1
4.	Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога (лекция)	Лекция-презентация с элементами диалога	0,5
5.	Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая» (практическое)	Практикум Индивидуальные сообщения	0,5
6.	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи (практическое)	Практикум	0,5
7.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии (лекция)	Лекция с элементами дискуссии	0,5
8.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Риторика уважения (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	1

9.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя (практическое)	Индивидуальные сообщения, Работа в малых группах, ситуативные задания	1
1 0.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения (лекция)	Лекция с элементами дискуссии	1
1 1.	Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	0,5
1 2.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса (лекция)	Лекция с элементами диалога	0,2
1 3.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения(практическое)	Практикум	0,5
1 4.	Практикум по технике речи(практическое)	Практикум	0,5
1 5.	Аргументация в профессиональном дискурсе (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания, деловая игра, тренинг	1
1 6.	Дебаты в профессиональной деятельности учителя (практическое)	Тренинг	1
1 7.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему) (практическое)	Выступления учащихся с последующим устным анализом	1
	Итого:		8

17 Преподавание дисциплины на заочном отделении: дисциплина реализуется на заочном отделении.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.09 Культурология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры культурологии

С.А. Добрецова

Утверждено на заседании кафедры культурологии

«__» сентября 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета иностранных языков. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

-**владеть:** опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации

Дисциплина «Культурология» изучается в 8 семестре и является предшествующей для таких дисциплин, как «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-2.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<i>Общекультурные компетенции ОК-1</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;</p> <p>Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p> <p>Владеть: - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;</p>	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе	Эссе	<p>Базовый: Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: анализировать философские проблемы</p> <p>Повышенный Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности</p>

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. 	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентаций	Презентация Эссе	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>Умеет</p> <p>анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы</p> <p>Владеет</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП					
Профессиональные компетенции (ПК)					
Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено ОП					
Специальные компетенции (СК)					
Формирование специальных компетенций не предусмотрено ОП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание эссе	20	20			
Подготовка презентации	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический,</p>

		типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>
3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Экономика образования	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания						
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2	2			4	8
1.2	Культурология и социология культуры		2			2	4
1.3	Структура культурологии		2			2	4
1.4	Методы культурологических исследований	2	2			4	8
2.	Культура как объект исследования культурологии						
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2	2			4	8
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2	2			4	8
2.3	Динамика культуры	2	2			4	8
2.4	Культура и глобальные проблемы современности	2	2			4	8
3.	Типология культуры						
3.1.	Основания типологии культуры	2				2	4
3.2.	Региональная типологизация культуры		2			2	4
3.3	Исторические типы культуры		2			2	4
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте		2			2	4
Всего		14	22			36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость
-------	-----------	-----------------------------	--------------

	дисциплины		(час.)
1.		Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	1.	Методы культурологических исследований	2
3.	2.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2
4.	2.	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
5.	2.	Динамика культуры	2
6.	2.	Культура и глобальные проблемы современности	2
7.	3.	Основания типологии культуры	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Структура культурологии	2
2	2	Морфология культуры	2
3	2	Ценности и нормы культуры	2
4	2	Культура как система знаков. Языки культуры	2
5	3	Этническое многообразие культур	2
6	2	Культура и глобальные проблемы современности	2
7	3	Исторические типы культуры	2
8	3	Массовая культура	2
9	3	Региональная типологизация культуры	2
10	3	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2
11	2	Пространство и время в культуре	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Структура культурологии	Написание эссе	4
2.	Морфология культуры	Подготовка презентации	4
3.	Ценности и нормы культуры	Написание эссе	4
4.	Культура как система знаков. Языки культуры	Подготовка презентации	4
5.	Этническое многообразие культур	Написание эссе	4
6.	Культура и глобальные проблемы современности	Подготовка презентации	4
7.	Исторические типы культуры	Написание эссе	4
8.	Массовая культура	Подготовка презентации	2

9.	Региональная типологизация культуры	Написание эссе	2
10.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Подготовка презентации	2
11.	Пространство и время в культуре	Написание эссе	2

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	Обладает навыками работы с основными философскими категориями.	зачет	Эссе
Уметь: анализировать философские проблемы	Владеет методами познания предметно-практической деятельности человека.		
Повышенный			
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности	Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Эссе
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			

<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;</p>	<p>Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов</p>	<p>зачет</p>	<p>Презентация Эссе</p>
<p>Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы</p>	<p>В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию</p>		
<p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>	<p>Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>		
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>			
<p>Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами Общий балл БРС – 100 Для допуска к зачету студенту необходимо набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов: - иметь положительные оценки за текущие контрольные работы; - выполненные все задания по самостоятельной работе.</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>«зачтено»</p>	<p>По результатам обучения студент обладает навыками работы с основными философскими категориями; владеет методами познания предметно-практической деятельности человека; владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов; в большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию; Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>		

«не зачтено»	При ответе на вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.
--------------	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. :Гардарики, 2011.
3. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

б) дополнительная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.
2. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
3. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
2. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
4. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) учебно-информационный центр ФИЯ – 9 компьютеров
- 2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Интерактивная форма занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Структура культурологии	Работа в малых группах	2
2	Методы культурологических исследований	Работа в малых группах	2
3	Динамика культуры	Работа в малых группах	2

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10 Естественно-научная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры физиологии
и зоологии, к.б.н.

К.Е. Безух

**Утверждено на заседании кафедры
физиологии и зоологии,**

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

1. Цели и задачи дисциплины

Е.Н. Анашкина

Изучение предмета направлено на формирование ясного представления о естественнонаучной картине мира путем изучения и понимания сущности конечного числа фундаментальных законов природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, информатики, геологии и других наук.

Целями освоения курса ЕНКМ являются: формирование у студентов научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания.

Основными **задачами** курса являются:

1. Понимание и систематизация знаний о материальном мире во всех его проявлениях; активное владение концепциями современного естествознания; осознание глобальных проблем современного человека и земной цивилизации в связи с ускоряющимся развитием естественных наук и новых глобальных технологий.

2. Овладение навыками критического, научного мышления; целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части; эффективной самостоятельной работы.

3. Развитие умений по организации и проведению опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

В результате изучения курса студент должен знать важнейшие законы, принципы и формулы естественных наук. Представлять историю развития естествознания и современную естественнонаучную картину мира. Осознавать глобальные проблемы современного человека и земной цивилизации в связи с ускоряющимся развитием естественных наук и новых глобальных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП** и изучается во **IV** семестре. Для успешного его изучения студент должен иметь знания, умения и навыки в объеме курса «Биология» ФГОС основного общего образования:

Знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения, определяются базовым уровнем среднего (полного) общего образования по таким дисциплинам, как естествознание, физика, химия, биология, экология, география.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как психология, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), безопасность жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции					
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; иметь представление о пользе естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.</p> <p>Уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки</p> <p>Владеть (опыт): культурой научного мышления, опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин</p>	Выбор информационных источников, работа с компьютерными базами данных, просмотр и анализ учебных фильмов	Тест Конспект Практикум Презентация Работа с видеисточниками Доклад	<p>Базовый уровень. Знает основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук. Умеет отличать естественнонаучную картину мира от других – философской, религиозной, обыденной; научную аргументацию от ненаучной, лже- и псевдонаучные идеи и концепции от научных. Владеет навыками: научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений современного естествознания.</p> <p>Повышенный уровень. Знание основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; этапов развития, направления и течения философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ логики и теории аргументации; основ философии и методологии науки; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии. Умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

<p>ОК-3</p>	<p><i>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i></p>	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения и переработки информации; приемы работы с информацией; основные приемы самоорганизации и самообразования; технологии управления временем.</p> <p>Уметь: распознавать информацию, полученную из разных источников, и системно анализировать ее; формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; распределять время для решения личных и профессиональных задач; распознавать ситуацию дефицита знаний и умений.</p> <p>Владеть основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; технологиями тайм-менеджмента и самоорганизации; приемами регуляции функционального состояния, приемами организации рабочего места</p>	<p>Выбор информационных источников, работа с компьютерными базами данных, просмотр и анализ учебных фильмов</p>	<p>Тест Конспект Практикум Презентация Работа с видеисточниками Доклад</p>	<p>Базовый уровень. Знает основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук. Умеет отличать естественнонаучную картину мира от других – философской, религиозной, обыденной; научную аргументацию от ненаучной, псевдонаучные идеи и концепции от научных. Владеет навыками: научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений современного естествознания.</p> <p>Повышенный уровень. Владеет основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности. Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности. Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий. Организует исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях</p>
<p>Формирование других компетенций не предусмотрено</p>					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	IV
В том числе:		
Лекции	14	IV
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	22	IV
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	IV
В том числе:		
Учебный проект	10	IV
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	15	IV
Оформление рабочей тетради	6	IV
Другие виды самостоятельной работы	5	IV
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	IV
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития).
2	Уровни организации материи	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. Панорама современного естествознания. Астрономическая картина мира. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция.
3	Биосфера и человек	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3

1	Психология	+	+	+
2	Педагогика	+	+	+
3	Безопасность жизнедеятельности		+	+
4	Методика обучения (по профилю подготовки)	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел: «Естественнонаучная картина мира»	4	6	10	20
1.1	Тема: «Научный метод познания»	2	4	2	8
1.2	Тема: «Краткая история естествознания»	2	2	8	4
2	Раздел: «Уровни организации материи»	8	10	14	32
2.1	Тема: «Системная организация материи»	2	2	2	6
2.2	Тема: «Панорама современного естествознания»	2	2	2	6
2.3	Тема: «Солнечная система. Химические системы»		2	2	4
2.4	Тема: «Биологический уровень организации материи»	2	2	4	8
2.5	Тема: «Происхождение и история жизни на Земле. Генетика и эволюция»	2	2	4	10
3	Раздел: «Биосфера и человек»	2	2	4	8
3.1	Тема: «Самоорганизация и условия устойчивости экосистем»	2	2	2	6
3.2	Тема: «Биоэтика. Экология и здоровье»			2	2
4	Подготовка и защита рефератов		4	8	12
	Всего	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания	2
2	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	2
3	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. Солнечная система и ее компоненты	2
4	Панорама современного естествознания. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи	2
5	Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на	2

	Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция	
6	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере	2
7	Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)	2
	Итого	14

7. Лабораторный практикум: НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Краткая история естествознания	2
2	1	Критерии научного знания	2
3	1	Моделирование гармонии. Золотое сечение. Числа Фибоначчи	2
4	1	Моделирование ситуации (по фильму «Философы»)	2
5	2	Построение модели системы в технологии «9 экранов»	2
6	2	Ведущие базовые теории и основные законы естествознания	2
7	2	Карта звездного неба. Солнечная система	2
8	2	Человек как представитель биологического уровня жизни. Выявление функциональной асимметрии у человека	2
9	3	Моделирование устойчивости экосистем. Экологический след человечества	2
10	1–3	Подготовка и защита рефератов	4
11			
		Итого	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Подбор и проработка лекций и материалов из учебника, работа в сети Интернет, подготовка рефератов и презентаций. По желанию студентов – подготовка научного доклада.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры	Проработать лекционные записи и соответствующие разделы учебника	2
2	Научный метод. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	Подобрать разделы из учебной литературы и проанализировать их при подготовке к семинарскому занятию	3

3	Структурные уровни и системная организация материи. Панорама соврем, естествознания. Химические системы. Особенности биологического уровня	Подготовиться к выступлению на семинаре. Проработать соответствующие разделы лекций, вспомнить материалы школьных курсов биологии и химии	3
4	Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция	Проанализировать разделы лекционного курса. Просмотреть и проанализировать рекомендуемые учебные и научно-популярные фильмы	3
5	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем	Подготовить реферат или презентацию по избранной теме	4
6	Биоэтика. Глобальный экологический кризис. Экология и здоровье	Проанализировать лекции и материалы из сети интернет. Подготовиться к зачету	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Возникновение науки. Наука и мифология.
2. Роль и значение естественных наук в истории человечества.
3. Морально-этические проблемы современного естествознания.
4. Псевдонауки и оккультные науки (астрология, алхимия, магия и др.), их истоки, признаки, методы, функции, несовместимость с наукой.
5. Четыре глобальные естественнонаучные революции и их закономерный характер.
6. Иерархический принцип организации систем. Методы исследования систем. Уровни организации живой и неживой природы.
7. Динамические и статистические закономерности в природе.
8. Симметрия. Основные законы симметрии. Симметрия в неживой и живой природе.
9. Проблема самоорганизации материи. Синергетика.
10. Информация как фундаментальная составляющая окружающего мира. Свойства информации.
11. История взглядов на пространство и время.
12. Альберт Эйнштейн и теория относительности.
13. Космические циклы и ритмы.
14. Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.
15. Черные дыры Вселенной.
16. Кротовые норы в космосе.
17. Основы теории катастроф.
18. Строение и эволюция Вселенной. Гипотеза «Большого взрыва».
19. Звездная космогония: образование и эволюция звезд, процессы, обеспечивающие светимость звезд.
20. Гипотезы образования планет.
21. Стивен Хокинг и его взгляды на эволюцию Вселенной.
22. Микро-, Макро-, Мегамиры их свойства.
23. Геологическая эволюция Земли (геологические эры и периоды).
24. Свет, его роль в возникновении и развитии жизни на Земле.
25. Писатели-фантасты о возможностях иных форм жизни.
26. Периодический закон и периодическая система химических элементов.

27. Сравнительное содержание отдельных химических элементов в различных природных системах (земная кора, вода Мирового Океана, атмосфера, организм человека).
28. Нанотехнологии в медицине.
29. Белки: строение и биологические функции.
30. Нуклеиновые кислоты: строение и биологические функции.
31. Углеводы: строение и биологические функции.
32. Жиры: строение и биологические функции.
33. Возможности, перспективы и этические проблемы генной инженерии.
34. Генно-модифицированные организмы.
35. Концепции возникновения жизни (самозарождение, химическая эволюция, теория панспермии).
36. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.
37. Литосфера Земли и теория дрейфа материков.
38. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.
39. Современные эволюционные учения. Методы исследования эволюции.
40. Сходство и отличия человека от других живых организмов.
41. Механизмы старения природы и человека.
42. Расы и расогенез.
43. Биоэтические проблемы человечества.
44. Евгеника как модель будущего человечества.
45. Демографические проблемы современного общества.
46. Писатели-фантасты о возможных вариантах будущего человечества.
47. Биологические циклы и ритмы.
48. Загрязнение среды обитания человека и пути ее оздоровления.
49. Основные глобальные проблемы человечества. Деградация лесных, земельных и водных ресурсов.
50. Биологическое разнообразие планеты. Воздействие человека на биологическое разнообразие.
51. Основы социальной экологии. Законы Коммонера.
52. Биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере Классификация вещества биосферы. Геохимические функции живого вещества.
53. Биогенная миграция атомов химических элементов в биосфере (биогеохимические круговороты).
54. Влияние космических факторов на биосферу (радиационный фон, магнитное поле, фоновое излучение). Солнечно-земные связи (гелиобиология).
55. Законы и заповеди жизни человека XXI века.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка					
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине			
ОК-1	<i>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>					
Базовый уровень						
Знает основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе	Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности	Зачёт	Работа в группах по анализу краткого изложения основных теорий естествознания, выступление с небольшим сообщением по теме, заполнение таблицы:			
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;"><i>Теория</i></th> <th style="width: 33%;"><i>Сущность</i></th> <th style="width: 33%;"><i>Значение для развития естествознания</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Теория</i>	<i>Сущность</i>	<i>Значение для развития естествознания</i>
<i>Теория</i>	<i>Сущность</i>	<i>Значение для развития естествознания</i>				
Умеет использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Способен распознавать и использовать на практике основные методы познания предметно-практической деятельности человека	Зачёт	Практические работы по применению методов познания ЕНКМ: «Моделирование гармонии», «Метод классификации», «Философы» Вопросы к зачету			
Владеет культурой научного мышления, опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин	Может выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности, проанализировать философские проблемы	Зачёт	Анализ видеосюжетов из фильма по книге Дэна Брауна «Код да Винчи» Лента времени Вопросы к зачету			
Повышенный уровень						

<p>Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности</p>	<p>Называет и описывает отличительные особенности отдельных направлений, проблем, теорий и методов современной науки. Умеет работать со специализированной научной и учебной литературой</p>	<p>Зачет</p>	<p>Работа в группах по анализу краткого изложения основных теорий естествознания, выступление с небольшим сообщением по теме, заполнение таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="1301 256 2125 360"> <thead> <tr> <th data-bbox="1301 256 1435 288"><i>Теория</i></th> <th data-bbox="1447 256 1805 288"><i>Сущность</i></th> <th data-bbox="1816 256 2125 320"><i>Значение для развития естествознания</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1301 328 1435 360"></td> <td data-bbox="1447 328 1805 360"></td> <td data-bbox="1816 328 2125 360"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выявление на основе доступных источников информации наиболее общих законов природы и бытия Вопросы к зачету</p>	<i>Теория</i>	<i>Сущность</i>	<i>Значение для развития естествознания</i>			
<i>Теория</i>	<i>Сущность</i>	<i>Значение для развития естествознания</i>							
<p>Применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Зачёт</p>	<p>Практические работы по применению методов познания ЕНКМ: «Моделирование гармонии», «Философы» Лента времени Построение модели системы в технологии «9 экранов» Анализ видеосюжетов из фильма по книге Дэна Брауна «Код да Винчи»</p>						
<p>ОК-3</p>	<p><i>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i></p>								
<p>Базовый уровень</p>									
<p>Знает основные методы, способы и средства получения и переработки информации</p>	<p>Применяет предложенный способ математической обработки информации</p>	<p>Зачёт</p>	<p>Практические работы по применению методов познания ЕНКМ: «Моделирование гармонии», «Философы» Лента времени Вопросы к зачету</p>						
<p>Умеет распознавать информацию, полученную из разных источников, и системно анализировать ее</p>	<p>Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями</p>		<p>Анализ видеосюжетов из фильма по книге Дэна Брауна «Код да Винчи» Лента времени Вопросы к зачету</p>						
<p>Владеет основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач</p>	<p>3. Преобразует информацию в знания</p>		<p>Практические работы по применению методов познания ЕНКМ: «Моделирование гармонии», «Философы» Построение модели системы в технологии «9 экранов»</p>						
<p>Повышенный уровень</p>									

Умеет распознавать информацию, полученную из разных источников, и системно анализировать ее	Анализирует информацию, полученную из разных источников; формулирует цели и задачи и находит пути их решения	Зачёт	Практические работы по применению методов познания ЕНКМ: «Моделирование гармонии», «Философы» Лента времени Вопросы к зачету
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Зачёт	Игра «Квест» Построение карты звездного неба Лента времени по истории естествознания Вопросы к зачету
Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий	Организует исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях	Зачёт	Задания «Метод измерений»; «Выявление функциональной асимметрии у человека» Лента времени Вопросы к зачету

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

4. Выполнение не менее 50% от общего числа требуемых видов работ.

5. Оценка не ниже «удовлетворительно» за тесты по курсу.

6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (51% – 34 балла).

Ответ на зачете: изучив формулировку каждого вопроса, составить план ответа с учетом следующих позиций: показ теоретической значимости рассматриваемого вопроса; определение практической сущности вопроса; сопровождение объяснения примерами, заданиями из практических занятий; обобщение о роли и значении рассматриваемого материала для практической деятельности.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, правильно обосновывать принятые решения, не затрудняется с ответом при видоизменении задания/вопроса. Проявляет систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знает и использует в практической деятельности основные общенаучные методы исследования. Характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности. Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.
----------------	--

Не зачтено	Студент усвоил только основной материал или не ориентируется в теме, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Не проявляет признаки указанных компетенций.
-------------------	---

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. – М: Центр, 2014.
2. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественнонаучная картина мира: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
3. Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания. – СПб.: Лань, 2009.

б) дополнительная литература

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки: формирование научных программ Нового времени. – М., 1987.
2. Гачев Г. Книга удивлений, или Естествознания глазами гуманитария. – М., 1991.
3. Гачев Г. Наука и национальные культуры. – Ростов-на-Дону, 1992.
4. Концепции современного естествознания. Методические рекомендации к семинарским занятиям / сост. Желнин Ю.Ю., Сорокин В.В. – Ярославль, 2001. – 26 с.
5. Кузнецов Б.Г. Эволюция картины мира. – М: 1961.
6. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. – М: Агар, 1996.
7. Медников Б.М. Аксиомы биологии. – М: Знание, 1982.
8. Потеев М.И. Концепции современного естествознания. – С-Пб: Питер, 1999.
9. Свиридов В.В. Введение в естествознание. – Воронеж: Изд. Воронежского пед. университета, 1996.
10. Сноу Ч.П. Две культуры и научная революция // Сноу Ч.П. Портреты и размышления. – М: 1985.
11. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. – М: Владос, 2008.
12. Тимофеев-Ресовский М.В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В. Краткий очерк теории эволюции. – М: Наука, 1977.
13. Юлов В.Ф. Концепции современного естествознания. – Киров: ВГПУ, 1997.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elementy.ru
2. www.wikipedia.com
3. <http://www.limm.mgimo.ru/science/>
4. <http://nrc.edu.ru/est/>
5. <http://www.alleng.ru/d/natur/nat004.htm>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с тем, что одной из целей преподавания данной дисциплины является формирование у студентов целостной научной картины мира, воспитание у них личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры, важнейшее значение при ее изучении приобретает способность студентов анализировать большое количество литературных источников и новейшую информацию, поступающую как по каналам СМИ, так и появляющуюся в сети интернет.

В лекционном курсе освещаются основные положения ЕНКМ, дается глубокий исторический анализ происхождения и развития естествознания, его влияния на другие естественные науки и научное мировоззрение в целом. Большой объем работы студенты выполняют самостоятельно при подготовке к лабораторным и семинарским занятиям, при подборе и написании рефератов и подготовке презентаций. Главными оценочными критериями при этом становится уровень глубины проработки изучаемых тем и

понимания материала, общий уровень эрудированности студента и способности его к аналитическому мышлению и последующим мировоззренческим обобщениям.

Руководство для студентов по курсу «Естественнонаучная картина мира»
72 часа / 2 кредита (36 ауд. + 36 внеауд.)

Видом итоговой аттестации является зачет. Все виды работ по курсу оцениваются в 100% от максимального числа баллов. Минимальный порог для допуска к экзамену составляет 51%: 34 и менее баллов – не зачтено, 35 и более баллов – зачтено. Обязательными для выполнения являются пункты 1–5. Тестовый контроль может быть использован в качестве альтернативы сдаче зачета (пункт 6).

Вид работ	Кол-во в семестре	Мах за единицу	Мах за семестр
7. Посещение лекций	7	1	7
8. Выполнение практических работ на семинарах	6	5	30
9. Сообщение по теме занятия	2	5	10
10. Анализ видеосюжетов	3	5	15
11. Презентация	1	5	5
12. Итоговый тест	1	5	5
Итого	Зачет		67 (72)

Виды контроля самостоятельной работы студентов

Вид контроля	Уровни			
	A	B	C	D
Процент выполнения	86–100 %	66–85%	51–65%	менее 50%
1. Лекции	Присутствие на лекции			
2. Практическая часть занятия	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью. Творчески и правильно выполнил все задания практической части занятия, грамотно и аккуратно оформил протокол исследования.	Студент правильно выполнил все задания практической части занятия, знает программный материал, изложение материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос и оформлении протокола практики, при этом незначительные погрешности исправляются после замечания преподавателя.	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям.	Студент абсолютно не ориентируется в теме, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное невладение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Участвовал в выполнении практической части занятия, но не оформил протокол, не сумел сделать выводы.

<p>3. Сообщение по теме занятия, включая работу с видеосюжетами</p>	<p>Студент показал глубокое понимание темы занятия, умение мыслить логически. Изложение материала полностью соответствует поставленным вопросам, содержит все необходимые теоретические факты, иллюстрируемые правильно подобранными конкретными примерами. Студент смог сделать обоснованные выводы.</p>	<p>Студент показал знание материала темы, но допустил мелкие неточности в ответе, которые исправил после замечания преподавателя, показал умение мыслить логически и для подтверждения знаний привел правильно подобранные примеры, смог сделать обоснованные выводы</p>	<p>Студент имеет неглубокие знания по теме занятия, неполно и непоследовательно отвечает на вопросы, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения дальнейшего программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких дополнительных вопросов педагога.</p>	<p>Студент присутствовал на занятии. Обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил серьезные ошибки в определении понятий и при использовании терминологии, которые не сумел исправить после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
<p>4. Презентация</p>	<p>Критерии оценки: понятность изложения, доступность; интересность подачи материала; лаконичность, четкость, краткость; качество презентации; умение делать выводы</p>			
	<p>Тема презентации раскрыта. Содержание соответствует поставленным задачам. Слайды в логической последовательности. Термины уместны. Текст слайдов лаконичен. Выводы четкие и ясные. Слайды оформлены красочно, не перенасыщены текстом, без грамматических ошибок.</p>	<p>Содержание презентации в целом соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, нет логической последовательности в представлении слайдов. Слайды перенасыщены текстовым материалом. Материал обобщен недостаточно. Слайды оформлены в разных стилях. Имеются не критичные ошибки.</p>		
<p>3.Итоговый и тематические тесты</p>	<p>ЗАЧТЕНО 51–100 % правильных ответов</p>		<p>НЕ ЗАЧТЕНО менее 50% правильных ответов</p>	

Контрольные вопросы для зачета:

1. Общая характеристика науки и ее основные черты.
2. Методы научного познания: эмпирические и теоретические.
3. История становления естественнонаучных картин мира.
4. Научные революции и их значение.
5. Основные идеи физики.
6. Основные идеи химии.
7. Основные идеи биологии.
8. Солнечная система: Солнце.
9. Солнечная система: планеты.
10. Солнечная система: звезды.
11. Солнечная система: метеориты и кометы.
12. Атмосфера: строение, происхождение, экологические функции.

13. Гидросфера: строение, происхождение, экологические функции.
14. Литосфера: строение, происхождение, экологические функции.
15. Критерии живого. Уровни организации живого.
16. Клетка – структурно-функциональная единица живого.
17. Механизм хранения и реализации наследственной информации.
18. Концепции происхождения жизни.
19. Теории эволюции. Принципы эволюции по Ч. Дарвину.
20. Пространственные границы и структура биосферы.
21. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
22. Механизмы поддержания устойчивости биосферы.
23. Биоразнообразие как основа устойчивости биосферы.
24. Круговорот веществ и энергии в биосфере.
25. Положение человека в системе животного мира.
26. Происхождение и эволюция человека.
27. Влияние человека на основные компоненты биосферы.
28. Роль человека в обострение глобальных экологических проблем.
29. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
30. Экологическая этика: понятие, история возникновения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Библиотечный фонд ЯГПУ.
2. Электронная образовательная среда ЯГПУ.
3. Компьютер с выходом в сеть интернет, проектор.

21. Интерактивные формы занятий (8 час)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Естественнонаучная картина мира	Игра «Квест». Моделирование ситуации по фильму «Философы»	2
2	Естественнонаучная картина мира	Моделирование ситуации по фильму «Философы»	2
3	Развитие жизни на Земле	Просмотр с последующим обсуждением и анализом на занятии фильма «И грянул гром»	2
4	Эволюция человека	Просмотр с последующим обсуждением и анализом на занятии фильма «Прогулки с пещерным человеком»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не преподается

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ___ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.11 «Психология»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры педагогической психологии, кандидат психологических наук	Воронин Н.П.
Доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук	Бугайчук Т.В.
Доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук	Завёрткина Е.Г.
Доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук	Огородникова Л.А.
Доцент кафедры педагогической психологии, кандидат психологических наук	Ледовская Т.В.
Ассистент кафедры педагогической психологии	Жукова Т.В.
Ассистент кафедры общей и социальной психологии	Масляная О.В.

Утверждено

На заседании кафедры общей и социальной психологии «10» января 2018 г. протокол № 3
На заседании кафедры педагогической психологии «09» января 2018 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

Заведующая кафедрой педагогической психологии,
профессор

Нижегородцева Н.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - курс имеет теоретико-прикладной характер. Он ориентирован на изучение психологических закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности. Основная цель курса: сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе, формирование системы знаний о психическом развитии человека, факторах и закономерностях психического развития, специфике развития психики в различные возрастные периоды, о психологических механизмах и условиях успешности обучения детей, психологических основах учебной деятельности, психологических особенностях деятельности учителя, а также психолого-педагогических аспектах воспитания, формирования личности ребёнка, психологических закономерностях учебной и педагогической деятельности Данный курс предполагает также выработку у студентов-педагогов навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований различных психологических и социально-психологических явлений, обработки полученных результатов исследований и формулирования выводов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- **создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;**
- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;
- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Психология» включена в **базовую часть ОП.**

Для освоения дисциплины студент должен владеть метапредметными способностями, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Социология» и «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Общекультурные компетенции ОК-5, ОК-6					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
(ОК-5)	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессио-	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе. Проект. Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований. Рефлексия	Зачет. Экзамен. Тест. Психологический тест. Решение практических задач. Презентация. Проект Эссе Реферат Портфолио.	Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности Уметь: характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); соотносить свои действия при решении

		<p>нальной деятельности;</p> <p>Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), проектировать педагогический процесс в рамках толерантно-го восприятия и взаимодействия, диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональ</p>			<p>профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования.</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;</p> <p>Владеть: организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>ной деятельности</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности</p>			
		Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенций
(ОК-6)	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: - Описывает знает цели и задачи непрерывного самообразования</p> <p>Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации</p> <p>Владеть: владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p>	<p>Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе. Проект. Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований. Рефлексия</p>	<p>Зачет. Экзамен. Тест. Психологический тест. Презентация. Решение практических задач. Проект Эссе Реферат Портфолио.</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p> <p>Повышенный уровень: Знать: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными потребностями Уметь: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3					
(ОПК-1)	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему</p>	<p>Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе. Проект. Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований. Рефлексия</p>	<p>Зачет. Экзамен. Тест. Психологический тест. Презентация. Проект Эссе Решение практических задач. Реферат Портфолио.</p>	<p>Базовый уровень: Знать: особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества Уметь: Выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями Владеть: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, Повышенный уровень:</p>

		<p>адресной помощи в процессе образования</p> <p>Владеть: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, - оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p>			<p>Знать: осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания</p> <p>Владеть: оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p>
(ОПК-2)	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации и личности.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения</p>	<p>Доклады на семинарах. Реферат Дискуссии Эссе. Проект. Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Рефлексия</p>	<p>Зачет. Экзамен. Тест. Психологический тест. Презентация. Проект Эссе Реферат Портфолио. Решение практических задач.</p>	<p>Базовый уровень: Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, основные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>Владет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.</p> <p>Повышенный уровень: Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.</p>

		разных категорий учащихся.			
(ОПК-3)	Готовность к психолого-педагогической сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- особенности организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- знает формы и методы учебно-воспитательной работы</p> <p>Умеет: осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеет: диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;</p> <p>- способностью к организации учебно-воспитательного</p>	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе. Проект. Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Рефлексия	Зачет. Экзамен. Тест. Психологический тест. Презентация. Проект Эссе Реферат Портфолио. Решение практических задач.	<p>Базовый: Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей. Имеет представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Повышенный уровень: Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования</p>
Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Лекции (Л)	66	22	22	22
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	96	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		

Реферат		6	6	6
Другие виды самостоятельной работы:				
Эссе		2	--	--
Анализ научно-методической литературы		10		
Подготовка письменного отчета		8	8	8
Подготовка методических материалов и рекомендаций		10	14	12
Презентация		--	--	4
Проект		--	--	7
Портфолио		--	8	--
Подготовка к семинарским занятиям		12	12	12
Выполнение заданий по лабораторным работам		6	6	5
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость:				
часов	324	108	108	108
зачетных единиц	9	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация

		личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.

13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Междисциплинарные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации.

		Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Социология		+	+						+	+	+	+					+	+	+
3.	Философия	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+			

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<i>Психология как наука.</i>	2			2	6	10
1.1	Психология как наука.	2			2	6	10
2.	<i>Психика человека как предмет системного исследования</i>	4			6	10	20
2.1	Понятие о психике человека. Функциональная и структурная организация психики.	2			2	4	8
2.2	Мозг и психика	2			4	6	12
3.	<i>Личность</i>	4			8	10	22
3.1	Понятие личности. Самосознание личности.	2			4	4	10
3.2	Мотивационная сфера личности.	2			4	6	12
4.	<i>Деятельность</i>	2			2	6	10
4.1	Деятельность. Структура деятельности.	2			2	6	10
5.	<i>Познавательная сфера личности</i>	6			10	10	26
5.1	Познание, его структура и функции. Ощущения и восприятия, Память.	2			4	4	10
5.2	Мышление и речь.	2			3	3	8
5.3	Воображение. Представления.	2			3	3	8

	Внимание.						
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	4			6	6	16
6.1	Понятие эмоций и чувств.	2			4	2	8
6.2	Понятие воли. Структура волевого акта.	2			2	4	8
7.	Темперамент и характер	4			10	4	18
7.1	Темперамент	2			5	2	8
7.2	Характер	2			5	2	10
8.	Способности	4			2	4	10
8.1	Понятие и структура способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	4			2	4	10
9.	Социальная психология как наука	2			2	4	8
9.1	Предмет и методы социальной психологии.	2			2	4	8
10.	Социальная психология группы	4			8	8	20
10.1	Социальная психология группы.	2			4	4	10
10.2	Психология больших и малых групп.	2			4	4	10
11.	Межличностные отношения	4			6	10	20
11.1	Социальная перцепция.	2			4	4	10
11.2	Феномены лидерства, стили лидерства.	2			2	6	10
12.	Проблемы личности в социальной психологии	4			2	10	16
12.1	Социализация личности.	4			2	10	16
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	2				4	6
13.1	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	2				4	6
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	6			6	20	32
14.1	Понятие психического развития. Основные теории психического развития.	2			2	10	14
14.2	Факторы и закономерности психического развития.	4			4	10	18
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	6			16	20	42
15.1	Особенности психического развития ребёнка до школы	2			4	4	10
15.2	Особенности психического	2			6	8	16

	развития младшего школьника и подростка						
15.3	Особенности психического развития в юношеском, зрелом и пожилом возрасте. Геронтопсихология.	2			6	8	16
16.	Психология обучения.	4			2	10	16
16.1	Понятие и структура учебной деятельности. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии.	2				6	8
16.2	Особенности обучения в разные возрастные периоды.	2			2	4	8
17.	Психология воспитания.	2			2	10	14
17.1	Цели, средства, методы воспитания.	2			2	10	10
18.	Психология личности и деятельности учителя.	2			6	10	18
18.1	Психология педагогической деятельности.	2			6	10	18

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические школы и направления.	2
2	2	Понятие о психике. Общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния.	2
3	2	Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	2
4	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции, формирование Я-концепции.	2
5	3	Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	2
6	4	Деятельность	2
7	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность.	2
8	5	Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.	2
9	5	Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	2

10	6	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	2
11	6	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	2
12	7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	2
13	7	Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	2
14	8	Способности. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	4
15	9	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Подходы к предмету социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	2
16	10	Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика.	2
17	10	Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	2
18	11	Межличностные отношения. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция.	2
19	11	Феномены лидерства, стиль лидерства. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	2
20	12	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации. Социальная установка и реальное поведение.	4
21	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	2
22	14	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	2

23	14	Факторы и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.	4
24	15	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе.	2
25	15	Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка.	2
26	15	Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	2
27	16	Психология обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	2
28	16	Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	2
29	17	Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.	2
30	18	Психология личности и деятельности учителя. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	2

7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет психологии. Методы психологии. Методологические принципы психологического	2

		исследования. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Зарубежная психология XX века. Становление отечественной психологии.	
2	2	Психология в системе наук о человеке. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Исследования функциональной асимметрии мозга.	6
3	3	Основные психологические проблемы изучения личности. Современные психологические теории личности. Связь индивидуальных, субъектных и личностных характеристик человека. Структура личности. Развитие самосознания и «Я – концепция»	8
4	4	Психологическое понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности и мотивы. Психологическая характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Исследования мотивационной сферы личности.	2
5	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, представления.	10
6	6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие и функции воли. Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Исследования эмоциональной сферы личности.	6
7	7	Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Исследования темперамента. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Исследования	10

		характера и акцентуаций характера	
8	8	Понятие способностей. Основные подходы к определению способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность.	2
9	9	Предмет социальной психологии. Становление социальной психологии как науки. Методы социально-психологического исследования. Основные социально-психологические теории.	2
10	10	Понятие малой социальной группы. Уровни развития малой социальной группы. Исследования малой социальной группы. Руководство и лидерство. Стили лидерства. Феномены социального конформизма и группового давления. Психология больших социальных групп.	8
11	11	Понятие межличностных взаимоотношений. Виды межличностных взаимоотношений. Исследования межличностных отношений. Конфликты в межличностных взаимоотношениях и их урегулирование. Социально-психологическое влияние. Виды и механизмы социально-психологического воздействия.	6
12	12	Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Особенности социализации в процессе развития личности. Нарушение социализации. Девиантное и делинквентное поведение.	2
13	14	Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Ведущая деятельность. Закон периодичности психического развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Детство как особый этап психического развития. Возрастные периодизации. Теории развития.	6
14	15	Психическое развитие младенца. Кризис 1-го года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе. Исследование психологической готовности к школе. Психическое развитие ребёнка в младшем	16

		школьном возрасте. Понятие и виды школьной дезадаптации. Учебная мотивация. Кризис подросткового возраста. Развитие личности подростка. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Понятие и виды самоопределения в раннем юношеском возрасте. Диагностика уровня психического развития детей в различные возрастные периоды. Понятие «акмэ». Акмеология как наука о психическом развитии взрослых людей. Психическое развитие в ранней и средней зрелости. Геронтопсихология как наука о психическом развитии человека в преклонном возрасте и старости. Психологические кризисы взрослых людей.	
15	16	Понятие обучения и учебной деятельности. Психологические теории обучения и их сравнительный анализ. Психологическая структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологические особенности обучения детей разного возраста. Психолого-педагогический анализ урока.	2
16	17	Понятие социализации ребёнка. Психологические теории воспитания и их сравнительный анализ. Психология семейного воспитания. Психолого-педагогические особенности воспитания детей разного возраста. Психологический анализ средств и методов воспитания.	2
17	18	Понятие педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Исследование педагогических способностей. Конфликты в педагогической деятельности, их виды, причины, методы устранения. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука.	Анализ динамики представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах	6
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Анализ научно-методической литературы по проблеме методологии системного исследования. Подходы к исследованию психики человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	10
3.	Личность	Написание эссе по теориям	10

		развития личности, конспектирование. Анализ литературы по проблеме психологической структуры личности. Сравнительный анализ подходов к пониманию личности в глубинной психологии, гуманистической психологии и др. подходах.	
4.	Деятельность	Анализ литературы по проблеме психологической структура деятельности. Формирование деятельности. Выработка навыков	6
5.	Познавательная сфера личности	Анализ индивидуальных особенностей развития основных познавательных процессов и их учет при построении учебно-воспитательного процесса. Работа с учебным материалом, составление схем, таблиц, графиков. Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов	10
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Анализ научно-методической литературы по проблеме отечественных и зарубежных теории эмоций.	6
7.	Темперамент и характер	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов	4
8.	Способности	Анализ представлений о способностях в отечественных и зарубежных психологических школах. Написание эссе по теориям развития способностей.	4
9.	Социальная психология как наука	Анализ научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические исследования.	4
10.	Социальная психология группы	Анализ теории групповой динамики К.Левина. Групповая совместимость. Психологический климат в группе. Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов	8
11.	Межличностные отношения	Теоретический анализ подходов к	10

		исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ.	
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Анализ научно-методической литературы по проблеме процесса социализации, факторов социализации, нарушений социализации. Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведения.	10
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Исторический анализ становления возрастной и педагогической психологии как науки. Анализ первых теорий развития.	4
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Изучение подходов к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного. Проблема задержки психического развития.	20
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Анализ проявления основных закономерностей психического развития в разные возрастные периоды. Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов	20
16.	Психология обучения.	Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения.	10
17.	Психология воспитания.	Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания.	10
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Анализ научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.	10

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

9.3 Примерная тематика рефератов

1. Психологическая совместимость в малой социальной группе.
2. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
3. Познавательная сфера личности.
4. Интеллект и методы его исследования.
5. Бихевиористские теории личности.
6. Гуманистические теории личности.
7. Психоаналитические теории личности.
8. Изменённые состояния сознания.
9. Теория агрессии и подражания Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры.
10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
11. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
12. Культурно – историческая теория Л.С. Выготского.
13. Стили семейного воспитания.
14. Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте.
15. Исторический генезис понятия «детство».
16. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

17. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
18. Теория социального научения Б.Ф. Скиннера.
19. Теория зрелости К.Г. Юнга.
20. Биологическое и социальное в психическом развитии.
21. Педология – наука о ребёнке.
22. Особенности методов изучения психики ребёнка.
23. Психическое развитие ребёнка и ведущая деятельность.
24. Возрастные кризисы взрослых людей.
25. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности;</p>	<p>Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности. Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком. Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, зачет, экзамен.</p>	<p>Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, например, вопросы № 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 19, 23, 26, 28, 30, 41, 42, 43, 55, 70, 75, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 87, 90, 91, 92, 99. Например, вопрос № 84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка. Например, вопрос № 42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.</p>

<p>Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;</p>	<p>Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.</p>	<p>Контрольная работа, зачет, экзамен.</p>	<p>Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: Ребенок первоклассник в школе прячется под парту и сидит там весь урок. Разработайте варианты решения задачи.</p>
<p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; умением организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением организовывать свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими</p>	<p>Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики</p>	<p>Контрольная работа, зачет, экзамен.</p>	<p>Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: В школе появился новый ученик с темным цветом кожи, его начали дразнить одноклассники. Как настроить учеников на толерантное восприятие одноклассника?</p>

людьми; умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.	характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности		
Повышенный уровень			
Знать: методы диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.	Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	Контрольная работа, зачет, экзамен.	В ответе, например, на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Например, знает способы диагностики личностных особенностей детей различных возрастов, знает как интерпретировать полученные результаты, знает как использовать данные психолого-педагогической диагностики.
Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Разработать методические рекомендации по предупреждению проблем или улучшению психологического климата в классе.
Владеть: способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. Распределяет работу между всеми членами команды. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Решение практических задач. Например. Запрос родителей: ребенок не хочет ходить в школу, помогите решить проблему. Разработать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.

	образования.		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: осознает необходимость непрерывного самообразования	Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен Зачет	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 7, 10, 11, 79, 89, 101 Например, вопрос № 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7. Психологическая характеристика основных видов психологические требования к личности учителя.
Уметь: выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Экзамен Зачет	Проект «Составление карты профессионального развития человеческой деятельности. 10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 11. Самосознание личности «Я- концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 89. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте. 101. Психология педагогической деятельности. Социально-
Владеть: владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен Зачет	Собеседование по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры. Тест Анализ карты профессионального развития
Повышенный уровень			
Знать: видоизменяет и интегрирует средства самообразования в	Предлагает собственные варианты средств самообразования в	Экзамен Зачет	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет

соответствии с собственными профессиональными потребностями	соответствии с профессиональными потребностями		дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как влияет уровень притязаний на профессиональное развитие личности?
Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен Зачет	Презентация плана самообразования и самоорганизации с учетом формального, неформального, информального образования
Владеть: владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен Зачет	Разработка методических рекомендаций на основе оценивания качества собственного образовательного маршрута и целеполагание процесса собственного профессионального развития
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества	Называет особенности педагогической профессии Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции. Перечисляет задачи в	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 2, 7, 79, 95, 96, 97, 101 Например, вопрос № 2. Методы психологии, 7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 95. Психология научения. Виды и механизмы научения. 96. Психологические условия успешности научения. 97. Средства стимулирования в учебной деятельности. 98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.

	области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам		99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
Уметь: выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства диагностики в соответствии с поставленными целями.	Экзамен Зачет	Составление портфолио «Методы психолого-педагогической диагностики развития личности»
Владеть: владеет умениями разработки программ диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования	Выявляет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	Экзамен Зачет	Проект «Составление программы диагностического исследования проблем обучающегося на основе составления психолого-педагогической характеристики личности
Повышенный уровень			
Знать: осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания	Предлагает собственные варианты возможного соответствия между целью и результатом своей деятельности в соответствии с профессиональными потребностями Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен Зачет	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Каким образом влияет возраст обучающихся на средства и формы организации урока?
Уметь: самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания	Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения	Экзамен Зачет	Презентация плана проведения диагностики в соответствии с поставленными целями

	диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.		
Владеть: оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса диагностического исследования	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания и обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана проведения исследования	Экзамен Зачет	Анализ решения практических задач Пример: придумайте ситуацию обращения родителей к педагогу по поводу возникших проблем, проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и педагога.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.	Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях возрастного развития учащихся.	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 65, 66, 67, 68, 69 Например, вопрос № 66 Закономерности психического развития. Вопрос № 67 Понятие возраста. Возрастные периодизации.
Уметь: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся	Называет и описывает основы воспитательной работы и приемы педагогических технологий в обучении	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 97, 98, 99, 100, 102. Например, вопрос № 97 Средства стимулирования в учебной деятельности. Вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности
Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения учащихся	Зачет Экзамен	Учет индивидуальных особенностей учащихся. Например, определение наиболее эффективных способов организации на уроке детей с разными типами ведущего канала восприятия информации, с разным типом темперамента.
Повышенный уровень			
Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: В чем заключается специфика обучения одаренных детей или детей с

			ограниченными возможностями здоровья?
Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Зачет Экзамен Практические занятия	Составление отчета по результатам исследования особенностей развития учащихся. Например: характеристика особенностей познавательного развития учащегося младшего школьного возраста.
Владеть: навыками учета индивидуальных особенностей личности обучающегося.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет Экзамен Практические занятия	Разработка индивидуальной программы развития учащегося.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 98, 99, 100, 104. Например, вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. Вопрос 104 психологический анализ урока.
Уметь: использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	Составление психологического анализа урока
Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 101, 102, 103. Например, вопрос № 101 Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя. Вопрос № 102 Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
Повышенный уровень			
Знать: технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.	Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Проведите сравнительный анализ технологий и средств

	процесса		психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного типа обучения.
Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	Зачет Экзамен	Отчет о проведении практических работ, анализ индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.
Владеть: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Назовите и дайте развернутую характеристику различных типов образовательных учреждений их требований к психолого-педагогическому сопровождению.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь		

	использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640с.
3. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. / Г. С. Абрамова - М.: Академия, 1997. – 700 с;
2. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для университетов. / Г. М. Андреева - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: [учебник]. / С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с;
4. Крайг Г. Психология развития: пер. с англ. / Г. Крайг - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2000. – 987 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Распределение рейтинговых баллов по видам работ и формам контроля дисциплины «Психология (2 семестр)»

№	Виды контроля успеваемости	Баллы
---	----------------------------	-------

1	Эссе	4
2	Реферат	5
3	Анализ научно-методической литературы	10
4	Подготовка письменного отчета	10
5	Подготовка рекомендаций и методических материалов	12
6	Работа на лекционных занятиях	22
7	Работа на лабораторных занятиях	10
8	Работа на практических занятиях	27
9	Итоговый тест	10
	ИТОГО	100

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Для допуска к экзамену необходима аттестация по результатам БРС не менее 61 балла - оценка «удовлетворительно», 76-90 баллов - оценка «хорошо», свыше 91 балла - оценка «отлично».

Распределение рейтинговых баллов по видам работ и формам контроля дисциплины «Психология (3 семестр)»

№	Виды контроля успеваемости	Баллы
1	Реферат	5
2	Методические рекомендации по улучшению психологического климата в классе	5
3	Портфолио «Методы психолого- педагогической диагностики и развития личности»	10
4	Анализ индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов	10
5	Подготовка письменного отчета	6
6	Работа на лекционных занятиях	22
7	Работа на лабораторных занятиях	10
8	Работа на практических занятиях	27
9	Итоговый тест	5
	ИТОГО	100

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Для допуска к зачету необходима аттестация по результатам БРС не менее 61 балла.

Распределение рейтинговых баллов по видам работ и формам контроля дисциплины «Психология (4 семестр)»

1	Реферат	5
---	---------	---

2	Составление карты профессионального развития	3
3	Анализ карты профессионального развития	2
4	Презентация плана самообразования и самоорганизации с учетом формального, неформального, информального образования	4
5	Разработка методических рекомендаций на основе оценивания качества образовательного маршрута	7
6	Проект программы диагностического исследования проблем обучающегося	6
7	Презентация плана проведения диагностики	4
8	Работа на лекционных занятиях	22
9	Работа на лабораторных занятиях	10
10	Работа на практических занятиях	27
11	Итоговый тест	10
	ИТОГО	100

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Для допуска к экзамену необходима аттестация по результатам БРС не менее 61 балла - оценка «удовлетворительно», 76-90 баллов - оценка «хорошо», свыше 91 балла - оценка «отлично».

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (2 семестр)

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности. «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.

22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (3 семестр)

1. Предмет социальной психологии.
2. История становления социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Предпосылки становления социальной психологии.
5. Понятие и структура социальной психики.
6. Функции социальной психики.
7. Методы социальной психологии.
8. Понятие, виды, основные функции общения.
9. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
10. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
11. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
12. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
13. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
14. Структура группы. Лидерство.
15. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
16. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
17. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
18. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
19. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
20. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
21. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
22. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
23. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
24. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
25. Методы возрастной психологии.
26. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
27. Исторический генезис понятия "детство".
28. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
29. Закономерности психического развития.
30. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
31. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
32. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
33. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.

34. Сенсомоторное развитие младенца.
35. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
36. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
37. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
38. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
39. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
40. Психологическая готовность к школе.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (4 семестр)

1. Предмет социальной психологии.
2. История становления социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Предпосылки становления социальной психологии.
5. Понятие и структура социальной психики.
6. Функции социальной психики.
7. Методы социальной психологии.
8. Понятие, виды, основные функции общения.
9. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
10. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
11. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
12. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
13. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
14. Структура группы. Лидерство.
15. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
16. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
17. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
18. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
19. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
20. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
21. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
22. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
23. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
24. Религия и культура как виды социально-психологического воздействия.
25. Бихевиористское направление в психологии.
26. Психоаналитическое направление в психологии.
27. Когнитивное направление в психологии.
28. Гуманистическое направление в психологии.
29. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
30. Методы возрастной психологии.
31. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
32. Исторический генезис понятия "детство".
33. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
34. Закономерности психического развития.
35. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
36. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
37. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.

38. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
39. Сенсомоторное развитие младенца.
40. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
41. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
42. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
43. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
44. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
45. Психологическая готовность к школе.
46. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.
47. Психологическая характеристика учебной деятельности.
48. Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».
49. Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
50. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
51. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
52. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной
53. сферы личности и характера подростка.
54. Развитие познавательной сферы личности подростка.
55. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.
56. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.
57. Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.
58. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.
59. Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
60. Психическое развитие в средней зрелости. Кризис 40 лет.
61. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.
62. Предмет и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
63. Становление педагогической психологии как самостоятельной науки.
64. Психология научения. Виды и механизмы научения.
65. Психологические условия успешности научения.
66. Средства стимулирования в учебной деятельности.
67. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.
68. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.
69. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология семейного воспитания.
70. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
71. Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
72. Конфликты в педагогической деятельности.
73. Психологический анализ урока.
74. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
75. Теория нравственного развития Л. Колберга.
76. Теория социального научения А. Бандуры.
77. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.

78. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
 79. Индивидуальная психология А. Адлера.
 80. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
 81. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

II. Тесты для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
1.	1 - 12	Познание, методы психологии, деятельность, психика, сознание...
2.	13 - 18	Психическое развитие, теории психического развития, факторы и закономерности психического развития...

Тест 1. Общая психология

Вопросы:

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира называется
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) воображение.
2. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов называется:
 - а) эксперимент;
 - б) контентанализ;
 - в) наблюдение;
 - г) метод анализа продуктов деятельности.
3. Активное взаимодействие человека со средой при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива является:
 - а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;
 - г) умением.
4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
5. Направленность и сосредоточенность сознания, предполагающая повышение уровня моторной, сенсорной, интеллектуальной активности человека называется:
 - а) мышление;
 - б) внимание;
 - в) личность;
 - г) память.
6. Изменение чувствительности рецептора под влиянием длительно действующего раздражителя называется:

- а) адаптация;
- б) модальность;
- в) аккомодация;
- г) контраст.

7. Свойство восприятия, заключающееся в сходном отражении относительно знакомого предмета при разных внешних условиях называется:

- а) предметность;
- б) осмысленность;
- в) целостность;
- г) константность.

Ключ для обработки результатов

№ вопроса	Правильный ответ
1.	ощущение
2.	наблюдение
3.	деятельностью
4.	сознанием
5.	внимание
6.	адаптация
7.	константность

Критерии оценки знаний:

- «2» - менее 50% правильных ответов;
- «3» - 50% правильных ответов;
- «4» - 55-75% правильных ответов;
- «5» - более 75% правильных ответов.

Тест 2. Возрастная и педагогическая психология

Вопросы:

1. Психология как наука изучает факты, закономерности и психики.
 - 1 - условия
 - 2 - уровни
 - 3- механизмы
 - 4 - компоненты
2. Принцип единства сознания и деятельности был сформулирован
 - 1- Рубинштейном
 - 2- Выготским
 - 3- Ананьевым
 - 4- Леонтьевым
3. К формам мышления не относится
 - 1- суждение
 - 2- понятие
 - 3- умозаключение
 - 4- сравнение
4. Основной биогенетический закон для объяснения психического развития называется
 - 1- конвергенцией
 - 2- рекапитуляцией
 - 3- социализацией
 - 4- индивидуализацией

5. Психологические знания в античности представляли собой
- 1- самостоятельную науку
 - 2- раздел медицины
 - 3- часть философской концепции
 - 4- раздел педагогики
6. «Этика», содержание которой изложено геометрическим способом в виде лемм, теорем и др., написана
- 1 - Дж.Беркли
 - 2- Дж. Локком
 - 3 -Р.Декартом
 - 4- Б.Спинозой
7. К естественнонаучным предпосылкам психологии как науки относится
- 1 - сенсуализм
 - 2 - ориентация психологии на эмпирические способы познания
 - 3- психодиагностические способы познания
 - 4 - рационализм
8. Доказать существование бессознательного в человеческой психике являлось основной задачей
- 1 - бихевиоризма
 - 2 - ассоцианизма
 - 3- гуманистической психологии
 - 4 - глубинной психологии
9. Возрастная психология изучает человека
- 1 - психику
 - 2 - динамику психического развития
 - 3 - развитие
 - 4- психические процессы и свойства
10. Изменение, выраженное в количественных и качественных преобразованиях психических процессов называется
- 1 - психическим развитием
 - 2- возрастом
 - 3- соматогенным развитием
 - 4 - эволюцией
11. Интегральная характеристика состояния организма, отражающая степень биологической зрелости и соответствие средним групповым характеристикам называется
- 1 - психологическим возрастом
 - 2 - паспортным возрастом
 - 3 - биологическим возрастом
 - 4- здоровьем
12. Проявление негативизма характерно для кризиса лет
- 1 - 7 лет
 - 2 - 5 лет
 - 3 - 3 лет
 - 4 - 6 лет
13. Кризис 7 лет связан с коренными изменениями социальной ситуации развития, основанной на
- 1 - повышенной самостоятельности
 - 2 - послушании ребенка, его желанием стать «хорошим»
 - 3 - осознанием ребенка своего места в системе человеческих отношений
 - 4 - появлении друзей
14. Основным мотивом учебной деятельности в подростковом возрасте является

- 1- интерес к учебе
- 2 - забота о своем положении в будущем
- 3- завоевание определенного места в классе
- 4- стремление к положению школьника

15. К психологическим теориям обучения относится

- 1- теория единства сознания и деятельности
- 2- теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
- 3- теория деятельности
- 4- теория программированного обучения

Ключ для обработки результатов

№ вопроса	Правильный ответ
1.	механизмы
2.	Рубинштейн
3.	сравнение
4.	рекапитуляция
5.	часть философской концепции
6.	Б.Спиноза
7.	сенсуализм
8.	глубинная психология
9.	динамика психического развития
10.	психическое развитие
11.	биологический возраст
12.	3 лет
13.	осознанием ребенка своего места в системе человеческих отношений
14.	интерес к учебе
15.	теория программированного обучения

Критерии оценки знаний:

- «2» - менее 50% правильных ответов;
- «3» - 50% правильных ответов;
- «4» - 55-75% правильных ответов;
- «5» - более 75% правильных ответов.

III. Контрольно-диагностические задачи (КДЗ).

Перечень заданий для самостоятельной работы (Общая и социальная психология):

1. В чем отличие донаучного психологического знания от научного?
2. Перечислите этапы развития представлений о предмете психологии как науке?
3. Как на разных этапах развития психологической науки понималась природа психического?
4. Назовите основания, используемые для классификации отраслей современной психологии.
5. Перечислите основные формы психического отражения.
6. Какие аргументы можно привести за и против наличия сознания у животных?
7. Расскажите об основных свойствах ощущений.
8. Назовите виды и свойства внимания.
9. Назовите основные виды памяти.
10. Почему на вопрос, эффективно ли произвольное запоминание, нельзя ответить однозначно?
11. В чем отличие мышления от других познавательных процессов?
12. Каковы виды мышления и критерии их выделения?
13. Что такое интеллект и как он измеряется?
14. Назовите основные функции воображения.

15. Что представляет собой речевое высказывание?
16. Охарактеризуйте главные направления в зарубежной психологии личности.
17. Охарактеризуйте разные взгляды на структуру личности.
18. Расскажите об основных типологических исследованиях личности.
19. Что такое Я-концепция? Как происходит ее формирование?
20. Дайте характеристику основных типов характера.
21. Каковы основные признаки стресса?
22. В чем заключается регуляторная функция эмоций?
23. Что такое волевые процессы, и каковы их основные функции?
24. Каковы основные общепсихологические свойства деятельности?
25. Какие виды деятельности можно выделить?
26. Перечислите основные компоненты деятельности.
27. Какие функции выполняют мотивы?
28. Что такое профессионально-важные качества?
29. Какие виды способностей выделяются?
30. Охарактеризуйте соотношение способностей и задатков.
31. Охарактеризуйте предмет социальной психологии.
32. Дайте характеристику группе как социально-психологическому феномену.
33. Чем определяются размеры малой группы?
34. В чем принципиальное психологическое различие между большой и малой группами?
35. Перечислите механизмы и закономерности развития группы.
36. Дайте общую характеристику конфликта.
37. Охарактеризуйте основные формы завершения конфликта.
38. Перечислите психологические особенности толпы.
39. Охарактеризуйте механизмы и средства социализации личности.
40. Дайте определение самооценки. Что отражает адекватная и неадекватная самооценка личности?

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (возрастная и педагогическая психология)

1. Понятие зоны актуального и зоны ближайшего развития.
2. Факторы психического развития.
3. Закономерности психического развития.
4. Понятие социальной ситуации развития.
5. Специфика кризиса подросткового возраста.
6. Психические новообразования дошкольника.
7. Понятие и структура учебной деятельности.
8. Методы возрастной психологии.
9. Сензитивные периоды психического развития.
10. Наследственность и среда как факторы психического развития.
11. Самоопределение в раннем юношеском возрасте.
12. Биологические и психологические теории старения.
13. Развитие личности в раннем детстве.
14. Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
15. Дидактические способности.
16. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
17. Культурно – историческая теория Л.С. Выготского.
18. Стили семейного воспитания.
19. Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте.
20. Исторический генезис понятия «детство».
21. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

22. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
23. Теория социального научения Б.Ф. Скиннера.
24. Теория зрелости К.Г. Юнга.
25. Биологическое и социальное в психическом развитии.
26. Педология – наука о ребёнке.
27. Особенности методов изучения психики ребёнка.
28. Психическое развитие ребёнка и ведущая деятельность.
29. Возрастные кризисы взрослых людей.
30. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгагнитофона;
- 2 аудиомэгагнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще-и социально-психологических исследований;

22. Интерактивные формы занятий (16час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Мозговая локализация психических функций.	Доклад, иллюстрированный видеопрезентацией	6
2	Педагогическая конфликтология	Деловая игра	6
3	Теории развития	Групповая дискуссия	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.14 ПЕДАГОГИКА

**модуль 1. «Теория и методика педагогической деятельности»,
модуль 3. «История педагогики и образования»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык);

Образование в области иностранного языка (английский язык),

Образование в области иностранного языка (французский язык);

Образование в области иностранного языка (английский язык),

Образование в области иностранного языка (китайский язык);

Образование в области иностранного языка (немецкий язык),

Образование в области иностранного языка (английский язык);

Образование в области иностранного языка (французский язык),

Образование в области иностранного языка (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд. психол.наук

Т.Н. Гаврилова

доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд.пед.наук

Е.О. Иванова

доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд.пед.наук

А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики ЯГПУ
«12» января 2018 г.

Протокол № 6

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» (модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования») - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - нормативно-правовых документов в сфере образования;
 - сущности современных концепций обучения и воспитания;
 - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
 - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
 - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- развитие умений:
 - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой

цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина «Педагогика», модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования» является предшествующей для таких дисциплин как: «Педагогика, модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков», «Философия», «Правовые основы образования», «Актуальные вопросы развития образования»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК -1, ОПК-4					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики - дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать особенности пед. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ документов; - составление кластеров; - разработка авторского кодекса педагога; - анализ профессионального стандарта «Педагог»; - анализ видеоматериалов; - подготовка творческих заданий 	<ul style="list-style-type: none"> Тест Кейс-задания Проект Портфолио 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности пед. профессии и базовые характеристики конкретной особенности; - доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость пед. профессии для развития об-ва ; - проф. функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Проф. стандартом «Педагог»; - нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др.

		<p>профессии примерами из пед. практики; -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.</p> <p>Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком планирования своей деятельности по реализации проф. функций.</p>			<p>Уметь: -использовать для иллюстрирования особенностей пед. профессии историко-пед. теорию и образовательную практику; -планировать свою деятельность в рамках определенной проф. функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.</p> <p>Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: -дискуссионные вопросы о сущности и функций педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Уметь: -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества. Владеть: - планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф.</p>
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности и в соответствии и с нормативно-правовыми документами и сферы образования</p>	<p>Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. Уметь: -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность. Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения</p>	<p>- доклады на семинарах; - презентация; - профессиональный диалог; - дискуссия - производственная практика; - изучение документов; - подготовка творческих заданий.</p>	<p>Тест Кейс-задания Контрольная работа Проект</p>	<p>Базовый уровень: Знать: - особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования Уметь: -применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования. Владеть: -навыками использования необходимых правовых документов для решения конкретных профессиональных задач Повышенный уровень: Знать: -необходимый категориальный аппарат для</p>

		возникающих соц.и проф.задач			рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности. Уметь: - типологизироват ь и классифицирова ть значимые нормативно- правовые документы в сфере образования. Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права
Профессиональные компетенции:ПК-6, ПК-7					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: -роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и об- ва; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). Уметь:	- доклады на семинарах; - разработка фрагментов учебного занятия; -анализ видеоматериалов; -творческие задания, демонстрирующие умения	Портфолио Компетентност ный тест Проект	Базовый уровень: Знать: -роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и об-ва; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно- познавательную деятельность;

		<p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность;</p> <p>-разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуча-ся;</p> <p>-использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обуча-ся</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-опытом разработки различных</p>			<p>-разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуча-ся;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>-требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися).</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать специальные</p>
--	--	---	--	--	--

		видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.			приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся. Владеть: -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - структуру организационной деятельности; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, их активности, самостоятельности. Уметь: -использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; -использовать методы и средства развития творческих способностей обучающихся Владеть: -приемами стимулирования активности и	-доклады на семинарах; -анализ видеоматериалов; -презентация; -дискуссии; -самостоятельная разработка и проведение фрагмента урока.	Кейс-задания Портофолио Компетентностный тест	Базовый уровень: Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; -приемы формирования интереса к учебной деятельности, долга и ответственности. Уметь: -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии Повышенный

		инициативы обучающихся			<p>уровень: Знать: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности.</p> <p>Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения;</p> <p>Владеть: -приемами стимулирования активности и инициативности обуч-ся (создание ситуации успеха, эмоционально-нравственных переживаний, яркость красочность речи учителя и т.д.).</p>
Специальные компетенции: не предусмотрены					

• **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	88	54	34		
В том числе:					
Лекции	44	22	22		
Практические занятия (ПЗ)	44	32	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	74	54	20		
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	14	14			
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	6	4	2		
Подготовка минидокладов	4		4		
Разработка заданий проблемного и творческого характера, электронных презентаций	21	14	7		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	17	10	7		
Составление глоссария	10	10			
Анализ видеоматериалов	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен 18		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	162	108	72		
	5	3	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к

		уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
5.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
6.	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика 19 века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Керштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Педагогика, модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности	*	*	*						
2.	Методика обучения и воспитания в области иностранных языков	*	*	*				*		
3.	Право в сфере образования		*					*		
4.	Философия				*	*	*	*		
5.	Актуальные вопросы развития образования	*	*	*						

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности						
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	4	4		8	16
1.1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2	2		4	8
1.2.	Требования к учителю современной школы.	2	2		4	8
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	8	14		22	44
2.1.	Педагогика как наука.	2			2	4
2.2.	Характеристика основных педагогических категорий.		4		4	8
2.3.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2	2		4	8
2.4.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2	2		4	8
2.5.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		4		4	8
2.6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
3	Раздел 3. Теория и методика обучения	10	14		24	48
3.1.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2	2		4	8
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2			2	4
3.3.	Анализ современных дидактических концепций.		2		2	4
3.4.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2	2		4	8
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации	2	2		4	8

	обучения.					
3.6.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2	2		4	8
3.7.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.		2		2	4
3.8.	Анализ учебного занятия.		2		2	4
Модуль 3. История педагогики и образования						
4	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	4			2	6
4.1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2			1	3
4.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2			1	3
5	Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	4			2	6
5.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2			1	3
5.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2			1	3
6	Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время	8	8		11	27
6.1.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег).	4			1	5
6.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4
6.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		2		2	4
6.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		2		2	4
6.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2			1	3
6.6.	Развитие системы образования в 19 в.	2			1	3
6.7.	Педагогическая система К.Д. Ушинского		2		2	4
7	Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	6	4		5	15

7.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2			1	3
7.2.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Керштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		2		1	3
7.3.	Советская школа как феномен.	2			1	3
7.4.	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		2		1	3
7.5.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	2			1	3
Всего:		44	44		74	162

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
2.	Требования к учителю современной школы.	2
3.	Педагогика как наука.	2
4.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
5.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2
6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
7.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
8.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2
9.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2
10.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2
11.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2
12.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2
13.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2
14.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система	2

	рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	
15.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2
16.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег).	4
17.	Развитие образования в России в 18 в.	2
18.	Развитие системы образования в 19 в.	2
19.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2
20.	Советская школа как феномен.	2
21.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1.1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
		1.2. Требования к учителю современной школы.	2
2.	2	2.1. Характеристика основных педагогических категорий.	4
		2.2. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
		2.3. Педагогические системы. Система образования РФ.	2
		2.4. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	4
		2.5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
3.	3	3.1. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
		3.2. Содержания образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2
		3.3. Анализ современных дидактических концепций.	
		3.4. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2
		3.5. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2
		3.6. Диагностика результатов обучения. Формы и методы	2

		контроля. Оценивание в учебном процессе. 3.7. Анализ учебного занятия.	2 2
4.	6	6.1. Педагогическая система Я.А. Коменского. 6.2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 6.3. Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистерверг). 6.4. Педагогическая система К.Д. Ушинского.	2 2 2 2
5.	7	7.1. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). 7.2. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2 2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ть (час.)
Модуль 1.			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	1
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	2
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	1
		Разработка этического кодекса учителя	1
2.	Требование к учителю современной школы.	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	2
		Оформление глоссария по теме	1
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3.	Педагогика как наука.	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
4.	Характеристика основных педагогических категорий.	Составление глоссария по теме	1
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	1
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического	Составление глоссария по теме	1
		Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	1
		При подготовке к практическому занятию	1

	исследования.	сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	1
6.	Педагогические системы. Система образования РФ.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	1,5
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	1,5
		Составление глоссария по теме	1
7.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	1,5
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	1,5
		Составление глоссария по теме	1
8.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	1
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	1
Раздел3. Теория и методика обучения			
9.	<i>Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.</i>	К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	2
		Составление глоссария по теме	1
10.	<i>Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.</i>	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	1
11.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	1,5
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	1,5

		Составление глоссария по теме	1
12.	<i>Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.</i>	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	3
		Составление глоссария по теме	1
13.	<i>Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.</i>	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	1,5
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	0,5
14.	<i>Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.</i>	Разработать задание творческого характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах). Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)	1
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	0,5
		Составление глоссария	0,5
15.	<i>Анализ современных дидактических концепций.</i>	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	2
16.	<i>Анализ учебного занятия.</i>	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	2
Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира			
17.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока.	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»	1
		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям	1
18.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»	1
		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям	1
Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения			
19.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	0,5
		Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья	0,5
20.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	1

Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время			
21.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег).	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени	1
22.	Педагогическая система Я.А. Коменского.	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»	2
23.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения.	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (по подгруппам)	2
24.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.	Подготовка к практическому занятию: изучение основных этапов жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Создание синквейна	2
25.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»	1
26.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»	1
27.	Педагогическая система К.Д. Ушинского.	Подготовка к практическому занятию: подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского	2
Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время			
28.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. 19 – начала 20 вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»	2
29.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом.	Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»	1
30.	Советская школа как феномен.	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.	1
31.	Развитие педагогической науки в советский период.	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам)	1
32.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Цели образования в современном мире.
2. Личность учителя в оценке учащихся.

3. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
5. Образование – фактор развития личности.
6. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
7. Творческая индивидуальность педагога.
8. Дополнительное образование: проблемы и перспективы.
9. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
10. Урок - творчество учителя или мастерская взаимодействия его с обучающимися?
11. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
12. Школа как открытая социально-педагогическая система.
13. Компетентностный подход в освоении образовательных программ в современной школе.
14. Развитие идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования.
15. Характеристика (основные черты, региональные особенности) воспитания и образования (специфика эпохи; специфика развития педагогических идей по странам (в сравнении, а не в описании) Древнего мира.
16. Развитие педагогической мысли и педагогической практики в средневековье.
17. Развитие воспитания и образования в 8-12 веках.
18. Развитие воспитания и образования в 13-15 веках.
19. Развитие воспитания и образования в 16-17 веках.
20. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в России.
21. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в Западной Европе.
22. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 18 веке.
23. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в России.
24. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в Западной Европе.
25. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 19 веке.
26. Развитие идей воспитания и образования 20 века.
27. Основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной систем образования конца 19- начала 20 веков.
28. Развитие идеи игры как формы воспитания в истории педагогической мысли.
29. Развитие идеи природосообразности в истории педагогической мысли.
30. Развитие идей «революционной» педагогики (утопическая, социалистическая, коммунистическая).
31. Развитие идеи физического воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
32. Социальная дифференциация воспитания в различные эпохи.
33. Эволюция дидактических идей в истории отечественной педагогики.
34. Эволюция дидактических идей в истории зарубежной педагогики.
35. Развитие идеи семейного воспитания в истории педагогической мысли.
36. Эволюция идеи свободного воспитания в педагогике и ее современное состояние.
37. Проблема цели воспитания в истории педагогики.
38. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики.
39. Развитие идеи коллективного воспитания в истории советской педагогики.
40. Развитие идеи содержания школьного образования в истории педагогики.
41. Развитие идеи содержания образования в истории советской педагогики.
42. Развитие системы высшего образования в Западной Европе и России (11-21 века).

43. Проблема воспитания и образования женщин: от древности до наших дней.
 44. Проблема поощрения и наказания в истории педагогики.
 45. Эволюция идей нравственного воспитания в истории педагогики.
 46. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики. 	<p>Характеризует особенности педагогической профессии. Понимает важность назначения педагогической деятельности. Называет основные нормы профессиональной этики.</p>	<p>зачет экзамен</p>	<p>Компетентностный тест (пример): Что такое педагогическая направленность? А) совокупность качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности; Б) система мотивов, ориентирующих на педагогическую деятельность; В) система знаний, необходимых педагогу.</p> <p><i>Кейс-задание (пример)?</i> «Притча об учителе» без окончания, которую студенты должны завершить и обосновать свое мнение.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; - анализировать деят-ть 	<p>Приводит собственные примеры из педагогической практики, иллюстрирующие особенности пед. профессии. Дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им норм профессиональной этики</p>	<p>зачет экзамен</p>	<p>Кейс-задание (пример): Кейс-задание, в котором необходимо на основе анализа одной учебной ситуации, реализуемой 2 разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных</p>

педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.			функций и норм профессиональной этики (Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! С.142-144)
Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций	Выделяет особенности пед. профессии среди других профессий, имеющих тот же предмет деятельности. Грамотно формулирует задачи, связанные с реализацией основных профессиональных функций и осуществляет их реализацию.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в категориях компетенций) и дать обоснование своего выбора формулировки. Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обуча-ся по ее реализации.
Повышенный уровень			
Знать: дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России .	Ориентируется в различных информационных источниках, освещающих педагогические проблемы. Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями пед. профессии.	зачет экзамен	Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественности, и высказывает свою позицию по ним.
Уметь: - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;	Приводит доказательства из историко-педагогической практики влияния пед. деятельности на развитие общества.	зачет экзамен	Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитие общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества.

Владеть: планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. функции	Планирует свои действия по решению поставленных задач в рамках профессиональных функций	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Исходя из предложенных задач урока (в категориях компетентностного подхода), спланировать свои действия по их реализации.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.	Ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного права. Понимает разницу между общими и локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность трудовых коллективов	тест экзамен	Компетентностный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права (пример): Устав образовательной организации – это... А) свод правил, регулирующий и деятельность образовательной организации; Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса; В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации. Кейс-задания (пример): Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности образовательных организаций.
Уметь: -анализировать основные тенденции	Выделяет приоритетные направления развития системы российского	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Проанализировать 2 конспекта урока по

развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность	образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности		предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает современным тенденциям реформирования системы российского образования.
Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач	Демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использование необходимых правовых документов	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию: «Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?»
Повышенный уровень			
Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности, связанных с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Демонстрирует владение категориальным аппаратом для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности	зачет экзамен	Задание на экзамене: Используя категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф. деятельности связанный с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий).
Уметь: -типологизировать и классифицировать значимые нормативно- правовые документы в сфере образования	Может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования	зачет экзамен	Задание (пример): 1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, и региональные и конкретных образовательных организаций). 2. «Соберите пакет документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной

			организации, которые необходимы учителю в реализации его профессиональной деятельности.
Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права	Решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами образовательного права	зачет экзамен	Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо обратиться к определенной статье Закона «Об образовании РФ»: Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему?
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и об-ва; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Понимает значение взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества. Раскрывает устойчивые связи и требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Какой из аспектов взаимодействия зависит от того, какие цели объединяют людей и как они осознаны? А) взаимовлияние; Б) взаимопонимание; В) взаимопознание. 2. Что такое закономерность взаимодействия участников педагогического процесса – это.. А) требование к организации взаимодействия участников ПП с целью повышения его эффективности; Б) повторяющаяся существенная связь между компонентами взаимодействия; В) цели, содержание и

			методы организации взаимодействия участников ПП.
<p>Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуч-ся.</p>	<p>Организует процесс обучения и воспитания, стимулируя интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности. При выборе методов и форм организации учебных занятий Учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся.</p>	зачет экзамен	<p>Задание, в котором необходимо показать алгоритм действий при организации работы учеников над «мозговым штурмом», деловой игрой, дискуссией, диспутом.</p>
<p>Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Выбирает методы управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса, исходя из понимания их развивающих возможностей.</p>	зачет экзамен	<p>Кейс-задание (пример): Соотнести предложенные фрагменты этапов уроков с соответствующими им задачами.</p>
Повышенный уровень			
<p>Знать: -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися).</p>	<p>Понимает специфику организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p>	зачет экзамен	<p>Задание (пример): Разработать для классного руководителя памятку с правилами по организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (на выбор).</p>
<p>Уметь: - использовать специальные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать различные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся</p>	зачет экзамен	<p>Задание (пример): Написать максимальное количество приемов, которые можно использовать на этапе проверки знаний уч-ся по изученной теме (возраст обуч-ся, тема - по выбору студента), чтобы включить в этот процесс всех</p>

			обучающихся.
Владеть: -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.	Демонстрирует навыки разработки и решения различных видов учебных задач в образовательном процессе.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается конспект фрагмента урока, в котором педагог использует репродуктивные методы управления учебно-воспитательным процессом на этапе овладения новыми знаниями или проверки ЗУНов. Необходимо предложить организацию этого же фрагмента урока, но с использованием проблемно-поисковых методов и формулировкой новой учебной задачи.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; - методы стимулирования интереса обуча-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Понимает взаимосвязь компонентов в структуре организационной деятельности. Различает целевую функцию использования различных методов.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Операционно-деятельностный компонент включает в себя ... (дописать ответ). Кейс-задание (пример): Проанализировать конспект урока с точки использования в нем приемов, направленных на поддержание активности, самостоятельности обуча-ся, развитие их творческих способностей.
Уметь: -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих	Для решения практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуча-ся и их самостоятельности,	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента

способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	использует соответствующие формы и методы.		выбрать задания, которые предполагают использование различных форм и методов организации учебной деятельности для формирования у обуч-ся опыта творческой деятельности и их самостоятельности и обосновать свой выбор.
Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии	Демонстрирует навыки использования форм и методов организации учебной деятельности для решения конкретных практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать тему и предложить формы и методы ее реализации с целью развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Свой выбор обосновать.
Повышенный уровень			
Знать: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности.	Понимает разницу в концепциях, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается описание фрагмента урока, в основе которого лежит определенная психолого-педагогическая концепция. Необходимо определить какая концепция и обосновать свой выбор.
Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения;	Использует адекватные актуальным психолого-педагогическим концепциям обучения дидактические методы	зачет экзамен	Предлагается разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий одну из психолого-педагогических концепций обучения, с использованием соответствующих ей

			методов. Выбор методов обосновать.
Владеть: - методами стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Демонстрирует навыки использования методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Разработайте фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки с использованием различных форм и методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). 2. Суммарный балл для получения зачета должен быть не меньше 61 балла. 3. Допуск к экзамену предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - получение зачета; - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса. - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса. 			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):			
«отлично»	При решении кейс-заданий демонстрирует свободное владение теоретическим материалом не только базового, но и повышенного уровня. А именно: знает, умеет и обладает навыками решением практических задач в профессиональной сфере, связанными с назначением, особенностями, функциями педагогической деятельности и ее социальной значимостью, основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, формированием самостоятельности, инициативности, развитием творческих способностей обучающихся, закономерностями и требованиями к организации взаимодействия с участниками педагогического процесса. Владеем этим не только на базовом, но и повышенном уровнях. Аргументировано обосновывает свою точку зрения.		
«хорошо»	При решении кейс-заданий обнаруживает уверенную ориентацию в теоретических вопросах, владеет терминологией, понимает их сущность и взаимосвязь. Справляется с решением кейсовых заданий как репродуктивного, так и творческого характера на базовом уровне. Имеет свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и может ее обосновать.		
«удовлетворительно»	При решении кейс-заданий демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, справляется с практическим заданием на репродуктивном уровне и затрудняется объяснить выбор своего решения. Студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность при дополнительных вопросах преподавателя.		
«неудовлетворительно»	Незнание основных категорий науки, отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций, отказ от ответа.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джурицкий.- М.: Юрайт. 2011.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.
3. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Подласый. – М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература

1. Василькова, Ю.В., Василькова.Т.А. Социальная педагогика [Текст]/Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2002.
2. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. – М.: Академия, 2011

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

1. Пункт 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](#); [Общие основы педагогики](#); [Теория обучения](#); [Теория и методика воспитания](#); [Педагогические технологии](#); [Управление образовательными системами](#)) <http://www.pedpro.ru/>

17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
22. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
23. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	гlossарий	2
2.	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др.	2 до 4
3.	оформление выступления в виде презентации	3
4.	выполнение заданий исследовательского характера	2 до 4
5.	разработка заданий проблемного характера	4
6.	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
7.	подготовка и проведение практических занятий	4
8.	разработка контрольных заданий	3
9.	работа на лекционных занятиях	1

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках следующих разделов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме», «Образование и педагогическая мысль в

Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени». Особенности изучения каждого раздела, рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки достижений студентов представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения MicrosoftPowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **крсворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);

- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов)

разных уровней сложности).

Вопросы для зачета

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
4. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
6. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
7. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии.
8. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
9. Система педагогического образования Российской Федерации.
10. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.
11. Мотивы выбора педагогической профессии.
12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
13. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
14. Стили педагогического общения.
15. Основные направления модернизации образования.
16. Современная система отечественного образования.
17. Педагогические учебные заведения.
18. Права и обязанности педагога.

Вопросы контрольной работы

I вариант

1. Сущность педагогической профессии.
2. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
4. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

II вариант

1. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.
2. Характерные особенности либерального стиля общения.
3. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
4. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

Содержание раздела «*Общие основы педагогики*» представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование определенных (ГОСом) компетенций.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка)

рекомендуется составление педагогического словаря (гlossария), в который предлагается включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой), но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела в силу недостатка времени изучаются обзорно, поэтому студентам предлагается самостоятельно изучить обозначенные темы и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Несмотря на теоретичность раздела «Общие основы педагогики» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

При изучении раздела «Теория и методика обучения» рекомендуем использовать следующие виды и методы текущего контроля результатов процесса обучения:

1. Срезовая контрольная работа (тест) – во время полусеместровой аттестации.
2. Терминологический диктант – за неделю до полусеместровой аттестации.
3. Полусеместровая аттестация – середина семестра.
4. Проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение, эссе, рецензий, заслушивание рефератов, электронных презентаций – в процессе проведения практических занятий.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного

образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;

2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);

3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;

4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;

5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.

6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

- а) текущий.
- б) индивидуальный опрос.
- в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

- а) форма.
- б) метод.
- в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

- а) с создания проблемных ситуаций.
- б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
- в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

- а) наличие на уроке всех его основных элементов.
- б) план, определяющий последовательность действий учителя.
- в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

- а) основные пути обучения.
- б) обобщенное требование к процессу обучения.
- в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

- а) научность.
- б) прочность.
- в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

- а) социоцентрический.
- б) регламентированный.
- в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

- а) предмет включает в себя объект исследования.
- б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
- в) практически это одно и то же.

13. К какому типу объединений относится спортивная секция?

- а) общественная организация.
- б) организация клубного типа.
- в) неформальное объединение.

14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

- а) учебной.
- б) трудовой.
- в) игровой.

15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

- а) на подготовительном.
- б) реализации целей.
- в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

- а) систему целей и задач.
- б) выдвижение и обоснование целей и задач.
- в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

- а) это одно и то же.
- б) задача включает в себя несколько целей.
- в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

- а) областное управление образованием.
- б) областной отдел народного образования.
- в) департамент образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I вариант. Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.

II вариант. Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.

III вариант. Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

Контрольный тест

1. Что такое воспитание?
 - А. Целенаправленное формирование личности.
 - Б. Управление социальным развитием личности.
 - В. Приобщение человека к культурным ценностям.
2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?
 - А. В основе лежат интересы государства.
 - Б. В основе лежат интересы воспитателя.
 - В. В основе лежат интересы воспитанника.
3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
 - А. Предмет включает в себя объект исследования.
 - Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.
 - В. Практически это одно и то же.
4. Что такое включенное наблюдение?
 - А. Наблюдатель-свидетель.
 - Б. Наблюдатель-участник.
 - В. Наблюдатель-организатор.
5. Что является основным источником развития ребенка?
 - А. Активность личности.
 - Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.
 - В. Деятельность.
6. Какое из понятий шире?
 - А. Воспитание.
 - Б. Социализация.
 - В. Развитие.
7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?
 - А. Коллективная
 - Б. Коммуникативная.
 - В. Системообразующая.
8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?
 - А. Общего образования.
 - Б. Специального образования.
 - В. Дополнительного образования.
9. Что такое креативная функция семьи?
 - А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).
 - Б. Общение.
 - В. Регулирование отношений.
10. Основной признак коллектива?
 - А. Устойчивость объединения людей.
 - Б. Наличие традиций.

- В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?
- А. Взаимоотношения ребенка с нею.
Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
В. Уровень постановки воспитания ребенка.
12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?
- А. Целевом.
Б. Содержательном.
В. Операционном.
13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?
- А. На подготовительном.
Б. Реализации целей.
В. Аналитическом.
14. Что такое принципы педагогического процесса?
- А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.
Б. Основные пути осуществления педагогической работы.
В. основные средства педагогического процесса.
15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?
- А. Когнитивный.
Б. Эмоциональный.
В. Поведенческий.
16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?
- А. Субъектно-объектный.
Б. Объектно-объектный.
В. Субъектно-субъектный.
17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?
- А. Реальной.
Б. Стратегической.
В. Tактической.
18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?
- А. Это одно и то же.
Б. Задача включает в себя несколько целей.
В. Цель включает в себя несколько задач.
19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.
- А. Урок.
Б. Беседа.
В. Упражнение.
20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?
- А. Классное собрание.
Б. Дискуссия.
В. Фронтальная беседа.

Контрольный тест

1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?

А. Цели урока

- Б. Цели образования
 - В. Цели обучения
2. Что предполагает принцип научности?
- А. Соответствие знаний современному уровню развития науки
 - Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу
 - В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий
3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?
- А. Методологические позиции ученых
 - Б. Уровень развития науки и техники
 - В. Политика правящих классов
4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?
- А. По назначению
 - Б. По дидактическим целям
 - В. По типу познавательной деятельности
5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?
- А. Батовская система
 - Б. Мангеймская система
 - В. Белл-Ланкастерская система
6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?
- А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса
 - Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся
 - В. Наличие конструктивной программы действий
7. К какому виду наглядности относятся схемы?
- А. Условной
 - Б. Символической
 - В. Изобразительной
8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?
- А. Наблюдение
 - Б. Упражнение
 - В. Лабораторная работа
9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?
- А. Диспут
 - Б. Семинар
 - В. Конференция
10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?
- А. Рационализм
 - Б. Эмпиризм
 - В. Прагматизм
11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при
- А. Переходе от начальных классов к среднему звену
 - Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам
 - В. При начале каждого учебного года
12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?
- А. Комбинированный
 - Б. Фронтальный
 - В. Групповой

13. Основным видом творческих упражнений является
- А. Написание рефератов
 - Б. Сочинения
 - В. Доклады
14. Трудовое обучение является элементом
- А. Профессионального образования
 - Б. Политехнического образования
 - В. *Общего образования*
15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?
- А. Дидактический
 - Б. Методический
 - В. Организационный
16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?
- А. 40 минут
 - Б. 45 минут
 - В. 60 минут
17. Рассказ как метод обучения используется
- А. Исключительно в младшем школьном возрасте
 - Б. Исключительно в подростковом возрасте
 - В. Может использоваться в любом школьном возрасте
18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?
- А. Урок закрепления изучаемого материала
 - Б. Урок обобщения изученного материала
 - В. Урок систематизации изученного материала
19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?
- А. Устной проверки
 - Б. Письменной проверки
 - В. Практической проверки
20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?
- А. Обучение
 - Б. Преподавание
 - В. Учение

Вопросы к экзамену по педагогике (разделы «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения»)

1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы. На примере деятельности современных педагогов или педагогов прошлого показать, как в их работе реализуются идеи гуманистической педагогики.

2. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке. Обоснуйте взаимосвязь педагогики с другими науками (на примере нескольких наук).

3. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.

4. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Системный анализ. Проведите системный анализ одного из педагогических явлений (процессов).

5. Педагогические системы и их виды. На примере описания педагогической системы провести ее системный анализ.

6. Система образования в России. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Составьте смысловую схему системы образования в РФ.

7. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы. Покажите особенности образовательной организации на основе анализа Устава образовательной организации.

8. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Обоснуйте взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в педагогическом процессе.

9. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Сформулируйте проблему исследования, определите тему, объект, предмет, цели, задачи исследования, гипотезу, предположите возможные методы исследования проблемы.

10. Характеристика методов педагогического исследования. На основе анализа анкеты проанализируйте правильность ее разработки.

11. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Покажите наличие в нем заданий, направленных на формирование у обучающихся опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.

12. Характеристика операционно-деятельностного элемента процесса обучения. На примере изучения одной из тем (по указанию преподавателя) обоснуйте логику усвоения материала обучающимися.

13. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника, предложенный преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются принципы обучения.

14. Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС 2-го поколения о совершенствовании содержания образования в школе. Покажите требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету профиля.

15. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Предложите, при помощи каких методов и приемов этот материал может быть изучен на уроке.

16. Понятие о форме организации обучения. Формы обучения в истории педагогики и образования. Многообразие форм обучения в современной школе. Разработайте и обоснуйте памятку для обучающихся при выполнении домашней учебной работы.

17. Урок как основная форма учебного процесса в школе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите тип урока, опишите его структуру. Охарактеризуйте целесообразность выбора методов обучения на уроке.

18. Дидактические основы контроля за успеваемостью учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите, какие виды и методы контроля используются на этом уроке. Определите их возможности для реализации основных функций контроля.

19. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника по указанию преподавателя. Предложите возможные способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке по изучению данной темы.

20. Характеристика основных дидактических концепций. Изучите конспект урока и определите какая дидактическая концепция лежит в его основе. Свой выбор обоснуйте.

Основные определения по курсу (модуль 1)

Педагогическая профессия	Принцип педагогического процесса	Содержание образования
Педагогическая специальность	Педагогическое исследование	Образовательный план
Объект и предмет педагогики	Метод педагогического исследования	Государственный образовательный стандарт
Воспитание	Функции обучения	Образовательная программа
Обучение	Знание	Программа учебной дисциплины
Образование	Умение	Учебник
Развитие человека	Навык	Метод обучения
Социализация	Компетентность	Методический прием
Педагогическая система	Способность	Средство обучения
Государственная система образования	Преподавание	Форма организации обучения
Педагогический процесс	Учение	Оценка и отметка в учебном процессе
Цель педагогической деятельности	Закономерность обучения	Дидактическая концепция
Закономерность педагогического процесса	Принцип обучения	
	Правило обучения	

Пример вводного письменного контроля на семинарском занятии по модулю 3 «История педагогики и образования»

Преподаватель зачитывает вопрос, дает время для ответа и зачитывает следующий. После последнего вопроса секунд 40-60 для того, чтобы студенты могли дописать то, что не успели. Затем в течение секунд, что бы сдали работы. (обычно я прошу, чтобы передали на крайние парты и прохожу собираю)

Студены на своем листке пишут фамилию, имя, номер группы. Ставят номер вопроса (сам вопрос записывать не нужно) и пишут ответ. После того, как записали последний – дописывают и сдают преподавателю.

Тема: Реформаторская педагогика 19-20 вв.

1. Цель воспитания по Г. Кершенштейнеру?
2. Как называл свою школу В.А. Лай?
3. Назовите компоненты педагогической системы С. Френе.
4. Раскройте сущность антропософии Р. Штайнера.
5. Перечислите основные положения педагогической системы Д. Дьюи.
6. Почему школа Р. Штайнера носит название «вальдорфская»?
7. В чем заключается сущность свободного воспитания М. Монтессори?
8. Чему отдается приоритет в педагогических системах Р. Штайнера и М.Монтессори?
9. Каковы были причины создания Г. Кершенштейнером «трудовой школы»?
10. Как понимал наглядность В.А. Лай?

Тема: Педагогические идеи А.С. Макаренко

1. Назовите основные педагогические идеи А.С. Макаренко.
2. Перечислите воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко.
3. Как назывались основные объединения воспитанников в учреждениях

- А.С. Макаренко?
4. Какое высшее педагогическое учебное заведение окончил А.С. Макаренко?
 5. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается создание детского коллектива?
 6. Назовите основные педагогические произведения А.С. Макаренко.
 7. В чем сущность принципа «параллельного действия»?
 8. В чем ведомстве находились воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко?
 9. В чем, по мнению А.С. Макаренко, заключается основное назначение детского коллектива?
 10. Что такое «метод взрыва» в педагогической практике А.С. Макаренко?

**Темы контрольных работ
по курсу «Истории педагогики и образования»
Раздел I. Педагогические идеи ведущих зарубежных педагогов**

1. Обоснование и разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы.
2. Д. Локк о воспитании джентльмена.
3. Разработка Ж.-Ж. Руссо концепции свободного воспитания.
4. Система элементарного образования Г. Песталоцци.
5. И. Герbart о ступенях обучения и управления детьми в процессе воспитания.
6. Законы и правила развивающего обучения в трудах А. Дистервега.
7. Образовательная система Р. Оуэна.
8. Гуманистическая система Я. Корчака.
9. Прагматистская педагогика (значение Д. Дьюи).
10. По согласованию с преподавателем темой контрольной могут быть взгляды известных зарубежных педагогов: Р. Фребеля, Р. Штайнера, М. Монтессори и т.п.

**Раздел II. Педагогическая деятельность и основные идеи
отечественных педагогов**

11. Взгляды И.И. Бецкого на воспитание новой породы людей.
12. Вклад Ф.Я. Янковича в развитие отечественной школы и педагогики.
13. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику.
14. Л.Н. Толстой основоположник школы свободного воспитания в России.
15. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева.
16. П.П. Блонский - основоположник отечественной педологии.
17. Реализация идей социалистической педагогики в экспериментальных учреждениях Т.С. Шацкого.
18. Работы Н.К. Крупской по истории педагогики.
19. А.С. Макаренко о целях и методах воспитания.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского (воспитание добротой).

Раздел III. История возникновения и развития педагогических идей

21. Возникновение и развитие идеи природосообразности.
22. Проблема народности воспитания в истории педагогики.
23. Идея свободного воспитания ребенка.
24. Физическое воспитание в различных педагогических концепциях прошлого.
25. Идея развивающего обучения в трудах выдающихся педагогов.
26. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
27. Возникновение и развитие идеи соединения обучения с производственным трудом.
28. Возникновение и пути решения проблемы политехнического образования.

29. Взгляды педагогов разных эпох на цели и средства нравственного воспитания.
30. Динамика общей цели воспитания и различные исторические эпохи.
31. Взгляды педагогов прошлого на проблему семейного воспитания.
32. Проблема личности воспитателя (учителя) в истории педагогики.
33. Развитие идеи самостоятельности и активности ребенка в педагогическом процессе.
34. Проблема дисциплины в истории педагогики.
35. Социоцентрический и гомоцентрический подходы к воспитанию в истории педагогики.

Раздел IV. Становление и развитие педагогических систем

36. Народная педагогика — исток педагогической науки.
37. Индивидуально-групповая система обучения.
38. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
39. Создание системы индивидуального воспитания.
40. Возникновение и развитие различных типов начальной школы.
41. Развитие различных типов неполной средней школы.
42. История развития средней общеобразовательной школы.
43. Возникновение и развитие высшей школы.
44. История возникновения и развития профессионального образования.
45. Возникновение и развитие профессионального педагогического образования.
46. История дошкольного воспитания.
47. История возникновения и развития детских и юношеских общественных организаций и движений.
48. Становление и развитие органов управления учреждениями образования в России.
49. Образовательная система современной России (в соответствии с Законом «Об образовании»).
50. Специфика системы образования одной из зарубежных стран.

Рекомендации: Каждая тема предполагает несколько вариантов её написания. Прежде всего, это связано с ограничением темы рамками времени и места. Например, тема 43 может быть разделена на ряд самостоятельных тем:

- 1) возникновение высшей школы в Западной Европе;
- 2) возникновение и развитие высшей школы в России;
- 3) основные тенденции развития высшей школы на Западе в XX веке и т.д. Каждое суждение темы должно быть согласовано с преподавателем.

Требования к написанию рефератов (контрольных работ) по модулю 3 «История педагогики и образования»

Вступление

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)

- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- рабочая учебная программа;
- планирование лабораторных занятий;
- задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- раздаточный материал;
- хрестоматийный материал;
- компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска.

23. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Проблемная лекция	1
2.	Педагогика как наука.	Интервальная лекция	1
3.	Характеристика основных категорий педагогики.	Интервальная лекция	2
4.	Характеристика основных педагогических категорий.	Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	Проблемная лекция, предусматривающая выступления студентов с минидокладами	2

7.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения.	Защита медиапроектов, подготовленных в подгруппах	2
8.	Развитие образования в России в 18 в.	Проблемная лекция с использованием медиапрезентационных материалов «Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине 18 века»	2
9.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом	Защита индивидуальных медиадокладов	2
10.	Советская школа как педагогический феномен.	Театрализованное представление (работа в подгруппах по отдельным этапам развития советской школы)	2
11.	Развитие педагогической науки в советский период	Дебаты «Суд» над педагогами советского периода»	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.14 Педагогика

модуль «Теория и методика педагогической деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд. психол.наук
доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд.пед.наук
доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд.пед.наук

Т.Н. Гаврилова

Е.О. Иванова

А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики ЯГПУ
«12» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой теории и
истории педагогики, доцент

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - нормативно-правовых документов в сфере образования;
 - сущности современных концепций обучения и воспитания;
 - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
 - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
 - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- развитие умений:
 - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина «Теория и методика педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как: «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков», «История педагогики и образования», «Право в сфере образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК -1,ОПК-4					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики -дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; -доказывать важную роль педагога в 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ документов; - составление кластеров; - разработка авторского кодекса педагога; - анализ профессионального стандарта «Педагог»; -анализ видеоматериалов; - подготовка творческих заданий 	Тест Кейс-задания Проект Портфолио	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности пед.профессии и базовые характеристики конкретной особенности; -доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость пед. профессии для развития об-ва ; - проф. функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Проф. стандартом «Педагог»; -нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать для иллюстрирования особенностей пед. профессии

		<p>прогрессивном развитии общества; -планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики. Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком планирования своей деятельности по реализации проф. функций.</p>			<p>историко-пед. теорию и образовательную практику; -планировать свою деятельность в рамках определенной проф. функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики. Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций. Повышенный уровень: Знать: -дискуссионные вопросы о сущности и функций педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России Уметь: -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии</p>
--	--	--	--	--	---

					общества. Владеть: - планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности и в соответствии и с нормативно-правовыми документами и сферы образования	Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; - общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. Уметь: - анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность. Владеть: - навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц. и проф. задач	- доклады на семинарах; - презентация; - профессиональный диалог; - дискуссия - производственная практика; - изучение документов; - подготовка творческих заданий.	Тест Кейс-задания Контрольная работа Проект	Базовый уровень: Знать: - особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования Уметь: - применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования. Владеть: - навыками использования необходимых правовых документов для решения конкретных профессиональных задач Повышенный уровень: Знать: - необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности. Уметь: -

					<p>типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7					
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; - требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - доклады на семинарах; - разработка фрагментов учебного занятия; - анализ видеоматериалов; - творческие задания, демонстрирующие умения 	<p>Портфолио</p> <p>Компетентностный тест</p> <p>Проект</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-

		<p>процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность;</p> <p>-разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебных-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающегося;</p> <p>-использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.</p>			<p>практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающегося;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>-требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися).</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>обуч-ся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество во обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру организационной деятельности; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, их активности, самостоятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; -использовать методы и средства развития творческих способностей обуч-ся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -доклады на семинарах; -анализ видеоматериалов; -презентация; -дискуссии; -самостоятельная разработка и проведение фрагмента урока. 	<p>Кейс-задания</p> <p>Портофолио</p> <p>Компетентностный тест</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; -приемы формирования интереса к учебной деятельности, долга и ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические концепции,

					направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности. Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения; Владеть: -приемами стимулирования активности и инициативности обуч-ся (создание ситуации успеха, эмоционально-нравственных переживаний, яркость красочность речи учителя и т.д.).
Специальные компетенции: не предусмотрены					

• **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	14	14			

Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	4	4			
Разработка заданий проблемного и творческого характера, электронных презентаций	14	14			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	10	10			
Составление глоссария	10	10			
Анализ видеоматериалов	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3					
6.	Теория воспитания и технологии педагогической деятельности	*	*	*					
7.	История педагогики и образования	*	*	*					
8.	Методика обучения и воспитания в области иностранных языков	*	*	*					
9.	Право в сфере образования		*						

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности						
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	4	4		8	16
1.1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2	2		4	8
1.2.	Требования к учителю современной школы.	2	2		4	8
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	8	14		22	44
2.1.	Педагогика как наука.	2			2	4
2.2.	Характеристика основных педагогических категорий.		4		4	8
2.3.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2	2		4	8
2.4.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2	2		4	8
2.5.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		4		4	8
2.6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
3	Раздел 3. Теория и методика обучения	10	14		24	48
3.1.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2	2		4	8
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации	2			2	4

	принципов обучения.					
3.3.	Анализ современных дидактических концепций.		2		2	4
3.4.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2	2		4	8
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2	2		4	8
3.6.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2	2		4	8
3.7.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.		2		2	4
3.8.	Анализ учебного занятия.		2		2	4
Всего:		22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
22.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
23.	Требования к учителю современной школы.	2
24.	Педагогика как наука.	2
25.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
26.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2
27.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
28.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
29.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2
30.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2
31.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2
32.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1.1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
		1.2. Требования к учителю современной школы.	2
2.	2	2.1. Характеристика основных педагогических категорий.	4
		2.2. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
		2.3. Педагогические системы. Система образования РФ.	2
		2.4. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	4
		2.5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
3.	3	3.1. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
		3.2. Содержания образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2
		3.3. Анализ современных дидактических концепций.	2
		3.4. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2
		3.5. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2
		3.6. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.	2
		3.7. Анализ учебного занятия.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ть (час.)
Модуль 1.			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
17.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	1
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	2

		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	1
		Разработка этического кодекса учителя	1
18.	Требование к учителю современной школы.	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	2
		Оформление глоссария по теме	1
Раздел 2. Общие основы педагогики			
19.	Педагогика как наука.	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
20.	Характеристика основных педагогических категорий.	Составление глоссария по теме	1
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	1
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
21.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	Составление глоссария по теме	1
		Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	1
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	1
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	1
22.	Педагогические системы. Система образования РФ.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	1,5
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	1,5
		Составление глоссария по теме	1
23.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	1,5
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	1,5
		Составление глоссария по теме	1
24.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	1
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2

		Составление глоссария по теме	1
Раздел3. Теория и методика обучения			
25.	<i>Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.</i>	К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	2
		Составление глоссария по теме	1
26.	<i>Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.</i>	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	1
27.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	1,5
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	1,5
		Составление глоссария по теме	1
28.	<i>Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.</i>	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	3
		Составление глоссария по теме	1
29.	<i>Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.</i>	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	1,5
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	0,5
30.	<i>Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.</i>	Разработать задание творческого характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах). Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)	1
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	0,5
		Составление глоссария	0,5
31.	<i>Анализ современных дидактических концепций.</i>	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	2
32.	<i>Анализ учебного занятия.</i>	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрены)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики. 	<p>Характеризует особенности педагогической профессии. Понимает важность назначения педагогической деятельности. Называет основные нормы профессиональной этики.</p>	зачет	<p>Компетентностный тест (пример): Что такое педагогическая направленность? А) совокупность качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности; Б) система мотивов, ориентирующих на педагогическую деятельность; В) система знаний, необходимых педагогу.</p> <p><i>Кейс-задание (пример)?</i> «Притча об учителе» без окончания, которую студенты должны завершить и обосновать свое мнение.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; - анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики. 	<p>Приводит собственные примеры из педагогической практики, иллюстрирующие особенности пед. профессии. Дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им норм профессиональной этики</p>	зачет	<p>Кейс-задание (пример): Кейс-задание, в котором необходимо на основе анализа одной учебной ситуации, реализуемой 2 разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных функций и норм профессиональной этики (Амонашвили, Ш.А.</p>

			Здравствуй, дети! С.142-144)
Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций	Выделяет особенности пед. профессии среди других профессий, имеющих тот же предмет деятельности. Грамотно формулирует задачи, связанные с реализацией основных профессиональных функций и осуществляет их реализацию.	зачет	Кейс-задание (пример): В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в категориях компетенций) и дать обоснование своего выбора формулировки. Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обучающимися по ее реализации.
Повышенный уровень			
Знать: дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России .	Ориентируется в различных информационных источниках, освещающих педагогические проблемы. Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями пед. профессии.	зачет	Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью, и высказывает свою позицию по ним.
Уметь: - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;	Приводит доказательства из историко-педагогической практики влияния пед. деятельности на развитие общества.	зачет	Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитие общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества.
Владеть: планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках	Планирует свои действия по решению поставленных задач в рамках	зачет	Кейс-задание (пример): Исходя из предложенных задач урока (в категориях

определенной проф. функции	профессиональных функций		компетентного подхода), спланировать свои действия по их реализации.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.	Ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного права. Понимает разницу между общими и локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность трудовых коллективов	тест зачет	Компетентный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права (пример): Устав образовательной организации – это... А) свод правил, регулирующий и деятельность образовательной организации; Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса; В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации. Кейс-задания (пример): Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности образовательных организаций.
Уметь: -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на	Выделяет приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей	зачет	Кейс-задание (пример): Проанализировать 2 конспекта урока по предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает

современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность	деятельности		современным тенденциям реформирования системы российского образования.
Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач	Демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использованием необходимых правовых документов	зачет	Кейс-задание (пример): Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию: «Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?»
Повышенный уровень			
Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности, связанных с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Демонстрирует владение категориальным аппаратом для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности	зачет	Задание на экзамене: Используя категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф. деятельности связанный с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий).
Уметь: -типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования	Может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования	зачет	Задание (пример): 1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, региональные и конкретных образовательных организаций). 2. «Соберите пакет документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной организации, которые необходимы учителю в реализации его профессиональной

			деятельности.
Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права	Решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами образовательного права	зачет	Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо обратиться к определенной статье Закона «Об образовании РФ»: Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему?
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и об-ва; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Понимает значение взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества. Раскрывает устойчивые связи и требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	зачет	Компетентностный тест (пример): 1. Какой из аспектов взаимодействия зависит от того, какие цели объединяют людей и как они осознаны? А) взаимовлияние; Б) взаимопонимание; В) взаимопознание. 2. Что такое закономерность взаимодействия участников педагогического процесса – это.. А) требование к организации взаимодействия участников ПП с целью повышения его эффективности; Б) повторяющаяся существенная связь между компонентами взаимодействия; В) цели, содержание и методы организации взаимодействия участников ПП.
Уметь:	Организует процесс	зачет	Задание, в котором

<p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность;</p> <p>-разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуч-ся.</p>	<p>обучения и воспитания, стимулируя интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности.</p> <p>При выборе методов и форм организации учебных занятий Учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся.</p>		<p>необходимо показать алгоритм действий при организации работы учеников над «мозговым штурмом», деловой игрой, дискуссией, диспутом.</p>
<p>Владеть:</p> <p>-методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Выбирает методы управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса, исходя из понимания их развивающих возможностей.</p>	<p>зачет</p>	<p>Кейс-задание (пример): Соотнести предложенные фрагменты этапов уроков с соответствующими им задачами.</p>
Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <p>-требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися).</p>	<p>Понимает специфику организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p>	<p>зачет</p>	<p>Задание (пример): Разработать для классного руководителя памятку с правилами по организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (на выбор).</p>
<p>Уметь:</p> <p>- использовать специальные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать различные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся</p>	<p>зачет</p>	<p>Задание (пример): Написать максимальное количество приемов, которые можно использовать на этапе проверки знаний уч-ся по изученной теме (возраст обуч-ся, тема - по выбору студента), чтобы включить в этот процесс всех обучающихся.</p>
<p>Владеть:</p> <p>-опытом разработки различных видов</p>	<p>Демонстрирует навыки разработки и решения различных видов</p>	<p>зачет</p>	<p>Кейс-задание (пример): Предлагается конспект фрагмента урока, в</p>

учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.	учебных задач в образовательном процессе.		котором педагог использует репродуктивные методы управления учебно-воспитательным процессом на этапе овладения новыми знаниями или проверки ЗУНов. Необходимо предложить организацию этого же фрагмента урока, но с использованием проблемно-поисковых методов и формулировкой новой учебной задачи.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; - методы стимулирования интереса обуча-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Понимает взаимосвязь компонентов в структуре организационной деятельности. Различает целевую функцию использования различных методов.	зачет	Компетентностный тест (пример): 1. Операционно-деятельностный компонент включает в себя ... (дописать ответ). Кейс-задание (пример): Проанализировать конспект урока с точки использования в нем приемов, направленных на поддержание активности, самостоятельности обуча-ся, развитие их творческих способностей.
Уметь: -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуча-ся, их активности и самостоятельности.	Для решения практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуча-ся и их самостоятельности, использует соответствующие формы и методы.	зачет	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать задания, которые предполагают использование различных форм и

			методов организации учебной деятельности для формирования у обуч-ся опыта творческой деятельности и их самостоятельности и обосновать свой выбор.
Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии	Демонстрирует навыки использования форм и методов организации учебной деятельности для решения конкретных практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности	зачет	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать тему и предложить формы и методы ее реализации с целью развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Свой выбор обосновать.
Повышенный уровень			
Знать: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности.	Понимает разницу в концепциях, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	зачет	Кейс-задание (пример): Предлагается описание фрагмента урока, в основе которого лежит определенная психолого-педагогическая концепция. Необходимо определить какая концепция и обосновать свой выбор.
Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения;	Использует адекватные актуальным психолого-педагогическим концепциям обучения дидактические методы	зачет	Предлагается разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий одну из психолого-педагогических концепций обучения, с использованием соответствующих ей методов. Выбор методов обосновать.
Владеть: - методами	Демонстрирует навыки использования методов	зачет	Кейс-задание (пример):

стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся		Разработайте фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки с использованием различных форм и методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
4. Рейтинговый балл, соответствующий зачету , предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).			
5. Суммарный балл для получения зачета должен быть не меньше 61 балла.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):			
«зачтено»	При решении кейс-заданий демонстрирует свободное владение теоретическим материалом не только базового, но и повышенного уровня. А именно: знает, умеет и обладает навыками решением практических задач в профессиональной сфере, связанными с назначением, особенностями, функциями педагогической деятельности и ее социальной значимостью, основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, формированием самостоятельности, инициативности, развитием творческих способностей обучающихся, закономерностями и требованиями к организации взаимодействия с участниками педагогического процесса. Владеем этим не только на базовом, но и повышенном уровнях. Аргументировано обосновывает свою точку зрения.		
«не зачтено»	При решении кейс-заданий демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, справляется с практическим заданием на репродуктивном уровне и затрудняется объяснить выбор своего решения. Студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность при дополнительных вопросах преподавателя.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

4. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2011.
5. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.
6. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Подласый. – М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература

3. Василькова, Ю.В., Василькова.Т.А. Социальная педагогика [Текст]/Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2002.
4. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. – М.: Академия, 2011

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

24. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
25. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
26. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](#); [Общие основы педагогики](#); [Теория обучения](#); [Теория и методика воспитания](#); [Педагогические технологии](#); [Управление образовательными системами](#)) <http://www.pedpro.ru/>
27. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
28. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	гlossарий	2
2.	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др.	2 до 4
3.	оформление выступления в виде презентации	3
4.	выполнение заданий исследовательского характера	2 до 4
5.	разработка заданий проблемного характера	4
6.	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
7.	подготовка и проведение практических занятий	4
8.	разработка контрольных заданий	3
9.	работа на лекционных занятиях	1

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках следующих разделов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме», «Образование и педагогическая мысль в Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени». Особенности изучения каждого раздела, рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки

достижений студентов представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения Microsoft PowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать» идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **кроссворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);

- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Вопросы для зачета

19. Возникновение и становление профессии учителя.
20. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности.
21. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
22. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
23. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
24. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
25. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии.
26. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
27. Система педагогического образования Российской Федерации.
28. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.
29. Мотивы выбора педагогической профессии.
30. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
31. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
32. Стили педагогического общения.
33. Основные направления модернизации образования.
34. Современная система отечественного образования.
35. Педагогические учебные заведения.
36. Права и обязанности педагога.

Вопросы контрольной работы

I вариант

5. Сущность педагогической профессии.
6. Гуманистический характер педагогической деятельности.
7. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
8. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

II вариант

5. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.
6. Характерные особенности либерального стиля общения.
7. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
8. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

Содержание раздела «*Общие основы педагогики*» представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование определенных (ГОСом) компетенций.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка) рекомендуется составление педагогического словаря (глоссария), в который предлагается включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой),

но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела в силу недостатка времени изучаются обзорно, поэтому студентам предлагается самостоятельно изучить обозначенные темы и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Несмотря на теоретичность раздела «Общие основы педагогики» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

При изучении раздела «*Теория и методика обучения*» рекомендуем использовать следующие виды и методы текущего контроля результатов процесса обучения:

5. Срезовая контрольная работа (тест) – во время полусеместровой аттестации.
6. Терминологический диктант – за неделю до полусеместровой аттестации.
7. Полусеместровая аттестация – середина семестра.
8. Проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение, эссе, рецензий, заслушивание рефератов, электронных презентаций – в процессе проведения практических занятий.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

4. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
5. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

6. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

7. Автор и название статьи.
8. Предмет анализа.
9. Актуальность затронутой темы.
10. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
11. Общая оценка идей автора.
12. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнута индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

7. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;

8. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);

9. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;

10. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;

11. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.

12. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

- а) текущий.
- б) индивидуальный опрос.
- в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

- а) форма.
- б) метод.
- в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

- а) с создания проблемных ситуаций.
- б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
- в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

- а) наличие на уроке всех его основных элементов.
- б) план, определяющий последовательность действий учителя.
- в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

- а) основные пути обучения.
- б) обобщенное требование к процессу обучения.
- в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

- а) научность.
- б) прочность.
- в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

- а) социоцентрический.
- б) регламентированный.
- в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

- а) предмет включает в себя объект исследования.
- б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
- в) практически это одно и то же.

13. К какому типу объединений относится спортивная секция?

- а) общественная организация.
- б) организация клубного типа.
- в) неформальное объединение.

14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

- а) учебной.
- б) трудовой.
- в) игровой.

15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

- а) на подготовительном.
- б) реализации целей.
- в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

- а) систему целей и задач.
- б) выдвижение и обоснование целей и задач.
- в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

- а) это одно и то же.
- б) задача включает в себя несколько целей.
- в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

- а) областное управление образованием.
- б) областной отдел народного образования.
- в) департамент образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I вариант. Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.

II вариант. Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.

III вариант. Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

Контрольный тест

1. Что такое воспитание?
 - А. Целенаправленное формирование личности.
 - Б. Управление социальным развитием личности.
 - В. Приобщение человека к культурным ценностям.
2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?
 - А. В основе лежат интересы государства.
 - Б. В основе лежат интересы воспитателя.
 - В. В основе лежат интересы воспитанника.
3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
 - А. Предмет включает в себя объект исследования.
 - Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.
 - В. Практически это одно и то же.
4. Что такое включенное наблюдение?
 - А. Наблюдатель-свидетель.
 - Б. Наблюдатель-участник.
 - В. Наблюдатель-организатор.
5. Что является основным источником развития ребенка?
 - А. Активность личности.
 - Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.
 - В. Деятельность.
6. Какое из понятий шире?
 - А. Воспитание.
 - Б. Социализация.
 - В. Развитие.
7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?
 - А. Коллективная
 - Б. Коммуникативная.
 - В. Системообразующая.
8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?
 - А. Общего образования.
 - Б. Специального образования.
 - В. Дополнительного образования.
9. Что такое креативная функция семьи?
 - А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).
 - Б. Общение.
 - В. Регулирование отношений.
10. Основной признак коллектива?
 - А. Устойчивость объединения людей.
 - Б. Наличие традиций.
 - В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?
 - А. Взаимоотношения ребенка с нею.

- Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
 В. Уровень постановки воспитания ребенка.
12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?
- А. Целевом.
 Б. Содержательном.
 В. Операционном.
13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?
- А. На подготовительном.
 Б. Реализации целей.
 В. Аналитическом.
14. Что такое принципы педагогического процесса?
- А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.
 Б. Основные пути осуществления педагогической работы.
 В. основные средства педагогического процесса.
15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?
- А. Когнитивный.
 Б. Эмоциональный.
 В. Поведенческий.
16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?
- А. Субъектно-объектный.
 Б. Объектно-объектный.
 В. Субъектно-субъектный.
17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?
- А. Реальной.
 Б. Стратегической.
 В. Тактической.
18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?
- А. Это одно и то же.
 Б. Задача включает в себя несколько целей.
 В. Цель включает в себя несколько задач.
19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.
- А. Урок.
 Б. Беседа.
 В. Упражнение.
20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?
- А. Классное собрание.
 Б. Дискуссия.
 В. Фронтальная беседа.

Контрольный тест

1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?
- А. Цели урока
 Б. Цели образования
 В. Цели обучения
2. Что предполагает принцип научности?

- А. Соответствие знаний современному уровню развития науки
 - Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу
 - В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий
3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?
- А. Методологические позиции ученых
 - Б. Уровень развития науки и техники
 - В. Политика правящих классов
4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?
- А. По назначению
 - Б. По дидактическим целям
 - В. По типу познавательной деятельности
5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?
- А. Батовская система
 - Б. Мангеймская система
 - В. Белл-Ланкастерская система
6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?
- А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса
 - Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся
 - В. Наличие конструктивной программы действий
7. К какому виду наглядности относятся схемы?
- А. Условной
 - Б. Символической
 - В. Изобразительной
8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?
- А. Наблюдение
 - Б. Упражнение
 - В. Лабораторная работа
9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?
- А. Диспут
 - Б. Семинар
 - В. Конференция
10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?
- А. Рационализм
 - Б. Эмпиризм
 - В. Прагматизм
11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при
- А. Переходе от начальных классов к среднему звену
 - Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам
 - В. При начале каждого учебного года
12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?
- А. Комбинированный
 - Б. Фронтальный
 - В. Групповой
13. Основным видом творческих упражнений является
- А. Написание рефератов
 - Б. Сочинения
 - В. Доклады

14. Трудовое обучение является элементом
- Профессионального образования
 - Политехнического образования
 - Общего образования
15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?
- Дидактический
 - Методический
 - Организационный
16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?
- 40 минут
 - 45 минут
 - 60 минут
17. Рассказ как метод обучения используется
- Исключительно в младшем школьном возрасте
 - Исключительно в подростковом возрасте
 - Может использоваться в любом школьном возрасте
18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?
- Урок закрепления изучаемого материала
 - Урок обобщения изученного материала
 - Урок систематизации изученного материала
19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?
- Устной проверки
 - Письменной проверки
 - Практической проверки
20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?
- Обучение
 - Преподавание
 - Учение

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска.

24. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Проблемная лекция	1
2.	Педагогика как наука.	Интервальная лекция	1
3.	Характеристика основных категорий педагогики.	Интервальная лекция	2
4.	Характеристика основных	Используя прием технологии	

	педагогических категорий.	РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
--	---------------------------	--	---

25. Преподавание на заочном отделении (не предусмотрено)

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.12 ПЕДАГОГИКА

**модуль 1. «Теория и методика педагогической деятельности»,
модуль 3. «История педагогики и образования»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык)»,
профиль «Образование в области английского языка; Образование в области немецкого языка», профиль «Образование в области английского языка; Образование в области французского языка», профиль «Образование в области немецкого языка; Образование в области английского языка»,
профиль «Образование в области французского языка; Образование в области английского языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории педагогики, канд. психол.наук

Т.Н. Гаврилова

доцент кафедры теории и истории педагогики, канд.пед.наук

Е.О. Иванова

доцент кафедры теории и истории педагогики, канд.пед.наук

А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры теории и истории педагогики ЯГПУ «12» января 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» (модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования») - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - нормативно-правовых документов в сфере образования;
 - сущности современных концепций обучения и воспитания;
 - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
 - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
 - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- развитие умений:
 - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную

устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина «Педагогика», модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования» является предшествующей для таких дисциплин как: «Педагогика, модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков», «Философия», «Правовые основы образования», «Актуальные вопросы развития образования»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК -1, ОПК-4					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики - дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России.	- изучение и анализ документов; - составление кластеров; - разработка авторского кодекса педагога; - анализ профессионального стандарта «Педагог»; - анализ видеоматериалов; - подготовка творческих заданий	Тест Кейс-задания Проект Портфолио	Базовый уровень: Знать: - особенности пед. профессии и базовые характеристики конкретной особенности; - доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость пед. профессии для развития об-ва ; - проф. функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Проф. стандартом «Педагог»; - нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего

		<p>Уметь: -иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.</p> <p>Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком планирования своей деятельности по реализации проф. функций.</p>			<p>образования, «Конституция РФ» и др.</p> <p>Уметь: -использовать для иллюстрирования особенностей пед. профессии историко-пед. теорию и образовательную практику; -планировать свою деятельность в рамках определенной проф. функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.</p> <p>Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: -дискуссионные вопросы о сущности и функций педагогической профессии, обсуждаемые педагогической</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>общественность ю современной России</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф.
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности и в соответствии и с нормативно-правовыми документами и сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками поиска и использования необходимых правовых 	<ul style="list-style-type: none"> - доклады на семинарах; - презентация; -профессиональный диалог; - дискуссия - производственная практика; - изучение документов; - подготовка творческих заданий. 	<p>Тест Кейс-задания Контрольная работа Проект</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования необходимых правовых документов для решения конкретных профессиональных задач <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p>

		документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач			-необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности. Уметь: - типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования. Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:ПК-6, ПК-7

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: -роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями,	- доклады на семинарах; - разработка фрагментов учебного занятия; -анализ видеоматериалов; -творческие задания, демонстрирующие умения	Портфолио Компетентностный тест Проект	Базовый уровень: Знать: -роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на
-------------	---	--	---	--	---

		<p>обучающимися).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающегося; -использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; 		<p>учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающегося; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
--	--	--	--	---

		-опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.			Уметь: - использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся. Владеть: -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - структуру организационной деятельности; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, их активности, самостоятельности. Уметь: -использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; -использовать методы и средства развития творческих способностей обучающихся Владеть:	-доклады на семинарах; -анализ видеоматериалов; -презентация; -дискуссии; -самостоятельная разработка и проведение фрагмента урока.	Кейс-задания Портофолио Компетентностный тест	Базовый уровень: Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; -приемы формирования интереса к учебной деятельности, долга и ответственности. Уметь: -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в

		-приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся			общении и развитии Повышенный уровень: Знать: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности. Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения; Владеть: -приемами стимулирования активности и инициативности обуч-ся (создание ситуации успеха, эмоционально-нравственных переживаний, яркость красочность речи учителя и т.д.).
Специальные компетенции: не предусмотрены					

• **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	88	54	34		
В том числе:					
Лекции	44	22	22		
Практические занятия (ПЗ)	44	32	12		

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20		
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	14	14			
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	6	4	2		
Подготовка минидокладов	4		4		
Разработка заданий проблемного и творческого характера, электронных презентаций	21	14	7		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	17	10	7		
Составление глоссария	10	10			
Анализ видеоматериалов	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен 18		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	162	108	72		
	5	3	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа

		по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
5.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
6.	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика 19 века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Керштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7		
10.	Педагогика, модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности	*	*	*						
11.	Методика обучения и воспитания в области иностранных языков	*	*	*				*		
12.	Право в сфере образования		*					*		
13.	Философия				*	*	*	*		

14.	Актуальные вопросы развития образования	*	*	*						
-----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности						
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	4	4		8	16
1.1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2	2		4	8
1.2.	Требования к учителю современной школы.	2	2		4	8
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	8	14		22	44
2.1.	Педагогика как наука.	2			2	4
2.2.	Характеристика основных педагогических категорий.		4		4	8
2.3.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2	2		4	8
2.4.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2	2		4	8
2.5.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		4		4	8
2.6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
3	Раздел 3. Теория и методика обучения	10	14		24	48
3.1.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2	2		4	8
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2			2	4
3.3.	Анализ современных дидактических концепций.		2		2	4
3.4.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2	2		4	8
3.5.	Формы организации обучения. Урок	2	2		4	8

	как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.					
3.6.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2	2		4	8
3.7.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.		2		2	4
3.8.	Анализ учебного занятия.		2		2	4
Модуль 3. История педагогики и образования						
4	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	4			2	6
4.1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2			1	3
4.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2			1	3
5	Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	4			2	6
5.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2			1	3
5.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2			1	3
6	Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время	8	8		11	27
6.1.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег).	4			1	5
6.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4
6.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		2		2	4
6.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег)		2		2	4
6.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2			1	3
6.6.	Развитие системы образования в 19 в.	2			1	3

6.7.	Педагогическая система К.Д. Ушинского		2		2	4
7	Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	6	4		5	15
7.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2			1	3
7.2.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Керштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		2		1	3
7.3.	Советская школа как феномен.	2			1	3
7.4.	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		2		1	3
7.5.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	2			1	3
Всего:		44	44		74	162

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
33.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
34.	Требования к учителю современной школы.	2
35.	Педагогика как наука.	2
36.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
37.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2
38.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
39.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
40.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2
41.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2
42.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2
43.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2
44.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2

45.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2
46.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2
47.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2
48.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег).	4
49.	Развитие образования в России в 18 в.	2
50.	Развитие системы образования в 19 в.	2
51.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2
52.	Советская школа как феномен.	2
53.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1.1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
		1.2. Требования к учителю современной школы.	2
2.	2	2.1. Характеристика основных педагогических категорий.	4
		2.2. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
		2.3. Педагогические системы. Система образования РФ.	2
		2.4. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	4
		2.5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
3.	3	3.1. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
		3.2. Содержания образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2
		3.3. Анализ современных дидактических концепций.	2
		3.4. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2

		3.5.Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. 3.6.Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. 3.7.Анализ учебного занятия.	2 2 2
4.	6	6.1.Педагогическая система Я.А. Коменского. 6.2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 6.3.Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистерверг). 6.4. Педагогическая система К.Д. Ушинского.	2 2 2 2
5.	7	7.1. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). 7.2. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2 2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ть (час.)
Модуль 1.			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
33.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	1
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	2
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	1
		Разработка этического кодекса учителя	1
34.	Требование к учителю современной школы.	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	2
		Оформление глоссария по теме	1
Раздел 2. Общие основы педагогики			
35.	Педагогика как наука.	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
36.	Характеристика основных педагогических категорий.	Составление глоссария по теме	1
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	1
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
37.	Организация научно-	Составление глоссария по теме	1

	педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	1
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	1
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	1
38.	Педагогические системы. Система образования РФ.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	1,5
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	1,5
		Составление глоссария по теме	1
39.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	1,5
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	1,5
		Составление глоссария по теме	1
40.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	1
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	1
Раздел3. Теория и методика обучения			
41.	<i>Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.</i>	К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	2
		Составление глоссария по теме	1
42.	<i>Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.</i>	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	1
43.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС,	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	1,5

	образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	1,5
		Составление глоссария по теме	1
44.	<i>Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.</i>	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	3
		Составление глоссария по теме	1
45.	<i>Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.</i>	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	1,5
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	0,5
46.	<i>Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.</i>	Разработать задание творческого характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах). Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)	1
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	0,5
		Составление глоссария	0,5
47.	<i>Анализ современных дидактических концепций.</i>	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	2
48.	<i>Анализ учебного занятия.</i>	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	2
Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира			
17.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока.	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»	1
18.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»	1
		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям	1
Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения			
19.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья.	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	0,5

	Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья	0,5
20.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	1
Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время			
21.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег).	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени	1
22.	Педагогическая система Я.А. Коменского.	Подготовка к практическом занятию. Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»	2
23.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения.	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (по подгруппам)	2
24.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.	Подготовка к практическому занятию: изучение основных этапов жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Создание синквейна	2
25.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»	1
26.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»	1
27.	Педагогическая система К.Д. Ушинского.	Подготовка к практическому занятию: подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского	2
Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время			
28.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. 19 – начала 20 вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»	2
29.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом.	Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»	1
30.	Советская школа как феномен.	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.	1
31.	Развитие педагогической науки в советский период.	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам)	1
32.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

47. Цели образования в современном мире.
48. Личность учителя в оценке учащихся.
49. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
50. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
51. Образование – фактор развития личности.
52. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
53. Творческая индивидуальность педагога.
54. Дополнительное образование: проблемы и перспективы.
55. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
56. Урок - творчество учителя или мастерская взаимодействия его с обучающимися?
57. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
58. Школа как открытая социально-педагогическая система.
59. Компетентностный подход в освоении образовательных программ в современной школе.
60. Развитие идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования.
61. Характеристика (основные черты, региональные особенности) воспитания и образования (специфика эпохи; специфика развития педагогических идей по странам (в сравнении, а не в описании) Древнего мира.
62. Развитие педагогической мысли и педагогической практики в средневековье.
63. Развитие воспитания и образования в 8-12 веках.
64. Развитие воспитания и образования в 13-15 веках.
65. Развитие воспитания и образования в 16-17 веках.
66. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в России.
67. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в Западной Европе.
68. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 18 веке.
69. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в России.
70. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в Западной Европе.
71. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 19 веке.
72. Развитие идей воспитания и образования 20 века.
73. Основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной систем образования конца 19- начала 20 веков.
74. Развитие идеи игры как формы воспитания в истории педагогической мысли.
75. Развитие идеи природосообразности в истории педагогической мысли.
76. Развитие идей «революционной» педагогики (утопическая, социалистическая, коммунистическая).
77. Развитие идеи физического воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
78. Социальная дифференциация воспитания в различные эпохи.
79. Эволюция дидактических идей в истории отечественной педагогики.
80. Эволюция дидактических идей в истории зарубежной педагогики.
81. Развитие идеи семейного воспитания в истории педагогической мысли.
82. Эволюция идеи свободного воспитания в педагогике и ее современное состояние.
83. Проблема цели воспитания в истории педагогики.
84. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики.

85. Развитие идеи коллективного воспитания в истории советской педагогики.
86. Развитие идеи содержания школьного образования в истории педагогики.
87. Развитие идеи содержания образования в истории советской педагогики.
88. Развитие системы высшего образования в Западной Европе и России (11-21 века).
89. Проблема воспитания и образования женщин: от древности до наших дней.
90. Проблема поощрения и наказания в истории педагогики.
91. Эволюция идей нравственного воспитания в истории педагогики.
92. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики. 	<p>Характеризует особенности педагогической профессии. Понимает важность назначения педагогической деятельности. Называет основные нормы профессиональной этики.</p>	<p>зачет экзамен</p>	<p>Компетентностный тест (пример): Что такое педагогическая направленность? А) совокупность качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности; Б) система мотивов, ориентирующих на педагогическую деятельность; В) система знаний, необходимых педагогу.</p> <p><i>Кейс-задание (пример)?</i> «Притча об учителе» без окончания, которую студенты должны завершить и обосновать свое мнение.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; - планировать свою 	<p>Приводит собственные примеры из педагогической практики, иллюстрирующие особенности пед. профессии.</p>	<p>зачет экзамен</p>	<p>Кейс-задание (пример): Кейс-задание, в котором необходимо на основе анализа одной учебной ситуации, реализуемой 2</p>

<p>деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.</p>	<p>Дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им норм профессиональной этики</p>		<p>разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных функций и норм профессиональной этики (Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! С.142-144)</p>
<p>Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций</p>	<p>Выделяет особенности пед. профессии среди других профессий, имеющих тот же предмет деятельности. Грамотно формулирует задачи, связанные с реализацией основных профессиональных функций и осуществляет их реализацию.</p>	<p>зачет экзамен</p>	<p>Кейс-задание (пример): В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в категориях компетенций) и дать обоснование своего выбора формулировки. Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обучающимися по ее реализации.</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>Знать: дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России .</p>	<p>Ориентируется в различных информационных источниках, освещающих педагогические проблемы. Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями пед. профессии.</p>	<p>зачет экзамен</p>	<p>Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью, и высказывает свою позицию по ним.</p>
<p>Уметь: - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;</p>	<p>Приводит доказательства из историко-педагогической практики влияния пед. деятельности на развитие общества.</p>	<p>зачет экзамен</p>	<p>Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитие общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и</p>

			необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества.
Владеть: планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. функции	Планирует свои действия по решению поставленных задач в рамках профессиональных функций	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Исходя из предложенных задач урока (в категориях компетентного подхода), спланировать свои действия по их реализации.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.	Ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного права. Понимает разницу между общими и локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность трудовых коллективов	тест экзамен	Компетентностный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права (пример): Устав образовательной организации – это... А) свод правил, регулирующий и деятельность образовательной организации; Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса; В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации. Кейс-задания (пример): Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности

			образовательных организаций.
Уметь: -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность	Выделяет приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Проанализировать 2 конспекта урока по предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает современным тенденциям реформирования системы российского образования.
Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач	Демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использованием необходимых правовых документов	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию: «Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?»
Повышенный уровень			
Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности, связанных с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Демонстрирует владение категориальным аппаратом для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности	зачет экзамен	Задание на экзамене: Используя категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф. деятельности связанный с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий).
Уметь: -типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования	Может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования	зачет экзамен	Задание (пример): 1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, региональные и конкретных образовательных организаций). 2. «Соберите пакет

			документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной организации, которые необходимы учителю в реализации его профессиональной деятельности.
Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права	Решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами образовательного права	зачет экзамен	Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо обратиться к определенной статье Закона «Об образовании РФ»: Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему?
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и об-ва; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Понимает значение взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества. Раскрывает устойчивые связи и требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Какой из аспектов взаимодействия зависит от того, какие цели объединяют людей и как они осознаны? А) взаимовлияние; Б) взаимопонимание; В) взаимопознание. 2. Что такое закономерность взаимодействия участников педагогического процесса – это.. А) требование к организации взаимодействия участников ПП с целью повышения его эффективности;

			Б) повторяющаяся существенная связь между компонентами взаимодействия; В) цели, содержание и методы организации взаимодействия участников ПП.
Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуч-ся.	Организует процесс обучения и воспитания, стимулируя интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности. При выборе методов и форм организации учебных занятий Учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся.	зачет экзамен	Задание, в котором необходимо показать алгоритм действий при организации работы учеников над «мозговым штурмом», деловой игрой, дискуссией, диспутом.
Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса.	Выбирает методы управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса, исходя из понимания их развивающих возможностей.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Соотнести предложенные фрагменты этапов уроков с соответствующими им задачами.
Повышенный уровень			
Знать: -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися).	Понимает специфику организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	зачет экзамен	Задание (пример): Разработать для классного руководителя памятку с правилами по организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (на выбор).
Уметь: - использовать специальные приемы обучения в целях включения в образовательный	Демонстрирует умение использовать различные приемы обучения в целях включения в образовательный	зачет экзамен	Задание (пример): Написать максимальное количество приемов, которые можно использовать на этапе проверки знаний уч-ся

процесс всех обуч-ся.	процесс всех обуч-ся		по изученной теме (возраст обуч-ся, тема - по выбору студента), чтобы включить в этот процесс всех обучающихся.
Владеть: -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.	Демонстрирует навыки разработки и решения различных видов учебных задач в образовательном процессе.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается конспект фрагмента урока, в котором педагог использует репродуктивные методы управления учебно-воспитательным процессом на этапе овладения новыми знаниями или проверки ЗУНов. Необходимо предложить организацию этого же фрагмента урока, но с использованием проблемно-поисковых методов и формулировкой новой учебной задачи.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; - методы стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Понимает взаимосвязь компонентов в структуре организационной деятельности. Различает целевую функцию использования различных методов.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Операционно-деятельностный компонент включает в себя ... (дописать ответ). Кейс-задание (пример): Проанализировать конспект урока с точки использования в нем приемов, направленных на поддержание активности, самостоятельности обуч-ся, развитие их творческих способностей.
Уметь:	Для решения	зачет	Кейс-задание

<p>-использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.</p>	<p>практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся и их самостоятельности, использует соответствующие формы и методы.</p>	<p>экзамен</p>	<p>(пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать задания, которые предполагают использование различных форм и методов организации учебной деятельности для формирования у обуч-ся опыта творческой деятельности и их самостоятельности и обосновать свой выбор.</p>
<p>Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии</p>	<p>Демонстрирует навыки использования форм и методов организации учебной деятельности для решения конкретных практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности</p>	<p>зачет экзамен</p>	<p>Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать тему и предложить формы и методы ее реализации с целью развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Свой выбор обосновать.</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>Знать: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности.</p>	<p>Понимает разницу в концепциях, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.</p>	<p>зачет экзамен</p>	<p>Кейс-задание (пример): Предлагается описание фрагмента урока, в основе которого лежит определенная психолого-педагогическая концепция. Необходимо определить какая концепция и обосновать свой выбор.</p>
<p>Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-</p>	<p>Использует адекватные актуальным психолого-педагогическим концепциям обучения дидактические методы</p>	<p>зачет экзамен</p>	<p>Предлагается разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий</p>

педагогическими концепциями обучения;			одну из психолого-педагогических концепций обучения, с использованием соответствующих ей методов. Выбор методов обосновать.
Владеть: - методами стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Демонстрирует навыки использования методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Разработайте фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки с использованием различных форм и методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>6. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).</p> <p>7. Суммарный балл для получения зачета должен быть не меньше 61 балла.</p> <p>8. Допуск к экзамену предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение зачета; - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса. - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса. 			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):			
«отлично»	При решении кейс-заданий демонстрирует свободное владение теоретическим материалом не только базового, но и повышенного уровня. А именно: знает, умеет и обладает навыками решением практических задач в профессиональной сфере, связанными с назначением, особенностями, функциями педагогической деятельности и ее социальной значимостью, основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, формированием самостоятельности, инициативности, развитием творческих способностей обучающихся, закономерностями и требованиями к организации взаимодействия с участниками педагогического процесса. Владеет этим не только на базовом, но и повышенном уровнях. Аргументировано обосновывает свою точку зрения.		
«хорошо»	При решении кейс-заданий обнаруживает уверенную ориентацию в теоретических вопросах, владеет терминологией, понимает их сущность и взаимосвязь. Справляется с решением кейсовых заданий как репродуктивного, так и творческого характера на базовом уровне. Имеет свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и может ее обосновать.		
«удовлетворительно»	При решении кейс-заданий демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, справляется с практическим заданием на репродуктивном уровне и затрудняется объяснить выбор своего решения. Студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность при дополнительных вопросах преподавателя.		
«неудовлетворительно»	Незнание основных категорий науки, отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

7. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт. 2011.
8. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.
9. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Подласый. – М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература

5. Василькова, Ю.В., Василькова.Т.А. Социальная педагогика [Текст]/Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2002.
6. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. – М.: Академия, 2011

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

2. Пункт 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

29. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
30. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
31. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
32. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
33. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
34. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-db.informika.ru/) <http://school-db.informika.ru/>
35. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
36. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
37. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
38. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
39. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
40. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
41. [Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ](http://mon.gov.ru/) <http://mon.gov.ru/>

42. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
43. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
44. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](#); [Общие основы педагогики](#); [Теория обучения](#); [Теория и методика воспитания](#); [Педагогические технологии](#); [Управление образовательными системами](#)) <http://www.pedpro.ru/>
45. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
46. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
47. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
48. [Электронная библиотека Грамотей](#) (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
49. [Электронная интернет-библиотека](#) <http://www.internet-biblioteka.ru/>
50. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
51. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	гlossарий	2
2.	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др.	2 до 4
3.	оформление выступления в виде презентации	3
4.	выполнение заданий исследовательского характера	2 до 4
5.	разработка заданий проблемного характера	4
6.	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
7.	подготовка и проведение практических занятий	4
8.	разработка контрольных заданий	3
9.	работа на лекционных занятиях	1

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и

промежуточной аттестации.

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках следующих разделов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме», «Образование и педагогическая мысль в Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени». Особенности изучения каждого раздела, рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки достижений студентов представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения Microsoft PowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания,

связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **крсворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);
- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Вопросы для зачета

37. Возникновение и становление профессии учителя.
38. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности.
39. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
40. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
41. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
42. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
43. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии.
44. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
45. Система педагогического образования Российской Федерации.
46. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.
47. Мотивы выбора педагогической профессии.
48. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
49. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
50. Стили педагогического общения.
51. Основные направления модернизации образования.
52. Современная система отечественного образования.
53. Педагогические учебные заведения.
54. Права и обязанности педагога.

Вопросы контрольной работы

I вариант

9. Сущность педагогической профессии.
10. Гуманистический характер педагогической деятельности.
11. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
12. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

II вариант

9. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.
10. Характерные особенности либерального стиля общения.
11. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
12. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

Содержание раздела «*Общие основы педагогики*» представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование определенных (ГОСом) компетенций.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка) рекомендуется составление педагогического словаря (глоссария), в который предлагается включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой), но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела в силу недостатка времени изучаются обзорно, поэтому студентам предлагается самостоятельно изучить обозначенные темы и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Несмотря на теоретичность раздела «Общие основы педагогики» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

При изучении раздела «*Теория и методика обучения*» рекомендуем использовать следующие виды и методы текущего контроля результатов процесса обучения:

9. Срезовая контрольная работа (тест) – во время полусеместровой аттестации.
10. Терминологический диктант – за неделю до полусеместровой аттестации.
11. Полусеместровая аттестация – середина семестра.
12. Проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение, эссе, рецензий, заслушивание рефератов, электронных презентаций – в процессе проведения практических занятий.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

7. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.

8. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

9. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

13. Автор и название статьи.

14. Предмет анализа.

15. Актуальность затронутой темы.

16. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.

17. Общая оценка идей автора.

18. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

13. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;

14. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);

15. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;

16. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;

17. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.

18. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

а) текущий.

б) индивидуальный опрос.

в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

а) форма.

б) метод.

в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

а) с создания проблемных ситуаций.

б) с сообщения о задачах предстоящей работы.

в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

а) наличие на уроке всех его основных элементов.

б) план, определяющий последовательность действий учителя.

в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

а) основные пути обучения.

б) обобщенное требование к процессу обучения.

в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

а) научность.

б) прочность.

в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

а) социоцентрический.

б) регламентированный.

в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

а) предмет включает в себя объект исследования.

б) понятие объект шире, чем понятие предмет.

в) практически это одно и то же.

13. К какому типу объединений относится спортивная секция?

а) общественная организация.

б) организация клубного типа.

в) неформальное объединение.

14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

а) учебной.

б) трудовой.

в) игровой.

15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

а) на подготовительном.

б) реализации целей.

в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

а) систему целей и задач.

б) выдвижение и обоснование целей и задач.

в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

а) это одно и то же.

б) задача включает в себя несколько целей.

в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

- а) областное управление образованием.
- б) областной отдел народного образования.
- в) департамент образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I вариант. Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.

II вариант. Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.

III вариант. Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

Контрольный тест

1. Что такое воспитание?
 - А. Целенаправленное формирование личности.
 - Б. Управление социальным развитием личности.
 - В. Приобщение человека к культурным ценностям.
2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?
 - А. В основе лежат интересы государства.
 - Б. В основе лежат интересы воспитателя.
 - В. В основе лежат интересы воспитанника.
3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
 - А. Предмет включает в себя объект исследования.
 - Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.
 - В. Практически это одно и то же.
4. Что такое включенное наблюдение?
 - А. Наблюдатель-свидетель.
 - Б. Наблюдатель-участник.
 - В. Наблюдатель-организатор.
5. Что является основным источником развития ребенка?
 - А. Активность личности.
 - Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.
 - В. Деятельность.
6. Какое из понятий шире?
 - А. Воспитание.
 - Б. Социализация.
 - В. Развитие.
7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?
 - А. Коллективная
 - Б. Коммуникативная.
 - В. Системообразующая.
8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?
 - А. Общего образования.
 - Б. Специального образования.
 - В. Дополнительного образования.
9. Что такое креативная функция семьи?
 - А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).
 - Б. Общение.
 - В. Регулирование отношений.

10. Основной признак коллектива?
- А. Устойчивость объединения людей.
 - Б. Наличие традиций.
 - В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?
- А. Взаимоотношения ребенка с нею.
 - Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
 - В. Уровень постановки воспитания ребенка.
12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?
- А. Целевом.
 - Б. Содержательном.
 - В. Операционном.
13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?
- А. На подготовительном.
 - Б. Реализации целей.
 - В. Аналитическом.
14. Что такое принципы педагогического процесса?
- А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.
 - Б. Основные пути осуществления педагогической работы.
 - В. основные средства педагогического процесса.
15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?
- А. Когнитивный.
 - Б. Эмоциональный.
 - В. Поведенческий.
16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?
- А. Субъектно-объектный.
 - Б. Объектно-объектный.
 - В. Субъектно-субъектный.
17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?
- А. Реальной.
 - Б. Стратегической.
 - В. Tактической.
18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?
- А. Это одно и то же.
 - Б. Задача включает в себя несколько целей.
 - В. Цель включает в себя несколько задач.
19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.
- А. Урок.
 - Б. Беседа.
 - В. Упражнение.
20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?
- А. Классное собрание.
 - Б. Дискуссия.
 - В. Фронтальная беседа.

Контрольный тест

1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?

А. Цели урока

Б. Цели образования

В. Цели обучения

2. Что предполагает принцип научности?

А. Соответствие знаний современному уровню развития науки

Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу

В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий

3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?

А. Методологические позиции ученых

Б. Уровень развития науки и техники

В. Политика правящих классов

4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?

А. По назначению

Б. По дидактическим целям

В. По типу познавательной деятельности

5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?

А. Батовская система

Б. Мангеймская система

В. Белл-Ланкастерская система

6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?

А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса

Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся

В. Наличие конструктивной программы действий

7. К какому виду наглядности относятся схемы?

А. Условной

Б. Символической

В. Изобразительной

8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?

А. Наблюдение

Б. Упражнение

В. Лабораторная работа

9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?

А. Диспут

Б. Семинар

В. Конференция

10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?

А. Рационализм

Б. Эмпиризм

В. Прагматизм

11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при

А. Переходе от начальных классов к среднему звену

Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам

В. При начале каждого учебного года

12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?

- А. Комбинированный
 - Б. Фронтальный
 - В. Групповой
13. Основным видом творческих упражнений является
- А. Написание рефератов
 - Б. Сочинения
 - В. Доклады
14. Трудовое обучение является элементом
- А. Профессионального образования
 - Б. Политехнического образования
 - В. *Общего образования*
15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?
- А. Дидактический
 - Б. Методический
 - В. Организационный
16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?
- А. 40 минут
 - Б. 45 минут
 - В. 60 минут
17. Рассказ как метод обучения используется
- А. Исключительно в младшем школьном возрасте
 - Б. Исключительно в подростковом возрасте
 - В. Может использоваться в любом школьном возрасте
18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?
- А. Урок закрепления изучаемого материала
 - Б. Урок обобщения изученного материала
 - В. Урок систематизации изученного материала
19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?
- А. Устной проверки
 - Б. Письменной проверки
 - В. Практической проверки
20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?
- А. Обучение
 - Б. Преподавание
 - В. Учение

Вопросы к экзамену по педагогике (разделы «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения»)

21. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы. На примере деятельности современных педагогов или педагогов прошлого показать, как в их работе реализуются идеи гуманистической педагогики.
22. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке. Обоснуйте взаимосвязь педагогики с другими науками (на примере нескольких наук).
23. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.
24. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Системный анализ. Проведите системный анализ одного из педагогических явлений (процессов).

25. Педагогические системы и их виды. На примере описания педагогической системы провести ее системный анализ.
26. Система образования в России. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Составьте смысловую схему системы образования в РФ.
27. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы. Покажите особенности образовательной организации на основе анализа Устава образовательной организации.
28. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Обоснуйте взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в педагогическом процессе.
29. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Сформулируйте проблему исследования, определите тему, объект, предмет, цели, задачи исследования, гипотезу, предположите возможные методы исследования проблемы.
30. Характеристика методов педагогического исследования. На основе анализа анкеты проанализируйте правильность ее разработки.
31. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Покажите наличие в нем заданий, направленных на формирование у обучаемых опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.
32. Характеристика операционно-деятельностного элемента процесса обучения. На примере изучения одной из тем (по указанию преподавателя) обоснуйте логику усвоения материала обучающимися.
33. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника, предложенный преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются принципы обучения.
34. Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС 2-го поколения о совершенствовании содержания образования в школе. Покажите требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету профиля.
35. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Предложите, при помощи каких методов и приемов этот материал может быть изучен на уроке.
36. Понятие о форме организации обучения. Формы обучения в истории педагогики и образования. Многообразие форм обучения в современной школе. Разработайте и обоснуйте памятку для обучающихся при выполнении домашней учебной работы.
37. Урок как основная форма учебного процесса в школе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите тип урока, опишите его структуру. Охарактеризуйте целесообразность выбора методов обучения на уроке.
38. Дидактические основы контроля за успеваемостью учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите, какие виды и методы контроля используются на этом уроке. Определите их возможности для реализации основных функций контроля.
39. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника по указанию преподавателя. Предложите возможные способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке по изучению данной темы.

40. Характеристика основных дидактических концепций. Изучите конспект урока и определите какая дидактическая концепция лежит в его основе. Свой выбор обоснуйте.

Основные определения по курсу (модуль 1)

Педагогическая профессия	Принцип педагогического процесса	Содержание образования
Педагогическая специальность	Педагогическое исследование	Образовательный план
Объект и предмет педагогики	Метод педагогического исследования	Государственный образовательный стандарт
Воспитание	Функции обучения	Образовательная программа
Обучение	Знание	Программа учебной дисциплины
Образование	Умение	Учебник
Развитие человека	Навык	Метод обучения
Социализация	Компетентность	Методический прием
Педагогическая система	Способность	Средство обучения
Государственная система образования	Преподавание	Форма организации обучения
Педагогический процесс	Учение	Оценка и отметка в учебном процессе
Цель педагогической деятельности	Закономерность обучения	Дидактическая концепция
Закономерность педагогического процесса	Принцип обучения	
	Правило обучения	

Пример вводного письменного контроля на

семинарском занятии по модулю 3 «История педагогики и образования»

Преподаватель зачитывает вопрос, дает время для ответа и зачитывает следующий. После последнего вопроса секунд 40-60 для того, чтобы студенты могли дописать то, что не успели. Затем в течение секунд, что бы сдали работы. (обычно я прошу, чтобы передали на крайние парты и прохожу собираю)

Студены на своем листке пишут фамилию, имя, номер группы. Ставят номер вопроса (сам вопрос записывать не нужно) и пишут ответ. После того, как записали последний – дописывают и сдают преподавателю.

Тема: Реформаторская педагогика 19-20 вв.

11. Цель воспитания по Г. Кершенштейнеру?
12. Как называл свою школу В.А. Лай?
13. Назовите компоненты педагогической системы С. Френе.
14. Раскройте сущность антропософии Р. Штайнера.
15. Перечислите основные положения педагогической системы Д. Дьюи.
16. Почему школа Р. Штайнера носит название «вальдорфская»?
17. В чем заключается сущность свободного воспитания М. Монтессори?
18. Чему отдается приоритет в педагогических системах Р. Штайнера и М.Монтессори?
19. Каковы были причины создания Г. Кершенштейнером «трудовой школы»?
20. Как понимал наглядность В.А. Лай?

Тема: Педагогические идеи А.С. Макаренко

11. Назовите основные педагогические идеи А.С. Макаренко.
12. Перечислите воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко.
13. Как назывались основные объединения воспитанников в учреждениях А.С. Макаренко?
14. Какое высшее педагогическое учебное заведение окончил А.С. Макаренко?
15. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается создание детского коллектива?
16. Назовите основные педагогические произведения А.С. Макаренко.
17. В чем сущность принципа «параллельного действия»?
18. В чьем ведомстве находились воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко?
19. В чем, по мнению А.С. Макаренко, заключается основное назначение детского коллектива?
20. Что такое «метод взрыва» в педагогической практике А.С. Макаренко?

**Темы контрольных работ
по курсу «Истории педагогики и образования»**

Раздел I. Педагогические идеи ведущих зарубежных педагогов

1. Обоснование и разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы.
2. Д. Локк о воспитании джентльмена.
3. Разработка Ж.-Ж. Руссо концепции свободного воспитания.
4. Система элементарного образования Г. Песталоцци.
5. И. Герbart о ступенях обучения и управления детьми в процессе воспитания.
6. Законы и правила развивающего обучения в трудах А. Дистервега.
7. Образовательная система Р. Оуэна.
8. Гуманистическая система Я. Корчака.
9. Прагматистская педагогика (значение Д. Дьюи).
10. По согласованию с преподавателем темой контрольной могут быть взгляды известных зарубежных педагогов: Р. Фребеля, Р. Штайнера, М. Монтессори и т.п.

Раздел II. Педагогическая деятельность и основные идеи
отечественных педагогов

11. Взгляды И.И. Бецкого на воспитание новой породы людей.
12. Вклад Ф.Я. Янковича в развитие отечественной школы и педагогики.
13. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику.
14. Л.Н. Толстой основоположник школы свободного воспитания в России.
15. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева.
16. П.П. Блонский - основоположник отечественной педологии.
17. Реализация идей социалистической педагогики в экспериментальных учреждениях Т.С. Шацкого.
18. Работы Н.К. Крупской по истории педагогики.
19. А.С. Макаренко о целях и методах воспитания.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского (воспитание добротой).

Раздел III. История возникновения и развития педагогических идей

21. Возникновение и развитие идеи природосообразности.
22. Проблема народности воспитания в истории педагогики.
23. Идея свободного воспитания ребенка.
24. Физическое воспитание в различных педагогических концепциях прошлого.
25. Идея развивающего обучения в трудах выдающихся педагогов.
26. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.

27. Возникновение и развитие идеи соединения обучения с производственным трудом.
28. Возникновение и пути решения проблемы политехнического образования.
29. Взгляды педагогов разных эпох на цели и средства нравственного воспитания.
30. Динамика общей цели воспитания и различные исторические эпохи.
31. Взгляды педагогов прошлого на проблему семейного воспитания.
32. Проблема личности воспитателя (учителя) в истории педагогики.
33. Развитие идеи самостоятельности и активности ребенка в педагогическом процессе.
34. Проблема дисциплины в истории педагогики.
35. Социоцентрический и гомоцентрический подходы к воспитанию в истории педагогики.

Раздел IV. Становление и развитие педагогических систем

36. Народная педагогика — исток педагогической науки.
37. Индивидуально-групповая система обучения.
38. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
39. Создание системы индивидуального воспитания.
40. Возникновение и развитие различных типов начальной школы.
41. Развитие различных типов неполной средней школы.
42. История развития средней общеобразовательной школы.
43. Возникновение и развитие высшей школы.
44. История возникновения и развития профессионального образования.
45. Возникновение и развитие профессионального педагогического образования.
46. История дошкольного воспитания.
47. История возникновения и развития детских и юношеских общественных организаций и движений.
48. Становление и развитие органов управления учреждениями образования в России.
49. Образовательная система современной России (в соответствии с Законом «Об образовании»).
50. Специфика системы образования одной из зарубежных стран.

Рекомендации: Каждая тема предполагает несколько вариантов её написания. Прежде всего, это связано с ограничением темы рамками времени и места. Например, тема 43 может быть разделена на ряд самостоятельных тем:

- 1) возникновение высшей школы в Западной Европе;
- 2) возникновение и развитие высшей школы в России;
- 3) основные тенденции развития высшей школы на Западе в XX веке и т.д. Каждое суждение темы должно быть согласовано с преподавателем.

Требования к написанию рефератов (контрольных работ) по модулю 3 «История педагогики и образования»

Вступление

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще

- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- рабочая учебная программа;
- планирование лабораторных занятий;
- задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- раздаточный материал;
- хрестоматийный материал;
- компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска.

26. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Проблемная лекция	1
2.	Педагогика как наука.	Интервальная лекция	1
3.	Характеристика основных категорий педагогики.	Интервальная лекция	2
4.	Характеристика основных педагогических категорий.	Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема	Проблемная лекция, предусматривающая	2

	происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	выступления студентов с минидокладами	
7.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения.	Защита медиапроектов, подготовленных в подгруппах	2
8.	Развитие образования в России в 18 в.	Проблемная лекция с использованием медиапрезентационных материалов «Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине 18 века»	2
9.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом	Защита индивидуальных медиадокладов	2
10.	Советская школа как педагогический феномен.	Театрализованное представление (работа в подгруппах по отдельным этапам развития советской школы)	2
11.	Развитие педагогической науки в советский период	Дебаты «Суд» над педагогами советского периода»	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания в области иностранных языков

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(профили Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык);

Образование в области иностранного языка (английский язык),

Образование в области иностранного языка (французский язык);

Образование в области иностранного языка (английский язык),

Образование в области иностранного языка (китайский язык);

Образование в области иностранного языка (немецкий язык),

Образование в области иностранного языка (английский язык);

Образование в области иностранного языка (французский язык),

Образование в области иностранного языка (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков , к.пед.н.

Буданова Е.А.

Утверждена на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков

«30» марта 2018 г.

Протокол № 7

Заведующий кафедрой

Аверина М.Н.

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» - формирование готовности и способности организовать учебный процесс,

пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство.

Основными задачами курса являются:

- Понимание основных теоретических положений методики как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;
- овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;
- развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6), «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1), «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2), «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3), «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования» (ОПК-4), «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6).

Студент должен:

знать:

- различные средства коммуникации;
- социальные, культурные и личностные различия;
- обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- обоснование важности понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- ценностные основы профессиональной деятельности;
- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- обоснование необходимости непрерывного самообразования;
- особенности педагогической профессии;
- обоснование значимости педагогической профессии для развития общества;
- обоснование необходимости реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
- сущность профессиональных функций педагога;
- нормы профессиональной этики;
- правовые, нравственные и этические нормы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,

их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- основы психолого-педагогического сопровождения детей;

- особенности организации учебно-воспитательного процесса;

- формы и методы учебно-воспитательной работы;

- основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права;

- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

- базовые теории воспитания и развития личности;

- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);

- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;

- педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

уметь:

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;

- обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);

- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;

- диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- разрабатывать план самообразования и самоорганизации;

- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из

педагогической практики;

- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции
- диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;
- осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;
- работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности;
- распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;
- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

– использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

владеть способами:

- использования межличностных отношений и различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);
- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования;
- оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;
- работы с персональным компьютером;
- целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;
- сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
- оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках;
- реализации определенных профессиональных функций;
- разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;
- оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;
- разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;
- использования в своей деятельности норм профессиональной этики;
- оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;
- использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;
- определения отклонений в развитии и поведении у детей;
- использования профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использования методов и приёмов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- использования понятийного аппарата юридической науки, навыков библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования;
- использования риторических приемов и навыков академического письма, профессионального языка юридической области знания;
- постановки цели духовно-нравственного развития и воспитания

- обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;
 - использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
 - использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
 - организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

. Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» является предшествующей для таких дисциплин как: «Современные средства оценки результатов обучения», «Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании иностранных языков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12.

Общекультурные компетенции (ОК-5, ОК-6, ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает знание различных средств коммуникации - Характеризует социальные, культурные и личные различия - Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата - Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия - Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования - Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личных различий примерами из педагогической практики - Обосновывает важную роль каждого участника работы в 	<p>Организация внеклассного мероприятия</p> <p>Составление глоссария, технологической карты</p> <p>Организация и проведение фрагмента урока</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Подготовка и проведение Доклад</p> <p>Урок. Анализ по предложенному плану</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает социальные, культурные и личные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности; - Знает примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет иллюстрировать примерами из практики важность учета социальных, культурных и личных различий в педагогическом процессе; - Умеет составлять алгоритм действий при решении конкретной профессиональной задачи <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками разработки учебной деятельности в рамках

		<p>команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия - Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности -Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и 			<p>толерантного восприятия и взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками оценки уровня обученности каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает принципы толерантного восприятия и взаимодействия в процессе обучения; - Знает признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать данные диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Умеет распределять работу между всеми членами команды в процессе организации групповой и коллективной работы учащихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками диагностики проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.
--	--	--	--	--	--

		<p>педагогического сопровождения детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми - Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования - Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. 			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования -Осознает необходимость непрерывного самообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках -Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития 	<p>Курсовая работа (проект) Реферат Анализ видеоматериалов, методических материалов, урока по предложенному плану Подготовка доклада, методической разработки Составление глоссария, технологической карты Изучение научной</p>	<p>Урок. Анализ по предложенному плану Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Глоссарий. Составление План-конспект урока. Разработка</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования; - Знает информационные ресурсы для решения конкретной профессиональной задачи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет использовать профессионально-ориентированные информационные источники; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать электронные образовательные

		<p>-Разрабатывает план и самообразования и самоорганизации</p> <p>-Выбирает средства и самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеть:</p> <p>-Владеет основами работы с персональным компьютером</p> <p>-Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития</p> <p>-Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>-Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции</p> <p>-Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p>	литературы		<p>ресурсы</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера;</p> <p>- Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности;</p> <p>- Владеет навыками самоанализа;</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает обоснование целесообразности составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет определять необходимые варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками осуществления самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p>
--	--	--	------------	--	--

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: - Знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>Уметь: - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой</p> <p>Владеть: - Владеет риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; - Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач</p>	Составление глоссария, технологической карты Изучение научной литературы	Фрагмент урока, занятия. Разработка Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта урока План-конспект урока. Разработка	<p>Базовый: Знает: - Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.</p> <p>Умеет: - Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>Владеет: - Владеет навыками анализа особенностей различных образовательных организаций с юридической точки зрения, анализа содержания нормативно-правовых документов в сфере образования.</p> <p>Повышенный: Знает: - Знает об особенностях проявления социальных проблем и способах их решения в соответствии с существующими нормами образовательного права</p> <p>Умеет: - Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере</p>
------	--	---	---	---	---

					образования Владеет: - Владеет навыками использования юридической документации в образовательном процессе
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - Характеризует сущность профессиональных функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной этики - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм. Уметь: - Иллюстрирует особенности педагогической профессии	Курсовая работа (проект) Реферат Организация внеклассного мероприятия Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока Составление глоссария, технологической карты Изучение научной литературы Организация и проведение фрагмента урока	Внеклассное мероприятие. Организация и проведение Технологическая карта урока	Базовый: Знает: - Знает примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества; - Знает профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»; - Знает требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. Умеет: - Умеет составлять ориентировочную схему действий по реализации требований ФГОС в

		<p>примерами из педагогической практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы 			<p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ставить и решать задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками составления плана своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной практики. <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет составлять план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками составления оценочных
--	--	--	--	--	---

		<p>«Человек-человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики -Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм. 			<p>суждений в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками отбора диагностических методов, позволяющих определить проблемы ребенка в образовательном процессе; - Владеет навыками составления плана проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики
--	--	---	--	--	---

<p>ОПК-2</p>	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности -Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, 	<p>Курсовая работа (проект) Реферат Организация внеклассного мероприятия Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока Подготовка к дискуссии Подготовка доклада, методической разработки Составление глоссария, технологической карты Организация и проведение фрагмента урока</p>	<p>Урок. Анализ по предложенному плану Фрагмент урока, занятия. Разработка Дидактические материалы. Подготовка Курсовая работа. Подготовка и защита План-конспект урока. Разработка</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывает основы методики преподавания предмета; - выделяет критерии оценивания эффективности использования современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет современными формами и методами обучения; -обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует основные трактовки термина «технология»; - характеризует требования к методике и технологии организации образовательной
--------------	---	---	--	---	---

		<p>понимая и принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей 			<p>деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет уровень качества образовательного процесса; - составляет программу изучения качества образовательного процесса
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основы психолого-педагогического сопровождения детей; - Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса; - Знает формы и методы 	<p>Организация внеклассного мероприятия Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока</p>	<p>Внеклассное мероприятие. Организация и проведение Дидактические материалы. Подготовка Технологическая</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения

		<p>учебно-воспитательной работы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся; - Умеет осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; - способностью к организации учебно-воспитательного процесса. 	<p>Подготовка доклада, методической разработки</p> <p>Составление глоссария, технологической карты</p>	<p>карта урока</p>	<p>детей</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно-воспитательного процесса <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать различные технологии обучения носителей различных когнитивных стилей получения информации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет способами осуществления психолого-
--	--	--	--	--------------------	---

					педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права - Знает нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений - Знает методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права - Знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет работать с 	Составление глоссария, технологической карты Изучение научной литературы	Доклад Методические материалы. Анализ Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает основы методики преподавания предмета; - выделяет критерии оценивания эффективности использования современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет современными формами и методами обучения; - обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов <p>Повышенный:</p>

		<p>юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения - Умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования - Владеет риторическими приемами и навыками академического письма, 			<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует основные трактовки термина «технология»; - характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет уровень качества образовательного процесса; - составляет программу изучения качества образовательного процесса
--	--	---	--	--	---

		профессиональным языком юридической области знания			
Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12)					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Умеет использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; 	Курсовая работа (проект) Реферат Анализ видеоматериалов, методических материалов, урока по предложенному плану Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока Подготовка доклада, методической разработки Изучение научной литературы Организация и проведение фрагмента урока	Урок. Анализ по предложенному плану Фрагмент урока, занятия. Разработка Курсовая работа. Подготовка и защита План-конспект урока. Разработка	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает теоретические основы предмета; - Знает различные типы уроков и их структуру; - Знает различные технологии проведения урока <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать схему анализа урока; - Умеет использовать различные формы и методы обучения; - Умеет использовать различные формы и методы контроля <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками использования различных форм и методов обучения и контроля <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает теоретические основы использования специальных подходов к обучению всех учеников <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать специальные подходы при обучении всех учеников

		<p>- Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p> <p>- Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.</p>			<p>Владеет:</p> <p>- Владеет специальными формами и методами обучения.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <p>- Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>- Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>- Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>- Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>- Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>- Знает алгоритм применения</p>	Курсовая работа (проект) Анализ видеоматериалов, методических материалов, урока по предложенному плану Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока Подготовка доклада, методической	Видеоматериал. Анализ Урок. Анализ по предложенному плану Фрагмент урока, занятия. Разработка Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Глоссарий. Составление	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»;</p> <p>- Знает название методов и технологий по их описаниям;</p> <p>- Знает функции диагностики и требования к ее проведению;</p> <p>- Знает разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса;</p> <p>- Знает виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p>

		<p>технологий обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики 	<p>разработки</p> <p>Организация и проведение фрагмента урока</p>		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать методы диагностики результатов обучения; - Умеет выбирать методы обучения с учетом поставленной цели. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками составления алгоритма реализации конкретной технологии обучения; - Владеет навыками использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает условия выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; - Умеет объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.
--	--	---	---	--	--

					<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками осуществления оценки эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; - Владеет навыками разработки рекомендаций по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - Называет основные формы, 	Анализ видеоматериалов, методических материалов, урока по предложенному плану Организация внеклассного мероприятия Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока Организация и проведение фрагмента урока	Внеклассное мероприятие. Организация и проведение Урока. Анализ по предложенному плану Фрагмент урока, занятия. Разработка План-конспект урока. Разработка	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет иллюстрировать на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками целеполагания в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся; - Владеет навыками

		<p>методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Обосновывает выбор 			<p>применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает аргументы выбора целей по развитию умений и навыков обучающихся в учебной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету
--	--	---	--	--	---

		<p>воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. 			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает состав и структуру образовательной среды; - Знает возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет применять 	<p>Организация внеклассного мероприятия</p> <p>Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока</p> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>Подготовка доклада, методической</p>	<p>Методические материалы.</p> <p>Анализ Урок. Анализ по предложенному плану</p> <p>Дидактические материалы.</p> <p>Подготовка</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды; - Знает критерии оценки качества учебного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения

	<p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;</p> <p>- Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>разработки</p> <p>Организация и проведение фрагмента урока</p>	<p>и воспитания</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками разработки планов учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает вариативные формы учебных заданий планирования и осуществления практической деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет использовать в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками использования инновационных форм и средств обучения и воспитания в практической деятельности.</p>
--	---	--	---	--

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: - Описывает сущность процесса социализации</p> <p>Уметь: -Выбирает и оценивает примеры использования средств социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	Подготовка дидактических материалов Технологическая карта	План-конспект урока. Разработка Дидактические материалы. Подготовка Технологическая карта Отчет в форме портфолио	<p>Базовый:</p> <p>Знать: - Знает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: -Умеет выбирать средства социализации обучающихся в соответствии с поставленными целями воспитания и образования</p> <p>Владеть: - Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать: - Знает особенности реализации воспитательной и общеобразовательной целей обучения</p> <p>Уметь: -Умеет анализировать и оценивать примеры реализации воспитательной и образовательной целей обучения с целью профессионального самоопределения обучающихся</p>
------	--	--	--	--	--

					<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками разработки способов реализации воспитательной и образовательной целей обучения с целью профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет управление учебными группами с целью во-влечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их 	<p>Организация внеклассного мероприятия</p> <p>Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока</p> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>Подготовка доклада, методической разработки</p> <p>Организация и проведение фрагмента урока</p>	<p>Урок. Анализ по предложенному плану</p> <p>Реферат.</p> <p>Подготовка</p> <p>План-конспект урока.</p> <p>Разработка</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов образовательных задач в процессе работы в режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками использования информации из различных профессиональных источников с целью разработки профессиональных задач <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает принципы организации общения в группе <p>Умеет:</p>

		<p>решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- Использует специальные под-ходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;</p> <p>- Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>			<p>- Умеет разрабатывать различные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками планирования и оценки специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельно	<p>Знать:</p> <p>- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>Осознает структуру организационной деятельности.</p> <p>- Описывает стимулы</p>	Организация внеклассного мероприятия Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока Подготовка к	Внеклассное мероприятие. Организация и проведение Урок. Анализ по предложенному плану Фрагмент урока, занятия.	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает средства формирования способностей;</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности.</p> <p>- Умеет организовать</p>

	<p>сть, развивать творческие способности</p>	<p>формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. -Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. -Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей. -Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Уметь: -Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. -Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. -Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. -Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. -Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в</p>	<p>дискуссии Подготовка доклада, методической разработки Организация и проведение фрагмента урока</p>	<p>Разработка План-конспект урока. Разработка</p>	<p>сотрудничество в коллективе обучающихся. -Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знанием Владеет: - Владеет технологиями развивающего обучения; -Владеет проектной методикой; - Владеет методикой проблемного обучения; - Владеет методикой игрового обучения; - Владеет методикой обучения в сотрудничестве (командная и групповая работа) Повышенный: Знает: -Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. Умеет: - Умеет использовать элементы проблемного обучения; - Умеет использовать для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении; - Умеет использовать проектный метод организации деятельности. Владеет:</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>-Выявляет творческие способности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>-Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.</p> <p>-Организует усвоение мета-предметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>-Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.</p> <p>-Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей.</p> <p>-Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся</p>			<p>- Владеет навыками организации работу в парах, малых группах и командах;</p> <p>- Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников</p>
ПК-11	Готовность использовать систематизированные	<p>Знать:</p> <p>- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного</p>	Курсовая работа (проект) Реферат Анализ	Научная литература. Изучение, конспектирование	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает и характеризует основные понятия, теории и</p>

	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами -Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения 	<p>видеоматериалов , методических материалов, урока по предложенному плану</p> <p>Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока</p> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>Подготовка доклада, методической разработки</p> <p>Составление глоссария, технологической карты</p> <p>Изучение научной литературы</p>	<p>е, реферирование, аннотирование</p> <p>Реферат.</p> <p>Подготовка Глоссарий.</p> <p>Составление Курсовая работа.</p> <p>Подготовка и защита</p>	<p>факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития; - Знает и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет устанавливать соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования; - Умеет выполнять различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий; - Умеет преобразовывать и интегрировать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками отбора форм и методов обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания
--	---	--	--	--	---

		<p>исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>-Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>-Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p> <p>-Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>-Оценивает эффективность современных педагогических</p>			<p>и развития;</p> <p>- Владеет навыками применения современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>- Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет самостоятельно обосновывать выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками разработки критериев оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>-Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>-Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности</p> <p>-Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.</p>			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <p>-Знает текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Организация внеклассного мероприятия</p> <p>Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока</p> <p>Подготовка к дискуссии</p>	<p>Внеклассное мероприятие.</p> <p>Организация и проведение</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает основы теоретических научных знаний в области, соотношенной с преподаваемым предметом</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет применять полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном</p>

		<p>- Умеет оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса.</p>	<p>Подготовка доклада, методической разработки</p> <p>Организация и проведение фрагмента урока</p>		<p>форматах</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет применять знания об особенностях создания научного дискурса при создании учебных работ в письменном и устном форматах</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками создания научного дискурса</p>
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	270	54	36	36	54	54	36
В том числе: Лекции	110	24	16	16	22	22	10
Практические занятия (ПЗ)		Не предусмотрены					
Лабораторные работы (ЛР)	160	30	20	20	32	32	26
Семинары (С)		Не предусмотрены					
Самостоятельная работа (всего)	270	54	36	36	54	54	36
Курсовая работа (проект)	10						10
Реферат	4						4
Анализ видеоматериалов, методических материалов, урока по предложенному плану	36	8	4	4	8	8	4
Организация внеклассного мероприятия	36	8	4	4	8	8	4
Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока	28	6	4	4	6	6	2
Подготовка к дискуссии	28	6	4	4	6	6	2
Подготовка доклада, методической разработки	28	6	4	4	6	6	2
Составление глоссария, технологической карты	28	6	4	4	6	6	2
Изучение научной литературы	28	6	4	4	6	6	2
Организация и проведение фрагмента урока	44	8	8	8	8	8	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	108	Экзамен (36 ч.)	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен (36 ч.)	Экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	648	144	72	108	108	144	108
	18	4	2	2	3	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	1.Основные категории методики обучения иностранным языкам. Объект изучения; предмет изучения; приём; метод; подход; средство обучения; принцип обучения; дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы

		<p>обучения иностранным языкам.</p> <p>2.Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Метод исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, хронометрирование</p>
2.	Иностранный язык как учебный предмет: цели и содержание обучения иностранным языкам.	<p>3.Цели и задачи обучения иностранным языкам</p> <p>Система обучения; системный подход к обучению; билингвизм; изучение языка; овладение языком</p> <p>4.Содержание обучения иностранным языкам.</p> <p>Цель обучения иностранным языкам: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель; стратегическая (глобальная) цель: вторичная языковая личность; содержание обучения иностранному языку: предметная сторона содержания обучения, сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудова и социально-культурная; ситуация общения; учебная стратегия; учебное умение</p>
3.	Принципы обучения иностранным языкам.	<p>5.Общедидактические принципы обучения иностранным языкам</p> <p>Принцип обучения; общие принципы обучения иностранным языкам, частные принципы обучения иностранным языкам, специальные принципы обучения иностранным языкам; дидактические принципы: сознательность, активность, наглядность, прочность, доступность, посильность, межпредметная координация, межкультурное взаимодействие, профессиональная компетентность преподавателя; лингвистические принципы: системность, концентризм, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация языка</p> <p>6.Общеметодические принципы обучения иностранным языкам</p> <p>Собственно методические принципы: коммуникативность, учет родного языка учащихся, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности,</p> <p>7.Частнометодические принципы обучения иностранным языкам</p> <p>Профессиональная направленность обучения, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, уровень обученности.</p>
4.	Средства обучения иностранным языкам.	<p>8.УМК по иностранному языку</p> <p>Средства обучения; образовательный стандарт; программа; учебно-методический комплекс; учебник: грамматико-переводной, аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный курс, электронный учебник</p> <p>9.Технические средства обучения иностранному языку.</p> <p>Аудиовизуальные средства обучения: фонограммы, видеограммы, видеофонограммы; технические средства обучения</p>
5.	Обучение языковым средствам общения. Формирование	<p>10.Формирование фонетических навыков</p> <p>Языковой навык; фонетический языковой навык; лексический языковой навык; грамматический языковой навык; интерференция; внутриязыковая интерференция; межъязыковая интерференция; перенос;</p>

	фонетических, грамматических, лексических навыков.	<p>аналитико-имитативный способ презентации, практический способ презентации;</p> <p>11.Формирование грамматических навыков. Дедуктивный подход к формированию навыка; индуктивный подход к формированию навыка; закрепление языкового материала; система упражнений; языковое (подготовительное) упражнение; предречевое (условно коммуникативное) упражнение; речевое (собственно коммуникативное) упражнение</p> <p>12.Формирование лексических навыков Методическая типология языковых единиц; продуктивный языковой навык; продуктивный языковой минимум; рецептивный языковой навык; рецептивный языковой минимум; введение языкового материала; презентация языковой единицы:</p>
6.	Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.	<p>13.Формирование умений аудирования Речевое умение; рецептивное речевое умение; продуктивное речевое умение; речевая деятельность; аудирование; говорение; чтение; письмо; письменная речь; этап формирования рецептивного умения: предтекстовой, текстовой, послетекстовой; уровень понимания: фрагментарное понимание, общее понимание, детальное понимание, критическое понимание</p> <p>14.Формирование умений чтения Ознакомительное чтение; изучающее чтение; поисковое чтение; просмотровое чтение; аналитическое чтение</p> <p>15.Формирование умений говорения Речевая ситуация: собственно речевая ситуация, проблемная ситуация, вербально-изобразительная ситуация; подход к обучению «сверху вниз»; подход к обучению «снизу вверх»; диалогическая речь; монологическая речь; характеристика речи: спонтанность, целенаправленность, реактивность; развернутость; ситуативная обусловленность; диалогическое единство; подготовленная речь; неподготовленная речь</p> <p>16.Формирование умений письма Коммуникативное письмо; графический навык; орфографический навык; диктант; сочинение; изложение; аннотирование; конспектирование</p>
7.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе.	<p>17.Типология уроков иностранного языка Урок иностранного языка; характеристика урока: речевая направленность; функциональность, ситуативность, индивидуализация обучения; виды урока: урок-формирование навыков; урок-развитие умений; модель урока; урок «передача информации»; урок-взаимодействие; нестандартный урок; анализ урока; самоанализ</p> <p>18.Структура урока иностранного языка Этап урока; поурочное планирование; тематическое планирование; текущее планирование</p>
8.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	<p>19.Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку: принцип связи обучения с жизнью, принцип коммуникативной активности учащихся принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности</p>

		<p>внеклассной работы с уроками иностранного языка принцип учета возрастных особенностей учащихся принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку</p> <p>20.Типология внеклассных мероприятий по иностранному языку</p> <p>Цели и задачи организации внеклассной работы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые (кружок иностранного языка), массовые (конкурсы, викторины, праздники фестивали, недели иностранных языков)</p>
9.	<p>Методика преподавания второго иностранного языка: цели, задачи и принципы обучения.</p>	<p>21.Цели и задачи обучения второму иностранному языку</p> <p>Предмет «Второй иностранный язык»; понятие «Образ языка»; составляющие образа языка: политическая и экономическая значимость, социальная значимость, аффективная оценка языка, эстетическая оценка языка; понятие «компетенция»; уровни сформированности компетенции при обучении второму иностранному языку</p> <p>22.Принципы обучения второму иностранному языку</p> <p>Принципы обучения: принцип коммуникативной направленности, принцип когнитивной направленности, сопоставительный принцип, принцип сознательности, принцип спиралевидной прогрессии; принцип деятельностной основы обучения, принцип комплексности, функциональный принцип, принцип аутентичности; понятие «Перенос»; понятие «Интерференция»</p>
10.	<p>Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура</p>	<p>23.Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность»</p> <p>Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»</p> <p>24.Подходы к организации межкультурного образования</p> <p>Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный</p>
11.	<p>Формирование навыков второго иностранного языка: грамматика, фонетика, лексика</p>	<p>25.Формирование фонетических навыков второго иностранного языка</p> <p>Языковой навык; фонетический языковой навык; лексический языковой навык; грамматический языковой навык; обучение фонетике;методика работы над фонетикой второго иностранного языка; проблема интерференции.</p> <p>26.Формирование грамматических навыков второго иностранного языка</p> <p>Продуктивный языковой навык; продуктивный языковой минимум; рецептивный языковой навык; рецептивный языковой минимум; введение языкового материала; обучение грамматике;цели и содержание обучения грамматике; методика работы над грамматикой; обучение грамматике второго иностранного языка с опорой на первый иностранный язык</p> <p>27.Формирование лексических навыков второго иностранного языка</p> <p>Особенности обучения лексике второго иностранного языка; лексическая интерференция и пути ее преодоления в процессе обучения второму иностранному языку; презентация языковой</p>

		единицы; закрепление языкового материала; система упражнений; языковое (подготовительное) упражнение; предречевое (условно коммуникативное) упражнение; речевое (собственно коммуникативное) упражнение
12.	Формирование умений речевой деятельности в процессе обучения второму иностранному языку	<p>28.Формирование умений аудирования на занятиях по второму иностранному языку Обучение аудированию: цель и содержание; методика формирования умений аудирования в процессе обучения второму иностранному языку.</p> <p>29.Формирование умений чтения на занятиях по второму иностранному языку Обучение чтению на втором ИЯ: цели и содержание обучения; методика работы по формированию умений различных видов чтения; трудности в обучении чтению</p> <p>30.Формирование умений говорения на занятиях по второму иностранному языку Обучение диалогической и монологической речи: цели и содержание обучения; методика работы по формированию умений устной речи; трудности в обучении</p> <p>31.Формирование умений письма на занятиях по второму иностранному языку Обучение письменной речи в процессе формирования умений второго иностранного языка: цели и содержание обучения; методика работы; трудности в обучении письменной речи</p>
13.	Тематическое планирование по второму иностранному языку. Специфика проведения уроков второго иностранного языка	<p>32.Типология уроков второго иностранного языка Урок второго иностранного языка; характеристика урока; виды урока: урок-формирование навыков; урок-развитие умений; модель урока; урок «передача информации»; урок-взаимодействие; нестандартный урок; анализ урока; самоанализ</p> <p>33.Структура урока второго иностранного языка Этап урока; поурочное планирование; тематическое планирование; текущее планирование</p>
14.	История развития методов обучения иностранным языкам.	<p>34.Переводные методы обучения иностранному языку Метод обучения: грамматико-переводной, текстуально-переводной метод</p> <p>35.Прямые методы обучения иностранному языку Прямой метод; натуральный метод</p> <p>36.Неопрямые методы обучения иностранному языку Аудиолингвальный, аудиовизуальный (структурно-глобальный), устный (ситуативный), натуральный подход Крашена, альтернативные методы преподавания иностранных языков: метод «общины» (метод «советника»), суггестопедический метод (метод Лозанова), метод «тихого» обучения (метод Гаттенъ), метод опоры на физические действия (метод Ашера)</p> <p>37.Коммуникативный метод обучения иностранному языку Коммуникативный метод; речевые функции; коммуникативная компетенция</p> <p>38.Когнитивный метод обучения иностранному языку Когнитивный метод обучения: когнитивные стили овладения знанием; когнитивные типы личности учащегося</p>
15.	Профильное обучение	<p>39.Дошкольный профиль Профильное обучение. Виды профилей: дошкольный,</p>

	иностранному языку	школьный, филологический, нефилологический, курсовой, дистанционный. Государственный образовательный стандарт. Дошкольный профиль: особенности, принципы начального обучения иностранным языкам 40.Школьный профиль Школьный профиль обучения иностранным языкам: особенности и структура; универсальные учебные действия 41.Языковой и неязыковой вуз Компетентностный подход к обучению иностранным языкам; структура компетенции
16.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку	42.Определение коммуникативной компетенции Понятия «коммуникативная компетенция»; понятие компетентности; структура компетенции: знания, умения, навыки 43.Структура коммуникативной компетенции «Межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность. Лингвистическая (языковая), речевая (социолингвистическая), социокультурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональная компетенции. 44.Уровни развития коммуникативной компетенции Уровень элементарной компетенции; базовый уровень развития компетенции; уровень продвинутой компетенции
17.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	45.Уровни развития профессиональной компетенции Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции: элементарный, пороговый, компетентный, мастер-уровень 46.Умения профессиональной компетенции Умения профессиональной компетенции: конструктивные, учебные, гносеологические, рефлексивные; способности к профессиональной деятельности: дидактические, профессиональные, перцептивные, коммуникативные, речевые, организаторские, авторитарные, прогностические; профессионально-педагогические функции преподавателя: конструктивная, организаторская, обучающая, информационно-воспитывающая, гностическая, оценочная, мотивационно-стимулирующая, инструментальная, функция самореализации и саморазвития
18.	Образовательный процесс: основы управления и организации.	47.Типы управления учебным процессом Типы управления учебным процессом: жесткое регулирование, саморегулирование, взаимное (совместное) регулирование 48.Организационные формы учебной деятельности учащихся Организационные формы учебной деятельности учащихся: фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа 49.Педагогическая деятельность учителя иностранного языка Педагогическая деятельность учителя иностранного языка; уровни педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, системно моделирующий; самостоятельная работа учащихся; виды самостоятельной работы коллективная учебная деятельность, учение-«открытие», учебная деятельность, опирающаяся на

		индивидуальный опыт учащихся, индивидуальная работа, когнитивно-ориентированная работы, самообразовательная деятельность
19.	Педагогическое взаимодействие на уроках иностранного языка.	<p>50.Тип педагогического взаимодействия учителя и учащихся в классе Тип педагогического взаимодействия учителя и учащихся в классе: взаимодействия: учитель - ученик (индивидуальная); учитель - класс (фронтальная); ученик - ученик (парная); ученик – класс; речь учителя на уроке; дидактическая речь</p> <p>51.Модели взаимодействия Функции дидактической речи; адаптивность дидактической речи; вопросы для организации педагогического взаимодействия: вопросы для проверки понимания, коммуникативные вопросы; этапы педагогического общения: моделирование предстоящей деятельности, непосредственное общение, управление общением, анализ системы педагогического общения, микропреподавание, мини-курсы</p>
20.	Приемы стратегии обучения иностранному языку.	<p>52.Понятия «упражнение», «прием обучения», «стратегия обучения» «Упражнение», «прием обучения», «стратегия обучения»; упражнения на формирование навыков; упражнения на формирование умений</p> <p>53.Упражнения для формирования навыков Подготовительные упражнения; коммуникативные (речевые) упражнения;предтекстовые, текстовые, послетекстовые упражнения; условно коммуникативные упражнения; упражнения открытого типа; упражнения закрытого типа; экспозиция; речевая разминка; классификация; идентификация; группировка; соотнесение; ранжирование; информационное неравновесие; расширение предложений; сужение предложений; построение семантической (ассоциативной) карты; перекодирование информации</p> <p>54.Упражнения для формирования умений Рецептивные упражнения: продуктивные упражнения; драматизация; ролевая игра</p>

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		5	6	7	10	11	12	16	
1.	Современные средства оценки результатов обучения								
2.	Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании иностранных языков	9	14	15	16	18	19	20	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	2	-	2	4	8
	1. Основные категории методики обучения иностранным языкам.	1		1	2	4
	2. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	1		1	2	4
2.	Иностранный язык как учебный предмет: цели и содержание обучения иностранным языкам.	4	-	4	6	14
	3. Цели и задачи обучения иностранным языкам;	2		2	4	8
	4. Содержание обучения иностранным языкам.	2		2	2	6
3.	Принципы обучения иностранным языкам.	2	-	4	6	12
	5. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам;	0,5		1	2	3,5
	6. Общеметодические принципы обучения иностранным языкам;	0,5		2	2	4,5
	7. Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	1		1	2	4
4.	Средства обучения иностранным языкам.	4	-	4	4	12
	8. УМК по иностранному языку;	2		2	2	6
	9. Технические средства обучения иностранному языку.	2		2	2	6
5.	Обучение языковым средствам общения. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков.	12	-	16	22	50
	10. Формирование фонетических навыков.	4		4	6	14
	11. Формирование грамматических навыков.	4		6	8	18
	12. Формирование лексических навыков.	4		6	8	18

	Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.	10	-	10	26	46
	13. Формирование умений аудирования.	2		4	6	12
	14. Формирование умений чтения.	2		2	6	10
	15. Формирование умений говорения.	4		2	8	14
	16. Формирование умений письма.	2		2	6	10
6.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе.	4	-	6	10	20
	17. Типология уроков иностранного языка.	2		4	6	12
	18. Структура урока иностранного языка.	2		2	4	8
7.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	2	-	4	10	16
	19. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку.	1		2	6	9
	20. Типология внеклассных мероприятий по иностранному языку.	1		2	4	7
8.	Методика преподавания второго иностранного языка: цели, задачи и принципы обучения.	2	-	4	8	14
	21. Цели и задачи обучения второму иностранному языку.	1		2	4	7
	22. Принципы обучения второму иностранному языку.	1		2	4	7
9.	Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура	4	-	4	10	18
	23. Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность».	2		2	4	8
	24. Подходы к организации межкультурного образования.	2		2	6	10
10.	Формирование навыков второго иностранного	4	-	4	10	18

	языка: грамматика, фонетика, лексика 25. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка.	1		1	2	4
	26. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка.	1		1	4	6
	27. Формирование лексических навыков второго иностранного языка.	2		2	4	8
11.	Формирование умений речевой деятельности в процессе обучения второму иностранному языку.	4	-	4	10	18
	28. Формирование умений аудирования на занятиях по второму иностранному языку	1		1	2	4
	29. Формирование умений чтения на занятиях по второму иностранному языку.	1		1	4	6
	30. Формирование умений говорения на занятиях по второму иностранному языку.	1		1	2	4
	31. Формирование умений письма на занятиях по второму иностранному языку.	1		1	2	4
12.	Тематическое планирование по второму иностранному языку. Специфика проведения уроков второго иностранного языка	2	-	4	8	14
	32. Типология уроков второго иностранного языка.	1		2	4	7
	33. Структура урока второго иностранного языка.	1		2	4	7
13.	История развития методов обучения иностранным языкам.	22	-	32	46	100
	34. Переводные методы обучения иностранному языку.	4		6	8	18
	35. Прямые методы обучения иностранному языку.	4		6	10	20
	36. Неопрямые методы обучения иностранному языку.	6		8	10	24
	37. Коммуникативный метод обучения иностранному языку.	4		6	10	20
	38. Когнитивный метод обучения иностранному языку.					

	языку.	4		6	8	18
14.	Профильное обучение иностранному языку 39. Дошкольный профиль. 40. Школьный профиль. 41. Языковой и неязыковой вуз.	10 2 2 6	-	14 4 6 4	14 4 4 6	38 10 12 16
15.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку 42. Определение коммуникативной компетенции. 43. Структура коммуникативной компетенции. 44. Уровни развития коммуникативной компетенции.	8 2 4 2	-	14 4 6 4	20 6 8 6	42 12 18 12
16.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка. 45. Уровни развития профессиональной компетенции. 46. Умения профессиональной компетенции.	4 2 2	-	4 2 2	12 6 6	20 10 10
17.	Образовательный процесс: основы управления и организации. 47. Типы управления учебным процессом. 48. Организационные формы учебной деятельности учащихся. 49. Педагогическая деятельность учителя иностранного языка.	2 0,5 1 0,5	-	2 1 0,5 0,5	8 2 2 4	12 3,5 3,5 5
18.	Педагогическое взаимодействие на уроках иностранного языка. 50. Тип педагогического взаимодействия учителя и учащихся в классе; 51. Модели взаимодействия.	4 2 2	-	6 2 4	18 10 8	28 14 14

19.	Приемы и стратегии обучения иностранному языку.	4	-	18	18	40
	52. Понятия «упражнение», «прием обучения», «стратегия обучения».	1		6	6	13
	53. Упражнения для формирования навыков.	1		6	6	13
	54. Упражнения для формирования умений.	2		6	6	14
Всего:		110	-	160	270	540

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука. – Основные категории методики обучения иностранным языкам; – Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2 1 1
2.	Иностранный язык как учебный предмет: цели и содержание обучения иностранным языкам. – Цели и задачи обучения иностранным языкам; – Содержание обучения иностранным языкам.	4 2 2
3.	Принципы обучения иностранным языкам. – Общедидактические принципы обучения иностранным языкам; – Общеметодические принципы обучения иностранным языкам; – Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	2 0,5 0,5 1
4.	Средства обучения иностранным языкам. – УМК по иностранному языку; – Технические средства обучения иностранному языку.	4 2 2
5.	Обучение языковым средствам общения. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков. – Формирование фонетических навыков. – Формирование грамматических навыков. – Формирование лексических навыков.	12 4 4 4
6.	Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма. – Формирование умений аудирования. – Формирование умений чтения. – Формирование умений говорения. – Формирование умений письма.	10 2 2 4
7.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе. – Типология уроков иностранного языка. – Структура урока иностранного языка.	4 2 2
8.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку – Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. – Типология внеклассных мероприятий по иностранному языку.	2 1 1
9.	Методика преподавания второго иностранного языка: цели, задачи и принципы обучения.	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи обучения второму иностранному языку. - Принципы обучения второму иностранному языку. 	1 1
10.	<p style="text-align: center;">Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность». - Подходы к организации межкультурного образования. 	4 2 2
11.	<p style="text-align: center;">Формирование навыков второго иностранного языка: грамматика, фонетика, лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. - Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. - Формирование лексических навыков второго иностранного языка. 	4 1 1 2
12.	<p style="text-align: center;">Формирование умений речевой деятельности в процессе обучения второму иностранному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений аудирования на занятиях по второму иностранному языку - Формирование умений чтения на занятиях по второму иностранному языку. - Формирование умений говорения на занятиях по второму иностранному языку. - Формирование умений письма на занятиях по второму иностранному языку. 	4 1 1 1 1
13.	<p style="text-align: center;">Тематическое планирование по второму иностранному языку. Специфика проведения уроков второго иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типология уроков второго иностранного языка. - Структура урока второго иностранного языка. 	2 1 1
14.	<p style="text-align: center;">История развития методов обучения иностранным языкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переводные методы обучения иностранному языку. - Прямые методы обучения иностранному языку. - Неопрямые методы обучения иностранному языку. - Коммуникативный метод обучения иностранному языку. - Когнитивный метод обучения иностранному языку. 	22 4 4 6 4 4
15.	<p style="text-align: center;">Профильное обучение иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дошкольный профиль. - Школьный профиль. - Языковой и неязыковой вуз. 	10 2 2 6
16.	<p style="text-align: center;">Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение коммуникативной компетенции. - Структура коммуникативной компетенции. - Уровни развития коммуникативной компетенции. 	8 2 4 2
17.	<p style="text-align: center;">Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровни развития профессиональной компетенции. - Умения профессиональной компетенции. 	4 2 2
18.	<p style="text-align: center;">Образовательный процесс: основы управления и организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы управления учебным процессом. - Организационные формы учебной деятельности учащихся. - Педагогическая деятельность учителя иностранного языка. 	2 0,5 1 0,5
19.	<p style="text-align: center;">Педагогическое взаимодействие на уроках иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тип педагогического взаимодействия учителя и учащихся в классе; - Модели взаимодействия. 	4 2 2
20.	<p style="text-align: center;">Приемы и стратегии обучения иностранному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия «упражнение», «прием обучения», «стратегия обучения». - Упражнения для формирования навыков. - Упражнения для формирования умений. 	4 1 1 2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздел а дисци плины	Тематика занятий	Трудое мкост ь (час.)
1.	1	<p><u>Методика обучения иностранным языкам как наука</u> Основные категории методики обучения иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Связь методики обучения иностранным языкам с педагогикой, психологией, языкознанием, социологией. – Лингвистические основы обучения иностранным языкам. – Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. – Дидактические основы обучения иностранным языкам. <p>Методы исследования в методике обучения иностранным языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы исследования (научное обоснование и обобщение педагогического опыта, беседа, опытное обучение, пробное обучение, анкетирование, тестирование, хронометрирование, методы стратегического анализа результатов экспериментов). 	2 1 1
2.	2	<p><u>Иностранный язык как учебный предмет</u> Цели и задачи обучения иностранным языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение понятия «цель обучения иностранному языку». – Прагматический аспект обучения иностранным языкам. – Общеобразовательный аспект обучения иностранным языкам. – Развивающий аспект обучения иностранным языкам. – Воспитательный аспект обучения иностранным языкам. <p>Содержание обучения иностранным языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. 	4 2 2
3.	3	<p><u>Принципы обучения иностранным языкам</u> Общедидактические принципы обучения иностранным языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы обучения иностранным языкам как основополагающие положения методики обучения иностранным языкам. – Общие дидактические принципы. <p>Общеметодические принципы обучения иностранным языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общие методические лингвистические принципы. <p>Частнометодические принципы обучения иностранным языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Частнометодические принципы. 	4 1 2 1
4.	4	<p><u>Средства обучения иностранным языкам</u> УМК по иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Средства обучения иностранным языкам: их виды и характеристики. – Учебно-методический комплекс по иностранному языку. – Требования к современному учебнику иностранного языка – Системность и комплексность; – Системность учета уровня обученности и особенностей этапа обучения; – Преимущество материалов учебника; 	4 2

		<ul style="list-style-type: none"> – Учет особенностей родного языка; – Научно обоснованный подход к отбору учебного материала для активного и рецептивного усвоения; – Речевая направленность учебного материала; – Концентрическое и циклическое расположение учебных материалов. – Современные концепции учебника по иностранному языку: их достоинства и недостатки <p>Технические средства обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы использования ТСО на занятиях по иностранному языку 	2
5.	5	<p><u>Обучение языковым средствам общения. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков.</u></p> <p style="text-align: center;">Формирование фонетических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задачи обучения фонетике. – Основные положения, лежащие в основе обучения произношению. – Методическая классификация звуков английского языка. – Этапы введения новых звуков. – Упражнения для формирования слухопроизносительных навыков. <p style="text-align: center;">Формирование грамматических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основное требование к отбору грамматического материала. – Система сочетания лексического и грамматического материала. – Основные этапы работы над грамматическим материалом. – Упражнения для обучения грамматике. <p style="text-align: center;">Формирование лексических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цели обучения лексике в средней школе. – Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума. – Основные этапы работы над лексическим материалом. – Упражнения для формирования лексических навыков. 	16 4 6 6
6.	6	<p><u>Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.</u></p> <p style="text-align: center;">Формирование умений аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение аудирования. – Факторы, затрудняющие слуховое восприятие. – Факторы, определяющие успешность аудирования. – Требования к отбору текстов для аудирования. – Система упражнений для обучения аудированию. <p style="text-align: center;">Формирование умений чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная цель обучения чтению. – Психофизиологическое описание процесса чтения. – Связь чтения с другими видами речевой деятельности. – Виды чтения. – Содержание обучения чтению. Требования к отбору текстов для чтения. – Система обучения чтению на уроках иностранного языка. <p style="text-align: center;">Формирования умений говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Говорение как вид речевой деятельности. – Структура речевого действия. – Речевая ситуация как способ формирования умений устной речи. Разновидности речевых ситуаций: – Собственно речевая, – Проблемная, 	10 4 2 2

		<ul style="list-style-type: none"> – Вербально-изобразительная. – Особенности обучения монологической речи: – Характеристики монолога. – Подходы к обучению монологу. – Структура диалогического высказывания. Особенности обучения диалогической речи: – Характеристики диалога. – Подходы к обучению диалогу. – Упражнения для формирования умений говорения. <p style="text-align: center;">Формирования умений письма</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма в обучении иностранному языку. Понятия «письмо», «письменная речь». – Цели обучения письму и письменной речи на разных этапах. – Методика обучения технике письма. – Трудности при обучении графике и орфографии английского языка. – Упражнения для формирования графических и орфографических навыков. – Формирования умений письменной речи на уроках иностранного языка. – Психо-физиологическая природа письменной речи. – Типы экспрессивной письменной речи. – Подходы к обучению письменной речи. – Упражнения для формирования умений письменной речи. 	2
7.	7	<p style="text-align: center;"><u>Типология уроков иностранного языка.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Структура урока иностранного языка.</u></p> <p style="text-align: center;">Типология уроков иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования к уроку ИЯ по Е.И. Пассову: целенаправленность, атмосфера общения, адекватность упражнений цели и задачам, последовательность заданий, комплексность урока. Обучение целеполаганию и постановке задач урока. – Основные типы уроков, их структура. Типология уроков по Л.З. Якушиной, И.Л. Бим, Е.И. Пассову. Традиционная классификация уроков по реализации практических задач. – Нестандартные уроки ИЯ, их виды: урок-конференция, урок-экскурсия, урок – ролевая игра, урок-праздник, урок-викторина. <p style="text-align: center;">Структура урока иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура урока и вариативность ее наполнения (начало урока, фонетическая и речевая зарядки, основная часть и ее составляющие в зависимости от характера урока, заключительная часть урока). – Типология упражнений на уроке иностранного языка. – Связь частей урока, цели, задачи учебных средств. – Анализ урока. Схемы анализа и самоанализа урока по Е.И. Пассову. – Виды планов-конспектов урока. 	6 4 2
8.	8	<p style="text-align: center;"><u>Методика организации внеклассной работы по иностранному языку</u></p> <p style="text-align: center;">Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. <p style="text-align: center;">Типология внеклассных мероприятий по иностранному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые (кружок иностранного языка), массовые (конкурсы, 	4 2 2

		<p>викторины, праздники фестивали, недели иностранных языков).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика подготовки и проведения внеклассных мероприятий по иностранному языку. 	
9.	9	<p><u>Методика преподавания второго иностранного языка: цели, задачи и принципы обучения</u></p> <p>Цели и задачи обучения второму иностранному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Функции и цели обучения второму иностранному языку <p>Принципы обучения второму иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы обучения второму иностранному языку. – Содержание обучения второму иностранному языку. – Взаимосвязь цели и содержания обучения. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
10.	10	<p><u>Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура</u></p> <p>Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация». <p>Подходы к организации межкультурного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный. – Система поликультурного обучения. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
11.	11	<p><u>Формирование навыков второго иностранного языка: грамматика, фонетика, лексика</u></p> <p>Формирование фонетических навыков второго иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение фонетике. Методика работы над фонетикой второго иностранного языка. – Проблема интерференции. <p>Формирование грамматических навыков второго иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение грамматике. Цели и содержание обучения грамматике, – Методика работы над грамматикой. – Обучение грамматике второго иностранного языка с опорой на первый иностранный язык <p>Формирование лексических навыков второго иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности обучения лексике второго иностранного языка. – Лексическая интерференция и пути ее преодоления в процессе обучения второму иностранному языку. 	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
12.	12	<p><u>Формирование умений речевой деятельности в процессе обучения второму иностранному языку</u></p> <p>Формирование умений аудирования и чтения в процессе обучения второму иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение аудированию: цель и содержание. – Методика формирования умений аудирования в процессе обучения второму иностранному языку. <p>Формирование умений чтения на занятиях по второму иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение чтению на втором ИЯ. Цели и содержание обучения. – Методика работы по формированию умений различных видов чтения. Трудности в обучении чтению. <p>Формирование умений говорения на занятиях по второму иностранному языку</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Обучение диалогической и монологической речи: цели и содержание обучения. – Методика работы по формированию умений устной речи. Трудности в обучении. <p style="text-align: center;">Формирование умений письма на занятиях по второму иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение письменной речи в процессе формирования умений второго иностранного языка. – Цели и содержание обучения, методика работы. Трудности в обучении письменной речи. 	1
13.	13	<p><u>Тематическое планирование по второму иностранному языку. Специфика проведения уроков второго иностранного языка</u></p> <p style="text-align: center;">Структура урока второго иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематическое планирование по второму иностранному языку. <p style="text-align: center;">Типология уроков второго иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типы уроков второго иностранного языка – Контроль и оценка знаний учащихся по второму языку. 	4 2 2
14.	14	<p><u>История развития методов обучения иностранным языкам</u></p> <p style="text-align: center;">Переводные методы обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамматико-переводной метод обучения иностранному языку – Текстуально-переводной метод обучения иностранному языку <p style="text-align: center;">Прямые методы обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прямой метод обучения иностранному языку – Натуральный метод обучения иностранному языку <p style="text-align: center;">Неопрямые методы обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова. – Метод «тихого» обучения (метод Гаттеню). – Метод опоры на физические действия. – Метод проектов. <p style="text-align: center;">Коммуникативный метод обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативный метод. <p style="text-align: center;">Когнитивный метод обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сознательно-ориентированный подход при обучении иностранным языкам. – Когнитивный подход к обучению иностранному языку 	32 6 6 8 6 6
15.	15	<p style="text-align: center;"><u>Профильное обучение иностранному языку</u></p> <p style="text-align: center;">Дошкольный профиль</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профильное обучение. – Государственный образовательный стандарт. – Дошкольный профиль обучения иностранным языкам <p style="text-align: center;">Школьный профиль</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности реализации школьного профиля обучения иностранным языкам – Специализированные школы <p style="text-align: center;">Языковой и неязыковой вуз</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучения иностранным языкам в языковом вузе – Обучения иностранным языкам в неязыковом вузе 	14 4 6 4
16.	16	<p><u>Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку</u></p> <p style="text-align: center;">Определение коммуникативной компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие «коммуникативная компетенция» – Функции общения и коммуникативные умения в процессе формирования коммуникативной компетенции – Информативная функция 	14 4

1.	Основные категории методики обучения иностранным языкам	Составление глоссария, технологической карты	2
2.	Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	Составление глоссария, технологической карты	2
3.	Цели и задачи обучения иностранным языкам	Подготовка к дискуссии	4
4.	Содержание обучения иностранным языкам	Составление глоссария, технологической карты	2
5.	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам	Подготовка к дискуссии	2
6.	Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	Организация и проведение фрагмента урока	2
7.	Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	Организация и проведение фрагмента урока	2
8.	УМК по иностранному языку	Анализ видеоматериалов, методических материалов, урока по предложенному плану	2
9.	Технические средства обучения иностранному языку	Организация и проведение фрагмента урока	2
10.	Формирование фонетических навыков	Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока	6
11.	Формирование грамматических навыков	Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока	8
12.	Формирование лексических навыков	Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока	8
13.	Формирование умений аудирования	Разработка дидактических материалов, плана-конспекта урока	6
14.	Формирование умений чтения	Организация и проведение фрагмента урока	6
15.	Формирование умений говорения	Анализ видеоматериалов, методических материалов, урока по предложенному плану	8
16.	Формирование умений письма	Составление глоссария, технологической карты	6
17.	Типология уроков иностранного языка	Организация и проведение фрагмента урока	6
18.	Структура урока иностранного языка	Анализ видеоматериалов, методических материалов, урока по предложенному плану	6
19.	Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку	Организация внеклассного мероприятия	4
20.	Типология внеклассных мероприятий по иностранному языку	Организация внеклассного мероприятия	6
21.	Цели и задачи обучения второму иностранному языку	Подготовка к дискуссии	4
22.	Принципы обучения второму иностранному языку	Подготовка к дискуссии	4
23.	Понятия «Билингвизм»,	Реферат	4

	«Полилингвизм», «Поликультурность»		
24.	Подходы к организации межкультурного образования	Организация внеклассного мероприятия	6
25.	Формирование фонетических навыков второго иностранного языка	Организация и проведение фрагмента урока	2
26.	Формирование грамматических навыков второго иностранного языка	Организация и проведение фрагмента урока	4
27.	Формирование лексических навыков второго иностранного языка	Анализ видеоматериалов, методических материалов, урока по предложенному плану	4
28.	Формирование умений аудирования на занятиях по второму иностранному языку	Организация и проведение фрагмента урока	2
29.	Формирование умений чтения на занятиях по второму иностранному языку	Организация и проведение фрагмента урока	4
30.	Формирование умений говорения на занятиях по второму иностранному языку	Организация и проведение фрагмента урока	2
31.	Формирование умений письма на занятиях по второму иностранному языку	Составление глоссария, технологической карты	2
32.	Типология уроков второго иностранного языка	Подготовка к дискуссии	4
33.	Структура урока второго иностранного языка	Организация и проведение фрагмента урока	4
34.	Переводные методы обучения иностранному языку	Изучение научной литературы	8
35.	Прямые методы обучения иностранному языку	Подготовка доклада, методической разработки	10
36.	Неопрямые методы обучения иностранному языку	Анализ видеоматериалов, методических материалов, урока по предложенному плану	10
37.	Коммуникативный метод обучения иностранному языку	Курсовая работа (проект)	10
38.	Когнитивный метод обучения иностранному языку	Подготовка доклада, методической разработки	8
39.	Дошкольный профиль	Подготовка доклада, методической разработки	4
40.	Школьный профиль	Подготовка к дискуссии	4
41.	Языковой и неязыковой вуз	Подготовка к дискуссии	6
42.	Определение коммуникативной компетенции	Составление глоссария, технологической карты	6
43.	Структура коммуникативной компетенции	Изучение научной литературы	8
44.	Уровни развития коммуникативной компетенции	Изучение научной литературы	6
45.	Уровни развития профессиональной компетенции	Изучение научной литературы	6

46.	Умения профессиональной компетенции	Составление глоссария, технологической карты	6
47.	Типы управления учебным процессом	Составление глоссария, технологической карты	2
48.	Организационные формы учебной деятельности учащихся	Организация внеклассного мероприятия	2
49.	Педагогическая деятельность учителя иностранного языка	Организация и проведение фрагмента урока	4
50.	Тип педагогического взаимодействия учителя и учащихся в классе	Организация внеклассного мероприятия	10
51.	Модели взаимодействия.	Организация внеклассного мероприятия	8
52.	Понятия «упражнение», «прием обучения», «стратегия обучения»	Организация и проведение фрагмента урока	6
53.	Упражнения для формирования навыков	Подготовка доклада, методической разработки	6
54.	Упражнения для формирования умений	Анализ видеоматериалов, методических материалов, урока по предложенному плану	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Обучение различным видам чтения на уроках английского языка на среднем этапе обучения.
2. Формирование умений изучающего чтения на уроках иностранного языка на старшей ступени обучения.
3. Диалогическая речь как форма устно-речевого взаимодействия на уроках иностранного языка.
4. Формирование умений монологической речи с использованием проектной деятельности.
5. Методика формирования умений аудирования с использованием видеоматериалов на старшем этапе обучения иностранному языку в средней школе.
6. Тестирование как форма контроля грамматических навыков на уроках иностранного языка.
7. Игра как способ формирования и развития лексических навыков учащихся на среднем этапе обучения.
8. Основные пути обогащения словаря учащихся в процессе изучения иностранного языка.
9. Развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку на старшем этапе.
10. Формы внеклассной работы по английскому языку на среднем этапе обучения.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Использование нетрадиционных форм урока иностранного языка на среднем этапе обучения.
2. Использование метода проектов на старшем этапе обучения в средней школе.
3. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
4. Использование ролевых игр на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения.
5. Использование видео на уроках иностранного языка.
6. Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку.
7. Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка в средней школе.
8. Тестирование как форма контроля сформированности умений аудирования на старшем этапе обучения.
9. Контроль умений изучающего чтения на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения.
10. Творческие задания на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения как средство формирования коммуникативной компетенции.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<p>Базовый: Знает: - Знает социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности; - Знает примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата; Умеет: - Умеет иллюстрировать примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе; - Умеет составлять алгоритм действий при решении конкретной профессиональной задачи Владеет: - Владеет навыками разработки учебной деятельности в рамках толерантного</p>	<p>- Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности - Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком - Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования - Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе - Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей. - Перечисляет и</p>	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка и проведение» Задание для студентов: - В ходе обсуждения в малых группах разработайте 10 общедидактических принципов обучения иностранному языку как учебному предмету. Охарактеризуйте сущность и необходимость выделения данных принципов. - Представьте разработанные общедидактические принципы обучения иностранному языку в ходе коллективной дискуссии. Прослушайте презентации групповых проектов разработки общедидактических принципов обучения иностранному языку. Подготовьте 2 вопроса на основе презентации для каждой из групп. - В ходе обсуждения в малых группах разработайте требования к выделению собственно методических принципов обучения иностранному языку. Представьте разработанные требования в рамках коллективной дискуссии. - В ходе обсуждения в малых группах разработайте 6 собственно методических принципов обучения иностранному языку как учебному предмету. Охарактеризуйте сущность и необходимость выделения данных принципов. - Представьте разработанные собственно методические принципы обучения иностранному языку в ходе коллективной дискуссии. Прослушайте презентации групповых проектов разработки</p>

<p>восприятия и взаимодействия; - Владеет навыками оценки уровня обученности каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей</p>	<p>характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности. - Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими - Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности - При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности</p>		<p>собственно методических принципов обучения иностранному языку. Подготовьте 2 вопроса на основе презентации для каждой из групп.</p> <p>Оценочное средство «Доклад» Задание для студентов: Пользуясь справочными источниками, подготовьте доклад на одну из предложенных тем: – Переводные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной и текстуально-переводной методы. – Прямой и натуральный методы обучения. – Коммуникативный метод. – Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова. – Метод «тихого» обучения (метод Гаттеню). – Метод опоры на физические действия. – Метод проектов. Прослушайте подготовленные доклады. Оцените каждый из представленных докладов, заполнив следующую таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="914 1238 1316 1731"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Тема доклада</th> <th colspan="4">Критерии оценки доклада</th> </tr> <tr> <th>Полнота изложения материала</th> <th>Структурирование материала (выделение главного и второстепенной информации, основных положений теории)</th> <th>Формы представления (наличие презентации, примеров, иллюстраций)</th> <th>Ответы на вопросы по результатам прослушивания доклада</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану» Задание для студентов: Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p>	Тема доклада	Критерии оценки доклада				Полнота изложения материала	Структурирование материала (выделение главного и второстепенной информации, основных положений теории)	Формы представления (наличие презентации, примеров, иллюстраций)	Ответы на вопросы по результатам прослушивания доклада					
Тема доклада	Критерии оценки доклада																
	Полнота изложения материала	Структурирование материала (выделение главного и второстепенной информации, основных положений теории)	Формы представления (наличие презентации, примеров, иллюстраций)	Ответы на вопросы по результатам прослушивания доклада													

			<ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).
<p>Повышенный: Знает: - Знает принципы толерантного восприятия и взаимодействия в процессе обучения; - Знает признаки наличия у ребенка проблем в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. – Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его 	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка и проведение» Задание для студентов: – В ходе обсуждения в малых группах разработайте 10 общедидактических принципов обучения иностранному языку как учебному предмету. Охарактеризуйте сущность и необходимость выделения данных принципов.</p>

<p>образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать данные диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования; - Умеет распределять работу между всеми членами команды в процессе организации групповой и коллективной работы учащихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками диагностики проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования. 	<p>сопровождения в процессе образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) - Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Представьте разработанные общедидактические принципы обучения иностранному языку в ходе коллективной дискуссии. Прослушайте презентации групповых проектов разработки общедидактических принципов обучения иностранному языку. Подготовьте 2 вопроса на основе презентации для каждой из групп. - В ходе обсуждения в малых группах разработайте требования к выделению собственно методических принципов обучения иностранному языку. Представьте разработанные требования в рамках коллективной дискуссии. - В ходе обсуждения в малых группах разработайте 6 собственно методических принципов обучения иностранному языку как учебному предмету. Охарактеризуйте сущность и необходимость выделения данных принципов. - Представьте разработанные собственно методические принципы обучения иностранному языку в ходе коллективной дискуссии. Прослушайте презентации групповых проектов разработки собственно методических принципов обучения иностранному языку. Подготовьте 2 вопроса на основе презентации для каждой из групп. <p>Оценочное средство «Доклад»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Пользуясь справочными источниками, подготовьте доклад на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переводные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной и текстуально-переводной методы. - Прямой и натуральный методы обучения. - Коммуникативный метод. - Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова.
---	--	--

- Метод «тихого» обучения (метод Гаттеню).
 - Метод опоры на физические действия.
 - Метод проектов.
- Прослушайте подготовленные доклады. Оцените каждый из представленных докладов, заполнив следующую таблицу:

Тема доклада	Критерии оценки доклада			
	Полнота изложения материала	Структурирование материала (выделение главного и второстепенной информации, основных положений теории)	Форма представления (наличие презентации, примеров, иллюстраций)	Ответы на вопросы по результатам прослушивания доклада

Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»

Задание для студентов:

Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность,

			<p>воспитательная ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<p>Базовый: Знает: - Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования; - Знает информационные ресурсы для решения конкретной профессиональной задачи Умеет: - Умеет использовать профессионально-ориентированные информационные источники; - Умеет использовать технологию целеполагания в процессе обучения; - Умеет использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознает необходимость непрерывного самообразования – Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности – Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования – Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках – Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. – Выбирает средства самообразования и самоорганизации в 	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану» Задание для студентов: Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и

<p>электронные образовательные ресурсы</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками выполнения различных видов заданий с использованием персонального компьютера; - Владеет навыками установления соответствия между целью и результатом своей деятельности; - Владеет навыками самоанализа; 	<p>соответствии с поставленными целями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами работы с персональным компьютером - Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования 	<p>последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); - учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); - степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом). <p>Оценочное средство «Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»</p> <p>Задание для студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучите научную литературу по теме «Цели обучения иностранным языкам». Изложите тезисы изученного материала в письменном виде. Представьте тезисы в рамках презентации по соответствующей теме. - Изучите научную литературу по теме «Содержание обучения иностранным языкам». Конспектируйте изученный материал. Подготовьте устное сообщение (доклад) по изученной теме. <p>Список литературы по теме «Цели и содержание обучения иностранным языкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и
---	---	--

[культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,\[3\] с.](#)

– Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>

– [Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам \[Текст\]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,\[2\] с.](#)

– Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>

Оценочное средство «Глоссарий. Составление»

Задание для студентов:

- Изучите научную литературу по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука».
- Выберите ключевые понятия (термины) по предложенной теме. Подберите определения выделенных понятий.
- Составьте глоссарий по теме исследования, пользуясь предложенным образцом.

Образец: фрагмент глоссария по теме

«Методика обучения иностранным языкам как наука»

	Понятие	Определение
Г	Государственный образовательный стандарт	Утвержденный государством нормативный документ, определяющий обязательный минимум требований к образованию и содержанию обучения; описывает цели и задачи обучения, включает в себя перечень умений и навыков, на достижение которых направлено образование, устанавливает максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.
З	Задачи обучения	Конкретная реализация целей на определенном этапе обучения. Они являются объективным

		отражением целей и должны быть адекватны им. Если цели связывают со стратегией, то задачи — с тактикой обучения.
М	Метод обучения	Обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, типичные для данного направления. Для этой модели характерно использование определенного учебного материала, набора приемов обучения и способов взаимодействия учителя и учащихся.
Н	Навык	автоматизированный способ действия.
П	Принципы обучения	Основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов.
Р	Речевая деятельность	Активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения, т. е. процесс продукции и рецепции.
С	Содержание обучения	Совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения.
Ц	Цели обучения и учения	Заранее планируемый результат обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся.

Список литературы по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука»

- [Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам \[Текст\]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,\[3\] с.](#)
- Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>
- [Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам \[Текст\]: базовый курс лекций:](#)

[пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,\[2\] с.](#)

– Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. -
<http://www.iprbookshop.ru/366.htm>

Представьте материалы глоссария в форме презентации в студенческой группе. Оцените глоссарий, используя критерии, представленные в таблице:

Адекватность выбора ключевых понятий в рамках заданной темы	Адекватность определенных приведенных ключевых понятий
---	--

Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England,

but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);

			<ul style="list-style-type: none"> – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).
<p>Повышенный: Знает: - Знает обоснование целесообразности составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации Умеет: - Умеет определять необходимые варианты средств самообразования в соответствии с профессиональным и потребностями Владеет: - Владеет навыками осуществления самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями - Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития - Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 	<p>Зачет, Экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану» Задание для студентов: Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений

и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;

- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);
- степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).

Оценочное средство
«Научная литература.

Изучение,
конспектирование,
реферирование,
аннотирование»

Задание для студентов:

Изучите научную литературу по теме «Цели обучения иностранным языкам». Изложите тезисы изученного материала в письменном виде. Представьте тезисы в рамках презентации по соответствующей теме.

Изучите научную литературу по теме «Содержание обучения иностранным языкам». Законспектируйте изученный материал. Подготовьте устное сообщение (доклад) по изученной теме.

Список литературы по теме «Цели и содержание обучения иностранным языкам»

[Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам \[Текст\]: лингводидактика и методика:](#)

[учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,\[3\] с.](#)

Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

[Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам \[Текст\]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,\[2\] с.](#)

Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет.

Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. -

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Оценочное средство «Глоссарий. Составление»

Задание для студентов:

Изучите научную литературу по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука».

Выберите ключевые понятия (термины) по предложенной теме. Подберите определения выделенных понятий.

Составьте глоссарий по теме исследования, пользуясь предложенным образцом.

Образец: фрагмент глоссария по теме

«Методика обучения иностранным языкам как наука»

	Понятие	Определение
Г	Государственный образовательный стандарт	Утвержденный государством нормативный документ, определяющий обязательный минимум требований к образованию и содержанию обучения;

		описывает цели и задачи обучения, включает в себя перечень умений и навыков, на достижение которых направлено образование, устанавливает максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.
З	Задачи обучения	Конкретная реализация целей на определенном этапе обучения. Они являются объективным отражением целей и должны быть адекватны им. Если цели связывают со стратегией, то задачи — с тактикой обучения.
М	Метод обучения	Обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, типичные для данного направления. Для этой модели характерно использование определенного учебного материала, набора приемов обучения и способов взаимодействия учителя и учащихся.
Н	Навык	автоматизированный способ действия.
П	Принципы обучения	Основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов
Р	Речевая деятельность	Активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения, т. Е. процесс продукции и рецепции.
С	Содержание обучения	Совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество их владения изучаемым языком соответствовало задачам данного учебного заведения.
Ц	Цели обучения и учения	Заранее планируемый результат обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся.

Список литературы по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука»

[Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам \[Текст\]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.:](#)

[Академия, 2008. - 333,\[3\] с.](#)

Колкова М.К., Иванова Н.С.,
Сажинова О.И., КАРО.
Современная методика
соизучения

иностранных языков и культур
(книга) 2011. -

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

[Соловова Е. Н. Методика
обучения иностранным
языкам \[Текст\]: базовый курс
лекций: пособ. Для студ. Пед.
Вузов и учителей. / Е. Н.
Соловова – 3-е изд. – М.:
Просвещение, 2005. – 238,\[2\]
с.](#)

Языкова Н.В., Московский
городской педагогический
университет.

Иностранные языки. Теория и
методика обучения. Учебное
пособие для студентов
педагогических вузов (книга)
2011. -

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Представьте материалы
гlossария в форме
презентации в студенческой
группе. Оцените гlossарий,
используя критерии,
представленные в таблице:

Адекватность выбора ключевых понятий в рамках заданной темы	Адекватность определений приведенных ключевых понятий
--	---

**Оценочное средство «План-
конспект урока. Разработка»**

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект
урока иностранного языка на
основе работы с данным
текстом:

English Sport

*Football is the national sport
and British club teams are often
successful in Europe. But British
football today has a bad fame at
home and abroad, because of the
violence of some groups of fans
who get drunk and fight with
each other. Most British fans
dislike violence as much as*

anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений

			<p>поставленным целям и задачам,</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый: Знает: - Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает социальную роль права и закона в образовательной деятельности; - Следует принципам профессиональной этики педагога и всем 	Зачет, Экзамен.	Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка» Задание для студентов: Разработайте и представьте в студенческой группе фрагмент урока иностранного языка,

<p>правосознания педагога и готовность к их практическому применению.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками анализа особенностей различных образовательных организаций с юридической точки зрения, анализа содержания нормативно-правовых документов в сфере образования. 	<p>правовым нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в различных источниках; - Характеризует основные нормативно-правовые документы в сфере образования и особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций. 		<p>пользуясь следующей таблицей:</p> <table border="1" data-bbox="909 145 1332 660"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи данного фрагмента урока.</th> <th>Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование речевых умений)</th> <th>Средства обучения</th> <th>Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)</th> <th>Технологии обучения и их последовательность</th> </tr> </thead> </table> <p>Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность формулировки целей и задач фрагмента урока, - адекватность упражнений поставленным целям и задачам, - степень достижения поставленных целей. - использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); - логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность. <p>Оценочное средство «Дидактические материалы. Подготовка»</p> <p>Задания и вопросы для студентов:</p> <p>Используя тест-образец, составьте контрольную работу для оценки уровня сформированности грамматических навыков по теме «Времена английского</p>	Цели и задачи данного фрагмента урока.	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование речевых умений)	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность
Цели и задачи данного фрагмента урока.	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование речевых умений)	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность				

глагола». Дополните представленный образец другими известными вам технологиями тестирования. Обоснуйте ваш выбор.

Тест-образец

I .Use the necessary tenses instead of the infinitives in brackets:

– *He (to write) a letter for three hours when you came.*

– *I hope when I (to come) back you (to finish) your homework.*

– *What you (to do) yesterday at 15.00 p.m.?*

– *I was sorry to hear that he (to leave).*

– *She returned to the hotel after she (to visit) her old friend.*

– *She (to walk) in the park since morning. It's time to have dinner, but she (not to come) yet.*

– *They (to play) football for two hours.*

– *Ask her if she (to go) for a walk with me.*

– *You (to go) to the theatre tonight?*

– *I hope they (to build) the bridge by the end of this year.*

II. Complete the sentences using the future Perfect or the future Progressive Tense:

At 9.30 on Monday.....

– *By 13.30 on Monday.....*

– *At 8.15 on Thursday.....*

– *By 10 on Wednesday.....*

– *By 17.40 on Saturday*

III. Join the following pairs of sentences using the given conjunction:

– *He left the room. I turned on the TV (after).*

– *She worked as a flower-girl. She owned a flower-shop. (before).*

– *Larry got that job. He managed to buy a new car (after).*

– *She looked in the sky. The sun set (until).*

– *I didn't understand him. He repeated his words twice (until).*

IV. Translate the given

sentences into English:

– Мы сделаем это упражнение к двум часам, а потом пойдем в парк.

– Почему ты не смотришь телевизор? – Я готовлюсь к занятиям.

– Вы уже попробовали этот пирог?

– Концерт уже начался? – да, он начался 10 минут назад.

– Вчера в 9 часов я смотрел телевизор.

– Если ты пойдешь в магазин, купи хлеба.

– Спроси его, согласится ли он нам помочь.

– Он изучает английский с тех пор, как пошел в школу.

– Ты слышишь что-нибудь?

– Он вошел в дом, запер дверь и поднялся наверх.

Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе.

Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:

Представленный в контрольной работе грамматический материал	Использованные тестовые технологии	Дополнительные тестовые технологические	Оценка надежности теста
---	------------------------------------	---	-------------------------

Оценочное средство «Технологическая карта урока»

Задание для студентов:

Проанализируйте рекомендации по разработке технологической карты урока:

Рекомендации по разработке технологической карты урока иностранного языка

– Необходимо оформлять «шапку» технологической карты.

Например:

– Предмет:

– Тема урока:

– Тип урока:

– Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

– Дидактические средства:

– Оборудование

– При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

– В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

– Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

– 5. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

– После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

– Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

– При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Составьте технологическую карту урока иностранного языка. В ходе планирования урока заполните следующую таблицу:

Этап урока	Цель урока	Содержание урока	Используемые методы	Формы учебной деятельности	Планируемые результаты	Средства обучения
------------	------------	------------------	---------------------	----------------------------	------------------------	-------------------

Проанализируйте технологическую карту урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой:

- Адекватность целеполагания:
практическая цель,
общеобразовательная цель,
развивающая цель,
воспитательная цель;
- Используемые в ходе урока методы и приемы работы с учащимися;
- Адекватность определения формируемых универсальных учебных действий (УУД);
- Адекватность определения планируемых результатов.

Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference

between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность

и

			<p>последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;</p> <p>– правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);</p> <p>– учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);</p> <p>– степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).</p>
--	--	--	--

<p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает об особенностях проявления социальных проблем и способах их решения в соответствии с существующими нормами образовательного права</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками использования юридической документации в образовательном процессе</p>	<p>– Анализирует социально и личностно-значимые проблемы в юридическом контексте;</p> <p>– Применяет необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов профессиональной деятельности</p>	<p>Зачет, Экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Разработайте и представьте в студенческой группе фрагмент урока иностранного языка, пользуясь следующей таблицей:</p> <table border="1" data-bbox="906 1317 1324 1836"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи данного фрагмента урока.</th> <th>Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование речевых умений)</th> <th>Средства обучения</th> <th>Типы упражнения (языковые, условно-речевые, речевые)</th> <th>Технологии обучения и их последовательность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:</p> <p>– правильность формулировки целей и задач фрагмента урока,</p> <p>– адекватность упражнений</p>	Цели и задачи данного фрагмента урока.	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование речевых умений)	Средства обучения	Типы упражнения (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность					
Цели и задачи данного фрагмента урока.	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование речевых умений)	Средства обучения	Типы упражнения (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность									

поставленным целям и задачам,
– степень достижения поставленных целей.
– использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
– логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность.

**Оценочное средство
«Дидактические материалы.
Подготовка»**

Задания и вопросы для студентов:

Используя тест-образец, составьте контрольную работу для оценки уровня сформированности грамматических навыков по теме «Времена английского глагола». Дополните представленный образец другими известными вам технологиями тестирования. Обоснуйте ваш выбор.

Тест-образец

I .Use the necessary tenses instead of the infinitives in brackets:

- *He (to write) a letter for three hours when you came.*
- *I hope when I (to come) back you (to finish) your homework.*
- *What you (to do) yesterday at 15.00 p.m.?*
- *I was sorry to hear that he (to leave).*
- *She returned to the hotel after she (to visit) her old friend.*
- *She (to walk) in the park since morning. It's time to have dinner, but she (not to come) yet.*

– They (to play) football for two hours.

– Ask her if she (to go) for a walk with me.

– You (to go) to the theatre tonight?

– I hope they (to build) the bridge by the end of this year.

II. Complete the sentences using the future Perfect or the future Progressive Tense:

At 9.30 on Monday.....

– By 13.30 on Monday.....

– At 8.15 on Thursday.....

– By 10 on Wednesday.....

– By 17.40 on Saturday

III. Join the following pairs of sentences using the given conjunction:

– He left the room. I turned on the TV (after).

– She worked as a flower-girl. She owned a flower-shop. (before).

– Larry got that job. He managed to buy a new car (after).

– She looked in the sky. The sun set (until).

– I didn't understand him. He repeated his words twice (until).

IV. Translate the given sentences into English:

– Мы сделаем это упражнение к двум часам, а потом пойдем в парк.

– Почему ты не смотришь телевизор? – Я готовлюсь к занятиям.

– Вы уже попробовали этот пирог?

– Концерт уже начался? – да, он начался 10 минут назад.

– Вчера в 9 часов я смотрел телевизор.

– Если ты пойдешь в магазин, купи хлеба.

– Спроси его, согласится ли он нам помочь.

– Он изучает английский с тех пор, как пошел в школу.

– Ты слышишь что-нибудь?

– Он вошел в дом, запер дверь и поднялся вверх.

Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе. Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:

Представленный в контрольной работе грамматический материал	Использованные тестовые технологии	Дополнительные тестовые технологические	Оценка надежности теста
---	------------------------------------	---	-------------------------

Оценочное средство «Технологическая карта урока»

Задание для студентов:

Проанализируйте рекомендации по разработке технологической карты урока:

Рекомендации по разработке технологической карты урока иностранного языка

– Необходимо оформлять «шапку» технологической карты.

Например:

- Предмет:
- Тема урока:
- Тип урока:
- Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
- Дидактические средства:
- Оборудование
- При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.
- В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.
- Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

– 5. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию

(развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

– После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

– Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

– При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Составьте технологическую карту урока иностранного языка. В ходе планирования урока заполните следующую таблицу:

Этап урока	Цель урока	Содержание урока	Используемые методы, приемы, формы работы	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Средства обучения
------------	------------	------------------	---	-----------------	------------------------	-------------------

Проанализируйте

технологическую карту урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой:

– Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель;

– Используемые в ходе урока методы и приемы работы с учащимися;

– Адекватность определения формируемых универсальных учебных действий (УУД);

– Адекватность определения планируемых результатов.

Оценочное средство «План-

конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления

плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;
- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);
- степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать

			себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).												
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности														
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине												
<p>Базовый: Знает: - Знает примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества; - Знает профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»; - Знает требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требованиям к структуре основной образовательной программы. Умеет: - Умеет составлять ориентировочную схему действий по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. - Умеет ставить и решать задачи в области обучения и воспитания в</p>	<p>- Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Перечисляет нормы профессиональной этики. - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных требований профессиональных функций - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки</p>	Зачет, экзамен.	<p>Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение» Задание для студентов: Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов формирования умений и навыков в области иностранного языка, разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности. В ходе выполнения задания заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи внеклассного мероприятия</th> <th>Этапы проведения внеклассного мероприятия</th> <th>Средства наглядности</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>Планируемые результаты проведения мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой: - Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель; - Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися; - Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным</p>	Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия						
Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия										

<p>рамках реализации определенной профессиональной функции.</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками составления плана своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной практики.</p>	<p>зрения правовых, нравственных, этических норм</p>	<p>целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги внеклассного мероприятия, уровень достижения целей и решения поставленных задач. <p>Оценочное средство «Технологическая карта урока»</p> <p>Задание для студентов: Проанализируйте рекомендации по разработке технологической карты урока:</p> <p>Рекомендации по разработке технологической карты урока иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например: <ul style="list-style-type: none"> - Предмет: - Тема урока: - Тип урока: - Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) - Дидактические средства: - Оборудование - При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др. - В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить. - Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы. - 5. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...». - После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.
--	--	---

– Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

– При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Составьте технологическую карту урока иностранного языка. В ходе планирования урока заполните следующую таблицу:

Этап урока	Цель урока	Содержание урока	Используемые методы, приемы, формы работы	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Средства обучения
------------	------------	------------------	---	-----------------	------------------------	-------------------

Проанализируйте технологическую карту урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой:

- Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель;
- Используемые в ходе урока методы и приемы работы с учащимися;
- Адекватность определения формируемых универсальных учебных действий (УУД);
- Адекватность определения планируемых результатов.

Повышенный:
Знает:
 - Знает требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования

– Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности
 – Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм

Зачет, экзамен.

Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение»
Задание для студентов:
 Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов формирования умений и навыков в области

<p>Умеет: - Умеет составлять план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции; - Умеет использовать данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования</p> <p>Владеет: - Владеет навыками составления оценочных суждений в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях; - Владеет навыками отбора диагностических методов, позволяющих определить проблемы ребенка в образовательном процессе; - Владеет навыками составления плана проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики</p>	<p>профессиональной этики - Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» - Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>		<p>иностранного языка, разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.</p> <p>В ходе выполнения задания заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="906 517 1331 763"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи внеклассного мероприятия</th> <th>Этапы проведения внеклассного мероприятия</th> <th>Средства наглядности</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>Планируемые результаты проведения мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель; - Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися; - Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным целям и задачам; - Итоги внеклассного мероприятия, уровень достижения целей и решения поставленных задач. <p>Оценочное средство «Технологическая карта урока» Задание для студентов: Проанализируйте рекомендации по разработке технологической карты урока: Рекомендации по разработке технологической карты урока иностранного языка - Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например: - Предмет:</p>	Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия						
Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия										

		<ul style="list-style-type: none"> – Тема урока: – Тип урока: – Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) – Дидактические средства: – Оборудование – При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др. – В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить. – Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы. – 5.Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...». – После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты. – Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов. – При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты. <p>Составьте технологическую карту урока иностранного языка. В ходе планирования</p>
--	--	---

			<p>урока заполните следующую таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="911 152 1329 450"> <tr> <td>Этап урока</td> <td>Цель урока</td> <td>Содержание урока</td> <td>Используемые методы, приемы, формы работы</td> <td>Формы УУД</td> <td>Планируемые результаты</td> <td>Средства обучения</td> </tr> </table> <p>Проанализируйте технологическую карту урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель; – Используемые в ходе урока методы и приемы работы с учащимися; – Адекватность определения формируемых универсальных учебных действий (УУД); – Адекватность определения планируемых результатов. 	Этап урока	Цель урока	Содержание урока	Используемые методы, приемы, формы работы	Формы УУД	Планируемые результаты	Средства обучения
Этап урока	Цель урока	Содержание урока	Используемые методы, приемы, формы работы	Формы УУД	Планируемые результаты	Средства обучения				
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся									
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине							
<p>Базовый: Знает: -описывает основы методики преподавания предмета; - выделяет критерии оценивания эффективности использования современных педагогических технологий Умеет: -использует в профессиональной деятельности информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. - Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - Умеет сотрудничать 	Зачет, экзамен.	<p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану» Задание для студентов: Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и 							

<p>технологии и цифровые образовательные ресурсы; - ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности</p> <p>Владеет: -владеет современными формами и методами обучения; -обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>		<p>другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; - правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); - учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); - степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом). <p>Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»</p> <p>Задание для студентов: Разработайте и представьте в студенческой группе фрагмент урока иностранного языка, пользуясь следующей таблицей:</p> <table border="1" data-bbox="906 1662 1332 2101"> <thead> <tr> <th data-bbox="906 1662 986 2101">Цели и задачи данного фрагмента урока</th> <th data-bbox="986 1662 1098 2101">Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование</th> <th data-bbox="1098 1662 1177 2101">Средства обучения</th> <th data-bbox="1177 1662 1257 2101">Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)</th> <th data-bbox="1257 1662 1332 2101">Технологии обучения и их последовательность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Цели и задачи данного фрагмента урока	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность					
Цели и задачи данного фрагмента урока	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность									

Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач фрагмента урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность.

**Оценочное средство
«Дидактические материалы.
Подготовка»**

Задания и вопросы для студентов:

Используя тест-образец, составьте контрольную работу для оценки уровня сформированности грамматических навыков по теме «Времена английского глагола». Дополните представленный образец другими известными вам технологиями тестирования. Обоснуйте ваш выбор.

Тест-образец

I .Use the necessary tenses instead of the infinitives in brackets:

- *He (to write) a letter for three hours when you came.*
- *I hope when I (to come) back you (to finish) your homework.*

– *What you (to do) yesterday at 15.00 p.m.?*

– *I was sorry to hear that he (to leave).*

– *She returned to the hotel after she (to visit) her old friend.*

– *She (to walk) in the park since morning. It's time to have dinner, but she (not to come) yet.*

– *They (to play) football for two hours.*

– *Ask her if she (to go) for a walk with me.*

– *You (to go) to the theatre tonight?*

– *I hope they (to build) the bridge by the end of this year.*

II. Complete the sentences using the future Perfect or the future Progressive Tense:

At 9.30 on Monday.....

– *By 13.30 on Monday.....*

– *At 8.15 on Thursday.....*

– *By 10 on Wednesday.....*

– *By 17.40 on Saturday*

III. Join the following pairs of sentences using the given conjunction:

– *He left the room. I turned on the TV (after).*

– *She worked as a flower-girl. She owned a flower-shop. (before).*

– *Larry got that job. He managed to buy a new car (after).*

– *She looked in the sky. The sun set (until).*

– *I didn't understand him. He repeated his words twice (until).*

IV. Translate the given sentences into English:

– *Мы сделаем это упражнение к двум часам, а потом пойдем в парк.*

– *Почему ты не смотришь телевизор? – Я готовлюсь к занятиям.*

– *Вы уже попробовали этот пирог?*

– *Концерт уже начался? – да, он начался 10 минут назад.*

– *Вчера в 9 часов я смотрел телевизор.*

- Если ты пойдешь в магазин, купи хлеба.
- Спроси его, согласится ли он нам помочь.
- Он изучает английский с тех пор, как пошел в школу.
- Ты слышишь что-нибудь?
- Он вошел в дом, запер дверь и поднялся наверх.

Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе. Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:

Представленный в контрольной работе грамматический материал	Использованные тестовые технологии	Дополнительные тестовые технологии	Оценка надежности теста
---	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита»

Задание для студентов:

- Определите проблематику исследования, его цели и задачи. Выделите объект и предмет исследования. Изложите полученные данные в введении к курсовой работе.
- Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых учений чтения».
- Систематизируйте изученный материал. Изложите изученный материал в теоретическом разделе исследования (Глава 1).
- Разработайте систему упражнений для формирования умений различных видов чтения на основе изученного теоретического материала. Опишите разработанную систему упражнений в практическом разделе исследования (Глава 2).
- Сформулируйте выводы, полученные в ходе исследования. Изложите полученные выводы в заключении курсовой работы.
- Оформите список использованной литературы.
- Подготовьте курсовое исследование к представлению в

ходе защиты.

Требования к содержанию и оформлению курсовой работы

Структурные компоненты курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.

Титульный лист — первая страница курсовой работы, на которой указываются следующие реквизиты: полное наименование министерства, вуза, название подразделения (институт, факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилия, имя, отчество автора, фамилия, инициалы и ученая степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения.

Сведения об авторе и руководителе удостоверяются личными подписями. Титульный лист не нумеруется.

Оглавление содержит введение; название глав и параграфов основной части, пункты и подпункты; заключение; список использованной литературы; приложения (в случае необходимости).

Введение — наиболее формализованная часть курсовой работы. Во введении обосновываются актуальность и степень изученности выбранной темы; формулируются проблемы и круг вопросов, необходимых для ее решения; формулируется цель работы, указываются объект и предмет исследования, используемые методы; излагаются наиболее значимые аспекты выбранной темы.

Основная часть курсовой работы включает главы,

		<p>каждая из которых разбивается на 2-3 параграфа. Количество и объем глав и параграфов в каждой главе должны быть примерно равными. Основная часть строится на основе анализа научной, учебной литературы, нормативно-правовых документов, статистического материала.</p> <p>В заключение курсовой работы последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, давать полное представление о содержании, значимости и эффективности разработок.</p> <p>В списке литературы (библиографии) представляются основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, периодические справочники и Интернет-источники.</p> <p>Составление более полной библиографии предполагает включение наиболее важных статей, опубликованных в научных журналах, а также сборниках научных статей.</p> <p>Приложения — вспомогательные иллюстрационно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.</p> <p>Приложения к курсовой работе по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области</p>
--	--	--

		<p>иностранных языков» на тему «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых учений чтения» могут включать в себя материалы, дополняющие текст (например, копии текстов для различных видов чтения, дополнительные упражнения для формирования умений чтения, тестовые задания для определения уровня сформированности различных видов чтения).</p> <p>Критериями оценки курсовой работы являются: актуальность и степень разработанности темы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы; уровень овладения методикой исследования; научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации; научный стиль изложения; соблюдение требований к оформлению работы и сроков ее исполнения.</p> <p>Публичная защита курсовой работы с последующим групповым обсуждением с целью выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах предоставляет возможность проявить умение представлять результаты своей деятельности публично.</p> <p>Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка» Задание для студентов: Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:</p>
--	--	---

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

			<table border="1" data-bbox="906 76 1332 129"> <tr> <td></td> <td></td> <td>я</td> <td>щих</td> <td>ся</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом). 			я	щих	ся		
		я	щих	ся						
<p>Повышенный: Знает: - характеризует основные</p>	<p>- Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами)</p>	<p>Зачет, Экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану» Задание для студентов:</p>							

<p>трактовки термина «технология»;</p> <p>- характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Умеет:</p> <p>- применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеет:</p> <p>-определяет уровень качества образовательного процесса;</p> <p>-составляет программу изучения качества образовательного процесса</p>	<p>психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>- Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом). <p>Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Разработайте и представьте в</p>
--	---	--

студенческой группе фрагмент урока иностранного языка, пользуясь следующей таблицей:

Цели и задачи данного фрагмента урока	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование речевых умений)	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность
---------------------------------------	---	-------------------	--	---

Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач фрагмента урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность.

Оценочное средство «Дидактические материалы. Подготовка»

Задания и вопросы для студентов:

Используя тест-образец, составьте контрольную работу для оценки уровня сформированности

грамматических навыков по теме «Времена английского глагола». Дополните представленный образец другими известными вам технологиями тестирования. Обоснуйте ваш выбор.

Тест-образец

I .Use the necessary tenses instead of the infinitives in brackets:

– *He (to write) a letter for three hours when you came.*

– *I hope when I (to come) back you (to finish) your homework.*

– *What you (to do) yesterday at 15.00 p.m.?*

– *I was sorry to hear that he (to leave).*

– *She returned to the hotel after she (to visit) her old friend.*

– *She (to walk) in the park since morning. It's time to have dinner, but she (not to come) yet.*

– *They (to play) football for two hours.*

– *Ask her if she (to go) for a walk with me.*

– *You (to go) to the theatre tonight?*

– *I hope they (to build) the bridge by the end of this year.*

II. Complete the sentences using the future Perfect or the future Progressive Tense:

At 9.30 on Monday.....

– *By 13.30 on Monday.....*

– *At 8.15 on Thursday.....*

– *By 10 on Wednesday.....*

– *By 17.40 on Saturday*

III. Join the following pairs of sentences using the given conjunction:

– *He left the room. I turned on the TV (after).*

– *She worked as a flower-girl. She owned a flower-shop. (before).*

– *Larry got that job. He managed to buy a new car (after).*

– *She looked in the sky. The sun set (until).*

– *I didn't understand him. He*

repeated his words twice (until).

IV. Translate the given sentences into English:

– Мы сделаем это упражнение к двум часам, а потом пойдем в парк.

– Почему ты не смотришь телевизор? – Я готовлюсь к занятиям.

– Вы уже попробовали этот пирог?

– Концерт уже начался? – да, он начался 10 минут назад.

– Вчера в 9 часов я смотрел телевизор.

– Если ты пойдешь в магазин, купи хлеба.

– Спроси его, согласится ли он нам помочь.

– Он изучает английский с тех пор, как пошел в школу.

– Ты слышишь что-нибудь?

– Он вошел в дом, запер дверь и поднялся наверх.

Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе.

Проанализируйте

представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:

Представленный в контрольной работе грамматический материал	Использованные тестовые технологии	Дополнительные тестовые технолог	Оценка надежности теста

Оценочное средство «Курсовая работа.

Подготовка и защита»

Задание для студентов:

– Определите проблематику исследования, его цели и задачи. Выделите объект и предмет исследования. Изложите полученные данные в введении к курсовой работе.

– Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых учений чтения».

– Систематизируйте изученный материал. Изложите изученный материал в теоретическом разделе исследования (Глава 1).

		<p>– Разработайте систему упражнений для формирования умений различных видов чтения на основе изученного теоретического материала. Опишите разработанную систему упражнений в практическом разделе исследования (Глава 2).</p> <p>– Сформулируйте выводы, полученные в ходе исследования. Изложите полученные выводы в заключении курсовой работы.</p> <p>– Оформите список использованной литературы.</p> <p>– Подготовьте курсовое исследование к представлению в ходе защиты.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению курсовой работы</p> <p>Структурные компоненты курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.</p> <p>Титульный лист — первая страница курсовой работы, на которой указываются следующие реквизиты: полное наименование министерства, вуза, название подразделения (институт, факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилия, имя, отчество автора, фамилия, инициалы и ученая степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения.</p> <p>Сведения об авторе и руководителе удостоверяются личными подписями. Титульный лист не нумеруется.</p> <p>Оглавление содержит введение; название глав и параграфов основной части, пункты и подпункты; заключение; список использованной литературы; приложения (в случае необходимости).</p> <p>Введение — наиболее формализованная часть</p>
--	--	---

		<p>курсовой работы. Во введении обосновываются актуальность и степень изученности выбранной темы; формулируются проблемы и круг вопросов, необходимых для ее решения; формулируется цель работы, указываются объект и предмет исследования, используемые методы; излагаются наиболее значимые аспекты выбранной темы.</p> <p>Основная часть курсовой работы включает главы, каждая из которых разбивается на 2-3 параграфа. Количество и объем глав и параграфов в каждой главе должны быть примерно равными. Основная часть строится на основе анализа научной, учебной литературы, нормативно-правовых документов, статистического материала.</p> <p>В заключение курсовой работы последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, давать полное представление о содержании, значимости и эффективности разработок.</p> <p>В списке литературы (библиографии) представляются основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, периодические справочники и Интернет-источники.</p> <p>Составление более полной библиографии предполагает включение наиболее важных статей, опубликованных в</p>
--	--	---

		<p>научных журналах, а также сборниках научных статей.</p> <p>Приложения — вспомогательные иллюстрационно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.</p> <p>Приложения к курсовой работе по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» на тему «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых умений чтения» могут включать в себя материалы, дополняющие текст (например, копии текстов для различных видов чтения, дополнительные упражнения для формирования умений чтения, тестовые задания для определения уровня сформированности различных видов чтения).</p> <p>Критериями оценки курсовой работы являются: актуальность и степень разработанности темы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы; уровень овладения методикой исследования; научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации; научный стиль изложения; соблюдение требований к оформлению работы и сроков ее исполнения.</p> <p>Публичная защита курсовой работы с последующим групповым обсуждением с целью выявить</p>
--	--	--

положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах предоставляет возможность проявить умение представлять результаты своей деятельности публично.

Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after

being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе.

Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;
- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки

			и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).												
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса														
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине												
<p>Базовый: Знает: - Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения; - Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей Умеет: - Умеет анализировать и оценивать различные приемы и методы обучения; - Умеет использовать на практике различные формы и методы учебно-воспитательного процесса Владеет: - Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>– Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам – Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	Зачет, экзамен.	<p>Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение» Задание для студентов: Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов формирования умений и навыков в области иностранного языка, разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности. В ходе выполнения задания заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи внеклассного мероприятия</th> <th>Этапы проведения внеклассного мероприятия</th> <th>Средства наглядности</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>Планируемые результаты проведения мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой: – Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель;</p>	Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия						
Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия										

<p>образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися; – Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным целям и задачам; – Итоги внеклассного мероприятия, уровень достижения целей и решения поставленных задач. <p>Оценочное средство «Дидактические материалы. Подготовка»</p> <p>Задания и вопросы для студентов:</p> <p>Используя тест-образец, составьте контрольную работу для оценки уровня сформированности грамматических навыков по теме «Времена английского глагола». Дополните представленный образец другими известными вам технологиями тестирования. Обоснуйте ваш выбор.</p> <p>Тест-образец</p> <p><i>I .Use the necessary tenses instead of the infinitives in brackets:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>He (to write) a letter for three hours when you came.</i> – <i>I hope when I (to come) back you (to finish) your homework.</i> – <i>What you (to do) yesterday at 15.00 p.m.?</i> – <i>I was sorry to hear that he (to leave).</i> – <i>She returned to the hotel after she (to visit) her old friend.</i> – <i>She (to walk) in the park since morning. It's time to have dinner, but she (not to come) yet.</i> – <i>They (to play) football for two hours.</i> – <i>Ask her if she (to go) for a walk with me.</i> – <i>You (to go) to the theatre tonight?</i> – <i>I hope they (to build) the</i>
--	--	--

bridge by the end of this year.

II. Complete the sentences using the future Perfect or the future Progressive Tense:

At 9.30 on Monday.....

– By 13.30 on Monday.....

– At 8.15 on Thursday.....

– By 10 on Wednesday.....

– By 17.40 on Saturday

III. Join the following pairs of sentences using the given conjunction:

– He left the room. I turned on the TV (after).

– She worked as a flower-girl. She owned a flower-shop. (before).

– Larry got that job. He managed to buy a new car (after).

– She looked in the sky. The sun set (until).

– I didn't understand him. He repeated his words twice (until).

IV. Translate the given sentences into English:

– Мы сделаем это упражнение к двум часам, а потом пойдем в парк.

– Почему ты не смотришь телевизор? – Я готовлюсь к занятиям.

– Вы уже попробовали этот пирог?

– Концерт уже начался? – да, он начался 10 минут назад.

– Вчера в 9 часов я смотрел телевизор.

– Если ты пойдешь в магазин, купи хлеба.

– Спроси его, согласится ли он нам помочь.

– Он изучает английский с тех пор, как пошел в школу.

– Ты слышишь что-нибудь?

– Он вошел в дом, запер дверь и поднялся наверх.

Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе.

Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:

Представленный в контрольной работе грамматический материал	Использованные тестовые технологии	Дополнительные тестовые технологии	Оценка надежности теста
---	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Оценочное средство «Технологическая карта урока»

Задание для студентов:

Проанализируйте рекомендации по разработке технологической карты урока:

Рекомендации по разработке технологической карты урока иностранного языка

– Необходимо оформлять «шапку» технологической карты.

Например:

- Предмет:
- Тема урока:
- Тип урока:
- Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

– Дидактические средства:

– Оборудование

– При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

– В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

– Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

– 5. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

– После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

– Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

– При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

1. Составьте технологическую карту урока иностранного языка. В ходе планирования урока заполните следующую таблицу:

Этап урока	Цель урока	Содержание урока	Используемые методы, приемы, формы работы	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Средства обучения
------------	------------	------------------	---	-----------------	------------------------	-------------------

Проанализируйте технологическую карту урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой:

- Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель;
- Используемые в ходе урока методы и приемы работы с учащимися;
- Адекватность определения формируемых универсальных учебных действий (УУД);
- Адекватность определения планируемых результатов.

Повышенный:
Знает:
 - Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов
Умеет:

– Обосновывает целесообразность психолого-педагогического сопровождения жизни личности общества
 – Отбирает и обосновывает целесообразность применения

Зачет, экзамен.

Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение»
Задание для студентов:
 1. Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов формирования умений и навыков в области иностранного языка, разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного)

<p>- Умеет использовать различные технологии обучения носителей различных когнитивных стилей получения информации</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования</p>	<p>технологий психолого-педагогического сопровождения</p>		<p>мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.</p> <p>В ходе выполнения задания заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="906 353 1324 600"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи внеклассного мероприятия</th> <th>Этапы проведения внеклассного мероприятия</th> <th>Средства наглядности</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>Планируемые результаты проведения мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель; - Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися; - Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным целям и задачам; - Итоги внеклассного мероприятия, уровень достижения целей и решения поставленных задач. <p>Оценочное средство «Дидактические материалы. Подготовка»</p> <p>Задания и вопросы для студентов:</p> <p>Используя тест-образец, составьте контрольную работу для оценки уровня сформированности грамматических навыков по теме «Времена английского глагола». Дополните представленный образец другими известными вам технологиями тестирования. Обоснуйте ваш выбор.</p> <p>Тест-образец</p> <p><i>I .Use the necessary tenses</i></p>	Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия						
Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия										

instead of the infinitives in brackets:

- He (to write) a letter for three hours when you came.
- I hope when I (to come) back you (to finish) your homework.
- What you (to do) yesterday at 15.00 p.m.?
- I was sorry to hear that he (to leave).
- She returned to the hotel after she (to visit) her old friend.
- She (to walk) in the park since morning. It's time to have dinner, but she (not to come) yet.
- They (to play) football for two hours.
- Ask her if she (to go) for a walk with me.
- You (to go) to the theatre tonight?
- I hope they (to build) the bridge by the end of this year.

II. Complete the sentences using the future Perfect or the future Progressive Tense:

At 9.30 on Monday.....

- By 13.30 on Monday.....
- At 8.15 on Thursday.....
- By 10 on Wednesday.....
- By 17.40 on Saturday

III. Join the following pairs of sentences using the given conjunction:

- He left the room. I turned on the TV (after).
- She worked as a flower-girl. She owned a flower-shop. (before).
- Larry got that job. He managed to buy a new car (after).
- She looked in the sky. The sun set (until).
- I didn't understand him. He repeated his words twice (until).

IV. Translate the given sentences into English:

- Мы сделаем это упражнение к двум часам, а потом пойдем в парк.
- Почему ты не смотришь телевизор? - Я готовлюсь к занятиям.

- *Вы уже попробовали этот пирог?*
- *Концерт уже начался? – да, он начался 10 минут назад.*
- *Вчера в 9 часов я смотрел телевизор.*
- *Если ты пойдешь в магазин, купи хлеба.*
- *Спроси его, согласится ли он нам помочь.*
- *Он изучает английский с тех пор, как пошел в школу.*
- *Ты слышишь что-нибудь?*
- *Он вошел в дом, запер дверь и поднялся наверх.*

Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе. Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:

Представленный в контрольной работе грамматический материал	Использованные тестовые технологии	Дополнительные тестовые технологии	Оценка надежности теста

Оценочное средство «Технологическая карта урока»

Задание для студентов:

Проанализируйте рекомендации по разработке технологической карты урока:

Рекомендации по разработке технологической карты урока иностранного языка

- Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:
- Предмет:
- Тема урока:
- Тип урока:
- Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
- Дидактические средства:
- Оборудование
- При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.
- В технологической карте указываются традиционные

этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

– Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

– 5. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

– После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

– Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

– При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Составьте технологическую карту урока иностранного языка. В ходе планирования урока заполните следующую таблицу:

Этап урока	Цель урока	Содержание урока	Используемые методы, приёмы, формы работы	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Средства обучения
------------	------------	------------------	---	-----------------	------------------------	-------------------

2. Проанализируйте технологическую карту урока иностранного языка, пользуясь

			<p>следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адекватность целеполагания: <ul style="list-style-type: none"> практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель; – Используемые в ходе урока методы и приемы работы с учащимися; – Адекватность определения формируемых универсальных учебных действий (УУД); – Адекватность определения планируемых результатов. 														
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования																
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине														
<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывает основы методики преподавания предмета; - выделяет критерии оценивания эффективности использования современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет современными формами и методами 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает социальную роль права и закона в образовательной деятельности; – Следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. – Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в различных источниках – Характеризует основные нормативно-правовые документы в сфере образования и особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций. 	Зачет, экзамен.	<p>Оценочное средство «Доклад»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Пользуясь справочными источниками, подготовьте доклад на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переводные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной и текстуально-переводной методы. – Прямой и натуральный методы обучения. – Коммуникативный метод. – Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова. – Метод «тихого» обучения (метод Гаттеню). – Метод опоры на физические действия. – Метод проектов. <p>Прослушайте подготовленные доклады. Оцените каждый из представленных докладов, заполнив следующую таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Тема доклада</th> <th colspan="4">Критерии оценки доклада</th> </tr> <tr> <th>Полнота изложения материала</th> <th>Структурирование материала (выделение главного и второстепенной информации)</th> <th>Формы представления (наличие презентации, примеров, иллюстраций)</th> <th>Ответы на вопросы по результатам прослушивания доклада</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тема доклада	Критерии оценки доклада				Полнота изложения материала	Структурирование материала (выделение главного и второстепенной информации)	Формы представления (наличие презентации, примеров, иллюстраций)	Ответы на вопросы по результатам прослушивания доклада					
Тема доклада	Критерии оценки доклада																
	Полнота изложения материала	Структурирование материала (выделение главного и второстепенной информации)	Формы представления (наличие презентации, примеров, иллюстраций)	Ответы на вопросы по результатам прослушивания доклада													

<p>обучения; -обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов</p>			<table border="1" data-bbox="916 76 1327 226"> <tr> <td data-bbox="916 76 995 226"></td> <td data-bbox="995 76 1075 226"></td> <td data-bbox="1075 76 1155 226"> <p>мации, основн ых положе ний теори)</p> </td> <td data-bbox="1155 76 1235 226"></td> <td data-bbox="1235 76 1327 226"></td> </tr> </table> <p>Оценочное средство «Методические материалы. Анализ» Задания и вопросы для студентов: Проанализируйте учебник иностранного языка, пользуясь предложенной схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие целям и задачам обучения; – соответствие используемому учителем методу и подходу к обучению; – учет влияния родного языка; – учет возрастных и социокультурных особенностей учащихся; обеспечение взаимосвязанного формирования умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); степень аутентичности; – соответствие заявленному уровню обучения; – эффективность и качество упражнений: разнообразие их типов и видов, четкость заданий, инструкций и объяснений, обеспечение активного участия обучаемых и повторения пройденного; – соблюдение логичности и последовательности в построении курса; – оформление учебника: качество иллюстраций, расположение материала на странице, размер шрифта, удобство пользования; – наличие дополнительных пособий и материалов: аудио- и видеоматериалы, рабочие тетради, иллюстративный материал. <p>Разработайте (подберите) систему дополнительных материалов (средств наглядности, содержательных компонентов или учебных заданий) для компенсации возможных недостатков данного учебника.</p>			<p>мации, основн ых положе ний теори)</p>		
		<p>мации, основн ых положе ний теори)</p>						

			<p>Оценочное средство «Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование» Задание для студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучите научную литературу по теме «Цели обучения иностранным языкам». Изложите тезисы изученного материала в письменном виде. Представьте тезисы в рамках презентации по соответствующей теме. – Изучите научную литературу по теме «Содержание обучения иностранным языкам». Законспектируйте изученный материал. Подготовьте устное сообщение (доклад) по изученной теме. <p>Список литературы по теме «Цели и содержание обучения иностранным языкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. – Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htm <u>1</u> – Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. – Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htm <u>1</u>
Повышенный:	– Социально активен,	Зачет,	Оценочное средство

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует основные трактовки термина «технология»; - характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет уровень качества образовательного процесса; -составляет программу изучения качества образовательного процесса 	<p>ответственно принимает социально значимые решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует социально и личностно-значимые проблемы в юридическом контексте - Применяет необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов профессиональной деятельности. 	<p>Экзамен.</p>	<p>«Доклад»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Пользуясь справочными источниками, подготовьте доклад на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переводные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной и текстуально-переводной методы. – Прямой и натуральный методы обучения. – Коммуникативный метод. – Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова. – Метод «тихого» обучения (метод Гаттеню). – Метод опоры на физические действия. – Метод проектов. <p>Прослушайте подготовленные доклады. Оцените каждый из представленных докладов, заполнив следующую таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="914 965 1315 1458"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Тема доклада</th> <th colspan="4">Критерии оценки доклада</th> </tr> <tr> <th>Полнота изложения материала</th> <th>Структурирование материала (выделение главного и второстепенной информации, основных положений теории)</th> <th>Форма представления (наличие презентации, примеров, иллюстраций)</th> <th>Ответы на вопросы по результатам прослушивания доклада</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»</p> <p>Задания и вопросы для студентов:</p> <p>Проанализируйте учебник иностранного языка, пользуясь предложенной схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие целям и задачам обучения; – соответствие используемому учителем методу и подходу к обучению; – учет влияния родного языка; – учет возрастных и социокультурных особенностей учащихся; – обеспечение 	Тема доклада	Критерии оценки доклада				Полнота изложения материала	Структурирование материала (выделение главного и второстепенной информации, основных положений теории)	Форма представления (наличие презентации, примеров, иллюстраций)	Ответы на вопросы по результатам прослушивания доклада					
Тема доклада	Критерии оценки доклада																
	Полнота изложения материала	Структурирование материала (выделение главного и второстепенной информации, основных положений теории)	Форма представления (наличие презентации, примеров, иллюстраций)	Ответы на вопросы по результатам прослушивания доклада													

		<p>взаимосвязанного формирования умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); степень аутентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие заявленному уровню обучения; – эффективность и качество упражнений: разнообразие их типов и видов, четкость заданий, инструкций и объяснений, обеспечение активного участия обучаемых и повторения пройденного; – соблюдение логичности и последовательности в построении курса; – оформление учебника: качество иллюстраций, расположение материала на странице, размер шрифта, удобство пользования; – наличие дополнительных пособий и материалов: аудио- и видеоматериалы, рабочие тетради, иллюстративный материал. <p>Разработайте (подберите) систему дополнительных материалов (средств наглядности, содержательных компонентов или учебных заданий) для компенсации возможных недостатков данного учебника.</p> <p>Оценочное средство «Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»</p> <p>Задание для студентов: Изучите научную литературу по теме «Цели обучения иностранным языкам». Изложите тезисы изученного материала в письменном виде. Представьте тезисы в рамках презентации по соответствующей теме. Изучите научную литературу по теме «Содержание обучения иностранным языкам». Законспектируйте изученный материал. Подготовьте устное</p>
--	--	--

			<p>сообщение (доклад) по изученной теме.</p> <p>Список литературы по теме «Цели и содержание обучения иностранным языкам»</p> <p>– Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с.</p> <p>– Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htm</p> <p>– Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с.</p> <p>– Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htm</p>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает теоретические основы предмета;</p> <p>- Знает различные типы уроков и их структуру;</p> <p>- Знает различные технологии проведения урока</p> <p>Умеет:</p>	<p>- Знает предмет и программы обучения</p> <p>- Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>- Знает формы и методы обучения</p> <p>- Знает разные формы и методы контроля</p> <p>- Умеет разрабатывать и</p>	Зачет, экзамен.	<p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <p>– правильность формулировки целей и задач урока,</p> <p>– адекватность упражнений</p>

<p>- Умеет использовать схему анализа урока;</p> <p>- Умеет использовать различные формы и методы обучения;</p> <p>- Умеет использовать различные формы и методы контроля</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками использования различных форм и методов обучения и контроля</p>	<p>реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>- Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля</p> <p>- Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.</p>	<p>поставленным целям и задачам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень достижения поставленных целей. - использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); - логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; - правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); - учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); - степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом). <p>Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Разработайте и представьте в студенческой группе фрагмент урока иностранного языка, пользуясь следующей таблицей:</p> <table border="1" data-bbox="901 1937 1332 2094"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи данного фрагмента</th> <th>Этап формирования умений и навыков (введение)</th> <th>Средства обучения</th> <th>Типы упражнений (языковые, условные)</th> <th>Технологии обучения и их послед</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Цели и задачи данного фрагмента	Этап формирования умений и навыков (введение)	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условные)	Технологии обучения и их послед					
Цели и задачи данного фрагмента	Этап формирования умений и навыков (введение)	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условные)	Технологии обучения и их послед								

			ка.	нового материала , закреплен не материала , формиров ания языковых навыков, формиров ание речевых умений)		о- речев ые, речев ые)	ователь ность
			<p>1. Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач фрагмента урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность. <p>Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита»</p> <p>Задание для студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите проблематику исследования, его цели и задачи. Выделите объект и предмет исследования. Изложите полученные данные в введении к курсовой работе. – Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых учений чтения». – Систематизируйте изученный материал. Изложите изученный материал в теоретическом 				

		<p>разделе исследования (Глава 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработайте систему упражнений для формирования умений различных видов чтения на основе изученного теоретического материала. Опишите разработанную систему упражнений в практическом разделе исследования (Глава 2). – Сформулируйте выводы, полученные в ходе исследования. Изложите полученные выводы в заключении курсовой работы. – Оформите список использованной литературы. – Подготовьте курсовое исследование к представлению в ходе защиты. <p>Требования к содержанию и оформлению курсовой работы</p> <p>Структурные компоненты курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.</p> <p>Титульный лист — первая страница курсовой работы, на которой указываются следующие реквизиты: полное наименование министерства, вуза, название подразделения (институт, факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилия, имя, отчество автора, фамилия, инициалы и ученая степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения.</p> <p>Сведения об авторе и руководителе удостоверяются личными подписями. Титульный лист не нумеруется.</p> <p>Оглавление содержит введение; название глав и параграфов основной части, пункты и подпункты; заключение; список использованной литературы; приложения (в случае необходимости).</p> <p>Введение — наиболее</p>
--	--	---

		<p>формализованная часть курсовой работы. Во введении обосновываются актуальность и степень изученности выбранной темы; формулируются проблемы и круг вопросов, необходимых для ее решения; формулируется цель работы, указываются объект и предмет исследования, используемые методы; излагаются наиболее значимые аспекты выбранной темы.</p> <p>Основная часть курсовой работы включает главы, каждая из которых разбивается на 2-3 параграфа. Количество и объем глав и параграфов в каждой главе должны быть примерно равными. Основная часть строится на основе анализа научной, учебной литературы, нормативно-правовых документов, статистического материала.</p> <p>В заключение курсовой работы последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, давать полное представление о содержании, значимости и эффективности разработок.</p> <p>В списке литературы (библиографии) представляются основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, периодические справочники и Интернет-источники.</p> <p>Составление более полной библиографии предполагает включение наиболее важных</p>
--	--	--

		<p>статей, опубликованных в научных журналах, а также сборниках научных статей.</p> <p>Приложения — вспомогательные иллюстрационно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.</p> <p>Приложения к курсовой работе по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» на тему «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых умений чтения» могут включать в себя материалы, дополняющие текст (например, копии текстов для различных видов чтения, дополнительные упражнения для формирования умений чтения, тестовые задания для определения уровня сформированности различных видов чтения).</p> <p>Критериями оценки курсовой работы являются: актуальность и степень разработанности темы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы; уровень овладения методикой исследования; научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации; научный стиль изложения; соблюдение требований к оформлению работы и сроков ее исполнения.</p> <p>Публичная защита курсовой работы с последующим групповым обсуждением с</p>
--	--	---

целью выявить
положительные и
отрицательные стороны в
предлагаемых проектах
предоставляет возможность
проявить умение представлять
результаты своей
деятельности публично.

Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a

professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;
- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и

			<p>упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).
<p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает теоретические основы использования специальных подходов к обучению всех учеников <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать специальные подходы при обучении учеников <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет специальными формами и методами обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков 	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их

психологическим особенностям, интересам);
 – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).

Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте и представьте в студенческой группе фрагмент урока иностранного языка, пользуясь следующей таблицей:

Цели и задачи данного фрагмента урока.	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование речевых умений)	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность
--	---	-------------------	--	---

Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач фрагмента урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с

опорами и без них);

– логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность.

Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита»

Задание для студентов:

– Определите проблематику исследования, его цели и задачи. Выделите объект и предмет исследования. Изложите полученные данные в введении к курсовой работе.

– Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых учений чтения».

– Систематизируйте изученный материал. Изложите изученный материал в теоретическом разделе исследования (Глава 1).

– Разработайте систему упражнений для формирования умений различных видов чтения на основе изученного теоретического материала. Опишите разработанную систему упражнений в практическом разделе исследования (Глава 2).

– Сформулируйте выводы, полученные в ходе исследования. Изложите полученные выводы в заключении курсовой работы.

– Оформите список использованной литературы.

– Подготовьте курсовое исследование к представлению в ходе защиты.

Требования к содержанию и оформлению курсовой работы

Структурные компоненты курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.

Титульный лист — первая страница курсовой работы, на которой указываются следующие реквизиты: полное наименование министерства,

		<p>вуза, название подразделения (институт, факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилия, имя, отчество автора, фамилия, инициалы и ученая степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения.</p> <p>Сведения об авторе и руководителе удостоверяются личными подписями. Титульный лист не нумеруется.</p> <p>Оглавление содержит введение; название глав и параграфов основной части, пункты и подпункты; заключение; список использованной литературы; приложения (в случае необходимости).</p> <p>Введение — наиболее формализованная часть курсовой работы. Во введении обосновываются актуальность и степень изученности выбранной темы; формулируются проблемы и круг вопросов, необходимых для ее решения; формулируется цель работы, указываются объект и предмет исследования, используемые методы; излагаются наиболее значимые аспекты выбранной темы.</p> <p>Основная часть курсовой работы включает главы, каждая из которых разбивается на 2-3 параграфа. Количество и объем глав и параграфов в каждой главе должны быть примерно равными. Основная часть строится на основе анализа научной, учебной литературы, нормативно-правовых документов, статистического материала.</p> <p>В заключение курсовой работы последовательно и кратко излагаются теоретические и практические</p>
--	--	--

		<p>выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, давать полное представление о содержании, значимости и эффективности разработок.</p> <p>В списке литературы (библиографии) представляются основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, периодические справочники и Интернет-источники.</p> <p>Составление более полной библиографии предполагает включение наиболее важных статей, опубликованных в научных журналах, а также сборниках научных статей.</p> <p>Приложения — вспомогательные иллюстрационно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.</p> <p>Приложения к курсовой работе по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» на тему «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых учений чтения» могут включать в себя материалы, дополняющие текст (например, копии текстов для различных видов чтения, дополнительные упражнения для формирования умений чтения, тестовые задания для определения уровня сформированности различных видов чтения).</p>
--	--	---

		<p>Критериями оценки курсовой работы являются: актуальность и степень разработанности темы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы; уровень овладения методикой исследования; научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации; научный стиль изложения; соблюдение требований к оформлению работы и сроков ее исполнения.</p> <p>Публичная защита курсовой работы с последующим групповым обсуждением с целью выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах предоставляет возможность проявить умение представлять результаты своей деятельности публично.</p> <p>Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка» Задание для студентов: Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:</p> <p><i>English Sport</i> <i>Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.</i> <i>Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play</i></p>
--	--	--

it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

1. Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное

			<p>соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом). 																		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики																				
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине																		
<p>Базовый: Знает: - Знает подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; - Знает название методов и технологий по их описаниям; - Знает функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» – Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения – Называет современные методы, технологии обучения и диагностики – Знает различные 	Зачет, экзамен.	<p>Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ» Задания и вопросы для студентов: В процессе просмотра заполните таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Этап урока</th> <th>Цели и задачи этапа урока</th> <th>Исполняемые приемы работы</th> <th>Языковой материал</th> <th>Речевые умения</th> <th>Наглядность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основной</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап урока	Цели и задачи этапа урока	Исполняемые приемы работы	Языковой материал	Речевые умения	Наглядность	Начальный						Основной					
Этап урока	Цели и задачи этапа урока	Исполняемые приемы работы	Языковой материал	Речевые умения	Наглядность																
Начальный																					
Основной																					

<p>диагностики и требования к ее проведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса; - Знает виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать методы диагностики результатов обучения; - Умеет выбирать методы обучения с учетом поставленной цели. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владет навыками составления алгоритма реализации конкретной технологии обучения; - Владет навыками использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых 	<p>классификации методов и технологий обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения - Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. 		<table border="1" data-bbox="906 78 1324 179"> <tr> <td>ной</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Заключительный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Содержание таблицы обсуждается в малых группах (10 минут), затем выносится на общее обсуждение в студенческой группе.</p> <p>После просмотра ответьте на вопросы и выполните практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите основные теоретические положения аудиолингвального метода обучения иностранному языку. - Определите достоинства и недостатки данного метода. - Определите место аудиолингвального метода в общей системе обучения иностранному языку в средней школе. По результатам обсуждения заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="906 869 1324 1534"> <thead> <tr> <th>Этап обучения</th> <th>Использование аудиолингвального метода на разных этапах обучения иностранному языку в средней школе</th> <th>Цели и задачи использования аудиолингвального метода на разных этапах обучения</th> <th>Приемы обучения</th> <th>Возможности комбинация элементов аудиолингвального метода с другими методами обучения иностранному языку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Младший этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средний этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Старший этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Содержание таблицы обсуждается в малых группах (10 минут), затем выносится на общее обсуждение в студенческой группе.</p> <p>Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов формирования умений и навыков в области</p>	ной						Заключительный						Этап обучения	Использование аудиолингвального метода на разных этапах обучения иностранному языку в средней школе	Цели и задачи использования аудиолингвального метода на разных этапах обучения	Приемы обучения	Возможности комбинация элементов аудиолингвального метода с другими методами обучения иностранному языку	Младший этап					Средний этап					Старший этап				
ной																																			
Заключительный																																			
Этап обучения	Использование аудиолингвального метода на разных этапах обучения иностранному языку в средней школе	Цели и задачи использования аудиолингвального метода на разных этапах обучения	Приемы обучения	Возможности комбинация элементов аудиолингвального метода с другими методами обучения иностранному языку																															
Младший этап																																			
Средний этап																																			
Старший этап																																			

иностранного языка, разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

В ходе выполнения задания заполните таблицу:

Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия

Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой:

- Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель;
- Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися;
- Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным целям и задачам;
- Итоги внеклассного мероприятия, уровень достижения целей и решения поставленных задач.

Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»

Задание для студентов:

Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения

поставленных целей.

- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;
- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);
- степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).

Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»

Задание для студентов:
 Разработайте и представьте в студенческой группе фрагмент урока иностранного языка, пользуясь следующей таблицей:

Цели и задачи данного фрагмента урока.	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условно-речевые,	Технологии обучения и их последовательность

			<p>закреплен ие материала , формиров ания языковых навыков, формиров ание речевых умений)</p>	<p>речев ые)</p>	
			<p>Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач фрагмента урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность. <p>Оценочное средство «Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»</p> <p>Задание для студентов: Изучите научную литературу по теме «Цели обучения иностранным языкам». Изложите тезисы изученного материала в письменном виде. Представьте тезисы в рамках презентации по соответствующей теме. Изучите научную литературу по теме «Содержание обучения иностранным языкам». Законспектируйте</p>		

изученный материал.
Подготовьте устное сообщение (доклад) по изученной теме.

Список литературы по теме «Цели и содержание обучения иностранным языкам»

– [Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам \[Текст\]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,\[3\] с.](#)

– Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>
↓

– [Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам \[Текст\]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,\[2\] с.](#)

– Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>
↓

Оценочное средство «Глоссарий. Составление»

Задание для студентов:

– Изучите научную литературу по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука».

– Выберите ключевые понятия (термины) по предложенной теме. Подберите определения выделенных понятий.

– Составьте глоссарий по теме исследования, пользуясь предложенным образцом.

Образец: фрагмент глоссария по теме

«Методика обучения иностранным языкам как наука»

			Понятие	Определение
			Г Государственный образовательный стандарт	Утвержденный государством нормативный документ, определяющий обязательный минимум требований к образованию и содержанию обучения; описывает цели и задачи обучения, включает в себя перечень умений и навыков, на достижение которых направлено образование, устанавливает максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.
			З Задачи обучения	Конкретная реализация целей на определенном этапе обучения. Они являются объективным отражением целей и должны быть адекватны им. Если цели связывают со стратегией, то задачи — с тактикой обучения.
			М Метод обучения	Обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, типичные для данного направления. Для этой модели характерно использование определенного учебного материала, набора приемов обучения и способов взаимодействия учителя и учащихся.
			Н Навык	автоматизированный способ действия.
			П Принципы обучения	Основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов.
			Р Речевая деятельность	Активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения, т. е. процесс продукции и рецепции.
			С Содержание обучения	Совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения.
			Ц Цели обучения и учения	Заранее планируемый результат обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся.
<p>Список литературы по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука»</p> <p>– Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и</p>				

[методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,\[3\] с.](#)

– Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>

– [Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам \[Текст\]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,\[2\] с.](#)

– Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>

Представьте материалы глоссария в форме презентации в студенческой группе. Оцените глоссарий, используя критерии, представленные в таблице:

Адекватность выбора ключевых понятий в рамках заданной темы	Адекватность определений приведенных ключевых понятий
---	---

Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита»

Задание для студентов:

Определите проблематику исследования, его цели и задачи. Выделите объект и предмет исследования. Изложите полученные данные в введении к курсовой работе. Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых учений чтения». Систематизируйте изученный материал. Изложите изученный материал в теоретическом разделе

		<p>исследования (Глава 1). Разработайте систему упражнений для формирования умений различных видов чтения на основе изученного теоретического материала. Опишите разработанную систему упражнений в практическом разделе исследования (Глава 2). Сформулируйте выводы, полученные в ходе исследования. Изложите полученные выводы в заключении курсовой работы. Оформите список использованной литературы. Подготовьте курсовое исследование к представлению в ходе защиты.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению курсовой работы</p> <p>Структурные компоненты курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Титульный лист — первая страница курсовой работы, на которой указываются следующие реквизиты: полное наименование министерства, вуза, название подразделения (институт, факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилия, имя, отчество автора, фамилия, инициалы и ученая степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения. Сведения об авторе и руководителе удостоверяются личными подписями. Титульный лист не нумеруется. Оглавление содержит введение; название глав и параграфов основной части, пункты и подпункты; заключение; список</p>
--	--	--

		<p>использованной литературы; приложения (в случае необходимости).</p> <p>Введение — наиболее формализованная часть курсовой работы. Во введении обосновываются актуальность и степень изученности выбранной темы; формулируются проблемы и круг вопросов, необходимых для ее решения; формулируется цель работы, указываются объект и предмет исследования, используемые методы; излагаются наиболее значимые аспекты выбранной темы.</p> <p>Основная часть курсовой работы включает главы, каждая из которых разбивается на 2-3 параграфа. Количество и объем глав и параграфов в каждой главе должны быть примерно равными. Основная часть строится на основе анализа научной, учебной литературы, нормативно-правовых документов, статистического материала.</p> <p>В заключение курсовой работы последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, давать полное представление о содержании, значимости и эффективности разработок.</p> <p>В списке литературы (библиографии) представляются основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, периодические справочники и</p>
--	--	---

		<p>Интернет-источники.</p> <p>Составление более полной библиографии предполагает включение наиболее важных статей, опубликованных в научных журналах, а также сборниках научных статей.</p> <p>Приложения — вспомогательные иллюстрационно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.</p> <p>Приложения к курсовой работе по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» на тему «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых учений чтения» могут включать в себя материалы, дополняющие текст (например, копии текстов для различных видов чтения, дополнительные упражнения для формирования умений чтения, тестовые задания для определения уровня сформированности различных видов чтения).</p> <p>Критериями оценки курсовой работы являются: актуальность и степень разработанности темы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы; уровень овладения методикой исследования; научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации; научный стиль изложения; соблюдение требований к оформлению работы и сроков ее</p>
--	--	---

исполнения.
Публичная защита курсовой работы с последующим групповым обсуждением с целью выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах предоставляет возможность проявить умение представлять результаты своей деятельности публично.

Оценочное средство «Технологическая карта урока»

Задание для студентов:

Проанализируйте рекомендации по разработке технологической карты урока:

Рекомендации по разработке технологической карты урока иностранного языка

– Необходимо оформлять «шапку» технологической карты.

Например:

– Предмет:

– Тема урока:

– Тип урока:

– Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

– Дидактические средства:

– Оборудование

– При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

– В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

– Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

– 5. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию

(развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

– После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

– Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

– При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Составьте технологическую карту урока иностранного языка. В ходе планирования урока заполните следующую таблицу:

Этап урока	Цель урока	Содержание урока	Используемые методы, приемы, формы работы	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Средства обучения
------------	------------	------------------	---	-----------------	------------------------	-------------------

Проанализируйте

технологическую карту урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой:

– Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель;

– Используемые в ходе урока методы и приемы работы с учащимися;

– Адекватность определения формируемых универсальных учебных действий (УУД);

– Адекватность определения планируемых результатов.

Оценочное средство «План-

конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления

плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;
- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);
- степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать

			себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).																																												
<p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает условия выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения;</p> <p>- Умеет объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками осуществления оценки эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики;</p> <p>- Владеет навыками разработки рекомендаций по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>- Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>- Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>- Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>- Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Зачет, Экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ»</p> <p>Задания и вопросы для студентов:</p> <p>В процессе просмотра заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="911 367 1331 714"> <thead> <tr> <th>Этап урока</th> <th>Цели и задачи этапа урока</th> <th>Исползуемые приемы работы</th> <th>Языковой материал</th> <th>Речевые умения</th> <th>Наглядность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основной</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Заключительный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Содержание таблицы обсуждается в малых группах (10 минут), затем выносятся на общее обсуждение в студенческой группе.</p> <p>После просмотра ответьте на вопросы и выполните практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите основные теоретические положения аудиолингвального метода обучения иностранному языку. – Определите достоинства и недостатки данного метода. – Определите место аудиолингвального метода в общей системе обучения иностранному языку в средней школе. По результатам обсуждения заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="911 1406 1331 2069"> <thead> <tr> <th>Этап обучения</th> <th>Использование аудиолингвального метода на разных этапах обучения иностранному языку в средней школе</th> <th>Цели и задачи использования аудиолингвального метода на разных этапах обучения</th> <th>Приемы обучения</th> <th>Возможности комбинирования элементов аудиолингвального метода с другими методами обучения иностранному языку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Младший этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средний этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Старший этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап урока	Цели и задачи этапа урока	Исползуемые приемы работы	Языковой материал	Речевые умения	Наглядность	Начальный						Основной						Заключительный						Этап обучения	Использование аудиолингвального метода на разных этапах обучения иностранному языку в средней школе	Цели и задачи использования аудиолингвального метода на разных этапах обучения	Приемы обучения	Возможности комбинирования элементов аудиолингвального метода с другими методами обучения иностранному языку	Младший этап					Средний этап					Старший этап				
Этап урока	Цели и задачи этапа урока	Исползуемые приемы работы	Языковой материал	Речевые умения	Наглядность																																										
Начальный																																															
Основной																																															
Заключительный																																															
Этап обучения	Использование аудиолингвального метода на разных этапах обучения иностранному языку в средней школе	Цели и задачи использования аудиолингвального метода на разных этапах обучения	Приемы обучения	Возможности комбинирования элементов аудиолингвального метода с другими методами обучения иностранному языку																																											
Младший этап																																															
Средний этап																																															
Старший этап																																															

Содержание таблицы обсуждается в малых группах (10 минут), затем выносится на общее обсуждение в студенческой группе.

Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение»

Задание для студентов:

Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов формирования умений и навыков в области иностранного языка, разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного)

мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

В ходе выполнения задания заполните таблицу:

Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия

Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой:

- Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель;
- Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися;
- Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным целям и задачам;
- Итоги внеклассного мероприятия, уровень достижения целей и решения

поставленных задач.

**Оценочное средство
«Дискуссия. Подготовка и
проведение»**

Задание для студентов:

В ходе обсуждения в малых группах разработайте 10 общедидактических

принципов обучения иностранному языку как учебному предмету. Охарактеризуйте сущность и необходимость выделения данных принципов.

Представьте разработанные общедидактические принципы обучения иностранному языку в ходе коллективной дискуссии. Прослушайте презентации групповых

проектов разработки общедидактических

принципов обучения иностранному языку.

Подготовьте 2 вопроса на основе презентации для каждой из групп.

В ходе обсуждения в малых группах разработайте требования к выделению собственно методических принципов обучения иностранному языку.

Представьте разработанные требования в рамках коллективной дискуссии.

В ходе обсуждения в малых группах разработайте 6 собственно методических принципов обучения иностранному языку как учебному предмету.

Охарактеризуйте сущность и необходимость выделения данных принципов.

Представьте разработанные собственно методические принципы обучения иностранному языку в ходе коллективной дискуссии.

Прослушайте презентации групповых проектов разработки собственно методических принципов

обучения иностранному языку. Подготовьте 2 вопроса на основе презентации для каждой из групп.

Оценочное средство «Доклад»

Задание для студентов:

Пользуясь справочными источниками, подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

- Переводные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.
- Прямой и натуральный методы обучения.
- Коммуникативный метод.
- Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова.
- Метод «тихого» обучения (метод Гаттеню).
- Метод опоры на физические действия.
- Метод проектов.

Прослушайте подготовленные доклады. Оцените каждый из представленных докладов, заполнив следующую таблицу:

Тема доклада	Критерии оценки доклада			
	Полнота изложения материала	Структурирование материала (выделение главной и второстепенной информации, основных положений теории)	Формы представления (наличие презентации, примеров, иллюстраций)	Ответы на вопросы по результатам прослушивания доклада

Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»

Задания и вопросы для студентов:

Проанализируйте учебник иностранного языка, пользуясь предложенной схемой:

- соответствие целям и задачам обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> – соответствие используемому учителем методу и подходу к обучению; – учет влияния родного языка; – учет возрастных и социокультурных особенностей учащихся; обеспечение взаимосвязанного формирования умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); степень аутентичности; – соответствие заявленному уровню обучения; – эффективность и качество упражнений: разнообразие их типов и видов, четкость заданий, инструкций и объяснений, обеспечение активного участия обучаемых и повторения пройденного; – соблюдение логичности и последовательности в построении курса; – оформление учебника: качество иллюстраций, расположение материала на странице, размер шрифта, удобство пользования; – наличие дополнительных пособий и материалов: аудио- и видеоматериалы, рабочие тетради, иллюстративный материал. <p>Разработайте (подберите) систему дополнительных материалов (средств наглядности, содержательных компонентов или учебных заданий) для компенсации возможных недостатков данного учебника.</p> <p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»</p> <p>Задание для студентов: Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей.
--	--	--

- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;
- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);
- степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).

Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте и представьте в студенческой группе фрагмент урока иностранного языка, пользуясь следующей таблицей:

Цели и задачи данного фрагмента урока.	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала,	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность

			формирова ния языковых навыков, формирова ние речевых умений)				
			<p>Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач фрагмента урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность. <p>Оценочное средство «Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»</p> <p>Задание для студентов: Изучите научную литературу по теме «Цели обучения иностранным языкам». Изложите тезисы изученного материала в письменном виде. Представьте тезисы в рамках презентации по соответствующей теме. Изучите научную литературу по теме «Содержание обучения иностранным языкам». Законспектируйте изученный материал. Подготовьте устное</p>				

сообщение (доклад) по изученной теме.

Список литературы по теме «Цели и содержание обучения иностранным языкам»

– [Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам \[Текст\]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,\[3\] с.](#)

– Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>
↓

– [Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам \[Текст\]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,\[2\] с.](#)

– Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>
↓

Оценочное средство «Дидактические материалы. Подготовка»

Задания и вопросы для студентов:

Используя тест-образец, составьте контрольную работу для оценки уровня сформированности грамматических навыков по теме «Времена английского глагола». Дополните

представленный образец другими известными вам технологиями тестирования. Обоснуйте ваш выбор.

Тест-образец

I .Use the necessary tenses instead of the infinitives in

brackets:

- He (to write) a letter for three hours when you came.
- I hope when I (to come) back you (to finish) your homework.
- What you (to do) yesterday at 15.00 p.m.?
- I was sorry to hear that he (to leave).
- She returned to the hotel after she (to visit) her old friend.
- She (to walk) in the park since morning. It's time to have dinner, but she (not to come) yet.
- They (to play) football for two hours.
- Ask her if she (to go) for a walk with me.
- You (to go) to the theatre tonight?
- I hope they (to build) the bridge by the end of this year.

II. Complete the sentences using the future Perfect or the future Progressive Tense:

At 9.30 on Monday.....

- By 13.30 on Monday.....
- At 8.15 on Thursday.....
- By 10 on Wednesday.....
- By 17.40 on Saturday

III. Join the following pairs of sentences using the given conjunction:

- He left the room. I turned on the TV (after).
- She worked as a flower-girl. She owned a flower-shop. (before).
- Larry got that job. He managed to buy a new car (after).
- She looked in the sky. The sun set (until).
- I didn't understand him. He repeated his words twice (until).

IV. Translate the given sentences into English:

- Мы сделаем это упражнение к двум часам, а потом пойдем в парк.
- Почему ты не смотришь телевизор? - Я готовлюсь к занятиям.
- Вы уже попробовали этот

пирог?

- Концерт уже начался? – да, он начался 10 минут назад.
- Вчера в 9 часов я смотрел телевизор.
- Если ты пойдешь в магазин, купи хлеба.
- Спроси его, согласится ли он нам помочь.
- Он изучает английский с тех пор, как пошел в школу.
- Ты слышишь что-нибудь?
- Он вошел в дом, запер дверь и поднялся наверх.

Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе. Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:

Представленный в контрольной работе грамматический материал	Использованные тестовые технологии	Дополнительные тестовые технологии	Оценка надежности и теста

Оценочное средство «Реферат. Подготовка»

Задание для студентов:

Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо». Изложите изученный материал в рамках реферата.

Требования к подготовке реферата

- Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
- Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
- Реферат должен строиться в

		<p>соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический. – Оформление работы должно соответствовать стандарту. <p>Список литературы по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. – Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htm 1 – Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. – Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htm 1 <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки реферата по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное</p>
--	--	---

ПИСЬМО»

- http://elf-english.ru/2009/01/podkasty-na-anglijskom/als_for_Learning_English.htm
- http://esl.about.com/od/englishtestsandquizzes/English_Tests_and_Quizzes_Practice_Materials.html
- <http://www.english-4kids.com/index.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/10>
- <http://me.yanval.ru/>
- <http://www.ego4u.com/>
- <http://www.englishbanana.com/>
- <http://www.english-better.ru/tutorials/podcasts-for-learning-english-2.html>
- <http://www.englishclub.com/index.htm>
- <http://www.esl-galaxy.com/>
- <http://www.eslkidslab.com/>
- http://www.eslpod.com/website/index_new.html
- <http://www.eslprintables.com/>
- <http://www.esltower.com/guide.html>
- http://www.everythingsl.net/services/elementary_sites_ells_71638.php
- <http://www.lovelylanguage.ru/podcasts/audio/114-esl-pod>
- <http://www.marks-english-school.com/games.html>
- <http://www.mes-english.com/phonics.php>
- <http://www.readtoday.net/en/english-words.php>
- <http://www.reggie.net/teaching/>
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=19446
- <http://www.sitesforteachers.com/>
- <http://www.speak-read-write.com/materials.html>
- <http://www.spelling.hemscott.net/>
- <http://www.yourdictionary.com/dictionary-articles/free-grammar-worksheets.html>

Представьте материалы реферата в форме презентации. Оцените реферат, используя критерии, представленные в таблице:

Соответствие материала заявлен	Полнота изложен ия материала	Соблюдение структуры изложения материала	Соблюдение требований оформлен
--------------------------------	------------------------------	--	--------------------------------

ой теме		в рамках реферата	ию реферата
---------	--	-------------------	-------------

Оценочное средство «Глоссарий. Составление»

Задание для студентов:

Изучите научную литературу по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука».

Выберите ключевые понятия (термины) по предложенной теме. Подберите определения выделенных понятий.

Составьте глоссарий по теме исследования, пользуясь предложенным образцом.

Образец: фрагмент глоссария по теме

«Методика обучения иностранным языкам как наука»

	Понятие	Определение
Г	Государственный образовательный стандарт	Утвержденный государством нормативный документ, определяющий обязательный минимум требований к образованию и содержанию обучения; описывает цели и задачи обучения, включает в себя перечень умений и навыков, на достижение которых направлено образование, устанавливает максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.
З	Задачи обучения	Конкретная реализация целей на определенном этапе обучения. Они являются объективным отражением целей и должны быть адекватны им. Если цели связывают со стратегией, то задачи — с тактикой обучения.
М	Метод обучения	Обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, типичные для данного направления. Для этой модели характерно использование определенного учебного материала, набора приемов обучения и способов взаимодействия учителя и учащихся.
Н	Навык	автоматизированный способ действия.
П	Принципы обучения	Основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов.
Р	Речевая деятельность	Активный, целенаправленный,

	ость	опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения, т. е. процесс продукции и ещепции.
С	Содержание обучения	Совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задаче данного учебного заведения.
Ц	Цели обучения и учения	Заранее планируемый результат обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся.

Список литературы по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука»

– [Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам \[Текст\]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333.\[3\] с.](#)

– Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

– [Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам \[Текст\]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,\[2\] с.](#)

– Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Представьте материалы глоссария в форме презентации в студенческой группе. Оцените глоссарий, используя критерии, представленные в таблице:

Адекватность выбора ключевых понятий в рамках заданной темы	Адекватность определений приведенных ключевых
---	---

			понятий												
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности														
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине												
<p>Базовый: Знает: - Знает основную цель современного отечественного образования; - Знает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности Умеет: - Умеет иллюстрировать на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности Владеет: - Владеет навыками целеполагания в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся; - Владеет навыками применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию познавательной активности, самостоятельности, творческих</p>	<p>- Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и внеучебной</p>	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение» Задание для студентов: Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов формирования умений и навыков в области иностранного языка, разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности. В ходе выполнения задания заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="906 1137 1332 1384"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи внеклассного мероприятия</th> <th>Этапы проведения внеклассного мероприятия</th> <th>Средства наглядности</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>Планируемые результаты проведения мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой: - Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель; - Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися; - Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным целям и задачам; - Итоги внеклассного</p>	Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия						
Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия										

<p>способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся – Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся – Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>мероприятия, уровень достижения целей и решения поставленных задач.</p> <p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»</p> <p>Задание для студентов: Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать
--	--	--

себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).

Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте и представьте в студенческой группе фрагмент урока иностранного языка, пользуясь следующей таблицей:

Цели и задачи данного фрагмента урока.	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование речевых умений)	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность
--	---	-------------------	--	---

Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач фрагмента урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность.

Оценочное средство «План-

конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления

плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;
- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);
- степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать

			себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).												
<p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>-Знает аргументы выбора целей по развитию умений и навыков обучающихся в учебной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет разрабатывать методики использования различных подходов к обучению</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками анализа и оценки результативности разработанных методик обучения предмету</p>	<p>- Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>- Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов формирования умений и навыков в области иностранного языка, разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.</p> <p>В ходе выполнения задания заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="906 913 1332 1160"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи внеклассного мероприятия</th> <th>Этапы проведения внеклассного мероприятия</th> <th>Средства наглядности</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>Планируемые результаты проведения мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель; - Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися; - Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным целям и задачам; - Итоги внеклассного мероприятия, уровень достижения целей и решения поставленных задач. <p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»</p>	Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия						
Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия										

Задание для студентов:

Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;
- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);
- степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).

**Оценочное средство
«Фрагмент урока, занятия.
Разработка»**

Задание для студентов:

Разработайте и представьте в студенческой группе фрагмент урока иностранного языка, пользуясь следующей таблицей:

Цели и задачи данного фрагмента урока.	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование речевых умений)	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность
--	---	-------------------	--	---

Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач фрагмента урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность.

Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

			<p>Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное	Основные	Форма	Средства оценивания в

описание уровня	признаки уровня	промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды; - Знает критерии оценки качества учебного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками разработки планов учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции - Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса - Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»</p> <p>Задания и вопросы для студентов:</p> <p>Проанализируйте учебник иностранного языка, пользуясь предложенной схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие целям и задачам обучения; - соответствие используемому учителем методу и подходу к обучению; - учет влияния родного языка; - учет возрастных и социокультурных особенностей учащихся; обеспечение взаимосвязанного формирования умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); степень аутентичности; - соответствие заявленному уровню обучения; - эффективность и качество упражнений: разнообразие их типов и видов, четкость заданий, инструкций и объяснений, обеспечение активного участия обучаемых и повторения пройденного; - соблюдение логичности и последовательности в построении курса; - оформление учебника: качество иллюстраций, расположение материала на странице, размер шрифта, удобство пользования; - наличие дополнительных пособий и материалов: аудио- и видеоматериалы, рабочие тетради, иллюстративный материал. <p>Разработайте (подберите) систему дополнительных материалов (средств наглядности, содержательных компонентов или учебных заданий) для компенсации возможных недостатков данного учебника.</p>

		<p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»</p> <p>Задание для студентов: Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом). <p>Оценочное средство</p>
--	--	--

«Дидактические материалы.

Подготовка»

Задания и вопросы для студентов:

Используя тест-образец, составьте контрольную работу для оценки уровня сформированности грамматических навыков по теме «Времена английского глагола». Дополните представленный образец другими известными вам технологиями тестирования. Обоснуйте ваш выбор.

Тест-образец

I .Use the necessary tenses instead of the infinitives in brackets:

- *He (to write) a letter for three hours when you came.*
- *I hope when I (to come) back you (to finish) your homework.*
- *What you (to do) yesterday at 15.00 p.m.?*
- *I was sorry to hear that he (to leave).*
- *She returned to the hotel after she (to visit) her old friend.*
- *She (to walk) in the park since morning. It's time to have dinner, but she (not to come) yet.*
- *They (to play) football for two hours.*
- *Ask her if she (to go) for a walk with me.*
- *You (to go) to the theatre tonight?*

– *I hope they (to build) the bridge by the end of this year.*

II. Complete the sentences using the future Perfect or the future Progressive Tense:

At 9.30 on Monday.....

- *By 13.30 on Monday.....*
- *At 8.15 on Thursday.....*
- *By 10 on Wednesday.....*
- *By 17.40 on Saturday*

III. Join the following pairs of sentences using the given conjunction:

- *He left the room. I turned on the TV (after).*
- *She worked as a flower-girl.*

			<p><i>She owned a flower-shop. (before).</i></p> <p><i>– Larry got that job. He managed to buy a new car (after).</i></p> <p><i>– She looked in the sky. The sun set (until).</i></p> <p><i>– I didn't understand him. He repeated his words twice (until).</i></p> <p>IV. Translate the given sentences into English:</p> <p><i>– Мы сделаем это упражнение к двум часам, а потом пойдем в парк.</i></p> <p><i>– Почему ты не смотришь телевизор? – Я готовлюсь к занятиям.</i></p> <p><i>– Вы уже попробовали этот пирог?</i></p> <p><i>– Концерт уже начался? – да, он начался 10 минут назад.</i></p> <p><i>– Вчера в 9 часов я смотрел телевизор.</i></p> <p><i>– Если ты пойдешь в магазин, купи хлеба.</i></p> <p><i>– Спроси его, согласится ли он нам помочь.</i></p> <p><i>– Он изучает английский с тех пор, как пошел в школу.</i></p> <p><i>– Ты слышишь что-нибудь?</i></p> <p><i>– Он вошел в дом, запер дверь и поднялся наверх.</i></p> <p>Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе. Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:</p> <table border="1" data-bbox="906 1541 1332 1713"> <tr> <td data-bbox="906 1541 1024 1713">Представленный в контрольной работе грамматический материал</td> <td data-bbox="1024 1541 1136 1713">Использованные тестовые технологии</td> <td data-bbox="1136 1541 1232 1713">Дополнительные тестовые технологии</td> <td data-bbox="1232 1541 1332 1713">Оценка надежности теста</td> </tr> </table>	Представленный в контрольной работе грамматический материал	Использованные тестовые технологии	Дополнительные тестовые технологии	Оценка надежности теста
Представленный в контрольной работе грамматический материал	Использованные тестовые технологии	Дополнительные тестовые технологии	Оценка надежности теста				
<p>Повышенный: Знает: - Знает вариативные формы учебных заданий планирования и осуществления практической деятельности</p>	<p>- Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды - Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы</p>	<p>Зачет, Экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Методические материалы. Анализ» Задания и вопросы для студентов: Проанализируйте учебник иностранного языка, пользуясь предложенной схемой: – соответствие целям и задачам обучения;</p>				

<p>Умеет: - Умеет использовать в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет: - Владеет навыками использования инновационных форм и средств обучения и воспитания в практической деятельности.</p>	<p>организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - соответствие используемому учителем методу и подходу к обучению; - учет влияния родного языка; - учет возрастных и социокультурных особенностей учащихся; обеспечение взаимосвязанного формирования умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); степень аутентичности; - соответствие заявленному уровню обучения; - эффективность и качество упражнений: разнообразие их типов и видов, четкость заданий, инструкций и объяснений, обеспечение активного участия обучаемых и повторения пройденного; - соблюдение логичности и последовательности в построении курса; - оформление учебника: качество иллюстраций, расположение материала на странице, размер шрифта, удобство пользования; - наличие дополнительных пособий и материалов: аудио- и видеоматериалы, рабочие тетради, иллюстративный материал. <p>Разработайте (подберите) систему дополнительных материалов (средств наглядности, содержательных компонентов или учебных заданий) для компенсации возможных недостатков данного учебника.</p> <p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»</p> <p>Задание для студентов: Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность формулировки целей и задач урока, - адекватность упражнений поставленным целям и задачам, - степень достижения поставленных целей.
---	--	--	---

– использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);

– логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;

– правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);

– учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);

– степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).

Оценочное средство «Дидактические материалы. Подготовка»

Задания и вопросы для студентов:

Используя тест-образец, составьте контрольную работу для оценки уровня сформированности грамматических навыков по теме «Времена английского глагола». Дополните представленный образец другими известными вам технологиями тестирования. Обоснуйте ваш выбор.

Тест-образец

I .Use the necessary tenses instead of the infinitives in brackets:

- He (to write) a letter for three hours when you came.
- I hope when I (to come) back you (to finish) your homework.
- What you (to do) yesterday at 15.00 p.m.?
- I was sorry to hear that he (to leave).
- She returned to the hotel after she (to visit) her old friend.
- She (to walk) in the park since morning. It's time to have dinner, but she (not to come) yet.
- They (to play) football for two hours.
- Ask her if she (to go) for a walk with me.
- You (to go) to the theatre tonight?
- I hope they (to build) the bridge by the end of this year.

II. Complete the sentences using the future Perfect or the future Progressive Tense:

At 9.30 on Monday.....

- By 13.30 on Monday.....
- At 8.15 on Thursday.....
- By 10 on Wednesday.....
- By 17.40 on Saturday

III. Join the following pairs of sentences using the given conjunction:

- He left the room. I turned on the TV (after).
- She worked as a flower-girl. She owned a flower-shop. (before).
- Larry got that job. He managed to buy a new car (after).
- She looked in the sky. The sun set (until).
- I didn't understand him. He repeated his words twice (until).

IV. Translate the given sentences into English:

- Мы сделаем это упражнение к двум часам, а потом пойдем в парк.
- Почему ты не смотришь

			<p>телевизор? – Я готовлюсь к занятиям.</p> <p>– Вы уже попробовали этот пирог?</p> <p>– Концерт уже начался? – да, он начался 10 минут назад.</p> <p>– Вчера в 9 часов я смотрел телевизор.</p> <p>– Если ты пойдешь в магазин, купи хлеба.</p> <p>– Спроси его, согласится ли он нам помочь.</p> <p>– Он изучает английский с тех пор, как пошел в школу.</p> <p>– Ты слышишь что-нибудь?</p> <p>– Он вошел в дом, запер дверь и поднялся наверх.</p> <p>Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе. Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:</p> <table border="1" data-bbox="906 976 1332 1146"> <tr> <td>Представленный в контрольной работе грамматический материал</td> <td>Использованные тестовые технологии</td> <td>Дополнительные тестовые технологии</td> <td>Оценка надежности теста</td> </tr> </table>	Представленный в контрольной работе грамматический материал	Использованные тестовые технологии	Дополнительные тестовые технологии	Оценка надежности теста
Представленный в контрольной работе грамматический материал	Использованные тестовые технологии	Дополнительные тестовые технологии	Оценка надежности теста				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.						
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине				
<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает особенности организации работы режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик» в образовательном процессе</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет находить и оценивать различные пути решения основных видов образовательных</p>	<p>– Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества;</p> <p>– Характеризует основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>– Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;</p> <p>– Понимает педагогические закономерности организации образовательного</p>	Зачет, экзамен.	<p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <p>– правильность формулировки целей и задач урока,</p> <p>– адекватность упражнений поставленным целям и задачам,</p> <p>– степень достижения поставленных целей.</p> <p>– использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в</p>				

<p>задач в процессе работы в режиме «ученик - ученик» и «учитель - ученик»</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками использования информации из различных профессиональных источников с целью разработки профессиональных задач</p>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами разработки различных видов учебных задач; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса 	<p>развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; - правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); - учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); - степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом). <p>Оценочное средство «Реферат. Подготовка» Задание для студентов: Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо». Изложите изученный материал в рамках реферата.</p> <p>Требования к подготовке реферата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата. - Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
---	---	--

		<p>– Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.</p> <p>– Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.</p> <p>– Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.</p> <p>– Оформление работы должно соответствовать стандарту.</p> <p>Список литературы по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо»</p> <p>– Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с.</p> <p>– Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.html</p> <p>– Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с.</p> <p>– Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.html</p> <p>Перечень ресурсов</p>
--	--	--

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки реферата по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо»

- http://elf-english.ru/2009/01/podkasty-na-anglijskom/als_for_Learning_English.htm
- http://esl.about.com/od/englishtestsandquizzes/English_Tests_and_Quizzes_Practice_Materi<http://www.english-4kids.com/index.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/10>
- <http://me.yanval.ru/>
- <http://www.ego4u.com/>
- <http://www.englishbanana.com/>
- <http://www.english-better.ru/tutorials/podcasts-for-learning-english-2.html>
- <http://www.englishclub.com/index.htm>
- <http://www.esl-galaxy.com/>
- <http://www.eslkidslab.com/>
- http://www.eslpod.com/website/index_new.html
- <http://www.eslprintables.com/>
- <http://www.esltower.com/guide.html>
- http://www.everythingsl.net/inserVICES/elementary_sites_ells_71638.php
- <http://www.lovelylanguage.ru/podcasts/audio/114-esl-pod>
- <http://www.marks-english-school.com/games.html>
- <http://www.mes-english.com/phonics.php>
- <http://www.readtoday.net/en/english-words.php>
- <http://www.reggie.net/teaching/>
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=19446
- <http://www.sitesforteachers.com/>
- <http://www.speak-read-write.com/materials.html>
- <http://www.spelling.hemscott.net/>
- <http://www.yourdictionary.com/dictionary-articles/free-grammar-worksheets.html>

Представьте материалы реферата в форме презентации. Оцените реферат, используя критерии, представленные в таблице:

Соответствие материала заявленной теме	Полнота изложения материала	Соблюдение структуры изложения материала в рамках реферата	Соблюдение требований к оформлению реферата
--	-----------------------------	--	---

Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;
- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в

			<p>процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).
<p>Повышенный: Знает: - Знает принципы организации общения в группе Умеет: - Умеет разрабатывать различные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса Владеет: - Владеет навыками планирования и оценки специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога – Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса – Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану» Задание для студентов: Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и

упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);

– степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).

Оценочное средство «Реферат. Подготовка»

Задание для студентов:

Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо». Изложите изученный материал в рамках реферата.

Требования к подготовке реферата

– Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

– Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

– Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

– Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

– Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

– Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Список литературы по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых

умений письма. Креативное письмо»

– Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с.

– Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>
1

– Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с.

– Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>
1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки реферата по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо»

– http://elf-english.ru/2009/01/podkasty-na-anglijskom/als_for_Learning_English.htm

– http://esl.about.com/od/english_tests_and_quizzes/English_Tests_and_Quizzes_Practice_Materials.html
<http://www.english-4kids.com/index.html>

– <http://festival.1september.ru/articles/subjects/10>

– <http://me.yanval.ru/>

– <http://www.ego4u.com/>

– <http://www.englishbanana.com/>

– <http://www.english->

- better.ru/tutorials/podcasts-for-learning-english-2.html
- <http://www.englishclub.com/index.htm>
- <http://www.esl-galaxy.com/>
- <http://www.eslkidslab.com/>
- http://www.eslpod.com/website/index_new.html
- <http://www.eslprintables.com/>
- <http://www.esltower.com/guide.html>
- http://www.everythingsl.net/services/elementary_sites_ells_71638.php
- <http://www.lovelylanguage.ru/podcasts/audio/114-esl-pod>
- <http://www.marks-english-school.com/games.html>
- <http://www.mes-english.com/phonics.php>
- <http://www.readtoday.net/en/english-words.php>
- <http://www.reggie.net/teaching/>
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=19446
- <http://www.sitesforteachers.com/>
- <http://www.speak-read-write.com/materials.html>
- <http://www.spelling.hemscott.net/>
- <http://www.yourdictionary.com/dictionary-articles/free-grammar-worksheets.html>

Представьте материалы реферата в форме презентации. Оцените реферат, используя критерии, представленные в таблице:

Соответствие материала заявленной теме	Полнота изложения материала	Соблюдение структуры изложения материала в рамках реферата	Соблюдение требований оформлению реферата
--	-----------------------------	--	---

Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at

home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-

			<p>конспект урока, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый:	– Выявляет условия	Зачет,	Оценочное средство

<p>Знает: - Знает средства формирования способностей;</p> <p>Умеет: - Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. - Умеет организовать сотрудничество в коллективе обучающихся. - Умеет классифицировать обучающихся по когнитивным стилям овладения знаниями</p> <p>Владеет: - Владеет технологиями развивающего обучения; - Владеет проектной методикой; - Владеет методикой проблемного обучения; - Владеет методикой игрового обучения; - Владеет методикой обучения в сотрудничестве (командная и групповая работа)</p>	<p>формирования самостоятельности и инициативы школьников. - Осознает структуру организационной деятельности. - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности - Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. - Характеризует сущность и структуру творческих способностей. - Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся - Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. - Описывает технологии развития творческих способностей. - Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. - Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	<p>экзамен.</p>	<p>«Внеклассное мероприятие. Организация и проведение» Задание для студентов: Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов формирования умений и навыков в области иностранного языка, разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.</p> <p>В ходе выполнения задания заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="906 813 1334 1059"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи внеклассного мероприятия</th> <th>Этапы проведения внеклассного мероприятия</th> <th>Средства наглядности</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>Планируемые результаты проведения мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель; - Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися; - Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным целям и задачам; - Итоги внеклассного мероприятия, уровень достижения целей и решения поставленных задач. <p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану» Задание для студентов: Изучите и проанализируйте</p>	Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия						
Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия										

		<p>предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом). <p>Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»</p> <p>Задание для студентов: Разработайте и представьте в студенческой группе фрагмент</p>
--	--	--

урока иностранного языка, пользуясь следующей таблицей:

Цели и задачи данного фрагмента урока.	Этап формирования умений и навыков (введение нового материала, закрепление материала, формирование языковых навыков, формирование речевых умений)	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые)	Технологии обучения и их последовательность
--	---	-------------------	--	---

Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач фрагмента урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность.

Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport
Football is the national sport and British club teams are often

successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в

			<p>студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность формулировки целей и задач урока, – адекватность упражнений поставленным целям и задачам, – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).
<p>Повышенный: Знает: -Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. – Организует мыслительную 	<p>Зачет, Экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение» Задание для студентов: Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов</p>

<p>Умеет:</p> <p>- Умеет использовать элементы проблемного обучения;</p> <p>- Умеет использовать для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении;</p> <p>- Умеет использовать проектный метод организации деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками организации работу в парах, малых группах и командах;</p> <p>- Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников</p>	<p>деятельность школьников.</p> <p>- Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.</p> <p>- Применяет технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>- Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Выявляет творческие способности.</p> <p>- Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>- Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>- Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.</p>		<p>формирования умений и навыков в области иностранного языка, разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.</p> <p>В ходе выполнения задания заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="906 591 1334 837"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи внеклассного мероприятия</th> <th>Этапы проведения внеклассного мероприятия</th> <th>Средства наглядности</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>Планируемые результаты проведения мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой:</p> <p>- Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель;</p> <p>- Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися;</p> <p>- Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным целям и задачам;</p> <p>- Итоги внеклассного мероприятия, уровень достижения целей и решения поставленных задач.</p> <p>Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Изучите и проанализируйте предложенный вариант урока иностранного языка, пользуясь следующей схемой оценивания:</p> <p>- правильность формулировки целей и задач урока,</p> <p>- адекватность упражнений</p>	Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия						
Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия										

поставленным целям и задачам,

- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;
- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);
- степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).

Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»

Задание для студентов:
 Разработайте и представьте в студенческой группе фрагмент урока иностранного языка, пользуясь следующей таблицей:

Цели и задачи данного фрагмента	Этап формирования умений и навыков (введение)	Средства обучения	Типы упражнений (языковые, условия)	Технологии обучения и их послед
---------------------------------	---	-------------------	-------------------------------------	---------------------------------

урока.	нового материала, закрепление материала, формирования языковых навыков, формирование речевых умений)		о-речевые, речевые)	овательность
--------	--	--	---------------------	--------------

Проанализируйте представленные фрагменты уроков, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач фрагмента урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность.

Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока иностранного языка на основе работы с данным текстом:

English Sport

Football is the national sport and British club teams are often successful in Europe. But British football today has a bad fame at home and abroad, because of the violence of some groups of fans who get drunk and fight with each other. Most British fans dislike violence as much as

anybody else and they are helping the police to put an end to it.

Cricket is an English game. Not many Scots, Irish or Welsh play it. It is a difficult and mysterious game and is loved by many people, but others are bored by it. Some games go on for five days. It is played by many countries which were once part of the British Empire, but nowhere else.

There are a lot of amateur cricket clubs all over England, but there is a big difference between amateur and the professional cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional cricketer is in much higher class. He has to learn many kinds of skills. He has to be an athlete, to run fast and jump and turn like a gymnast. He must be patient, and must not let other players be dishonest with him.

Above all, he has to have great courage. This is what a professional cricketer said after being hit on the head by a ball – it took him eight months to recover: “Cricket is hard, it hurts. It takes a special sort of person to be good at it. But we don’t want the danger to be taken out of the game.”

Воспользуйтесь следующей таблицей для составления плана-конспекта урока:

Цели и задачи урока	Этапы урока	Планируемые результаты урока		Средства обучения	Средства и способы обеспечения обратной связи
		Действия учителя	Действия учащихся		

Представьте разработанный план-конспект урока в студенческой группе. Проанализируйте план-конспект урока, пользуясь следующей схемой:

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений

			<p>поставленным целям и задачам,</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень достижения поставленных целей. – использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них); – логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность; – правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения); – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам); – степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый: Знает: - Знает и характеризует основные понятия, теории и факты в	- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	Зачет, экзамен.	Оценочное средство «Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»

<p>области предмета, методологии, методики обучения и воспитания;</p> <p>- Знает содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития;</p> <p>- Знает и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет устанавливать соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования;</p> <p>- Умеет выполнять различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий;</p> <p>- Умеет преобразовывать и интегрировать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками отбора форм и методов обучения в</p>	<p>- Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>- Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами</p> <p>- Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>- Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p>- Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <p>- Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования,</p> <p>- способы оценки результатов исследования</p> <p>- Использует формы</p>	<p>Задание для студентов:</p> <p>- Изучите научную литературу по теме «Цели обучения иностранным языкам». Изложите тезисы изученного материала в письменном виде. Представьте тезисы в рамках презентации по соответствующей теме.</p> <p>- Изучите научную литературу по теме «Содержание обучения иностранным языкам». Законспектируйте изученный материал. Подготовьте устное сообщение (доклад) по изученной теме.</p> <p>Список литературы по теме «Цели и содержание обучения иностранным языкам»</p> <p>- Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с.</p> <p>- Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htm</p> <p>1</p> <p>- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с.</p> <p>- Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htm</p> <p>1</p> <p>Оценочное средство «Реферат. Подготовка»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>- Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо». Изложите изученный материал в</p>
---	---	--

<p>соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития;</p> <p>- Владеет навыками применения современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.</p>	<p>и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>- Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>- Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.</p>	<p>рамках реферата.</p> <p>Требования к подготовке реферата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата. - Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется. - Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях. - Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список. - Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический. - Оформление работы должно соответствовать стандарту. <p>Список литературы по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.html - Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. -
--	--	---

238,[2] с.

– Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - -

<http://www.iprbookshop.ru/366.htm>

1
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки реферата по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо»

– http://elf-english.ru/2009/01/podkasty-na-anglijskom/als_for_Learning_English.htm

– http://esl.about.com/od/englishtestsandquizzes/English_Tests_and_Quizzes_Practice_Materials.html

– <http://festival.1september.ru/articles/subjects/10>

– <http://me.yanval.ru/>

– <http://www.ego4u.com/>

– <http://www.englishbanana.com/>

– <http://www.english-better.ru/tutorials/podcasts-for-learning-english-2.html>

– <http://www.englishclub.com/index.htm>

– <http://www.esl-galaxy.com/>

– <http://www.eslkidslab.com/>

– http://www.eslpod.com/website/index_new.html

– <http://www.eslprintables.com/>

– <http://www.esltower.com/guide.html>

– http://www.everythingsl.net/services/elementary_sites_ells_71638.php

– <http://www.lovelylanguage.ru/podcasts/audio/114-esl-pod>

– <http://www.marks-english-school.com/games.html>

– <http://www.mes-english.com/phonics.php>

– <http://www.readtoday.net/en/english-words.php>

– <http://www.reggie.net/teaching/>

– <http://www.school.edu.ru/catalog>

g.asp?cat_ob_no=19446
 – <http://www.sitesforteachers.com/>
 – <http://www.speak-read-write.com/materials.html>
 – <http://www.spelling.hemscott.net/>
 – <http://www.yourdictionary.com/dictionary-articles/free-grammar-worksheets.html>

Представьте материалы реферата в форме презентации. Оцените реферат, используя критерии, представленные в таблице:

Соответствие материала заявленной теме	Полнота изложения материала	Соблюдение структуры изложения материала в рамках реферата	Соблюдение требований к оформлению реферата
--	-----------------------------	--	---

Оценочное средство «Глоссарий. Составление»

Задание для студентов:

- Изучите научную литературу по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука».
- Выберите ключевые понятия (термины) по предложенной теме. Подберите определения выделенных понятий.
- Составьте глоссарий по теме исследования, пользуясь предложенным образцом.

Образец: фрагмент глоссария по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука»

	Понятие	Определение
Г	Государственный образовательный стандарт	Утвержденный государством нормативный документ, определяющий обязательный минимум требований к образованию и содержанию обучения; описывает цели и задачи обучения, включает в себя перечень умений и навыков, на достижение которых направлено образование, устанавливает максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.
З	Задачи обучения	Конкретная реализация целей на определенном этапе обучения. Они являются объективным отражением целей и должны быть адекватны им. Если цели связывают со стратегией, то задачи — с тактикой обучения.
М	Метод	Обобщенная модель

	обучения	обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, типичные для данного направления. Для этой модели характерно использование определенного учебного материала, набора приемов обучения и способов взаимодействия учителя и учащихся.
Н	Навык	автоматизированный способ действия.
П	Принципы обучения	Основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов.
Р	Речевая деятельность	Активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения, т. е. процесс продукции и рецепции.
С	Содержание обучения	Совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения.
Ц	Цели обучения и учения	Заранее планируемый результат обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся.

Список литературы по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука»

- [Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам \[Текст\]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,\[3\] с.](#)
- Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
- [Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам \[Текст\]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,\[2\] с.](#)
- Языкова Н.В., Московский

городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <http://www.iprbookshop.ru/366.htm>

Представьте материалы глоссария в форме презентации в студенческой группе. Оцените глоссарий, используя критерии, представленные в таблице:

Адекватность выбора ключевых понятий в рамках заданной темы	Адекватность определений приведенных ключевых понятий
---	---

Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита»

Задание для студентов:

- Определите проблематику исследования, его цели и задачи. Выделите объект и предмет исследования. Изложите полученные данные в введении к курсовой работе.
- Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых учений чтения».
- Систематизируйте изученный материал. Изложите изученный материал в теоретическом разделе исследования (Глава 1).
- Разработайте систему упражнений для формирования умений различных видов чтения на основе изученного теоретического материала. Опишите разработанную систему упражнений в практическом разделе исследования (Глава 2).
- Сформулируйте выводы, полученные в ходе исследования. Изложите полученные выводы в заключении курсовой работы.
- Оформите список использованной литературы.
- Подготовьте курсовое исследование к представлению в ходе защиты.

Требования к содержанию и оформлению курсовой работы

		<p>Структурные компоненты курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.</p> <p>Титульный лист — первая страница курсовой работы, на которой указываются следующие реквизиты: полное наименование министерства, вуза, название подразделения (институт, факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилия, имя, отчество автора, фамилия, инициалы и ученая степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения.</p> <p>Сведения об авторе и руководителе удостоверяются личными подписями. Титульный лист не нумеруется.</p> <p>Оглавление содержит введение; название глав и параграфов основной части, пункты и подпункты; заключение; список использованной литературы; приложения (в случае необходимости).</p> <p>Введение — наиболее формализованная часть курсовой работы. Во введении обосновываются актуальность и степень изученности выбранной темы; формулируются проблемы и круг вопросов, необходимых для ее решения; формулируется цель работы, указываются объект и предмет исследования, используемые методы; излагаются наиболее значимые аспекты выбранной темы.</p> <p>Основная часть курсовой работы включает главы, каждая из которых разбивается на 2-3 параграфа. Количество и объем глав и параграфов в каждой главе</p>
--	--	--

		<p>должны быть примерно равными. Основная часть строится на основе анализа научной, учебной литературы, нормативно-правовых документов, статистического материала.</p> <p>В заключение курсовой работы последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, давать полное представление о содержании, значимости и эффективности разработок.</p> <p>В списке литературы (библиографии) представляются основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, периодические справочники и Интернет-источники.</p> <p>Составление более полной библиографии предполагает включение наиболее важных статей, опубликованных в научных журналах, а также сборниках научных статей.</p> <p>Приложения — вспомогательные иллюстрационно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.</p> <p>Приложения к курсовой работе по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» на тему «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых</p>
--	--	---

			<p>учений чтения» могут включать в себя материалы, дополняющие текст (например, копии текстов для различных видов чтения, дополнительные упражнения для формирования умений чтения, тестовые задания для определения уровня сформированности различных видов чтения).</p> <p>Критериями оценки курсовой работы являются: актуальность и степень разработанности темы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы; уровень овладения методикой исследования; научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации; научный стиль изложения; соблюдение требований к оформлению работы и сроков ее исполнения.</p> <p>Публичная защита курсовой работы с последующим групповым обсуждением с целью выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах предоставляет возможность проявить умение представлять результаты своей деятельности публично.</p>
<p>Повышенный: Знает: - Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов Умеет:</p>	<p>- Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - Оценивает</p>	<p>Зачет, Экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование» Задание для студентов: – Изучите научную литературу по теме «Цели обучения иностранным языкам». Изложите тезисы изученного материала в письменном виде. Представьте</p>

<p>- Умеет самостоятельно обосновывать выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>Владеет: - Владеет навыками разработки критериев оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p>	<p>эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>- Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>- Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности</p> <p>- Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.</p>		<p>тезисы в рамках презентации по соответствующей теме.</p> <p>- Изучите научную литературу по теме «Содержание обучения иностранным языкам». Законспектируйте изученный материал. Подготовьте устное сообщение (доклад) по изученной теме.</p> <p>Список литературы по теме «Цели и содержание обучения иностранным языкам»</p> <p>- Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с.</p> <p>- Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htm</p> <p><u>1</u></p> <p>- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с.</p> <p>- Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htm</p> <p><u>1</u></p> <p>Оценочное средство «Реферат. Подготовка»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>- Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо». Изложите изученный материал в рамках реферата.</p> <p>Требования к подготовке реферата</p> <p>- Подобранный в работе материал должен соответствовать</p>
--	--	--	--

		<p>заявленной теме реферата.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется. – Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях. – Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список. – Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический. – Оформление работы должно соответствовать стандарту. <p>Список литературы по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. – Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htm – Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. – Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика
--	--	---

обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки реферата по теме «Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений письма. Креативное письмо»

- http://elf-english.ru/2009/01/podkasty-na-anglijskom/als_for_Learning_English.htm
- http://esl.about.com/od/english_tests_and_quizzes/English_Tests_and_Quizzes_Practice_Materials/<http://www.english-4kids.com/index.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/10>
- <http://me.yanval.ru/>
- <http://www.ego4u.com/>
- <http://www.englishbanana.com/>
- <http://www.english-better.ru/tutorials/podcasts-for-learning-english-2.html>
- <http://www.englishclub.com/index.htm>
- <http://www.esl-galaxy.com/>
- <http://www.eslkidslab.com/>
- http://www.eslpod.com/website/index_new.html
- <http://www.eslprintables.com/>
- <http://www.esltower.com/guide.html>
- http://www.everythingsl.net/inserices/elementary_sites_ells_71638.php
- <http://www.lovelylanguage.ru/podcasts/audio/114-esl-pod>
- <http://www.marks-english-school.com/games.html>
- <http://www.mes-english.com/phonics.php>
- <http://www.readtoday.net/en/english-words.php>
- <http://www.reggie.net/teaching/>
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=19446
- <http://www.sitesforteachers.com/>
- <http://www.speak-read-write.com/materials.html>

– <http://www.spelling.hemscott.net/>

– <http://www.yourdictionary.com/dictionary-articles/free-grammar-worksheets.html>

2. Представьте материалы реферата в форме презентации. Оцените реферат, используя критерии, представленные в таблице:

Соответствие материала заявленной теме	Полнота изложения материала	Соблюдение структуры изложения материала в рамках реферата	Соблюдение требований к оформлению реферата
--	-----------------------------	--	---

Оценочное средство «Глоссарий. Составление»

Задание для студентов:

– Изучите научную литературу по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука».

– Выберите ключевые понятия (термины) по предложенной теме. Подберите определения выделенных понятий.

– Составьте глоссарий по теме исследования, пользуясь предложенным образцом.

Образец: фрагмент глоссария по теме

«Методика обучения иностранным языкам как наука»

	Понятие	Определение
Г	Государственный образовательный стандарт	Утвержденный государством нормативный документ, определяющий обязательный минимум требований к образованию и содержанию обучения; описывает цели и задачи обучения, включает в себя перечень умений и навыков, на достижение которых направлено образование, устанавливает максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.
З	Задачи обучения	Конкретная реализация целей на определенном этапе обучения. Они являются объективным отражением целей и должны быть адекватны им. Если цели связывают со стратегией, то задачи — с тактикой обучения.
М	Метод обучения	Обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, типичные для данного направления. Для этой модели характерно использование

		определенного учебного материала, набора приемов обучения и способов взаимодействия учителя и учащихся.
Н	Навык	автоматизированный способ действия.
П	Принципы обучения	Основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов.
Р	Речевая деятельность	Активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения, т. е. процесс продукции и рецепции.
С	Содержание обучения	Совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения.
Ц	Цели обучения и учения	Заранее планируемый результат обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся.

Список литературы по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука»

- [Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам \[Текст\]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,\[3\] с.](#)
- Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
- [Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам \[Текст\]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,\[2\] с.](#)
- Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - -

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Представьте материалы глоссария в форме презентации в студенческой группе. Оцените глоссарий, используя критерии, представленные в таблице:

Адекватность выбора ключевых понятий в рамках заданной темы	Адекватность определений приведенных ключевых понятий
---	---

Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита»

Задание для студентов:

- Определите проблематику исследования, его цели и задачи. Выделите объект и предмет исследования. Изложите полученные данные в введении к курсовой работе.
- Изучите научную литературу по теме «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых учений чтения».
- Систематизируйте изученный материал. Изложите изученный материал в теоретическом разделе исследования (Глава 1).
- Разработайте систему упражнений для формирования умений различных видов чтения на основе изученного теоретического материала. Опишите разработанную систему упражнений в практическом разделе исследования (Глава 2).
- Сформулируйте выводы, полученные в ходе исследования. Изложите полученные выводы в заключении курсовой работы.
- Оформите список использованной литературы.
- Подготовьте курсовое исследование к представлению в ходе защиты.

Требования к содержанию и оформлению курсовой работы

Структурные компоненты курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.

		<p>Титульный лист — первая страница курсовой работы, на которой указываются следующие реквизиты: полное наименование министерства, вуза, название подразделения (институт, факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилия, имя, отчество автора, фамилия, инициалы и ученая степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения.</p> <p>Сведения об авторе и руководителе удостоверяются личными подписями. Титульный лист не нумеруется.</p> <p>Оглавление содержит введение; название глав и параграфов основной части, пункты и подпункты; заключение; список использованной литературы; приложения (в случае необходимости).</p> <p>Введение — наиболее формализованная часть курсовой работы. Во введении обосновываются актуальность и степень изученности выбранной темы; формулируются проблемы и круг вопросов, необходимых для ее решения; формулируется цель работы, указываются объект и предмет исследования, используемые методы; излагаются наиболее значимые аспекты выбранной темы.</p> <p>Основная часть курсовой работы включает главы, каждая из которых разбивается на 2-3 параграфа. Количество и объем глав и параграфов в каждой главе должны быть примерно равными. Основная часть строится на основе анализа научной, учебной литературы, нормативно-правовых документов, статистического</p>
--	--	--

		<p>материала.</p> <p>В заключение курсовой работы последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, давать полное представление о содержании, значимости и эффективности разработок.</p> <p>В списке литературы (библиографии) представляются основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, периодические справочники и Интернет-источники.</p> <p>Составление более полной библиографии предполагает включение наиболее важных статей, опубликованных в научных журналах, а также сборниках научных статей.</p> <p>Приложения — вспомогательные иллюстрационно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.</p> <p>Приложения к курсовой работе по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» на тему «Обучение различным видам речевой деятельности. Формирование речевых учений чтения» могут включать в себя материалы, дополняющие текст (например, копии текстов для различных видов чтения, дополнительные упражнения</p>
--	--	---

			<p>для формирования умений чтения, тестовые задания для определения уровня сформированности различных видов чтения).</p> <p>Критериями оценки курсовой работы являются: актуальность и степень разработанности темы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы; уровень овладения методикой исследования; научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации; научный стиль изложения; соблюдение требований к оформлению работы и сроков ее исполнения.</p> <p>Публичная защита курсовой работы с последующим групповым обсуждением с целью выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах предоставляет возможность проявить умение представлять результаты своей деятельности публично.</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет применять</p>	<p>- Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	Зачет, экзамен.	<p>Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение»</p> <p>Задание для студентов:</p> <p>Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов формирования умений и навыков в области иностранного языка, разработайте вариант</p>

<p>полученные знания при создании учебных работ в письменном и устном форматах</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет методами и технологиями исследований в профессиональной сфере</p>			<p>внеклассного (внеаудиторного) мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.</p> <p>В ходе выполнения задания заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="906 443 1331 689"> <thead> <tr> <th>Цели и задачи внеклассного мероприятия</th> <th>Этапы проведения внеклассного мероприятия</th> <th>Средства наглядности</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>Планируемые результаты проведения мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель; - Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися; - Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным целям и задачам; - Итоги внеклассного мероприятия, уровень достижения целей и решения поставленных задач. 	Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия						
Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия										
<p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>- Знает цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов</p> <p>Умеет:</p> <p>- Умеет применять знания об особенностях создания научного дискурса при создании учебных</p>	<p>- Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>- опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p>	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение»</p> <p>Задание для студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используя знания принципов и содержания обучения, а также методов и приемов формирования умений и навыков в области иностранного языка, разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) мероприятия, организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности. 												

<p>работ в письменном и устном форматах</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеет навыками создания научного дискурса</p>			<p>В ходе выполнения задания заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="906 152 1332 398"> <thead> <tr> <th data-bbox="906 152 986 398">Цели и задачи внеклассного мероприятия</th> <th data-bbox="986 152 1066 398">Этапы проведения внеклассного мероприятия</th> <th data-bbox="1066 152 1145 398">Средства наглядности</th> <th data-bbox="1145 152 1225 398">Деятельность учащегося</th> <th data-bbox="1225 152 1305 398">Деятельность учащихся</th> <th data-bbox="1305 152 1332 398">Планируемые результаты проведения мероприятия</th> </tr> </thead> </table> <p>– Проанализируйте внеклассное мероприятие по иностранному языку, пользуясь следующей схемой:</p> <p>– Адекватность целеполагания: практическая цель, общеобразовательная цель, развивающая цель, воспитательная цель;</p> <p>– Используемые в ходе внеклассного мероприятия методы и приемы работы с учащимися;</p> <p>– Особенности использования дидактических материалов и средств наглядности: количество, степень аутентичности, соответствие поставленным целям и задачам;</p> <p>– Итоги внеклассного мероприятия, уровень достижения целей и решения поставленных задач.</p>			Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учащегося	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия
Цели и задачи внеклассного мероприятия	Этапы проведения внеклассного мероприятия	Средства наглядности	Деятельность учащегося	Деятельность учащихся	Планируемые результаты проведения мероприятия						

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении зачета и экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%. Балл БРС, соответствующий допуску к зачету: 40. Балл БРС, соответствующий допуску к экзамену: 60.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«отлично»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования - Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования - Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе - Проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования. - Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации - Анализирует социально и личностно-значимые проблемы в юридическом контексте - Применяет необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов профессиональной деятельности - Выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования. - Обосновывает целесообразность реализации требований ФГОС
-------------------------	---

<p>общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества. - Самостоятельно соотносит конкретные особенности педагогической профессии с другими профессиями «Человек-человек»: врач, психолог, продавец, менеджер. - Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях. - Обосновывает целесообразность психолого-педагогического сопровождения в жизни личности и общества - Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и - Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия - Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями - Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития - Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции. - Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики. - Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога - Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса - Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. - Организует мыслительную деятельность школьников. - Применяет технологии обучения в сотрудничестве. - Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. - Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. - Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. - Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить

	<p>коррекционно-развивающую работу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. - Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития. - Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды - Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. - Применяет технологии обучения в сотрудничестве - Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. - Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования. - Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности - Владеет опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
<p>«хорошо»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности - При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности - Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования - Понимает социальную роль права и закона в образовательной деятельности - Следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в различных источниках - Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную

	<p>практику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы - Понимает социальную роль права и закона в образовательной деятельности; - Следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. - Знает предмет и программы обучения - Знает формы и методы обучения - Знает разные формы и методы контроля - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода; - Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; - Осознает структуру организационной деятельности. - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет в практической деятельности основы толерантного
--	---

восприятия и взаимодействия с другими

- Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности
- Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов
- Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями
- Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера
- Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
- Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа
- Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику.
- Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики.
- Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.
- При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.
- Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.
- Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.
- Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность
- Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых
- Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.
- Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
- Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.
- Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.
- Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования
- Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания
- Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования,
- способы оценки результатов исследования

<ul style="list-style-type: none"> - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни - Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса - Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - Владеет основами работы с персональным компьютером, - методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. - Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности. - Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. - Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. - Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. - Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды - Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. - Применяет технологии обучения в сотрудничестве - Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. - Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования. - Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности - Владеет опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
--

<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в различных источниках - Знает предмет и программы обучения - Знает формы и методы обучения - Знает разные формы и методы контроля - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; - Осознает структуру организационной деятельности. - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера - Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования - Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса - Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - Владеет основами работы с персональным компьютером, - методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. - Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. - Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. - Применяет технологии обучения в сотрудничестве - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой
-----------------------------------	---

	<p>результатов решения исследовательских задач в области образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет определять цели и задачи урока по теме, однако допускает ошибки в процессе целеполагания; - Допускает ошибки в процессе использования учебно-методического комплекса по предмету при планировании; - Умеет разрабатывать план-конспект проведения фрагмента урока; - Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, допускает ошибки в процессе поиска необходимых примеров упражнений в различных источниках профессиональной информации; - Умеет планировать и проводить на практике различные типы уроков; В процессе проведения занятий допускает ошибки методического характера; - Допускает ошибки в процессе планирования системы упражнений для достижения той или иной цели урока; - Умеет использовать некоторые методы и формы контроля; - Допускает ошибки в процессе осуществления анализа урока по предмету; - Умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности.
<p>«неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает ошибки в процессе определения целей и задач урока по теме; - Допускает ошибки в процессе использования учебно-методического комплекса по предмету при планировании; - Допускает значительные ошибки в процессе разработки плана-конспекта и технологической карты урока; - Не обладает умением разрабатывать собственные упражнения в дополнение к имеющимся в УМК для данного отрезка занятия, допускает ошибки в процессе поиска необходимых примеров упражнений в различных источниках профессиональной информации; - Не обладает умением планировать и проводить на практике различные типы уроков; В процессе проведения занятий допускает ошибки методического характера; - Допускает ошибки в процессе планирования системы упражнений для достижения той или иной цели урока; - Допускает нарушения валидности и надежности в процессе использования форм и методов контроля; - Допускает ошибки в процессе осуществления анализа урока по предмету; - Допускает ошибки в процессе самооценки, самоанализа и самокоррекции. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента не сформировано 80% компонентов базового уровня соответствующей компетенции.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам \[Текст\]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,\[3\] с. - 57 экз.](#)

2. [Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам \[Текст\]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,\[2\] с. - 48 экз.](#)

3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажина. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 200 с. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>

б) дополнительная литература

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с. – 25 экз.
2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. – 48 экз
3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - – 48 экз
4. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. – 52 экз.
5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков»

Методика проведения контрольных мероприятий

Положение об экзамене по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области и иностранных языков»

Экзамен по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» является формой итогового контроля, позволяющей определить уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, как системы готовностей и способностей осуществлять профессиональную деятельность, а также уровень развития профессиональных умений, составляющих педагогическое мастерство.

Цель экзамена:

1. Проверить знания, полученные в рамках базового курса методики обучения и воспитания в области иностранного языка.
2. Проверить профессионально-методические навыки и умения обучающихся.
3. Определить уровень владения профессиональной терминологией.
4. Определить уровень развития умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку.
5. Определить степень сформированности умения разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности, а также обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.

Формат экзамена: развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Билет состоит из двух частей, каждая из которых ориентирована на контроль методических знаний, а также умений сопоставлять и анализировать различные лингводидактические концепции, самостоятельно делать вывод о возможности их использования в той или иной ситуации профессиональной деятельности.

1. Первый вопрос затрагивает методологические основы преподавания иностранного языка: цели и задачи обучения, принципы, методы исследования, основные пути развития методической науки.

2. Второй вопрос предполагает описание особенностей процессов формирования языковых навыков и речевых умений, включая методические классификации языковых единиц, этапы обучения, системы упражнений, виды и формы контроля.

Оценка ответа

Критерии:

Изложение материала:

1. Изложение основных теоретических положений по данному вопросу
 - всех: 100 – 80%
 - большинства: 80 – 60%
 - нескольких: меньше 60 – 40%
 - 40 – 0%Приведение примеров использования теоретических положений на практике там, где это требуется (указание на систему упражнений, приведение классификаций);
2. Использование ссылок на работающих в данной области исследователей;
3. Приведение различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
4. Знание основных фактов из истории развития проблемы, знание основных современных тенденция рассмотрения проблемы.
5. Отражение связи данной темы с пограничными темами, наличие ссылок на аспекты, важные для понимания данного вопроса, но непосредственно заявленной темы не касающиеся. Ссылки могут существовать в форме: а) указания на аспект; б) приведения кратких определений затрагиваемых терминов.

Оформление ответа:

1. Соблюдение логики изложения материала (начиная от основных теоретических положений и формулировок, и заканчивая приведением системы упражнений);
2. Соблюдение научного стиля изложения;
3. Использование точных формулировок, умение пользоваться методическими терминами;
4. Приведение данных Государственного образовательного стандарта;

Информативность ответа:

Процент соотношения точной основной информации (формулировок, принципов, классификаций) и описательной (второстепенной) информации в зависимости от числа рассматриваемых аспектов (например, 6 из 7 пунктов ответа содержат основную информацию).

Процент содержания основной информации	Оценка ответа
100 - 80	5
80 - 60	4

60 - 40	3
40 - 0	2

Сводная таблица критериев оценки

Критерии оценки		Оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Изложение материала	Изложение основных теоретических положений по данному вопросу.	Студент демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении иностранному языку в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Студент хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения иностранному языку. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, студент не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории.	Студент не понимает сути вопроса, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения иностранному языку.
	Приведение примеров использования теоретических положений на практике там, где это требуется (указание на систему упражнений, приведение классификаций)	Отвечая на теоретический вопрос, студент может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ примерами.	Студент может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не умеет соотнести теорию с практикой.
	Использование ссылок на	Обязательно	Обязательно	Отсутствует	Отсутствует

	работающих в данной области исследователей;				
	Приведение различных точек зрения на рассматриваемую проблему	Обязательно	факультативно	Отсутствует	Отсутствует
	Знание основных фактов из истории развития проблемы, знание основных современных тенденций рассмотрения проблемы.	Обязательно	Факультативно	Отсутствует	Отсутствует
	Отражение связи данной темы с пограничными темами, наличие ссылок на аспекты, важные для понимания данного вопроса, но непосредственно заявленной темы не касающиеся.	Обязательно	Факультативно	Отсутствует	Отсутствует
Оформление ответа	Соблюдение логики изложения материала (начиная от основных теоретических положений и формулировок, и заканчивая приведением системы упражнений);	Материал излагается логично и последовательно и содержит: определение необходимых методических терминов, основные теоретические положения в рамках рассматриваемого вопроса,	Материал излагается логично и последовательно и содержит: определение необходимых методических терминов, основные теоретические положения в рамках рассматриваемого вопроса,	Логика изложения материала нарушена. Отсутствуют те или иные аспекты рассматриваемого вопроса.	Логика изложения материала значительно нарушена. Отсутствуют все или большинство аспектов рассматриваемого вопроса.

		описание системы упражнений для формирования языкового навыка или речевого умения.	описание системы упражнений для формирования языкового навыка или речевого умения.		
	Соблюдение научного стиля изложения.	Студент демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм научного стиля изложения, фрагментарность ответа.
	Использование точных формулировок, умение пользоваться методическим и терминами;	Студент прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Студент владеет профессиональной терминологией в объеме, достаточном для точного изложения рассматриваемого вопроса.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
	Приведение данных Государственного образовательного стандарта	Обязательно	Обязательно	Факультативно	Отсутствует
Информативность ответа	Процент соотношения точной основной	100-80	80-50	50-30	30-0

информации (формулировка, принципов, классификаций) и описательной (второстепенной) информации в зависимости от числа рассматриваемых аспектов (например, 6 из 7 пунктов ответа содержат основную информацию).					
--	--	--	--	--	--

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Тема	Балльно-рейтинговая оценка								
	Присутствие на лекции	Выступление на семинаре (теоретический вопрос)	Участие в дискуссии/ анализ УМК/ анализ фрагмента урока / доклад	Разработка фрагмента урока/ планирование и разработка серии уроков/ разработка внеклассного	Письменный опрос	Альтернативные виды работы			Общий балл тематического раздела
						Подготовка презентации Power-Point	Разработка средств наглядности	Разработка портфолио	
Методика обучения иностранным языкам как наука	4	4	4			2	2	2	12
Иностранный язык как учебный предмет: цели и содержание обучения иностранным языкам	4	8	8			2	2	2	20
Принципы обучения иностранным языкам	2	4	4		4		2	2	14
Средства обучения иностранным языкам	4	4	4			2	2	2	14

языкам									
Обучение языковым средствам общения. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков	10	12	12	18	4	2	6	2	56
Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма	10	16	16	24	4	2	8	2	70
Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе	4	4	4	6	4	2	2	2	22
Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	2	4	4	6		2	2	2	16
Методика преподавания второго иностранного языка: цели, задачи и принципы обучения	2	4	4		4			2	14
Формирование навыков второго иностранного языка: грамматика, фонетика, лексика	4	4	8	12	4	2	6	2	32
Формирование умений речевой деятельности в процессе обучения второму иностранному языку	6	4	8	12		2	8	2	30
Тематическое планирование по второму иностранному языку. Специфика проведения уроков второго иностранного языка	4	4	4	6				2	18

Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура	6	4	4	6			2	2	20
Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку	6	4	4	12	4		2	2	30
История развития методов обучения иностранным языкам.	10	4	12	18	4	2	6	2	48
Профильное обучение иностранному языку	10	4	8	12	4	2		2	38
Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	4	4	4	6	4			2	22
Образовательный процесс: основы управления и организации.	8	4	4	6		2		2	22
Педагогическое взаимодействие на уроках иностранного языка.	2	4	4		4			2	14
Приемы и стратегии обучения иностранному языку.	4	4	4	6		2	2	2	18

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» (5 семестр)

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
6. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
7. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» (6 семестр)

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
5. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
6. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
7. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
9. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
10. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
11. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
12. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» (7 семестр)

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
5. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
7. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
8. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
9. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
10. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
11. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
12. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

13. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.

14. Внеклассная работа по иностранному языку.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков»(8 семестр)

1. Методика обучения второму иностранному языку: цели и задачи.
2. Принципы обучения второму иностранному языку.
3. Содержание обучения второму иностранному языку.
4. Интерлингвокультурный подход к обучению второму иностранному языку.
5. Формирование слухопроизносительных навыков в процессе обучения второму иностранному языку.
6. Формирование грамматических навыков на занятиях по второму иностранному языку.
7. Формирование лексических навыков на занятиях по второму иностранному языку.
8. Формирование умений аудирования в процессе обучения второму иностранному языку.
9. Методика формирования умений устной речи в процессе обучения второму иностранному языку.
10. Методика формирования умений чтения в процессе обучения второму иностранному языку.
11. Методика формирования умений письменной речи в процессе обучения второму иностранному языку.
12. Урок второго иностранного языка: тематическое планирование, структура и контроль.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» (9 семестр)

1. Переводные методы обучения иностранным языкам.
2. Прямой и натуральный методы обучения иностранным языкам.
3. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
4. Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова.
5. Нетрадиционные (альтернативные) методы преподавания иностранных языков.
6. Метод проектов в обучении иностранным языкам.
7. Сознательно-ориентированный подход при обучении иностранным языкам.
8. Профильное обучение: виды профилей и их характеристики.
9. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.
10. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» (10 семестр)

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
3. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
4. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
5. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку,интерференция при обучении иностранному языку.
6. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

7. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

8. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.

9. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.

10. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.

11. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.

12. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.

13. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.

14. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

15. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.

16. Внеклассная работа по иностранному языку.

17. Методика обучения второму иностранному языку: цели и задачи.

18. Принципы обучения второму иностранному языку.

19. Содержание обучения второму иностранному языку.

20. Формирование слухопроизносительных навыков в процессе обучения второму иностранному языку.

21. Формирование грамматических навыков на занятиях по второму иностранному языку.

22. Формирование лексических навыков на занятиях по второму иностранному языку.

23. Формирование умений аудирования в процессе обучения второму иностранному языку.

24. Методика формирования умений устной речи в процессе обучения второму иностранному языку.

25. Методика формирования умений чтения в процессе обучения второму иностранному языку.

26. Методика формирования умений письменной речи в процессе обучения второму иностранному языку.

27. Урок второго иностранного языка: тематическое планирование, структура и контроль.

28. Методы обучения иностранным языкам.

29. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

30. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе реализации дисциплины могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4	5
<p>Методика обучения и воспитания в области иностранного языка</p>	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. № 101-104, 106-108, 110аб, 112-114, 117,118, 215, 217, 208 + ауд.203, 204 (лаборатория звукотехники), 206 (лингафонный кабинет)</p> <p>150014, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. № 218 (кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, учебный корпус 1, ауд. № 111</p>	<p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран с электроприводом, колонки), доска белая, выход в Интернет.</p> <p>Телевизор с видео-проигрывателем; магнитола; компьютер; ксерокс; принтер; сканер</p> <p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС издательства «Юрайт», Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com Обзор СМИ, НЭБ eLIBRARY.RU,</p>	<p>MicrosoftWindows, номер лицензии 67698847; MicrosoftOffice, номер лицензии 67698847; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p> <p>MicrosoftWindows, номер лицензии 67698847; MicrosoftOffice, номер лицензии 67698847; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p> <p>MicrosoftWindows, номер лицензии 67757487; MicrosoftOffice, номер лицензии 67757487; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p> <p>MicrosoftWindows, номер лицензии 69207528; MicrosoftOffice, номер лицензии 69207528; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

		Национальная электронная библиотека, доступ в электронную образовательную среду университета.	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150014, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, актовый зал, ауд. 105, 212 + ауд.203, 204 (лаборатория звукотехники)	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран с электроприводом, колонки), DVD-плеер + видеоманитофон, телевизор плазменный, доска, магнитола, видеоплеер, ноутбук.	MicrosoftWindows, номер лицензии 69582054; MicrosoftOffice, номер лицензии 69582054; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не реализуется.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.14 Право в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры
отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные вопросы развития образования», «Экономика в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

Общекультурные компетенции:					
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;

		<p>правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>- Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе</p> <p>-Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих</p>	<p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест</p> <p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест</p>	<p>Тест, эссе, кейсы</p>	<p>обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.</p>
--	--	---	---	---------------------------------	---

		социальных и профессиональных задач			
Общепрофессиональные компетенции:					
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>	<p>Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>- Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих</p>	<p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест</p> <p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими</p>	<p>Тест, эссе, кейсы</p> <p>Тест, эссе, кейсы</p>	<p>Базовый уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.</p> <p>Повышенный уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях</p>

		<p>проблем в ходе осуществления образовательной деятельности - умеет использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения -умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих</p>	<p>источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест</p> <p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест</p>		<p>задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
--	--	---	---	--	--

		социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции: не предусмотрены

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	28	28
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.

		Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	«Актуальные вопросы развития образования»	+	+	+	+	+	+	+	+
2	«Экономика в образовании»		+			+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	8		4	12

1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2		1	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.	2		1	3
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2		1	3
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2		1	3
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		4	2	6
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		2	1	3
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.		2	1	3
3.	Источники образовательного права.	2	2	2	6
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		2	1	3
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2		1	3
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	2	2	4	8
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2		1	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	1	2
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	2	3
5	Административные правоотношения в образовании	2	1	4	7
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2		2	4
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.		1	2	3
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве		7	8	15
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.		1	2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.		2	1	3
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	2	3

6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		1	2	3
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		2	1	3
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		3	6	9
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.		1	2	3
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.		1	2	3
8	Трудовые правоотношения в образовании		3	6	9
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.		1	2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.		1	2	3
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2
5	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2
6	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2
7	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2
2	2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	2
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	2
4.	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
5.	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
6.	5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	1
7	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
8	6	Международная конвенция о правах ребенка.	2
9	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
10	6	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	1
11	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2
12	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
13	7	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	1
14	7	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	1
15	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1
16	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1
17	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
2	Право в системе социальных норм. Система права.	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе	1
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе.	1
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам,	1
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	1
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	1
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам, решение кейсов,	1
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	подготовка докладов на семинары.	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	Подготовка рефератов	1
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Подготовка рефератов	2
17	Порядок и условия заключения и	Подготовка рефератов	2

	расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Подготовка рефератов	1
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

5. Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
6. Источники российского образовательного права.
7. Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
8. Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
9. Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
10. Образовательное право как отрасль современного российского права.
11. Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
12. Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
13. Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
14. Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
15. Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
16. Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
17. Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.

18. Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
19. Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
20. Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
21. Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
22. Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
23. Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
24. Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
25. Студенческое право как институт образовательного права.
26. Субъекты образовательных правоотношений.
27. Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-3.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 4-6.
Владет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 7-9.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 19-20.

правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов			
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 21-22.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 23-24.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений,	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 10-12.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и	Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 13-15.

аргументировано обосновывать юридические положения			
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания.	Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 16-18.
Повышенный уровень			
Знает методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 25-26.
Умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 29-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются			

результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях.
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

14. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
15. Конституция Российской Федерации.
16. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
17. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
18. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
19. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

1. Информационно-правовая система ГАРАНТ+
2. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>

Нормативные документы высшего профессионального образования

2. <http://www.kremlin.ru>

Сайт Правительства Российской Федерации

3. <http://mon.gov.ru/>

Сайт Министерства образования и Науки РФ

4.

http://www.yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-

[/D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2](http://www.yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2)

Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преобладания мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения,

участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;
Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;
Работа на лекциях — до 3 баллов;
Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;
30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;
46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;
56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;
66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;
более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Тестовые задания

- Нормативный договор - это:
А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа
Б. Соглашение двух и более лиц
В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
Г. Специальный документ, принятый властью
- Соблюдение правовых норм обеспечивается:
А. Силой государственного принуждения
Б. Силой общественного мнения
В. Совестью людей
Г. Формами духовного воздействия
- Право на образование относится к группе прав:
А. Политические
Б. Экономические
В. Социальные
Г. Культурные
- Не является элементом системы права:
А. Норма права
Б. Семья права
В. Институт права
Г. Отрасль права
- Естественные права:
А. Даются человеку с рождения
Б. Представляют собой эмоции человека
В. Даются человеку государством с 18 лет
Г. Принадлежат человеку по традициям общества
- На территории РФ не действуют:
А. Федеральные законы
Б. Федеральные муниципальные законы
В. Федеральные конституционные законы
Г. Законы субъектов
- Конституция РФ была:
А. Принята Парламентом
Б. Принята Конституционным судом РФ
В. Принята народом на референдуме
Г. Дарована Президентом

Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

20. Выберите три верных суждения:

- А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»
- Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы
- В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ
- Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме
- Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом
- Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- а) содержание основных понятий, используемых в законах;
- б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- в) система образования, формы получения образования;
- г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное

решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом. Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-9. Базовый уровень ОК-7

1. Понятие права.
2. Норма права и ее структура.
3. Нормативно-правовые акты.
4. Система права. Основные элементы.
5. Источники права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Источники российского права.
8. Правовая система России.
9. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.

№ 10-18. Базовый уровень ОПК-4

10. Конституция - основной закон государства.
11. Основы правового статуса личности.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений и ответственности за них.
15. Право на занятие педагогической деятельностью.
16. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
17. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
18. Оплата и нормирование труда.

№ 19-24. Повышенный уровень ОК-7

19. Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
20. Юридическая ответственность педагогических работников.
21. Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).

22. Платная деятельность образовательных учреждений.
23. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
24. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.

№ 25-30. Повышенный уровень ОПК-4

25. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
26. Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
27. Международные документы в области образования
28. Ювенальная юстиция и система образования.
29. Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
30. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

25. Интерактивные формы занятий (22 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
5	Правовые споры работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
6	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
7	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Семинар (защита рефератов)	1
8	Международная конвенция о правах ребенка.	Семинар (защита рефератов)	2
9	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Семинар (защита рефератов)	1
10	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Семинар (защита рефератов)	1
11	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Семинар (защита рефератов)	2
12	Особенности регулирования имущественно-	Семинар (дискуссия по	1

	финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	проблеме)	
13	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
14	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
15	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
16	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
17	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Основы правовых знаний				
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1		2	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.			2	2
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.			2	2
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.		1	4	5
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования				
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.			2	2
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.			2	2
3.	Источники образовательного права.				
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».			2	2
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.			2	2
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.				
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.			2	2
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1		2	3
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	4	5
5	Административные правоотношения в образовании				
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.			2	2
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.			2	2
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве				
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1		2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.			4	4
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	4	5
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.			2	2
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		1	4	5
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования				

7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.			2	2
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.			2	2
8	Трудовые правоотношения в образовании				
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1		2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.			2	2
Всего:		4	6	58	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1
2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
3	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
4	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1

17.2.4. Лабораторный практикум — не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	1
2	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
3	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	1
4	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
5	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
6	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
4. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
5. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
6. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

1. Информационно-правовая система ГАРАНТ+
2. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	Подготовка рефератов	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Подготовка рефератов	2
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	Подготовка рефератов	2
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2

13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Подготовка рефератов	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	подготовка докладов на семинары.	4
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	4
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Завойстый В.П.
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
Б1.Б.15 Экономика образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (немецкий язык); профиль «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (французский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (английский язык); профиль «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой экономической теории
и менеджмента профессор, д.э.н.

Л.Г.Батракова

Утверждено на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента
«25»января 2018 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой

экономической теории и менеджмента

Л.Г.Батракова

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
------	--------------	----------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------------

Общекультурные компетенции: ОК-1					
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории экономики образования; - основные теории и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; - формы собственности образовательных учреждений; - теорию «человеческого капитала» 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной и научной литературой; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; 	Зачет Тест	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы экономико-статистического анализа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности образовательного учреждения; - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с компьютерными базами данных; - выбор информационных источников; - анализ табличных данных; - доклады на семинарах; 		
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методами сравнительного анализа; - базовыми 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций на семинарах; - подготовка докладов; 		

Общая трудоемкость часа зачетных единиц	72								72
	2								2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Производственная практика, педагогическая практика	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студента	Всего
1.	Система образования	2	2		4	8
1.1	Характеристика системы образования	2	2		4	8
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	4	8		12	24
2.1	Маркетинг образования	2	4		6	12
2.2	Рыночное ценообразование	2	4		6	12
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	6	8		14	28
3.1	Управление образованием	2	2		4	8
3.2	Финансирование образовательных учреждений	2	4		6	12
3.3	Налогообложение в образовании	2	2		4	8
4.	Качество и экономическая безопасность образования	2	4		6	12
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования	2	2		4	10
4.2	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.		2		2	2
	Итого	<i>14</i>	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Лекция. Характеристика системы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Лекция. Ценообразование в образовательном учреждении.	2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Лекция. Структура, функции и показатели оценки эффективности управления образованием.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	2
		<i>Налогообложение в образовании</i> Лекция. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i>	

	Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	2
Всего		14

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	<i>не предусмотрен</i>		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Семинар. Количественная и качественная характеристика сферы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Семинар. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении. Занятие практическое. Определение цены обучения.	2
		Занятие практическое. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	2
			2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Семинар. Эффективность управления образовательным учреждением.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Семинар. Совершенствование механизмов финансирования образования. Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения	2
		<i>Налогообложение в образовании</i> Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	2
			2
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Семинар. Экономическая безопасность образования. Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2 2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Характеристика системы образования	Составление информационных обзоров о развитии образования.	4
2.	Маркетинг образования	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг.	2
		Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2
3.	Рыночное ценообразование	Определение цены обучения.	4

		Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	4
4.	Управление образованием	Расчет показателей оценки эффективности управления.	4
5.	Финансирование образовательных учреждений	Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	6
6.	Налогообложение в образовании	Расчет налогов для образовательных учреждений.	4
7.	Конкуренция учреждений в отрасли образования	Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг.	4
8.	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	Расчеты финансовой устойчивости вуза.	2
Всего			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определения цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управления образованием. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции ОК-1	Формулировка: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

<p>1) знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования</p>	<p>1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы</p> <p>1) Развитие экономики образования в России. 2) Актуальные проблемы в экономике образования на современном этапе</p> <p>Тест:</p> <p>1. Кто является основателем концепции человеческого капитала: а) К. Маркс и Ф. Энгельс; б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус; в) Г. Беккер и Т. Шульц; г) А. Маршалл и Д. Кейнс.</p> <p>2. Научные основы экономики образования заложены: а) А. Смитом; б) Г. Беккером и Т. Шульцем; в) С.Г. Струмилиным; г) В.И. Марцинкевичем.</p> <p>3. Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций: а) теории государственного рынка П. Самуэльсона; б) теории А. Смита; в) концепции человеческого капитала; г) закона Энгеля.</p>
<p>2) умеет: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи.</p>	<p>2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.</p>		<p>1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений</p> <p>Тест:</p> <p>1. Повышение эффективности управления образовательным учреждением преимущественно связано: а) с увеличением сметного финансирования; б) с улучшением качества жизни; в) с внедрением подходов менеджмента в управление образовательным учреждением; г) с постоянной модификацией содержания Закона РФ «Об образовании».</p> <p>2. Какие из перечисленных элементов материально-технической базы образования относятся к основным фондам, а какие</p>

			<p>- к оборотным. (Соотнесите столбцы 1 и 2, результаты занесите в таблицу)</p> <table border="1" data-bbox="1002 174 1348 414"> <thead> <tr> <th data-bbox="1002 174 1173 212">Столбец 1</th> <th data-bbox="1173 174 1348 212">Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1002 212 1173 313">А. Основные фонды.</td> <td data-bbox="1173 212 1348 313"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1002 313 1173 414">Б. Оборотные фонды.</td> <td data-bbox="1173 313 1348 414"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Столбец 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - здания образовательных учреждений; - химикаты и реактивы для проведения лабораторных работ; - технические средства обучения; - библиотечный фонд; - канцелярские товары. 	Столбец 1	Столбец 2	А. Основные фонды.		Б. Оборотные фонды.	
Столбец 1	Столбец 2								
А. Основные фонды.									
Б. Оборотные фонды.									
<p>3) владеет: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.</p>	<p>3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. 4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.</p>		<p>1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы Тест: 1. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют: а) Доктрина развития образования РФ; б) компетентностный подход; в) государственные образовательные стандарты; г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося. 2. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно: а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов; б) сеть реализующих образовательных учреждений; в) система оплаты труда работников образования; г) система органов управления образованием. 3. Государственные образовательные стандарты не определяют: а) порядок комплектования образовательных</p>						

			учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом; б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся; в) требования к уровню подготовки обучающихся; г) обязательный минимум образовательных программ.
--	--	--	--

Повышенный уровень

1) знает: - методы экономико-статистического анализа;	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопросы 1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России. Тест: 1. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов). а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека; б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества; в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе; г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосвязаемы.
2) Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические	2) - владеет навыками анализа научных экономических		1). Сущность маркетинга образовательных услуг. 2). Методы анализа рынка

<p>данные, характеризующие изменения в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления развития образовательной сферы; 	<p>проблем и может определять их основные на правления развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками анализа и обработки статистических данных. 		<p>маркетинговых услуг.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет</p> <ul style="list-style-type: none"> а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг; б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг; в) узкоспецифическую функцию; г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений <p>2. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Доктрина развития образования РФ; б) компетентностный подход; в) государственные образовательные стандарты; г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.
<p>3) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы. 	<p>3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.</p>		<p>1) Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП.</p> <p>2) Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования.</p> <p>Тест:</p> <p>1. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) средняя продолжительность жизни; б) уровень образования; в) количество детей в семье; г) доходы на душу

			<p>населения.</p> <p>2. Какая из перечисленных задач не является экономической функцией государства в сфере образования?</p> <p>а) организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием;</p> <p>б) необходимость прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры;</p> <p>в) определение объема и структуры бюджетного финансирования сферы образования;</p> <p>г) реклама образовательных услуг.</p>
--	--	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.

Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии:

1). Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Использование основных научных понятий и основных экономических категорий в области образования.

2). Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение анализировать экономические проблемы и закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.

3) Умение работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.

4) Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Зачтено 60 и более баллов	<p>Студент знает основные положения экономики образования, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. Студент может анализировать экономические проблемы в области образования и работать со статистическими данными.</p> <p>В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.</p>
--------------------------------------	---

Незачтено Менее 60 баллов	<p>ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики образования, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются</p>
--------------------------------------	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**а) основная литература**

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНО-РУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А.А. Кальсина, В.В. Рябухин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html>

2. Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 с. — 978-5-4487-0181-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>

3. Проблемы образования, экономики, формирования личности. Том 2 [Электронный ресурс] : материалы I Региональной научно-практической конференции / С.Ю. Аверьянова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014. — 276 с. — 978-5-9275-1262-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47095.html>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

4. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>; Сайт Федерального агентства по образованию. Эл. доступ: <http://www.ed.gov.ru/>;

5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://gumfak.ru/>; Сайт профсоюза работников образования. – <http://www.ed-union.ru/>;

6. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;

7. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;

Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов. Эл. доступ: <http://www.rost.ru/>;

8. Сайт Всероссийского фонда образования. Эл. доступ: <http://www.vrfo.ru/>;

9. Сайт Федерального образовательного портала. Эл. доступ: <http://www.edu.ru/>;

10. Сайт ФЦП развития образования. Эл. доступ: <http://www.niokredu.ru/>;

11. Сайт журнала «Экономика и образование сегодня». Эл. доступ: <http://www.eed.ru/>;

12. Сайт ФСГС. Эл. доступ: <http://www.gks.ru/>;

13. Справочно-правовая система Консультант Плюс;

14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;

16. Управление образовательными системами - <http://www.pedpro.ru/>;

17. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;

18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта - <http://www.edu.ru/>;

19. Электронная интернет-библиотека - <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучающихся; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;

- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Экономика образования»

1. Определение и основные задачи образования.
2. Система образования как объект социальной политики.
3. Законодательные основы образования по Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.
4. Анализ современной ситуации в образовании в России.
5. Особенности национальной системы образования в странах мира.
6. Международные сравнения в области образования.
7. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук и значение для развития общества.
8. Объект и предмет экономики образования.
9. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства.
10. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
11. Специфика производительных сил в сфере образования.
12. Специфика производственных отношений в сфере образования.
13. Определение и состав элементов системы образования.
14. Образование как отрасль бюджетной сферы.
15. Организационно-экономические особенности сектора образования.
16. Автономия образовательных учреждений.
17. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
18. Рынок образовательных услуг в России.
19. Определение и виды образовательных учреждений.
20. Определение и основные черты некоммерческой организации.
21. Сущность маркетинга образовательных услуг.
22. Элементы маркетинга образовательных услуг.
23. Анализ рынка маркетинговых услуг.
24. Методы количественного анализа рынка образования.

25. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
26. Вклад человеческого капитала в ВВП.
27. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг.
28. Методы ценообразования.
29. Ценообразование в образовательном учреждении.
30. Методы определения цены обучения.
31. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
32. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
33. Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Структура и функции управления образованием.
36. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием.
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ.
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием.
40. Основные функции муниципальных органов управления образованием.
41. Особенности управления в госбюджетных организациях.
42. Показатели оценки эффективности управления.
43. Совершенствование управлением образования.
44. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
45. Финансы. Фонд денежных средств организации.
46. Финансирование. Схема бюджетного финансирования образования.
47. Основные способы разработки проекта бюджета.
48. Основные функции участников процесса финансирования образования.
49. Сметное финансирование.
50. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
51. Схема формирования фонда денежных средств.
52. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
53. Внебюджетное финансирование.
54. Новые механизмы финансирования образования.
55. Структура налогов и сборов в РФ.
56. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
57. Налоговые льготы образовательных учреждений.
58. Налоговая проверка образовательных учреждений.
59. Внутренняя эффективность использования ресурсов.
60. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
61. Оценка финансовой устойчивости вуза.
62. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
63. Экономическая безопасность образования.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по экономическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Составление информационных обзоров о развитии образования.	5-10
2	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования. Определение цены обучения. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	5-10 5 10 5
3	Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	5 5 5
4	Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Разработка проекта «Моделирование и оценка финансовой устойчивости вуза».	5 15
5	Тестирование	по 0,5 балла за правильный ответ
	Итого	100

Тест, контролирующий усвоение содержания дисциплины «Экономика образования»

1. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:

- а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- б) сеть реализующих образовательных учреждений;
- в) система оплаты труда работников образования;
- г) система органов управления образованием.

2. Государственные образовательные стандарты не определяют:

- а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом;
- б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся;
- в) требования к уровню подготовки обучающихся;
- г) обязательный минимум образовательных программ.

3. К какой организационно-правовой форме относится большинство образовательных учреждений в Российской Федерации:

- а) государственной;
- б) муниципальной;
- в) негосударственной;
- г) правильного ответа нет.

4. Профессиональное образование не получают в

- а) общеобразовательной школе;
- б) лицее;
- в) колледже;
- г) профессиональном училище.

5. Какую продукцию создают и предоставляют обществу работники образовательных учреждений?

- а) квалифицированную рабочую силу;
- б) знания;
- в) образовательные услуги;
- г) все ответа верны.

6. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

- а) здания и оборудование;
- б) технические средства обучения;

- в) другие вещественные средства труда;
- г) интеллект и компетенции.

7. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:

- а) средняя продолжительность жизни;
- б) уровень образования;
- в) количество детей в семье;
- г) доходы на душу населения.

8. Кто является основателем концепции человеческого капитала:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;
- в) Г. Беккер и Т. Шульц;
- г) А. Маршалл и Д. Кейнс.

9. Научные основы экономики образования заложены:

- а) А. Смитом;
- б) Г. Беккером и Т. Шульцем;
- в) С.Г. Струмилиным;
- г) В.И. Марцинкевичем.

10. Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:

- а) теории государственного рынка П. Самуэльсона;
- б) теории А. Смита;
- в) концепции человеческого капитала;
- г) закона Энгеля.

11. Рынок образовательных услуг оказывает влияние:

- а) на развитие видового разнообразия образовательных учреждений;
- б) на развитие гражданского общества;
- в) на повышение качества услугодателя (преподавателя) и услугополучателя (обучающегося);
- г) все ответы верны.

12. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет

- а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг;
- б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг;
- в) узкоспецифическую функцию;
- г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений

13. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:

- а) Доктрина развития образования РФ;
- б) компетентностный подход;
- в) государственные образовательные стандарты;
- г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.

14. Повышение эффективности управления образовательным учреждением преимущественно связано:

- а) с увеличением сметного финансирования;
- б) с улучшением качества жизни;
- в) с внедрением подходов менеджмента в управление образовательным учреждением;
- г) с постоянной модификацией содержания Закона РФ «Об образовании».

15. Государственное централизованное финансирование системы образования в РФ осуществляется

- а) в соответствии с нормами Конституции;
- б) по «остаточному» принципу;
- в) в соответствии с нормами Доктрины развития образования в РФ;
- г) на основании решений Министерства образования РФ.

16. Стратегическим направлением улучшения финансового положения образовательного учреждения является:

- а) регулярное получение спонсорской и меценатской помощи;

- б) оказание постоянно обновляемых платных образовательных услуг;
- в) грантовая поддержка коммерческих и некоммерческих структур;
- г) пожертвования юридических и физических лиц.

17. Зарплата педагогического работника в РФ организована:

- а) на основе законодательных актов в сфере образования;
- б) на основе единой тарифной сетки бюджетной сферы;
- в) на основании решений органов управления образованием конкретных субъектов федерации;
- г) в соответствии с нормами Конституции РФ.

18. Граница между рабочим и нерабочим временем педагога характеризуется:

- а) большой подвижностью;
- б) четкой регламентацией;
- в) зависимостью от объема учебной нагрузки;
- г) субъективным регулированием самого педагога.

19. Стратегическим направлением улучшения материально-технической базы образования является

- а) использование Интернет-ресурсов;
- б) широкое внедрение дистанционного обучения;
- в) участие в приоритетном национальном проекте «Образование»;
- г) все ответы верны.

20. Какой особенностью, отличающей его от других отраслей, обладает образование как отрасль народного хозяйства?

- а) в основном занимается производством услуг;
- б) занимается производством экономических благ;
- в) готовит сама для себя кадры;
- г) все выше перечисленное.

21. Что не является предметом исследования экономики образования на макроэкономическом уровне?

- а) изучение рынка образовательных услуг;
- б) источники финансирования образования в целом;
- в) цены на образовательные услуги в г. Перми
- г) проблемы управления образовательными учреждениями.

22. Какое из приведенных прав образовательных учреждений не закреплено в Законе РФ «Об образовании» (т.е. является незаконным)?

- а) сдача в аренду закрепляемых за образовательным учреждением объектов собственности;
- б) бесплатное бессрочное пользование закрепленными за образовательными учреждениями земельными участками;
- в) оказание платных образовательных услуг;
- г) освобождение от уплаты всех видов налогов образовательных учреждений независимо от их финансово-правовых форм при любом виде деятельности.

23. К предпринимательской деятельности образовательных учреждений не относится в соответствии с Законом РФ «Об образовании»:

- а) реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества;
- б) оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- в) торговля покупными товарами, оборудованием;
- г) оказание посреднических услуг.

24. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).

- а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосвязаемы.

25. Какая из перечисленных задач не является экономической функцией государства в сфере

образования?

- а) организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием;
- б) необходимость прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры;
- в) определение объема и структуры бюджетного финансирования сферы образования;
- г) реклама образовательных услуг.

26. Что из перечисленного не входит в перечень требований к учителю (в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой)?

- а) знание основ рыночной экономики;
- б) знание Конвенции о правах ребенка;
- в) реализация образовательных программ;
- г) знание средств обучения и их дидактических возможностей.

27. Какие формы и методы управления входят в понятие хозяйственного механизма системы образования? (Выберите необходимое количество правильных ответов)

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) подготовка программ развития образования;
- г) определение содержания образования, форм и методов обучения.

28. Какие формы и методы финансирования способствуют повышению уровня самостоятельности ОУ и адекватны потребностям социальных партнеров? (Выберите необходимое количество правильных ответов)

- а) сметное финансирование;
- б) целевое финансирование (ГИФО, образовательные ваучеры и др.);
- в) нормативное финансирование;
- г) многоканальное финансирование

16. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:** методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

17. Интерактивные формы занятий (20 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Тема 1. Характеристика системы образования</i> Занятие 2 (семинар). Количественная и качественная характеристика сферы образования.	Анализ индикаторов экономики образования	2
2.	<i>Тема 2. Маркетинг образования</i> Занятие 1 (лекция). Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	Лекция с фрагментами диалога	2
3.	Занятие 2 (семинар). Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	Учебные дискуссии	2
4.	<i>Тема 3. Рыночное ценообразование</i> Занятие 2 (семинар). Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.	Семинар-дискуссия.	2
5.	Занятие 4 (практическое). Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	Статистические расчеты.	2
6.	<i>Тема 4. Управление образованием</i> Занятие 2 (семинар). Эффективность управления образовательным учреждением.	Разбор экономических ситуаций	2
7.	<i>Тема 5. Финансирование образовательных учреждений</i> Занятие 2 (семинар). Совершенствование	Учебная дискуссия	2

	механизмов финансирования образования.		
8.	<i>Тема 6. Налогообложение в образовании</i> Занятие 2 (практическое). Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	Статистические расчеты	2
9.	<i>Тема 7. Конкуренция учреждений в отрасли образования</i> Занятие 2 (семинар). Экономическая безопасность образования.	Учебная дискуссия	2
10.	Занятие 3 (практическое). Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	Метод «малых групп»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.16 Актуальные вопросы развития образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профили Образование в области иностранного языка (английский язык),
Образование в области иностранного языка (немецкий язык);**

**Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в
области иностранного языка (французский язык);**

**Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в
области иностранного языка (китайский язык);**

Образование в области иностранного языка (немецкий язык),

Образование в области иностранного языка (английский язык);

Образование в области иностранного языка (французский язык),

Образование в области иностранного языка (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор

кафедры педагогических технологий,

доктор педагогических наук

доцент

кафедры педагогических технологий,

кандидат педагогических наук

доцент

кафедры педагогических технологий,

кандидат педагогических наук

старший преподаватель

кафедры педагогических технологий, кандидат

педагогических наук

Л.В. Байбородова

В.В. Белкина

И.Г. Харисова

Л.Н. Артемьева

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий

«09» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (**ОК-5**); «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**)»; «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (**ОПК-2**)».

Студент должен:

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- особенности педагогической профессии и сущность профессиональных функций педагога;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС;
- особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.

обладать умениями:

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности
- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями
- применять требования ФГОС при организации образовательной деятельности
- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-

педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся;

- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть

- навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

- навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования;

- способами оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;

- навыками разработки образовательных проектов, реализующие требования ФГОС общего образования;

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса;

- методикой организации внеурочной деятельности учащихся;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

- различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

26. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Общекультурные компетенции не предусмотрены

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3

КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: – основы психолого-педагогического сопровождения детей; – этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности; – формы и методы психолого-педагогического сопровождения	Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Анализ представленного опыта	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ решения практически задач (анализ форм работы с обучающимся) Разработка форм работы с обучающимся	Базовый уровень: 1.Участствует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; 2.Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам 3.Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения Повышенный уровень:

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся; – осуществлять оценку и контроль эффективности психолого-педагогического сопровождения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; – способностью к организации психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся. 			<p>1. Обосновывает целесообразность психолого-педагогического сопровождения жизни личности и общества</p> <p>2. Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения</p>
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных 	<p>Дискуссии</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>Деловая игра</p> <p>Посещение открытых мероприятий</p> <p>Создание проектов</p>	<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Анализ решения практически задач</p> <p>Разработка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает предмет и программы обучения 2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 3. Знает формы и методы обучения

		<p>учеников и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы обучения; – разные формы и методы контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность наблюдаемых учебных и внеучебных занятий; – выделять специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – использовать разные формы и методы контроля; – разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. 		<p>форм работы с обучающимися</p>	<p>5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля</p> <p>7. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса социализации средства осуществления социализации обучающихся; – осознает необходимость 	<p>Дискуссии</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>Посещение открытых мероприятий</p> <p>Создание проектов</p>	<p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Анализ решения практически задач</p> <p>Разработка форм работы с</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

		<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; - выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; – выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); – методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – основами оценки качества социализации обучающихся 		<p>обучающимся</p>	<p>2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования</p> <p>5. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p> <p>6. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>7. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению</p>
--	--	---	--	--------------------	---

					<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Признаки</p> <p>1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся;</p> <p>1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся</p>
--	--	--	--	--	---

ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: – основные принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, виды и приемы педагогических технологий; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; Уметь: – осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – разрабатывать различные виды учебных задач и организовывать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть: – опытом разработки различных видов</p>	<p>Дискуссии Профессиональный диалог Анализ проблемной ситуации Посещение и анализ учебных и внеучебных занятий, Работа в группе Самоанализ</p>	<p>Тест Решение проблемных ситуаций Разработка форм работы с участникам и образовательного процесса Анализ форм работы с обучающимся</p>	<p>Базовый уровень: 1.Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 2.Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 3.Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 4. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 5. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. Повышенный уровень: 1.Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся</p>
------	--	--	--	---	---

		<p>учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;</p> <p>– навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>			<p>способности, обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-7	<p>Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <p>– условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;</p> <p>- структуру организационной деятельности;</p> <p>– стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;</p> <p>– основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>– технологии развития творческих способностей;</p> <p>– технологии обучения в сотрудничестве.</p>	<p>Проект Деловая игра Профессиональный диалог в школах. Подготовка проектов.</p>	<p>Тест Решение проблемных ситуаций Разработка форм работы с участникам и образовательного процесса Анализ форм работы с обучающимися</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1.Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>2.Осознает структуру организационной деятельности.</p> <p>3.Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности</p> <p>4.Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.</p> <p>5.Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживать их инициативы; – использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; – организацией усвоения метапредметных знаний; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. 		<p>6.Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.</p> <p>7.Описывает технологии развития творческих способностей.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. 2.Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. 3.Применяет технологии обучения в сотрудничестве. 4.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. <p>Выявляет творческие способности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. 6.Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. 7.Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.
<p>Специальные компетенции: не предусмотрены</p>				

27. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Тест		5
Разработка теста		5
Решение проблемных ситуаций		14
Анализ решения практических задач (анализ занятий)		20
Разработка форм работы с участниками образовательного процесса		10
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	Организация образовательной деятельности педагогом	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей

		Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	Воспитательная работа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	Взаимодействие школы и семьи Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Преддипломная практика	+	+	+	+
2	Выпускная бакалаврская работа	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	10		10		20
1.1.	Основные направления развития системы образования	2		2		4
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2		2		4
1.3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	2		2		4
1.4	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	2		2		4
1.5	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	2		2		4
2	Организация образовательной деятельности педагогом	6	12	18		36

2.1	Индивидуализация образовательного процесса	2	2	4		8
2.2	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	2		2		4
2.3	Организация внеурочной деятельности	2	2	4		8
2.4	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе		2	2		4
2.5	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование		2	2		4
2.6	Сопровождение одаренных детей		2	2		4
2.7	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету		2	2		4
3	Воспитательная работа	6	4	10		20
3.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	2		2		4
3.2	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	2	2	4		8
3.3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора		2	2		4
3.4	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	2		2		4
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений		16	16		32
4.1	Взаимодействие школы и семьи		4	4		8
4.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве		6	6		12
4.3	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе		6	6		12
	Всего:	22	32	54		108

7. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные направления развития системы образования	2
2	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2

3	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	2
4	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	2
5	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	2
6	Индивидуализация образовательного процесса	2
7	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	2
8	Организация внеурочной деятельности	2
9	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	2
10	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	2
11	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	2

7. Лабораторный практикум - не запланирован

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Индивидуализация образовательного процесса	2
2	2	Организация внеурочной деятельности	2
3	2	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	2
4	2	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	2
5	2	Сопровождение одаренных детей	2
6	2	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	2
7	3	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	2
8	3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	2
9	4	Взаимодействие школы и семьи	4
10	4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном	6
11	4	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
-------	-----------------	---	---------------------

1.	Основные направления развития системы образования	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы. Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	1 1								
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы. Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	1 1								
3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования, действующего и предыдущего законов об образовании; обосновать выявленные изменения.	2								
4.	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	Представить сравнительный анализ проекта «Профессиональный стандарт педагога» и Квалификационных характеристик должностей работников образования. На основе данных документов сформируйте требования к педагогам при аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.	2								
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	Составить банк технологий формирующего оценивания; представить перечень возможных критериев самооценки (например: 4 – отличный результат, 3 – хороший результат, 2 – средний результат, 1 – результат очень слабый, 0 – нет результата и т. д.)	2								
6.	Индивидуализация образовательного процесса	Разработать конспект занятия, построенного на принципах индивидуализации, по самостоятельно выбранной теме для школьников определенного возраста.	4								
7.	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	составить банк проектов по предмету, используя следующую таблицу. <table border="1" data-bbox="566 1512 1141 1680"> <thead> <tr> <th data-bbox="566 1512 638 1612">Класс</th> <th data-bbox="638 1512 782 1612">Тема</th> <th data-bbox="782 1512 933 1612">Тип проекта</th> <th data-bbox="933 1512 1141 1612">Форма представления проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="566 1612 638 1680"></td> <td data-bbox="638 1612 782 1680"></td> <td data-bbox="782 1612 933 1680"></td> <td data-bbox="933 1612 1141 1680"></td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта					2
Класс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта								
8.	Организация внеурочной деятельности	Заполнить таблицу «Структура программы воспитания и социализации школьников».	4								
9.	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	Проанализировать разновозрастное занятие с точки зрения реализации принципов обучения в РВГ.	2								
10.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	Описать опыт образовательного учреждения (по выбору студента) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья или описать особые условия, которые создаются в инклюзивных образовательных организациях для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	2								

11.	Сопровождение одаренных детей	Оформить «портфель диагностических методик» для выявления одаренных детей (не менее 10 методик с аннотациями); описать возможные направления и формы педагогической работы с одаренными детьми гармоничного и дисгармоничного типа личности, способствующие развитию сильных сторон и/или компенсации слабых каждого типа.	2				
12.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	Изучить рабочую программу по предмету(по выбору студента) и заполнить таблицу.	2				
13.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования закона «Об образовании в РФ» и основных положений Стратегии. Оформить соответствующую таблицу:	4				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Принципы закона «Об образовании в РФ»</th> <th>Положения Стратегии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии			
Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии						
14.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	Проанализировать какое-либо мероприятие, которое вы провели в период практики, с точки зрения решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания.	8				
15.	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	Написать эссе о встрече с классным руководителем. Ответить на вопрос: что нового вносит ФГОС общего образования в деятельность классного руководителя?	4				
16.	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	Разработать план педагогического просвещения родителей по проблеме аддиктивного поведения.	4				
17.	Взаимодействие школы и семьи	Представить опорный конспект по теме. Написать эссе по теме «Взаимодействие школы и семьи» Продвинутый уровень: составить план проведения совместных мероприятий детей и родителей на учебный год.	4				
18.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Самостоятельный анализ урока в аспекте реализации принципов дидактики	6				
19.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	Посмотреть фильм/открытое занятие и оформить ход занятия по схеме, представленной в опорном конспекте. Ответить письменно на вопросы: а) В чем отличие представленного урока от традиционного? б) Какие подходы реализуются педагогом? в) Какие универсальные учебные действия развиваются у учащихся при такой системе работы?	6 разработать тест по теме (не менее шести заданий).				
Всего:			54				

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>1. Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте</p> <p>2. Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей</p> <p>3. Имеет представление формы и методы учебно-воспитательного процесса</p> <p>4. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями;</p> <p>1.2. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам</p> <p>2. Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>3. Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса</p> <p>4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	зачет	<p>т (вопросы №№ 1-9, 18-20)</p> <p>полнение практических заданий (№№ 2,6,19)</p>
Повышенный уровень			
<p>1. Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения, их роль и место в жизни личности и общества;</p> <p>2. Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов</p> <p>3. Владеет способами осуществления психолого-</p>	<p>1.1 Обосновывает целесообразность психолого-педагогического сопровождения в жизни личности и общества</p> <p>2.1 Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения</p> <p>3.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования</p>	зачет	<p>т (вопросы №№ 1-9, 18-20)</p> <p>полнение практических заданий (№№2,6,7,19)</p>

педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования;			
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>1. Знает предмет и программы обучения</p> <p>2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>3. Знает формы и методы обучения</p> <p>5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля</p> <p>7. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p>	<p>1. Называет особенности педагогической профессии (не менее 5).</p> <p>2. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональным стандартом «педагог».</p> <p>3. Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции, приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции.</p> <p>4. Называет основные положения Закона РФ «Об образовании», ФГОС общего образования.</p> <p>5. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы.</p> <p>6. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности.</p> <p>7. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.</p> <p>8. Соотносит поставленные задачи с профессиональным стандартом «педагог».</p>	зачет	<p>т (вопросы № 1-9,18-20,32,33,45,46)</p> <p>полнение практических заданий (№№ 1,2,,4,6,19)</p>

Повышенный уровень			
<p>1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.</p>	<p>1. Выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования.</p> <p>2. Обосновывает целесообразность реализации требований ФГОС общего образования.</p> <p>3. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции.</p> <p>4. Составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции.</p> <p>5. Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования.</p> <p>6. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования.</p> <p>7. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.</p> <p>8. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе.</p> <p>9. Самостоятельно составляет план проведения диагностики.</p>	зачет	<p>т (вопросы № 1-9,16-20,28-33,45,46)</p> <p>полнение практических заданий (№№ 1,2,4,5,6,10,19)</p>
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Характеризует сущность процесса профессиональной</p>	<p>1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся;</p> <p>2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Называет этапы профессиональной</p>	зачет	<p>т (вопросы № 1-9,18-20,21-26,34-33,46)</p>

<p>ориентации обучающихся.</p> <p>3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования</p> <p>5. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p> <p>6. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>7. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>ориентации обучающихся</p> <p>4. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>5. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся.</p> <p>6. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>		<p>полнение практических заданий (№№ 6,7,13,15)</p>
Повышенный уровень			
<p>1.Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2.Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и</p>	<p>1. Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2. Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>3. Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	зачет	<p>т (вопросы № 1-9,18-20,21-26,34-33,46)</p> <p>полнение практических заданий (№№ 6,7,13,15,17)</p>

профессионального самоопределения обучающихся			
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; 3. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; 4. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; 5. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	зачет	т (вопросы №№1-9,21-26,34-38,41-43) полнение практических заданий (№№ 2,4,7,14,15)
Повышенный уровень			
1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; 3.1 Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; 4.1 Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех	зачет	т (вопросы №№1-9,21-26,34-38,41-43, 46) полнение практических заданий (№№

<p>образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>2,4,7,14,15, 17)</p>
<p>фр компетенции 7</p>	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>		
<p>держательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>орма промежуточно й аттестации</p>	<p>дства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
<p>овый уровень</p>			

<p>1.Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>2. Осознает структуру организационной деятельности.</p> <p>3. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности</p> <p>4. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.</p> <p>5. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся</p> <p>6. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.</p> <p>7. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	<p>1.Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>2.Применяет технологию целеполагания в процессе обучения.</p> <p>3. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности.</p> <p>4.Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся.</p> <p>5.Использует в качестве средства информационные технологии</p> <p>6. Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.</p>	<p>зачет</p>	<p>т (вопросы №№ 21-26,41-43,46)</p> <p>полнение практических заданий (№№2,4,5,7,13,14,15,18)</p>
<p>высший уровень</p>			

<p>Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.</p>	<p>обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.</p> <p>использует проектный метод организации деятельности.</p>	<p>зачет</p>	<p>т (вопросы №№ 21-26,41-43,46)</p>
<p>Организует мыслительную деятельность школьников.</p>	<p>Организует работу в парах, малых группах и командах.</p>		<p>полнение практических заданий</p>
<p>Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.</p>	<p>организует совместное целеполагание и планирование деятельности.</p> <p>предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями</p>		<p>(№№2,4,5,7,13,14, 15,18)</p>
<p>Применяет технологии обучения в сотрудничестве.</p>	<p>Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов.</p>		
<p>Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.</p>	<p>Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.</p>		
<p>Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.</p>			
<p>Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p>			
<p>Использует стимулы</p>			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитательной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя.
«незачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011. – 281 с.

2. Байбородова, Л. В. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: Опыт региональной инновационной площадки [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 178 с.

3. Байбородова, Л. В. Организация работы с одаренными детьми в сельской школе [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. Э. Симановский, М. А. Яковлева. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2011. – 160 с.

4. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 316с.

5. Чернявская, А. П. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Воспитание сельского школьника. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 176 с. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б. Формирование социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот. – Ярославль: Изд-во Департамента образования, 2011. – 124 с.

2. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 1997.

в) программное обеспечение: Программы Microsoft Office, Microsoft Power Point, учебные и художественные фильмы, тематические медиапроекты.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Обзор СМИ <http://polpred.com/>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются основные тенденции развития системы образования в РФ, выделяются приоритетные направления развития регионального образования, определяются проблемы, встающие перед педагогами и пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

К проведению лекционных занятий рекомендуется привлекать руководителей Департамента образования, специалистов различных служб и ведомств, психологов и социальных педагогов специальных коррекционных учреждений, а также учителей сельских школ и молодых специалистов.

Изучение курса предусматривает организацию практических занятий на базе образовательных учреждений, расположенных как в городской, так и в сельской местности. Выезды студентов в экспериментальные школы носят не только ознакомительный характер, но и предполагают обучение студентов основам работы с электронными ресурсами (интерактивной доской, эл. журналом и др.). Студенты посещают и анализируют уроки опытных педагогов, знакомятся с особенностями и условиями организации педагогического процесса в школах, общаются с детьми и педагогами.

Организация практических занятий в вузе направлена преимущественно на развитие способности студентов вступать во взаимодействие с родителями, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения. Некоторые практические занятия целесообразно проводить на базе образовательных учреждений (сельских школ, детских домов, коррекционных школ-интернатов и др.).

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (без учета заданий по выбору студентов): **100 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания:

Отметка «5» = **86 - 100 баллов (%)**.

«4» = **67 - 85 баллов (%)**.

«3» = **51 – 66 баллов (%)**.

При количестве баллов **менее 50** студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Какие новые идеи вносит ФГОС в сложившуюся практику?

2. Основные направления развития регионального образования?

3. Какие положения Федерального закона «Об образовании в РФ» необходимо знать педагогу?

4. Какие положения о правах обучающихся и родителей необходимо соблюдать педагогу в соответствии с законом «Об образовании в РФ»?

3. Основные понятия, принципы и средства индивидуализации образовательного процесса. Назовите средства индивидуализации, которые Вы готовы использовать на своем предмете.

4. Назовите индивидуальные образовательные проекты детей. Как они взаимосвязаны, кто и как участвует в их составлении?

5. Какие бывают технологии? Какие технологии можно считать современными?

6. Субъектно-ориентированные технологии — в чем их суть?

7. Какие нововведения в организации внеурочной деятельности школьников Вам известны? Какова связь внеурочной деятельности с внеклассной работой и дополнительным образованием школьников?

8. В чем отличие проектной деятельности от других образовательных технологий? Что общего и в чем отличие в организации проектной деятельности и коллективной творческой деятельности?

9. Какие виды проектов могут быть? Этапы проектной деятельности?

10. Что такое «Основная образовательная программа»? Как она составляется?

11. Рабочая программа по предмету: ее структура и как она создается?

12. Назовите основные средства духовно-нравственного воспитания.

13. Какие современные методологические подходы необходимо учитывать и реализовывать педагогу в своей деятельности?

14. Назовите современные подходы и средства в оценивании образовательных результатов школьников?

15. Какие группы детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо знать педагогу? Как они интегрируются в образовательный процесс школы? Каковы особенности и принципы их сопровождения? Приведите примеры.

16. С кем и как должен взаимодействовать педагог, осуществляя сопровождение детей с ОВЗ?

17. Назовите виды одаренности детей. Как выявить одаренность? Как осуществлять сопровождение одаренных детей?

18. Назовите основные направления деятельности классного руководителя? Каковы его основные функции?

19. Каковы способы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних?

20. Задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

21. Какими правилами необходимо руководствоваться педагогу, взаимодействуя с родителями?

22. Возможности интерактивной доски и ведения электронного журнала обучающихся.

23. Какие нормативные документы должен знать и учитывать в своей деятельности учитель и классный руководитель?

24. Особенности организации образовательной деятельности в сельской школе.

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Перечислите основные направления модернизации системы образования:

2. Установите соответствие между направлениями модернизации общего образования и формами их реализации

А) Развитие школьной инфраструктуры	1) Проведение конкурса «Сердце отдаю детям»
Б) Поддержка талантливой молодежи	2) Разработка сайтов учреждений
В) Совершенствование учительского корпуса	3) Создание современной информационной среды в ОУ
Г) Развитие самостоятельности школ	4) Проект «Ярославская математическая школа»

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»– это:

- А) краткосрочный проект Министерства образования и науки РФ;
- Б) стратегическая политика в сфере образования;
- В) проект национальной общественной организации «Наша новая школа».

4. Стандарт образования – это:

- а) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету;
- б) документ, в котором определяются требования и условия осуществления образования в регионе;
- в) нормативно-правовой документ, гарантирующий получение бесплатного образования;
- г) содержательное ядро образования.

5. Стандарт рассматривается как совокупность требований (отметьте лишнее):

- А) к результатам; Б) к содержанию; В) к условиям; Г) к структуре.

6. Дополните таблицу:

Результаты образовательной деятельности учащихся		
Предметные		

7. Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, т. е. умение учиться – это:

- а) компетентность; б) универсальные учебные действия; в) метапредметный образовательный результат; г) социализация.

8. Дополните таблицу:

Система образования РФ			
общее			профессиональное обучение

9. Перечислите уровни общего образования:

10. Установите соответствие между субъектами образования и их правами:

а) Педагоги	1) право принимать участие в управлении организацией
б) Родители	2) право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренный курс обучения
в) Обучающиеся	3) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В

11. Какие виды аттестации педагогов предусмотрены законодательством РФ:

12. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится:

- А. аттестационной комиссией образовательной организации;
- В. аттестационной комиссией субъекта Федерации;

С. Руководителем образовательной организации.

13. Основанием для аттестации педагогического работника в целях подтверждения соответствия занимаемой должности является:

А. заявление работника

В. представление руководителя образовательной организации;

С. ходатайство педагогического совета образовательной организации.

14. Кто из педагогических работников освобожден от процедуры аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности?

15. Укажите срок действия квалификационной категории:

А. 5 лет

В. 3 года

С. 7 лет

16. Процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями называется:

а) критериальное оценивание; б) формирующее оценивание; в) нормативное оценивание.

17. Оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией – получила название:

а) внешняя; б) внутренняя; в) количественная; г) качественная.

18. Соотнесите понятия и их определения:

А) Индивидуальный подход	проект образовательной деятельности учащегося, в котором определены этапы и действия ученика по достижению намеченной цели
Б) Индивидуализация	реальный путь, который проходит ученик для достижения цели
В) Индивидуальный образовательный маршрут	взгляд (позиция), позволяющая педагогу строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка
Г) Индивидуальная траектория	индивидуальный документ, в котором объединены содержание и объем, сроки выполнения действий ученика
Д) Индивидуальный план	принцип обучения и воспитания; процесс становления индивидуальности ребенка;

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

19. Адаптация содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося – это:

а) внутренняя индивидуализация; б) внешняя индивидуализация; в) доступность образования.

20. Перечислите известные Вам средства индивидуализации:

21. Педагогическая технология – это

22. Основные признаки проектной деятельности:

23. Установите соответствие между классификационными признаками и видами проектов:

А) уровень творчества		исследовательский, информационный, игровой, практико-ориентированный
Б) вид деятельности		монопредметный, межпредметный, внепрограммный)
В) содержание		исполнительский, конструктивный, творческий
Г) назначение		учебный, личный (семейный); общественный; производственный

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

24. Впишите недостающие этапы проектной деятельности

1.
2. Исследовательский
3.
4. Технологический
5. Практический
6. Контрольно-корректирующий
7.
8. Аналитико-рефлексивный

25. Отметьте верные утверждения о внеурочной деятельности:

а) не является частью учебного плана;

б) организуется только педагогами общеобразовательного учреждения;

в) не является обязательной для каждого обучающегося;

г) программа внеурочной деятельности идентична дополнительной общеобразовательной программе;

д) понятия неурочной и внеурочной деятельности идентичны.

26.Разновозрастное обучение – это:

- а) совместная внеучебная деятельность детей разного возраста, направленная на решение как общих для всех, так и частных, зависящих от возраста, образовательных и воспитательных задач.
- б) совместная учебная деятельность детей разного возраста, направленная на решение как общих для всех, так и частных, зависящих от возраста, образовательных и воспитательных задач.
- в) обучение детей разного возраста в одном классе малокомплектной сельской школы одним учителем.

27.Выделите главные пути решения проблем организации педагогического процесса в сельской школе:

28.Частичное специфическое расстройство овладения чтением, обусловленное нарушением высших психических функций – это:

- а) дислексия; б) дислалия; в) дисграфия.

29.Дети с ограниченными возможностями каких групп могут обучаться в обычном классе общеобразовательной школы?

- а) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; б) дети с нарушениями зрения; в) дети с нарушениями речи.

30.Одаренность – это:

- а) качества личности и ярко выраженные незаурядные способности в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- б) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном виде деятельности по сравнению с другими людьми;
- в) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

31.Установите соответствие между видами одаренности и критериями их выделения:

Критерии	Виды одаренности
а) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики	1) актуальная и потенциальная
б) степень сформированности одаренности	2) ранняя и поздняя
в) форма проявления одаренности	3) общая и специальная
г) широта проявлений в различных видах деятельности	4) практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная
д) особенности возрастного развития	5) явная и скрытая

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

32. Как соотносятся ООП и РПУП?

- а) РПУП является частью ООП; б) ООП является частью РПУП; в) ООП и РПУП разрабатывается всеми субъектами образовательного процесса.

33. Кто разрабатывает РПУП?

- а) создает конкретный учитель, но при этом в рамках методического объединения педагогов происходит обсуждение подходов к ее разработке;
- б) создается в рамках методического объединения педагогов, а конкретный учитель дорабатывает свой вариант;
- в) все субъекты образовательного процесса.

34. Поликультурное образование предполагает

- А. расширение границ единого государственного стандарта,
 - Б. разработку содержания образования и воспитания в рамках единого государственного стандарта,
 - В. пересмотр содержания единого государственного образовательного стандарта.
- 35.** «Необходимой культурной основой российской гражданской идентичности является такая система образования, которая способна транслировать национальную культуру» - это принцип:

- А. креативности, Б. преемственности, В. культурной целостности.

36. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

А) Духовность	1) способность сохранять человеческое в человеке, активное внутреннее стремление к истине, правде, добру и красоте путем самосовершенствования и жизнетворчества. Это степень востребованности человеком богатства духовной культуры, результат удовлетворения духовных потребностей и степень освоения личностью духовных ценностей, объективно существующих.
---------------	--

Б) Мораль	2) выработанная личностью в соответствии с традициями, социальной средой, воспитанием и опытом поведения убеждение в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе.
В) Нравственность	3) обусловленная жизненным опытом поколений совокупность норм, принципов и идеалов, определяющая ценностные основы жизнедеятельности человека среди людей, воспринимающаяся им как личностное достояние.

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В

37. В каком документе отражены основные задачи духовно-нравственного воспитания учащихся, сформулированы современный национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности?

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
- Программа воспитания и социализации учащихся;
- Концепция патриотического воспитания молодежи.

38. Напишите возможные варианты классного руководства

39. «Он обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуальной образовательной деятельности учащихся». О ком здесь идет речь?

- тьютор;
- классный воспитатель;
- классный руководитель.

40. . Перечислите средства профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних

41. Назовите основные цели взаимодействия

42. Назовите формы совместной деятельности детей и родителей

43. Перечислите формы взаимодействия педагога с родителями

44. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве

- Электронный комплекс, состоящий из сенсорного экрана, компьютера и проектора – это

б) Для своевременного информирования родителей (законных представителей) по вопросам успеваемости и посещаемости занятий их детьми введен

45. Какие УУД формируются в процессе урока, какие средства использует для этого учитель?

УУД	Средства

46. Перечислите современные подходы к организации педагогического процесса

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов просмотренных\посещенных занятий;
- использование мультимедийных технологий при защите проектов;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой дисциплины расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время изучения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Рабочая учебная программа.
- Планирование практических занятий.
- Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

5. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
6. Раздаточный материал.
7. Хрестоматийный материал.
8. Видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Основные направления развития системы образования	Встреча с представителем департамента образования, обсуждение проблемных вопросов	4
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Встреча с представителем департамента образования, обсуждение проблемных вопросов	4
3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Лекция-дискуссия, работа с текстом	4
4.	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	Лекция-презентация	4
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	Лекция-дискуссия. Обсуждение опыта	4
6.	Индивидуализация образовательного процесса	Интерактивная лекция с презентацией. Просмотр и анализ видеозаписи занятия.	8
7.	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	Интерактивная лекция. Просмотр и анализ учебного фильма	4
8.	Организация внеурочной деятельности	Лекция-презентация с фрагментами обсуждения и дискуссии	8
9.	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	«Круглый стол» Посещение и анализ уроков (просмотр и анализ видеозаписи разновозрастного занятия)	4
10.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	Мастер-класс	4
11.	Сопровождение одаренных детей	Мастер-класс	4
12.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	Проблемный семинар. Практическая работа	4
13. 2	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	Обсуждение	4
14. 3	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	Лекция-презентация с фрагментами обсуждения и дискуссии	8
15. 4	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	Мастер-класс	4
16.	Профилактика аддиктивного поведения	Мастер-класс	4

	несовершеннолетних		
17.	Взаимодействие школы и семьи	Практическое занятие	8
18.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Практическое занятие на базе СОШ	12
19.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	Выезд в СОШ	12

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении – дисциплина на заочном отделении не реализуется