

5. Учебная программа

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

В Законе Российской Федерации "Об образовании" под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом.

Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются:

Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации.

Общее образование является обязательным.

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируются законодательством этих республик.

Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реа-

лизации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

свобода и плюрализм в образовании;

демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

1. К результатам освоения основной образовательной программы;
 2. К структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
 - Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):
 - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Практическое занятие

Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2020 г. обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

Вопросы к зачету

1. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
2. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
3. Типы и виды образовательных программ.
4. Управление системой образования.
5. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
6. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
7. Формирование структуры и содержание образования.
8. Многоуровневые образовательные модели.
9. Структура высшего профессионального образования.
10. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

Итоговый тест

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) единство образовательного пространства Российской Федерации»;

б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения

1. не регламентирует в чистом виде содержание образования
2. включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3. важное внимание уделяется воспитанию
4. результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
5. новое методологическое основание
6. новый формат документа
7. новая структура
8. более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

- 1. Нормативно-правовой
- 2. Целевой
- 3. Содержательный
- 4. Организационный

11. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). <i>Обеспечение планируемых результатов ООП ООО</i>	а) Программа воспитания и социализации
2). <u>Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей</u>	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) <i>Программа отдельных учебных предметов, курсов</i>
4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) <u>Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)</u>
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

13. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

14. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

....

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

15. Личностные универсальные действия – это ...(исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

16. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

17. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

18. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье

- в) счастье
- г) общение

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

20. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

21. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно- следственных связей;
- д) прогнозирование.

22. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении).
- б) Рабочая программа — это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
- в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

23. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- в) создание программы саморазвития педагога;
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование в современном обществе Законодательство, регулирующее отношения в области образования основные структурные элементы системы образования. роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в российской федерации. конституционные основы её функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. принципы государственной образовательной политики конституционное право граждан на образование. правовая регламентация приема в образовательное учреждение. государственные гарантии приоритетности образования. право на образование: проблемы его реализации. система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений. типы и виды образовательных учреждений и организаций. филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. регламентация их деятельности. учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. автономия образовательных учреждений. права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. защита прав и законных интересов образовательных учреждений. ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Управление системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция российской федерации в области образования. реализация прав и обязанностей органов управления образованием на

различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. компетенция субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в области образования. порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления российской федерации и субъектов российской федерации в области образования. управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. сопряжение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. понятие непрерывного образования. формы получения непрерывного образования. особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. проблемы профессионального роста работников. специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. оплата труда в сфере образования. особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Практическое занятия

Основные правовые акты международного образовательного Законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. привлечение к управлению образованием общественных организаций. формирование европейского образовательного пространства. основные правовые акты международного образовательного законодательства: документы ООН (всеобщая декларация прав человека, конвенция о правах ребенка.). документы ЮНЕСКО (конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, рекомендации мот/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Вопросы к зачету:

1. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
2. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
3. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
4. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
5. Основные характеристики образовательного процесса.
6. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
7. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
8. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
9. Общая характеристика международных правовых актов.
10. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и школьного образования.
11. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
12. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
13. Программа модернизации педагогического образования.
14. Субъекты образовательного права.
15. Материальные и правовые гарантии на образование.
16. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
17. Отношение собственности в системе образования.
18. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
19. Источники финансирования образовательных учреждений.
20. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

3. ПСИХОЛОГИЯ

Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья. Арабоязычная средневековая психологическая мысль. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.). Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII в. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Развитие психоло-

гии как научной дисциплины. Период “открытого кризиса” в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.). Современные научные направления и системы в мировой психологии.

Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития. Закономерности, движущие силы и условия психического развития. Проблема возраста в психологии. Группы периодизаций психического развития по различным критериям в зарубежной психологии. Психоаналитические концепции о психическом развитии ребенка (Э. Эриксон и З. Фрейд). Когнитивная теория Ж. Пиаже. Концепция усвоения общественно-исторического опыта Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность).

Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Психические явления, процессы, состояния и свойства. Психология субъекта познания. Понятие ощущения. Виды и свойства ощущения.

Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Память как функция. Виды и свойства памяти. Понятия представления и воображения. Приемы творческого воображения. Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Мышление и речь. Основные виды и свойства внимания. Развитие внимания. Проблема эмоций и воли в психологии. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Формы выражения эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Понятие воли и волевого действия. Структура сложного волевого акта. Развитие и самовоспитание воли. Психологический анализ деятельности. Активность личности. Понятия: мотив, потребность, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.

Личность в философии, социологии и психологии. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к анализу психологической структуры личности. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н. Зарубежные концепции личности – психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теория черт о личности и личностных чертах, гуманистический подход. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания. Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Понятие характера. Структура и свойства характера. Понятие способности. Структура способностей. Виды способностей. Задатки и способности. Развитие способностей.

Психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Специфика социальной ситуации развития младенца. Социальное, моторное, когнитивное развитие младенца. Основные новообразования младенческого возраста. Особенности психического развития в раннем детстве. Развитие предметных действий, общения. Умственное развитие детей и развитие речи. Психическое развитие дошкольника. Особенности развития речи, памяти, внимания, словесно-логического мышления ребенка, сенсорной сферы дошкольника. Развитие личности и общения.

Психическое развитие школьника. Границы и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Развитие личности и особенности общения с взрослыми и сверстниками младшего школьника. Основное содержание подросткового периода развития. Развитие познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте. Развития личности подростка: развитие самосознания, формирование чувства взрослости, нравственное развитие, развитие волевой сферы. Понятие юности. Границы и этапы юности.

Центральная характеристика ранней юности. Психологическая готовность к самоопределению. Развитие самосознания, формирование идентичности, личностной рефлексии. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте.

Психология зрелых возрастов. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.

Причины появления очередного нормативного кризиса 50-55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.

Структура общения. Основные компоненты общения. Характеристика процесса коммуникации. Цели и средства общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения и эффективность общения. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация как средство общения. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Структурные аспекты взаимодействия. Виды взаимодействия. Взаимодействие с точки зрения транзактного анализа.

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.

Принципы и проблемы психологии обучения. Понятие, характеристики, цели и задачи обучения. Зарубежные теории учения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их роль в организации современного образования. Типы обучения. Достоинства и недостатки традиционного обучения. Проблемное обучение: теория и практика (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, В. Оконь). Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, А.И. Раев). Психологические основы развивающего обучения. Рефлексивное обучение в системе В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Теоретические концепции обучения по Л.В. Занкову. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности и её структуры. Общая характеристика учебной мотивации и факторы их развития. Классификация мотивов учения и уровни их развития. Возрастные особенности мотивации учения школьников. Учебная задача и её характеристика. Определение учебных действий, характеристики и их виды. Контроль и оценка в учебном процессе. Факторы эффективности учебной деятельности. Проблема готовности к обучению в школе. Психологические причины трудностей в обучении.

Проблема школьной адаптации. Психогенная школьная дезадаптация и её причины.

Психологические основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Педагогические способности. Структура и функции педагогического общения. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении. Психология педагогического воздействия на уроке. Оптимизация педагогического общения на уроке. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Эмоциональное выгорание педагога. Особенности возникновения протекания и регулирования педагогического конфликта.

Психология воспитания личности. Понятие и цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания. Основные социальные институты воспитания. Специфика семейного воспитания. Роль отца и матери в формировании личности ребёнка. Проблемы неполных семей. Типология детско-родительских отношений. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка. Этапы формирования нравственного поведения. Развитие нравственного сознания по Л. Колбергу.

Развитие **психологической службы** образования в зарубежных странах (США, Франция, Чехословакия и др.). Развитие педологии в России, как попытка практического использования психологии в обучении и воспитании детей. Кризис педологии. Становление психологической службы в системе образования. Всесоюзная конференция психологов в Таллине. Введение ставки школьного психолога.

Определение психологической службы образования. Нормативно-правовая основа службы. Теоретические основания психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

Профессиональная позиция. Личностные особенности практического психолога и его деятельность.

Практические занятия:

Задание 1. Заполните таблицу

Развитие психологии как науки				
Этапы развития представлений о предмете психологии как науки	Хронологические рамки этапа	Персоналии	Характеристика предмета психологии	Значение для дальнейшего развития науки
	Развитие психологии в рамках учения о душе.			
	Развитие психологии в рамках учения о сознании			
	Развитие психологии в рамках учения о поведении			
	Современные направления психологической науки (каждое направление рассмотреть отдельно):			
	Бихевиоризм			
	Психоанализ			
	Гештальтпсихология			

Физиологи- ческий ме- ханизм									
Основная ха- рактеристика									
Структура									
Виды									
Индивидуаль- ные особеннос- ти									
Особенности развития									

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Продолжите предложение

Движущей силой развития является _____, потому что...

Задание 2. Дайте развёрнутый ответ

В чем заключаются свойства психического отражения, функции психики?

Дайте определение сознания. Опишите современные представления о структуре человеческого сознания.

Психические процессы

Продолжите предложение:

Внимание, память, мышление —
это... _____

Произвольные психические процессы отличаются от произвольных психических процессов... _____

Задание 3. Заполните таблицу:

Опишите сходные и отличительные признаки языка и речи.

Сходства	Различия

Задание 4. Дайте развернутый ответ:

Какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания?

В чем заключается основное отличие психических процессов от психических состояний?

В чем заключается отличие эмоций от чувств?

Практические занятия:

Задание 1. Продолжите предложение

Личность формируется в процессе

_____ Самооценка формируется в процессе

Задание 2. Дайте развернутый ответ

Что такое самосознание, его структура и особенности?

Почему мы все разные? Порассуждайте, опираясь на Ваши психологические знания?

Раскройте понятие о способностях, задатках. В чем заключается основная характеристика способностей?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Заполните таблицу:

(от 0 до 1)									
Раннее детство (от 1 до 3)									
До-школьное детство (от 3 до 7)									
Младший школьный возраст (от 7 до 11)									
Подростковый возраст (от 11 до 15)									
Юношеский возраст (от 15 до 21)									

Практические занятия:

Дайте развёрнутый ответ:

1. Общая характеристика процесса обучения. Как соотносятся понятия «обучение» и «развитие»? Что такое «зона ближайшего развития»?
2. Что означают личностная и деятельностная компоненты в личностно-деятельностном подходе?
3. Сущность традиционного обучения.
4. История развития проблемного обучения. Методы проблемного обучения.
5. Виды программированного обучения, их характеристика.
6. Алгоритмизация обучения.
7. Особенности концепций развивающего обучения.
8. Новые образовательные технологии (технологии обучения педагогов-новаторов, технологии обучения в авторских школах и пр.). Нетрадиционные технологии обучения в истории школы и за рубежом
9. Какие характеристики субъектов образовательного процесса могут рассматриваться как основные?
10. Особенности организации учебной деятельности:
 - младшего школьника;
 - подростка;
 - старшеклассника.

11. Как развить познавательный интерес школьника?
12. Какие из современных концепций обучения, на ваш взгляд, наиболее полно отвечают развитию субъектных качеств учащегося?
13. Как вы понимаете соответствие человека педагогической профессии?
14. Охарактеризуйте общие педагогические способности в структуре личности учителя.
15. Стили руководства педагогической деятельностью. Обоснуйте оптимальность каждого из выше перечисленных стилей педагогического руководства.
16. Как тот или иной стиль педагогического руководства влияет на характер межличностных отношений в детском коллективе?

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1 Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.

Задание 2

1. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.
2. Сравните виды общения: личностное, деловое педагогическое.

Критерии сравнения	Личностное общение	Деловое общение	Педагогическое общение
1. Цель. 2. Структура. 3. Содержание. 4. Эффективный тип. 5. Стили. 6. ... (другие возможные критерии)			

Задание 3

1. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
2. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения
1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка			
2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.			
3. Ученики не выполняют домашнее задание.			
4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.			
5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.			
6. ...			

3. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.

Образовательные среды.	Коммуникатор	Организатор	Фасилитатор
Традиционное обучение			
Развивающее обучение			
Начальная школа			
Основная школа			
Высшая школа			

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.
2. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно. Дайте характеристику диалогическому общению.
3. Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении.
4. Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается.
5. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.
6. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия» Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.
7. На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?
8. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»
9. Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность – основа диалогического общения.
10. Почему человеку необходимо слышать и слушать? Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.

4. ПЕДАГОГИКА

Общие основы педагогики как науки Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Форма проведения – лекция; семинар.

Дидактика – теория и практика обучения. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Форма проведения – лекция; практическое занятие. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство

образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

Образование как педагогический процесс Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения. Форма проведения – лекция; практическое занятие

Формы, средства обучения, их применение на практике. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Теоретические и методические основы воспитания Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

Семейное воспитание и семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

Социальная педагогика как молодая частно-педагогическая отрасль. Влияние педагогической науки на развитие общества Активизация и актуализация социально-педагогической теории и практики в России. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Специфика социальной педагогики как науки. Разделы и функции социальной педагогики. Место социальной педагогики в системе наук.

Теоретическая функция. Гуманистическая функция. Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социология социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.

Принципы: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, деятельности, социальности, целостности. Понятие социализации. Соотношение развития, воспитания и социализации человека. Механизмы социализации. Теории социализации. Сущность социализации. Этапы социализации. Агенты социализации.

Понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Наиболее типичные опасности на каждом возрастном этапе социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Классификация социальных норм. Характеристики физических, психических, социальных и педагогических отклонений. Теории девиаций: биологические, психологическая и психиатрическая, ролевая теория, социологические (теория аномии Дюркгейма и Мертон), культурологические, теория стигматизации, радикально-криминологическая и др. Предпосылки девиации в подростковом возрасте, типы девиаций, причины девиантного поведения подростков.

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Практическое занятие.

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Практическое занятие

Основы управления образовательными системами Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: организация и планирование, содержание и структура, принципы, методы и формы. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Практическое занятие.

Понятийно–категориальный аппарат социально–педагогической науки.

Категории педагогики и социальной педагогики. Социальное обучение, социальное воспитание и социальное образование как категории социальной педагогики.

Практическое занятие

Факторы социализации.

Влияние мегафакторов на социализацию человека. Влияние макрофакторов на социализацию человека. Влияние мезофакторов на социализацию человека. Влияние микрофакторов на социализацию человека.

Практическое занятие

Формы проявления девиантного поведения детей

Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей. Суицид как форма проявления девиантного поведения детей. Правонарушения как форма девиантного поведения детей.

Практическое занятие

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях.

Социальное воспитание в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Формы и виды организации учебного процесса.
7. Методы и средства обучения.
8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
10. Содержание образования: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.
12. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
13. Сущность и содержание воспитания.
14. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
15. Сущность методов воспитания и их классификация.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. Личность педагога. Модели труда учителя.
20. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
21. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности. Психология педагогической оценки.
23. Способности: понятие, виды, условия и факторы формирования способностей.
24. Учебная мотивация: специфика, выявление и условия формирования.
25. Педагогические основы межличностных отношений. Проблема лидерства в группе.
26. Различные типы учебных заведений.
27. Образовательная система России.

Методические указания по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность требует умения оптимально организовать свое время. Идеально, если слушатель познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить. Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии). При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету. Успешный ответ на зачетный вопрос по педагогике предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

5. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Тема 1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

Тема 2. Правовые основы и нормативные документы сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии.

Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка и лиц с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов с двигательными нарушениями

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями слуха

Особенности включения лиц с нарушениями слуха в инклюзивное ОУ и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Тема 6 Построение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей и взрослых. Особенности включения и необходимые условия лиц с нарушениями зрения в ОУ. Показания и противопоказания к включению. Роль специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Тема 7 Организация образовательной среды вуза, реализующей инклюзивную практику

Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями в условиях вуза. Пути организации комплексного сопровождения лиц с особыми потребностями в образовательном процессе.

Адаптивная образовательная программа: структура и технология её формирования.

Функции тьютора, социального педагога, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Тема 1

1. Определите приоритеты инклюзивного образования?
2. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. Насколько возможно и в каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран в российских условиях? Опишите образовательных условия (с использованием опыта зарубежных стран) идеальные и возможные в российских условиях?

Тема 2

1. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
3. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
4. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.

Тема 3

1. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
2. Какую специфику отклоняющегося развития Вы можете оценить у лиц, обучающихся на вашем факультете?

Тема 4

1. Особенности двигательных нарушений при ДЦП и их отличие от других нарушений опорно-двигательного аппарата;
2. Особенности психической активности детей с церебральным параличом при тяжёлых нарушениях движения;
3. Роль зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с церебральным параличом;
4. Особенности комплексного сопровождения ребенка с двигательными нарушениями.

Тема 5

1. Какие категории детей с нарушением слуха могут быть включены в инклюзивное ОУ и при каких условиях сопровождения?
2. Охарактеризуйте необходимую систему комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями и слуха и последовательность шагов по его включению в ОУ.

Тема 6

1. Особенности типов восприятия при нарушении зрения и их учет в сопровождении ребенка включенного в деятельность ОУ.
2. Особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения;
3. Показания и возможные противопоказания к включению ребенка с нарушениями зрения в инклюзивную образовательную вертикаль ОУ.

Тема 7

1. Опишите предметно-развивающую среду вуза.
2. Роль технико-методического обеспечения в формировании образовательной среды вуза.
3. Функции лиц, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Что такое адаптивная образовательная программа. Какова её структура?

Основная литература:

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.
2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.-Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). — М., 2001.
2. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
4. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
6. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
7. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
8. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005.
9. Малофеев Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» // Альманах ИКП РАО, №11/2007, Электронная версия
10. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
11. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.
12. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы.-М., 1996.
13. Назарова Н.М. Истоки интеграции: уроки для будущего // В сб.: «Ребенок в современном мире» СПб, 2008.
14. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I.: Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики. - М., 2007.
15. «Об образовании» - Закон Российской федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009) www.garant.ru

16. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
17. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
18. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
19. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

Оценочное средство «Тест»

Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями, выберите один из предложенных вариантов ответа и поставьте рядом с номером знак «V»

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) глухие
- 2) слепые
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) дети с ограниченными возможностями здоровья
- 2) дети с отклонениями в развитии
- 3) дети с особыми образовательными потребностями

4. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Жомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

5. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?

- 1) в Америке
- 2) в Англии
- 3) в России

6. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?

- 1) в Белоруссии
- 2) в Италии
- 3) в Азербайджане

7. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

8. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования

- 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
- 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
- 3) выявление образовательных потребностей ребенка.

9. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

- 1) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.
- 2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)
- 3) Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.

10. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

- 1) 40-50-х годах
- 2) 60-70-х годах
- 3) 70-80-х годах

11. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

- 1) Всемирная программа действий в отношении инвалидов.
- 2) Декларация ООН «О правах инвалидов»

12. При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -

- 1) построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;
- 2) обучение по программе для всех

13. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

- 1) Конституции Российской Федерации
- 2) В законодательном акте
- 3) «Закон об образовании в Российской Федерации»

14. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- 1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

15. Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –

- 1) проведение дополнительных занятий;
- 2) реализация программы коррекционной работы
- 3) Локальный акт образовательной организации

16. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

17. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны:

- 1) для родителей
- 2) для педагогов
- 3) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

18. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения психолого-медико-педагогическая комиссия производится:

- 1) в отсутствие детей
- 2) в отсутствие родителей и детей
- 3) в присутствии родителей и детей

19. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- 1) Медико-социальная экспертиза
- 2) Психолого-Медико-Педагогическая Комиссия
- 3) Врачебной комиссией

20. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

- 1) компромиссные решения в пользу ребенка
- 2) на основании медицинского диагноза
- 3) на основании заключения учителя-дефектолога

21. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

22. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

- 1) дефектолог
- 2) Медико-социальная экспертиза
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия

23. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

- 1) с методическими центрами, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, ППМС-центра, специальные(коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения
- 2) общественных организаций
- 3) со всеми вышеперечисленными организациями

24. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- 2) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 3) все вышеперечисленные.

25. Укажите НЕверный ответ

При адаптации образовательной программы должно быть заложено:

- 1) изменение сроков прохождения программы;
- 2) адаптация учебных материалов;
- 3) порядок организации медицинских услуг.

26. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

27. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

- 1) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт
- 2) тактильная дорожка в коридоре
- 3) поручни в коридоре и на лестницах

28. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

- 1) Таблички с названиями помещений по Брайлю
- 2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

29. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

- 1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 2) Лупы
- 3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой
- 4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

30. На психолого-медико-педагогической комиссии, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- 1) рекомендации по специальным условиям образования
- 2) направление в образовательное учреждение
- 3) образовательный маршрут

31. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего Индивидуальную программу реабилитации
- 3) руководитель психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

32. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- 1) создание условий для освоения им образовательной программы
- 2) создание условий для социализации в среде сверстников
- 3) создание условий для развития его творческого потенциала

33. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- 2) приказ управления образования
- 3) индивидуальная программа реабилитации

34. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

- 1) психолого-педагогическая
- 2) социальная
- 3) профессиональная

35. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению - «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа
- 2) основная общеобразовательная программа
- 3) адаптированная образовательная программа

36. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- 1) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- 2) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- 3) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

37. В рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

- 1) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей
- 2) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи
- 3) пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида

38. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

- 1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
- 2) проектирование образовательного процесса
- 3) стимулирование педагогических работников

39. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

- 1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей
- 2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
- 3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

40. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»

Квалитативная оценка	зачтено
	от 60% правильных ответов и выше

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	

6. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Аксон. Синапсы. Типы нервной системы.

Фило и онтогенез нервной системы. Возникновение нервной ткани. Этапы филогенетического развития. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Строение ЦНС Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции. Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Головной мозг. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение – червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножки мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Эволюция. Третий желудочек. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга.

Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные

пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцепторные, проприоцепторные, интероцепторные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы. Черепные нервы. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Роль ЦНС в интегративной приспособительной деятельности организма. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Методы исследования функций ЦНС. Перерезка, разрушение, раздражение. Стереотоксическая методика. Электрофизиологические методики исследования (электроэнцефалография и др.).

Закономерности и особенности возбуждения в ЦНС. Основные принципы распространения процессов возбуждения в ЦНС. Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Ф.Гольц, Г.Мегун). Современные представления о механизмах центрального торможения (Дж.Экклс, Реншоу). Основные виды торможения (постсинаптическое, пресинаптическое) и их механизмы. Нейроэндокринная регуляция организма. Жидкие среды организма и их роль в регуляции функций. Общий обзор желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и его возникновение в эмбриогенезе, контролируемые им железы внутренней секреции. Понятие о тропных гормонах. Пептидергический нейрон. Нейрогипофиз. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма животных и человека. Гипоталамус и нейро-иммунологические механизмы регуляции. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции.

Предмет задачи и методы физиологии ВНД. История развития учения о высших психических функциях. Рефлекторная теория деятельности мозга и основные принципы ВНД. Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи. Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы. Сила нервных процессов, сила возбуждательных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения. Лабильность - скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей. Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный. Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип. Методы выявления основных свойств нервной системы.

Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы. Применение электрофизиологических методов. Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр. Теппинг-тест. Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына. Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств

нервной системы. Основные функции сенсорных систем, обнаружение сигналов, их различение, преобразование и кодирование, декодирование.

Модель сенсорной системы. Концепция частотной фильтрации. Топографические аспекты восприятия.

Практические занятия:

1. Схематически изобразить нейрон и его составные части.
2. Схематически изобразить и объяснить строение различных видов рефлекторных дуг.
3. Схематически изобразить и описать поперечный срез спинного мозга.
4. Схематически изобразить различные уровни анализаторных систем.

Задания для самостоятельной работы:

Написать реферат по одной из предложенных тем:

1. Нервные ткани
2. Общая неврология
3. Филогенез и онтогенез Н.С.
4. Единство центральной и периферической Н.С.
5. Строение спинного мозга
6. Спинномозговые нервы
7. Спинной мозг и организация рефлекторной дуги
8. Общие сведения о строении головного мозга
9. Продолговатый мозг, мост, средний мозг
10. Мозжечок
11. Промежуточный мозг. Таламический мозг.
12. Промежуточный мозг. Гипоталамус.
13. Конечный мозг. Базальные ядра.
14. Обонятельный мозг. Лимбическая система.
15. Кора полушарий большого мозга.
16. Проводящие пути. Общие данные.
17. Проекционные проводящие пути.
18. Черепные нервы
19. Соматическая система

Практические занятия:

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Физиология возбудимых тканей. Электрические явления в возбудимых тканях.
2. Методы исследования возбудимых тканей. Законы раздражения.
3. Физиология нервов, мышц, синапсов.
4. Итоговое занятие по разделу "Физиология возбудимых тканей".
5. Общая физиология ЦНС. Возбуждение в ЦНС (семинар).
6. Общая физиология ЦНС. Возбуждение в ЦНС.
7. Общая физиология ЦНС. Торможение в ЦНС (семинар)
8. Общая физиология ЦНС. Торможение в ЦНС.

Задания для самостоятельной работы:

Написать реферат на одну из тем:

1. Электроэнцефалография.
2. Стереотаксическая методика .
3. Хронорефлексометрия.
4. Термометрия

5. Спирография и спирометрия.
6. Исследование энергетических затрат человека
7. Методы оценки функций эндокринных желез человека
8. Общий анализ мочи и крови.

Практические занятия:

Дайте подробную характеристику психофизиологических понятий и тем (3 пункта на выбор):

1. Понятие о рецепторах, органах чувств и анализаторах (сенсорных системах). Основные структурно-функциональные компоненты сенсорной системы. Функции анализаторов.
2. Различные виды классификации сенсорных систем. Конкретные примеры разных типов рецепторов.
3. Адекватные и неадекватные раздражители. Порог раздражения рецептора, порог ощущения. Адаптация рецепторов, примеры на конкретных анализаторах.
4. Зрительный анализатор, строение и функции. Глаз как орган зрения, проводящие пути, корковое представительство анализатора. Принципы регистрации зрительной информации.
5. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Строение уха, проводящие пути. Принципы регистрации звуковых колебаний.
6. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение, проводящие пути и корковое представительство.
7. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Типы и виды кожных механорецепторов. Терморецепция кожи, холодовые и тепловые рецепторы. Проводящие пути и корковое представительство.
8. Соматосенсорный анализатор. Проприоцепция. Организация мышечной и суставной рецепции. Виды проприоцепторов.
9. Висцеральный анализатор, основные принципы interoцепции. Рецепторы внутренних органов, проводящие пути.
10. Ноцицепция. Соматическая и висцеральная боль. Ноцицепторы. Афферентные ноцицептивные пути.
11. Понятие о безусловных и условных рефлексах. Отличия двух видов рефлекторной деятельности.
12. Условный рефлекс. Классификация, условия образования условных рефлексов.
13. Структурная основа образования временных связей условных рефлексов. Нервные процессы коры головного мозга высших млекопитающих – возбуждение и торможение. Иррадиация и концентрация процессов, взаимная индукция.
14. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Внешнее и внутреннее торможение, их различия. Виды внешнего и внутреннего торможения условных рефлексов.
15. Стадии генерализации и специализации условного рефлекса.
16. Условные рефлексы на комплексные раздражители: рефлексы на одновременные комплексы раздражений; на суммарные раздражители; на последовательные комплексы раздражителей; на цепи раздражителей.
17. Динамическая стереотипия раздражителей, стереотипы условно-рефлекторной деятельности, их особенности. Условно-рефлекторная настройка.
18. Основные типы высшей нервной деятельности человека и животных.
19. Первая и вторая сигнальные системы, их отличия. Особенности условных рефлексов первой и второй сигнальных систем.
20. Центры второй сигнальной системы в коре больших полушарий. Функциональная асимметрия полушарий в отношении условно-рефлекторной деятельности.

21. Сон, его стадии. Быстрый и медленный сон. Теории механизмов сна и его физиологического значения. Фазы перестройки условно-рефлекторной деятельности при засыпании.

Задания для самостоятельной работы:

Написать реферат на одну из тем:

1. Электрические явления в возбудимых тканях. Распространение возбуждения. Синаптическая передача возбуждения и торможения по нервным цепям.
2. Общие принципы регуляторных функций центральной нервной системы.
3. Роль центральной нервной системы в регуляции соматических функций (двигательной активности).
4. Основные функции вегетативной нервной системы
5. Основные положения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
6. Теория рефлекторного взаимодействия организма и среды.
7. Сенсорные и модулирующие системы мозга.
8. Врожденные формы деятельности организма.
9. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм в животном мире.
10. Механизмы образования условного рефлекса.
11. Основные закономерности высшей нервной деятельности.
12. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга.
13. Филогенез временных связей.
14. Нейрофизиология обучения и памяти.
15. Модели организации поведения.
16. Теория функциональной системы П.К. Анохина.
17. Основные концепции бихевиоризма, гештальтпсихологии и этологии.
18. Современные представления о структуре поведенческого акта.
19. Функциональная "карта" коры больших полушарий головного мозга.
20. Потребности и мотивации как фундамент психической деятельности животных и человека.
21. Биологические и социальные мотивации - основа целенаправленного поведения.
22. Мотивационно-эмоциональные аспекты поведения.
23. Нейроанатомия и нейрохимия мотиваций и эмоций.
24. Управление поведением.
25. Функциональные состояния центральной нервной системы и механизмы их регуляции.
26. Сон, сновидения, гипноз, гипнопедия.
27. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека.
28. Вторая сигнальная система как принцип обобщенного отражения окружающей действительности.
29. Коммуникативные системы у животных и речь человека.
30. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.

Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта, студента. Оздоровительные системы и технологии. Концепция здоровьесберегающего образования. Возможности спортивно-оздоровительного направления в сохранении здоровья.

Практическая значимость здоровьесберегающих технологий

Системный подход к реализации здоровьесбережения в образовательном учреждении
Основные направления здоровьесберегающей деятельности в высшем учебном заведении.

Программа становления физической культуры личности.

Профилактика и профосмотр. Физическое воспитание и культура. Образ жизни. Комплексная оценка состояния здоровья. Материально-техническая база. Образование. Валеологическое обучение.

Литература

1. Косова, Л. Б. Динамика ценностных ориентаций (анализ результатов эмпирического исследования) / Л. Б. Косова // Социологические исследования. – 1994. – №2. – С. 114–118.
2. Слободчиков, В. И. Психология человека, введение в психологию субъективности / В. И. Слободников, Е. И. Исаев. – М.: Школа–пресс, 1995.
3. Соловьёва, Н. И. Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основные организационно-методические подходы её реализации / Н. И. Соловьёва // Научно-методический журнал «ЭКО». – 2004. – Выпуск 17. – С. 73-79.
4. Уткина, Л.М. Реализация валеологического компонента в системе повышения квалификации педагога: Дис. ... канд.пед.наук / Л.М. Уткина. – СПб., 1998.
5. Сомов, Д.С. Теория и методология реализации здоровьесбережения в условиях современного вуза: Дис. ... д-ра пед.наук / Д.С. Сомов. – Ст., 2007.
6. Сущенко, Л.П. Здоровье как жизненная ценность руководителя образовательного учреждения: Дис. ... канд.пед.наук / Л.П. Сущенко. – М., 2002.

2. Нормативные акты по оказанию первой помощи пострадавшему

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 477 от 04.05.2012 г. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Перечень мероприятий по оказанию первой помощи:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
3. Определение наличия сознания у пострадавшего.
4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:
5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:
6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:
7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:
8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:
9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.
10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.
11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

3. Первая помощь пострадавшему

Общие правила оказания первой помощи. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека.

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях: внезапная остановка сердца и дыхания; восстановление проходимости дыхательных путей (инородное тело); первая помощь при кровотечениях; при получении травм; при поражении электрическим током и молнией; при ожогах и обморожениях; при отравлениях; при утоплении; при укусах ядовитых змей и насекомых.

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование практической работы	Объем час
2.1.	Внезапная остановка сердца и дыхания. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Техника наружного массажа сердца.	2
2.2	Восстановление проходимости дыхательных путей (инородное тело).	1
2.3	Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения.	2
2.4	Первая помощь при получении травм Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, растяжении, сдавлении и вывихах. Первая помощь при переломах. Иммобилизация. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке.	3

2.5	Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Освобождение от действия электрического тока. Оказание первой помощи.	2
2.6	Первая помощь при ожогах и обморожениях Тепловой и солнечный удар. Термические ожоги кожи. Химические ожоги. Обморожения. Общее переохлаждение	2
2.7	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отравлении химическими веществами, алкоголем, окисью углерода. Пищевые отравления, отравления грибами.	1
2.8	Первая помощь при утоплении. Порядок действий при оказании первой помощи при утоплении.	2
2.9	Первая помощь при укусах. Первая помощь при укусах ядовитых змей. Первая помощь при укусах пчел, ос, шмелей, шершней и клещей. Первая помощь при укусах животных.	1
	Всего	16

4. Транспортировка пострадавших

Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.

5. Выполнение инъекций.

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование практической работы	Объем, час
1	Правила и техника выполнения инъекций	1

Учебно-методическое обеспечение модуля

а) основная литература:

1. Лытаев С.А. , Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний.-М. Академия,2011, - 272с.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007.-256 с.

б) дополнительная литература

1. Вдовина,Л.Н .Зеркалина,Е.И .Носкова М.П Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.
3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль,

Итоговый тест.

1. **Для остановки артериального кровотечения необходимо**
 - : наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку
 - : наложить жгут ниже кровоточащей раны
 - : наложить давящую повязку
 - : наложить жгут выше кровоточащего участка
2. **Максимальное наложение жгута**
 - : не должно превышать 2-х часов
 - : не должно превышать 1 час
 - : не должно превышать 1,5 часа
 - : не должно превышать 3 часа
3. **При артериальном кровотечении из конечностей необходимо**
 - : наложить жгут выше раны
 - : перевязать туго рану
 - : накрыть рану стерильной салфеткой
 - : положить на рану стерильную вату
4. **Если жгут наложен правильно**
 - : пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается
 - : конечность ниже жгута бледная
 - : конечность ниже жгута синее
 - : пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается
5. **Перелом**
 - : нарушение целостности кости под действием различных факторов
 - : смещение суставных поверхностей относительно друг друга
 - : повреждение тканей и органов
 - : нарушение целостности кожи, сопровождающееся кровотечением
6. **Признаки перелома**
 - : нет активных движений в суставах
 - : подвижность конечности в необычном месте
 - : вынужденное положение конечности
 - : покраснение
7. **Человека, потерявшего много крови**
 - : уложить на спину, ноги поднять, голову опустить
 - : уложить на живот
 - : уложить на правый бок
 - : уложить на спину, голову поднять
8. **Иммобилизующие повязки применяются для**
 - : транспортировки пострадавшего
 - : удерживания повязки на ране
 - : обеспечение неподвижности при переломах

-: восстановление первоначальной длины конечности

9. При венозном кровотечении цвет крови

- : тёмно красный
- : красный
- : алый
- : ярко – красный

10. При артериальном кровотечении цвет крови

- : вишнёвый
- : красный
- : ярко – красный
- : оранжевый

11. При внутреннем кровотечении

- : кровь скапливается в тканях
- : кровь скапливается в желудке
- : кровь скапливается в замкнутых полостях
- : кровь вытекает из поврежденного сосуда во внешнюю среду

12. К наружным кровотечениям относится

- : венозное, артериальное, капиллярное
- : паренхиматозное, венозное
- : паренхиматозное, капиллярное
- : паренхиматозное, артериальное

13. Давящие повязки применяются для

- : остановки кровотечения
- : обеспечения неподвижности в суставах
- : обеспечение неподвижности при переломах
- : ликвидации воспалительного процесса

14. При открытом переломе необходимо

- : дать питьё
- : остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию
- : дать обезболивающее средство
- : наложить повязку

15. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

- : удалять осколки костей из раны
- : проводить иммобилизацию повреждённой конечности
- : остановить кровотечение
- : дать обезболивающее средство

16. Ответная реакция организма на сильную боль

- : коллапс
- : иммобилизация
- : кома
- : травматический шок

17. Обморок

- : анемия сосудов головного мозга
- : кратковременная потеря сознания
- : бледность конечных покровов
- : холодный пот

18. К открытым черепно – мозговым травмам относится

- : перелом основания черепа
- : сотрясение головного мозга
- : ушиб головного мозга
- : инсульт

19. К закрытым черепно – мозговым травмам относится

- : перелом основания черепа
- : перелом свода черепа
- : сотрясение головного мозга
- : трещина свода черепа

20. О наличии сотрясения головного мозга свидетельствует

- : кратковременная потеря сознания
- : из ушей выделяется кровь
- : из носа выделяется кровь
- : перекос лица в одну сторону

21. При травме головы надо

- : уложить пострадавшего на живот
- : уложить пострадавшего на спину с приподнятой головой
- : положить на голову холодный компресс
- : дать выпить холодную воду

22. Асептика

- : комплекс мер направленных на уничтожение микробов в ране
- : комплекс мер направленных против попадания микробов в рану
- : комплекс мер направленных против воспалительных процессов
- : комплекс мер для остановки кровотечения

23. Антисептика

- : комплекс мер направленных на уничтожение микробов в ране
- : комплекс мер направленных на исключение попадания микробов в рану
- : комплекс мер для остановки кровотечения
- : комплекс мер направленных против воспалительного процесса

24. Первоочерёдной задачей при оказании помощи при дорожно – транспортном происшествии является

- : устранение на месте опасности угрожающей жизни пострадавшего
- : отвезти домой
- : отвезти в больницу
- : успокоить пострадавшего

25. Первичные действия при обмороке

- : обрызгать лицо и грудь холодной водой
- : уложить пострадавшего так, чтобы голова находилась ниже туловища
- : повернуть пострадавшего на бок
- : дать понюхать нашатырный спирт

26. В первую очередь для остановки артериального кровотечения из конечностей надо

- : наложить жгут
- : наложить закрутку
- : наложить давящую повязку
- : прижать артерию выше места кровотечения

27. При подозрении на внутренне кровотечение необходимо

- : уложить его на правый бок
- : придать ему полусидячее положение с согнутыми нижними конечностями
- : уложить его на спину
- : опустить голову ниже туловища

28. Симптомы синдрома длительного сдавления

- : отек, боль, обезвоживание
- : бледность кожных покровов
- : двигательное и речевое возбуждение
- : апатия, адинамия

29. Осложнение при синдроме длительного сдавления

- : появление гемоглобина в крови
- : острая почечная недостаточность
- : острая легочная недостаточность
- : острая печеночная недостаточность

30. Оказание первой помощи на месте происшествия до освобождения

- : холод, обильное питье с добавлением питьевой соды
- : тепло
- : иммобилизация конечностей
- : обильное питье

31. Оказание первой помощи после освобождения человека из под обломков

- : тугое бинтование
- : покой
- : наложение шин
- : быстрая доставка в лечебное учреждение

32. Синдром длительного сдавления встречается чаще при

- : землетрясениях, катастрофах
- : зажатая в толпе рука
- : неудобная поза в транспорте
- : физической нагрузке

33. При оказании помощи пострадавшему от ожога нужно

- : дать 2-3 таблетки анальгина, обеспечив полный покой до приезда “Скорой помощи”
- : забинтовать обожженную часть тела

- : вскрыть ожоговые пузыри
- : убедиться в наличии пульса

34. При обширном ожоге груди сразу же нужно

- : накрыть ожог чистой тканью
- : поверх ткани приложить к месту ожога холод
- : уложить пострадавшего на спину
- : дать вдохнуть пострадавшему нашатырный спирт

35. Одежду при ожогах

- : не трогать до прибытия врача
- : отрезать вокруг места поражения
- : оторвать прилипшие участки
- : намочить

36. При ожоге 1 степени необходимо

- : охладить обожженное место под струей холодной воды
- : смазать обожженное место жиром
- : проколоть образовавшийся пузырь
- : забинтовать

37. При отморожении необходимо

- : проколоть пузыри, забинтовать
- : осторожно растереть обмороженный участок рукой, шерстяной материей
- : наложить повязку
- : смазать жиром

38. При отморожении нельзя

- : помещать пораженную часть тела в теплую воду
- : отогревать пораженные участки сухим горячим воздухом или электрообогревателем
- : согреть ладонями отмороженные участки
- : закрывать пораженные части тела мягкой повязкой

39. При ожоге 1 степени

- : образуются пузыри на коже
- : наблюдается покраснение кожи
- : наблюдается обугливание кожи
- : лопаются пузыри на коже

40. При ожоге, вызванном негашеной известью необходимо

- : промыть водой
- : обработать кислотой
- : обработать чистой тканью и растительным маслом
- : обработать раствором пищевой воды

41. Если ожог вызван щелочью необходимо

- : обработать раствором пищевой соды
- : обработать раствором лимонной кислоты
- : обработать растительным маслом
- : промыть холодной водой

42. **Если ожог вызван кислотой необходимо**
- : обработать раствором пищевой соды
 - : обработать раствором лимонной кислоты
 - : обработать растительным маслом
 - : промыть холодной водой
43. **Отморожение 2 степени характеризуется**
- : образованием пузырей на коже
 - : покраснением кожных покровов
 - : покраснением кожи и тканей
 - : гнойными осложнениями
44. **Хлор поражает**
- : легкие, кожу, слизистые оболочки
 - : дыхательные пути
 - : кровеносную систему
 - : кожу
45. **При отравлении угарным газом наблюдается**
- : кишечное расстройство
 - : рвота
 - : спутанность сознания, сильная головная боль, тошнота, рвота
 - : резкая боль за грудиной
46. **При укусе ядовитой змеей нельзя**
- : выдавливать капли крови
 - : ставить кровососную банку
 - : вводить противозмеиную сыворотку
 - : отсасывать яд ртом
47. **При отравлении ядовитыми растениями следует**
- : создать покой пораженному
 - : промыть желудок
 - : ввести сыворотку
 - : приступить к непрямому массажу сердца
48. **При обширных ожогах необходимо как можно быстрее приступить к**
- : восполнению потерянной жидкости
 - : удалению обугленной одежды
 - : вскрытию пузырей
 - : искусственному дыханию
49. **Острыми называют отравления, которые возникают через**
- : 2 дня
 - : несколько дней
 - : несколько часов
 - : 1 день
50. **При поражении АХОВ в первую очередь необходимо**

- : применить противоядие
- : прекратить поступление яда в организм
- : промыть желудок
- : очистить кишечник

51. Ожоги – повреждение тканей организма

- в результате воздействия низких температур
- : в результате пулевого или осколочного ранения
- : в результате воздействия высоких температур
- : в результате внедрения болезнетворных микроорганизмов

52. Отморожениям чаще всего подвергаются

- : конечности
- : внутренние органы
- : слизистые оболочки
- : живот и поясница

53. Грелку со льдом при ожоге 3 степени можно прикладывать после

- : промывания водой
- : наложения повязки
- : протирания спиртом
- : удаления остатков одежды

54. При укусах жалящими насекомыми после удаления жала на рану кладут

- : стерильную повязку
- : давящую повязку
- : примочку из нашатырного спирта с водой
- : примочку из 2 % раствора соды

55. При попадании в глаза АХОВ глаза необходимо промыть водой в течении

- : 2-3 минут
- : 1-2 минут
- : 5-10 минут
- : 10-15 минут

56. Признаки клинической смерти

- : отсутствие сознания
- : отсутствие роговичного и зрачкового рефлекса и пульсации на сонной артерии
- : сильные боли в области сердца
- : отсутствие дыхания

57. Признаки биологической смерти

- : отсутствие реакции зрачков на свет
- : отсутствие пульсации на сонной артерии
- : бледность кожных покровов
- : помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка»

58. Реанимация – это ...

- : оживление
- : лечение

- : операция
- : массаж

59. **Проводить ИВЛ следует даже при сохраненном сердцебиении и самостоятельном дыхании, если частота дыхательных движений не превышает**

- : 15 раз в мин
- : 16 раз в мин
- : 18 раз в мин
- : 10 раз в мин

60. **Для успешного выполнения ИВЛ необходимо**

- : обеспечить проходимость дыхательных путей
- : чрезмерно запрокинуть голову
- : недостаточно запрокинуть голову
- : создать «собачий прикус»

61. **Наиболее оптимальные соотношения вдохов ИВЛ с надавливанием на грудину клетку одним спасателем**

- : на 1 вдох-5 надавливаний на грудину
- : на 2-3 вдоха-5 надавливаний на грудину
- : на 1 вдох-10 надавливаний на грудину
- : на 2-3 вдоха-10-12 надавливаний на грудину

62. **Наиболее оптимальные соотношения вдохов ИВЛ с надавливанием на грудную клетку двумя спасателями**

- : на 1 вдох-5 надавливаний на грудину
- : на 1 вдох-10 надавливаний на грудину
- : на 2 вдоха-10 надавливаний на грудину
- : на 2 вдоха-5 надавливаний на грудину

63. **О признаках эффективности проводимой реанимации судим по**

- : розовению кожи
- : сужению зрачков
- : пульсации на сонной артерии при каждом надавливании
- : вздутию живота

64. **Комплекс сердечно-легочной реанимации включает**

- : измерение артериального давления
- : прекардиальный удар
- : непрямой массаж сердца
- : искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

65. **Смысл непрямого массажа сердца**

- : восстановления кровообращения
- : восстановление пульсации
- : поддержание жизни
- : восстановления дыхания

66. **Правила проведения непрямого массажа сердца**

- : надавливание только прямыми руками

- : надавливание согнутыми в локтях руками
- : в строго определенном месте
- : ладонь должна расставаться с грудиной медленно

67. Непрямой массаж проведения частотой надавливания

- : 60 раз в мин
- : 80 раз в мин
- : 40 раз в мин
- : 40-60 раз в мин в соответствии с особенностями упругости грудной клетки пострадавшего.

68. При отсутствии признаков эффективности реанимации ее следует продолжать

- : в течение часа
- : в течение 15-20 минут
- : до появления признаков биологической смерти
- : до прибытия врача

69. Для спасения жизни наибольшее значение имеют

- : правильно оценить состояние
- : степень технического оснащения
- : своевременность
- : ответственность

70. Реальная возможность реанимировать человека в состоянии клинической смерти в первые

- : 1-2 мин
- : 3-4 мин
- : 4-5 мин
- : 5-7 мин

71. В условиях автономного существования, истолченные листья крапивы способствуют

- : свертыванию крови и стимулированию заживления тканей
- : свертыванию крови
- : заживлению тканей
- : для защиты от комаров

72. В условиях автономного существования, вместо ваты можно использовать

- : пух иван —чая
- :лопух
- :подорожник
- :медуницы

73. В условиях автономного существования , для остановки кровотечения и обеззараживания раны можно использовать свежий сок

- : подорожника и полыни
- :крапивы
- :медуницы
- : гриб- дождевик

74. В условиях автономного существования вместо йода можно использовать

- : сок медуницы
- : сок крапивы

- : коричневую пыльцу гриба- дождевика
- : пух иван-чая

75. **В условиях автономного существования болеутоляющим и заживляющим, обеззараживающим действием обладает**

- : свежий сок подорожника и полыни
- : сок крапивы и медуницы
- : сок алоэ
- :сок березы

Оценка «зачтено» ставится при:

правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры;

Либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при:

ответе на вопрос с грубыми ошибками;

неумении оперировать специальной терминологией;

неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка качества освоения модуля осуществляется преподавателем по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

Итоговое занятие по программе проводится в виде практического занятия, на котором обучающиеся самостоятельно выполняют ситуационные задания и отвечают на вопросы по разбираемой ситуации.

8. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Основные понятия, термины и определения Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Практическое занятие.

Российская система предупреждения и ликвидации ЧС

Опасные ситуации природного характера и защита от них

Безопасность на дорогах и в общественном транспорте

Тема 2. Основы здорового образа жизни

Системы восприятия человеком состояния внешней среды/ Воздействие негативных факторов и их нормирование. Вредные вещества. Вибрации и акустические колебания. Электромагнитные поля и излучения. Ионизирующие излучения. Электрический ток. Сочетанное действие вредных факторов

Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности Физиологическое действие метеорологических условий на человека Вредные факторы Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата Негативные факторы техносферы

Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская

система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение. Опасные ситуации социального характера и защита от них. Криминальные опасности и защита от них. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Тема 4. Гражданская оборона и ее задача.

Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

Тема 5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Безопасная среда школы.

Зачет

Вариант № 1

1. *Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.*
 - А) Жизнедеятельность**
 - Б) Существование
 - В) Деятельность
2. *Сфера технических изобретений.*
 - А) Техносфера**
 - Б) Ноосфера
 - В) Биосфера
3. *Воздействие на человека вредных и опасных факторов*
 - А) Опасность**
 - Б) Вред
 - В) Катастрофа
4. *Каких факторов не бывает?*
 - А) Механические**
 - Б) Естественные
 - В) Искусственные
5. *Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:*
 - а) Президент РФ;**
 - б) Председатель правительства РФ;
 - в) Министр обороны РФ;
 - г) Министр по делам ГО и ЧС;
 - д) Председатель Государственной Думы.
6. *Освещение, создаваемое электрическими приборами является:*
 - А) Искусственным**
 - Б) Естественным
 - В) Потенциальным
7. *Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.*
 - А) Деятельность**
 - Б) Поведение
 - В) Покой

8. *Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.*
А) Стихийное бедствие
Б) Авария
В) Катастрофа
9. *Фактор, приводящий к ухудшению здоровья*
А) Травмирующий
Б) Вредный
В) Полезный
10. *Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.*
А) Вредный
Б) Опасный
В) Травмирующий
11. *Какого типа вентиляции не бывает.*
А) Автоматической
Б) Естественной
В) Искусственной
12. *Средняя температура тела человека*
а) 36,6
б) 36,5
в) 37
с) 38
13. *Целью БЖД является?*
А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
Г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС
14. *Сколько задач в БЖД существует?*
А) 2
Б) 1
В) 3
Г) 5
15. *Целью БЖД является?*
А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
Г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС
16. *Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?*
А) жизнедеятельность
Б) деятельность
В) безопасность
Г) опасность
17. *Безопасность – это?*
А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

18. *Какие опасности относятся к техногенным?*

- А) наводнение
Б) производственные аварии в больших масштабах
В) загрязнение воздуха
Г) природные катаклизмы

19. *Какие опасности классифицируются по происхождению?*

- А) антропогенные**
Б) импульсивные
В) кумулятивные
Г) биологические

20. *Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?*

- А) опасное состояние
Б) чрезвычайно опасное состояние
В) комфортное состояние
Г) допустимое состояние

Вариант 2

1. *Какое желаемое состояние объектов защиты?*

- А) безопасное**
Б) допустимое
В) комфортное
Г) опасное

2. *Сколько фаз работоспособности существует?*

- А) 3**
Б) 2
В) 1

3. *Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:*

- А) анализатора зрения
Б) анализатора обоняния
В) болевого анализатора
Г) анализатора слуха

4. *Работоспособность характеризуется:*

- А) количеством выполнения работы
Б) количеством выполняемой работы
В) количеством и качеством выполняемой работы
Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5. *Первая фаза работоспособности:*

- А) высокой работоспособности
Б) утомление
В) вработывания
Г) средней работоспособности

6. *Какой фазы работоспособности не существует?*

- А) утомление
Б) высокой работоспособности

В) средней работоспособности

Г) вработывание

7. *Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?*

А. Неправильная эксплуатация технических систем.

Б. Несоблюдение правил техники безопасности.

В. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.

Г. Отсутствие защитных устройств на рабочих местах.

8. *Что такое приемлемый риск?*

А. Степень риска, не приводящая к гибели человека.

Б. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.

В. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.

9. *Какие ситуации называют экстремальными?*

А. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.

Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.

В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.

Г. Опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.

10. *Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?*

А. 20 часов.

Б. 7-8 часов.

В. 10-11 часов

Г. 2-3 часа.

11. *Как быстрее всего сбить пламя, вспыхнувшее на человеке?*

1. Облить его водой.

2. Накрыть плотной тканью (одеялом).

3. Повалить на землю и, перекатывая, сбить пламя.

12. *Безопасность жизнедеятельности*

А. -: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них

Б. человека в любых условиях его обитания

В. состояние защищённости национальных интересов

Г. этапы развития человека

13. *Антропогенные опасности*

-: опасности, источником которых является сам человек

-: продукты неполного сгорания топлива

-: разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере

-: вещества способные убивать бактерии

14. *Средства обеспечения безопасности*

-: средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ)

-: ватно - марлевые повязки

-: противогазы разных марок

-: убежище

15. *Чтобы выжить в экстремальных ситуациях необходимо*

-: знать, желать, уметь, действовать

-: уважать себя, уважать других, бороться со стрессом, быть независимым

-: уметь переживать неудачи, рисковать, смотреть, плыть по течению

-: планировать свою жизнь, следовать собственным и чужим классом, не ошибиться

16. *Главный способ защиты от пожара*

- : самому не стать его причиной
- : иметь дома огнетушитель
- : **звонить по телефону 01,101**
- : иметь в доме песок

17. *ФЗ “О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера” принят*

- : 17.08.95 г.
- : 18.05.97 г.
- : 5.06.97 г.
- : **21.12.94 г.**

18. *К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся*

- : костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда (ЗФО)
- : убежище, открытые и перекрытые щели
- : противорадиационное укрытие
- : **противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска (ПТМ- 1), ватно – марлевая повязка (ВМП)**

19. *Терроризм – это*

- 1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.**
2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти...
3. Понимается склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение преступлений террористического характера (террористический акт, захват заложника, организация незаконного вооруженного формирования или участие в нём, угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, вооружённый мятеж, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой), а также финансирование терроризма.

20. *Террористический акт (сокращённо теракт)-*

- 1. совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти...**
2. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
3. Понимается склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение преступлений террористического характера (террористический акт, захват заложника, организация незаконного вооруженного формирования или участие в нём, угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, вооружённый мятеж, насильственный захват власти

или насильственное удержание власти, нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой), а также финансирование терроризма.

Оценка «зачтено» ставится при:

правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры;

Либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при:

ответе на вопрос с грубыми ошибками;

неумении оперировать специальной терминологией;

неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

а) литература:

- 1 Экология и безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / Д.А. Кривошеин и [др.]; под ред. Л. А. Муравья - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447 с.
- 2 Безопасность жизнедеятельности: сб. нормат. док. по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычай. ситуаций. / сост.: В. Н. Латчук, Б. И. Мишин и др.; под ред. М. М. Дзыбова - М.: ДиК; АСТ-ЛТД, 1998. - 690,[14] с.
- 3 Малышева М. Ф. Валеология и безопасность жизнедеятельности: курс лекций. / М. Ф. Малышева - М.: Изд-во МГЭИ, 1997. - 215,[1] с.
- 4 Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов. / рук. авт. кол. и шеф-ред. Э. А. Арустамов - М.: Изд. дом "Дашков и К", 2000. - 676,[4] с.
- 5 Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. / В. М. Макаров, Е. Л. Белороссов, А. А. Гусейнов и др.; под ред. Е. Л. Белороссова - Ярославль: ЯОУЭЗ, 2001. - 415,[1] с.: ил.
- 6 Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов. / Т. А. Хван, П. А. Хван; П. А. Хван - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 348,[4] с.
- 7 Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов. / Т. А. Хван, П. А. Хван; П. А. Хван - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 416 с.
- 8 Безопасность жизнедеятельности [Текст]: конспект лекций : пособие для подготовки к экзаменам. / авт.-сост. М. И. Басаков - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 123,[5] с.
- 9 Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / под ред. С. В. Белова - Изд. 5-е испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 605,[3] с.: ил.
- 10 Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев, Н. И. Сердюк - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 438,[2] с.: ил.
- 11 Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для вузов. / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов и др.; под ред. Л. А. Михайлова - СПб.: Питер, 2005. - 301,[3] с.
- 12 Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия. / авт.-сост. С. В. Петров - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 128 с.

- 13 Гордиенко В.А. Физические поля и безопасность жизнедеятельности [Текст]: [проблемы экологии, здоровья и жизни на земле]. / В.А.Гордиенко - М.: АСТ, 2006. - 316.00: ил.
- 14 Буралев Ю. В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по транспорт. спец. / Ю. В. Буралев - М.: Академия, 2004. - 288 с.: ил.
- 15 Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений, по дисциплине региональной составляющей спец. "Менеджмент организации". / Я. Д. Вишняков, В. И. Вагин, В. В. Овчинников, А. Н. Стародубец - М.: Академия, 2007. - 297,[1] с.
- 16 Зазулинский В. Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособ. для студ. гуманитар. вузов. / В. Д. Зазулинский; под ред. К. В. Холопова - М.: Экзамен, 2006. - 253,[2] с.: ил.
- 17 Суворова Г. М. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: контр.-трениров. вопросы и задания. / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева, О. Н. Семенова; В. Д. Горичева, О. Н. Семенова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - 39 с.
- 18 Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению 540100(050100)"Естественно-научное образование". / под ред. Л. А. Михайлова - М.: Академия, 2008. - 272 с.
- 19 Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности [Текст]: учеб.-метод. пособие для учреждений проф. образования. / Л. М. Власова, В. В. Сапронов, Е. С. Фрумкина, Л. И. Шершнева - М.: Изд-во "Русский журнал", 2007. - 131 с.: ил.
- 20 Павлов А. Н. Экология : рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ., обуч. по направлениям 550400 и 654400 "Телекоммуникации". / А. Н. Павлов - М.: Высшая школа, 2005. - 342,[2] с.
- 21 Выполнение рефератов и курсовых работ по специальности "Безопасность жизнедеятельности" [Текст]: метод. реком. / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева, Н. Л. Головин и др - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 30 с.
- 22 Графкина М. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. / М. В. Графкина, В. А. Михайлов, Б. Н. Нюнин; под общ. ред. Б. Н. Нюнина - М.: Проспект, 2007. - 603,[6] с.
- 23 Экологическая безопасность жизнедеятельности человека [Текст]: учеб. пособие. / П.В.Зыкин - М.: ООО "Армпрес", 2003. - 77 с.
- 24 Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Прикладная информатика (по областям)" и др. эконом. спец. / Ю. Н. Сычев - М.: Финансы и статистика, 2009. - 224 с.: ил.
- 25 Казаков Н. П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению "Туризм". / Н. П. Казаков, Н. А. Якубовская; Н. А. Якубовская - М.: Академия, 2011. - 240 с.
- 26 Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. / под ред. Л. А. Михайлова - М.: Академия, 2011. - 269,[2] с.
- 27 Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак - 13-е изд., испр. - СПб.: Лань, 2010. - 672 с.: ил.
- 28 Пряхин В. Н. Безопасность жизнедеятельности в природообустройстве [Текст]: курс лекций и комплект тестовых заданий для студентов вузов. / В. Н. Пряхин, С. С. Соловьев - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009. - 352 с.: ил.
- 29 Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / под ред. С. А. Полиевского - М.: Академия, 2013. - 365,[1] с.: ил.

- 30 Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров. / С. В. Белов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 681, [1] с.: ил.
- 31 Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим специальностям. / В. И. Каракеян, И. М. Никулина - М.: Юрайт : Высшее образование, 2009. - 368, [2] с.
- 32 Безопасность жизнедеятельности: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты [Текст]: материалы международной конференции, посвященной 10-летию кафедры безопасности жизнедеятельности ЯГПУ им. К. Д. Ушинского 27-28 ноября 2013 г. / ред.: А. Г. Гущин - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 324 с.

9. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения. Понятие «оценка». Основные типы оценок. Функции оценки. Современная интерпретация «оценки». Оценка, как средство оценивания.

Задание для самостоятельного изучения:

Подготовить краткий обзор статьи Е. Чупандиной «Обеспечение качества образования в классическом университете» в журнале Высшее образование в России №1, 2008. Стр. 71

Литература:

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников. - М.: Академия, 2007.
2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / Н.Н. Самылкина. - М., Педагогическое образование, 2007.
3. Степанов, П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе [Текст]: метод. пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2007. - 96 с.
4. Подчалимова, Г.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст] / Г.Н. Подчалимова [и др.]. - М., 2007.

Тема 2. Новые средства оценивания: рейтинг, мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).

Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся. Типы портфолио. Достоинства портфолио, рейтинговой системы оценивания.

Литература:

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников. - М.: Академия, 2007.
2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / Н.Н. Самылкина. - М., Педагогическое образование, 2007.
3. Подчалимова, Г.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст] / Г.Н. Подчалимова [и др.]. - М., 2007.

Дополнительная литература:

1. Васюкевич, В.В. От электронного учебно-методического комплекса преподавателя к электронному портфолио студента [Текст] / В.В. Васюкевич // Современные тенденции профессионального и технологического образования в XXI веке». / Материалы региональной научно-практической конференции 16-17 апреля, 2010 . Отв. редактор Н.В. Локоть. - Мурманск: МГПУ, 2010. Том I. - 163с., С. 85-90.
2. Васюкевич, В.В. Технология «Портфолио» в рамках подготовки специалиста «Учитель ОБЖ» [Текст] / В.В. Васюкевич, А.В. Витковский // Молодая наука Заполярья: идеи, новации, перспективы: Сборник научных статей студентов и аспирантов / Отв. ред. и сост. О.Н. Богоевская. - Мурманск: МНПУ, 2008. - 249с., С. 74-75.
3. Васюкевич, В.В. Технология портфолио в учебно-воспитательном процессе ВУЗа [Текст] / В.В. Васюкевич // Молодая наука Заполярья: идеи, новации, перспективы: Сборник научных статей студентов и аспирантов / Отв.ред. и сост. О.Н. Богоевская. - Мурманск: МГПУ, 2008. - 249с., С. 71-73.

Тема 3. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.

История развития системы тестирования за рубежом и в России. Тестология в России. Термины и определения. Типы и виды тестов. Педагогический тест. Классификация педагогических тестов. Структура теста. Подходы к разработке тестов. Типы, виды и формы тестовых заданий. Структура тестового задания. Трудность тестовых заданий. Дискриминативность тестового задания. Надежность, как характеристика теста. Оценка надежности теста. Способы повышения надежности теста. Валидность, как характеристика теста.

Задание для самостоятельного изучения:

Подготовить краткий обзор статьи В. Косухина, Г. Логиновой «Роль и место тестирования в деятельности вуза» в журнале Высшее образование в России №1, 2008. Стр. 95

Литература:

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников. - М.: Академия, 2007.
2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / Н.Н. Самылкина. - М., Педагогическое образование, 2007.
3. Степанов, П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе [Текст]: метод. пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2007. - 96 с.
4. Подчалимова, Г.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст] / Г.Н. Подчалимова [и др.]. - М., 2007.
5. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования [Текст] / А. Н. Майоров. - М.: Народное образование, 2000. - 352 с.
6. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы 2005 [Электронный ресурс]: варианты экзаменационных заданий: [сборник] / М-во образования и науки РФ, Федер. служба по надзору в сфере образования и науки, Федер. ин-т пед. измерений. - М.: Просвещение-Медиа, 2006; Просвещение. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв., зв. - (Компьютер без проблем). - Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP; CD-ROM; Загл. с контейнера. - 135-00.
7. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник, презентации (анимация, звук), подроб. тренировочные тесты, контрол. тесты, словарь терминов, персоналии / [Л. П.

Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - (Электронный учебник). - Миним. систем. требования: Windows 2000/XP; процессор не ниже 500 МГц; ОЗУ 64 Мб и более; HDD не менее 40 Мб; видеокарта 8 Мб или лучше; SVGA монитор 1024x768; пишущий CD привод 4x; зв. карта. - ISBN 978-5-406-00607-8 [Гриф]: 303-15.

Тема 4. Компьютерное тестирование и обработка результатов.

Современная теория конструирования тестов. Недостатки классической теории тестов. Математические модели современной теории тестов. Расчет оценок параметра испытуемых и трудности заданий теста. Программное средство АСТ. Стандартизация теста. Интерпретация результатов тестирования. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов.

Литература:

1. Васюкевич, В.В. Организация компьютерного тестирования [Текст]: методические рекомендации / В.В. Васюкевич, И.А. Мещерова, Н.Ю. Королева, Е.В. Веселова // Мурманск: МГПУ, 2007. – 28 с.
2. Подчалимова, Г.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст] / Г.Н. Подчалимова [и др.]. - М., 2007.
3. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / Н.Н. Самылкина. - М., Педагогическое образование, 2007.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Тема 5. Интерпретация результатов тестирования.

Вопросы для коллективного обсуждения:

Литература:

1. Васюкевич, В.В. Организация компьютерного тестирования [Текст]: методические рекомендации / В.В. Васюкевич, И.А. Мещерова, Н.Ю. Королева, Е.В. Веселова // Мурманск: МГПУ, 2007. – 28 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников. - М.: Академия, 2007.
3. Подчалимова, Г.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст] / Г.Н. Подчалимова [и др.]. - М., 2007.
4. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / Н.Н. Самылкина. - М., Педагогическое образование, 2007.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Тема 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.

ЕГЭ и качество образования. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля. Структура КИМов ЕГЭ. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.

Задание для самостоятельного изучения:

Решить примерные варианты заданий по ЕГЭ.

Литература:

1. Васюкевич, В.В. Организация компьютерного тестирования [Текст]: методические рекомендации / В.В. Васюкевич, И.А. Мещерова, Н.Ю. Королева, Е.В. Веселова // Мурманск: МГПУ, 2007. – 28 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников. - М.: Академия, 2007.
3. Подчалимова, Г.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст] / Г.Н. Подчалимова [и др.]. - М., 2007.
4. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы 2005 [Электронный ресурс]: варианты экзаменационных заданий: [сборник] / М-во образования и науки РФ, Федер. служба по надзору в сфере образования и науки, Федер. ин-т пед. измерений. - М.: Просвещение-Медиа, 2006; Просвещение. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв., зв. - (Компьютер без проблем). - Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP; CD-ROM; Загл. с контейнера. - 135-00..
5. Каменская, Е. Н. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Е. Н. Каменская. - М.: Дашков и К, 2007; 2006. - 320 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: [учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.] / Г. М. Коджаспирова - М.: КноРус, 2010. - 740 с.
7. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология, 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 -Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
8. Нейман, Ю. М. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов [Текст] / Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников. - М.: Прометей, 2000. - 169 с.
9. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.03 - Пед. технологии) / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 176 с.
10. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
11. Панченко, Т. В. Педагогика: теория обучения [Текст]: [учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Информатика", "Математика и информатика", "Физика и информатика"] / Т. В. Панченко; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 117 с.
12. Педагогика [Текст]: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непер. спец. / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2006. - 432 с.
13. Педагогика [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2008. - 432 с.
14. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник, презентации (анимация, звук), подроб. тренировочные тесты, контрол. тесты, словарь терминов, персоналии / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - (Электронный учебник). - Миним. систем. требования: Windows 2000/XP; процессор

- не ниже 500 МГц; ОЗУ 64 Мб и более; HDD не менее 40 Мб; видеокарта 8 Мб или лучше; SVGA монитор 1024x768; пишущий CD привод 4x; зв. карта. - ISBN 978-5-406-00607-8 [Гриф]: 303-15.
15. Петрова, Л. И. Организация образовательного процесса в школе [Текст]: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050600) "Педагогика" / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 443 с.
 16. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
 17. Подчалимова, Г.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст] / Г.Н. Подчалимова [и др.]. - М., 2007.
 18. Портфолио ученика [Электронный ресурс]: оценка достижений школьников / Административное управление образовательным учреждением. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. - Миним. требования: Pentium II; 256 Мб ОЗУ; 24x CD-ROM; Windows 98/NT/2000/XP; MS PowerPoint; Загл. с контейнера. - 273-50.
 19. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; под ред. В. А. Сластёнина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с.
 20. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2008. - 432 с.
 21. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник [для студ. вузов, обуч. по пед. направл.] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 607, [1] с.
 22. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей [Текст] / под ред. Н. В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.
 23. Степанов, П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе [Текст]: метод. пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2007. - 96 с.
 24. Титов, В. А. Педагогика зарубежных стран (сравнительная педагогика) [Текст]: [пособие для подготовки к экзаменам] / В. А. Титов. - М.: А-Приор, 2010. - 158 с.
 25. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения [Текст]: деятельностный подход: [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 03100 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика] / Ю. Г. Фокин. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 239, [1] с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы 2018 [Электронный ресурс]: варианты экзаменационных заданий: [сборник] / М-во образования и науки РФ, Федер. служба по надзору в сфере образования и науки, Федер. ин-т пед. измерений. - М.: Просвещение-Медиа, 2006; Просвещение. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв., зв. - (Компьютер без проблем). - Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP; CD-ROM; Загл. с контейнера. - 135-00.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник, презентации (анимация, звук), подроб. тренировочные тесты, контрол. тесты, словарь терминов, персоналии / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв.,

цв. - (Электронный учебник). - Миним. систем. требования: Windows 2000/XP; процессор не ниже 500 МГц; ОЗУ 64 Мб и более; HDD не менее 40 Мб; видеокарта 8 Мб или лучше; SVGA монитор 1024x768; пишущий CD привод 4x; зв. карта. - ISBN 978-5-406-00607-8 [Гриф]: 303-15.

3. Портфолио ученика [Электронный ресурс]: оценка достижений школьников / Административное управление образовательным учреждением. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. - Миним. требования: Pentium II; 256 Мб ОЗУ; 24x CD-ROM; Windows 98/NT/2000/XP; MS PowerPoint; Загл. с контейнера. - 273-50.

4. Электронный дневник школьника. <http://dnevnik76.ru/>

5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Словарь педагогических терминов. Педагогическая технология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://voc.metromir.ru/pedagogichvoc/id1108/>

7. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / Босова Л.Л. [и др.]. - М. – ИИО РАО, 2006. – 40 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.iio.rao.ru/iio/pages/izdat/>

8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Шиварев, П.В. К вопросу о понятии «педагогическая технология» [Электронный ресурс] / П.В. Шиварев. - Режим доступа: <http://proekta.ru/Biblioteka/pedtexnologia.doc>.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения.
4. Понятие «оценка». Основные типы оценок. Функции оценки.
5. История развития системы тестирования за рубежом и в России.
6. Тестология в России.
7. Тесты в психологии и педагогике.
8. Основные психолого-педагогические аспекты тестирования.
9. Предъявляемые требования к тестам.
10. Понятие теста.
11. Типы и виды тестов.
12. Педагогический тест. Классификация педагогических тестов.
13. Структура теста.
14. Подходы к разработке тестов.
15. Типы, виды и формы тестовых заданий.
16. Структура тестового задания.
17. Требования к заданиям закрытого типа.
18. Требования к заданиям с выбором ответов.
19. Требования к заданиям с выбором нескольких правильных ответов.
20. Требования к заданиям на установление соответствия.
21. Требования к заданиям на установление правильной последовательности.

22. Требования к заданиям открытого типа.
23. Требования к заданиям со свободными развернутыми ответами.
24. Трудность тестовых заданий.
25. Дискриминативность тестового задания.
26. Надежность, как характеристика теста.
27. Оценка надежности теста.
28. Способы повышения надежности теста.
29. Валидность, как характеристика теста.
30. Современная теория конструирования тестов.
31. Недостатки классической теории тестов.
32. Математические модели современной теории тестов.
33. Стандартизация теста.
34. Интерпретация результатов тестирования.
35. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
36. Показатели качества тестов.
37. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся.
38. Содержание Единого государственного экзамена.
39. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
40. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.

Примерная тематика рефератов

1. История возникновения тестов.
2. Требования к нормам теста.
3. Система тестирования при устройстве на работу.
4. Интеллектуальные тесты.
5. Межличностные тесты.
6. Вербальные тесты.
7. Бланковые тесты.
8. Аппаратурные тесты.
9. Процессуальные тесты.
10. Тесты достижений.
11. Проективные тесты.
12. Проблема внедрения тестов в обучение.
13. Тесты в психологии.
14. Тесты в педагогике.
15. Традиционные и новые формы тестов.
16. Портфолио обучающегося.
17. Рейтинговая система оценивания.
18. Отличия теста от других форм контроля.
19. Классификации тестов.
20. Разработка теста и его анализ.
21. Типы, формы и виды тестовых заданий.
22. Показатели качества теста.
23. Основные показатели теста.
24. Недостатки в классической теории тестов.

25. Математические модели современной системы тестов.
26. ЕГЭ и качество образования.
27. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
28. Современные средства оценивания результатов обучения учащихся в школе.
29. Современные средства оценивания результатов обучения студентов в вузе.
30. Механизмы совершенствования системы качества образования
31. Современная «оценка».
32. Основные этапы разработки педагогического теста.
33. Основные этапы разработки психологического теста.
34. Компьютерный тест.
35. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения.
36. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.
37. Алгоритм разработки бланка теста.
38. Подходы к разработке тестов.

Балльно-рейтинговая система, используемая преподавателем для оценивания знаний слушателей по данной дисциплине

Используется традиционная система оценивания знаний слушателей по двухуровневой шкале («зачтено» - «не зачтено»).

Разъяснения по организации занятий:

Учебная дисциплина реализуется посредством лекционного курса, групповых занятий.

Групповые занятия по данному спецкурсу могут быть построены:

- с использованием комплекса современных средств;
- активных разнообразных форм организации, стимулирующих творчество и самореализацию обучаемых.

Характер заданий для самостоятельной работы рассчитан на использование полученных знаний, а также на самостоятельную конструктивную деятельность слушателей.

Овладение современными средствами оценивания позволит будущему учителю реализовать цели образования, внедрять более эффективные модели обучения на уроках.

10. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общие положения современных инновационных технологий обучения. Постановка проблемы. В поисках единого метода. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Признаки и критерии образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий. Воспроизводимость, целенаправленность, системность образовательных технологий. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

Инновационные психолого-педагогические технологии в трудах отечественных и зарубежных исследований. Новая область научного знания – педагогическая инноватика. Инновационная проблематика в работах зарубежных и отечественных авторов. Теоретико-методологические основы инноваций в педагогике. Соотношение понятий: «инновация», «новшество», «нововведение», «новое в педагогике», «педагогическая инноватика», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Общие особенности педагогических инновационных явлений: существование новшеств как идеальных продуктов деятельности, относительная растянутость инновационных процессов во времени, размытость

границ существования педагогического феномена нововведений, целостный характер целей инноваций, существенная зависимость нововведенческих процессов от социально-педагогической ситуации, сложность определения результатов инноваций.

Классификация современных образовательных технологий. Классификации новизны в педагогике: новизна абсолютная (принципиально неизвестное «новшество», отсутствие аналогов и прототипов), относительная новизна (местная, частная, условная), псевдоновизна (оригинальничание, стремление сделать не столько лучше, сколько иначе), изобретательские мелочи. Классификации педагогических инноваций: по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие); по характеру вносимых изменений (радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений (локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных), системные (полная реконструкция системы как целого); по масштабу использования (единичные и диффузные); по источнику возникновения - (внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы)). Виды нововведений в зависимости от специфики и места использования (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные). Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского: по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов), по отношению к личностному становлению субъектов образования (в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей), по области педагогического применения (в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием), по типам взаимодействия участников педагогического процесса (в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении), по функциональным возможностям (нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование), по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные), по масштабности распространения (в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне), по социально-педагогической значимости (в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов), по объёму новаторских мероприятий (локальные, массовые, глобальные), по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные).

Инновационные процессы в образовании. Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология образовательного диагностирования. Алгоритм образовательного диагностирования. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Специфические черты образовательного

прогнозирования. Объекты образовательного прогнозирования. Функции образовательного прогнозирования. Принципы педагогического прогнозирования. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций. Технология проектного обучения. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении: консультационная модель (отличительной чертой является регулярное посещение студентом консультационного (учебного) центра), модель корреспонденции (в основе лежит процесс перманентного обмена между преподавателем и студентом учебными материалами, домашними заданиями и результатами по почте или каким-то другим способом, без личного контакта), модель регулируемого самообучения (основной характеристикой является большая самостоятельность студента - большая свобода выбора времени и места учебы, количества времени, затраченного на учебу, выбор даты начала курса и экзамена). Модель «кейс»-технологии. Модель корреспондентского обучения. Радиотелевизионная модель обучения. Модель сетевого обучения. Компьютерные обучающие системы. Организационные формы дистанционного обучения: лекции (для их записи используются аудио- и видеокассеты, CD-ROM-диски, новейшие информационные технологии (гипертекста, мультимедиа, ГИС-технологий, виртуальной реальности), семинары дистанционного обучения (проводятся с помощью видеоконференций), лабораторные работы в дистанционном обучении (использование мультимедиа-технологий, ГИС-технологий, имитационного моделирования), тьюторы.

Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и компьютерные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и компьютерные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и компьютерных технологий в школе».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематика рефератов, заданий для самоконтроля.

1. Инновационное проектирование как стратегия развития образования.
2. Классификации педагогических инноваций
3. Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского
4. Технологии личностно-ориентированного образования.
5. Технология знаково-контекстного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Активные методы обучения.
8. Витактивное обучение с голографическим методом проекций.
9. Проблемное обучение.
10. Информационные технологии обучения.
11. Основы программированного обучения.
12. Технологии интегративного обучения.
13. Технологии модульного обучения.
14. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
15. Педагогические технологии авторских школ.

16. Технология развивающего обучения.
17. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
18. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских.
19. Технология развития критического мышления учащихся.
20. Технология изучения этнопедагогической среды.
21. Формирование психологической готовности к инновационной деятельности педагога .
22. Модель подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности (ИПД) Л.С. Подымовой.
23. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.
24. Классификации субъектов инноваций.
25. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
26. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
27. Классификации учителей по отношению к новаторству.
28. Возникновение и развитие инноваций в сфере современных образовательных технологий.
29. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении.
30. Экологические основы современных образовательных технологий.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Объясните в чем отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.
2. Назовите различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
3. Выделите признаки и критерии образовательных технологий.
4. Охарактеризуйте технологию поддерживающего (традиционного) обучения.
5. Проведите сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология».
6. Назовите основные современные образовательные технологии.
7. Дайте характеристику технологии личностно-ориентированного образования.
8. Охарактеризуйте технологию знаково-контекстного обучения.
9. Определите роль и место в процессе обучения игровых технологий.
10. Перечислите активные методы обучения.
11. Дайте характеристику технологии интегративного обучения.
12. Назовите основные признаки технологии модульного обучения.
13. Какие педагогические технологии авторских школ Вы знаете?
14. Назовите основные признаки технологии развивающего обучения.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы технологического подхода к обучению.
16. Определите преимущества и недостатки технологии дистанционного обучения.
17. Дайте определение технологии разноуровневого обучения.
18. Подумайте какие факторы могут повлиять на выбор образовательных технологий.
19. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
20. Определите сущность и назовите особенности образовательной диагностики.
21. Перечислите функции образовательной диагностики.
22. Какие уровни образовательной диагностики Вы знаете?
23. Охарактеризуйте технологию образовательного диагностирования.
24. Назовите причины возникновения образовательного прогнозирования.
25. Каковы специфические черты образовательного прогнозирования.
26. Назовите объекты образовательного прогнозирования.

27. Перечислите функции образовательного прогнозирования.
28. Какие принципы педагогического прогнозирования Вы знаете?
29. Охарактеризуйте технологию проектного обучения.
30. Перечислите функции менеджера и охарактеризуйте их.
31. Как Вы думаете, какая технология является наиболее оптимальной для развития критического мышления учащихся?

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа при изучении курса «**Современные образовательные технологии**» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ, рефератов.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Слушатель может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
2. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.
3. Признаки и критерии образовательных технологий.
4. Подходы к определению сущности образовательных технологий
5. Понятия, определения образовательных технологий.
6. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
7. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
8. Принципы технологичного подхода к обучению.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Технология разноуровневого обучения.
11. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.

12. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
13. Технология модульного обучения.
14. Возникновение нововведений в образовании.
15. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций.
16. Новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
17. Технология проблемного обучения.
18. Технология проблемно- модульного обучения.
19. Технология образовательного диагностирования.
20. Причины возникновения образовательного прогнозирования и современное состояние проблемы.
21. Функции образовательного прогнозирования.
22. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования.
23. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
24. Технология проектного обучения.
25. Технологии личностно-ориентированного образования.
26. Технология знаково-контекстного обучения.
27. Игровые технологии.
28. Активные методы обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Технология учебной деловой игры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М., 2004.
2. Основы разработки педагогических технологий и инноваций / Давыдова Л.Н., Пятин А.М. Трещев и др.- Изд.АГПУ, 2005г.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - М., 2008.

б) дополнительная литература:

1. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения: методика, технология, инструментарий. – СПб., 2003.
2. Булаев Н.И., Куринова И.А., Леванова Е.А. Инновационное проектирование современного отечественного образования. М., 2009.
3. Клименко Т.К. Традиции и инновации в педагогическом образовании // Инновации в образовании. 2007. № 3.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2004.
5. Мартиросян Б. П. Оценка инновационной деятельности школы. М., 2003.
6. Шилов К.В. Классификация инноваций // Инновации в образовании. 2007. № 3.

ТЕСТ

Модуль 1

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) теорией воспитания
- 2) педагогическим менеджментом

- 3) педагогической технологией
- 4) дидактикой

2. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

- 1) технологии
- 2) теории воспитания
- 3) дидактики
- 4) теории управления

3. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- 1) педагогическую теорию
- 2) педагогическую систему
- 3) дидактическую систему
- 4) дидактическую теорию

5. Учение понимается в дидактике как...

- 1) взаимодействие обучающихся и учителя
- 2) деятельность учеников
- 3) восприятие новых знаний
- 4) формирование умений

6. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется...

- 1) преподаванием
- 2) учением
- 3) развитием интереса обучающихся
- 4) формированием личности

7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- 1) доступности
- 2) сознательности и активности
- 3) наглядности
- 4) прочности знаний

8. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения

- 1) развивающего
- 2) проблемного
- 3) оптимизации
- 4) программированного

9. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- 1) развития и воспитания обучающихся
- 2) учебной и внеучебной деятельности
- 3) преподавания и учения
- 4) совместных усилий семьи и образовательной организации по формированию у обучающихся мотивов учения

10. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- 1) образовательный стандарт
- 2) образовательный ценз
- 3) учебный план
- 4) рабочая программа

11. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...

- 1) учебник
- 2) рабочий учебный план
- 3) образовательная программа
- 4) авторская программа

12. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

- 1) учебник
- 2) образовательная область
- 3) учебная программа
- 4) учебный план

13. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- 1) образовательная область
- 2) учебный предмет
- 3) учебный план
- 4) образовательная программа

14. Под содержанием образования понимают ...

- 1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

15. В понятие «качество обучения» не входит ...

- 1) степень успешности освоения обучающимися образовательных программ
- 2) уровень нравственной культуры обучающихся
- 3) мера реализации Федерального Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- 4) уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения

16. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

- 1) учебный план
- 2) учебная программа
- 3) базисный учебный план
- 4) образовательный стандарт

17. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

- 1) учебное пособие
- 2) методическое пособие
- 3) учебник

4) методические рекомендации

18. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения

19. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

- 1) семинар
- 2) факультатив
- 3) консультация
- 4) конференция

20. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- 1) учебный спектакль
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) конференция

21. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

- 1) самостоятельная работа
- 2) экскурсия
- 3) семинар
- 4) консультация

22. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода

- 1) системного
- 2) индивидуально-дифференцированного
- 3) личностного

23. Высший уровень профессиональной характеристики педагога:

- 1) педагогическое мастерство;
- 2) педагогическая умелость;
- 3) педагогическое творчество;
- 4) педагогическое новаторство.

24. Вставьте пропущенную категорию учебных целей (по Б. Блуму):

- 1) знание;
- 2) ...
- 3) применение
- 4) анализ
- 5) синтез
- 6) оценка

25. Распределите следующие методы обучения (рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи) в таблице:

Традиционные методы	Развивающие методы

--	--

26. Выберите правильный ответ

Технологизация учебного процесса предполагает:

- 1) широкое внедрение технических средств в обучение
- 2) сочетание теоретического и практического методов обучения
- 3) проектирование гарантирующих успех педагогических действий

27. Закончите определение, вставив нужное слово:

«Отметка – это _____ выраженная в баллах».

Модуль 2

28. Перечислите основные возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».

_____ Перечислите природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития одаренного студента.

_____ Перечислите методы и технологии обучения, которые Вы используете в преподавательской деятельности.

Модуль 3

29. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы:

Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои учителя.

Что в этом плохого?

Ответ: _____

Сейчас самостоятельная работа студентов бесполезна – они все «скачивают» из Интернета. **Разве не так?**

Ответ: _____

Я считаю, что студент успешно осваивает дисциплину, если он отвечает на мои вопросы так, как бы ответил я сам. **Вы согласны?**

Ответ: _____

Модуль 4

30. Напишите несколько профессионально значимых вопросов своему «виртуальному» коллеге из вуза нашей страны или из другой страны.

Модуль 5

31. Перечислите факторы, которые благотворно влияют на Вашу профессиональную деятельность в вузе. Отметьте отрицательные факторы и возможности их устранения.

6. Методические рекомендации по написанию реферата.

Примерные темы рефератов

1. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге.
2. Влияние детско-родительских отношений в семье на развитие самостоятельности детей.
3. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников.
4. Влияние личностной конфликтности менеджера на профессиональную оценку подчиненных.
5. Влияние стиля педагогического общения на уровень активности младших школьников во время урока.
6. Влияние стиля управления руководителя на межличностные отношения сотрудников.
7. Возрастная динамика отношения к здоровью у мужчин и женщин.
8. Гендерные особенности мотивации выбора профиля обучения в вузе.
9. Гендерные особенности самоотношения в период старения личности.
10. Гендерные особенности уровня и проявлений агрессивности личности.
11. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
12. Диагностика причин затрудненной адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности и взаимоотношениям в группе.
13. Динамика развития памяти у детей в период школьного обучения.
14. Динамика формирования самоотношения у детей дошкольного возраста.
15. Игра как развивающая форма ролевого поведения ребенка.
16. Исследование влияния возрастных когнитивно-личностных особенностей на эффективность деятельности.
17. Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
18. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Личностные характеристики лидеров-подростков (гендерный аспект).
20. Мотивация выбора места работы и содержания деятельности в современных мегаполисах.
21. Особенности установок современного подростка на просоциальное поведение.
22. Особенности ценностных ориентаций молодежи на этапе профессионального становления.
23. Половозрастные особенности взаимоотношений школьников в современной школе.
24. Поло-возрастные особенности переживания процесса старения.
25. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов. Психологическая подготовка беременных к родам.
26. Профилактика социально-психологических факторов юношеского суицида в школе.

27. Психологические детерминанты девиаций в подростковый период.
28. Психологические особенности исполнительской деятельности.
29. Психологические особенности проявления агрессивности у девочек-подростков.
30. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
31. Психологические условия развития профессиональной субъектности руководителей.
32. Психологические условия формирования самостоятельности у подростков.
33. Психологические факторы конфликтного взаимодействия в системе педагог-ученик.
34. Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми партнерами.
35. Психолого-педагогические условия развития двигательной сферы ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
36. Развитие психологической толерантности у супругов.
37. Сказка как форма личностного развития ребенка.
38. Социально-психологическая совместимость сотрудников современного предприятия и ее влияние на межличностные отношения.
39. Социально-психологические условия создания эффективной управленческой команды.
40. Социально-психологические условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
41. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.
42. Социально-психологические факторы приверженности организации.
43. Социально-психологические факторы формирования и развития управленческой концепции руководителя медицинского учреждения.
44. Социальные представления молодежи о жизненных перспективах и ценностях.
45. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.
46. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
47. Факторы социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
48. Факторы удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов.
49. Феномен психологической защиты в условиях взаимодействия руководителя и подчиненного.
50. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста.

Требования к реферату

1. Представляемая работа должна иметь:
 - титульный лист с обязательным указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, название учреждения, в котором работает автор и в котором выполнена работа, год выполнения работы (см. Образец титульного листа);
 - оглавление работы (с указанием страниц);
 - описание работы;
 - список использованной литературы.
2. Структура содержания работы должна включать следующие разделы:

Введение, где должна быть обоснована актуальность работы, четко сформулированы её цель и задачи.

Основная часть, включающая три раздела:

 - 1) описание инновационной идеи, проекта, программы, разработки;
 - 2) нормативно-правовое обоснование предлагаемой автором инновационной идеи, проекта, программы, разработки;
 - 3) полученные или предполагаемые результаты использования идеи, проекта, программы, разработки;

Заключение, содержащее выводы по значимости инновационной идеи, проекта, программы, разработки для практики социального обслуживания населения региона.

Список использованной литературы, в который включаются только те источники, на которые автор ссылается в тексте работы (см. Образец оформления списка литературы).

3. Общий объем реферата (вместе с титульным листом, оглавлением, описанием работы и приложениями) не должен превышать 20 страниц.

4. Текст работы должен быть набран на компьютере (формат листа А-4, поля – все по 2 см, отступ первой строки 1,25, выравнивание текста по ширине страницы, заголовков по середине страницы, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал 1,5). Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

Основная:

1. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
2. Психология: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат. – 2010.

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М, 2000
2. Айви А.Е., Айви М.Б. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 2000
3. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., «Класс», 2001
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 3-е изд. – СПб., 2007.
5. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире. – М., 2005.
6. Большой психологический словарь. / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
7. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М. Издательство "Ось-89", 1999.
9. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / под ред. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.
10. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2004.
11. Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2001
12. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е изд. – СПб: Издательство «Питер», 2008. – 320 с.
13. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – 399 с. 25
14. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А.Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
15. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие СПб.: Речь, 2002.
16. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2008. – 336 с.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
18. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации / Ю.Н. Слепко, А.Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 55 с.
19. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
20. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2007.

21. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
22. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 463 с.
23. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб. Речь, 2005. - 240 с.
24. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллоцкий – М., 2003.
25. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007.
26. Мазиллов В. А. Методология психологической науки: история и современность. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
27. Мастерство психологического консультирования /ред. А.А. Бадхен. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
28. Мастерство психологического консультирования/Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2010 – 229 с.
29. Методология и методика психолого-педагогического исследования: уч. пособие. / под. науч. ред. д-ра ист. наук, проф. М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 261 с.
30. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования - СПб, Питер, 2000
31. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.
32. Общая психология: Учебник. / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
33. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. – Киров, 2006.
34. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: Коллективная монография/ Под ред. Змановской Е.В. – СПб.: СПбГИПСР, 2011. – 270 с.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М. – 1996.
36. Силяева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие / Е.Г. Силяева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
37. Социальная психология в современном мире. / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002.
38. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Юстицкис. – 4 изд. доп. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1 Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения обучающихся и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория 502	Лекции	Мультимедийное оборудование, компьютер, экран
Ресурсный центр Института РКП – аудитория 502	Электронная образовательная среда	8 персональных компьютеров с выходом в Интернет

9. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится с использованием тестов по модулю и посредством проверки результатов самостоятельной работы. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Оценочные материалы для аттестации

Оценочные материалы, предназначенные для аттестации, позволяют выявить уровень сформированности всех заявленных в программе компетенций.

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности (в том числе – в сфере учебно-исследовательской деятельности);

ПК-8 – способность к анализу и проектированию межличностных и организационных коммуникаций.

Для достижения данной цели используется форма – проведение комплексного экзамена.

Вопросы для итогового междисциплинарного экзамена:

1. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2. Психология субъекта познания.
3. Проблема эмоций и воли в психологии.
4. Психологический анализ деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности.
6. Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития.
7. Психическое развитие от рождения до 7 лет.
8. Психическое развитие школьника.
9. Психология зрелых возрастов.
10. Принципы и проблемы психологии обучения.
11. Психология учебной деятельности.
12. Психологические основы педагогической деятельности.
13. Психология воспитания личности
14. Место социальной психологии в системе научного знания.
15. Социальная психология групп.
16. Социальная психология личности.
17. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
18. Основные этапы развития психологии как науки.
19. Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики.
20. Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности.
21. Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов.
22. Психологическая диагностика межличностных отношений.
23. Психологическое консультирование как вид психологической практики.
24. Консультативный контакт.
25. Процедуры и техники консультирования.
26. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции.
27. Понятие семьи и семейных отношений, функции семьи.
28. Жизненный цикл семьи, динамика супружеских отношений в браке.
29. Методы изучения семейных отношений и психологической помощи семье.
30. Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда.
31. Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.
32. Личность и индивидуальность.
33. Зарубежные и отечественные теории личности.
34. Общая характеристика психологического исследования.

- 35. Теоретические основы психотерапии.
- 36. Основные направления современной психотерапии.
- 37. Основы психологической теории конфликтов.
- 38. Предмет и структура клинической психологии.
- 39. Методология экспериментально-психологического исследования.
- 40. Классификация исследовательских методов в психологии.
- 41. Планирование и проведение эксперимента.
- 42. Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования.
- 43. Современная система управления персоналом организации.
- 44. Социально-психологический тренинг как метод обучения и психологической помощи клиенту.

Критерии оценки итогового междисциплинарного экзамена

Оценка	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускник
Неудовлетворительно	Слушатель не дает ответы на поставленные вопросы
удовлетворительно	Обладает общим представлением о знаниях, умениях, навыках выполнения деятельности психолога. Он имеет знания о подходах, функциях, методах психологического исследования, но они поверхностные и не полные, умения и навыки в целом не сформированы, он обладает только отдельными операциями, действиями. При применении психологических знаний в конкретных, практических ситуациях испытывает большие трудности, эти действия часто не правильные.
хорошо	Слушатель обладает определенными психологическими знаниями, умениями, навыками в профессиональной деятельности. При этом знания на хорошем уровне, он знает многое, но не все знания достаточно прочные. При применении психологических знаний в конкретных, практических ситуациях он испытывает некоторые затруднения. Владеет: - навыками качественно-количественного анализа психологических процессов, явлений, ситуаций, отношений; навыками оценивания адекватности применяемых методов исследования и использования результатов в практической деятельности.
отлично	Слушатель обладает необходимыми психологическими знаниями, умениями, навыками. Эти знания прочные, полные, системные. При применении психологических знаний в конкретных, практических ситуациях он не испытывает особых затруднений, умения и навыки он применяет осмысленно и самостоятельно. Его действия по осуществлению диагностической, аналитической и консультативной деятельности в сфере психологии в целом правильные.