

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 «НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) Всеобщая история (история нового и новейшего времени)

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:
профессор кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук

А.С. Ходнев

доцент кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук

А.М. Ермаков

Утверждено на заседании кафедры
всеобщей истории

«21» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

А.С. Ходнев

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Новая и новейшая история: актуальные исследовательские проблемы» – углубленное изучение теоретических и методологических проблем новой и новейшей истории.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** новых направлений современной зарубежной и российской историографии; современной проблематики новой и новейшей истории;
- **овладение навыками** анализа основных тенденций в политике, экономике, общественной жизни, культуре в новейшее время; приемами и методами работы с научной литературой, анализа и критики научных концепций новой и новейшей истории;
- **развитие умений** библиографической работы и историографического анализа, профессионального языка данной области знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Новая и новейшая история: актуальные исследовательские проблемы» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Всеобщая история (история нового и новейшего времени)».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- **обладать умениями** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- **владеть** методами и формами научного познания для использования их в междисциплинарных исследованиях; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Дисциплина «Новая и новейшая история: актуальные исследовательские проблемы» изучается в 4 семестре, параллельно с такими дисциплинами, как «Всеобщая история (новая и новейшая история)». Освоение дисциплины «Новая и новейшая история: актуальные исследовательские проблемы» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ПК-1.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Уметь: применять современные методы в научных исследованиях. Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой; подготовка эссе.	Доклад. Эссе. Зачет	Базовый уровень: Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Уметь: применять современные методы в научных исследованиях. Повышенный уровень: Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени) (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой; подготовка эссе.	Доклад. Эссе. Зачет	Базовый уровень: Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). Повышенный уровень: Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка доклада	26	26
Подготовка к дискуссии	8	8
Подготовка обзора научной литературы по теме	40	40
Подготовка эссе.	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Новая культурная история.	Предмет и объект исследования. Особенности трактовки основных понятий. Классификации источников. Актуальные проблемы и современные подходы к их изучению
2	Повседневность, досуг, общество и государство в XIX – нач. XX в.	Предмет и объект исследования. Особенности трактовки основных понятий. Классификации источников. Концепции Ф.Броделя, П.Берка, Р.Дарнтон, А.Людке, П.Борсея, Э. Хобсбаума, Л.Ливайна, Р.Розенцвейга. Появление массового спорта. Кинематограф. Кино и зритель в начале XX века: возраст, гендер и класс.
3	Международной интеграции и международных организациях в XIX–XX вв.	Идея и проекты создания международных организаций. Международная интеграция в XIX – начале XX в. Лига Наций в международных отношениях. ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и их роль в международных отношениях. Европейский Союз: история и основные направления политики интеграции. Региональные международные организации за пределами Европы. Международные организации и гуманитарные проблемы: новые реальности XXI века
4	Проблемы источниковедения германского национал-социализма.	Классификации источников. Официальные документы. Источники личного происхождения. Периодическая печать. Визуальные источники. Основные публикации источников. Документы по истории нацизма в зарубежных и отечественных архивах.
5	Международная безопасность в современном мире.	Актуальные проблемы международной безопасности, их трактовка и современные подходы к исследованию.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Всеобщая история (история нового и новейшего времени)		+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+
4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа	Всего часов
1	Раздел: Новая культурная история.	1	1	18	20
1.1.	Тема: Актуальные проблемы новой культурной истории и современные подходы к их изучению.	1		9	
1.2.	Тема: Новая культурная история в документах.		1	9	
2	Раздел: Повседневность, досуг, общество и государство в XIX - нач. XX в.	1	1	24	26
2.1	Тема: Основные проблемы истории повседневности.	1		12	
2.2	Тема: Повседневность, досуг, общество и государство в XIX - нач. XX в.		1	12	
3	Раздел: Международной интеграции и международных организациях в XIX – XX вв.	1	1	24	26
3.1	Тема: Международная интеграция в XIX – начале XX в.	1		12	
3.2	Тема: Международные организации и гуманитарные проблемы: новые реальности XXI века.		1	12	
4	Раздел: Проблемы источниковедения германского национал-социализма.	2	2	10	14
4.1	Тема: Источниковедческие проблемы истории национал-социализма.	2	2	10	
5	Раздел: Международная безопасность в современном мире.	1	1	20	22

5.1	Тема: Современные проблемы международной безопасности.	1		10	
5.2	Тема: Актуальные проблемы международных отношений.		1	10	
Всего:		6	6	96	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Актуальные проблемы новой культурной истории и современные подходы к их изучению.	1
2	Основные проблемы истории повседневности.	1
3	Международная интеграция в XIX – начале XX в.	1
4	Источниковедческие проблемы истории национал-социализма.	2
5	Современные проблемы международной безопасности.	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Новая культурная история в документах.	1
2	2	Повседневность, досуг, общество и государство в XIX - нач. XX в.	1
3	3	Международные организации и гуманитарные проблемы: новые реальности XXI века.	1
4	4	Источниковедческие проблемы истории национал-социализма.	2
5	5	Актуальные проблемы международных отношений.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Актуальные проблемы новой культурной истории и современные подходы к их изучению.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	9
2	Новая культурная история в документах.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	9
3	Основные проблемы истории повседневности.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	12

4	Повседневность, досуг, общество и государство в XIX - нач. XX в.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	12
5	Международная интеграция в XIX – начале XX в.	Подготовка к дискуссии Подготовка обзора научной литературы по теме	12
6	Международные организации и гуманитарные проблемы: новые реальности XXI века.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дискуссии	12
7	Источниковедческие проблемы истории национал-социализма.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	10
8	Современные проблемы международной безопасности.	Подготовка к дискуссии Подготовка доклада Подготовка эссе.	10
9	Актуальные проблемы международных отношений.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика докладов

1. Новая культурная история: Предмет и объект исследования. Особенности трактовки основных понятий.
2. Новая культурная история: концепция Питера Берка.
3. Новая культурная история: концепция и взгляды Роберта Дарнтона.
4. Иерархия культуры: Лоуренс Ливайн.
5. Повседневность, досуг, общество и государство в XIX - нач. XX в.
6. История повседневности: Ф.Бродель
7. История повседневности: Н.Л. Пушкаерва
8. История повседневности: немецкая историография, А.Людке.
9. История повседневности: городская повседневность в Англии, Питер Борсей.
10. Повседневность и досуг американских рабочих: интерпретация Р.Розенцвейга.
11. Международная интеграция и международные организации в XIX в.
12. Система конгрессов и «концерт Европы» в XIX в.
13. Гаагские конференции мира в конце XIX – начале XX вв.
14. Международная интеграция и международные организации в XX в.
15. Лига Наций в международных отношениях: концепция коллективной безопасности.
16. Лига Наций в международных отношениях: социальная и гуманитарная деятельность.
17. ООН в международных отношениях.
18. Сравнение уставов ООН и Лиги Наций.
19. Основные этапы деятельности ООН в эпоху холодной войны.
20. НАТО и другие региональные международные организации в области безопасности.
21. Европейская интеграция: появление и деятельность Европейского Союза.
22. Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи.

23. Международные организации после холодной войны.
24. СССР и международные организации.
25. Современная Россия и международные организации
26. Историография международных организаций.
27. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Классификации источников. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Официальные документы.
28. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Источники личного происхождения.
29. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Периодическая печать. Визуальные источники.
30. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Основные публикации источников. Документы по истории нацизма в зарубежных и отечественных архивах.
31. Международная безопасность в современном мире.
32. Актуальные проблемы международной безопасности, их трактовка и современные подходы к исследованию.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ПК - 1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени): формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени)	Зачет	Вопросы к зачету: Новая культурная история: Предмет и объект исследования. Особенности трактовки основных понятий. Новая культурная история: концепция Питера Берка.
Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени)	Зачет	Вопросы к зачету: Новая культурная история: концепция и взгляды Роберта Дарнтона. Иерархия культуры: Лоуренс Ливайн. Повседневность, досуг, общество и государство в XIX - нач. XX в.
Повышенный уровень		
Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Зачет	Вопросы к зачету: Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи Международные организации после холодной войны. СССР и международные организации. Современная Россия и международные организации.

ОПК-1		Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Базовый уровень:			
Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования	Зачет	Вопросы к зачету: История повседневности: Ф. Бродель История повседневности: Н.Л. Пушкаерва История повседневности: немецкая историография, А. Людке. Система конгрессов и «концерт Европы» в XIX в. Гаагские конференции мира в конце XIX – начале XX вв.	
Уметь: применять современные методы в научных исследованиях	Зачет	Вопросы к зачету: История повседневности: Ф. Бродель История повседневности: Н.Л. Пушкаерва История повседневности: немецкая историография, А. Людке. История повседневности: городская повседневность в Англии, Питер Борсей. Повседневность и досуг американских рабочих: интерпретация Р. Розенцвейга. Международная интеграция и международные организации в XIX в.	
Повышенный уровень:			
Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Зачет	Вопросы к зачету: Историография международных организаций. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Классификации источников. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Официальные документы.	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, подготовка обзоров научной литературе по темам, докладов, эссе, участие в дискуссиях.			
Критерия оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития всеобщей истории (истории нового и новейшего времени), умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику новых подходов к изучению истории международных отношений. Знает основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.		
«не зачтено»	Аспирант называет методы исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени); имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения международных отношений; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени), допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала, не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Степкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3.
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>
3. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 150 с. — 978-5-4263-0127-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html>
4. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07181-8.

б) дополнительная литература

1. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. — М.: Центрком, 1996.
2. Безыменский Л. А. Советско-германские договоры 1939 г.: новые документы и старые проблемы // Новая и новейшая история. 1998. № 3.
3. Вишлѐв О.В. Накануне 22 июня 1941 года. - М.: Наука, 2001.
4. Горлов С. А. Советско-германский диалог накануне пакта Молотова-Риббентропа в 1939 г. // Новая и новейшая история. 1993. № 4.
5. Ермаков А. М. «Из благодарности фюреру, из любви к родине»: Нацистское женское движение в Германии (1921-1945 гг.). - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008.
6. Ермаков А. М. «Школа нации»: Женская служба труда в гитлеровской Германии. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006.
7. Ермаков А. М. Союз немецких девушек в нацистской Германии. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007.
8. Каменский А.Б. Повседневность русских городских обывателей: Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII века. — М.: РГГУ, 2006.
9. Курукин И., Никулина Е. Повседневная жизнь русского кабака: от Ивана Грозного до Бориса Ельцина. — М.: Молодая Гвардия, 2007.
10. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн. 1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.
11. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–XX вв.). Т. 1-2. СПб., 1999. . 3-е изд. СПб.: Дм. Буланин, 2003. Т. 1-2.
12. Моссе Дж. Нацизм и культура. Идеология и культура национал-социализма. - М.: Центрполиграф, 2003.
13. Нормы и ценности повседневной жизни: Становление социалистического образа жизни в России, 1920-1930-е годы. — СПб., 2000.
14. Панова В.В. Россия в "Большой восьмёрке" мировых держав: история взаимоотношений. // Новая и новейшая история. 2005. №3.
15. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. - М.: Наука, 1994.
16. Поляков Л. История антисемитизма. Эпоха знаний. - М. - Иерусалим: Мосты культуры, Гершаим, 2008.
17. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных

отношений и внешней политики России (1648-2005). М.: Аспект-пресс, 2006.

18. Степанов А.И. Россия между Западом и Востоком //Новая и новейшая история. 2005. №1.
19. Туполев Б.М. Происхождение первой мировой войны // Новая и новейшая история. 2002. № 4,5.
20. Хобсбаум Э. Век империи. Европа 1875-1914. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
21. Хобсбаум Э. Век капитала. Европа 1848-1875. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
22. Хобсбаум Э. Век революции. Европа 1789-1848. Пер. с англ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
23. Ходнев А.С. «Новая» история досуга как исследовательское поле// Ярославский педагогический вестник. Серия «Гуманитарные науки» – 2011. №1. – С. 23-27.
24. Ходнев А.С. 90-летие Версальского мирного урегулирования и создание Лиги Наций // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 6. – 40-43.
25. Ходнев А.С. Великая война в зарубежной историографии // Преподавание истории в школе. М. 2000. №10. С.16-21.
26. Ходнев А.С. Международная организация в ожидании приговора? Лига Наций в мировой политике, 1919-1946. Очерки истории. Ярославль, 1995.
27. Ходнев А.С. Новая культурная история и "новая история досуга" // Историческая наука сегодня. Сборник статей / Под ред. Л. П. Репиной. М., 2011. С. 462 - 473.
28. Ходнев А.С. Окончание Первой мировой войны и создание Лиги Наций // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 8. – С.3-12.
29. Ходнев А.С. Культура памяти и публичная история // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 6. С. 218-221
30. Ходнев А.С. Ян Х.Смэтс - южноафриканский политик и философ // Вопросы истории. М. 1995. №4. С. 151-155.
31. Ходнев А.С. Закат Лиги Наций // Вопросы истории. М. 1993. № 9.
32. Холокост на территории СССР: Энциклопедия. - М.: РОССПЭН, 2009.
33. Шмелёв Н.П. Россия и современная Европа: взгляд с двух сторон // Новая и новейшая история. 2005. №2.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления аспирантов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные и практические занятия. Основной акцент на лекциях делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем всеобщей истории нового и новейшего времени. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от аспиранта требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Аспиранты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

На практических занятиях планируется детальное изучение отдельных значимых событий всеобщей истории нового и новейшего времени, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика практических занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий аспиранты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими аспирантами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения практического занятия являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Аудиторная и самостоятельная работа при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа аспирантов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам всеобщей истории нового и новейшего времени с последующим выступлением. Основным видом самостоятельной работы аспирантов является написание письменной работы (доклада) по предложенной или согласованной с преподавателем теме. Выполнение этого задания позволяет аспирантам углубленно изучить и творчески представить какой-либо аспект изучаемой в основном курсе проблемы, продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма.

При подготовке доклада аспирант должен учитывать требования, предъявляемые к его содержанию и оформлению.

Объем доклада не должен превышать 5 страниц текста (1700 слов), шрифт – Times New Roman, кегль – 12 или 14.

Структура доклада по дисциплине «Новые теоретико-методологические подходы к изучению истории международных отношений» включает в себя следующие разделы: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы) и приложения.

На титульном листе аспирант должен указать наименование министерства, учебного заведения и кафедры, название темы, форму письменной работы (доклад), название учебной дисциплины, фамилию, имя и отчество автора и номер группы, в которой он обучается, фамилию, имя, отчество преподавателя, его ученую степень и звание.

В плане аспирант перечисляет названия разделов текста, которые должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте, а во введении – кратко формулирует проблему, которую он будет исследовать в данной работе.

В основной части доклада автор рассматривает главные проблемы темы. Текст работы должен быть выполнен аспирантом самостоятельно и не носить следы плагиата.

При написании доклада аспирант должен соблюдать установленные в науке правила интерпретации источников и научной литературы по истории, а также правила цитирования. Все ссылки и сноски, имеющиеся в работе, должны быть оформлены в соответствии с правилами ГОСТ.

Заключение должно содержать самостоятельные выводы или обобщения в целом по теме работы, а также ответы на вопрос(ы), поставленные автором во введении.

В библиографии (списке источников и литературы) аспирант указывает изученные им при подготовке работы источники и научную литературу. Библиографический список оформляется аспирантом в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложениях (не входят в 5 страниц основного текста) могут быть представлены неопубликованные или переведенные автором с иностранных языков документы, таблицы, визуальные источники (иллюстрации), карты, схемы и другие материалы, необходимые для полного раскрытия темы доклада.

При оценивании данной работы преподаватель учитывает следующие критерии:

1. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
2. В работе продемонстрированы навыки критического чтения исследовательской литературы.
3. Работа опирается на источники; привлечено достаточное количество научно-исследовательских работ.
4. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
5. В работе нет признаков плагиата.
6. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
7. Работа сопровождается списком источников и литературы;
8. Качество представления доклада: речь, использование ТСО, наглядность, наличие письменного доклада.

Примеры заданий

Базовый уровень

1. Аргументированное эссе на тему «Структура и деятельность Лиги Наций и ООН: сравнительный анализ».

Повышенный уровень

2. Дискуссия на тему «Миротворческие операции ООН и их значение».

Вопросы к зачету

Базовый уровень

1. Новая культурная история: Предмет и объект исследования. Особенности трактовки основных понятий.
2. Новая культурная история: концепция Питера Берка.
3. Новая культурная история: концепция и взгляды Роберта Дарнтона.

4. Иерархия культуры: Лоуренс Ливайн.
5. Повседневность, досуг, общество и государство в XIX - нач. XX в.
6. История повседневности: Ф.Бродель
7. История повседневности: Н.Л. Пушкаерва
8. История повседневности: немецкая историография, А.Людке.
9. История повседневности: городская повседневность в Англии, Питер Борсей.
10. Повседневность и досуг американских рабочих: интерпретация Р.Розенцвейга.
11. Международная интеграция и международные организации в XIX в.
12. Система конгрессов и «концерт Европы» в XIX в.
13. Гаагские конференции мира в конце XIX – начале XX вв.
14. Международная интеграция и международные организации в XX в.
15. Лига Наций в международных отношениях: концепция коллективной безопасности.
16. Лига Наций в международных отношениях: социальная и гуманитарная деятельность.

Повышенный уровень

17. ООН в международных отношениях.
18. Сравнение уставов ООН и Лиги Наций.
19. Основные этапы деятельности ООН в эпоху холодной войны
20. НАТО и другие региональные международные организации в области безопасности.
21. Европейская интеграция: появление и деятельность Европейского Союза.
22. Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи
23. Международные организации после холодной войны.
24. СССР и международные организации.
25. Современная Россия и международные организации.
26. Историография международных организаций.
27. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Классификации источников. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Официальные документы.
28. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Источники личного происхождения.
29. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Периодическая печать. Визуальные источники.
30. Проблемы источниковедения германского национал-социализма: Основные публикации источников. Документы по истории нацизма в зарубежных и отечественных архивах.
31. Международная безопасность в современном мире.
32. Актуальные проблемы международной безопасности, их трактовка и современные подходы к исследованию.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная, д. 46-в, учебный корпус 7, ауд. 301</p>	<p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, переносной экран)</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (С)		2
Самостоятельная работа (всего)	104	104
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Подготовка доклада	30	30
Подготовка к дискуссии	12	12
Подготовка обзора научной литературы по теме	40	40
Подготовка эссе.	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел: Новая культурная история.	1		22	23
1.1.	Тема: Актуальные проблемы новой культурной истории и современные подходы к их изучению.	1		11	
1.2.	Тема: Новая культурная история в документах.			11	
2	Раздел: Повседневность, досуг, общество и государство в XIX - нач. XX в.	1		24	25
2.1	Тема: Основные проблемы истории повседневности.	1		12	
2.2	Тема: Повседневность, досуг, общество и государство в XIX - нач. XX в.			12	
3	Раздел: Международной интеграции и международных организациях в XIX – XX вв.			22	22
3.1	Тема: Международная интеграция в XIX – начале XX в.			11	
3.2	Тема: Международные организации и гуманитарные проблемы: новые реальности XXI века.			11	
4	Раздел: Проблемы источниковедения германского национал-социализма.		1	12	13
4.1	Тема: Источниковедческие проблемы истории национал-социализма.		1	12	
5	Раздел: Международная безопасность в современном мире.		1	24	25
5.1	Тема: Современные проблемы международной безопасности.			12	
5.2	Тема: Актуальные проблемы международных отношений.		1	12	
Всего:		2	2	104	108

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Актуальные проблемы новой культурной истории и современные подходы к их изучению.	1
2	Основные проблемы истории повседневности.	1

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Источниковедческие проблемы истории национал-социализма.	1
2	5	Актуальные проблемы международных отношений.	1

16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Актуальные проблемы новой культурной истории и современные подходы к их изучению.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	11
2	Новая культурная история в документах.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	11
3	Основные проблемы истории повседневности.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	12
4	Повседневность, досуг, общество и государство в XIX - нач. XX в.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	12
5	Международная интеграция в XIX – начале XX в.	Подготовка обзора научной литературы по теме	11
6	Международные организации и гуманитарные проблемы: новые реальности XXI века.	Подготовка обзора научной литературы по теме. Подготовка эссе.	11
7	Источниковедческие проблемы истории национал-социализма.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада. Подготовка к дискуссии.	12
8	Современные проблемы международной безопасности.	Подготовка обзора научной литературы по теме. Подготовка доклада. Подготовка эссе.	12
9	Актуальные проблемы международных отношений.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада. Подготовка обзора научной литературы по теме.	12

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 «НОВЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) Всеобщая история (история нового и новейшего времени)

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:
профессор кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук

А.С. Ходнев

Утверждено на заседании кафедры
всеобщей истории

«21» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

А.С. Ходнев

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Новые теоретико-методологические подходы к изучению истории международных отношений» – углубленное изучение теоретических и методологических основ истории международных отношений и исторической конфликтологии.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** понятийного аппарата исторической науки и хронологии истории; понимание процесса формирования систем международных отношений в различные эпохи; современной проблематики истории международных отношений; основных направлений современной зарубежной и российской историографии;
- **овладение навыками** самостоятельного анализа проблем истории международных отношений;
- **развитие умений** библиографической работы и историографического анализа, профессионального языка данной области знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) **«Новые теоретико-методологические подходы к изучению истории международных отношений»** включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.02**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Всеобщая история (история нового и новейшего времени)».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы научно- исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- **обладать умениями** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- **владеть** методами и формами научного познания для использования их в междисциплинарных исследованиях; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Дисциплина «Новые теоретико-методологические подходы к изучению истории международных отношений» изучается в 4 семестре, параллельно с такими дисциплинами, как «Всеобщая история (новая и новейшая история)». Освоение дисциплины «Новые теоретико-методологические подходы к изучению истории международных отношений» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Уметь: применять современные методы в научных исследованиях. Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой; подготовка эссе.	Доклад. Эссе. Зачет	Базовый уровень: Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Уметь: применять современные методы в научных исследованиях. Повышенный уровень: Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени) (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой; подготовка эссе.	Доклад. Эссе. Зачет	Базовый уровень: Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). Повышенный уровень: Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка доклада	26	26
Подготовка к дискуссии	8	8
Подготовка обзора научной литературы по теме	40	40
Подготовка эссе.	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проблемы источниковедения истории международных отношений.	Классификации источников. Официальные документы. Виды дипломатических документов. Источники личного происхождения. Периодическая печать. Визуальные источники. Основные публикации источников. Особенности коллекций документов в зарубежных архивах.
2	Основные проблемы международных отношений в новое и новейшее время.	Международные отношения в XVII веке. Появление Вестфальской системы. Понятие «суверенитет» и его применение в системе международных отношений XVII в. Появление науки международного права. Гуго Гроций. Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс (1814-1815). Венская система международных отношений. Ее основные принципы и функционирование. Международные отношения в начале XX века (1900-1914). Международные отношения накануне и в период Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальский миропорядок. Международные отношения накануне и в период Второй мировой войны. Попытка создания общемирового порядка и холодная война. Развал Ялтинско-потсдамского порядка и глобализация.
3	Основные проблемы исторической конфликтологии в новое и новейшее время.	Понятия «международный конфликт», «международный кризис», «военная тревога». «Мягкая» и «жесткая» сила в международных отношениях. Принципы баланса сил и коллективной безопасности. Особенности разрешения

		международных конфликтов в новое время. Международные конфликты в XIX веке. Глобальные международные противостояния в XX веке.
4	Историография истории международных отношений и исторической конфликтологии в новое и новейшее время.	Историография международных отношений. Основные направления. Реалистическое направление. Позитивизм. Либерализм. Консерватизм. Структурализм. Попытки системного обобщения истории международных отношений. Постмодернизм. Феминизм.
5	Проблемы методологии истории международных отношений и исторической конфликтологии в новое и новейшее время. Современные теории международных отношений.	Ключевые концепции международных отношений. Либерализм. Реализм. Рационализм. Марксизм. Критическая теория. Постмодернизм. Конструктивизм. Феминизм. Экологическая теория («Зеленые»).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Всеобщая история (история нового и новейшего времени)		+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа	Всего часов
1	Раздел: Проблемы источниковедения истории международных отношений.	2		10	12
1.1.	Тема: Источниковедческие проблемы истории международных отношений.	2		10	
2	Раздел: Основные проблемы международных отношений в новое и новейшее время.	1	2	44	47
2.1	Тема: Становление современной системы международных отношений.	1		8	
2.2	Тема: Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Нация-государство.			8	
2.3	Тема: Венская система международных			8	

	отношений. Ее основные принципы и функционирование.				
2.4	Тема: Международные отношения в первой половине XX века.		1	10	
2.5	Тема: Международные отношения во второй половине XX века.		1	10	
3	Раздел: Основные проблемы исторической конфликтологии в новое и новейшее время.	1	1	16	18
3.1	Тема: Войны и дипломатия в XVIII – XIX веке.	1		8	
3.2	Тема: Глобальные международные противостояния в XX веке.		1	8	
4	Раздел: Историография истории международных отношений и исторической конфликтологии в новое и новейшее время.	1	2	16	19
4.1	Тема: Основные направления в историографии международных отношений.	1		8	
4.2	Тема: Современные теории международных отношений и их роль в исторических исследованиях.		2	8	
5	Раздел: Проблемы методологии истории международных отношений и исторической конфликтологии в новое и новейшее время. Современные теории международных отношений.	1	1	10	12
5.1	Тема: Ключевые концепции международных отношений.	1	1	10	
Всего:		6	6	96	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Источниковедческие проблемы истории международных отношений.	2
2	Становление современной системы международных отношений.	1
3	Войны и дипломатия в XVIII – XIX веке.	1
4	Основные направления в историографии международных отношений.	1
5	Ключевые концепции международных отношений.	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Международные отношения в первой половине XX века.	1
2	2	Международные отношения во второй половине XX века.	1
3	3	Глобальные международные противостояния в XX веке.	1
4	4	Современные теории международных отношений и их роль в исторических исследованиях.	2
5	5	Ключевые концепции международных отношений.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Источниковедческие проблемы истории международных отношений.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	10
2	Становление современной системы международных отношений.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	8
3	Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Нация-государство.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	8
4	Венская система международных отношений. Ее основные принципы и функционирование.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	8
5	Международные отношения в первой половине XX века.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дискуссии	10
6	Международные отношения во второй половине XX века.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дискуссии	10
7	Войны и дипломатия в XVIII – XIX веке.	Подготовка эссе. Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	8
8	Глобальные международные противостояния в XX веке.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дискуссии Подготовка доклада	8
9	Основные направления в	Подготовка эссе.	8

	историографии международных отношений.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	
10	Современные теории международных отношений и их роль в исторических исследованиях.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дискуссии Подготовка доклада	8
11	Ключевые концепции международных отношений.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дискуссии Подготовка доклада	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика докладов

1. Проблемы источниковедения истории международных отношений. Классификации источников. Виды дипломатических документов.
2. Международные отношения в XVII веке. Появление Вестфальской системы.
3. Понятие «суверенитет» и его применение в системе международных отношений.
4. Появление науки международного права. Гуго Гроций.
5. Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн.
6. Венский конгресс (1814-1815).
7. Международные отношения в XIX веке.
8. Отношения Англии и России в эпоху «большой игры».
9. Франко-русский союз в конце XIX – начале XX века.
10. Образование Тройственного союза.
11. Гаагские конференции мира конца XIX – начала XX века. Роль России.
12. Международные отношения накануне и в период Первой мировой войны.
13. Парижская мирная конференция 1919 года. Версальский миропорядок.
14. Международные отношения накануне и в период Второй мировой войны.
15. Ялтинско-потсдамский миропорядок и холодная война.
16. Распад Ялтинско-потсдамского порядка и глобализация.
17. Понятия «международный конфликт», «международный кризис».
18. «Мягкая» и «жесткая» сила в международных отношениях.
19. Принцип баланса сил
20. Принцип коллективной безопасности.
21. Особенности разрешения международных конфликтов в новое время.
22. Международные конфликты в XIX веке.
23. Глобальные международные противостояния в XX веке.
24. Основные направления историографии международных отношений: реалистическое направление, ревизионизм, либерализм, консерватизм, структурализм.
25. «Большие дебаты» в теории международных отношений.
26. Попытки современных обобщений истории международных отношений. Постмодернизм, возвращение презентизма.
27. Проблемы методологии международных отношений: реализм.
28. Проблемы методологии международных отношений: Либерализм.
29. Проблемы методологии международных отношений: Рационализм.
30. Проблемы методологии международных отношений: Марксизм и критическая теория.
31. Проблемы методологии международных отношений: Постмодернизм и конструктивизм.
32. Проблемы методологии международных отношений: Феминизм и экологическая теория («Зеленые»).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ПК - 1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени); формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени)	Зачет	Вопросы к зачету: Проблемы источниковедения истории международных отношений. Классификации источников. Виды дипломатических документов.
Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени)	Зачет	Вопросы к зачету: Международные отношения в XVII веке. Появление Вестфальской системы. Понятие «суверенитет» и его применение в системе международных отношений.
Повышенный уровень		
Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Зачет	Вопросы к зачету: Попытки современных обобщений истории международных отношений. Постмодернизм, презентизм. Проблемы методологии международных отношений: реализм. Проблемы методологии международных отношений: Либерализм.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Базовый уровень:		
Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования	Зачет	Вопросы к зачету: Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс (1814-1815).
Уметь: применять современные методы в научных исследованиях	Зачет	Вопросы к зачету: Гаагские конференции мира конца XIX – начала XX века. Роль России. Международные отношения накануне и в период Первой мировой войны. Парижская мирная конференции 1919 года. Версальский миропорядок.

Повышенный уровень:		
Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Зачет	Вопросы к зачету: Проблемы методологии международных отношений: Рационализм. Проблемы методологии международных отношений: Марксизм и критическая теория. Проблемы методологии международных отношений: Постмодернизм и конструктивизм.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, подготовка обзоров научной литературе по темам, докладов, эссе, участие в дискуссиях.		
Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:		
«зачтено»	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития всеобщей истории (истории нового и новейшего времени), умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику новых подходов к изучению истории международных отношений. Знает основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.	
«не зачтено»	Аспирант называет методы исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени); имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения международных отношений; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени), допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала, не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.	

II. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богатуров А.Д./ред., Системная история международных отношений, 1918-2000: В 4 т. Т. 1, События, 1918-1945, М., Московский рабочий, 2000, 520с, 5 экз.
2. Богатуров А.Д./ред., Системная история международных отношений, 1918-2003: В 4 т. Т. 3, События, 1945-2003, М., Науч.-образоват.форум по международ.отношениям, 2003, 720с, 2 экз.
3. Богатуров А.Д./ред., Системная история международных отношений, 1918-2003: В 4 т. Т. 4, Документы, 1945-2003, М., Науч.-образоват.форум по международ.отношениям, 2004, 600с, 2 экз.
4. Чичерин, Г. В. Внешняя политика. Избранные работы / Г. В. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09377-3.

б) дополнительная литература

1. Беляев М.П. Французская и имперская дипломатия в поисках мира: Из истории Вестфальского мирного конгресса. - М.: ИВИ РАН, 2000. - 112 с., 1 экз.
2. Ди Нольфо, Э. История международных отношений.1918-1999: В 2-х т.:Пер.с ит. / Э.Ди Нольфо. - М.:Логос, 2003., 1 экз.
3. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997., 2 экз.
4. Панова В.В. Россия в "Большой восьмёрке" мировых держав: история взаимоотношений. // Новая и новейшая история. - 2005. - №3.

5. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России.1648-2000: Учеб.для студ.вузов / .С.Протопопов, В.М.Козьменко, Н.С.Елманова. - М.: Аспект Пресс, 2003., 3 экз.

6. Акирейкин Д.А. Вопросы истории и политики. Взгляд молодых исследователей [Электронный ресурс] : материалы региональной научно-практической конференции студентов и молодых исследователей / Д.А. Акирейкин, А.В. Тарасов, Е.А. Шарин. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5894.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления аспирантов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные и практические занятия. Основной акцент на лекциях делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем всеобщей истории нового и новейшего времени. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от аспиранта требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Аспиранты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

На практических занятиях планируется детальное изучение отдельных значимых

событий всеобщей истории нового и новейшего времени, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика практических занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий аспиранты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими аспирантами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения практического занятия являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Аудиторная и самостоятельная работа при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа аспирантов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам всеобщей истории нового и новейшего времени с последующим выступлением. Основным видом самостоятельной работы аспирантов является написание письменной работы (доклада) по предложенной или согласованной с преподавателем теме. Выполнение этого задания позволяет аспирантам углубленно изучить и творчески представить какой-либо аспект изучаемой в основном курсе проблемы, продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма.

При подготовке доклада аспирант должен учитывать требования, предъявляемые к его содержанию и оформлению.

Объем доклада не должен превышать 5 страниц текста (1700 слов), шрифт – Times New Roman, кегль – 12 или 14.

Структура доклада по дисциплине «Новые теоретико-методологические подходы к изучению истории международных отношений» включает в себя следующие разделы: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы) и приложения.

На титульном листе аспирант должен указать наименование министерства, учебного заведения и кафедры, название темы, форму письменной работы (доклад), название учебной дисциплины, фамилию, имя и отчество автора и номер группы, в которой он обучается, фамилию, имя, отчество преподавателя, его ученую степень и звание.

В плане аспирант перечисляет названия разделов текста, которые должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте, а во введении – кратко формулирует проблему, которую он будет исследовать в данной работе.

В основной части доклада автор рассматривает главные проблемы темы. Текст работы должен быть выполнен аспирантом самостоятельно и не носить следы плагиата.

При написании доклада аспирант должен соблюдать установленные в науке правила интерпретации источников и научной литературы по истории, а также правила цитирования. Все ссылки и сноски, имеющиеся в работе, должны быть оформлены в соответствии с правилами ГОСТ.

Заключение должно содержать самостоятельные выводы или обобщения в целом по теме работы, а также ответы на вопрос(ы), поставленные автором во введении.

В библиографии (списке источников и литературы) аспирант указывает изученные им при подготовке работы источники и научную литературу. Библиографический список оформляется аспирантом в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложениях (не входят в 5 страниц основного текста) могут быть представлены неопубликованные или переведенные автором с иностранных языков документы, таблицы, визуальные источники (иллюстрации), карты, схемы и другие материалы, необходимые для полного раскрытия темы доклада.

При оценивании данной работы преподаватель учитывает следующие критерии:

1. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
2. В работе продемонстрированы навыки критического чтения исследовательской литературы.
3. Работа опирается на источники; привлечено достаточное количество научно-исследовательских работ.
4. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
5. В работе нет признаков плагиата.
6. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
7. Работа сопровождается списком источников и литературы;
8. Качество представления доклада: речь, использование ТСО, наглядность, наличие письменного доклада.

Примеры заданий

Базовый уровень

1. **Обзор научной литературы по теме** Венский конгресс (1814-1815).

Повышенный уровень

2. **Рецензия на книгу** В.Н. Федорова «Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке».

Базовый уровень

3. **Аргументированное эссе по теме** «Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы: сравнительный анализ».

Повышенный уровень

4. **Дискуссия на тему** «Роль международных организаций в современном мире».

Вопросы к зачету

Базовый уровень

1. Проблемы источниковедения истории международных отношений. Классификации источников. Виды дипломатических документов.
2. Международные отношения в XVII веке. Появление Вестфальской системы.
3. Понятие «суверенитет» и его применение в системе международных отношений.
4. Появление науки международного права. Гуго Гроций.
5. Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн.
6. Венский конгресс (1814-1815).
7. Международные отношения в XIX веке.
8. Отношения Англии и России в эпоху «большой игры».
9. Франко-русский союз в конце XIX – начале XX века.
10. Образование Тройственного союза.
11. Гаагские конференции мира конца XIX – начала XX века. Роль России.
12. Международные отношения накануне и в период Первой мировой войны.
13. Парижская мирная конференция 1919 года. Версальский миропорядок.
14. Международные отношения накануне и в период Второй мировой войны.
15. Ялтинско-потсдамский мировой порядок и холодная война.
16. Распад Ялтинско-потсдамского порядка и глобализация.

Повышенный уровень

17. Понятия «международный конфликт», «международный кризис».

18. «Мягкая» и «жесткая» сила в международных отношениях.
19. Принцип баланса сил.
20. Принцип коллективной безопасности.
21. Особенности разрешения международных конфликтов в новое время.
22. Международные конфликты в XIX веке.
23. Глобальные международные противостояния в XX веке.
24. Основные направления историография международных отношений: реалистическое направление, ревизионизм, либерализм, консерватизм, структурализм.
25. Попытки современных обобщений истории международных отношений. Постмодернизм, презентизм.
26. Проблемы методологии международных отношений: реализм.
27. Проблемы методологии международных отношений: Либерализм.
28. Проблемы методологии международных отношений: Рационализм.
29. Проблемы методологии международных отношений: Марксизм и критическая теория.
30. Проблемы методологии международных отношений: Постмодернизм и конструктивизм.
31. Проблемы методологии международных отношений: Феминизм и экологическая теория («Зеленые»).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная, д. 46-в, учебный корпус 7, ауд. 301</p>	<p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, переносной экран)</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (С)		2
Самостоятельная работа (всего)	104	104
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Подготовка доклада	30	30
Подготовка к дискуссии	12	12
Подготовка обзора научной литературы по теме	40	40
Подготовка эссе.	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел: Проблемы источниковедения истории международных отношений.	1		9	10
1.1.	Тема: Источниковедческие проблемы истории международных отношений.	1		9	
2	Раздел: Основные проблемы международных отношений в новое и новейшее время.	1		50	51
2.1	Тема: Становление современной системы международных отношений.	1		10	
2.2	Тема: Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Нация-государство.			10	
2.3	Тема: Венская система международных отношений. Ее основные принципы и функционирование.			10	
2.4	Тема: Международные отношения в первой половине XX века.			10	
2.5	Тема: Международные отношения во			10	

	второй половине XX века.				
3	Раздел: Основные проблемы исторической конфликтологии в новое и новейшее время.			18	18
3.1	Тема: Войны и дипломатия в XVIII – XIX веке.			9	
3.2	Тема: Глобальные международные противостояния в XX веке.			9	
4	Раздел: Историография истории международных отношений и исторической конфликтологии в новое и новейшее время.		1	18	19
4.1	Тема: Основные направления в историографии международных отношений.			9	
4.2	Тема: Современные теории международных отношений и их роль в исторических исследованиях.		1	9	
5	Раздел: Проблемы методологии истории международных отношений и исторической конфликтологии в новое и новейшее время. Современные теории международных отношений.		1	9	10
5.1	Тема: Ключевые концепции международных отношений.		1	9	
Всего:		2	2	104	108

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Источниковедческие проблемы истории международных отношений.	1
2	Становление современной системы международных отношений.	1

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Современные теории международных отношений и их роль в исторических исследованиях.	2
2	5	Ключевые концепции международных отношений.	1

16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Источниковедческие проблемы истории международных отношений.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	9
2	Становление современной системы международных отношений.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	10
3	Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Нация-государство.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	10
4	Венская система международных отношений. Ее основные принципы и функционирование.	Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	10
5	Международные отношения в первой половине XX века.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дискуссии	10
6	Международные отношения во второй половине XX века.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дискуссии	10
7	Войны и дипломатия в XVIII – XIX веке.	Подготовка эссе. Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	9
8	Глобальные международные противостояния в XX веке.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дискуссии Подготовка доклада	9
9	Основные направления в историографии международных отношений.	Подготовка эссе. Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	9
10	Современные теории международных отношений и их роль в исторических исследованиях.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дискуссии Подготовка доклада	9
11	Ключевые концепции международных отношений.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дискуссии Подготовка доклада	9

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

« 25 » 26 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) Всеобщая история (история нового и новейшего времени)

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчик:
профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий
« 25 » 16 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе» – сформировать у аспирантов компетенции преподавателя в сфере исторических наук на основе личностного и профессионального самоопределения, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание организации педагогического процесса в вузе, его дидактических, психологических, методических и организационных составляющих как области психолого-педагогического знания;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, нормативных положений функционирования высшего профессионального образования;
- овладение умениями проектирования программ учебных дисциплин и образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени);
- овладение умениями организации образовательного процесса в профессиональном образовании с учетом современных теоретических и экспериментальных исследований в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени);
- развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности аспиранта на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Шифр дисциплины – Б1.В.04.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Аспирант должен:

- **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.
- **Обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных

фактов и явлений;

интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии;

проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образован.

- Владеть способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;

технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Дисциплина «Организация педагогического процесса в вузе» является предшествующей для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» и «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				

<p>ОПК-2</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся. 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса. <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура). <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся.
---------------------	---	---	---	---	--

ПК-1	<p>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени) (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	<p>Знать современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). Уметь анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени)</p>	<p>Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Написание доклада. Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый: знать современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). уметь анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени).</p>
------	---	---	--	---	--

<p>ПК-2</p>	<p>Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени) для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени); - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени); - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени); - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных
--------------------	---	---	---	---	---

		разработки основных и дополнительных образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени) с учетом планируемых образовательных результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени).			программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени) с учетом планируемых образовательных результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени).
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	22	14		
В том числе:					
Лекции	24	16	8		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	86	58		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	20	10	10		
Подготовка эссе	16	8	8		
Составление глоссария	10	6	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	18	16	2		
Разработка планов-конспектов занятий.	10	6	4		
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	14	4	10		
Разработка и представление презентации и проекта	10	4	6		
Разработка программы учебной дисциплины	20	20	-		
Разработка системы оценивания по учебной дисциплине	10	-	10		
Другие виды самостоятельной работы	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		

Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц	180	108	72		
	5	3	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Основы организации педагогического процесса в вузе	Предмет педагогики и психологии профессионального образования. Непрерывное образование. Особенности организации педагогического процесса в вузе: организационный, дидактический, психологический и методический аспекты.
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализация подготовки специалистов в современных вузах. Интеграционные процессы в современном образовании. Программа модернизации педагогического образования.
3	Психологические особенности обучения студентов	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления
	Раздел 2	

4	Содержание высшего педагогического образования	<p>Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС 3+ и 3++ и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.</p>
5	Формы и методы обучения в вузе	<p>Понятие методов и форм обучения. Методы обучения, их классификация и использование. Лекция. Виды и типы лекций. Основы планирования и подготовки лекционных курсов. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Разработка типа семинарского занятия в европейской модели обучения. Производственная практика в структуре подготовки специалиста в вузе: цели, задачи, виды и Формы педагогической практики.</p>

6	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе. Портфолио как средство оценивания. Мониторинг учебных достижений в вузе. Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
	Раздел 3	
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<p>Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.</p> <p>Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Организация работы по микрогруппам в аудиторной и внеаудиторной работе.</p> <p>Методы работы с литературой (конспекты, рефераты, планы, библиографические карточки и др.). Требования к проектной деятельности студентов. Презентации. Эссе, доклады, обзоры. Составление схем, графов, сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Взаимопроверка, самопроверка и проверка преподавателем самостоятельных работ.</p> <p>Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе. Критерии отбора содержания научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.</p>

8	Организация педагогической практики студентов	Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя. Концепция, принципы построения педагогической практики. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки. Виды практики. Функции организаторов практики. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями и органами образования. Особенности практики в ДОЛ, сельской школе. Оформление документации по педагогической практике. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
9	Процесс воспитания студентов в вузе	Сущность, структура процесса воспитания. Концепции воспитания студентов в вузе. Идеи, принципы воспитания студентов, субъекты воспитания. Формирование социального опыта студентов. Создание поля самореализации студентов: развитие студенческого самоуправления, взаимодействие вуза и молодежных студенческих организаций, научное творчество студентов, стимулирование волонтерского движения. Социально-педагогическое сопровождение студентов: организация быта и отдыха студентов, формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения студенческой молодежи. Организация воспитательной работы в высшей школе. Организаторы воспитательной работы в вузе, на факультете, в студенческой группе. Программа воспитательной работы со студентами с учетом курса обучения.
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении. Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.
11	Преподаватель в системе высшего образования	Роль и место преподавателя в высшей школе. Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности. Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Способы повышения квалификации преподавателя. Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	Раздел 1						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2	-			10	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2	-			10	12
3	Психологические особенности обучения студентов	2	2			14	18
	Раздел 2						
4	Содержание высшего педагогического образования	2	2			20	24
5	Формы и методы обучения в вузе	4	2			16	22
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2	2			18	22
	Раздел 3						
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2	-			10	12
8	Организация педагогической практики студентов	2	2			10	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2	2			12	16
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2	-			12	14
11	Преподаватель в системе высшего образования	2	-			12	14

	Всего:	24	12		144	180
--	---------------	-----------	-----------	--	------------	------------

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	4
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2
11	Преподаватель в системе высшего образования	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	2
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	- Составить глоссарий - Составить сравнительно-сопоставительную таблицу - Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу	10

2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	- Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)». Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран» - Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс.	10
3	Психологические особенности обучения студентов	- Подготовить библиографический обзор - Подготовить выступление «Проявление психического процесса в студенческом возрасте» - Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам).	14
4	Содержание высшего педагогического образования	- Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки. - Подобрать содержание для учебной программы спецкурса.	20
5	Формы и методы обучения в вузе	- Разработать лекцию к программе спецкурса. - Разработать проект «Тип семинара в высшей школе»	16
6	Контроль и оценивание в высшей школе	- Разработать итоговый тест для спецкурса. - Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу.	18
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса. - Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы.	10
8	Организация педагогической практики студентов	- Провести промежуточный письменный анализ портфолио. - Составить аннотированный библиографический список. - Провести анализ концепции организации практики.	10
9	Процесс воспитания студентов в вузе	- Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ о содержании работы и подготовить презентацию. - Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ.	12
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения. - Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов.	12
11	Преподаватель в системе высшего образования	- Подобрать методические материалы - Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования» - Провести анализ материалов портфолио.	12

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень		
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса. 	зачет	<p>Вопрос к зачету:</p> <p>Структура и содержание профильного обучения.</p> <p>Психологическая структура учебной деятельности.</p>
Повышенный уровень		
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура). <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся 	зачет	<p>Вопрос к зачету:</p> <p>Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.</p>
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени) (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
<p>Знать:</p> <p>современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени)</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени)</p>	зачет	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучающихся.</p>
Шифр компетенции	Формулировка	

ПК-2	Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени) для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени); - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). 	зачет	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика. Предмет психологии профильной и профессиональной школы. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.</p>
Повышенный уровень		
<p>Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени).</p> <p>Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени) с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проведения анализа образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). 	зачет	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.</p>

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение всех самостоятельных заданий, наличие конспектов научно-методической литературы.

«зачтено»	Аспирант знает этические нормы профессиональной деятельности и владеет навыками работы в коллективе. Называет закономерности и формы организации педагогического процесса в вузе, может привести несколько подходов к определению критериев результативности обучения студентов, педагогически грамотно обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса с учетом современных концепций, тенденций развития всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). Владеет терминологией в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени). Называет методологию проектирования образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени), демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин.
«не зачтено»	Аспирант демонстрирует частичные знания в области современных концепций, тенденций развития всеобщей истории (истории нового и новейшего времени), при этом не понимает специфику подходов к организации педагогического процесса в вузе, не обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса; не может привести ни одного подхода к определению критериев результативности обучения студентов. Аспирант не демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о сформированности заявленных компетенций. Аспирант имеет поверхностные знания методологии проектирования образовательных программ в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени), не демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин, не может дать объективного анализа. Допускает ошибки в употреблении терминов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с., 20 экз.
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика": метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с., 15 экз.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с., 20 экз.
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие/ Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с., 20 экз.
5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.

б) дополнительная литература

1. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с., 10 экз.
2. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с., 10 экз.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с., 10 экз.

4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов высш. учеб. Заведений / В. А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Академия, 2008. - 223 с., 5 экз.
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с., 81 экз.
6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (Педагог профессионального образования, ...) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
7. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой

само-, самооценки и оценки со стороны преподавателя.

Вопросы к зачету

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. ПрофорIENTATION как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Особенности студенческого возраста.
10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучающихся.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 231.

Специализированная мебель, Pentium 631+монитор Acer 17 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Системный блок Celeron D- 1 шт., Монитор Xerox 17 дюймов – 1 шт., Монитор Samsung 17 дюймов – 2 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-63– 1 шт., Проектор Acer X1273 – 1 шт., Экран настенный 152x152– 1 шт., Акустические колонки Microlab Solo– 1 шт., МФУ печати HP LaserJet– 1 шт.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа,

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 228.

Специализированная мебель, СТ PRO Intel + монитор Acer 19 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Ноутбук Acer Extensa – 1 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-Duo-77 – 1шт., Проектор Sanyo PLC-XU115 – 1 шт., Внешний накопитель WD Original – 1 шт., Принтер Canon – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315.

Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	2	2		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	176	70	106		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	24	10	14		
Подготовка эссе	20	4	16		
Составление глоссария	20	6	14		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	12	6	6		
Разработка планов-конспектов занятий.	24	8	16		
Подготовка занятий с однокурсниками.	18	8	10		
Разработка и представление презентации и проекта	16	6	10		
Другие виды самостоятельной работы	36	16	20		
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единицы	5	5			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	Раздел 1						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1	-			12	13
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России		-			14	14
3	Психологические особенности обучения студентов					16	16
	Раздел 2						
4	Содержание высшего педагогического образования	1				24	25
5	Формы и методы обучения в вузе		1			18	19
6	Контроль и оценивание в высшей школе					20	20
	Раздел 3						
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов					14	14
8	Организация педагогической практики студентов					14	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе					14	14
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения					14	14
11	Преподаватель в системе высшего образования		1			16	17
	Всего:	2	2			176	180

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1
2	Содержание высшего педагогического образования	1

16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
2	2	Формы и методы обучения в вузе	1
3	3	Преподаватель в системе высшего образования	1

16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> - Составить глоссарий - Составить сравнительно-сопоставительную таблицу - Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу. 	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)». - Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран» - Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс. 	14
3	Психологические особенности обучения студентов	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить библиографический обзор - Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам). 	16
4	Содержание высшего педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки. - Подобрать содержание для учебной программы спецкурса. 	24
5	Формы и методы обучения в вузе	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать лекцию к программе спецкурса. - Разработать проект «Тип семинара в высшей школе» 	18
6	Контроль и оценивание в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать итоговый тест для спецкурса. - Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу. 	20
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса. - Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы. 	14
8	Организация педагогической практики студентов	<ul style="list-style-type: none"> - Провести промежуточный письменный анализ портфолио - Составить аннотированный библиографический список. - Провести анализ концепции организации практики. 	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе	<ul style="list-style-type: none"> - Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ (по отдельному списку по выбору студента) о содержании работы и подготовить презентацию. - Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ. 	14

10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	<ul style="list-style-type: none"> - Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения. - Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов 	14
11	Преподаватель в системе высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Подобрать методические материалы - Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования» - Провести анализ материалов портфолио. 	16