

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А. М. Ходырев

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 «ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ИСТОРИИ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) Отечественная история

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:
профессор кафедры отечественной истории,
доктор исторических наук

Г.Н. Кочешков

Утверждено на заседании кафедры
отечественной истории
«18» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

Г.Н. Кочешков

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Дискуссионные вопросы отечественной истории» – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях исторического развития российского социума со второй половины XVIII–XX вв.

Задачи дисциплины:

- понимание тенденций политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития российского социума со второй половины XVIII в. до наших дней;
- овладение навыками работы с историческими источниками и текстами;
- развитие умений выработки методологических и теоретических позиций различных исторических школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Дискуссионные вопросы исторической науки» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на I курсе аспирантуры дисциплины «Отечественная история».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

знать

- Общие закономерности исторического развития России;
- Особенности взаимоотношений России и западного мира на протяжении длительного исторического периода времени;
- Понимать закономерности исторического развития России в разные эпохи;
- Характеризовать основные документы и материалы, раскрывающие этапы развития России с древнейших времен до наших дней.

Обладать умениями

- выявления, анализа и интерпретации источника по истории указанного периода;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной истории указанного периода;
- определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов;
- излагать в устной и письменной формах результаты своего исследования и аргументированно защищать свою точку зрения в дискуссии.

Владеть способами

- анализа функций исторического знания на различных этапах мировоззренческой эволюции общества;
- интерпретации исторических источников;
- умения выбора ключевых и значимых факторов в историческом прошлом и настоящем России.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Дисциплина «Дискуссионные вопросы исторической науки» изучается в 4 семестре, параллельно с такими дисциплинами, как «Отечественная история». Освоение дисциплины «Дискуссионные вопросы исторической науки» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Уметь: применять современные методы в научных исследованиях. Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции. Работа на практических занятиях. Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой. Написание эссе. Подготовка докладов.	Контрольная работа. Доклад. Эссе. Зачет	Базовый уровень: Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Уметь: применять современные методы в научных исследованиях. Повышенный уровень: Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории. Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории. Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.	Лекции Работа на практических занятиях. Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой. Написание эссе. Подготовка докладов.	Контрольная работа. Доклад. Эссе. Зачет	Базовый уровень: Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории. Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории. Повышенный уровень: Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка доклада	26	26
Подготовка к дискуссии	8	8
Подготовка обзора научной литературы по теме	40	40
Подготовка эссе.	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Цивилизационная и формационная парадигмы исследования российской истории.	Теории цивилизации. Теория формации. Цивилизация. Культура. Личность. Цивилизационный подход к российской истории. Российская цивилизация: опыт исторического и междисциплинарного изучения. Российские философские рефлексии XVIII – первой половины XIX века.
2.	Социокультурное развитие русского общества «петербургского» периода русской истории. Исторические реалии российской государственности и русского гражданского общества в XVIII – первой половине XIX века.	Процессы социокультурного развития русского общества в XVIII – первой половине XIX века
3	Многоукладная экономика России начала XX в.	Последствия реформы 1861 г. Демографические и территориальные изменения. Железнодорожное строительство и развитие российского капитализма вширь. Роль Министерства финансов. Особенности структурной эволюции промышленного производства, его специализации и территориального размещения. Периодические экономические кризисы в России. Монополии и иностранный капитал в экономике России. "Система Вигте" и денежная реформа 1895-97 гг. Многоукладность экономики и аграрный вопрос. Рост рабочего класса и революционной активности политических партий. Ход и последствия столыпинской земельной реформы. Место России в

		мировой экономике накануне 1-й мировой войны.
4	Неизменная сущность самодержавной власти и эволюция политической системы в России второй пол. XIX – начала XX в.	Идеократический характер русского государства как одна из его национальных особенностей. Появление в процессе модернизации новых историко-правовых и философских идей о судьбе России и их влияние на общественное сознание. Проявления правительственного конституционализма. Роль самодержцев в реформировании экономического строя и политической системы. Факторы колебаний правительственного курса между реформами и контрреформами. Сущность и значение русского парламентаризма 1906-1917 гг.
5	Теория и практика формационного развития советского общества в 20-30-е гг. XX вв.	Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Отечественная история	+	+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+
4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1.	Раздел 1. Цивилизационная и формационная парадигмы исследования российской истории.	2			16	18
	Тема 1. Современные дискуссии о цивилизационном и формационном подходах в изучении исторической науки	2 (1)			16	18
2.	Раздел 2. Социокультурное развитие русского общества «петербургского» периода русской истории.	1	1		28	30
	Тема 1. Исторические реалии российской государственности и русского гражданского общества в XVIII – первой половине XIX века.	1	1 (1)		28	30
3.	Раздел 3. Многоукладная экономика России начала XX в.	1	2		16	19
	Тема 1. Роль и значение в истории России столыпинских преобразований	1	2		16	19

4.	Раздел 4. Неизменная сущность самодержавной власти и эволюция политической системы в России второй пол. XIX –начала XX в.	1	1		18	20
	Тема 1. Идеократический характер русского государства как одна из его национальных особенностей.	1 (1)	1		18	20
5.	Раздел 5. Теория и практика формационного развития советского общества в 20-30-е гг. XX вв.	1	2		18	24
	Тема 1. Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв.	1	2 (1)		18	20
Всего:		6	6		96	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Современные дискуссии о цивилизационном и формационном подходах в изучении исторической науки	2
2	2	Исторические реалии российской государственности и русского гражданского общества в XVIII – первой половине XIX века.	1
3	3	Роль и значение в истории России столыпинских преобразований	1
4	4	Идеократический характер русского государства как одна из его национальных особенностей.	1
5	5	Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв.	1

7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Исторические реалии российской государственности и русского гражданского общества в XVIII – первой половине XIX века.	1
2	3	Роль и значение в истории России столыпинских преобразований	2
3	4	Идеократический характер русского государства как одна из его национальных особенностей.	1
4	5	Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Современные дискуссии о цивилизационном и формационном подходах в изучении исторической науки	Подготовка к практическим занятиям Подготовка обзора научной литературы по теме	16
2	Исторические реалии российской государственности и русского гражданского общества в XVIII – первой половине XIX века.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	28
3	Роль и значение в истории России столыпинских преобразований	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	16
4	Идеократический характер русского государства как одна из его национальных особенностей.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	18
5	Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика докладов

1. К. Маркс и Ф. Энгельс о разработке формационного подхода в изучении исторического сообщества.
2. Российская цивилизация: опыт исторического и междисциплинарного изучения.
3. Российские философские рефлексии XVIII – первой половины XIX века.
4. "Система Витте" и денежная реформа 1895-97 гг.
5. Место России в мировой экономике накануне I-й мировой войны.
6. Сущность и значение русского парламентаризма 1906-1917 гг.
7. Роль самодержцев в реформировании экономического строя и политической системы.
8. Сталинские репрессии 30-х годов XX века и их отражение в исторической науке.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ПК - 1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории	Зачет	Вопросы к зачету: Процессы социокультурного развития русского общества в XVIII – первой половины XIX века. Последствия реформы 1861 г. Демографические и территориальные изменения.
Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории	Зачет	Вопросы к зачету: Процессы социокультурного развития русского общества в XVIII – первой половины XIX века. Последствия реформы 1861 г. Демографические и территориальные изменения.
Повышенный уровень		
Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Зачет	Вопросы к зачету: Теории цивилизации. Теория формации. Цивилизационный подход к российской истории. Российская цивилизация: опыт исторического и междисциплинарного изучения. Российские философские рефлексии XVIII – первой половины XIX века.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Базовый уровень:		
Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования	Зачет	Вопросы к зачету: Особенности структурной эволюции промышленного производства, его специализации и территориального размещения. Периодические экономические кризисы в России. "Система Витте" и денежная реформа 1895-97 гг.
Уметь: применять современные методы в научных исследованиях	Зачет	Вопросы к зачету: Особенности структурной эволюции промышленного производства, его специализации и территориального размещения. Периодические экономические кризисы в России. "Система Витте" и денежная реформа 1895-97 гг.

Повышенный уровень:		
Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Зачет	Вопросы к зачету: Многоукладность экономики и аграрный вопрос. Сущность и значение русского парламентаризма 1906-1917 гг. Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, подготовка обзоров научной литературе по темам, докладов, эссе, участие в дискуссиях.		
Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:		
«зачтено»	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития отечественной истории, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику новых подходов к изучению отечественной истории определенного периода. Знает основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.	
«не зачтено»	Аспирант называет методы исследования в области отечественной истории; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения отдельных вопросов отечественной истории; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области отечественной истории, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала; не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зуев М. Н. История России. М., 2012., 1 экз.
2. Кириллов В. В. История России. М.: Юрайт, 2013.
3. Андромонова, Инна Михайловна Отечественная история и культура (IX-XXI вв.) [Текст]: учебное пособие / И. М. Андромонова, С. А. Шубина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 127 с, 5 экз.
4. Отечественная история: История России с древнейших времен до 1917 года [Текст]: энциклопедия в пяти томах. Т. 3, К - М / редкол: В. А. Янин (гл. ред.) и др. М.: Большая российская энциклопедия, 2000. - 622,[2] с.: ил.ил, 1 экз.

б) дополнительная литература

1. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992., 2 экз.
2. Верт, Александр. Россия в войне 1941-1945. М., 2001., 1 экз.
3. Галин В. В. Интервенция и Гражданская война. М., 2004., 1 экз.
4. Дети ГУЛАГа: 1918-1956. Составитель С. С. Виленский. М., 2002., 1 экз.
5. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — 978-5-4263-0538-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75828.html>
6. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>
7. CLIO-SCIENCE. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Выпуск III [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / И.В. Журов [и др.]. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 404 с. — 978-5-4263-0091-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8259.html>

8. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Е.А. Шелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — 978-5-248-00628-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22507.html>
9. Акирейкин Д.А. Вопросы истории и политики. Взгляд молодых исследователей [Электронный ресурс] : материалы региональной научно-практической конференции студентов и молодых исследователей / Д.А. Акирейкин, А.В. Тарасов, Е.А. Шарин. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5894.html>
10. Проблемы отечественной истории [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Т.В. Ершова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26570.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одной из важных форм изучения истории являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания спорных проблем истории России. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Лекционные занятия должны характеризовать: а) концептуальность: высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б) методологическая и мировоззренческая направленность.

Цель практических занятий – углубленное освоение аспирантами содержания

лекционных тем, а также рассмотрение ряда актуальных периодов и проблем истории России. Для практических занятий аспиранты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей практических занятий является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Основными формами проведения практического являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; дискуссии и др.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов дисциплины. Одним из видов самостоятельной работы аспирантов является подготовка докладов на предложенные темы и написание эссе.

Вопросы к зачету

1. Теории цивилизации.
2. Теория формации.
3. Цивилизационный подход к российской истории. Российская цивилизация: опыт исторического и междисциплинарного изучения.
4. Российские философские рефлексии XVIII – первой половины XIX века.
5. Процессы социокультурного развития русского общества в XVIII – первой половины XIX века
6. Последствия реформы 1861 г. Демографические и территориальные изменения.
7. Особенности структурной эволюции промышленного производства, его специализации и территориального размещения.
8. Периодические экономические кризисы в России.
9. "Система Витте" и денежная реформа 1895-97 гг.
10. Многоукладность экономики и аграрный вопрос.
11. Ход и последствия столыпинской земельной реформы.
12. Место России в мировой экономике накануне I-й мировой войны.
13. Идеократический характер русского государства как одна из его национальных особенностей.
14. Появление в процессе модернизации новых историко-правовых и философских идей о судьбе России и их влияние на общественное сознание.
15. Роль самодержцев в реформировании экономического строя и политической системы.
16. Сущность и значение русского парламентаризма 1906-1917 гг.
17. Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльская наб., д. 46в, учебный корпус 7, ауд. 415</p>	<p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), настенные исторические карты по отечественной и всеобщей истории, учебные картины по отечественной и всеобщей истории для школы.</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (С)		2
Самостоятельная работа (всего)	104	104
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Подготовка доклада	30	30
Подготовка к дискуссии	12	12
Подготовка обзора научной литературы по теме	40	40
Подготовка эссе.	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1.	Раздел 1. Цивилизационная и формационная парадигмы исследования российской истории.	1			16	17
	Тема 1. Современные дискуссии о цивилизационном и формационном подходах в изучении исторической науки	1			16	17
2.	Раздел 2. Социокультурное развитие русского общества «петербургского» периода русской истории.		1		28	29
	Тема 1. Исторические реалии российской государственности и русского гражданского общества в XVIII – первой половине XIX века.		1		28	29
3.	Раздел 3. Многоукладная экономика России начала XX в.				20	20
	Тема 1. Роль и значение в истории России столыпинских преобразований				20	20
4.	Раздел 4. Неизменная сущность самодержавной власти и эволюция политической системы в России второй пол. XIX – начала XX в.	1			20	21
	Тема 1. Идеократический характер русского государства как одна из его национальных особенностей.	1			20	21
5.	Раздел 5. Теория и практика формационного развития советского общества в 20-30-е гг. XX вв.		1		20	21
	Тема 1. Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв.		1		20	21
Всего:		2	2		104	108

16.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Современные дискуссии о цивилизационном и формационном подходах в изучении исторической науки	1
2	4	Идеократический характер русского государства как одна из его национальных особенностей.	1

16.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Исторические реалии российской государственности и русского гражданского общества в XVIII – первой половине XIX века.	1
1	5	Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв..	1

16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Современные дискуссии о цивилизационном и формационном подходах в изучении исторической науки	Подготовка к практическим занятиям Подготовка обзора научной литературы по теме	16
2	Исторические реалии российской государственности и русского гражданского общества в XVIII – первой половине XIX века.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	28
3	Роль и значение в истории России столыпинских преобразований	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	20
4	Идеократический характер русского государства как одна из его национальных особенностей.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	20
5	Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	20

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ
В КОНЦЕ 19 - НАЧАЛЕ 20 ВВ.»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) Отечественная история

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:

профессор кафедры отечественной истории,
доктор исторических наук

Г.Н. Кочешков

Утверждено на заседании кафедры
отечественной истории

«18» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

Г.Н. Кочешков

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Культурно-исторические традиции развития Российской Империи в 19 – начале 20 вв.» – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях исторического развития российского социума со второй половины XVIII – XX вв.

Задачи дисциплины:

- понимание тенденций политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития российского социума с XVIII в. до наших дней
- овладение навыками работы с историческими источниками и текстами;
- развитие умений выработки методологических и теоретических позиций различных исторических школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Культурно-исторические традиции развития Российской Империи в 19 – начале 20 вв.» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.02.**

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Отечественная история».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

знать

- общие закономерности исторического развития России;
- особенности взаимоотношений России и западного мира на протяжении длительного исторического периода времени;
- понимать закономерности исторического развития России в разные эпохи;
- характеризовать основные документы и материалы, раскрывающие этапы развития России с древнейших времен до наших дней.

Обладать умениями

- выявления, анализа и интерпретации источника по истории указанного периода;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной истории указанного периода;
- определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов;
- излагать в устной и письменной формах результаты своего исследования и аргументированно защищать свою точку зрения в дискуссии.

Владеть способами

- анализа функций исторического знания на различных этапах мировоззренческой эволюции общества;
- интерпретации исторических источников;
- умения выбора ключевых и значимых факторов в историческом прошлом и настоящем России.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Дисциплина «Культурно-исторические традиции развития Российской империи в 19 – начале 20 вв.» изучается в 4 семестре, параллельно с такой дисциплиной, как «Отечественная история». Освоение дисциплины «Культурно-исторические традиции развития Российской

империи в 19 – начале 20 вв.» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ПК-1.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Уметь: применять современные методы в научных исследованиях. Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Эссе Контрольная работа Доклад. Зачет	Базовый уровень: Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Уметь: применять современные методы в научных исследованиях. Повышенный уровень: Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории. Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории. Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.	Лекции Работа на практических занятиях Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Эссе Контрольная работа Доклад. Зачет	Базовый уровень: Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории. Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории. Повышенный уровень: Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка доклада	26	26
Работа с научной литературой	40	40
Подготовка эссе.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Многоукладная экономика России начала XX в.	Последствия реформы 1861 г. Демографические и территориальные изменения. Железнодорожное строительство и развитие российского капитализма вширь. Роль Министерства финансов. Особенности структурной эволюции промышленного производства, его специализации и территориального размещения. Периодические экономические кризисы в России. Монополии и иностранный капитал в экономике России. "Система Витте" и денежная реформа 1895-97 гг. Многоукладность экономики и аграрный вопрос. Рост рабочего класса и революционной активности политических партий. Ход и последствия столыпинской земельной реформы. Место России в мировой экономике накануне 1-й мировой войны.
2.	Неизменная сущность самодержавной власти и эволюция политической системы в России второй пол. XIX –начала XX в.	Идеократический характер русского государства как одна из его национальных особенностей. Появление в процессе модернизации новых историко-правовых и философских идей о судьбе России и их влияние на общественное сознание. Проявления правительственного конституционализма. Роль самодержцев в реформировании экономического строя и политической системы. Факторы колебаний правительственного курса между реформами и контрреформами. Сущность и значение русского парламентаризма 1906-1917 гг.
3.	«Культурный герой» эпохи русского модерна.	Персонифицированные направления общественно-политической мысли: В.Розанов, В.Соловьев, Л.Толстой, К.Леонтьев, С.Франк, И.Ильин, С.Булгаков. Нищезанство. Смена духовно-эстетических парадигм развития культуры: от социально-демократического к философско-элитарному искусству. «Манифест времени» в произведениях художников-передвижников и «русского авангарда». Парадигма «демонического» в художественном и литературном творчестве рубежа веков. Романтика революции в произведениях

	М.Горького, А.Блока как отражение самосознания «культурного героя» эпохи. Историческое время в пьесах А.П.Чехова. Достижения науки и техники начала XX в. Становление массовой культуры, ее значение в провинциальной жизни.
--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Отечественная история	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+
4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1.	Раздел 1. Многоукладная экономика России начала XX в.	2	2		32	36
	Тема 1. Проблемы социально-экономической истории России второй половины XIX – начала XX в.	2			16	18
	Тема 2. Базовые теории и концепции социально-экономического развития России второй половины XIX – начала XX в.		2		16	18
2.	Раздел 2. Неизменная сущность самодержавной власти и эволюция политической системы в России второй пол. XIX – начала XX в.	2	2		32	36
	Тема 1. Русское самодержавие как историко-политический феномен.	2			16	18
	Тема 2. Особенности российского либерализма и трудности становления гражданского общества.		2		16	18
3.	Раздел 3. «Культурный герой» эпохи русского модерна.	2	2		32	36
	Тема 1. Ментальные аспекты истории русских революций начала XX в.: задачи изучения	2			16	18
	Тема 2. Основные тенденции развития культурной жизни России в пореформенный период и на рубеже веков.		2		16	18
Всего:		6	6		96	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы социально-экономической истории России второй половины XIX – начала XX в.	2
2	2	Русское самодержавие как историко-политический феномен.	2
3	3	Ментальные аспекты истории русских революций начала XX в.: задачи изучения	2

7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Базовые теории и концепции социально-экономического развития России второй половины XIX – начала XXв.	2
2	3	Особенности российского либерализма и трудности становления гражданского общества.	2
3	4	Основные тенденции развития культурной жизни России в пореформенный период и на рубеже веков.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Проблемы социально-экономической истории России второй половины XIX – начала XX в.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой.	16
2	Базовые теории и концепции социально-экономического развития России второй половины XIX – начала XXв.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой.	16
3	Русское самодержавие как историко-политический феномен.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой.	16
4	Особенности российского либерализма и трудности становления гражданского общества.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой.	16
5	Ментальные аспекты истории русских революций начала XX в.: задачи изучения	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой.	16

6	Основные тенденции развития культурной жизни России в пореформенный период и на рубеже веков.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой.	16
---	---	---	----

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика докладов

1. К. Маркс и Ф. Энгельс о разработке формационного подхода в изучении исторического сообщества.
2. Российская цивилизация: опыт исторического и междисциплинарного изучения.
3. Российские философские рефлексии XVIII – первой половины XIX века.
4. "Система Витте" и денежная реформа 1895-97 гг.
5. Место России в мировой экономике накануне 1-й мировой войны.
6. Сущность и значение русского парламентаризма 1906-1917 гг.
7. Роль самодержцев в реформировании экономического строя и политической системы.
8. Сталинские репрессии 30-х годов XX века и их отражение в исторической науке.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ПК - 1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории	Зачет	Вопросы к зачету: Процессы социокультурного развития русского общества в XVIII – первой половины XIX века. Последствия реформы 1861 г. Демографические и территориальные изменения.
Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории	Зачет	Вопросы к зачету: Процессы социокультурного развития русского общества в XVIII – первой половины XIX века. Последствия реформы 1861 г. Демографические и территориальные изменения.
Повышенный уровень		
Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Зачет	Вопросы к зачету: Теории цивилизации. Теория формации. Цивилизационный подход к российской истории. Российская цивилизация: опыт исторического и междисциплинарного изучения. Российские философские рефлексии XVIII – первой половины XIX века.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Базовый уровень:		

Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования	Зачет	Вопросы к зачету: Особенности структурной эволюции промышленного производства, его специализации и территориального размещения. Периодические экономические кризисы в России. "Система Витте" и денежная реформа 1895-97 гг.
Уметь: применять современные методы в научных исследованиях	Зачет	Вопросы к зачету: Особенности структурной эволюции промышленного производства, его специализации и территориального размещения. Периодические экономические кризисы в России. "Система Витте" и денежная реформа 1895-97 гг.
Повышенный уровень:		
Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Зачет	Вопросы к зачету: Многоукладность экономики и аграрный вопрос. Сущность и значение русского парламентаризма 1906-1917 гг. Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, докладов, эссе и другие виды работ, предусмотренные программой.		
Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:		
«зачтено»	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития отечественной истории, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику новых подходов к изучению отечественной истории определенного периода. Знает основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.	
«не зачтено»	Аспирант называет методы исследования в области отечественной истории; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения отдельных вопросов отечественной истории; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области отечественной истории, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала; не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Очерки русской культуры XIX века. - М., 2000., 1 экз.
2. Очерки русской культуры XIX века. Общественно-культурная среда. – М., 1998. – Т.1., 1 экз.
3. Очерки русской культуры XIX века: в 6 т. Т.1. Общественно-культурная среда, М., Изд-во МГУ, 1998, 382с, 1 экз.
4. Тюкавкин В.Г. Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа. – М., 2001., 8 экз.

б) дополнительная литература

1. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. – Л., 1991., 1 экз.
2. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64962.html>
3. Климович А.Т. Российская империя в XIX - начале XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Климович. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2011. — 128 с. — 978-5-9590-0305-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69777.html>
4. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. - СПб., 1994., 1 экз., 1999., 1 экз.
5. Муравьева И.А. Век модерна. Панорама столичной жизни. - СПб., 2001., 1 экз.
6. Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX - начала XX века. – М., 1993., 3 экз.
7. Стернин Г.Ю. Художественная жизнь России 1900 –1910 –х гг. – М., 1988., 1 экз.
8. Стернин Г.Ю. Художественная жизнь России второй половины XIX века. -М., 1997., 1 экз.
9. Хренов Н.А., Соколов К.В. Художественная жизнь императорской России (субкультуры, картины мира, ментальность). – СПб., 2001., 1 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одной из важных форм изучения истории являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания спорных проблем истории России. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Лекционные занятия должны характеризовать: а) концептуальность: высокий научный уровень, целостность построения и изложения

материала с выделением ведущей идеи; б) методологическая и мировоззренческая направленность.

Цель практических занятий – углубленное освоение аспирантами содержания лекционных тем, а также рассмотрение ряда актуальных периодов и проблем истории России. Для практических занятий аспиранты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей практических занятий является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Основными формами проведения практического являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; дискуссии и др.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов дисциплины. Одним из видов самостоятельной работы аспирантов является подготовка докладов на предложенные темы и написание эссе.

Примеры заданий

Задание 1.

Написать эссе на тему: «Романтика революции в произведениях М. Горького, А. Блока как отражение самосознания «культурного героя» эпохи».

Написать доклад на тему:

1. Российская цивилизация: опыт исторического и междисциплинарного изучения.
2. Место России в мировой экономике накануне 1-й мировой войны.

Вопросы к зачету

1. Теории цивилизации.
2. Теория формации.
3. Цивилизационный подход к российской истории. Российская цивилизация: опыт исторического и междисциплинарного изучения.
4. Российские философские рефлексии XVIII – первой половины XIX века.
5. Процессы социокультурного развития русского общества в XVIII – первой половины XIX века
6. Последствия реформы 1861 г. Демографические и территориальные изменения.
7. Особенности структурной эволюции промышленного производства, его специализации и территориального размещения.
8. Периодические экономические кризисы в России.
9. "Система Витте" и денежная реформа 1895-97 гг.
10. Многоукладность экономики и аграрный вопрос.
11. Ход и последствия столыпинской земельной реформы.
12. Место России в мировой экономике накануне 1-й мировой войны.
13. Идеократический характер русского государства как одна из его национальных особенностей.
14. Появление в процессе модернизации новых историко-правовых и философских идей о судьбе России и их влияние на общественное сознание.
15. Роль самодержцев в реформировании экономического строя и политической системы.
16. Сущность и значение русского парламентаризма 1906-1917 гг.
17. Дискуссии в отечественной исторической литературе по проблемам формирования административно-командной системы управления в СССР в 20-30-е гг. XX вв.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и

компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльская наб., д. 46в, учебный корпус 7, ауд. 415	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), настенные исторические карты по отечественной и всеобщей истории, учебные картины по отечественной и всеобщей истории для школы.	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (С)		2
Самостоятельная работа (всего)	104	104
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Подготовка доклада	30	30
Работа с научной литературой	40	40
Подготовка эссе.	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1.	Раздел 1. Многоукладная экономика России начала XX в.	1	1		32	34
	Тема 1. Проблемы социально-экономической истории России второй половины XIX – начала XX в.	1			16	
	Тема 2. Базовые теории и концепции социально-экономического развития России второй половины XIX – начала XX в.		1		16	
2.	Раздел 2. Неизменная сущность самодержавной власти и эволюция политической системы в России второй пол. XIX – начала XX в.		1		36	37
	Тема 1. Русское самодержавие как историко-политический феномен.				18	
	Тема 2. Особенности российского либерализма и трудности становления гражданского общества.		1		18	
3.	Раздел 3. «Культурный герой» эпохи русского модерна.	1			36	37
	Тема 1. Ментальные аспекты истории русских революций начала XX в.: задачи изучения	1			18	
	Тема 2. Основные тенденции развития культурной жизни России в пореформенный период и на рубеже веков.				18	
Всего:		2	2		104	108

16.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы социально-экономической истории России второй половины XIX – начала XX в.	1
2	3	Ментальные аспекты истории русских революций начала XX в.: задачи изучения	1

16.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Базовые теории и концепции социально-экономического развития России второй половины XIX – начала XX в.	1
2	3	Особенности российского либерализма и трудности становления гражданского общества.	1

16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Проблемы социально-экономической истории России второй половины XIX– начала XX в.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
2	Базовые теории и концепции социально-экономического развития России второй половины XIX – начала XXв.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
3	Русское самодержавие как историко-политический феномен.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой	18
4	Особенности российского либерализма и трудности становления гражданского общества.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой	18
5	Ментальные аспекты истории русских революций начала XX в.: задачи изучения	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой	18
6	Основные тенденции развития культурной жизни России в пореформенный период и на рубеже веков.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка эссе. Подготовка доклада Работа с научной литературой	18

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

« 23 » 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) Отечественная история

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчик:
профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий
« 25 » 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе» – сформировать у аспирантов компетенции преподавателя в сфере исторических наук на основе личностного и профессионального самоопределения, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание организации педагогического процесса в вузе, его дидактических, психологических, методических и организационных составляющих как области психолого-педагогического знания;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, нормативных положений функционирования высшего профессионального образования;
- овладение умениями проектирования программ учебных дисциплин и образовательных программ в области отечественной истории;
- овладение умениями организации образовательного процесса в профессиональном образовании с учетом современных теоретических и экспериментальных исследований в области отечественной истории;
- развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности аспиранта на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Шифр дисциплины – Б1.В.04.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Аспирант должен:

- **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.
- **Обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии;
проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании.

- Владеть способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;
технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Дисциплина «Организация педагогического процесса в вузе» является предшествующей для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» и «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				

ОПК-2	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся. 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса. <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура). <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся.
-------	---	---	---	---	--

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Знать современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории. Уметь анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Написание доклада. Написание эссе. Разработка и проведение занятия.	Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)	Базовый: знать - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории. Уметь - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории.
------	--	---	---	--	---

<p>ПК-2</p> <p>Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области отечественной истории для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области отечественной истории; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области отечественной истории; - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области отечественной истории. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области отечественной истории с учетом планируемых 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области отечественной истории; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области отечественной истории; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области отечественной истории. <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области отечественной истории. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области отечественной истории с учетом планируемых образовательных
---	--	--	---	--

		образовательных результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области отечественной истории.			результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области отечественной истории.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	22	14		
В том числе:					
Лекции	24	16	8		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	86	58		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	20	10	10		
Подготовка эссе	16	8	8		
Составление глоссария	10	6	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	18	16	2		
Разработка планов-конспектов занятий.	10	6	4		
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	14	4	10		
Разработка и представление презентации и проекта	10	4	6		
Разработка программы учебной дисциплины	20	20	-		
Разработка системы оценивания по учебной дисциплине	10	-	10		
Другие виды самостоятельной работы	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц	180	108	72		
	5	3	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	

1	Основы организации педагогического процесса в вузе	Предмет педагогики и психологии профессионального образования. Непрерывное образование. Особенности организации педагогического процесса в вузе: организационный, дидактический, психологический и методический аспекты.
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Интеграционные процессы в современном образовании. Программа модернизации педагогического образования.
3	Психологические особенности обучения студентов	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления
	Раздел 2	
4	Содержание высшего педагогического образования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС 3+ и 3++ и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.

5	Формы и методы обучения в вузе	<p>Понятие методов и форм обучения. Методы обучения, их классификация и использование.</p> <p>Лекция. Виды и типы лекций. Основы планирования и подготовки лекционных курсов.</p> <p>Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Разработка типа семинарского занятия в европейской модели обучения.</p> <p>Производственная практика в структуре подготовки специалиста в вузе: цели, задачи, виды и Формы педагогической практики.</p>
6	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Мониторинг учебных достижений в вузе.</p> <p>Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
Раздел 3		

7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<p>Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.</p> <p>Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Организация работы по микрогруппам в аудиторной и внеаудиторной работе.</p> <p>Методы работы с литературой (конспекты, рефераты, планы, библиографические карточки и др.). Требования к проектной деятельности студентов. Презентации. Эссе, доклады, обзоры. Составление схем, графов, сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Взаимопроверка, самопроверка и проверка преподавателем самостоятельных работ.</p> <p>Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе. Критерии отбора содержания научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.</p>
8	Организация педагогической практики студентов	<p>Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя. Концепция, принципы построения педагогической практики. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки. Виды практики. Функции организаторов практики. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями и органами образования.</p> <p>Особенности практики в ДОЛ, сельской школе.</p> <p>Оформление документации по педагогической практике.</p> <p>«Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.</p>
9	Процесс воспитания студентов в вузе	<p>Сущность, структура процесса воспитания. Концепции воспитания студентов в вузе. Идеи, принципы воспитания студентов, субъекты воспитания. Формирование социального опыта студентов. Создание поля самореализации студентов: развитие студенческого самоуправления, взаимодействие вузе и молодежных студенческих организаций, научное творчество студентов, стимулирование волонтерского движения. Социально-педагогическое сопровождение студентов: организация быта и отдыха студентов, формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения студенческой молодежи. Организация воспитательной работы в высшей школе. Организаторы воспитательной работы в вузе, на факультете, в студенческой группе.</p> <p>Программа воспитательной работы со студентами с учетом курса обучения.</p>
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	<p>Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении.</p> <p>Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.</p>

11	Преподаватель в системе высшего образования	<p>Роль и место преподавателя в высшей школе. Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя.</p> <p>Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности.</p> <p>Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Способы повышения квалификации преподавателя. Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.</p>
----	---	---

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	Раздел 1						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2	-			10	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2	-			10	12
3	Психологические особенности обучения студентов	2	2			14	18
	Раздел 2						
4	Содержание высшего педагогического образования	2	2			20	24
5	Формы и методы обучения в вузе	4	2			16	22

6	Контроль и оценивание в высшей школе	2	2			18	22
	Раздел 3						
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2	-			10	12
8	Организация педагогической практики студентов	2	2			10	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2	2			12	16
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2	-			12	14
11	Преподаватель в системе высшего образования	2	-			12	14
	Всего:	24	12			144	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	4
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2
11	Преподаватель в системе высшего образования	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	2

6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	- Составить глоссарий - Составить сравнительно-сопоставительную таблицу - Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу	10
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	- Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)». Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран» - Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс.	10
3	Психологические особенности обучения студентов	- Подготовить библиографический обзор - Подготовить выступление «Проявление психического процесса в студенческом возрасте» - Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам).	14
4	Содержание высшего педагогического образования	- Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки. - Подобрать содержание для учебной программы спецкурса.	20
5	Формы и методы обучения в вузе	- Разработать лекцию к программе спецкурса. - Разработать проект «Тип семинара в высшей школе»	16
6	Контроль и оценивание в высшей школе	- Разработать итоговый тест для спецкурса. - Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу.	18
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса. - Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы.	10
8	Организация педагогической практики студентов	- Провести промежуточный письменный анализ портфолио. - Составить аннотированный библиографический список. - Провести анализ концепции организации практики.	10

9	Процесс воспитания студентов в вузе	- Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ о содержании работы и подготовить презентацию. - Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ.	12
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения. - Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов.	12
11	Преподаватель в системе высшего образования	- Подобрать методические материалы - Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования» - Провести анализ материалов портфолио.	12

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.	зачет	Вопрос к зачету: Структура и содержание профильного обучения. Психологическая структура учебной деятельности.
умеет: - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса.		
Повышенный уровень		
умеет: разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура).	зачет	Вопрос к зачету: Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
владеет: - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся		

Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-1		Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня		Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории		зачет	Вопросы к зачету: Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучающихся.
Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории			
Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-2		Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области отечественной истории для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Содержательное описание уровня		Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области отечественной истории; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области отечественной истории;		зачет	Вопросы к зачету: Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика. Предмет психологии профильной и профессиональной школы. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
уметь: - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области отечественной истории.			
Повышенный уровень			

<p>Уметь: - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области отечественной истории.</p> <p>Владеть: - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области отечественной истории с учетом планируемых образовательных результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области отечественной истории.</p>	зачет	<p>Вопросы к зачету: Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение всех самостоятельных заданий, наличие конспектов научно-методической литературы.</p>		
«зачтено»	<p>Аспирант знает этические нормы профессиональной деятельности и владеет навыками работы в коллективе. Называет закономерности и формы организации педагогического процесса в вузе, может привести несколько подходов к определению критериев результативности обучения студентов, педагогически грамотно обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса с учетом современных концепций, тенденций развития отечественной истории. Владеет терминологией в области отечественной истории. Называет методологию проектирования образовательных программ в области отечественной истории, демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин.</p>	
«не зачтено»	<p>Аспирант демонстрирует частичные знания в области современных концепций, тенденций развития отечественной истории, при этом не понимает специфику подходов к организации педагогического процесса в вузе, не обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса; не может привести ни одного подхода к определению критериев результативности обучения студентов. Аспирант не демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о сформированности заявленных компетенций. Аспирант имеет поверхностные знания методологии проектирования образовательных программ в области отечественной истории, не демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин, не может дать объективного анализа. Допускает ошибки в употреблении терминов.</p>	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с., 20 экз.
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика": метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с., 15 экз.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с., 20 экз.
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической

деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие/ Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с., 20 экз.

5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.

б) дополнительная литература

1. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с., 10 экз.
2. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с., 10 экз.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с., 10 экз.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов высш. учеб. Заведений / В. А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Академия, 2008. - 223 с., 5 экз.
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с., 81 экз.
6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (Педагог профессионального образования, ...) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
7. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection»

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

Вопросы к зачету

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Особенности студенческого возраста,
10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучающихся.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых

систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 231.

Специализированная мебель, Pentium 631+монитор Acer 17 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Системный блок Celeron D- 1 шт., Монитор Xerox 17 дюймов – 1 шт., Монитор Samsung 17 дюймов – 2 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-63– 1 шт., Проектор Acer X1273 – 1 шт., Экран настенный 152x152– 1 шт., Акустические колонки Microlab Solo– 1 шт., МФУ печати HP LaserJet– 1 шт.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа,
150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 228.

Специализированная мебель, СТ PRO Intel + монитор Acer 19 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Ноутбук Acer Extensa – 1 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-Duo-77 – 1шт., Проектор Sanyo PLC-XU115 – 1 шт., Внешний накопитель WD Original – 1 шт., Принтер Canon – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315.

Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	2	2		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	176	70	106		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	24	10	14		
Подготовка эссе	20	4	16		
Составление глоссария	20	6	14		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	12	6	6		
Разработка планов-конспектов занятий.	24	8	16		

Подготовка занятий с однокурсниками.	18	8	10		
Разработка и представление презентации и проекта	16	6	10		
Другие виды самостоятельной работы	36	16	20		
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единицы	5	5			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	Раздел 1						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1	-			12	13
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России		-			14	14
3	Психологические особенности обучения студентов					16	16
	Раздел 2						
4	Содержание высшего педагогического образования	1				24	25
5	Формы и методы обучения в вузе		1			18	19
6	Контроль и оценивание в высшей школе					20	20
	Раздел 3						
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов					14	14
8	Организация педагогической практики студентов					14	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе					14	14
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения					14	14
11	Преподаватель в системе высшего образования		1			16	17
	Всего:	2	2			176	180

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1
2	Содержание высшего педагогического образования	1

16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
2	2	Формы и методы обучения в вузе	1
3	3	Преподаватель в системе высшего образования	1

16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	- Составить глоссарий - Составить сравнительно-сопоставительную таблицу - Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу.	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	- Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)». - Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран» - Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс.	14
3	Психологические особенности обучения студентов	- Подготовить библиографический обзор - Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам).	16
4	Содержание высшего педагогического образования	- Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки. - Подобрать содержание для учебной программы спецкурса.	24
5	Формы и методы обучения в вузе	- Разработать лекцию к программе спецкурса. - Разработать проект «Тип семинара в высшей школе»	18
6	Контроль и оценивание в высшей школе	- Разработать итоговый тест для спецкурса. - Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу.	20
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса. - Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы.	14
8	Организация педагогической практики студентов	- Провести промежуточный письменный анализ портфолио - Составить аннотированный библиографический список. - Провести анализ концепции организации практики.	14

9	Процесс воспитания студентов в вузе	<ul style="list-style-type: none"> - Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ (по отдельному списку по выбору студента) о содержании работы и подготовить презентацию. - Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ. 	14
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	<ul style="list-style-type: none"> - Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения. - Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов 	14
11	Преподаватель в системе высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Подобрать методические материалы - Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования» - Провести анализ материалов портфолио. 	16