

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) Отечественная история

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчик:
доцент кафедры романских языков,
кандидат филологических наук

Х.Г. Косогорова

Утверждено на заседании кафедры
романских языков

«01/» 08 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

Х.Г. Косогорова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» в включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения французского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-5				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследований	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических работ)	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами В области умений: <i>Умеет</i> оформлять результаты научной

	ательски х коллекти вов по решению научных и научно- образова тельных задач	тических и лекси- ческих упраж- нений, повторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата		деятельности российских и международных исследовательских коллективов
УК-4	Готовнос ть использо вать современ ные методы и технолог ии научной коммуни кации на государс твенном и инострани ном языках	Лабораторн ые работы, работа с научным текстом (чтение, реферирова ние, выпол- нение грамма- тических и лекси- ческих упраж- нений, повторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранных языках В области умений: <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении Повышенный уровень В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранных языках В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках
УК-5	Способно сть планиров ать и решать задачи собствен ного професси онального и	Лабораторн ые работы, работа с научным текстом (чтение, реферирова ние, выпол- нение грамма- тических и	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития В области умений: <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития

личности ого развития	лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области Повышенный уровень В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
--------------------------------------	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
<i>В том числе:</i>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<u>Морфология.</u> <i>Имя существительное</i> <i>Имя прилагательное</i> <i>Местоимение</i> <i>Наречие</i> <i>Глагол.</i> - Классификация французского глагола по морфологическому составу. - Основные формы французского глагола. - Классификация глаголов по их синтаксической функции. - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия. - Неличные формы глагола. - Модальные глаголы. - Согласование времен Косвенная речь <u>Синтаксис</u> Простое и сложное предложения.
2	Практикум устного речевого общения	- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога.
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	- Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями французского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантиче-

		скими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+
2	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел: Практическая грамматика.			7	27	34
1.1	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени существительном: категории существительного.			0,5	1,5	2

1.2	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.			0,5	1,5	2
1.3	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.			0,5	1,5	2
1.4	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.			0,5	2,5	3
1.5	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе.			0,5	1,5	2
1.6	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: прошедшее время.			0,5	1,5	2
1.7	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.			0,5	2,5	3
1.8	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь.			0,5	1,5	2
1.9	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: Неличные формы глагола.			0,5	1,5	2
1.10	Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.			0,5	1,5	2
1.11	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.			0,5	2,5	3
1.12	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в пред-			0,5	2,5	3

	ложения. Конструкции с причастием.				
1.13	Модальные глаголы во французском языке.		0,5	2,5	3
1.14	Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.		0,5	2,5	3
2	Раздел: Практикум устного речевого общения.		10	13	23
2.1	Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого».		2	4	6
2.2	Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня».		2	2	4
2.3	Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция».		2	2	4
2.4	Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации».		1	2	3
2.5	Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда».		2	2	4
2.6	Заклочительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам.		1	1	2
3	Раздел: Практикум письменной речи.		2	4	6
3.1	Написание официального письма		1	2	3
3.2	Написание аннотации статьи		1	2	3
4	Раздел: Работа с научным текстом.		21	34	55
4.1	Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.		2	2	4
4.2	Чтение, перевод научного текста.		7	14	21
4.3	Развитие умений работы со специальными словарями.		2	3	5
4.4	Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)		2	3	5
4.5	Иноязычная лексика во французском языке.		2	2	4
4.6	Термины		2	2	4
4.7	Элементы выражения косвенной речи в научном тексте.		1	2	3
4.8	Функционирование конструкций с		1	2	3

	модальными глаголами в научном тексте.					
4.9	Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания			2	4	6
5	Раздел: Реферирование научно-публицистического текста (статьи).			8	18	26
5.1	Основные приемы ознакомительного чтения			1	1	2
5.2	Чтение и реферирование текста			3	11	14
5.3	Основные приемы выборочного чтения			1	2	3
5.4	Основные приемы детального чтения			1	1	2
5.5	Составление опорного конспекта			2	3	5
	Всего			48	96	144

6. Лекции (не предусмотрены)

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени существительном: категории существительного. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.	1
	4	Работа с научным текстом - Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.	1
2.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приёмы ознакомительного чтения - Чтение и реферирование текста	1
3.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности. - Чтение, перевод научного текста.	1,5

4.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.	1
	4	Работа с научным текстом - Чтение, перевод научного текста.	1
5.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: прошедшее время.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Развитие умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1,5
6.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приёмы ознакомительного чтения - Чтение и реферирование текста	1
7.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Совершенствование умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1,5
8.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приёмы выборочного чтения - Чтение и реферирование текста	1
9.	1	Практическая грамматика - Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.	1
	4	Работа с научным текстом - Совершенствование умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1

10.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приёмы выборочного чтения - Чтение и реферирование текста	1
11.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: Неличные формы глагола.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Иноязычная лексика во французском языке. - Чтение, перевод научного текста.	1,5
12.	1	Практическая грамматика - Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Иноязычная лексика во французском языке. - Чтение, перевод научного текста.	1,5
13.	1	Практическая грамматика - Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Термины. - Чтение, перевод научного текста	1,5
14.	3	Практикум письменной речи - Написание официального письма	1
	4	Работа с научным текстом - Чтение, перевод научного текста.	1
15.	4	Работа с научным текстом - Термины.	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приёмы детального чтения - Чтение и реферирование текста	1
16.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция»	1
	4	Работа с научным текстом - Элементы выражения косвенной речи в научном тексте	1

17.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приемы детального чтения - Чтение и реферирование текста	1
18.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Чтение, перевод научного текста.	1
19.	1	Практическая грамматика - Модальные глаголы во французском языке.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте - Чтение, перевод научного текста.	1,5
20.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда»	1
	4	Работа с научным текстом - Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания	1
21.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Составление опорного конспекта	1
22.	1	Практическая грамматика - Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания - Чтение, перевод научного текста.	1,5
23.	3	Практикум письменной речи - Написание аннотации статьи	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Составление опорного конспекта	1
24.	2	Практикум устного речевого общения - Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам	1
	4	Работа с научным текстом - Чтение, перевод научного текста.	1

8. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудо-ем-кость (час.)
1.	Практическая грамматика	Выполнение домашних тренировочных работ.	27
2.	Практикум устного речевого общения	Освоение лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Подготовка устных выступлений	13
3.	Практикум письменной речи	Создание письменных высказываний различной функциональной направленности.	4
4.	Работа с научным текстом	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости. Составление тематического глоссария соответствующей науки.	34
5.	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

9.3. Примерная тематика рефератов

Для подготовки реферата аспирант самостоятельно подбирает неадаптированную, не переведенную на русский язык книгу на иностранном языке по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. При выборе книги следует руководствоваться предполагаемым направлением и тематикой диссертационного исследования. Аспирант выполняет реферирование на русский и французский языки оригинального научного текста объемом 60 000 печатных знаков (25-30 стр. на каждом языке). По материалу проводится беседа на французском языке. Общий объем книги, используемой для подготовки реферата, – 600 000 печатных знаков (300 стр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - специфику представления результатов решения научных и	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)

научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами умеет: - оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов		
Шифр компетенции	Формулировка	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках - стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках умеет: - следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
Повышенный уровень		
умеет: - анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках владеет: - навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений - навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
Шифр компетенции	Формулировка	
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает:	Кандидатский	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3

<p>- подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения - планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области 	экзамен	(см. рекомендуемую структуру экзамена)
Повышенный уровень		
<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности 	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Аспирант допускается к кандидатскому экзамену при условии выполнения всех видов работ и заданий, предусмотренных программой дисциплины.</p>		
<p>Рекомендуемая структура экзамена</p> <p>Экзамен включает в себя три задания.</p> <p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p>Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.</p> <p style="text-align: center;">Задание № 2</p> <p>Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.</p> <p style="text-align: center;">Задание №3</p> <p>Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.</p> <p>Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.</p>		
Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:		
«отлично»	<p>Аспирант демонстрирует детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий, авторской позиции; показывает знание общенаучной лексики, профессиональной лексики в области исторических наук; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи личностного и профессионального развития, в том числе цели и задачи собственного научного исследования, демонстрирует навыки оценки результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант легко переключается с одного вида чтения на другой.</p>	

	<p>Соотносит содержание текста со знаниями в области исторических наук и собственным когнитивным опытом. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.</p>
«хорошо»	<p>Аспирант демонстрирует понимание содержания, логики развития текста, однако может вычленить не все ключевые понятия текста, показывает знание общенаучной лексики, профессиональной лексики в области исторических наук, при этом может допустить не более 2 ошибок в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи личностного и профессионального развития, цели и задачи собственного научного исследования, демонстрирует навыки оценки результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области исторических наук и собственным когнитивным опытом. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.</p>
«удовлетворительно»	<p>Аспирант демонстрирует понимание содержания, логики развития текста, однако не может вычленить ключевые понятия текста, с трудом формулирует авторскую позицию. Аспирант допускает от трех до шести ошибок в употреблении общенаучной лексики, профессиональной лексики в области исторических наук, в том числе в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи собственного научного исследования, но затрудняется в формулировке цели и задач личностного и профессионального развития, с трудом дает оценку результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант с затруднением переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области исторических наук. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Общий смысл источника не передан, имеются серьёзные ошибки, приводящие к искажению смысла текста. Аспирант не демонстрирует или демонстрирует частичное понимание содержания, логики развития текста, не может вычленить ключевые понятия текста, авторскую позицию. Аспирант допускает более шести ошибок в употреблении общенаучной лексики, профессиональной лексики в области исторических наук, в том числе в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами выявляются нарушения лексико-грамматических и стилистических норм, аспирант понимает не все вопросы, заданные экзаменаторами на иностранном языке, аспирант не может сформулировать цели и задачи собственного научного исследования, цели и задачи личностного и профессионального развития, не дает оценку результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант испытывает значительные трудности при переключении с одного вида чтения на другой. Аспирант не соотносит или соотносит частично содержание текста со знаниями в области исторических наук. Аспирант демонстрирует поверхностное знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лопатникова Н.Н. Лексикология современного французского языка [Текст]: учебник для аспирантов вузов, обучающихся по напр. подготовки бакалавров и магистров "Филология", "Лингвистика", напр. подготовки дипломированных спец. "Иностр. яз." и спец. "Филология" / Н. Н. Лопатникова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2006. - 335 с., 10 экз.
2. Теоретическая фонетика французского языка [Текст]: учебное пособие / сост. В. Н. Бурчинский. - М.: АСТ, 2006. - 181,[3] с., 10 экз.
3. Фонетика [Текст]: учебное пособие / Г. И. Микрюкова, М. Ф. Любельская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - 20с., 22 экз.

б) дополнительная литература:

1. Алекберова И.Э. Французский язык. Le franais. Cours pratique [Электронный ресурс]: практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 96 с. — 978-5-98704-829-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51863.html>
2. Бурло В. Д. Практическая грамматика французского языка [Текст]: учебное пособие для студ. ин-тов и фак. ин. яз / В. Д. Бурло, Т. Н. Нестерович, Н. А. Рыбкина. - М.: Высшая школа, 1991. - 174 с., 4 экз.
3. Васильева Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для академического бакалавриата / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06284-7.
4. Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Груенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 118 с. — 978-5-93252-352-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791.html>
5. Дюмон Н.Н. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>
6. Костецкая Елена Осиповна Практическая грамматика французского языка для неязыковых вузов [Текст] / Е. О. Костецкая, В. И. Кардашевский. - 11-е изд.,стер. - М.: Высшая школа, 1997. - 256 с., 4 экз.
7. Лаврентьева Т.В. Лексикология современного французского языка [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / Т.В. Лаврентьева. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 96 с. — 978-5-8424-0473-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51545.html>
8. Ладыгин Ю.А. Коммуникативно-прагматический аспект дискурса автора во французском художественном тексте [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Ладыгин. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-88267-374-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21086.html>

9. Речевая практика французского языка [Электронный ресурс]: сборник текстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 128 с. — 978-5-98699-214-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70540.html>
10. Федоринов А.В. Зарубежная филология [Электронный ресурс]: методические указания по стилистике французского языка для аспирантов 2 курса / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50077.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

Прочие ресурсы глобальной сети «Интернет»:

<http://www.francaisfacile.com/index.php>
<http://www.studyfrench.ru/>
<http://www.lepointdufle.net/>
<http://www.linternaute.com/paris/questionnaire/quiz/>
<http://citequizz.free.fr/frame1.htm>
http://www.podioguide.com/paris_monuments.php
<http://www.canalacademie.com/-Les-themes-.html>
<http://phonetique.free.fr>
<http://www.verbotonale-phonetique.com/lexercice-en ligne>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на французском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на французском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Пример текста

L'histoire de France

Elle commence avec les premières occupations humaines du territoire correspondant au pays actuel. Aux groupes présents depuis le Paléolithique et le Néolithique, sont venues s'ajouter, à l'Âge du bronze et à l'Âge du fer, des vagues successives de Celtes, puis au III^e siècle de peuples germaniques (Francs, Wisigoths, Alamans, Burgondes) et au IX^e siècle de scandinaves appelés Normands. Le nom de la France est issu d'un peuple germanique, les Francs. Clovis (466-511), roi des Francs Saliens scelle par son baptême à Reims l'alliance de la royauté franque avec l'Église catholique, qui se prolongera en France jusqu'à la séparation de l'Église et de l'État en 1905. Il unit les tribus franques salienne et ripuaire et conquiert un ensemble de territoires en Gaule et en Germanie qui sont agrandis par ses descendants mérovingiens, puis par la deuxième dynastie franque des Carolingiens fondée en 751. Charlemagne en particulier conquiert le nord de l'Allemagne (saxe), l'Autriche et l'Italie. L'empire carolingien est finalement partagé en 843 entre ses petits fils par le traité de Verdun qui sépare la Francie occidentale de la Francie orientale, qui deviendra le royaume de Germanie. La troisième dynastie franque, des Capétiens s'impose définitivement en Francie occidentale à partir de 987. Philippe Auguste et ses successeurs donnent une nouvelle impulsion à l'unification territoriale du royaume de France et repoussent les frontières orientales du Rhône sur les Alpes et de la Saône sur le Rhin, à partir de l'achat du Dauphiné (1349) jusqu'à l'annexion de l'Alsace (1648-1681). Le nom de France n'est employé de façon officielle qu'à partir de 1190 environ, quand la chancellerie du roi Philippe Auguste commence à employer le terme de *rex Franciæ* (roi de France) à la place de *rex Francorum* (roi des Francs) pour désigner le souverain. Le mot était déjà couramment employé pour désigner un territoire plus ou moins bien défini, comme on le voit à la lecture de la Chanson de Roland, écrite un siècle plus tôt. Dès juin 1205, le territoire est désigné dans les chartes sous le nom de *regnum Franciæ*, c'est-à-dire royaume de France en latin.

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лабораторных занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины

для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кафедра романских языков 150014, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. 220	Телевизор – 1; магнитола -1; компьютер - 2; ксерокс - 1; принтер - 1; сканер – 1
Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. 206	Специализированная мебель, 15 ПК, колонки – 2, телевизор плазменный – 1, DVD-плеер +видеомагнитофон – 1, интерактивная доска – 1, проектор Sony – 1, коммутатор – 1.
Помещение для самостоятельной работы: читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду

16. Преподавание дисциплины аспирантам заочной формы обучения

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	2	4		
<i>В том числе:</i>					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6	2	4		
Самостоятельная работа (всего)	138	70	68		
<i>В том числе:</i>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	24	12	12		
Подготовка к тесту	8	4	4		

Работа с научным текстом	56	28	28		
Подготовка реферата	22	12	10		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц	5	2	3		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел: Практическая грамматика.			1	33	34
1.1	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени существительном: категории существительного.			1	1	2
1.2	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.				2	2
1.3	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.				2	2
1.4	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.				3	3
1.5	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе.				2	2
1.6	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: прошедшее время.				2	2
1.7	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Образование временных форм,				3	3

	особенности их функционирования в речи.					
1.8	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь.			2	2	
1.9	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: Неличные формы глагола.			2	2	
1.10	Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.			2	2	
1.11	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.			3	3	
1.12	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.			3	3	
1.13	Модальные глаголы во французском языке.			3	3	
1.14	Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.			3	3	
2	Раздел: Практикум устного речевого общения.			1	22	23
2.1	Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого».			1	5	6
2.2	Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня».				4	4
2.3	Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция».				4	4
2.4	Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации».				3	3
2.5	Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда».				4	4
2.6	Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам.				2	2

3	Раздел: Практикум письменной речи.			1	5	6
3.1	Написание официального письма			1	2	3
3.2	Написание аннотации статьи				3	3
4	Раздел: Работа с научным текстом.			2	53	55
4.1	Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.			2	2	4
4.2	Чтение, перевод научного текста.				21	21
4.3	Развитие умений работы со специальными словарями.				5	5
4.4	Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)				5	5
4.5	Иноязычная лексика во французском языке.				4	4
4.6	Термины				4	4
4.7	Элементы выражения косвенной речи в научном тексте.				3	3
4.8	Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте.				3	3
4.9	Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания				6	6
5	Раздел: Реферирование научно-публицистического текста (статьи).				1	25
5.1	Основные приемы ознакомительного чтения			1	1	2
5.2	Чтение и реферирование текста				14	14
5.3	Основные приемы выборочного чтения				3	3
5.4	Основные приемы детального чтения				2	2
5.5	Составление опорного конспекта				5	5
	Всего			6	138	144

16.2.3. Лекции (не предусмотрены)

16.2.4. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

16.2.5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Проверка выполнения домашних тренировочных работ.	1
2	2	Проверка освоения лексического материала в рамках	1

		обозначенного рабочей программой тематического пространства. Устное выступление по одной из тем.	
3	3	Проверка письменных высказываний различной функциональной направленности.	1
4	4	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости. Проверка тематического глоссария соответствующей науки	1
5	4	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	1
6	5	Чтение и реферирование текста	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Практическая грамматика	Выполнение домашних тренировочных работ	33
2.	Практикум устного речевого общения	Освоение лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Подготовка устных выступлений	22
3.	Практикум письменной речи	Создание письменных высказываний различной функциональной направленности.	5
4.	Работа с научным текстом	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости Составление тематического глоссария соответствующей науки	53
5.	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	25

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

« 11 » 16 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) Отечественная история

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:

профессор кафедры отечественной истории,
доктор исторических наук

Г.Н. Кочешков

Утверждено на заседании кафедры
отечественной истории

« 11 » 16 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

Г.Н. Кочешков

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Отечественная история» – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях исторического развития российского социума с древнейших времен до начала XXI века.

Основными задачами дисциплины «Отечественная история» являются:

- понимание тенденций политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития российского социума с древнейших времен до наших дней;
- формирование представлений об отечественной истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
- критически осмысливать научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении истории России;
- развитие умений выработки методологических и теоретических позиций различных исторических школ;
- овладение навыками работы с историческими источниками и текстами;
- овладение навыками применения научных знаний для осуществления конкретного исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественная история» включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

знать

- общие закономерности исторического развития России;
- особенности взаимоотношений России и западного мира на протяжении длительного исторического периода времени;
- закономерности исторического развития России в разные эпохи;
- основные документы и материалы, раскрывающие этапы развития России с древнейших времен до наших дней;

обладать умениями

- выявления, анализа и интерпретации источника по истории указанного периода;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной истории указанного периода;
- определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов;
- излагать в устной и письменной формах результаты своего исследования и аргументированно защищать свою точку зрения в дискуссии;

владеть способами

- анализа функций исторического знания на различных этапах мировоззренческой эволюции общества;
- интерпретации исторических источников;
- умения выбора ключевых и значимых факторов в историческом прошлом и настоящем России.

Дисциплина «Отечественная история» является предшествующей для таких дисциплин, как Б1.В.03 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Дискуссионные вопросы отечественной истории» / Б1.В.ДВ.01.02 «культурно-исторические традиции развития Российской Империи в конце 19 – начале 20 вв.».

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры, практику по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (педагогическую практику) и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач. Уметь: анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения; Владеть: навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с источниками Дискуссия Написание реферата Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Реферат Доклад Эссе Контрольная работа Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач. Повышенный уровень: Уметь: анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения; Владеть: навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований. Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с источниками Дискуссия Написание реферата Работа с научной литературой. Подготовка	Реферат Доклад Эссе Контрольная работа Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований. Повышенный уровень: Уметь: использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	оценке современных научных концепций и теорий.	докладов.		современных научных концепций и теорий.
ОПК - 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Уметь: применять современные методы в научных исследованиях; Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования.	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с источниками Дискуссия Написание реферата Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Реферат Доклад Эссе Контрольная работа Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Уметь: применять современные методы в научных исследованиях. Повышенный уровень: Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования.
ПК - 1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории. Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории. Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с источниками Дискуссия Написание реферата Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Реферат Доклад Эссе Контрольная работа Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории. Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории. Повышенный уровень: Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	16	2	16	2
В том числе:					
Лекции	12	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	24	10	2	10	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	288	56	106	56	70
В том числе:					
Реферат	100	20	30	30	20
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	80	20	30	10	20
Подготовка эссе	20		10		10
Подготовка докладов	50	10	20	10	10
Подготовка к практическим занятиям	38	6	16	6	10
Вид промежуточной аттестации	36		зачет		экзамен 36
Общая трудоемкость часов	360				
зачетных единиц	10	2	3	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет, задачи и методология изучения истории	Понятие исторического процесса. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы, методы и источники истории.
2.	История России в период то средневековья (IX-XVI вв.)	Проблема этногенеза восточных славян. Зарождение древнерусской государственности. Феодальное законодательство. Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Возвышение Москвы и ее соперничество с Тверью. Социально-экономические предпосылки и специфика формирования единого Российского государства. Начало процесса закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды.
3	Становление российского абсолютизма в XVII–XVIII вв.)	Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Эпоха Ивана Грозного. Опричнина. «Смутное время». Народные ополчения. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол. Начало модернизации России. Противоречивость реформ Петра I. Последствия и значение петровской модернизации для судеб России. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II.
4	Российская империя в XIX	Усиление процесса разложения феодально-крепостнической

	столетии.	системы. Либерализм Александра I. Кризис крепостного хозяйства. Начало промышленного переворота. Александр II и его буржуазные реформы. Общественная мысль в России в XIX в. Контрреформы Александра III.
5	Россия в начале XX в. – 1917 гг.	Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XX в. Причины, характер и особенности первой русской революции. Государственные Думы. Столыпинская аграрная реформа. Причины, характер и особенности феодальной революции. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война в стране.
6	СССР в 20-е – 40-е гг. XX в.	Кризис политики «военного коммунизма» Переход к НЭПу. Борьба за власть после смерти В. И. Ленина. Переход к административно-командной системе правления. Формирование культа личности И. В. Сталина. Репрессии 30-х годов. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Основные этапы. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны.
7	СССР в 50-е – 80-е гг. XX века. От хрущевской «оттепели» к горбачевской «перестройке»	Социально-политическая и экономическая жизнь советского общества после окончания войны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева: цели и результаты. Нарастание кризисных явлений. Перестройка, ее причины, характер и последствия.
8	Современная Россия.	Переход России к либеральной экономике. Трудности и противоречия. Конституция РФ 1993 года и изменение политической системы страны. Правление Б. Н. Ельцина. Августовский дефолт 1998 года. Президентство В. В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дискуссионные вопросы отечественной истории/ культурно-исторические традиции развития Российской Империи в конце 19 – начале 20 вв.	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа аспирантов	Всего часов
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методология изучения истории	2			10	12
	Тема 1. Что изучает историческая наука	2			10	
2.	Раздел 2. История России в период средневековья (IX-XVI вв.)	1	4		46	51
	Тема 1. Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	1	4		46	
3.	Раздел 3. Становление российского абсолютизма в XVII–XVIII вв.)	2	3		38	43
	Тема 1. Проблема модернизации в исторической науке	2	3		38	
4.	Раздел 4. Российская империя в XIX столетии.	1	4		30	35
	Тема 1. Эволюционный путь развития Российской империи	1	4		30	
5.	Раздел 5. Россия в начале XX в. – 1917 гг.	2	2		42	46
	Тема 1. От революции к революции.	2	2		42	
6.	Раздел 6. СССР в 20-е – 40-е гг. XX в.	2	4		48	54
	Тема 1. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	2	4		48	
7.	Раздел 7. СССР в 50-е – 80-е гг. XX века. От хрущевской «оттепели» к горбачевской «перестройке»	1	4		44	49
	Тема 1. Государственный социализм: этапы, содержание	1	4		44	
8.	Раздел 8. Современная Россия.	1	3		30	34
	Тема 1. Проблема современной России	1	3		30	
Всего:		12	24		288	324

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Что изучает историческая наука	2
2	2	Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	1
3	3	Проблема модернизации в исторической науке	2
4	4	Эволюционный путь развития Российской империи	1
5	5	От революции к революции.	2
6	6	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	2

7	7	Государственный социализм: этапы, содержание	1
8	8	Проблема современной России	1

7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	4
2	3	Проблема модернизации в исторической науке	3
3	4	Эволюционный путь развития Российской империи	4
4	5	От революции к революции.	2
5	6	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	4
6	7	Государственный социализм: этапы, содержание	4
7	8	Проблема современной России	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Что изучает историческая наука	Работа с источниками. Работа с научной литературой. Подготовка реферата	10
2	Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка к дискуссии по теме практического занятия. Подготовка реферата	46
3	Проблема модернизации в исторической науке	Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата	38
4	Эволюционный путь развития Российской империи	Работа с источниками. Подготовка реферата. Работа с научной литературой Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	30
5	От революции к революции.	Работа с источниками. Подготовка эссе. Работа с научной литературой Подготовка к практическому занятию. Подготовка к дискуссии по теме практического занятия. Подготовка реферата	42
6	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата	48

7	Государственный социализм: содержание	этапы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата	44
8	Проблема современной России	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой Обзор научной литературы. Подготовка реферата	30

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Историческое значение принятия Русью христианства.
2. Героизм русского народа в войне 1812 года.
3. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
4. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
5. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
6. Распад СССР и возникновение СНГ.
7. Россия в системе международных отношений после распада СССР.
8. Власть и общество в России на современном этапе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ПК - 1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени): формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики	Зачет Экзамен	Вопросы к зачету: Основные факторы исторической судьбы России. Вопросы к экзамену: Формирование сталинского режима: механизм и функционирование. Экономическая политика большевиков в 20-30-е гг. Дискуссии в партийном руководстве.
Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики	Зачет Экзамен	Вопросы к зачету: Основные факторы исторической судьбы России. Вопросы к экзамену: Формирование сталинского режима: механизм и функционирование. Экономическая политика большевиков в 20-30-е гг. Дискуссии в партийном руководстве.
Повышенный уровень		
Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Зачет Экзамен	Вопросы к зачету: Основные принципы периодизации отечественной истории. Вопросы к экзамену:

		Формирование сталинского режима: механизм и функционирование. Экономическая политика большевиков в 20-30-е гг. Дискуссии в партийном руководстве.
УК - 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Базовый уровень		
Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач.	Зачет Экзамен	Вопросы к зачету: Особенности исторического пути развития России: роль географического фактора, особая роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса. Вопросы к экзамену: Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны. Проблемы реформирования советской экономической и политической системы в СССР в послевоенный период в исторической литературе.
Уметь: анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения.	Зачет Экзамен	Вопросы к зачету: Особенности исторического пути развития России: роль географического фактора, особая роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса. Вопросы к экзамену: Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны. Проблемы реформирования советской экономической и политической системы в СССР в послевоенный период в исторической литературе.
Повышенный уровень		
Владеть: навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.	Зачет Экзамен	Вопросы к зачету: Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Вопросы к экзамену: Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны. Проблемы реформирования советской экономической и политической системы в СССР в послевоенный период в исторической литературе.
УК - 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Базовый уровень:		
Знать: специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований	Зачет Экзамен	Вопросы к зачету: Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Вопросы к экзамену: Н. С. Хрущев. «Оттепель» в экономике и политике. Историческая наука в 50-60-е гг.

		Политические противоречия и кризис власти в СССР во второй половине 1980-х гг.
Повышенный уровень:		
Уметь: использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий	Зачет Экзамен	Вопросы к зачету: Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян. Основные направления восточнославянской колонизации. Вопросы к экзамену: Н. С. Хрущев. «Оттепель» в экономике и политике. Историческая наука в 50-60-е гг. Политические противоречия и кризис власти в СССР во второй половине 1980-х гг.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Базовый уровень:		
Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования	Зачет Экзамен	Вопросы к зачету: География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Вопросы к экзамену: Роль М. С. Горбачева в реформировании страны. «Новая» Россия: современные оценки роли Б. Н. Ельцина в реформировании страны.
Уметь: применять современные методы в научных исследованиях	Зачет Экзамен	Вопросы к зачету: География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Вопросы к экзамену: Роль М. С. Горбачева в реформировании страны. «Новая» Россия: современные оценки роли Б. Н. Ельцина в реформировании страны.
Повышенный уровень:		
Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Зачет Экзамен	Вопросы к зачету: География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV–IX вв. Догосударственные объединения восточнославянских племен. Истоки русской государственности. Вопросы к экзамену: Проблемы формирования гражданского общества в период правления В. В. Путина.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, написание реферата, подготовка докладов, выполненные задания, предусмотренные программой.

Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:

«зачтено» Аспирант демонстрирует знания основных концепций, тенденций, направлений развития отечественной истории, владеет терминологией в области исторических наук

«не зачтено» Аспирант демонстрирует отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.

Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации

(кандидатский экзамен):

«отлично»	Аспирант демонстрирует глубокое знание сущности основных концепций, тенденций, направлений развития отечественной истории, знает терминологию в области исторических наук, безошибочно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет критически оценивать современные концепции отечественной истории, самостоятельно обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в сфере отечественной истории; владеет навыками критического восприятия информации, может уверенно и аргументированно излагать собственную точку зрения, вести дискуссии по вопросам актуальных направлений отечественной истории; достаточно уверенно и самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования в области исторических наук.
«хорошо»	Аспирант знает сущность основных концепций, тенденций, направлений развития отечественной истории, терминологию в области исторических наук, называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет сравнивать современные концепции отечественной истории, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в сфере исторических наук; владеет навыками критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, вести диалог по вопросам актуальных направлений отечественной истории; самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования.
«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания основных концепций, тенденций, направлений развития отечественной истории, владеет терминологией в области исторических наук, допуская незначительные ошибки в употреблении терминов, приводит 2-3 примера методов критического анализа и оценки современных научных достижений; может назвать несколько аспектов для сравнения современных концепций в области отечественной истории, делает анализ результатов научных исследований в сфере отечественной истории, однако испытывает трудности при их интерпретации; практически не демонстрирует навыки критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, однако не может быть полноправным членом дискуссионного диалога по вопросам актуальных направлений отечественной истории.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует отрывочные знания основных концепций, тенденций, направлений развития отечественной истории, знает термины в области отечественной истории, но допускает значительные ошибки в их употреблении, не может привести более 2-х примеров методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не умеет выразить свое представление о важнейших исторических фактах, событиях, процессах, в основных категориях отечественной истории. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Деревянко А. П., Шабельникова Н. А. История России. М., 2001., 2 экз., 2002, 1 экз.
2. История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2013., 5 экз.
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 г. М., 2017., 5 экз.
4. Драма российской истории: большевики и революция. М., 2002., 1 экз.

б) дополнительная литература

1. Александров Д. Н. Феодальная раздробленность Руси. М., 2001., 1 экз.

2. Беляев Л. А. Московская Русь. М., 2001., 2 экз.
3. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>
4. 10. Любавский М. К. Русская история XVII – XVIII веков. СПб., 2002., 1 экз.
5. 11. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2006., 2 экз.
6. Соколов В.В. Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Московское царство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12512.html>
7. Соколов В.В. Отечественная история. Том 2 Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. — 562 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12513.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одной из важных форм изучения истории являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания спорных проблем истории России. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Лекционные занятия должны характеризовать: а) концептуальность: высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущих идей; б) методологическая и мировоззренческая

направленность.

Цель практических занятий – углубленное освоение аспирантами содержания лекционных тем, а также рассмотрение ряда актуальных периодов и проблем истории России. Для семинарских занятий аспиранты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; дискуссии и др.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Одним из видов самостоятельной работы аспирантов является написание реферата.

В качестве оценочного средства используется реферат.

Примеры заданий

Задание 1.

Написать эссе:

1. Эпоха феодальной раздробленности на Руси.
2. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? Возможные сценарии развития страны.
3. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Задание 2.

Написать реферат на тему:

1. Русская революция 1917 года: закономерный этап в жизни общества?»
2. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

Вопросы к зачету:

1. Основные факторы исторической судьбы России.
2. Основные принципы периодизации отечественной истории.
3. Особенности исторического пути развития России: роль географического фактора, особая роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса.
4. Происхождение славян. Этногенез славянских народов.
5. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян. Основные направления восточнославянской колонизации.
6. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы.
7. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV - IX вв.
8. Догосударственные объединения восточнославянских племен.
9. Истоки русской государственности.

Вопросы к экзамену:

1. Образование Древнерусского государства. Дискуссии в исторической литературе.
2. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.
3. Влияние «монгольского фактора» на историческое развитие Руси.
4. Образование централизованного (Московского) государства: этапы становления.
5. Иван IV и его политика опричнины. Оценки личности русского царя в исторической литературе.
6. «Смутное время» в истории Руси. Дискуссии в исторической литературе.

7. Церковь и государство в XVII веке. История раскола.
8. Россия в условиях петровской модернизации конца XVII – первой четверти XVIII века.
9. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
10. Политика Александра I: от либеральных реформ к консерватизму.
11. Внутренняя политика Николая I: тенденции и противоречия, идейное обоснование «русского» пути развития России.
12. Великие реформы 60–70-х гг. XIX в. Новый этап модернизации России.
13. Общественные движения и общественная мысль в России в 1860–1870-х гг.
14. Историческая наука второй половины XIX – начала XX в. С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
15. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в конце XIX — начале XX века.
16. Самодержавие как историко-культурный феномен.
17. Типология, периодизация и феномены русской культуры.
18. Русская революция 1917 года. Основные дискуссионные проблемы.
19. Гражданская война в России: истоки, периодизация, основные проблемы и дискуссии.
20. Формирование сталинского режима: механизм и функционирование.
21. Экономическая политика большевиков в 20-30-е гг. Дискуссии в партийном руководстве.
22. Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны.
23. Проблемы реформирования советской экономической и политической системы в СССР в послевоенный период в исторической литературе.
24. Н. С. Хрущев. «Оттепель» в экономике и политике. Историческая наука в 50-60-е гг.
25. Политические противоречия и кризис власти в СССР во второй половине 1980-х гг. Роль М. С. Горбачева в реформировании страны.
26. «Новая» Россия: современные оценки роли Б. Н. Ельцина в реформировании страны.
27. Проблемы формирования гражданского общества в период правления В. В. Путина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), настенные исторические карты	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
--	--	--

150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльская наб., д. 46в, учебный корпус 7, ауд. 415	по отечественной и всеобщей истории, учебные картины по отечественной и всеобщей истории для школы.	
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	2	2	2	2
В том числе:					
Лекции		2		2	
Практические занятия			2		2
Самостоятельная работа (всего)	316	70	106	70	70
В том числе:					
Реферат	100	20	30	30	20
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	90	30	30	20	10
Подготовка эссе	50		20	10	20
Подготовка докладов	60	20	20	10	10
Подготовка к практическим занятиям	16		6		10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		экзамен (36 час.)
Общая трудоемкость часов	324				
зачетных единиц	10				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методология изучения истории				36	36

	Тема 1. Что изучает историческая наука				36	
2.	Раздел 2. История России в период то средневековья (IX-XVI вв.)		1		40	41
	Тема 1. Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме		1		40	
3.	Раздел 3. Становление российского абсолютизма в XVII–XVIII вв.)	1			40	41
	Тема 1. Проблема модернизации в исторической науке	1			40	
4.	Раздел 4. Российская империя в XIX столетии.		1		40	41
	Тема 1. Эволюционный путь развития Российской империи		1		40	
5.	Раздел 5. Россия в начале XX в. – 1917 гг.	1			40	41
	Тема 1. От революции к революции.	1			40	
6	Раздел 6. СССР в 20-е – 40-е гг. XX в.	1	1		40	42
	Тема 1. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	1	1		40	
7	Раздел 7. СССР в 50-е – 80-е гг. XX века. От хрущевской «оттепели» к горбачевской «перестройке»	1			40	41
	Тема 1. Государственный социализм: этапы, содержание	1			40	
8	Раздел 8. Современная Россия.		1		40	41
	Тема 1. Проблема современной России		1		40	
Всего:		4	4		316	324

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	3	Проблема модернизации в исторической науке	2
2	5	От революции к революции.	2
3	6	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	2
4	7	Государственный социализм: этапы, содержание	1

16.2.4. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	1
2	4	Эволюционный путь развития Российской империи	1
3	6	Великая Отечественная война как составная часть	1

		Второй мировой войны	
4	8	Проблема современной России	1

16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Что изучает историческая наука	Работа с источниками. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	36
2	Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой. Подготовка к дискуссии по теме практического занятия. Подготовка реферата	40
3	Проблема модернизации в исторической науке	Работа с источниками. Подготовка реферата. Подготовка к практическому занятию. Работа с научной литературой	40
4	Эволюционный путь развития Российской империи	Работа с источниками. Подготовка реферата. Работа с научной литературой Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада.	40
5	От революции к революции.	Работа с источниками. Подготовка эссе. Работа с научной литературой Подготовка к практическому занятию. Подготовка к дискуссии по теме практического занятия. Подготовка реферата	40
6	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата	40
7	Государственный социализм: этапы, содержание	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата	40
8	Проблема современной России	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата	40

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль)	Отечественная история

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

Ж.К. Гапонова

Утверждено на заседании кафедры
русского языка

«11» 16 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационно-методические аспекты научной деятельности» – формирование системы компетенций, позволяющих осуществлять планирование и проведение научных исследований в сфере отечественной истории

Основными *задачами* курса являются:

Понимание:

- особенностей организации научной деятельности в университете;
- специфики законодательства по защите интеллектуальной собственности;
- особенностей планирования научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности коллектива.

Овладение навыками:

- наукометрических подходов к оценке научно-исследовательской деятельности;
- практической работы с документацией в рамках формирования заявок на гранты;
- практической работы в области защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Развитие умений:

- применять наукометрические подходы в оценке научно-исследовательской деятельности;
- оформлять заявки на гранты;
- готовить результаты интеллектуальной деятельности к регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина (модуль) «Организационно-методические аспекты научной деятельности» относится к группе обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.В.02.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Отечественная история», «Организация педагогического процесса в вузе».

На «входе» аспирант должен:

- *знать* понятия, термины, концепции современных научных исследований в области отечественной истории;

- *обладать* умениями применения методов и приемов анализа данных научных исследований в области отечественной истории; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области отечественной истории; умениями построения связного текста, описания научных данных;

- *владеть* способами анализа результатов научных исследований в области отечественной истории; элементарными навыками описания результатов научных исследований в области отечественной истории;

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области педагогической психологии для системы

профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ПК-2).

Дисциплина **«Организационно-методические аспекты научной деятельности»** направлена на осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах выполненной НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулиро вка				
Универсальные компетенции:					
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательским и коллективами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с Российским индексом научного цитирования</p> <p>Выбор информационных источников</p>	<p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами. <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать умениями: решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных

					задач
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к планированию организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования</p> <p>Работа с информационными источниками</p>	<p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития. <p>обладать умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения; <p>Повышенный владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками презентации результатов научного исследования 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования</p> <p>Работа с информационными источниками</p>	<p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории. <p>Повышенный:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками презентации результатов научного исследования.
------	---	--	--	--	---

исследуемы х процессов или явлений)				
--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	24		24		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84		84		
В том числе:					
- Работа с библиотечными каталогами	10		10		
- Работа с информационными источниками	24		24		
- Конспектирование научной литературы	20		20		
- Доклад	15		15		
- Презентация	15		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость 108 часов	108		108		
3 зачетных единицы	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научная политика в Российской Федерации	Современная политика РФ в сфере науки. Наука – определяющий фактор развития и обеспечения лидерства государства в современных условиях. Организационное построение научного комплекса в Российской Федерации.
2.	Источники финансирования научных исследований	Источники финансирования научных исследований. РФФИ. РНФ. РГНФ. Федеральные целевые программы. Гранты Ярославской области.
3.	Показатели публикационной активности как критерий оценки	Индекс цитирования. Индекс Хирша. Международные базы данных. Импакт-фактор научного журнала. Журналы по отечественной истории с высоким импакт-фактором.

	конкурентоспособности	
4.	Управление знаниями	Понятие интеллектуальной собственности. Нормативно-правовая база. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Особенности объектов интеллектуальной собственности.
5.	Инновационный менеджмент	Инновации. Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Оценка нематериальных активов. Инновационные центры РФ. Особенности инновационной деятельности в РФ. «Толкающая» модель инновационного процесса. «Тянушая» модель инновационного процесса
6.	Управление инновационным проектом	Инновационный проект (понятие, признаки, жизненный цикл). Процессы управления проектами. Классификация процессов управления.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
	Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Научная политика в Российской Федерации	2	2		10	18
2	Источники финансирования научных исследований	2	2		14	18
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2	2		14	18

4	Охрана интеллектуальной собственности	2	2		14	18
5	Инновационный менеджмент	2	2		18	18
6	Управление инновационным проектом	2	2		14	18
	Всего:	12	12		84	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	2
2	2	Источники финансирования научных исследований	2
3	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2
4	4	Управление знаниями	2
5	5	Инновационный менеджмент	2
6	6	Управление инновационным проектом	2

7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	2
2	2	Источники финансирования научных исследований	2
3	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2
4	4	Управление знаниями	2
5	5	Инновационный менеджмент	2
6	6	Управление инновационным проектом	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Научная политика в Российской Федерации	Изучение и конспектирование научной литературы. Выбор информационных источников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада.	10
2	Источники финансирования научных исследований	Подготовка к практическому занятию. Найти темы научных	14

		<p>исследований, которые финансировались российскими фондами в сфере отечественной истории за последние два года.</p> <p>Сформулировать научную тему для формирования заявки на грант по отечественной истории.</p> <p>Планирование деятельности научного коллектива по выбранной научной теме.</p> <p>Подготовка заявки на грант по результатам собственного научного исследования.</p>	
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Зарегистрироваться в электронной научной библиотеке.</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования.</p> <p>Поиск журналов по отечественной истории в научной электронной библиотеке (сделать подборку публикаций).</p> <p>Определение импакт-фактора журналов.</p> <p>Составление рейтинга журналов в области отечественной истории.</p> <p>Определение индекса цитируемости ведущих ученых в области отечественной истории, ученых из ярославской исторической школы.</p> <p>Определение индекса цитируемости научной организации.</p>	14
4	Управление знаниями	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Сформулировать предмет и объект, новизну, практическую значимость собственного исследования в области отечественной истории.</p> <p>Составить план проведения эксперимента в области отечественной истории.</p>	14
5	Инновационный менеджмент	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка результатов интеллектуальной деятельности в области отечественной истории к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.</p>	18
6	Управление инновационным	Подготовка к практическому	14

проектом	занятию. Изучение и конспектирование научной литературы.	
----------	---	--

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами	зачет	Вопрос к зачету: Источники финансирования научных исследований в РФ.
Повышенный уровень		
умеет: решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов	зачет	Вопрос к зачету: Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
владеет: навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач		
Шифр компетенции	Формулировка	
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития	зачет	Вопрос к зачету: Охрана результатов интеллектуальной деятельности.

умеет: формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения		
Повышенный уровень		
владеет: навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности	зачет	Вопрос к зачету: Управление инновационным проектом.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории	зачет	Вопросы к зачету: Формы заимствования, компиляция.
Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории		
Повышенный уровень		
Владеть: навыками презентации результатов научного исследования	зачет	Вопросы к зачету: Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

«зачтено»	Аспирант демонстрирует знания в области представления результатов решения научных задач российскими и международными исследовательскими коллективами, понимание подходов к планированию и организации собственной профессиональной деятельности с учетом направлений и тенденций развития в области отечественной истории Решая научные задачи в рамках исследовательских проектов, показывает навыки формирования результатов научной деятельности в виде предложений и заявок на гранты, способен с помощью наукометрических подходов оценить результаты научной деятельности, в том числе коллективной. Способен презентовать результаты
------------------	---

	интеллектуальной деятельности.
«не зачтено»	Аспирант демонстрирует частичные знания в области представления результатов решения научных задач российскими и международными исследовательскими коллективами, не понимает специфику подходов к планированию и организации собственной профессиональной деятельности с учетом направлений и тенденций развития в области отечественной истории. Аспирант не демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о сформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дресвянников, В. А. Управление знаниями организации [Текст]: учеб. пособие / В. А. Дресвянников. - М.: КНОРУС, 2012. - 344 с. – 20 экз.
2. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий) [Текст]: практикум / под ред. Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк. - М.: ИНФРА-М ; Вузовский учебник, 2012. - 240 с. – 10 экз.
3. Бильчак В.С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели. Монография / В.С. Бильчак, Е.А. Носачевская. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 315 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23818.html>

б) дополнительная литература

1. Алексеева, М.Б., Ветренко, П.П. Анализ инновационной деятельности. учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]. – СПб., 2018. – 303 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti>.
2. Богословский, В. И. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета [Текст]: научно-метод. материалы для рук. и научно-пед. работников высш. учеб. заведений / В. И. Богословский, Е. Н. Глубокова. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 288 с. – 1 экз.
3. Кузьмина А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 136 с. — 978-5-374-00531-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10877.html>
4. Резепова В.Е. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Резепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1463.html>
5. Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами. Организационные аспекты инновационного менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пятецкий, А.Л. Генкин, В.П. Разбегин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 125 с. — 978-5-87623-711-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56191.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки самостоятельных заданий, в том числе наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Примеры заданий

1. Сформулируйте научную тему для формирования заявки на грант. Определите роли коллег-участников Вашего исследовательского проекта. Составьте план мероприятий по реализации деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовьте заявку на грант.
2. Зарегистрируйтесь в электронной научной библиотеке. Сделайте подборку ВАКовских публикаций в области ваших научных интересов. Определите импакт-фактор выбранных вами нескольких журналов. Определите индекс цитируемости ведущих ученых в области отечественной истории из ярославской исторической школы.
3. Каковы инструменты Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по базе публикационной активности организаций (раздел «Сравнение библиометрических показателей организаций»). Определите индекс цитируемости ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и двух других образовательных организаций, интересующих Вас.
4. Подготовьте результаты интеллектуальной деятельности в области отечественной истории к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.
5. Подготовьте конспекты следующих научных статей:
А) Алашев С.Ю., Коган Е.Я., Тюрина Н.В. Востребованность вузов: подходы к измерению // Вопросы образования. – 2016. – № 4. – С. 186–203 ([https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev\(1\).pdf](https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev(1).pdf)).

Б) Польшин, О.В., Матвеева Н.Н., Стерлигов И.А., Юдкевич М.М. Публикационная активность вузов: эффект проекта «5 – 100» // Вопросы образования. – 2017. - № 2. – С. 10–33 (<https://vo.hse.ru/2017--2/207115581.html>).

Какие направления политики государства РФ в сфере высшего образования находят отражение в предложенных для рассмотрения публикациях?

Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

1. Современная политика РФ в сфере науки.
2. Источники финансирования научных исследований в РФ.
3. Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
4. Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
5. Оценка нематериальных активов.
6. Инновационные центры РФ.
7. Управление научным проектом.
8. Индекс цитирования научных статей.
9. Международные индексы цитируемости.
10. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
11. Объекты авторского права и смежных прав.
12. Формы заимствования, компиляция.
13. Классификация инноваций.
14. Наукометрические подходы к оценке научно-исследовательской деятельности.
15. Виды и сроки действия охранных документов.
16. Источники патентного законодательства.
17. Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
18. Жизненный цикл проекта.
19. «Толкающая» модель инновационного процесса.
20. «Тянущая» модель инновационного процесса.
21. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
22. Образовательные франшизы.
23. Управление научным проектом.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для лекционных и практических занятий: Компьютерная лаборатория 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, д. 108/1, учебный корпус 1, каб. № 231.

Специализированная мебель, Pentium 631+монитор Acer 17 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Системный блок Celeron D– 1 шт., Монитор Xerox 17 дюймов – 1 шт., Монитор Samsung 17 дюймов – 2 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard

FX-63– 1 шт., Проектор Acer X1273 – 1 шт., Экран настенный 152x152– 1 шт., Акустические колонки Microlab Solo– 1 шт., МФУ печати HP LaserJet – 1 шт.

Доступ к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде ЯГПУ.

Учебная аудитория для лекционных и практических занятий: Компьютерная лаборатория 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, д. 108/1, учебный корпус 1, каб. № 228.

Специализированная мебель, СТ PRO Intel + монитор Acer 19 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Ноутбук Acer Extensa – 1 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-Duo-77 – 1шт., Проектор Sanyo PLC-XU115 – 1 шт., Внешний накопитель WD Original – 1 шт., Принтер Canon – 1 шт.

Доступ к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде ЯГПУ.

Аудитория для самостоятельной работы:

читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	4		4		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	104		104		
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с научной электронной библиотекой	10		10		
- Выбор информационных источников	20		20		
- Конспектирование научной литературы	15		15		
- Доклад	20		20		
- Презентация	24		24		
Общая трудоемкость 108 часа	108		108		
3 зачетные единицы	3		3		

16.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семина	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов

			ры)			
1	Научная политика в Российской Федерации	0,5			16	18
2	Источники финансирования научных исследований		2		16	18
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности		2		16	18
4	Управление знаниями	0,5			18	18
5	Инновационный менеджмент	0,5			17	18
6	Управление инновационным проектом	0,5			21	18
	Всего	2	2		104	108

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	0,5
2	4	Управление знаниями	0,5
3	5	Инновационный менеджмент	0,5
4	6	Управление инновационным проектом	0,5

16.2.2. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

16.2.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Источники финансирования научных исследований	2
2	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Научная политика в Российской Федерации	Изучение и конспектирование научной литературы. Выбор информационных источников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада.	16
2	Источники финансирования научных исследований	Подготовка к практическому занятию. Найти темы научных исследований, которые финансировались российскими фондами в сфере отечественной истории за последние два года.	16

		<p>Сформулировать научную тему по отечественной истории для формирования заявки на грант.</p> <p>Планирование деятельности научного коллектива по выбранной научной теме.</p> <p>Подготовка заявки на грант по результатам собственного научного исследования.</p>	
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Зарегистрироваться в электронной научной библиотеке.</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования.</p> <p>Поиск журналов по теме исследования в научной электронной библиотеке (сделать подборку публикаций).</p> <p>Определение импакт-фактора журналов по отечественной истории.</p> <p>Составление рейтинга журналов в области отечественной истории.</p> <p>Определение индекса цитируемости ведущих ученых в области отечественной истории, в том числе ведущих ученых ярославской исторической школы.</p> <p>Определение индекса цитируемости научной организации.</p>	16
4	Охрана интеллектуальной собственности	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Сформулировать предмет и объект, новизну, практическую значимость собственного исследования в области отечественной истории.</p> <p>Составить план проведения эксперимента в области отечественной истории.</p>	18
5	Инновационный менеджмент	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка результатов интеллектуальной деятельности в области отечественной истории к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.</p>	17
6	Управление инновационным проектом	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы.</p>	21