

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОРФОЛОГИИ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) Русский язык

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:  
профессор кафедры русского языка,  
доктор филологических наук

Е.Н. Лагузова

Утверждено на заседании кафедры  
русского языка

«12» 06 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

Ярославль  
2018

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Актуальные проблемы морфологии» – формирование представлений о проблематике грамматического значения языковых единиц и аспектах его представления в современных теориях и моделях языка.

Основными задачами курса являются:

- *понимание* основных терминов и проблем морфологии,
- *овладение навыками* грамматического анализа единиц разных уровней языка,
- *развитие умений* применять различные методы описания содержательной стороны языковых единиц.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы морфологии» включена в вариативную часть Блока I «Дисциплины по выбору». Шифр дисциплины – Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на I курсе аспирантуры дисциплины «Русский язык».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности работы с текстовыми редакторами, программами лингвистической обработки информации, информационными и поисковыми ресурсами, электронными словарями и пособиями, электронными библиотеками; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;
- **обладать умениями** использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; использовать текстовые редакторы, программы лингвистической обработки информации, информационные и поисковые ресурсы, электронные словари и пособия, электронные библиотеки в научной и учебной деятельности; использовать различные информационные технологии для приобретения новых знаний;
- **владеть** навыками применения в собственном исследовании основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать текстовые редакторы, программы лингвистической обработки информации, информационные и поисковые ресурсы, электронные словари и пособия, электронные библиотеки в научной и учебной деятельности; опытом применения различных информационных технологий для приобретения новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Дисциплина «Актуальные проблемы морфологии» изучается в 4 семестре, параллельно с такой дисциплиной, как «Русский язык». Освоение дисциплины «Актуальные проблемы морфологии» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК-1, ПК-1.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. <b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях. <b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции. Работа на практических занятиях. Чтение и конспектирование научной литературы; работа с компьютерными базами данных; работа со словарями.	Контрольная работа. Тест. Зачет.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. <b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях.  <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка. <b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.	Лекции. Работа на практических занятиях. Чтение и конспектирование научной литературы; работа с компьютерными базами данных; работа со словарями.	Контрольная работа. Тест. Зачет.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка. <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
в том числе:		
<b>Виды самостоятельной работы:</b>		
чтение и конспектирование научной литературы	24	24
работа с компьютерными базами данных, со словарями	24	24
выполнение практических заданий	30	30
выполнение контрольных работ	18	18
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		<b>зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц - 3</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет грамматической семантики.	Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Грамматические категории. Грамматическая семантика как отдельная лингвистическая дисциплина. Общая типологическая характеристика русского языка.
2.	Семантика словообразовательных аффиксов.	Словообразовательное значение. Аддитивная модель морфологии (изоморфизм структуры слова). Случаи нелинейной аффиксации. Отклонения от аддитивной модели: кумуляция, идиоматичность, контекстная вариативность.
3.	Семантика основных грамматических категорий именных частей речи.	Семантика грамматических категорий имени существительного: рода, числа, падежа. Семантика предложно-падежных форм. Семантика степеней сравнений. Положительная степень. Сравнительная степень. Эксплицитное сравнение. ИмPLICITное сравнение. Превосходная степень. Синтетические и аналитические формы. Суперлатив и элатив. Семантические соотношения между степенями сравнения. Семантика местоимений.
4.	Семантика основных грамматических категорий глагола.	Семантика вида и времени глагола. Типология вида и русский глагольный вид. Вид и время. Вид и результат действия. Статальность. Многоактные глаголы. Метонимические сдвиги в значениях видо-временных форм. Значения форм лица. Семантика наклонения глагола. Семантика возвратных глаголов. Принципы классификации рефлексивов. Переходность. Семантика категории вида и времени в причастиях (конструкции с причастиями на -н, -т). Пассивный перфект в русском языке. Причастия на -н и -т в их отношении к переходности/непереходности глагола. Семантика категории вида и времени в деепричастиях.

**5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Русский язык	+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+
4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Предмет грамматической семантики.</b>				24	24
1.1	Предмет грамматической семантики.				8	8
1.2	Типологическая характеристика языков: способы выражения грамматического значения.				16	16
2.	<b>Семантика словообразовательных аффиксов.</b>	2	2		24	28
2.1	Словообразовательное значение. Аддитивная модель морфологии.	2			6	8
2.2	Семантика словообразовательных аффиксов.		2		6	8
2.3	Случаи нелинейной аффиксации в языках мира.				4	4
2.4	Отклонения от аддитивной модели: кумуляция.				4	4
2.5	Отклонения от аддитивной модели: идиоматичность.				4	4
3.	<b>Семантика основных грамматических категорий именных частей речи.</b>	2	2		24	28
3.1	Семантика форм имён существительных и прилагательных. Семантика местоимений.	2	2		4	8
3.2	Семантика категории рода.				4	4

3.3	Семантика категории числа и падежа.				4	4
3.4	Семантика сравнительной степени. Семантика превосходной степени.				4	4
3.5	Семантические соотношения между степенями сравнения.				4	4
3.6	Семантика местоимений.				4	4
<b>4.</b>	<b>Семантика основных грамматических категорий глагола.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>28</b>
4.1	Типология вида и русский глагольный вид.	2			4	6
4.2	Время и «темпоральное» истолкование вида.				4	4
4.3	Семантика видо-временных форм глагола.		2		4	6
4.4	Многоактные глаголы.				4	4
4.5	Семантика возвратных глаголов.				4	4
4.6	Семантика категории вида и времени в причастиях и деепричастиях.				4	4
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

#### 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Словообразовательное значение. Аддитивная модель морфологии.	2
2.	Семантика форм имён существительных и прилагательных. Семантика местоимений.	2
3.	Типология вида и русский глагольный вид.	2

#### 7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Семантика словообразовательных аффиксов.	2
2	3	Семантика форм имён существительных и прилагательных. Семантика местоимений.	2
3	4	Семантика видо-временных форм глагола.	2

#### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 9.1 Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет грамматической семантики.	- чтение и конспектирование научной литературы; - работа со словарями;	8
2.	Типологическая характеристика	- чтение и конспектирование научной	16

	языков: способы выражения грамматического значения.	литературы; - работа со словарями;	
3.	Словообразовательное значение. Аддитивная модель морфологии.	- чтение и конспектирование научной литературы;	6
4.	Семантика словообразовательных аффиксов.	- работа со словарями;	6
5.	Случаи нелинейной аффиксации в языках мира.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
6.	Отклонения от аддитивной модели: кумуляция.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
7.	Отклонения от аддитивной модели: идиоматичность.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
8.	Семантика форм имён существительных и прилагательных. Семантика местоимений.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
9.	Семантика категории рода.	- подготовка к практическому занятию - чтение и конспектирование научной литературы;	4
10.	Семантика категории числа.	- работа со словарями; - чтение и конспектирование научной литературы;	4
11.	Семантика категории числа и падежа.	- работа со словарями; - чтение и конспектирование научной литературы;	4
12.	Семантические соотношения между степенями сравнения.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
13.	Семантика местоимений.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
14.	Типология вида и русский глагольный вид.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
15.	Время и «темпоральное» истолкование вида.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
16.	Семантика видо-временных форм глагола.	- чтение и конспектирование научной литературы; - работа со словарями;	4
17.	Многоактные глаголы.	- подготовка к практическому занятию - чтение и конспектирование научной литературы;	4
18.	Семантика возвратных глаголов.	- работа со словарями; - чтение и конспектирование научной литературы;	4
19.	Семантика категории вида и времени в причастиях и деепричастиях.	- работа со словарями; - чтение и конспектирование научной литературы; - подготовка к контрольной работе	4

## 9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	Формулировка	
ПК - 1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории; формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
Знать: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Грамматические категории. Грамматическая семантика как отдельная лингвистическая дисциплина. Аддитивная модель морфологии.
Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Грамматические категории. Грамматическая семантика как отдельная лингвистическая дисциплина. Аддитивная модель морфологии.
<b>Повышенный уровень</b>		
Владеть: навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Отклонения от аддитивной модели: кумуляция. Отклонения от аддитивной модели: идиоматичность. Отклонения от аддитивной модели: контекстная вариативность.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
<b>Базовый уровень:</b>		
Знать: основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения.
Уметь: применять современные методы в научных исследованиях	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения.
<b>Повышенный уровень:</b>		
Владеть: навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Аддитивная модель морфологии. Нелинейная аффиксация.
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, конспекты научной литературы, выполнение контрольных работ.		
<b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b>		
«зачтено»	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов	



	научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития русского языка, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику новых подходов к изучению русского языка. Ответ аспиранта правильный, развернутый, полный, показывающий глубокое понимание лингвистических понятий; аспирант демонстрирует самостоятельное осмысление проблемных положений языкознания; исчерпывающее знание содержания рассматриваемых проблем; свободное и точное оперирование лингвистической терминологией. Знает основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.
«не зачтено»	Аспирант называет методы исследования в области русского языка; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения отдельных вопросов русского языка; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области русского языка, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Аспирант демонстрирует незнание и непонимание специфики проблем лингвистической науки; незнание опорных лингвистических понятий; незнание лингвистической терминологии. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе [Электронный ресурс] / Ю.П. Князев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2007. — 704 с. — 5-9551-0178-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15083.html>
2. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005., 5 экз.
3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М., 2007., 5 экз.

### б) дополнительная литература

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999., 2 экз.
2. Кибрик А.А., Плуноян В.А. Функционализм // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997., 1 экз.
3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М., 2008., 5 экз.
4. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. М., 2006., 1 экз.
5. Рахилина Е. В. Когнитивный анализ предметных имен. Семантика и сочетаемость. М., 2000., 1 экз.
6. Костомаров В.Г. [и др.], Костомаров В.Г., Максимов В.И./ред., Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2., М., Юрайт, 2018. — 352 с., 1 экз.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей

- из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
  3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
  4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
  5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
  6. ЭПС «Консультант Плюс»
  7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
  8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
  9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная учебная дисциплина входит в дисциплины по выбору вариативной части программы обучения аспирантов. Она обобщает ранее полученные теоретические сведения, а также оказывает влияние на получение и понимание дальнейших сведений по истории языкознания, на умения филологического анализа текста, на подготовку и написание научного исследования, осмысление вопросов кандидатского экзамена.

Под самостоятельной работой аспиранта в рамках курса понимается написание конспектов по рекомендуемым спискам литературы, участие в научных дискуссиях на практических занятиях, а также выполнение письменных контрольных работ.

#### Вопросы к зачёту:

1. Лексическое и грамматическое значение.
2. Способы выражения грамматического значения.
3. Грамматические категории.
4. Грамматическая семантика как отдельная лингвистическая дисциплина.
5. Общая типологическая характеристика русского языка.
6. Аддитивная модель морфологии.
7. Нелинейная аффиксация.
8. Отклонения от аддитивной модели: кумуляция.
9. Отклонения от аддитивной модели: идиоматичность.
10. Отклонения от аддитивной модели: контекстная вариативность.
11. Семантика рода.
12. Семантика числа.
13. Семантика предложно-падежных форм.
14. Семантика степеней сравнений. Положительная степень.
15. Семантика сравнительная степень.
16. Семантика превосходной степени.
17. Семантические соотношения между степенями сравнения.
18. Семантика местоимений.
19. Семантика вида глагола.
20. Семантика времени глагола.
21. Значения форм лица.
22. Семантика наклонения глагола.
23. Семантика возвратных глаголов.
24. Семантика категории вида и времени в причастиях.
25. Семантика категории вида и времени в деепричастиях.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, г. Ярославль, Которосльская набережная, д. 66, учебный корпус 5, ауд. 313	Специализированная мебель. Присутствует возможность установки переносного набора демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран)	
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

#### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
В том числе:		
чтение и конспектирование научной литературы	26	26
работа с компьютерными базами данных, со словарями	26	26

выполнение практических заданий	26	26
выполнение контрольных работ	26	26
<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачёт</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Всего часов
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	
1.	<b>Предмет грамматической семантики.</b>				26	26
1.1	Предмет грамматической семантики.				10	10
1.2	Типологическая характеристика языков: способы выражения грамматического значения.				16	16
2.	<b>Семантика словообразовательных аффиксов.</b>				26	26
2.1	Словообразовательное значение. Аддитивная модель морфологии.				6	6
2.2	Семантика словообразовательных аффиксов.				6	6
2.3	Случаи нелинейной аффиксации в языках мира.				6	6
2.4	Отклонения от аддитивной модели: кумуляция.				4	4
2.5	Отклонения от аддитивной модели: идиоматичность.				4	4
3.	<b>Семантика основных грамматических категорий именных частей речи.</b>	2			26	28
3.1	Семантика форм имён существительных и прилагательных. Семантика местоимений.		2		6	8
3.2	Семантика категории рода.				4	4
3.3	Семантика категории числа и падежа.				4	4
3.4	Семантика сравнительной степени. Семантика превосходной степени.				4	4
3.5	Семантические соотношения между степенями сравнения.				4	4
3.6	Семантика местоимений.				4	4
4.	<b>Семантика основных грамматических категорий глагола.</b>	2			26	28

4.1	Типология вида и русский глагольный вид.	2			6	8
4.2	Время и «темпоральное» истолкование вида.				4	4
4.3	Семантика видо-временных форм глагола.				4	4
4.4	Многоактные глаголы.				4	4
4.5	Семантика возвратных глаголов.				4	4
4.6	Семантика категории вида и времени в причастиях и деепричастиях.				4	4
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>104</b>	<b>108</b>

### 16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	4	Типология вида и русский глагольный вид.	2

### 16.2.4. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Семантика форм имён существительных и прилагательных. Семантика местоимений.	2

### 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет грамматической семантики.	- чтение и конспектирование научной литературы; - работа со словарями;	10
2.	Типологическая характеристика языков: способы выражения грамматического значения.	- чтение и конспектирование научной литературы; - работа со словарями;	16
3.	Словообразовательное значение. Аддитивная модель морфологии.	- чтение и конспектирование научной литературы;	6
4.	Семантика словообразовательных аффиксов.	- работа со словарями;	6
5.	Случаи нелинейной аффиксации в языках мира.	- чтение и конспектирование научной литературы;	6
6.	Отклонения от аддитивной модели: кумуляция.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
7.	Отклонения от аддитивной модели: идиоматичность.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
8.	Семантика форм имён существительных и прилагательных. Семантика местоимений.	- чтение и конспектирование научной литературы; - подготовка к практическому занятию	6

9.	Семантика категории рода.	- чтение и конспектирование научной литературы; - работа со словарями;	4
10.	Семантика категории числа.	- чтение и конспектирование научной литературы; - работа со словарями;	4
11.	Семантика категории числа и падежа.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
12.	Семантические соотношения между степенями сравнения.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
13.	Семантика местоимений.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
14.	Типология вида и русский глагольный вид.	- чтение и конспектирование научной литературы;	6
15.	Время и «темпоральное» истолкование вида.	- чтение и конспектирование научной литературы;	4
16.	Семантика видо-временных форм глагола.	- чтение и конспектирование научной литературы; - работа со словарями;	4
17.	Многоактные глаголы.	- чтение и конспектирование научной литературы; - работа со словарями;	4
18.	Семантика возвратных глаголов.	- чтение и конспектирование научной литературы; - работа со словарями;	4
19.	Семантика категории вида и времени в причастиях и деепричастиях.	- чтение и конспектирование научной литературы; - подготовка к контрольной работе	4

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

« 22 » 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 «ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ  
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) Русский язык

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Т.К. Ховрина

Утверждено на заседании кафедры  
русского языка

« 22 » 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Историческое комментирование фактов современного русского языка» – формирование у аспирантов систематизированных знаний в области истории русского языка.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* особенностей развития фонетической системы и грамматического строя древнерусского языка;
- *овладение навыками* выявления важнейших процессов в области фонетики, морфологии, синтаксиса, проходивших на разных этапах развития русского языка;
- *развитие умений* анализировать древнерусские тексты и давать исторический комментарий фактам современного русского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое комментирование фактов современного русского языка» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины по выбору». Шифр дисциплины – Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина «Историческое комментирование фактов современного русского языка» является основополагающей как для научного анализа древнерусских текстов, так и для исторического комментирования фактов современного русского языка, для адекватного восприятия и решения многих вопросов, связанных с современным состоянием языка. Данный курс ретроспективен. Историческое освещение получают в нем единицы литературного языка и диалектов. Данная дисциплина может быть использована в научно-исследовательской работе аспирантов.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Русский язык».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- *знать* базовые лингвистические понятия и термины, законы, влиявшие на развитие языковой системы в разные периоды существования русского языка; модели мышления, характерные для лингвистики;
- *обладать* умениями применения методов и приемов анализа языковых данных; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области лингвистики;
- *владеть* способами сравнительно-сопоставительного анализа родственных языков.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Дисциплина «Историческое комментирование фактов современного русского языка» изучается в 4 семестре, параллельно с такой дисциплиной, как «Русский язык». Освоение дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. <b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях. <b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции. Работа на практических занятиях. Чтение и конспектирование научной литературы; Выполнение упражнений и контрольных работ Анализ текстов.	Контрольная работа. Тест. Зачет.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. <b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях.  <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка. <b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.	Лекции. Работа на практических занятиях. Чтение и конспектирование научной литературы; Выполнение упражнений и контрольных работ Анализ текстов.	Контрольная работа. Тест. Зачет.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка.  <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
изучение теоретического материала	20	20
выполнение упражнений и контрольных работ	18	18
анализ текста	44	44
домашние работы	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт
Общая трудоемкость: часов	108	108
зачетных единиц	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Образование восточнославянских языков на основе языка древнерусской народности. Периодизация истории русского языка.	Основные источники изучения истории языка (диалекты, свидетельства иностранцев о русском языке, заимствования, ономастика, памятники письменности). Основные методы изучения истории языка. Периодизация истории русского языка. Образование трёх восточнославянских языков.
2.	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка X – начала XI вв.	Структура слога. Система гласных фонем. Система согласных фонем древнерусского языка. Отражение фонетических процессов доисторической эпохи в звуковой системе древнерусского языка.
3.	Фонетические процессы исторической эпохи.	Образование согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных гласных Ъ и Ь. Судьба редуцированных [ы] и [й].
4.	Изменения в фонетической системе и в фонетико-морфологическом строении слова в русском языке в связи с падением редуцированных.	Изменения в структуре слога, в системе гласных. Судьба [ъ] и [ь] в сочетании с плавными согласными. Появление «второго полногласия». Появление беглых гласных О и Е. Изменения в категории твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных, упрощение групп согласных.
5.	Изменение [’Е] в [О] после мягкого согласного перед твёрдым и на конце слова.	Условия, время, причины перехода [’Е] в [О]. Отклонения от закона изменения [’Е > О] в русском языке.
6.	Морфология. Характеристика морфологического строя русского языка к моменту появления первых памятников письменности. История имен существительных.	Типы склонения существительных в древнерусском языке. Перегруппировка существительных по древним типам склонения, образование современных трех типов склонения. Изменения в падежных окончаниях (взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонений с основами на *ā и jā, *ō и jō); взаимодействие типов склонений на * ǫ и *ǫ; *jǫ и *ī). История падежных форм множественного числа имен существительных. Утрата звательной формы и двойственного числа. Развитие категории одушевленности в древнерусском языке.

7.	История местоимений.	Разряды местоимений. История личных местоимений, формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений. Формирование указательных местоимений.
8.	История имён прилагательных.	История кратких прилагательных. История полных прилагательных, изменение падежных окончаний. История форм сравнительной степени.
9.	История глагола.	Основные грамматические категории глагола. Классы глагола. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени. История форм повелительного и сослагательного наклонения. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия. История причастий настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога. Возникновение деепричастий в русском языке.
10.	Синтаксис. Важнейшие синтаксические особенности древнерусского языка.	Типы простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Выражение подлежащего и сказуемого. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными косвенными падежами. оборот «дательный самостоятельный». Особенности управления в древнерусском языке.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами. Последующих дисциплин нет.**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**5.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самостоят. Работа аспирантов	Всего часов
1.	Образование восточнославянских языков на основе языка древнерусской народности. Характеристика основных источников изучения истории русского языка, памятники письменности. Основные методы изучения истории языка.			4	4
2.	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка X – начала XI вв.	1	1	12	14
2.1	Тема: Звуковая система древнерусского языка X – начала XI вв. Структура слога.	0,5	0,5	6	7

	Система гласных фонем.				
2.2	Тема: Система согласных фонем древнерусского языка. Утрата носовых гласных в древнерусском языке.	0,5	0,5	6	7
3.	Звуковые процессы исторической эпохи. Образование согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных гласных.	1	0,5	10	11,5
4.	Изменения в фонетической системе и в фонетико-морфологическом строении слова в связи с падением редуцированных гласных.	1	0,5	16	17,5
4.1	Тема: Изменения в фонетической системе и фонетико-морфологическом строении слова в русском языке в связи с падением редуцированных (изменения в структуре слога, в системе гласных, появление беглых гласных О и Е).	0,5		8	8,5
4.2	Тема: Изменения в категории твердости-мягкости согласных, в категории глухости-звонкости согласных, упрощение групп согласных.	0,5	0,5	8	9
5.	Изменение [ʲЕ] в [О] после мягкого согласного перед твёрдым и на конце слова.		0,5	6	6,5
6.	Морфология. История имён существительных.	1	1	16	18
6.1	Тема: История имен существительных. Типы склонения существительных в древнерусском языке. Перегруппировка существительных по древним типам склонения и образование современных трех типов склонения существительных в русском языке.	0,5	0,5	8	9
6.2	Тема: Изменения в окончаниях существительных, обусловленные сближением твердой и мягкой разновидностей склонений (с основами на * ā и jā, * ѓ и jѓ) и взаимодействием типов склонений (на * ѓ и * љ; * jѓ и * ї). История падежных форм множественного числа имен существительных. Утрата звательной формы и двойственного числа. Развитие категории одушевленности в древнерусском языке.	0,5	0,5	8	9
7.	Местоимение. История личных и неличных местоимений.	0,5	0,5	4	5
8.	Имя прилагательное. История кратких и полных имен прилагательных.	0,5	0,5	2	3
9.	Глагол. История глагольных форм.	1	1	22	24
9.1	Тема: Основные грамматические категории глагола. Классы глагола. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени. История форм повелительного и сослагательного	0,5	0,5	10	11

	наклонения.				
9.2	Тема: Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия. История действительных и страдательных причастий. Формирование деепричастий в русском языке.	0,5	0,5	12	13
10.	Важнейшие синтаксические особенности древнерусского языка.		0,5	4	4,5
10.1	Тема: Типы простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Выражение подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Особенности согласования подлежащего и сказуемого.		0,5	2	2,5
10.2	Тема: Конструкции с двойными косвенными падежами. оборот «дательный самостоятельный». Особенности управления в древнерусском языке.			2	2
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

#### 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Звуковая система древнерусского языка X – начала XI вв. Структура слога. Система гласных фонем. Система согласных фонем древнерусского языка. Утрата носовых гласных в древнерусском языке.	1
2.	Звуковые процессы исторической эпохи. Образование согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных в древнерусском языке. Судьба [ъ] и [ь] в сочетаниях с плавными согласными. Появление “второго полногласия”. Судьба редуцированных [ы] и [й].	1
3.	Изменения в фонетической системе и фонетико-морфологическом строении слова в русском языке в связи с падением редуцированных (изменения в структуре слога, в системе гласных, появление беглых гласных О и Е, изменения в категории твердости-мягкости согласных, в категории глухости-звонкости согласных, упрощение групп согласных). Изменение [’Е] в [О] после мягкого согласного перед твердым и на конце слова.	1
4.	История имен существительных. Типы склонения существительных в древнерусском языке. Перегруппировка существительных по древним типам склонения и образование современных трех типов склонения существительных в русском языке. Изменения в окончаниях существительных, обусловленные сближением твердой и мягкой разновидностей склонений (с основами на * ā и jā, * ō и jō) и взаимодействием типов склонений (на * ō и * ū; * jō и * ĭ). История падежных форм множественного числа имен существительных.	1
5.	Местоимение. История личных и неличных местоимений.	0,5
6.	Имя прилагательное. История кратких и полных имен прилагательных. История форм сравнительной степени.	0,5
7.	Глагол. Основные грамматические категории. Классы глагола. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени. История форм повелительного и сослагательного наклонения. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия. История действительных и страдательных причастий. Формирование деепричастий в русском языке.	1
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>

## 8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	<b>Фонетика.</b> Звуковая система древнерусского языка X–начала XI вв. Отражение звуковых процессов праславянской эпохи в фонетической системе древнерусского языка. Происхождение гласных звуков. Качественное и количественное чередование гласных. Преобразование дифтонгов в праславянском языке и результаты их изменений в древнерусском языке. Изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. Утрата носовых гласных к началу исторического периода. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными. Возникновение полногласных форм в восточнославянских языках. Исторические чередования согласных, возникшие в русском языке в связи с изменением согласных в сочетании с последующим j, 1, 2, 3 палатализацией заднеязычных в праславянском языке. Отражение в русском языке процессов упрощения групп согласных и диссимиляции согласных в праславянском языке. Отличия древнерусского языка от старославянского, сложившиеся к X – XI вв.	1
3.	3	Образование согласных вторичного смягчения. Время образования согласных вторичного смягчения. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Процесс утраты редуцированных Ъ и Ь в древнерусском языке. Редуцированные [ы] и [й]. Сущность двойного изменения редуцированных, последовательность и хронология этого процесса.	0,5
4.	4	Следствия утраты редуцированных гласных. Изменения в структуре слога. Появление беглых гласных О и Е. Появление «второго полногласия». Последствия утраты редуцированных в области согласных (ассимиляция по глухости-звонкости, твердости-мягкости, по месту образования; диссимиляция согласных, упрощение групп согласных, отвердение конечных согласных, оглушение конечных согласных).	0,5
5.	5	Переход гласного [ʲЕ] в [О] в истории русского языка. Условия, причины и время перехода [ʲЕ] в [О] после мягкого согласного перед твёрдым и на конце слова. Отклонения от закона перехода [ʲЕ] в [О] в современном русском языке.	0,5
6.	6	<b>Морфология.</b> Имя существительное. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке и их перегруппировка. Изменения в падежных окончаниях имен существительных, связанные с взаимодействием твердого и мягкого вариантов склонений с основами на * ā, jā и * ō, jō. Изменения в падежных окончаниях существительных, связанные с взаимодействием типов склонений. Изменения в падежных формах множественного числа. Чтение и анализ текстов. Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
7.	7	Местоимение. История личных местоимений. Формирование местоимений 3 лица. История неличных местоимений. Изменения в составе указательных местоимений.	0,5
8.	8	Имя прилагательное. Краткие имена прилагательные, их склонение. Образование притяжательных прилагательных. Образование полных прилагательных. Изменения в окончаниях	0,5

		полных имен прилагательных и неличных местоимений. Образование форм сравнительной степени прилагательных.	
9.	9	Глагол. Классы глагола. История форм настоящего и будущего времени. История форм прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). История форм повелительного и условного наклонения. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия. История причастных форм. Возникновение деепричастий в русском языке.	1
10.	10	<b>Синтаксис</b> (при чтении и анализе текстов). Выражение подлежащего и сказуемого. Синтаксические конструкции со вторым именительным, винительным, дательным падежами. Синтаксический оборот «дательный самостоятельный». Беспредложные конструкции.	0,5

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Образование восточнославянских языков на основе языка древнерусской народности. Основные источники изучения истории русского языка.	Изучение теоретического материала	4
2	Звуковая система древнерусского языка X– начала XI вв.	Выполнение упражнений Анализ текста	4 4
3	Отражение звуковых процессов праславянской эпохи в фонетической системе древнерусского языка.	Выполнение упражнений Домашняя лабораторная работа Анализ текста	4 4 6
4	Древненовгородский диалект.	Изучение теоретического материала	2
5	Падение редуцированных гласных в древнерусском языке.	Выполнение упражнений Анализ текста	2 2
6	Следствия утраты редуцированных гласных.	Изучение теоретического материала Анализ текста	4 4
7	Переход [ʹE] в [O] после мягкого согласного перед твердым и на конце слова.	Домашняя лабораторная работа Анализ текста	2 2
8	История звука, обозначаемого буквой h. Судьба сочетаний [гы], [кы], [хы]. История шипящих и Ц.	Изучение теоретического материала	4
9	Имя существительное. Формирование трёх типов склонений в русском языке.	Выполнение упражнений Домашняя лабораторная работа	2 2
10	Изменения падежных окончаний имен существительных.	Домашняя лабораторная работа Анализ текста.	2 4
11	Развитие категории одушевленности в древнерусском языке. Утрата звательной формы и двойственного числа.	Изучение теоретического материала Анализ текста	2 4
12	История личных и неличных местоимений.	Анализ текста	4
13	История форм кратких и полных имён прилагательных.	Выполнение упражнений	2
14	История глагольных форм настоящего	Выполнение упражнений	4

	и будущего времени, повелительного наклонения. История инфинитива и супина.	Анализ текста Домашняя лабораторная работа	4 4
15	История форм прошедшего времени глагола.	Изучение теоретического материала Анализ текста.	4 6
16	Важнейшие особенности синтаксиса.	Анализ текста	4

## 9.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены ОП

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
<b>ПК – 1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Историческая грамматика как наука. Связь ее с другими дисциплинами. Основные источники изучения истории русского языка.
<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Памятники письменности как источник исторического изучения языка. Обзор важнейших памятников.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Основные этапы в развитии русского языка в связи с историей русского народа. Образование восточнославянских языков (русского, украинского, белорусского) на основе языка древнерусской народности.
<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
<b>Базовый уровень:</b>		
<b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Структура слога. Система гласных древнерусского языка X–XI вв.
<b>Уметь:</b>	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b>



применять современные методы в научных исследованиях		Гласные в начале слова. Система согласных древнерусского языка X–XI вв. (классификация, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие).
<b>Повышенный уровень:</b>		
<b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Монофтонгизация дифтонгов в общеславянский период и возникновение обусловленных этим чередований в русском языке.
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ и другие виды работ, предусмотренные программой.		
<b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b>		
«зачтено»	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития русского языка, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику новых подходов к изучению русского языка. Ответ аспиранта правильный, развернутый, полный, показывающий глубокое понимание лингвистических понятий; самостоятельное осмысление проблемных положений языкознания; исчерпывающее знание содержания рассматриваемых проблем; свободное и точное оперирование лингвистической терминологией. Знает основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.	
«не зачтено»	Аспирант называет методы исследования в области русского языка; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения отдельных вопросов русского языка; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области русского языка, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Аспирант демонстрирует незнание и непонимание специфики проблем лингвистической науки; незнание опорных лингвистических понятий; незнание лингвистической терминологии. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.	

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### а) основная литература

1. Алексеев А.В., Историческая грамматика русского языка. – М., Юрайт, 2018, 314 с.
2. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. – СПб.; М.: Академия, 2009., 5 экз.
3. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.; М.: Академия, 2005., 8 экз.

### б) дополнительная литература

1. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Том 1. Очерки из истории русского языка [Электронный ресурс]: лекции по истории русского языка / А.И. Соболевский. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 712 с. — 5-94457-164-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15193.html>
2. Онтологии и тезаурусы. Модели, инструменты, приложения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.В. Добров [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 173 с. — 978-5-4487-0082-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67387.html>

3. Иванова, Мария Валерьевна Историческая грамматика русского языка [Текст]: учебное пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / М. В. Иванова. – М.: Академия, 2011. – 126, [2] с. – ISBN 978-5-7695-5945-7, 10 экз.
4. Хрестоматия по истории русского языка [Текст]: учебное пособие для пед. Ин-тов по спец. 2101 «Рус. Яз. И лит.» / авт.-сост. В. В. Иванов и др. – М.: Просвещение, 1990. – 495, [1] с.: ил. – ISBN 5-09-000328-9, 4 экз.
5. Толстой Н.И., Избранные труды Т. 3. Очерки по славянскому языкознанию, М., Языки русской культуры, 1999, 464с., 1 экз.
6. Черепанова О.А. и др., История русского языка. СПб., М., СПбГУ.фил.фак.:Акаде, 2003, 240с, 10 экз.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
7. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
8. ЭПС «Консультант Плюс»
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

#### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При аттестации аспирантов учитывается количество изученных тем и проведенных по ним практических занятий, качество выполнения контрольных работ по отдельным разделам дисциплины и выполненных самостоятельных, в том числе индивидуальных заданий.

Учитывается и посещение аспирантом лекций, характер работы (ответы) на практических занятиях.

##### ***Текущая аттестация***

В течение изучения дисциплины аспиранты пишут контрольные работы, проверяющие знание и понимание ими наиболее трудных вопросов теории курса «Историческое комментирование фактов современного русского языка», а именно: две контрольные работы по исторической фонетике и две контрольные работы по исторической морфологии и синтаксису. Текущая аттестация выявляет сформированность умений и навыков читать и анализировать древнерусские тексты,

объяснять изменения, произошедшие в фонетической системе и грамматическом строе русского языка на разных этапах его развития.

### Тематика контрольных работ

Аспиранты выполняют следующие итоговые контрольные работы по курсу «Историко-лингвистический комментарий к русскому языку»:

По исторической фонетике:

#### Контрольная работа № 1.

Отражение в древнерусском языке фонетических процессов праславянской эпохи.

#### Контрольная работа № 2.

Следствия утраты редуцированных в древнерусском языке.

Переход [ʔe] в [o] после мягкого согласного перед твердым и на конце слова.

По исторической морфологии и синтаксису:

#### Контрольная работа № 1.

Перегруппировка имен существительных по типам склонения в древнерусском языке. Изменение падежных окончаний.

#### Контрольная работа № 2.

Анализ текста. Морфологический разбор имен существительных, местоимений, глаголов, причастий в тексте и его перевод.

Выполнение данных контрольных работ предполагает знание аспирантами основных процессов праславянской (доисторической) и исторической эпохи, отразившихся в фонетической системе и грамматическом строе древнерусского языка. Аспиранты должны проявить умение анализировать языковые факты в их историческом развитии, сопоставлять явления, имевшие место в истории русского языка на разных этапах его развития, давать исторический комментарий фактам современного русского языка, восстанавливать утраченные формы.

### Вопросы к зачёту

1. Историческая грамматика как наука. Связь ее с другими дисциплинами.
2. Основные источники изучения истории русского языка.
3. Памятники письменности как источник исторического изучения языка. Обзор важнейших памятников.
4. Основные этапы в развитии русского языка в связи с историей русского народа.
5. Образование восточнославянских языков (русского, украинского, белорусского) на основе языка древнерусской народности.
6. Структура слога. Система гласных древнерусского языка X–XI вв.
7. Гласные в начале слова.
8. Система согласных древнерусского языка X–XI вв. (классификация, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие).
9. Монофтонгизация дифтонгов в общеславянский период и возникновение обусловленных этим чередований в русском языке.
10. Образование носовых гласных в общеславянском языке и их последующая утрата в древнерусском языке. Следы носовых гласных в современном языке.
11. Судьба общеславянских сочетаний: \*tort, tolt, tert, tell в различных славянских языках. Образование полногласия в восточнославянских языках.
12. Судьба общеславянских начальных сочетаний \*ort, olt в южно- и восточнославянских языках.
13. Изменение согласных и групп согласных в сочетании с j в общеславянский период.
14. Явления 1, 2, 3-ей палатализации заднеязычных согласных.
15. Основные отличия древнерусского языка от старославянского в области фонетики.

16. Развитие согласных вторичного смягчения в историческую эпоху.
17. Процесс утраты редуцированных Ъ, Ы, [Ь], [Й].
18. Следствия падения редуцированных в структуре слога и в области гласных. Появление беглых гласных О и Е. Второе полногласие.
19. Следствия падения редуцированных в области согласных: а) изменение категории твердости и мягкости согласных; б) изменение категории глухости и звонкости согласных; история губных [В] и [Ф]; в) упрощение групп согласных.
20. Переход [ʹЕ] в [О] после мягкого согласного перед твердым и на конце слова (3-я лабиализация).
21. История звука, обозначавшегося буквой h, по говорам.
22. Непереходное смягчение заднеязычных (изменение ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ).
23. История шипящих и звука Ц по говорам.
24. Типы склонения существительных в древнерусском языке.
25. Образование современных трех типов склонения существительных в результате разрушения древнерусской системы склонения (перегруппировка существительных по типам склонения в древнерусском языке).
26. Изменения в системе склонения имен существительных, связанные с взаимодействием вариантов склонений на \*ā, jā, \*ō, jō.
27. Изменения в системе склонения имен существительных, связанные с взаимодействием типов склонения на \*ō и \*ǔ (родительный и местный падежи ед. числа).
28. История падежных окончаний родительного падежа мн.ч. имен существительных.
29. История падежных окончаний именительного и винительного падежей мн. Числа существительных.
30. История падежных окончаний дательного, творительного, местного падежей мн.ч.
31. Развитие категории одушевленности у имен существительных в русском языке.
32. Утрата существительными форм двойственного числа и звательного падежа.
33. История личных местоимений.
34. История неличных местоимений.
35. История кратких прилагательных.
36. История полных прилагательных.
37. История форм сравнительной степени прилагательных.
38. Классы глагола в древнерусском языке.
39. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
40. История форм будущего времени.
41. Простые формы прошедшего времени: аорист, имперфект.
42. Сложные формы прошедшего времени: перфект, плюсквамперфект.
43. История форм прошедшего времени (разрушение старой системы прошедших времен). История перфекта.
44. История форм условного наклонения.
45. История форм повелительного наклонения.
46. История инфинитива и супина.
47. История причастий действительного залога настоящего и прошедшего времени (кратких и полных). Возникновение деепричастий в русском языке.
48. История причастий страдательного залога настоящего и прошедшего времени.
49. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Особенности согласования подлежащего и сказуемого.
50. Дательный самостоятельный.
51. Особенности управления в древнерусском языке. Беспредложные конструкции.
52. Конструкции с двойными падежами в древнерусском языке (двойной именительный, винительный, дательный).

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, г. Ярославль, Которосльская набережная, д. 66, учебный корпус 5, ауд. 313	Специализированная мебель. Присутствует возможность установки переносного набора демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран)	
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

#### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 16.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	4	4
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	104	104
В том числе:		
изучение теоретического материала	40	40
выполнение упражнений и контрольных работ	30	30
анализ текста	14	14
домашние работы	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоёмкость: часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

зачетных единиц	3	3
-----------------	---	---

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа аспирантов	Всего часов
1.	Образование восточнославянских языков на основе языка древнерусской народности. Периодизация истории русского языка.			4	4
2.	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка X – начала XI вв.		0,5	12	12,5
3.	Звуковые процессы исторической эпохи. Образование согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных гласных.	0,5		10	10,5
4.	Изменения в фонетической системе и в фонетико-морфологическом строении слова в связи с падением редуцированных гласных.	0,5	0,5	16	17
4.1	Тема: Изменения в фонетической системе и фонетико-морфологическом строении слова в русском языке в связи с падением редуцированных (изменения в структуре слога, в системе гласных, появление беглых гласных О и Е).	0,5	0,5	8	9
4.2	Тема: Изменения в категории твердости-мягкости согласных, в категории глухости-звонкости согласных, упрощение групп согласных.			8	8
5.	Изменение [’Е] в [О] после мягкого согласного перед твёрдым и на конце слова.			6	6
6.	Морфология. История имён существительных.	0,5	0,5	18	19
6.1	Тема: Типы склонения существительных в древнерусском языке. Формирование современных трех типов склонения существительных в русском языке.	0,5		9	9,5
6.2	Тема: Изменения в окончаниях существительных, обусловленные сближением твердой и мягкой разновидностей склонений (с основами на * ā и jā, * ѓ и jѓ) и взаимодействием типов склонений (на * ѓ и * ѥ; * jѓ и * ї). История падежных форм множественного числа имен существительных. Утрата звательной формы и двойственного числа.		0,5	9	9,5
7.	Местоимение. История личных и неличных местоимений.			6	6
8.	Имя прилагательное. История кратких и полных имен прилагательных			6	6

9.	Глагол. История глагольных форм.	0,5	0,5	22	23
9.1	Тема: Основные грамматические категории глагола. Классы глагола. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени. История форм повелительного и сослагательного наклонения.	0,5	0,5	12	13
9.2	Тема: Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия. История действительных и страдательных причастий. Формирование деепричастий в русском языке.			10	10
10.	Важнейшие синтаксические особенности древнерусского языка.			4	4
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>104</b>	<b>108</b>

### 16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Звуковые процессы исторической эпохи. Образование согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных в древнерусском языке. Судьба [Ъ] и [Ь] в сочетаниях с плавными согласными. Появление "второго полногласия". Судьба редуцированных [Ы] и [Й].	0,5
2.	Изменения в фонетической системе и фонетико-морфологическом строении слова в русском языке в связи с падением редуцированных (изменения в структуре слога, в системе гласных, появление беглых гласных О и Е, изменения в категории твердости-мягкости согласных, в категории глухости-звонкости согласных, упрощение групп согласных).	0,5
3.	История имен существительных. Типы склонения существительных в древнерусском языке. Перегруппировка существительных по древним типам склонения и образование современных трех типов склонения существительных в русском языке. Изменения в окончаниях существительных, обусловленные сближением твердой и мягкой разновидностей склонений (с основами на * ā и jā, * ō и jō) и взаимодействием типов склонений (на * ѓ и * љ; * jѓ и * i). История падежных форм множественного числа имен существительных. Утрата звательной формы и двойственного числа.	0,5
4.	Глагол. Основные грамматические категории. Классы глагола. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени. История форм повелительного и сослагательного наклонения. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия. История действительных и страдательных причастий. Формирование деепричастий в русском языке.	0,5

### 16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Звуковая система древнерусского языка X – начала XI вв. Отражение звуковых процессов праславянской эпохи в фонетической системе древнерусского языка. Отличия древнерусского языка от старославянского, сложившиеся к X – XI вв.	0,5
2.	4	Следствия утраты редуцированных гласных.	0,5

		Изменения в структуре слога. Появление беглых гласных О и Е. Появление «второго полногласия». Последствия утраты редуцированных в области согласных.	
3.	6	Имя существительное. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке и их перегруппировка. Изменения в падежных окончаниях имен существительных, связанные с взаимодействием твердого и мягкого вариантов склонений с основами на * ā, jā и * ѓ, jѓ. Изменения в падежных окончаниях существительных, связанные с взаимодействием типов склонений. Изменения в падежных формах множественного числа.	0,5
4.	9	Глагол. Классы глагола. История форм настоящего и будущего времени. История форм прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). История форм повелительного и условного наклонения. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия. Возникновение деепричастий в русском языке.	0,5

### 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудосмкость (час.)
1	Образование восточнославянских языков на основе языка древнерусской народности. Основные источники изучения истории русского языка.	Изучение теоретического материала	4
2	Звуковая система древнерусского языка X – начала XI вв.	Изучение теоретического материала Контрольная работа	4 4
3	Отражение звуковых процессов праславянской эпохи в фонетической системе древнерусского языка.	Изучение теоретического материала Контрольная работа Анализ текста	4 4 6
4	Падение редуцированных гласных в древнерусском языке.	Изучение теоретического материала Анализ текста	2 2
5	Следствия утраты редуцированных гласных.	Изучение теоретического материала Контрольная работа	4 4
6	Переход [ʲЕ] в [О] после мягкого согласного перед твердым и на конце слова.	Контрольная работа Анализ текста	4 2
7	История звука, обозначаемого буквой h. Судьба сочетаний [гы], [кы], [хы]. История шипящих и Ц.	Изучение теоретического материала	4
8	Имя существительное. Формирование трёх типов склонений в русском языке.	Изучение теоретического материала Контрольная работа	4 2
9	Изменения падежных окончаний имен существительных.	Контрольная работа Анализ текста.	2 4
10	Развитие категории одушевленности в древнерусском языке. Утрата звательной формы и двойственного числа.	Изучение теоретического материала Анализ текста	2 4



11	История личных и неличных местоимений.	Анализ текста Контрольная работа	4 2
12	История форм кратких и полных имён прилагательных.	Изучение теоретического материала	4
13	История глагольных форм настоящего и будущего времени, повелительного наклонения. История инфинитива и супина.	Изучение теоретического материала Анализ текста Контрольная работа	4 4 4
14	История форм прошедшего времени глагола.	Изучение теоретического материала Анализ текста. Контрольная работа	4 4 4
15	Важнейшие особенности синтаксиса.	Анализ текста	4

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) Русский язык

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:  
профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий  
«15» 16 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе» – сформировать у аспирантов компетенции преподавателя в сфере филологических наук на основе личностного и профессионального самоопределения, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Основными задачами курса являются:

- понимание организации педагогического процесса в вузе, его дидактических, психологических, методических и организационных составляющих как области психолого-педагогического знания;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, нормативных положений функционирования высшего профессионального образования;
- овладение умениями проектирования программ учебных дисциплин и образовательных программ в области русского языка;
- овладение умениями организации образовательного процесса в профессиональном образовании с учетом современных теоретических и экспериментальных исследований в области русского языка;
- развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности аспиранта на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Шифр дисциплины – Б1.В.04.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Аспирант должен:

- **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.
- **Обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии;

проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании.

- **Владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;

технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Дисциплина «Организация педагогического процесса в вузе» является предшествующей для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» и «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</li> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных форм занятий;</li> <li>- навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся.</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</li> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура).</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных форм занятий;</li> <li>- навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся.</li> </ul>
---------------------	---	---	--	---	--

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Знать современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка	Лекции  Практические занятия  Изучение и конспектирование научной литературы  Написание доклада.  Написание эссе. Разработка и проведение занятия.	Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)	<b>Базовый:</b> <b>знать</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка.
------	---	--	---	--	---

ПК-2	Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области русского языка для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка;</li> <li>- специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин;</li> <li>- способы и критерии анализа образовательных программ в области русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области русского языка;</li> <li>- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка с учетом планируемых образовательных результатов;</li> <li>- технологией проведения анализа</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка;</li> <li>- специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин;</li> <li>- способы и критерии анализа образовательных программ в области русского языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области русского языка.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка.</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка с учетом планируемых образовательных результатов;</li> <li>- технологией проведения анализа образовательных</li> </ul>
------	--	--	---	---	--

		образовательных программ в области русского языка.			программ в области русского языка.
--	--	--	--	--	------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		
В том числе:					
Лекции	24	16	8		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>86</b>	<b>58</b>		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	20	10	10		
Подготовка эссе	16	8	8		
Составление глоссария	10	6	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	18	16	2		
Разработка планов-конспектов занятий.	10	6	4		
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	14	4	10		
Разработка и представление презентации и проекта	10	4	6		
Разработка программы учебной дисциплины	20	20	-		
Разработка системы оценивания по учебной дисциплине	10	-	10		
Другие виды самостоятельной работы	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
<b>Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		
	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	<b>Раздел 1</b>	
1	Основы организации педагогического процесса в вузе	Предмет педагогики и психологии профессионального образования. Непрерывное образование. Особенности организации педагогического процесса в вузе: организационный, дидактический, психологический и методический аспекты.



2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	<p>Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы.</p> <p>Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализация подготовки специалистов в современных вузах.</p> <p>Интеграционные процессы в современном образовании. Программа модернизации педагогического образования.</p>
3	Психологические особенности обучения студентов	<p>Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности.</p> <p>Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза.</p> <p>Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.</p> <p>Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Психологические основы формирования профессионального мышления</p>
Раздел 2		
4	Содержание высшего педагогического образования	<p>Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС 3+ и 3++ и их специфика.</p> <p>Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.</p>
5	Формы и методы обучения в вузе	<p>Понятие методов и форм обучения. Методы обучения, их классификация и использование.</p> <p>Лекция. Виды и типы лекций. Основы планирования и подготовки лекционных курсов.</p> <p>Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Разработка типа семинарского занятия в европейской модели обучения.</p> <p>Производственная практика в структуре подготовки специалиста в вузе: цели, задачи, виды и Формы педагогической практики.</p>

6	Контроль и оценивание в высшей школе.	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Мониторинг учебных достижений в вузе.</p> <p>Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
	<b>Раздел 3</b>	
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<p>Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.</p> <p>Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Организация работы по микрогруппам в аудиторной и внеаудиторной работе.</p> <p>Методы работы с литературой (конспекты, рефераты, планы, библиографические карточки и др.). Требования к проектной деятельности студентов. Презентации. Эссе, доклады, обзоры. Составление схем, графов, сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Взаимопроверка, самопроверка и проверка преподавателем самостоятельных работ.</p> <p>Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе. Критерии отбора содержания научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.</p>

8	Организация педагогической практики студентов	Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя. Концепция, принципы построения педагогической практики. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки. Виды практики. Функции организаторов практики. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями и органами образования. Особенности практики в ДОЛ, сельской школе. Оформление документации по педагогической практике. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
9	Процесс воспитания студентов в вузе	Сущность, структура процесса воспитания. Концепции воспитания студентов в вузе. Идеи, принципы воспитания студентов, субъекты воспитания. Формирование социального опыта студентов. Создание поля самореализации студентов: развитие студенческого самоуправления, взаимодействие вузе и молодежных студенческих организаций, научное творчество студентов, стимулирование волонтерского движения. Социально-педагогическое сопровождение студентов: организация быта и отдыха студентов, формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения студенческой молодежи. Организация воспитательной работы в высшей школе. Организаторы воспитательной работы в вузе, на факультете, в студенческой группе. Программа воспитательной работы со студентами с учетом курса обучения.
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении. Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.
11	Преподаватель в системе высшего образования	Роль и место преподавателя в высшей школе. Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности. Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Способы повышения квалификации преподавателя. Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	<b>Раздел 1</b>						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2	-			10	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2	-			10	12
3	Психологические особенности обучения студентов	2	2			14	18
	<b>Раздел 2</b>						
4	Содержание высшего педагогического образования	2	2			20	24
5	Формы и методы обучения в вузе	4	2			16	22
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2	2			18	22
	<b>Раздел 3</b>						
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2	-			10	12
8	Организация педагогической практики студентов	2	2			10	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2	2			12	16
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2	-			12	14
11	Преподаватель в системе высшего образования	2	-			12	14
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>			<b>144</b>	<b>180</b>

### 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	4
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2
11	Преподаватель в системе высшего образования	2

#### 7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	2
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2

#### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	- Составить глоссарий - Составить сравнительно-сопоставительную таблицу - Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу	10

2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	- Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)». Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран» - Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс.	10
3	Психологические особенности обучения студентов	- Подготовить библиографический обзор - Подготовить выступление «Проявление психического процесса в студенческом возрасте» - Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам).	14
4	Содержание высшего педагогического образования	- Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки. - Подобрать содержание для учебной программы спецкурса.	20
5	Формы и методы обучения в вузе	- Разработать лекцию к программе спецкурса. - Разработать проект «Тип семинара в высшей школе»	16
6	Контроль и оценивание в высшей школе	- Разработать итоговый тест для спецкурса. - Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу.	18
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса. - Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы.	10
8	Организация педагогической практики студентов	- Провести промежуточный письменный анализ портфолио. - Составить аннотированный библиографический список. - Провести анализ концепции организации практики.	10
9	Процесс воспитания студентов в вузе	- Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ о содержании работы и подготовить презентацию. - Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ.	12
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения. - Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов.	12
11	Преподаватель в системе высшего образования	- Подобрать методические материалы - Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования» - Провести анализ материалов портфолио.	12

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</li> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса.</li> </ul>	<b>зачет</b>	<p><b>Вопрос к зачету:</b> Структура и содержание профильного обучения. Психологическая структура учебной деятельности.</p>
<b>Повышенный уровень</b>		
<p><b>умеет:</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура).</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных форм занятий;</li> <li>- навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся</li> </ul>	<b>зачет</b>	<p><b>Вопрос к зачету:</b> Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.</p>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка</li> </ul>	<b>зачет</b>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучающихся.</p>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	

ПК-2	Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области русского языка для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка;</li> <li>- специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин;</li> <li>- способы и критерии анализа образовательных программ в области русского языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области русского языка.</li> </ul>	зачет	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика. Предмет психологии профильной и профессиональной школы. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.</p>
<b>Повышенный уровень</b>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка с учетом планируемых образовательных результатов;</li> <li>- технологией проведения анализа образовательных программ в области русского языка.</li> </ul>	зачет	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p><b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b> Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение всех самостоятельных заданий, наличие конспектов научно-методической литературы.</p>		



<b>«зачтено»</b>	Аспирант знает этические нормы профессиональной деятельности и владеет навыками работы в коллективе. Называет закономерности и формы организации педагогического процесса в вузе, может привести несколько подходов к определению критериев результативности обучения студентов, педагогически грамотно обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса с учетом современных концепций, тенденций развития русского языка. Владеет терминологией в области русского языка. Называет методологию проектирования образовательных программ в области русского языка, демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин.
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует частичные знания в области современных концепций, тенденций развития русского языка, при этом не понимает специфику подходов к организации педагогического процесса в вузе, не обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса; не может привести ни одного подхода к определению критериев результативности обучения студентов. Аспирант не демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о сформированности заявленных компетенций. Аспирант имеет поверхностные знания методологии проектирования образовательных программ в области русского языка, не демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин, не может дать объективного анализа. Допускает ошибки в употреблении терминов.

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с., 20 экз.
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика": метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с., 15 экз.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с., 20 экз.
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие/ Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с., 20 экз.
5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.

### **б) дополнительная литература**

1. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с., 10 экз.
2. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с., 10 экз.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с., 10 экз.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов высш. учеб. Заведений / В. А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Академия, 2008. - 223 с., 5 экз.
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с., 81 экз.

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (Педагог профессионального образования, ...) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
7. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

#### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

### Вопросы к зачету

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. ПрофорIENTATION как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Особенности студенческого возраста,
10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучающихся.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 231.

Специализированная мебель, Pentium 631+монитор Acer 17 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Системный блок Celeron D- 1 шт., Монитор Xerox 17 дюймов – 1 шт., Монитор Samsung 17 дюймов – 2 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-63– 1 шт., Проектор Acer X1273 – 1 шт., Экран настенный 152x152– 1 шт., Акустические колонки Microlab Solo– 1 шт., МФУ печати HP LaserJet– 1 шт.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа,

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 228.

Специализированная мебель, СТ PRO Intel + монитор Acer 19 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Ноутбук Acer Extensa – 1 шт., Интерактивная доска

Hitachi StarBoard FX-Duo-77 – 1 шт., Проектор Sanyo PLC-XU115 – 1 шт., Внешний накопитель WD Original – 1 шт., Принтер Canon – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315.

Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	4	2	2		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	176	70	106		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	24	10	14		
Подготовка эссе	20	4	16		
Составление глоссария	20	6	14		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	12	6	6		
Разработка планов-конспектов занятий.	24	8	16		
Подготовка занятий с однокурсниками.	18	8	10		
Разработка и представление презентации и проекта	16	6	10		
Другие виды самостоятельной работы	36	16	20		
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	180	180			
<b>зачетных единицы</b>	5	5			

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	<b>Раздел 1</b>						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1	-			12	13
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России		-			14	14
3	Психологические особенности обучения студентов					16	16
	<b>Раздел 2</b>						
4	Содержание высшего педагогического образования	1				24	25
5	Формы и методы обучения в вузе		1			18	19
6	Контроль и оценивание в высшей школе					20	20
	<b>Раздел 3</b>						
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов					14	14
8	Организация педагогической практики студентов					14	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе					14	14
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения					14	14
11	Преподаватель в системе высшего образования		1			16	17
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>176</b>	<b>180</b>

### 16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1
2	Содержание высшего педагогического образования	1

#### 16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
2	2	Формы и методы обучения в вузе	1
3	3	Преподаватель в системе высшего образования	1

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	- Составить глоссарий - Составить сравнительно-сопоставительную таблицу - Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу.	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	- Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)». - Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран» - Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс.	14
3	Психологические особенности обучения студентов	- Подготовить библиографический обзор - Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам).	16
4	Содержание высшего педагогического образования	- Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки. - Подобрать содержание для учебной программы спецкурса.	24
5	Формы и методы обучения в вузе	- Разработать лекцию к программе спецкурса. - Разработать проект «Тип семинара в высшей школе»	18
6	Контроль и оценивание в высшей школе	- Разработать итоговый тест для спецкурса. - Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу.	20
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса. - Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы.	14
8	Организация педагогической практики студентов	- Провести промежуточный письменный анализ портфолио - Составить аннотированный библиографический список. - Провести анализ концепции организации практики.	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе	- Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ (по отдельному списку по выбору студента) о содержании работы и подготовить презентацию. - Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ.	14

<b>10</b>	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения.</li> <li>- Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов</li> </ul>	<b>14</b>
<b>11</b>	Преподаватель в системе высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрать методические материалы</li> <li>- Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования»</li> <li>- Провести анализ материалов портфолио.</li> </ul>	<b>16</b>