

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) Русский язык

Присваиваемая квалификация:  
**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:  
доцент кафедры романских языков,  
кандидат филологических наук

Х.Г. Косогорова

Утверждено на заседании кафедры  
романских языков

«01» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

Х.Г. Косогорова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения французского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-5				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследований	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических упражнений)	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<b>Базовый уровень:</b>  <b>В области знаний:</b> Знает специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами  <b>В области умений:</b> Умеет оформлять результаты научной

	ательски х коллекти вов по решению научных и научно- образова тельных задач	тических и лекси- ческих упраж- нений, повторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата		деятельности российских и международных исследовательских коллективов
УК-4	Готовнос ть использо вать современ ные методы и технолог ии научной коммуни кации на государс твенном и иностран ном языках	Лабораторн ые работы, работа с научным текстом (чтение, реферирова ние, выпол- нение грамма- тических и лекси- ческих упраж- нений, повторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b>  <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В области умений:</b>  <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>В области умений:</b>  <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В области навыков или опыта деятельности:</b>  <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений  <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	Способно сть планиров ать и решать задачи собственн ого профессио нального и	Лабораторн ые работы, работа с научным текстом (чтение, реферирова ние, выпол- нение грамма- тических и	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b>  <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p><b>В области умений:</b>  <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития</p>

	<b>личности ого развития</b>	лекси- ческих упраж- нений, повторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата		и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области  <b>Повышенный уровень</b> <b>В области навыков или опыта деятельности:</b> <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	48	48		
<i>В том числе:</i>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	36		36 экзамен		
<b>Общая трудоемкость</b> часов  зачетных единиц	180	72	108		
	5	2	3		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p><u>Морфология.</u>  <b>Имя существительное</b>  <b>Имя прилагательное</b>  <b>Местоимение</b>  <b>Наречие</b>  <b>Глагол.</b>  - Классификация французского глагола по морфологическому составу.  - Основные формы французского глагола.  - Классификация глаголов по их синтаксической функции.  - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия.  - Неличные формы глагола.  - Модальные глаголы.  - Согласование времен  Косвенная речь  <u>Синтаксис</u>  Простое и сложное предложения.</p>
2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.</li> <li>- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.</li> <li>- Беседа на пройденную тему.</li> <li>- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).</li> <li>- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах.</li> <li>- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.</li> <li>- Единицы речевого этикета.</li> <li>- Наиболее употребительные фразеологические единства.</li> <li>- Продуцирование монолога, диалога, полилога.</li> </ul>
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями французского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных.</li> <li>- Работа над словами в контексте и над изолированным словом.</li> <li>- Знакомство с многозначностью слов, семантиче-</li> </ul>



		скими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+
2	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел: Практическая грамматика.			7	27	34
1.1	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени существительном: категории существительного.			0,5	1,5	2

1.2	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.			0,5	1,5	2
1.3	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.			0,5	1,5	2
1.4	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.			0,5	2,5	3
1.5	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе.			0,5	1,5	2
1.6	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: прошедшее время.			0,5	1,5	2
1.7	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.			0,5	2,5	3
1.8	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь.			0,5	1,5	2
1.9	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: Неличные формы глагола.			0,5	1,5	2
1.10	Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.			0,5	1,5	2
1.11	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.			0,5	2,5	3
1.12	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в пред-			0,5	2,5	3

	ложении. Конструкции с причастием.					
1.13	Модальные глаголы во французском языке.			0,5	2,5	3
1.14	Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.			0,5	2,5	3
2	Раздел: Практикум устного речевого общения.			10	13	23
2.1	Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого».			2	4	6
2.2	Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня».			2	2	4
2.3	Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция».			2	2	4
2.4	Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации».			1	2	3
2.5	Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда».			2	2	4
2.6	Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам.			1	1	2
3	Раздел: Практикум письменной речи.			2	4	6
3.1	Написание официального письма			1	2	3
3.2	Написание аннотации статьи			1	2	3
4	Раздел: Работа с научным текстом.			21	34	55
4.1	Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.			2	2	4
4.2	Чтение, перевод научного текста.			7	14	21
4.3	Развитие умений работы со специальными словарями.			2	3	5
4.4	Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)			2	3	5
4.5	Иноязычная лексика во французском языке.			2	2	4
4.6	Термины			2	2	4
4.7	Элементы выражения косвенной речи в научном тексте.			1	2	3
4.8	Функционирование конструкций с			1	2	3



	модальными глаголами в научном тексте.					
4.9	Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания			2	4	6
5	Раздел: Реферирование научно-публицистического текста (статьи).			8	18	26
5.1	Основные приемы ознакомительного чтения			1	1	2
5.2	Чтение и реферирование текста			3	11	14
5.3	Основные приемы выборочного чтения			1	2	3
5.4	Основные приемы детального чтения			1	1	2
5.5	Составление опорного конспекта			2	3	5
	Всего			48	96	144

#### 6. Лекции (не предусмотрены)

#### 7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени существительном: категории существительного. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.	1
2.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приёмы ознакомительного чтения - Чтение и реферирование текста	1
3.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности. - Чтение, перевод научного текста.	1,5

4.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Чтение, перевод научного текста.	1
5.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: прошедшее время.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Развитие умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1,5
6.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приёмы ознакомительного чтения - Чтение и реферирование текста	1
7.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Совершенствование умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1,5
8.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приёмы выборочного чтения - Чтение и реферирование текста	1
9.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Совершенствование умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1

10.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приёмы выборочного чтения - Чтение и реферирование текста	1
11.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: Неличные формы глагола.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Иноязычная лексика во французском языке. - Чтение, перевод научного текста.	1,5
12.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Иноязычная лексика во французском языке. - Чтение, перевод научного текста.	1,5
13.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Термины. - Чтение, перевод научного текста	1,5
14.	3	<b>Практикум письменной речи</b> - Написание официального письма	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Чтение, перевод научного текста.	1
15.	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Термины.	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приёмы детального чтения - Чтение и реферирование текста	1
16.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция»	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Элементы выражения косвенной речи в научном тексте	1



17.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приемы детального чтения - Чтение и реферирование текста	1
18.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Чтение, перевод научного текста.	1
19.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Модальные глаголы во французском языке.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте - Чтение, перевод научного текста.	1,5
20.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда»	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания	1
21.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Составление опорного конспекта	1
22.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания - Чтение, перевод научного текста.	1,5
23.	3	<b>Практикум письменной речи</b> - Написание аннотации статьи	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Составление опорного конспекта	1
24.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Чтение, перевод научного текста.	1

#### 8. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)



## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Практическая грамматика	Выполнение домашних тренировочных работ.	27
2.	Практикум устного речевого общения	Освоение лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Подготовка устных выступлений	13
3.	Практикум письменной речи	Создание письменных высказываний различной функциональной направленности.	4
4.	Работа с научным текстом	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесенности. Составление тематического глоссария соответствующей науки.	34
5.	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	18

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

### 9.3. Примерная тематика рефератов

Для подготовки реферата аспирант самостоятельно подбирает неадаптированную, не переведенную на русский язык книгу на иностранном языке по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. При выборе книги следует руководствоваться предполагаемым направлением и тематикой диссертационного исследования. Аспирант выполняет реферирование на русский и французский языки оригинального научного текста объемом 60 000 печатных знаков (25-30 стр. на каждом языке). По материалу проводится беседа на французском языке. Общий объем книги, используемой для подготовки реферата, – 600 000 печатных знаков (300 стр.).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
знает: - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)

<p>российскими и международными исследовательскими коллективами</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul>		
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>УК-4</b>	<b>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</li> </ul>	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
<b>Повышенный уровень</b>		
<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений</li> <li>- навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> </ul>	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>УК-5</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к планированию и организации собственной</li> </ul>	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)

профессиональной деятельности и личностного развития <b>умеет:</b> - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения - планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области		
<b>Повышенный уровень</b> <b>владеет:</b> - навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности		
	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b> Аспирант допускается к кандидатскому экзамену при условии выполнения всех видов работ и заданий, предусмотренных программой дисциплины.		
<p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемая структура экзамена</b></p> <p style="text-align: center;">Экзамен включает в себя три задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание №1</b></p> <p>Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание № 2</b></p> <p>Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание №3</b></p> <p>Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.</p> <p>Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.</p>		
<b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b>		
«отлично»	Аспирант демонстрирует детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий, авторской позиции; показывает знание общенаучной лексики, профессиональной лексики в области лингвистики; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи личностного и профессионального развития, в том числе цели и задачи собственного научного исследования, демонстрирует навыки оценки результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант легко переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области лингвистики и собственным когнитивным опытом. Аспирант демонстрирует	

	знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.
«хорошо»	Аспирант демонстрирует понимание содержания, логики развития текста, однако может вычлениить не все ключевые понятия текста, показывает знание общенаучной лексики, профессиональной лексики в области лингвистики, при этом может допустить не более 2 ошибок в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи личностного и профессионального развития, цели и задачи собственного научного исследования, демонстрирует навыки оценки результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области лингвистики и собственным когнитивным опытом. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.
«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует понимание содержания, логики развития текста, однако не может вычлениить ключевые понятия текста, с трудом формулирует авторскую позицию. Аспирант допускает от трех до шести ошибок в употреблении общенаучной лексики, профессиональной лексики в области лингвистики, в том числе в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи собственного научного исследования, но затрудняется в формулировке цели и задач личностного и профессионального развития, с трудом дает оценку результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант с затруднением переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области лингвистики. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.
«неудовлетворительно»	Общий смысл источника не передан, имеются серьёзные ошибки, приводящие к искажению смысла текста. Аспирант не демонстрирует или демонстрирует частичное понимание содержания, логики развития текста, не может вычлениить ключевые понятия текста, авторскую позицию. Аспирант допускает более шести ошибок в употреблении общенаучной лексики, профессиональной лексики в области лингвистики, в том числе в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами выявляются нарушения лексико-грамматических и стилистических норм, аспирант понимает не все вопросы, заданные экзаменаторами на иностранном языке, аспирант не может сформулировать цели и задачи собственного научного исследования, цели и задачи личностного и профессионального развития, не дает оценку результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант испытывает значительные трудности при переключении с одного вида чтения на другой. Аспирант не соотносит или соотносит частично содержание текста со знаниями в области лингвистики. Аспирант демонстрирует поверхностное знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.



## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Лопатникова Н.Н. Лексикология современного французского языка [Текст]: учебник для аспирантов вузов, обучающихся по напр. подготовки бакалавров и магистров "Филология", "Лингвистика", напр. подготовки дипломированных спец. "Иностр. яз." и спец. "Филология" / Н. Н. Лопатникова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2006. - 335 с., 10 экз.
2. Теоретическая фонетика французского языка [Текст]: учебное пособие / сост. В. Н. Бурчинский. - М.: АСТ, 2006. - 181,[3] с., 10 экз.
3. Фонетика [Текст]: учебное пособие / Г. И. Микрюкова, М. Ф. Любельская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - 20с., 22 экз.

### б) дополнительная литература:

1. Алекберова И.Э. Французский язык. Le franais. Cours pratique [Электронный ресурс]: практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 96 с. — 978-5-98704-829-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51863.html>
2. Бурлю В. Д. Практическая грамматика французского языка [Текст]: учебное пособие для студ. ин-тов и фак. ин. яз / В. Д. Бурлю, Т. Н. Нестерович, Н. А. Рыбкина. - М.: Высшая школа, 1991. - 174 с., 4 экз.
3. Васильева Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для академического бакалавриата / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06284-7.
4. Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Груенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 118 с. — 978-5-93252-352-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791.html>
5. Дюмон Н.Н. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>
6. Костецкая Елена Осиповна Практическая грамматика французского языка для неязыковых вузов [Текст] / Е. О. Костецкая, В. И. Кардашевский. - 11-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 1997. - 256 с., 4 экз.
7. Лаврентьева Т.В. Лексикология современного французского языка [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / Т.В. Лаврентьева. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 96 с. — 978-5-8424-0473-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51545.html>
8. Ладыгин Ю.А. Коммуникативно-прагматический аспект дискурса автора во французском художественном тексте [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Ладыгин. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-88267-374-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21086.html>



9. Речевая практика французского языка [Электронный ресурс]: сборник текстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 128 с. — 978-5-98699-214-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70540.html>
10. Федоринов А.В. Зарубежная филология [Электронный ресурс]: методические указания по стилистике французского языка для аспирантов 2 курса / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50077.html>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

**Прочие ресурсы глобальной сети «Интернет»:**

- <http://www.francaisfacile.com/index.php>
- <http://www.studyfrench.ru/>
- <http://www.lepointdufle.net/>
- <http://www.linternaute.com/paris/questionnaire/quiz/>
- <http://citequizz.free.fr/frame1.htm>
- [http://www.podioguide.com/paris\\_monuments.php](http://www.podioguide.com/paris_monuments.php)
- <http://www.canalacademie.com/-Les-themes-.html>
- <http://phonetique.free.fr>
- <http://www.verbotonale-phonetique.com/lexercice-en ligne>

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на французском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на французском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

#### Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

##### Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

##### Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.



## Пример текста

### 1. Прочитайте и переведите текст:

#### Le russe

Le russe est une langue appartenant au groupe slave oriental de la famille des langues indo-européennes, auquel appartiennent aussi l'ukrainien et le biélorusse. Il compte plus de 280 millions de locuteurs (comme langue maternelle ou langue seconde). Il est la langue officielle de la Fédération de Russie et l'une des langues officielles des républiques de Biélorussie, du Kazakhstan et du Kirghizistan, langue de communication au sein de la Communauté des États indépendants (CEI), dominante dans certaines régions d'Ukraine (notamment la République autonome de Crimée, le Sud et l'Est ukrainien ainsi que la capitale Kiev). Il est également une des langues officielles de l'ONU.

Le russe est aujourd'hui parlé par plus de 280 millions de personnes, dont quelque 145 millions le parlent comme langue maternelle. Il est utilisé par la grande majorité des Russes de Russie. À la suite de la russification intense menée lors de la période soviétique, son usage est toujours très important en Ukraine, en Biélorussie, au Kazakhstan, au Kirghizistan, en Lettonie, en Lituanie, en Estonie ou encore dans les régions séparatistes d'Abkhazie, d'Ossétie du Sud ou de Transnistrie, pas seulement par l'importante minorité russe encore présente, mais aussi par une grande partie de la population de l'ethnie dominante, surtout dans les grandes agglomérations ou dans des régions proches de la Russie (Est de l'Ukraine et la Crimée, Nord et Ouest du Kazakhstan, etc.). Dans les républiques du Caucase et d'Asie centrale, le russe sert toujours de langue véhiculaire entre les différentes ethnies. Les peuples non-russes de l'ancienne URSS, particulièrement dans les grandes villes, ont souvent une meilleure maîtrise écrite de la langue russe que de leur propre langue, ce qui permet à la presse russophone de subsister. Dans les pays baltes, le retour à l'indépendance a fait perdre au russe son rôle hégémonique, et la minorité russe se voit aujourd'hui obligée de se battre pour maintenir sa langue dans ces pays, comme n'importe quelle minorité linguistique (bien qu'en Lettonie, le russe soit parlé par 44 % de la population).

#### Le russe en Europe centrale

En Europe centrale, les pays du bloc de l'Est, où l'apprentissage du russe était autrefois obligatoire, se tournent aujourd'hui vers l'anglais. On estime que la partie de la population, quel que soit le pays, qui avait plus de vingt ans lors de l'effondrement de l'URSS, en 1991, garde une maîtrise courante et parfois très approfondie de la langue russe. C'est notamment le cas en ex-RDA (Allemagne de l'Est) où il était enseigné. Il a également été enseigné en Yougoslavie durant la période socialiste.

#### Le russe dans le monde

Du fait de l'immigration, Israël, l'Allemagne, le Canada, les États-Unis et quelques autres pays comptent aussi d'importantes communautés russophones. En Israël en particulier, plus d'un million des 7 millions d'Israéliens sont des russophones originaires de l'ex-URSS, ils pratiquent encore beaucoup le russe.

Malgré une perte d'influence certaine après l'effondrement du régime soviétique, l'importance de la langue russe ne s'est nullement démentie, que cela soit des points de vue scientifique (restant une langue de communication de première importance dans la conquête de l'espace), culturel, ou géopolitique (la Russie restant une puissance militaire de premier ordre). Son état d'idiome véhiculaire en Asie centrale, dans le Caucase voire dans les marchés slaves de l'ex Union soviétique demeure, quoique amoindri, vivace.

#### Dialectes russes.

Il existe trois groupes de dialectes en Russie d'Europe : le russe septentrional, central et méridional. Chacun de ces groupes se décompose lui-même en plusieurs dialectes. À considérer



également, bien que ne relevant pas des aspects dialectaux : la langue russe sous sa forme argotique. La « langue verte », le *mat* venu des prisonniers et *zek* est utilisée au quotidien. Son lexique est riche, hormis les aphérèses, apocopes et autres dérivations, et les polysémies étendues.

## 2. Выполните задание:

- Relevez dans le texte les mots-cles.
- Faites le plan du texte.
- Posez des questions sur le texte.
- Donnez un autre titre au texte.
- Exercices pour faire un compte-rendu et un resume du texte.
- Faites le compte-rendu du texte:
  - a) сократите абзацы за счет второстепенной информации;
  - b) в абзацах выделите по одному предложению, несущему основную информацию, и сократите его за счет второстепенной информации;
  - c) запишите полученные предложения и посчитайте количество слов, включая предлоги и артикли. Для данного текста объем должен быть от 50 до 100 слов.
- Faites le resume du texte.

## Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лабораторных занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кафедра романских языков 150014, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. 220	Телевизор – 1; магнитола -1; компьютер - 2; ксерокс - 1; принтер - 1; сканер – 1
Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и	Специализированная мебель, 15 ПК, колонки – 2, телевизор плазменный – 1, DVD-плеер

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, г. Ярославль, ул. Которосльная набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. 206	+видеомагнитофон – 1, интерактивная доска – 1, проектор Sony – 1, коммутатор – 1.
Помещение для самостоятельной работы: читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду

## 16. Преподавание дисциплины аспирантам заочной формы обучения

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	2	4		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	2	4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>138</b>	70	68		
В том числе:					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	24	12	12		
Подготовка к тесту	8	4	4		
Работа с научным текстом	56	28	28		
Подготовка реферата	22	12	10		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>		36 экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	72	108		
<b>зачетных единиц</b>	<b>5</b>	2	3		

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семина)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов



			ры)			
1	Раздел: Практическая грамматика.			1	33	34
1.1	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени существительном: категории существительного.			1	1	2
1.2	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.				2	2
1.3	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.				2	2
1.4	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.				3	3
1.5	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе.				2	2
1.6	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: прошедшее время.				2	2
1.7	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.				3	3
1.8	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь.				2	2
1.9	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: Неличные формы глагола.				2	2
1.10	Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.				2	2
1.11	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереход-				3	3

	ных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.					
1.12	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.				3	3
1.13	Модальные глаголы во французском языке.				3	3
1.14	Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.				3	3
2	Раздел: Практикум устного речевого общения.			1	22	23
2.1	Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого».			1	5	6
2.2	Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня».				4	4
2.3	Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция».				4	4
2.4	Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации».				3	3
2.5	Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда».				4	4
2.6	Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам.				2	2
3	Раздел: Практикум письменной речи.			1	5	6
3.1	Написание официального письма			1	2	3
3.2	Написание аннотации статьи				3	3
4	Раздел: Работа с научным текстом.			2	53	55
4.1	Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.			2	2	4
4.2	Чтение, перевод научного текста.				21	21
4.3	Развитие умений работы со специальными словарями.				5	5
4.4	Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)				5	5
4.5	Иноязычная лексика во французском				4	4



	языке.				
4.6	Термины				
4.7	Элементы выражения косвенной речи в научном тексте.			4	4
4.8	Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте.			3	3
4.9	Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания			3	3
5	Раздел: Реферирование научно-публицистического текста (статьи).			6	6
5.1	Основные приемы ознакомительного чтения		1	25	26
5.2	Чтение и реферирование текста		1	1	2
5.3	Основные приемы выборочного чтения			14	14
5.4	Основные приемы детального чтения			3	3
5.5	Составление опорного конспекта			2	2
	Всего			5	5
			6	138	144

16.2.3. Лекции (не предусмотрены)

16.2.4. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

16.2.5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Проверка выполнения домашних тренировочных работ.	1
2	2	Проверка освоения лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Устное выступление по одной из тем.	1
3	3	Проверка письменных высказываний различной функциональной направленности.	1
4	4	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости. Проверка тематического глоссария соответствующей науки	1
5	4	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	1
6	5	Чтение и реферирование текста	1

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Практическая грамматика	Выполнение домашних тренировочных работ	33
2.	Практикум устного речевого общения	Освоение лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Подготовка устных выступлений	22
3.	Практикум письменной речи	Создание письменных высказываний различной функциональной направленности.	5
4.	Работа с научным текстом	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости Составление тематического глоссария соответствующей науки	53
5.	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	25

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль)	Русский язык

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:

профессор кафедры русского языка,  
доктор филологических наук

Е.Н. Лагузова

Утверждено на заседании кафедры  
русского языка

«16» 06 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

Ярославль  
2018



## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «Русский язык» является формирование у аспирантов научных знаний о современных тенденциях в русском языке конца XX – начала XXI вв., закономерностях развития языка и его норм, умения различать системные изменения и речевые ошибки, распространённые в языке СМИ.

Основные **задачи** курса заключаются

- в понимании аспирантами объективных тенденций развития языка, причин возникновения этих тенденций; основных языковых тенденций в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; активных процессов в лексике и фразеологии; становления и закрепления современной литературной нормы;
- в овладении навыками комплексного анализа новых языковых явлений с точки зрения их соответствия литературной норме; навыками работы с учебной и научной лингвистической литературой;
- развитию умений применять различные методы описания содержательной стороны языковых единиц.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык» включена в вариативную часть Блока 1, является базовой дисциплиной. Шифр дисциплины – Б.1.В.01.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности работы с текстовыми редакторами, программами лингвистической обработки информации, информационными и поисковыми ресурсами, электронными словарями и пособиями, электронными библиотеками; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;
- **обладать умениями** использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, информационные и поисковые ресурсы, программы лингвистической обработки информации, информационные и поисковые ресурсы, электронные словари и пособия, электронные библиотеки в научной и учебной деятельности; использовать информационные технологии для приобретения новых знаний
- **владеть** навыками применения в собственном исследовании основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, информационные и поисковые ресурсы; электронные словари и пособия, электронные библиотеки в научной и учебной деятельности; опытом применения различных информационных технологий для приобретения новых знаний.

Дисциплина «Русский язык» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулиров ка				
Универсальные компетенции:					
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач  <b>Уметь:</b> -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения  <b>Владеть:</b> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий	Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка сообщений. Работа с научной литературой.	Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<b>Базовый:</b> <b>Знать:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач  <b>Повышенный</b> <b>Уметь:</b> -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения  <b>Владеть:</b> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	<b>Знать:</b> - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований	Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка сообщений. Работа с научной литературой.	Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<b>Базовый:</b> <b>Знать:</b> - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований  <b>Повышенный</b>

	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Уметь:</b> - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий			<b>Уметь:</b> - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Общепрофессиональные компетенции:**

<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Уметь:</b> - применять современные методы в научных исследованиях <b>Владеть:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка сообщений. Работа с научной литературой.	Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<b>Базовый:</b> <b>Знать:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Уметь:</b> - применять современные методы в научных исследованиях  <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Профессиональные компетенции:**

<b>ПК-1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач;	<b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка <b>Владеть:</b> - навыками описания	Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка сообщений. Работа с научной литературой.	Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	и интерпретации результатов научного исследования			
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
В том числе:					
Лекции	12	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	24	10	2	10	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>288</b>	<b>56</b>	<b>106</b>	<b>56</b>	<b>70</b>
<i>В том числе:</i>					
Реферат	100	20	30	30	20
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	118	26	46	16	30
Выполнение контрольной работы	20		10		10
Подготовка к практическим занятиям	50	10	20	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>		зачет		экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>360</b>				
<b>зачетных единиц</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Внутренние законы развития языка	Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон речевой экономии. Законы противоречий (антиномий). Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка.
2	Языковая норма	Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий);

		<p>3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная и норма диспозитивная.</p> <p>Современные нормативные словари, справочники, пособия.</p>
3	Изменения в русском произношении и ударении	<p>Основные изменения в произношении: русификация иноязычного произношения; усиление «буквенного произношения» и др. Причины акцентных изменений в русском языке.</p> <p>Воздействие аналогии. Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка-посредника.</p> <p>Тенденции к ритмическому равновесию.</p> <p>Тенденции к подвижности ударения у существительных и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов.</p> <p>Основные изменения ударения у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции.</p> <p>Семантико-стилистические функции ударения.</p>
4	Активные процессы в лексике и фразеологии	<p>Основные лексические процессы: расширение значения слова, деполитизация и деидеологизация некоторых групп слов; переосмысление слов. Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация.</p> <p>Иноязычные заимствования.</p> <p>Формальная адаптация иноязычных слов и сопутствующие процессы. Фонетическая адаптация иноязычных слов и их варьирование. Графическая адаптация иноязычных слов.</p> <p>Грамматическая адаптация иноязычных слов. Грамматическое оформление иноязычных имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий.</p> <p>Семантическое освоение иноязычных слов.</p>
5	Активные процессы в словообразовании	<p>Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.</p> <p>Продуктивные словообразовательные типы</p> <p>Свёртывание наименований. Аббревиация. Чересступенчатое словообразование.</p> <p>Новые тенденции в современном медийном словотворчестве: тенденция к интернационализации, тенденция к демократизации. Словотворчество как средство экспрессивизации медийного текста. Словообразовательная структура новообразования как фактор его экспрессивности. Нарушение словообразовательных правил как фактор экспрессивности новообразования. Словотворчество в медийных текстах как проявление языковой игры. Новообразования в СМИ как проявление речевой агрессии.</p>
6	Активные процессы в морфологии	<p>Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода. Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных.</p>
7	Активные процессы в синтаксисе	<p>Расчленённость и сегментированность синтаксических построений. Парцелляция и присоединение.</p> <p>Активные процессы в словосочетании. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний. Ослабление синтаксической связи. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.</p>

		Синтаксические фразеологизмы. Продуктивные модели синтаксических фразеологизмов в русском языке. Тенденция к аналитизму в синтаксисе. Аналитические предложно-падежные формы. Аналитические формы сказуемого. Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантическое аналитическое средство.
8	Активные процессы в пунктуации	Изменения функций знаков препинания. Функционально-целевое использование пунктуации. Авторская пунктуация.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Актуальные проблемы морфологии/ Историческое комментирование фактов современного русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+

## 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа асп.	Всего часов
1	Законы развития языка	2	2		36	40
2	Языковая норма	2	2		36	40
3	Изменения в русском произношении и ударении		2		36	38
4	Активные процессы в лексике и фразеологии	2	2		36	40
5	Активные процессы в словообразовании		2		36	38
6	Активные процессы в морфологии		2		26	28
7	Активные процессы в синтаксисе	6	10		46	60
8	Активные процессы в пунктуации		2		36	40
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>288</b>	<b>324</b>



**6. Лекции**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	1	Законы развития языка	2
2	2	Языковая норма	2
3	4	Активные процессы в лексике и фразеологии	2
4	7	Тенденция к аналитизму в грамматике русского языка	4

**7. Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

**8. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоем- кость (час.)
1	Законы развития языка	Внутренние законы развития языка	2
2	Изменения в русском произношении и ударении	Основные изменения в произношении: русификация иноязычного произношения; усиление «буквенного произношения» и др. Причины акцентных изменений в русском языке.	2
3	Изменения в русском произношении и ударении	Основные изменения в русском произношении и ударении	2
4	Активные процессы в лексике и фразеологии	Освоение иноязычных слов в современном русском языке	2
5	Активные процессы в словообразовании	Активные процессы в современном медийном словотворчестве	2
6	Активные процессы в морфологии	Рост аналитизма в морфологии. Изменения в падежных формах. Изменения в формах прилагательных. Изменения в глагольных формах.	2
7	Активные процессы в синтаксисе	Парцелляция и присоединение	2
8	Активные процессы в синтаксисе	Активные процессы в словосочетании	2
9	Активные процессы в синтаксисе	Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция	2
10	Активные процессы в синтаксисе	Тенденция к аналитизму в синтаксисе. Аналитические предложно-падежные формы. Аналитические формы сказуемого	2
11	Активные процессы в синтаксисе	Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантические аналитические средства	2
12	Активные процессы в пунктуации	Новые синтаксические явления и пунктуация. Изменения функций знаков препинания	2

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 9.1 Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Законы развития языка	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы.	36
2	Языковая норма	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	36
3	Изменения в русском произношении и ударении	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	36
4	Активные процессы в лексике и фразеологии	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы.	36
5	Активные процессы в словообразовании	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	36
6	Активные процессы в морфологии	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	26
7	Активные процессы в синтаксисе	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы.	46
8	Активные процессы в пунктуации	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	36

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Темы рефератов выбираются аспирантом самостоятельно, согласовываются с научным руководителем и преподавателем дисциплины.

В качестве тем рефератов предлагаются формулировки соответствующих содержанию разделов курса вопросов к зачету и экзамену (приведены в Программе далее).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ПК - 1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени): формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
Знать:	Зачет	Вопросы к зачету:

современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики	Экзамен	Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон речевой экономии. Законы противоречий (антиномий). <b>Вопросы к экзамену:</b> Адаптация иноязычных слов в письменной речи. Грамматическая адаптация заимствованных имён существительных.
<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка. <b>Вопросы к экзамену:</b> Иноязычные существительные в роли аналитических прилагательных. Семантическое освоение иноязычных слов.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. <b>Вопросы к экзамену:</b> Основные тенденции в современном медийном словотворчестве. Активные процессы в словообразовании.
<b>УК - 1</b>	<b>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач.	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). <b>Вопросы к экзамену:</b> Рост аналитизма в морфологии. Изменение форм грамматического рода. Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах имён существительных.
<b>Уметь:</b> анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения.	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. <b>Вопросы к экзамену:</b> Изменения в глагольных формах. Изменения в формах имён прилагательных Парцелляция и присоединение.
<b>Повышенный уровень</b>		



<b>Владеть:</b> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная и норма диспозитивная. <b>Вопросы к экзамену:</b> Рост предложных сочетаний. Ослабление синтаксической связи. Понятие о синтаксическом фразеологизме
<b>УК - 2</b>	<b>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Базовый уровень:</b>		
<b>Знать:</b> специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Современные нормативные словари, справочники, пособия. <b>Вопросы к экзамену:</b> Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Аналитические предложно-падежные формы.
<b>Повышенный уровень:</b>		
<b>Уметь:</b> использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. <b>Вопросы к экзамену:</b> Аналитические формы сказуемого. Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантические аналитические средства.
<b>ОПК-1</b>	<b>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Базовый уровень:</b>		
<b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка. <b>Вопросы к экзамену:</b> Особенности словоизменения иноязычных существительных. Новые синтаксические явления и пунктуация. Авторская пунктуация.
<b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях	* Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия

		<p>означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка.</p> <p><b>Вопросы к экзамену:</b> Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Аналитические предложно-падежные формы.</p>
<b>Повышенный уровень:</b>		
<p><b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования</p>	<p>Зачет Экзамен</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка.</p> <p><b>Вопросы к экзамену:</b> Основные тенденции в современном медийном словотворчестве. Активные процессы в словообразовании.</p>

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполненные задания, предусмотренные программой.

**Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:**

«зачтено»	Аспирант демонстрирует знания основных концепций, тенденций, направлений развития современного русского языка, владеет терминологией в области филологических наук
«не зачтено»	Аспирант демонстрирует отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.

**Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации (кандидатский экзамен):**

«отлично»	Аспирант демонстрирует глубокое знание сущности основных концепций, тенденций, направлений развития русского языка, знает терминологию в области филологических наук, безошибочно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет критически оценивать современные концепции русского языка, самостоятельно обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в сфере русского языка; владеет навыками критического восприятия информации, может уверенно и аргументированно излагать собственную точку зрения, вести дискуссии по вопросам актуальных направлений современной русистики; достаточно уверенно и самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования в области филологических наук.
«хорошо»	Аспирант знает сущность основных концепций, тенденций, направлений развития русского языка, терминологию в области филологических наук, называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет сравнивать современные концепции русского языка, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в сфере филологических наук; владеет навыками критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, вести диалог по вопросам актуальных направлений русского языка; самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования.

«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания основных концепций, тенденций, направлений развития русского языка, владеет терминологией в области филологических наук, допуская незначительные ошибки в употреблении терминов, приводит 2-3 примера методов критического анализа и оценки современных научных достижений; может назвать несколько аспектов для сравнения современных концепций в области русского языка, делает анализ результатов научных исследований в сфере русского языка, однако испытывает трудности при их интерпретации; практически не демонстрирует навыки критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, однако не может быть полноправным членом дискуссионного диалога по вопросам актуальных направлений русского языка.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует отрывочные знания основных концепций, тенденций, направлений развития русского языка, знает термины в области русского языка, но допускает значительные ошибки в их употреблении, не может привести более 2-х примеров методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не умеет выразить свое представление о важнейших исторических фактах, событиях, процессах, в основных категориях русского языка. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта: Наука, 2005., 5 экз.
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. - М.: Академия, 2004., 5 экз.
3. Чурилина Л.Н. / сост. Актуальные проблемы современной лингвистики. - М.: Флинта: Наука, 2007., 5 экз.
4. Шайкевич А.М. Введение в лингвистику. - М.: Академия, 2010., 5 экз.
5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. - М.: Флинта: Наука, 2007., 5 экз.
6. Хроменко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М.: Флинта: Наука, 2004., 5 экз.

### б) дополнительная литература

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. - М., 1999., 1 экз.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999., 1 экз.
3. Карасик В.И. Язык социального статуса. – М.: Гнозис, 2002., 1 экз.
4. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. М., 1993. С.252-311., 5 экз.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2005., 5 экз.
6. Глухов В.П., Психолингвистика, М., Юрайт, 2018, 361с
7. Пелепенко А.Л., Яковенко И.Г. Культура как система. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998., 5 экз.
8. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). – М., 1994., 1 экз.



## **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторная и самостоятельная работа при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа аспирантов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам современного русского языка с последующим выступлением. Основным видом самостоятельной работы аспирантов является написание письменной работы (доклад) по предложенной или согласованной с преподавателем теме. Выполнение этого задания позволяет аспирантам углубленно изучить и творчески представить какой-либо аспект изучаемой в основном курсе проблемы, продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма.

При подготовке доклада аспирант должен учитывать требования, предъявляемые к его содержанию и оформлению.

Объем доклада не должен превышать 5 страниц текста (1700 слов), шрифт – Times New Roman, кегль – 12 или 14.

Структура доклада по дисциплине «Русский язык» включает в себя следующие разделы: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы) и приложения.

На титульном листе аспирант должен указать наименование министерства, учебного заведения и кафедры, название темы, форму письменной работы (доклад), название учебной дисциплины, фамилию, имя и отчество автора и номер группы, в которой он обучается, фамилию, имя, отчество преподавателя, его ученую степень и звание.

В плане аспирант перечисляет названия разделов текста, которые должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте, а во введении – кратко формулирует

проблему, которую он будет исследовать в данной работе.

В основной части доклада автор рассматривает главные проблемы темы. Текст работы должен быть выполнен аспирантом самостоятельно и не носить следы плагиата.

При написании доклада аспирант должен соблюдать установленные в науке правила интерпретации источников и научной литературы по русскому языку, а также правила цитирования. Все ссылки и сноски, имеющиеся в работе, должны быть оформлены в соответствии с правилами ГОСТ.

Заключение должно содержать самостоятельные выводы или обобщения в целом по теме работы, а также ответы на вопрос(ы), поставленные автором во введении.

В библиографии (списке источников и литературы) аспирант указывает изученные им при подготовке работы источники и научную литературу. Библиографический список оформляется аспирантом в соответствии с требованиями ГОСТ.

При оценивании данной работы преподаватель учитывает следующие критерии:

1. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
2. В работе продемонстрированы навыки критического чтения исследовательской литературы.
3. Работа опирается на источники; привлечено достаточное количество научно-исследовательских работ.
4. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
5. В работе нет признаков плагиата.
6. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
7. Работа сопровождается списком источников и литературы;
8. Качество представления доклада: речь, использование ТСО, наглядность, наличие письменного доклада.

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ. Общее количество контрольных работ – 3.

№№	Темы контрольных работ
1	Внутренние законы развития языка
2	Активные процессы в лексикологии и фразеологии русского языка
2	Тенденция к аналитизму в грамматике русского языка

*Рекомендуемые критерии оценки контрольных работ:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

### **Вопросы к зачету**

1. Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон речевой экономии.
2. Законы противоречий (антиномий). Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка.
3. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка.

4. Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий).
5. Двусторонний характер нормы.
6. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные.
7. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки).
8. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная и норма диспозитивная.
9. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Внутренние законы развития языка. Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии
2. Внутренние законы развития языка. Законы противоречий
3. Понятие нормы и её признаки
4. Норма и окказионализм. Норма общеязыковая и ситуативная
5. Изменения в русском произношении
6. Активные процессы в области ударения
7. Семантические процессы в лексике
8. Детерминологизация
9. Фонетическое освоение иноязычных слов и их варьирование
10. Адаптация иноязычных слов в письменной речи
11. Грамматическая адаптация заимствованных имён существительных
12. Особенности словоизменения иноязычных существительных
13. Иноязычные существительные в роли аналитических прилагательных
14. Семантическое освоение иноязычных слов
15. Основные тенденции в современном медийном словотворчестве
16. Активные процессы в словообразовании
17. Рост аналитизма в морфологии
18. Изменение форм грамматического рода. Формы грамматического числа
19. Изменения в падежных формах имён существительных
20. Изменения в глагольных формах. Изменения в формах имён прилагательных
21. Парцелляция и присоединение
22. Рост предложных сочетаний. Ослабление синтаксической связи
23. Понятие о синтаксическом фразеологизме
24. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция
25. Аналитические предложно-падежные формы. Аналитические формы сказуемого
26. Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантические аналитические средства
27. Новые синтаксические явления и пунктуация
28. Авторская пунктуация

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения



дисциплины.

### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, г. Ярославль, Которосльская набережная, д. 66, учебный корпус 5, ауд. 313	Специализированная мебель. Присутствует возможность установки переносного набора демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран)	
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
В том числе:					
Лекции		2		2	
Практические занятия			2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>316</b>	<b>70</b>	<b>106</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
В том числе:					
Реферат	100	20	30	30	20
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	140	30	50	30	30
Выполнение контрольных работ	60	10	10	5	10
Подготовка к практическим занятиям	16	10	16	5	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		экзамен (36 час.)
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>360</b>				
	<b>10</b>				

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостояте льная работа асп.	Всего часов
1	Законы развития языка	2			36	38
2	Языковая норма				36	36
3	Изменения в русском произношении и ударении				36	36
4	Активные процессы в лексике и фразеологии				40	40
5	Активные процессы в словообразовании		2		46	48
6	Активные процессы в морфологии				26	26
7	Активные процессы в синтаксисе	2	2		56	60
8	Активные процессы в пунктуации				40	40
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>316</b>	<b>324</b>

### 16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1.	Внутренние законы развития языка	2
2.	Тенденция к аналитизму в синтаксисе	2

### 16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

### 16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк ость (час.)
1.	3	Активные процессы в словообразовании	2
2.	9	Тенденция к аналитизму в синтаксисе	2

## 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Законы развития языка	Работа с научной литературой. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы	36
2	Языковая норма	Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	36
3	Изменения в русском произношении и ударении	Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	36

4	Активные процессы в лексике и фразеологии	Работа с научной литературой. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы	40
5	Активные процессы в словообразовании	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	46
6	Активные процессы в морфологии	Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	26
7	Активные процессы в синтаксисе	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	56
8	Активные процессы в пунктуации	Работа с научной литературой. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы	40



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

«22» 06 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль)	Русский язык

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Ж.К. Гапонова

Утверждено на заседании кафедры  
русского языка

«22» 06 2018 г., протокол № 2

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Организационно-методические аспекты научной деятельности» – формирование системы компетенций, позволяющих осуществлять планирование и проведение научных исследований в сфере русского языка.

Основными **задачами** курса являются:

### Понимание:

- особенностей организации научной деятельности в университете;
- специфики законодательства по защите интеллектуальной собственности;
- особенностей планирования научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности коллектива.

### Овладение навыками:

- наукометрических подходов к оценке научно-исследовательской деятельности;
- практической работы с документацией в рамках формирования заявок на гранты;
- практической работы в области защиты результатов интеллектуальной деятельности.

### Развитие умений:

- применять наукометрические подходы в оценке научно-исследовательской деятельности;
- оформлять заявки на гранты;
- готовить результаты интеллектуальной деятельности к регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина (модуль) «Организационно-методические аспекты научной деятельности» относится к группе обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.В.02.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Русский язык», «Организация педагогического процесса в вузе».

На «входе» аспирант должен:

- *знать* понятия, термины, концепции современных научных исследований в области русского языка;
- *обладать* умениями применения методов и приемов анализа данных научных исследований в области русского языка; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области русского языка; умениями построения связного текста, описания научных данных;
- *владеть* способами анализа результатов научных исследований в области русского языка; элементарными навыками описания результатов научных исследований в области русского языка;

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области педагогической психологии для системы

профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ПК-2).

Дисциплина **Организационно-методические аспекты научной деятельности»** направлена на осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах выполненной НКР (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-3, УК-5, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Универсальные компетенции:					
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач;</li><li>- специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательским и коллективами</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач</li></ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с Российским индексом научного цитирования</p> <p>Выбор информационных источников</p>	<p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач;</li><li>- специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами.</li></ul> <p><b>Повышенный</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обладать умениями: решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов;</li></ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных</li></ul>



					задач
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> - подходы к планированию организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития <b>Уметь:</b> - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения <b>Владеть:</b> - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с российским индексом научного цитирования Работа с информационными источниками	Конспект Тест Зачет	<b>Базовый:</b> <b>знать</b> - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития. <b>Повышенный</b> - обладать умениями: формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения; <b>владеть</b> - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели	<b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка. <b>Владеть:</b> навыками презентации результатов научного исследования	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с российским индексом научного цитирования Работа с информационными источниками	Конспект Тест Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка. <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками презентации результатов научного исследования.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	исследуемых процессов или явлений)				
--	------------------------------------	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>		<b>84</b>		
В том числе:					
- Работа с библиотечными каталогами	10		10		
- Работа с информационными источниками	24		24		
- Конспектирование научной литературы	20		20		
- Доклад	15		15		
- Презентация	15		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость 108 часов</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
<b>3 зачетных единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научная политика в Российской Федерации	Современная политика РФ в сфере науки. Наука – определяющий фактор развития и обеспечения лидерства государства в современных условиях. Организационное построение научного комплекса в Российской Федерации.
2.	Источники финансирования научных исследований	Источники финансирования научных исследований. РФФИ, РНФ, РГНФ, Федеральные целевые программы, Гранты Ярославской области.
3.	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Индекс цитирования. Индекс Хирша. Международные базы данных. Импакт-фактор научного журнала. Журналы по русскому языку с высоким импакт-фактором.

4.	Управление знаниями	Понятие интеллектуальной собственности. Нормативно-правовая база. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Особенности объектов интеллектуальной собственности.
5.	Инновационный менеджмент	Инновации. Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Оценка нематериальных активов. Инновационные центры РФ. Особенности инновационной деятельности в РФ. «Толкающая» модель инновационного процесса. «Тянущая» модель инновационного процесса
6.	Управление инновационным проектом	Инновационный проект (понятие, признаки, жизненный цикл). Процессы управления проектами. Классификация процессов управления.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
	Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Научная политика в Российской Федерации	2	2		10	18
2	Источники финансирования научных исследований	2	2		14	18
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2	2		14	18
4	Охрана интеллектуальной собственности	2	2		14	18



5	Инновационный менеджмент	2	2		18	18
6	Управление инновационным проектом	2	2		14	18
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>84</b>	<b>108</b>

#### 6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	2
2	2	Источники финансирования научных исследований	2
3	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2
4	4	Управление знаниями	2
5	5	Инновационный менеджмент	2
6	6	Управление инновационным проектом	2

#### 7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	2
2	2	Источники финансирования научных исследований	2
3	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2
4	4	Управление знаниями	2
5	5	Инновационный менеджмент	2
6	6	Управление инновационным проектом	2

#### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Научная политика в Российской Федерации	Изучение и конспектирование научной литературы. Выбор информационных источников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада.	10
2	Источники финансирования научных исследований	Подготовка к практическому занятию. Найти темы научных исследований, которые финансировались российскими	14

		фондами в сфере русского языка за последние два года. Сформулировать научную тему для формирования заявки на грант по русскому языку. Планирование деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовка заявки на грант по результатам собственного научного исследования.	
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Подготовка к практическому занятию. Зарегистрироваться в электронной научной библиотеке. Работа с российским индексом научного цитирования. Поиск журналов по русскому языку в научной электронной библиотеке (сделать подборку публикаций). Определение импакт-фактора журналов. Составление рейтинга журналов в области русского языка. Определение индекса цитируемости ведущих ученых в области русского языка, ученых из ярославской филологической школы. Определение индекса цитируемости научной организации.	14
4	Управление знаниями	Подготовка к практическому занятию. Сформулировать предмет и объект, новизну, практическую значимость собственного исследования в области русского языка. Составить план проведения эксперимента в области русского языка.	14
5	Инновационный менеджмент	Подготовка к практическому занятию. Подготовка результатов интеллектуальной деятельности в области русского языка к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.	18
6	Управление инновационным проектом	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование научной литературы.	14

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
<b>знает:</b> - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Источники финансирования научных исследований в РФ.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>умеет:</b> решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
<b>владеет:</b> навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач		
Шифр компетенции	Формулировка	
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
<b>знает:</b> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
<b>умеет:</b> формулировать цель и задачи личностного и		



профессионального развития и условия их достижения		
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>владеет:</b> навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Управление инновационным проектом.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка	зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Формы заимствования, компиляция.
<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка		
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владеть:</b> навыками презентации результатов научного исследования	зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.

<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>	
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.	
<b>«зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует знания в области представления результатов решения научных задач российскими и международными исследовательскими коллективами, понимание подходов к планированию и организации собственной профессиональной деятельности с учетом направлений и тенденций развития в области русского языка. Решая научные задачи в рамках исследовательских проектов, показывает навыки формирования результатов научной деятельности в виде предложений и заявок на гранты, способен с помощью наукометрических подходов оценить результаты научной деятельности, в том числе коллективной. Способен презентовать результаты интеллектуальной деятельности.
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует частичные знания в области представления результатов решения научных задач российскими и международными исследовательскими коллективами, не понимает специфику подходов к

планированию и организации собственной профессиональной деятельности с учетом направлений и тенденций развития в области русского языка. Аспирант не демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о сформированности заявленных компетенций.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Дресвянников, В. А. Управление знаниями организации [Текст]: учеб. пособие / В. А. Дресвянников. - М.: КНОРУС, 2012. - 344 с. - 20 экз.
2. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий) [Текст]: практикум / под ред. Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк. - М.: ИНФРА-М ; Вузовский учебник, 2012. - 240 с. - 10 экз.
3. Бильчак В.С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели. Монография / В.С. Бильчак, Е.А. Носачевская. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 315 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23818.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Алексеева, М.Б., Ветренко, П.П. Анализ инновационной деятельности. учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]. – СПб., 2018. – 303 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti>.
2. Богословский, В. И. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета [Текст]: научно-метод. материалы для рук. и научно-пед. работников высш. учеб. заведений / В. И. Богословский, Е. Н. Глубокова. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 288 с. - 1 экз.
3. Кузьмина А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 136 с. — 978-5-374-00531-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10877.html>
4. Резепова В.Е. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Резепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1463.html>
5. Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами. Организационные аспекты инновационного менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пятецкий, А.Л. Генкин, В.П. Разбегин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 125 с. — 978-5-87623-711-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56191.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки самостоятельных заданий, в том числе наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

**Примеры заданий**

1. Сформулируйте научную тему для формирования заявки на грант. Определите роли коллег-участников Вашего исследовательского проекта. Составьте план мероприятий по реализации деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовьте заявку на грант.
2. Зарегистрируйтесь в электронной научной библиотеке. Сделайте подборку ВАКовских публикаций в области ваших научных интересов. Определите импакт-фактор выбранных вами нескольких журналов. Определите индекс цитируемости ведущих ученых в области русского языка из ярославской филологической школы.
3. Каковы инструменты Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по базе публикационной активности организаций (раздел «Сравнение библиометрических показателей организаций»). Определите индекс цитируемости ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и двух других образовательных организаций, интересующих Вас.
4. Подготовьте результаты интеллектуальной деятельности в области русского языка к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.
5. Подготовьте конспекты следующих научных статей:

А) Алашев С.Ю., Коган Е.Я., Тюрина Н.В. Востребованность вузов: подходы к измерению // Вопросы образования. – 2016. – № 4. – С. 186–203



([https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alasheev\(1\).pdf](https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alasheev(1).pdf)).

Б) Польдин, О.В., Матвеева Н.Н., Стерлигов И.А., Юдкевич М.М. Публикационная активность вузов: эффект проекта «5 – 100» // Вопросы образования. – 2017. - № 2. – С. 10–33 (<https://vo.hse.ru/2017--2/207115581.html>).

*Какие направления политики государства РФ в сфере высшего образования находят отражение в предложенных для рассмотрения публикациях?*

Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания самостоятельной работы.

### **Вопросы к зачету**

1. Современная политика РФ в сфере науки.
2. Источники финансирования научных исследований в РФ.
3. Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
4. Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
5. Оценка нематериальных активов.
6. Инновационные центры РФ.
7. Управление научным проектом.
8. Индекс цитирования научных статей.
9. Международные индексы цитируемости.
10. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
11. Объекты авторского права и смежных прав.
12. Формы заимствования, компиляция.
13. Классификация инноваций.
14. Наукометрические подходы к оценке научно-исследовательской деятельности.
15. Виды и сроки действия охранных документов.
16. Источники патентного законодательства.
17. Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
18. Жизненный цикл проекта.
19. «Толкающая» модель инновационного процесса.
20. «Тянущая» модель инновационного процесса.
21. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
22. Образовательные франшизы.
23. Управление научным проектом.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для лекционных и практических занятий: Компьютерная лаборатория 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, д. 108/1, учебный корпус 1, каб. № 231.

Специализированная мебель, Pentium 631+монитор Acer 17 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Системный блок Celeron D– 1 шт., Монитор Xerox 17

дюймов – 1 шт., Монитор Samsung 17 дюймов – 2 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-63 – 1 шт., Проектор Acer X1273 – 1 шт., Экран настенный 152x152 – 1 шт., Акустические колонки Microlab Solo – 1 шт., МФУ печати HP LaserJet – 1 шт.

Доступ к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде ЯГПУ.

Учебная аудитория для лекционных и практических занятий: Компьютерная лаборатория 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, д. 108/1, учебный корпус 1, каб. № 228.

Специализированная мебель, СТ PRO Intel + монитор Acer 19 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Ноутбук Acer Extensa – 1 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-Duo-77 – 1шт., Проектор Sanyo PLC-XU115 – 1 шт., Внешний накопитель WD Original – 1 шт., Принтер Canon – 1 шт.

Доступ к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде ЯГПУ.

Аудитория для самостоятельной работы:

читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/курсы			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>		4		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>		104		
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с научной электронной библиотекой	10		10		
- Выбор информационных источников	20		20		
- Конспектирование научной литературы	15		15		
- Доклад	20		20		
- Презентация	24		24		
<b>Общая трудоемкость 108 часа</b>	<b>108</b>		108		
<b>3 зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3		

### 16.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа	Всего часов

			(семинары)		асп.	
1	Научная политика в Российской Федерации	0,5			16	18
2	Источники финансирования научных исследований		2		16	18
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности		2		16	18
4	Управление знаниями	0,5			18	18
5	Инновационный менеджмент	0,5			17	18
6	Управление инновационным проектом	0,5			21	18
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>104</b>	<b>108</b>

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	0,5
2	4	Управление знаниями	0,5
3	5	Инновационный менеджмент	0,5
4	6	Управление инновационным проектом	0,5

#### 16.2.2. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

#### 16.2.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Источники финансирования научных исследований	2
2	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2

#### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Научная политика в Российской Федерации	Изучение и конспектирование научной литературы. Выбор информационных источников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада.	16
2	Источники финансирования научных исследований	Подготовка к практическому занятию. Найти темы научных исследований, которые финансировались российскими фондами в сфере русского языка за последние два года.	16



		<p>Сформулировать научную тему по русскому языку для формирования заявки на грант.</p> <p>Планирование деятельности научного коллектива по выбранной научной теме.</p> <p>Подготовка заявки на грант по результатам собственного научного исследования.</p>	
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Зарегистрироваться в электронной научной библиотеке.</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования.</p> <p>Поиск журналов по теме исследования в научной электронной библиотеке (сделать подборку публикаций).</p> <p>Определение импакт-фактора журналов по русскому языку.</p> <p>Составление рейтинга журналов в области русского языка.</p> <p>Определение индекса цитируемости ведущих ученых в области русского языка, в том числе ведущих ученых ярославской филологической школы.</p> <p>Определение индекса цитируемости научной организации.</p>	16
4	Охрана интеллектуальной собственности	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Сформулировать предмет и объект, новизну, практическую значимость собственного исследования в области русского языка.</p> <p>Составить план проведения эксперимента в области русского языка.</p>	18
5	Инновационный менеджмент	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка результатов интеллектуальной деятельности в области русского языка к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.</p>	17
6	Управление инновационным проектом	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы.</p>	21