

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчик:
профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий
«25» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе» – сформировать у аспирантов компетенции преподавателя в сфере педагогики на основе личностного и профессионального самоопределения, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание организации педагогического процесса в вузе, его дидактических, психологических, методических и организационных составляющих как области психолого-педагогического знания;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, нормативных положений функционирования высшего профессионального образования;
- овладение умениями проектирования программ учебных дисциплин и образовательных программ в области теории и методики профессионального образования;
- овладение умениями организации образовательного процесса в профессиональном образовании с учетом современных теоретических и экспериментальных исследований в области теории и методики профессионального образования;
- развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности аспиранта на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.03**.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Аспирант должен:

- **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях;

методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.

- **Обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности;

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии;

проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании.

- **Владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;

технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Дисциплина «Организация педагогического процесса в вузе» является предшествующей для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» и «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь следовать этическим нормам в профессиональной сфере</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами; - навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами <p>Повышенный уровень:</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.

<p>ОПК-5</p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей. Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей. Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>Базовый: знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей. уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей. Повышенный уровень: владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя.</p>
---------------------	---	---	--	---	--

<p>ОПК-6</p>	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося</p> <p>Уметь: - выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;</p> <p>- проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося.</p> <p>Владеть - навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>- навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>Базовый: знать: - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.</p> <p>уметь: - выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p>владеть: - навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Повышенный уровень: уметь: - проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося.</p> <p>Владеть: - навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося.</p>
---------------------	---	---	--	---	---

<p>ОПК-7</p>	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: - технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания; - специфику проектирования программ развития образовательной организации. Уметь: - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку; - проектировать программы развития образовательной деятельности организации. Владеть: - технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций; - навыками проектирования программ развития образовательных организаций</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>Базовый: знать: - технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания; - специфику проектирования программ развития образовательной организации. уметь: - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку. владеть: - технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций. Повышенный уровень: уметь: - проектировать программы развития образовательной деятельности организации. владеть: - навыками проектирования программ развития образовательных организаций.</p>
---------------------	--	--	--	---	---

<p>ОПК-8</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура). <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся.
---------------------	---	--	--	---	--

ПК-1	<p>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	<p>Знать современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования. Уметь анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования.</p>	<p>Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Написание доклада. Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый: знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования. уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования.</p>
------	---	--	--	---	--

ПК-2	<p>Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области теории и методики профессионального образования для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики профессионального образования; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области теории и методики профессионального образования.</p> <p>Уметь: - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области теории и методики профессионального образования, - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики профессионального образования.</p> <p>Владеть: - навыками разработки основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый: знать: - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики профессионального образования; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области теории и методики профессионального образования;</p> <p>уметь : - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области теории и методики профессионального образования.</p> <p>Повышенный уровень: уметь: - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики профессионального образования.</p> <p>владеть: - навыками разработки основных и дополнительных образовательных</p>
------	--	---	--	---	--

		<p>программ в области теории и методики профессионального образования с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>- технологией проведения анализа образовательных программ в области теории и методики профессионального образования.</p>		<p>программ в области теории и методики профессионального образования с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>- технологией проведения анализа образовательных программ в области теории и методики профессионального образования.</p>
--	--	---	--	---

ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой; - оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы.. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой. <p>владеть навыками организации различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уметь оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности.</p> <p>владеть навыками разработки совместно</p>
------	--	--	---	---	---

		различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой; - навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся.			с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	22	14		
В том числе:					
Лекции	24	16	10		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	86	54		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	20	10	8		
Подготовка эссе	16	8	8		
Составление глоссария	10	6	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	18	16	2		
Разработка планов-конспектов занятий.	10	6	4		
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	14	4	8		

Разработка и представление презентации и проекта	10	4	6		
Разработка программы учебной дисциплины	20	20	-		
Разработка системы оценивания по учебной дисциплине	10	-	10		
Другие виды самостоятельной работы	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц	180	108	72		
	5	3	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Основы организации педагогического процесса в вузе	Предмет педагогики и психологии профессионального образования. Непрерывное образование. Особенности организации педагогического процесса в вузе: организационный, дидактический, психологический и методический аспекты.
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Интеграционные процессы в современном образовании. Программа модернизации педагогического образования.
3	Психологические особенности обучения студентов	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления
	Раздел 2	

4	Содержание высшего педагогического образования	<p>Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС 3+ и 3++ и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.</p>
5	Формы и методы обучения в вузе	<p>Понятие методов и форм обучения. Методы обучения, их классификация и использование. Лекция. Виды и типы лекций. Основы планирования и подготовки лекционных курсов. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Разработка типа семинарского занятия в европейской модели обучения. Производственная практика в структуре подготовки специалиста в вузе: цели, задачи, виды и Формы педагогической практики.</p>

6	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе. Портфолио как средство оценивания. Мониторинг учебных достижений в вузе. Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
	Раздел 3	
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<p>Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.</p> <p>Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Организация работы по микрогруппам в аудиторной и внеаудиторной работе.</p> <p>Методы работы с литературой (конспекты, рефераты, планы, библиографические карточки и др.). Требования к проектной деятельности студентов. Презентации. Эссе, доклады, обзоры. Составление схем, графов, сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Взаимопроверка, самопроверка и проверка преподавателем самостоятельных работ.</p> <p>Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе. Критерии отбора содержания научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.</p>

8	Организация педагогической практики студентов	Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя. Концепция, принципы построения педагогической практики. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки. Виды практики. Функции организаторов практики. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями и органами образования. Особенности практики в ДОЛ, сельской школе. Оформление документации по педагогической практике. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
9	Процесс воспитания студентов в вузе	Сущность, структура процесса воспитания. Концепции воспитания студентов в вузе. Идеи, принципы воспитания студентов, субъекты воспитания. Формирование социального опыта студентов. Создание поля самореализации студентов: развитие студенческого самоуправления, взаимодействие вуза и молодежных студенческих организаций, научное творчество студентов, стимулирование волонтерского движения. Социально-педагогическое сопровождение студентов: организация быта и отдыха студентов, формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения студенческой молодежи. Организация воспитательной работы в высшей школе. Организаторы воспитательной работы в вузе, на факультете, в студенческой группе. Программа воспитательной работы со студентами с учетом курса обучения.
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении. Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.
11	Преподаватель в системе высшего образования	Роль и место преподавателя в высшей школе. Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности. Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Способы повышения квалификации преподавателя. Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	Раздел 1						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2	-			10	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2	-			10	12
3	Психологические особенности обучения студентов	2	2			14	18
	Раздел 2						
4	Содержание высшего педагогического образования	2	2			20	24
5	Формы и методы обучения в вузе	4	2			16	22
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2	2			18	22
	Раздел 3						
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2	-			10	12
8	Организация педагогической практики студентов	2	2			10	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2	2			10	14
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2	-			10	12
11	Преподаватель в системе высшего образования	4	2			12	18
	Всего:	26	14			140	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	4
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2
11	Преподаватель в системе высшего образования	4

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	2
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2
11	Преподаватель в системе высшего образования	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	- Составить глоссарий - Составить сравнительно-сопоставительную таблицу - Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу	10

2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	- Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)». Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран» - Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс.	10
3	Психологические особенности обучения студентов	- Подготовить библиографический обзор - Подготовить выступление «Проявление психического процесса в студенческом возрасте» - Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам).	14
4	Содержание высшего педагогического образования	- Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки. - Подобрать содержание для учебной программы спецкурса.	20
5	Формы и методы обучения в вузе	- Разработать лекцию к программе спецкурса. - Разработать проект «Тип семинара в высшей школе»	16
6	Контроль и оценивание в высшей школе	- Разработать итоговый тест для спецкурса. - Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу.	18
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса. - Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы.	10
8	Организация педагогической практики студентов	- Провести промежуточный письменный анализ портфолио. - Составить аннотированный библиографический список. - Провести анализ концепции организации практики.	10
9	Процесс воспитания студентов в вузе	- Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ о содержании работы и подготовить презентацию. - Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ.	12
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения. - Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов.	12
11	Преподаватель в системе высшего образования	- Подобрать методические материалы - Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования» - Провести анализ материалов портфолио.	12

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень		
знает: этические нормы профессиональной деятельности;	зачет	Вопрос к зачету: Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
умеет: следовать этическим нормам в профессиональной сфере;		
владеет: навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.		
Повышенный уровень		
владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии	зачет	Вопрос к зачету: Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей.	зачет	Вопрос к зачету: Структура и содержание профильного обучения.
умеет: моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей.		
Повышенный уровень		
владеет: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя.	зачет	Вопрос к зачету: Психологическая структура учебной деятельности.
Шифр компетенции		
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		

знает: - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.	зачет	Вопрос к зачету: «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
умеет: выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития.		
владеет: навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося.		
Повышенный уровень		
умеет: проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося.	зачет	Вопрос к зачету: «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
владеет: навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося.		
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания; - специфику проектирования программ развития образовательной организации.	зачет	Вопрос к зачету: Структура и содержание профильного обучения.
умеет: - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку.		
владеет: технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций.		
Повышенный уровень		
умеет: проектировать программы развития образовательной деятельности организации.	зачет	Вопрос к зачету: Структура и содержание профильного

владеет: навыками проектирования программ развития образовательных организаций.		обучения.
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	зачет	Вопрос к зачету: Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
умеет: обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса		
Повышенный уровень		
умеет: разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура).	зачет	Вопрос к зачету: Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.
владеет: - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся.		
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Знает: современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования	зачет	Вопросы к зачету: Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

<p>Умеет: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p>		
<p align="center">Шифр компетенции</p>	<p align="center">Формулировка</p>	
<p>ПК-2</p>	<p>Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области теории и методики профессионального образования для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
<p align="center">Содержательное описание уровня</p>	<p align="center">Форма промежуточной аттестации</p>	<p align="center">Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
<p>Базовый уровень</p>		
<p>Знает: - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области в области теории и методики профессионального образования; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области в области теории и методики профессионального образования; умеет: - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области в области теории и методики профессионального образования.</p>	<p align="center">зачет</p>	<p>Вопросы к зачету: Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.</p>
<p>Повышенный уровень</p>		

<p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области в области теории и методики профессионального образования.</p> <p>Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области в области теории и методики профессионального образования с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>- технологией проведения анализа образовательных программ в области в области теории и методики профессионального образования.</p>	зачет	<p>Вопросы к зачету: Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.</p>
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы. <p>умеет: осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой. 	зачет	<p>Вопросы к зачету: Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.</p>

Повышенный уровень		
<p>Умеет: оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности.</p> <p>Владеет: навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся.</p>	зачет	<p>Вопросы к зачету: Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение всех самостоятельных заданий, наличие конспектов научно-методической литературы.</p>		
«зачтено»	<p>Аспирант знает этические нормы профессиональной деятельности и владеет навыками работы в коллективе. Называет закономерности и формы организации педагогического процесса в вузе, может привести несколько подходов к определению критериев результативности обучения студентов, педагогически грамотно обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса с учетом современных концепций, тенденций развития теории и методики профессионального образования. Владеет терминологией в области теории и методики профессионального образования. Называет методологию проектирования образовательных программ в области теории и методики профессионального образования, демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин.</p>	
«не зачтено»	<p>Аспирант демонстрирует частичные знания в области современных концепций, тенденций развития теории и методики профессионального образования, при этом не понимает специфику подходов к организации педагогического процесса в вузе, не обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса; не может привести ни одного подхода к определению критериев результативности обучения студентов. Аспирант не демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о сформированности заявленных компетенций. Аспирант имеет поверхностные знания методологии проектирования образовательных программ в области теории и методики профессионального образования, не демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин, не может дать объективного анализа. Допускает ошибки в употреблении терминов.</p>	

II. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с., 20

экз.

2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика": метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с., 15 экз.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с., 20 экз.
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие/ Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с., 20 экз.
5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.

б) дополнительная литература

1. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с., 10 экз.
2. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с., 10 экз.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с., 10 экз.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов высш. учеб. заведений / В. А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Академия, 2008. - 223 с., 5 экз.
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 116 с., 81 экз.
6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (Педагог профессионального образования, ...) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
7. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

Вопросы к зачету

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. ПрофорIENTATION как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Особенности студенческого возраста,
10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 231.

Специализированная мебель, Pentium 631+монитор Acer 17 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Системный блок Celeron D– 1 шт., Монитор Xerox 17 дюймов – 1 шт., Монитор Samsung 17 дюймов – 2 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-63– 1 шт., Проектор Acer X1273 – 1 шт., Экран настенный 152x152– 1 шт., Акустические колонки Microlab Solo– 1 шт., МФУ печати HP LaserJet– 1 шт.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа,

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 228.

Специализированная мебель, СТ PRO Intel + монитор Acer 19 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Ноутбук Acer Extensa – 1 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-Duo-77 – 1шт., Проектор Sanyo PLC-XU115 – 1 шт., Внешний накопитель WD Original – 1 шт., Принтер Canon – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315.

Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	2	2		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	176	70	106		
В том числе:					

Разработка и анализ портфолио.	24	10	14		
Подготовка эссе	20	4	16		
Составление глоссария	20	6	14		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	12	6	6		
Разработка планов-конспектов занятий.	24	8	16		
Подготовка занятий с однокурсниками.	18	8	10		
Разработка и представление презентации и проекта	16	6	10		
Другие виды самостоятельной работы	36	16	20		
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единицы	5	5			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	Раздел 1						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1	-			12	13
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России		-			14	14
3	Психологические особенности обучения студентов					16	16
	Раздел 2						
4	Содержание высшего педагогического образования	1				24	25
5	Формы и методы обучения в вузе		1			18	19
6	Контроль и оценивание в высшей школе					20	20
	Раздел 3						
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов					14	14
8	Организация педагогической практики студентов					14	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе					14	14

10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения					14	14
11	Преподаватель в системе высшего образования		1			16	17
	Всего:	2	2			176	180

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1
2	Содержание высшего педагогического образования	1

16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
2	2	Формы и методы обучения в вузе	1
3	3	Преподаватель в системе высшего образования	1

16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	- Составить глоссарий - Составить сравнительно-сопоставительную таблицу - Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу.	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	- Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)». - Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран» - Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс.	14
3	Психологические особенности обучения студентов	- Подготовить библиографический обзор - Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам).	16
4	Содержание высшего педагогического образования	- Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки. - Подобрать содержание для учебной программы спецкурса.	24
5	Формы и методы обучения в вузе	- Разработать лекцию к программе спецкурса. - Разработать проект «Тип семинара в высшей школе»	18
6	Контроль и оценивание в высшей школе	- Разработать итоговый тест для спецкурса. - Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу.	20

7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса. - Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы. 	14
8	Организация педагогической практики студентов	<ul style="list-style-type: none"> - Провести промежуточный письменный анализ портфолио - Составить аннотированный библиографический список. - Провести анализ концепции организации практики. 	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе	<ul style="list-style-type: none"> - Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ (по отдельному списку по выбору студента) о содержании работы и подготовить презентацию. - Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ. 	14
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	<ul style="list-style-type: none"> - Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения. - Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов 	14
11	Преподаватель в системе высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Подобрать методические материалы - Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования» - Провести анализ материалов портфолио. 	16

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

« 25 » 08 2018 г.



ПРОГРАММА

Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:

профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий

« 25 » 08 2018 г., протокол № 14

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль
2018

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.

Цель научно-исследовательской деятельности – подготовка аспиранта к самостоятельной исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального образования путем формирования компетенций, позволяющих аспиранту:

- самостоятельно планировать научные исследования (выбор темы, выдвижение гипотезы исследования, определение цели и задач, определение объекта и предмета исследования, определение дискуссионных вопросов, относящихся к теме исследования, изложение собственной точки зрения, определение перспективных направлений решения дискуссионных вопросов);

- проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (сбор необходимого теоретического и эмпирического материала для проведения конкретного исследования, проведение анализа собранных данных посредством соответствующих методов описания и обработки);

- проводить анализ полученных результатов (обоснование достоверности, подтверждение или неподтверждение гипотезы);

- представлять результаты исследований в форме отчетов, публикаций, докладов, презентаций и т.п.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность аспиранта относится к вариативной части ОПОП ВО и является частью Блока 3 «Научные исследования». Шифр – БЗ.В.01 (Н).

Осуществление научно-исследовательской деятельности базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования (магистратура, специалитет), а также в ходе параллельно изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория и методика профессионального образования», «Организационно-методические аспекты научной деятельности».

Очная форма обучения

Блок	Базовая или вариативная часть	Семестр, в котором выполняется научно-исследовательская деятельность	Трудоемкость				Вид промежуточной аттестации
			Зачетные единицы	Общая	Часы		
					Аудиторная	СРО	
БЗ.В.01 (Н)	Вариативная часть	1	12	432	–	432	Зачет
		2	16	576	–	576	Зачет
		3	9	324	–	324	Зачет
		4	19	684	–	684	Зачет
		5	7	252	–	252	Зачет
		6	7	252	–	252	Зачет
ИТОГО			70	2520	–	2520	

Заочная форма обучения

Блок	Базовая или вариативная часть	Семестр, в котором выполняется научно-исследовательская деятельность	Трудоемкость				Вид промежуточной аттестации
			Зачетные единицы	Общая	Часы		
					Аудиторная	СРО	
БЗ.В.01 (Н)	Вариативная часть	1	8	288	–	288	Зачет
		2	10	360	–	360	Зачет
		3	6	216	–	216	Зачет
		4	11	396	–	396	Зачет
		5	10	360	–	360	Зачет
		6	15	540	–	540	Зачет
		7	7	252	–	252	Зачет
		8	3	108	–	108	Зачет
ИТОГО			70	2520	–	2520	

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Формируемые компетенции	Номер/ индекс компетенции
1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
2.	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
3.	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
4.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
5.	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
6.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
7.	Владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1

8.	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2
9.	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3
10.	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4
11.	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	ПК-1

В ходе научно-исследовательской деятельности у аспиранта формируются следующие компоненты компетенций:

Шифр и наименование компетенции	Результат обучения
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
	<i>Знает</i> методы решения исследовательских и практических задач
	<i>Умеет</i> анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>Умеет</i> анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения
	<i>Владеет</i> навыками генерирования новых идей и подходов к решению исследовательских и практических задач индивидуально и в коллективе
	<i>Владеет</i> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает</i> современные концепции философии науки, стадии эволюции науки, основания научной картины мира
	<i>Знает</i> специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований
	<i>Умеет</i> использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений
	<i>Умеет</i> использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий
	<i>Владеет</i> навыками планирования и осуществления

	комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знает</i> технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач
	<i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами
	<i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов
	<i>Умеет</i> решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов
	<i>Владеет</i> навыками организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач
	<i>Владеет</i> навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках
	<i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении
	<i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках
	<i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений
	<i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5: Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	<i>Знает</i> этические нормы профессиональной деятельности
	<i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере
	<i>Владеет</i> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами
	<i>Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития
	<i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения
	<i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области

	<i>Владеет</i> навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности
	<i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	<i>Знает</i> основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения
	<i>Знает</i> основные источники научной информации и методы ее поиска
	<i>Умеет</i> собирать эмпирические данные для исследования и эффективно применять современные методы их анализа
	<i>Владеет</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогических наук
	<i>Умеет</i> самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования
	<i>Владеет</i> навыками апробации и оформления результатов педагогического исследования
ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>Знает</i> особенности применения ИКТ в научных исследованиях
	<i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и ИКТ
	<i>Владеет</i> навыками использования ИКТ при проведении научного исследования
ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде
	<i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований
	<i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования
	<i>Умеет</i> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов
	<i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
	<i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук

ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<i>Знает</i> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования
	<i>Знает</i> основные методы и подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области теории и методики профессионального образования
	<i>Умеет</i> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования
	<i>Умеет</i> формулировать проблемы для исследования в области теории и методики профессионального образования, ставить цели и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений
	<i>Владеет</i> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
	<i>Владеет</i> навыками презентации результатов научного исследования

4. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в течение всего срока обучения в 1-6 семестрах (при очной форме обучения) или в 1-8 семестрах (при заочной форме обучения).

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 70 зачетных единиц (2520 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы при очной форме обучения						
	Всего	В том числе по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)							
Научно-исследовательская деятельность	2490	427	571	319	679	247	247
Подготовка к промежуточной аттестации	30	5	5	5	5	5	5
Итого по дисциплине	2520	432	576	324	684	252	252

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы при заочной форме обучения									
	Всего	В том числе по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)										
Научно-исследовательская деятельность	2480	283	355	211	391	355	535	247	103	
Подготовка к промежуточной аттестации	40	5	5	5	5	5	5	5	5	
Итого по дисциплине	2520	288	360	216	396	360	540	252	108	

4.2. Содержание научно-исследовательской деятельности

4.2.1. Формы осуществления научно-исследовательской деятельности

- Научно-исследовательская деятельность аспиранта предполагает:
 - утверждение темы научно-исследовательской работы (НИР);

- посещение консультаций научного руководителя и выполнение его заданий;
- самостоятельное выполнение научного исследования по утвержденной теме (выбор темы, обоснование актуальности и новизны, ее научной ценности и значения, выдвижение гипотезы исследования, определение цели и задач, определение объекта и предмета исследования);
- подготовка и публикация научных статей как самостоятельно, так и в соавторстве в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах;
- проведение теоретического исследования в области теории и методики профессионального образования (подготовка обзора научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования аспиранта, сбор необходимого теоретического материала для проведения исследования, определение дискуссионных вопросов, относящихся к теме исследования, изложение собственной точки зрения, определение перспективных направлений решения дискуссионных вопросов);
- проведение эмпирического исследования в области теории и методики профессионального образования (сбор необходимого эмпирического материала для проведения исследования, проведение анализа собранных данных посредством соответствующих методов описания и обработки, анализ полученных результатов (обоснование достоверности, подтверждение или неподтверждение гипотезы);
- апробация результатов научного исследования на российских и международных конференциях, в том числе подготовка докладов и тезисов докладов;
- участие в научно-исследовательских проектах по теме научного исследования, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ, а также различных грантов (по приглашению руководителя научного проекта).

Перечень форм работ в рамках научно-исследовательской деятельности должен иметь индивидуальную направленность и соответствовать основным целям научного исследования аспиранта.

4.2.2. Типовая структура научно-исследовательской деятельности по годам обучения

Очная форма обучения

Год обучения	Семестр	Виды деятельности	Трудоемкость СРО, часы	Формы текущего контроля
1	I	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор направления (области) научных исследований. - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Выступление на заседании кафедры с обоснованием актуальности темы научного исследования и научно-исследовательской деятельности. - Утверждение темы НИР (НКР) (не позднее 3 месяцев после зачисления). 	432	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменное обоснование темы научного исследования и научно-исследовательской деятельности 2. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 3. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> - Определение объекта и предмета по теме исследования. - Изучение состояния проблемы по теме исследования. - Определение цели и задач исследования. - Выдвижение гипотезы исследования. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 		
	II	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение состояния проблемы по теме исследования. - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Подготовка обзора научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования аспиранта. - Разработка плана исследования с определением основных этапов. - Определение методов теоретического исследования. - Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта. - Участие в научных конференциях (не менее одной). - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	576	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования аспиранта. 3. Доклады (не менее одного) на конференциях по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта. 4. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
2	III	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Проведение теоретического исследования (сбор необходимого теоретического материала для проведения исследования, определение дискуссионных вопросов, относящихся к теме исследования, изложение собственной точки зрения, определение перспективных направлений решения дискуссионных вопросов). - Выступление на заседании кафедры с 	324	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности

		отчетом о научно-исследовательской деятельности.		
	IV	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Оформление результатов теоретического исследования. - Проведение эмпирического исследования (сбор необходимого эмпирического материала для проведения исследования). - Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта. - Участие в научных конференциях (не менее одной). - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	684	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Материалы для теоретической главы НКР (диссертации). 3. Доклады (не менее одного) на конференциях по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта. 4. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
3	V	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Завершение эмпирического исследования (проведение анализа собранных данных посредством соответствующих методов описания и обработки, анализ полученных результатов, обоснование достоверности, подтверждение или неподтверждение гипотезы), оформление результатов. - Использование результатов собственной научно-исследовательской деятельности в педагогической практике (ноябрь). - Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта. - Участие в научных конференциях (не менее одной). - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	252	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Подготовленные материалы для глав НКР (диссертации). 3. Доклады (не менее одного) на конференциях по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта. 4. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
	VI	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. 	252	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный

		<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Оформление результатов научно-исследовательской деятельности. - Подведение итогов научно-исследовательской деятельности. - Подготовка материалов для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 		<p>индивидуальный учебный план аспиранта.</p> <p>2. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности</p>
--	--	---	--	--

Заочная форма обучения

Год обучения	Семестр	Виды деятельности	Трудоемкость СРО, часы	Формы текущего контроля
1	I	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор направления (области) научных исследований. - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Выступление на заседании кафедры с обоснованием актуальности темы научного исследования и научно-исследовательской деятельности. - Утверждение темы НИР (НКР) (не позднее 3 месяцев после зачисления). - Определение объекта и предмета по теме исследования. - Изучение состояния проблемы по теме исследования. - Определение цели и задач исследования. - Выдвижение гипотезы исследования. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	288	<p>1. Письменное обоснование темы научного исследования и научно-исследовательской деятельности</p> <p>2. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта.</p> <p>3. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности</p>
	II	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение состояния проблемы по теме исследования. 	360	<p>1. Заполненный и утвержденный индивидуальный</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Подготовка обзора научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования аспиранта. - Разработка плана исследования с определением основных этапов. - Определение методов теоретического исследования. - Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта. - Участие в научных конференциях (не менее одной). - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 		<p>учебный план аспиранта.</p> <p>2. Литературный обзор по исследуемой научной области и теме исследования.</p> <p>3. Доклады (не менее одного) на конференциях по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта.</p> <p>4. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности</p>
2	III	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Проведение теоретического исследования (сбор необходимого теоретического материала для проведения исследования) - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	216	<p>1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта.</p> <p>2. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности</p>
	IV	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Проведение теоретического исследования (определение дискуссионных вопросов, относящихся к теме исследования, изложение собственной точки зрения, определение перспективных направлений решения дискуссионных вопросов). - Подготовка не менее одного доклада 	396	<p>1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта.</p> <p>2. Материалы для теоретической главы НКР (диссертации).</p> <p>3. Доклады (не менее одного) на конференциях по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта.</p> <p>4. Доклад с отчетом о</p>

		<p>на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в научных конференциях (не менее одной). - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 		научно-исследовательской деятельности
3	V	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Оформление результатов теоретического исследования. - Проведение эмпирического исследования (сбор необходимого эмпирического материала для проведения исследования). - Использование результатов собственной научно-исследовательской деятельности в педагогической практике (ноябрь). - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	360	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Подготовленные материалы для глав НКР (диссертации). 3. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
	VI	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Завершение эмпирического исследования (проведение анализа собранных данных посредством соответствующих методов описания и обработки, анализ полученных результатов, обоснование достоверности, подтверждение или неподтверждение гипотезы). - Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта. - Участие в научных конференциях (не менее одной). - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	540	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Доклады (не менее одного) на конференциях по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта. 3. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
4	VII	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального 	252	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план

	<p>учебного плана аспиранта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Оформление результатов научно-исследовательской деятельности. - Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта. - Участие в научных конференциях (не менее одной). - Подведение итогов научно-исследовательской деятельности. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 		<p>аспиранта.</p> <p>2. Доклады (не менее одного) на конференциях по тематике научно-исследовательской деятельности аспиранта.</p> <p>3. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности</p>
VIII	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Подготовка материалов для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	108	<p>1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта.</p> <p>2. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности</p>

4.3. Самостоятельная работа аспиранта и консультации с научным руководителем

Основной формой организации научно-исследовательской деятельности аспирантов является самостоятельная научно-исследовательская работа с обязательными консультациями научного руководителя.

Научный руководитель аспиранта:

- помогает аспиранту в формировании индивидуального плана научно-исследовательской деятельности и контролирует его выполнение;
- руководит научно-исследовательской деятельностью аспиранта;
- оказывает методическую помощь в определении целей и задач научного исследования;
- проводит обязательные консультации по теоретическим, методологическим, профессиональным вопросам по тематике научно-исследовательской деятельности;
- оказывает содействие в апробации результатов научно-исследовательской деятельности на российских и международных конференциях, в том числе при подготовке докладов и тезисов докладов;
- осуществляет прием (участвует в приеме) отчетов о научно-исследовательской деятельности.

Форма и содержание научно-исследовательской работы аспиранта, виды его научной деятельности конкретизируются в зависимости от специфики конкретной темы НИР и отражаются в индивидуальном учебном плане аспиранта, который составляется аспирантом совместно с научным руководителем.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспиранта оценивается на кафедре прикрепления два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

Оценка «не зачтено» за научно-исследовательскую деятельность является академической задолженностью, которая должна ликвидироваться в установленном университетом порядке (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского). Результаты научно-исследовательской деятельности фиксируются в индивидуальном учебном плане аспиранта и в ведомостях промежуточной аттестации. Для оценки научно-исследовательской деятельности аспиранта используется следующая система критериев.

Критерии оценки степени достижения заданного уровня освоения компетенций по разделу «Научно-исследовательская деятельность»

Оценка	Критерии
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - семестровый план научно-исследовательской деятельности выполнен в полном объеме, имеются независимые источники, подтверждающие факт выполнения; - даны ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; - научный руководитель рекомендует оценку «зачтено».
Не зачтено	не выполнены вышеперечисленные требования.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности (зачет) для очной формы обучения

Семестр	Вопросы	Шифр компетенции
I	Заполненный, подписанный руководителем и утвержденный на кафедре прикрепления индивидуальный план работы аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание направления (области), выбранной для научных исследований.	УК-1
	Формулировка темы НИР.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Обоснование актуальности темы научного исследования, изучение состояния проблемы по теме исследования.	УК-1, УК-5
	Обоснование новизны темы научного исследования.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2
	Определение цели и задач научного исследования.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6

II	Дополненный индивидуальный учебный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Определение методов теоретического исследования, обоснование их выбора	УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Разработка плана исследования с определением основных этапов	УК-6
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-5, УК-6
III	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Сбор необходимого теоретического материала для проведения исследования.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Определение дискуссионных вопросов, относящихся к теме исследования; определение перспективных направлений решения дискуссионных вопросов	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
IV	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Сбор необходимого эмпирического материала для проведения исследования.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Оформление результатов теоретического исследования.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
V	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	План работ на педагогическую практику с учетом результатов собственной научно-исследовательской деятельности.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
	Результаты прохождения педагогической практики с указанием внедрения научных исследований в учебный процесс кафедры.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
	Проведение анализа собранных данных в ходе эмпирического исследования, обработка полученных результатов.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

	Обоснование достоверности результатов, их сопоставление с выдвинутой гипотезой.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Оформление результатов эмпирического исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VI	Полностью заполненный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление результатов научно-исследовательской деятельности, подведение ее итогов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Материалы для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
	Заключительный отчет о научно-исследовательской деятельности	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
	Рекомендация кафедры прикрепления о допуске к ГИА	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности (зачет) для заочной формы обучения

Семестр	Вопросы	Шифр компетенции
I	Заполненный, подписанный руководителем и утвержденный на кафедре прикрепления индивидуальный план работы аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание направления (области), выбранной для научных исследований.	УК-1
	Формулировка темы НИР.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Обоснование актуальности темы научного исследования, изучение состояния проблемы по теме исследования.	УК-1, УК-5
	Обоснование новизны темы научного исследования.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2
	Определение цели и задач научного исследования.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
II	Дополненный индивидуальный учебный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Определение методов теоретического исследования, обоснование их выбора	УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2,

		ПК-1
	Обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Разработка плана исследования с определением основных этапов	УК-6
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-5, УК-6
III	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Сбор необходимого теоретического материала для проведения исследования.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
IV	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Теоретическое исследование (определение дискуссионных вопросов, относящихся к теме исследования; определение перспективных направлений решения дискуссионных вопросов)	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
V	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление результатов теоретического исследования.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Сбор необходимого эмпирического материала для проведения исследования.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	План работ на педагогическую практику с учетом результатов собственной научно-исследовательской деятельности.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
	Результаты прохождения педагогической практики с указанием внедрения научных исследований в учебный процесс кафедры.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VI	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Завершение эмпирического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Оформление результатов эмпирического исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Обоснование достоверности результатов, их сопоставление с выдвинутой гипотезой.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на	УК-6

	следующий семестр.	
VII	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Проведение анализа собранных данных в ходе эмпирического исследования, обработка полученных результатов.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Оформление результатов научно-исследовательской деятельности, подведение ее итогов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VIII	Полностью заполненный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Материалы для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
	Заключительный отчет о научно-исследовательской деятельности	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
	Рекомендация кафедры прикрепления о допуске к ГИА	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для ведения научно-исследовательской деятельности

а) основная литература

Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — 978-5-7410-1703-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78841.html>

1. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков; под ред. Н. И. Загузова. - 3-е изд. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с. - 4 экз.
2. Захаров А. Как написать и защитить диссертацию [Текст] / А.Захаров, Т.Захарова. - СПб.: Питер, 2006. - 157 с. - 3 экз.
3. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287,[1] с. - 12 экз.
4. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>
5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
6. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 344 с. - 4 экз.

7. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

б) дополнительная литература

1. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — 978-5-209-03657-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html>
2. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903.html>
3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
4. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
5. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Шутов, Ю.В. Семикопенко, Е.А. Новописный. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>

Конкретный список специализированной литературы, периодических изданий и других источников определяется научным руководителем в соответствии с темой НИР (НКР) аспиранта.

в) программное обеспечение:

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых в процессе научно-исследовательской деятельности аспиранта:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской деятельности

В процессе осуществления научно-исследовательской деятельности возможно использование мультимедийных информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются для самостоятельного поиска научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших вопросов во время проведения научных исследований аспиранта.

9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кафедра педагогических технологий 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3	Специализированная мебель, ПК-2, ноутбук-3, принтер-1
Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, ауд. 206	Специализированная мебель, доска маркерная, персональные компьютеры в комплекте, мониторы, медиа-проектор, электронная доска, аудио-колонки, телевизор ЖК, портативные магнитолы, переносные экраны
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду

10. Методические рекомендации

Самостоятельная работа аспирантов в рамках научно-исследовательской деятельности составляет 2520 часов.

Научно-исследовательская деятельность считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований научного руководителя и программы научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с программой «Научно-исследовательская деятельность» аспирант должен предоставлять следующие документы:

1) отчеты в соответствии с программой и логикой собственного исследования с 1 по 6 семестр (для очной формы обучения) и с 1 по 8 семестр (для заочной формы обучения);

2) заполненный индивидуальный план подготовки аспиранта;

3) зачетная ведомость;

4) выписка из протокола заседания кафедры об утверждении отчета аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

Результаты научно-исследовательской деятельности учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

11. Особенности организации научно-исследовательской деятельности для аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научно-исследовательская деятельность может осуществляться в различных формах в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



ПРОГРАММА

**Б3.В.02(Н) «ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:

профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий

«15» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль
2018

1. Цель и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – изложение аспирантом результатов научно-исследовательской деятельности на научном языке в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук **в области теории и методики профессионального образования** и доведение результатов научно-исследовательской деятельности до научной общественности. В результате достижения поставленной цели у аспиранта формируются компетенции, позволяющие:

- самостоятельно упорядочивать, приводить в систему как сам процесс научного исследования, так и его результаты;
- последовательно обосновывать обобщения и выводы в области теории и методики профессионального образования;
- представлять результаты исследований в форме тезисов, рефератов, публикаций, а также в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, оформленной в соответствии с нормативными требованиями;
- доводить до научной общественности и всех заинтересованных лиц результаты научного исследования;
- овладеть методологией написания научной работы.

2. Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП ВО.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НКР) аспиранта относится к вариативной части ОПОП ВО и является частью Блока 3 «Научные исследования». Шифр – Б3.В.02 (Н).

Подготовка НКР (диссертации) базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования (магистратура, специалитет), а также в ходе параллельно изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория и методика профессионального образования», «Организационно-методические аспекты научной деятельности», «Научно-исследовательская деятельность».

Очная форма обучения

Блок	Базовая или вариативная часть	Семестр, в котором выполняется подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Зачетные единицы	Трудоемкость			Вид промежуточной аттестации
				Общая	Часы		
					Аудиторная	СРО	
Б3.В.02 (Н)	Вариативная часть	1	7	252	–	252	Зачет
		2	8	288	–	288	Зачет
		3	5	180	–	180	Зачет
		4	8	288	–	288	Зачет
		5	12	432	–	432	Зачет
		6	19	684	–	684	Зачет
ИТОГО			59	2124	–	2124	

Заочная форма обучения

Блок	Базовая или вариативная часть	Семестр, в котором выполняется подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Трудовоемкость				Вид промежуточной аттестации
			Зачетные единицы	Общая	Часы		
					Аудиторная	СРО	
Б3.В.02 (Н)	Вариативная часть	1	4	144	–	144	Зачет
		2	6	216	–	216	Зачет
		3	3	108	–	108	Зачет
		4	6	216	–	216	Зачет
		5	4	144	–	144	Зачет
		6	10	360	–	360	Зачет
		7	10	360	–	360	Зачет
		8	16	576	–	576	Зачет
ИТОГО			59	2124	–	2124	

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

№ п/п	Формируемые компетенции	Номер/ индекс компетенции
1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
2.	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
3.	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
4.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
5.	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
6.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6

7.	Владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1
8.	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2
9.	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3
10.	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	ПК-1

В результате подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук у аспиранта формируются следующие компоненты компетенций:

Шифр и наименование компетенции	Результат обучения
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
	<i>Знает</i> методы решения исследовательских и практических задач
	<i>Умеет</i> анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>Умеет</i> анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения
	<i>Владеет</i> навыками генерирования новых идей и подходов к решению исследовательских и практических задач индивидуально и в коллективе
	<i>Владеет</i> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	<i>Знает</i> современные концепции философии науки, стадии эволюции науки, основания научной картины мира
	<i>Знает</i> специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований
	<i>Умеет</i> использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений
	<i>Умеет</i> использовать методы организации

использованием знаний в области истории и философии науки	междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий
	<i>Владеет</i> навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знает</i> технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач
	<i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами
	<i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов
	<i>Умеет</i> решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов
	<i>Владеет</i> навыками организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач
	<i>Владеет</i> навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках
	<i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении
	<i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках
	<i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений
	<i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5: Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	<i>Знает</i> этические нормы профессиональной деятельности
	<i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере
	<i>Владеет</i> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии
	<i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития
	<i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения

	<p><i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p> <p><i>Владеет</i> навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>	
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	<p><i>Знает</i> основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения</p> <p><i>Знает</i> основные источники научной информации и методы ее поиска</p> <p><i>Умеет</i> собирать эмпирические данные для исследования и эффективно применять современные методы их анализа</p> <p><i>Владеет</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогических наук</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования</p> <p><i>Владеет</i> навыками апробации и оформления результатов педагогического исследования</p>	
	<p><i>Знает</i> особенности применения ИКТ в научных исследованиях</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и ИКТ</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования ИКТ при проведении научного исследования</p>	
	<p><i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде</p> <p><i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований</p> <p><i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований</p>	
	<p><i>Знает</i> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p> <p><i>Знает</i> основные методы и подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области теории и методики профессионального образования</p>	
ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования		

(формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Умеет анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования
	Умеет формулировать проблемы для исследования в области теории и методики профессионального образования, ставить цели и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений
	Владеет навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
	Владеет навыками презентации результатов научного исследования

4. Структура и содержание раздела «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется в течение всего срока обучения в 1-6 семестрах (при очной форме обучения) или в 1-8 семестрах (при заочной форме обучения).

Общая трудоемкость подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук составляет 59 зачетных единиц (2124 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы при очной форме обучения						
	Всего	В том числе по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)							
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2094	247	283	175	283	427	679
Подготовка к промежуточной аттестации	30	5	5	5	5	5	5
Итого по дисциплине	2124	252	288	180	288	432	684

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы при заочной форме обучения								
	Всего	В том числе по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)									
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2084	139	211	103	211	139	355	355	571
Подготовка к промежуточной аттестации	40	5	5	5	5	5	5	5	5
Итого по дисциплине	2124	144	216	108	216	144	360	360	576

4.2. Содержание раздела «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

4.2.1. Виды деятельности в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук предполагает следующие виды деятельности:

- утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- разработка структуры и композиции научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- оформление введения (формулировка актуальности темы исследования, цели и содержания поставленных задач, объекта и предмета исследования);
- описание теоретических и методологических научных работ, на которых базируется научное исследование аспиранта;
- оформление основной части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (оформление параграфов, описание собственно исследования и полученных выводов);
- обоснование научной и практической значимости результатов;
- написание статей (публикаций) по результатам научных исследований;
- написание заключения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (описание и формулировка выводов, определение перспективных направлений исследования);
- подготовка и оформление рукописи научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень форм работ научных исследований должен иметь индивидуальную направленность и соответствовать основным целям научного исследования аспиранта.

4.2.2. Типовая структура раздела «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» по годам обучения

Очная форма обучения

Год обучения	Се-местр	Виды деятельности	Трудо-емкость СРО, часы	Формы текущего контроля
1	I	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор направления (области) научных исследований. - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Выступление на заседании кафедры с обоснованием актуальности темы НИР (НКР). - Утверждение темы НИР (НКР) (не позднее 3 месяцев после зачисления). - Описание объекта и предмета по теме исследования, формулировка цели и задач исследования. - Определение гипотезы исследования. - Выступление на заседании кафедры с 	252	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменное обоснование темы научного исследования и научно-исследовательской деятельности. 2. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 3. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности

		отчетом о научно-исследовательской деятельности.		
	II	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Письменный обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования аспиранта. - Описание методов теоретического исследования или методологических подходов к проблеме. - Подготовка не менее одной статьи. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	288	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования аспиранта. 3. Публикации (не менее одной). 4. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
2	III	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Оформление теоретической базы исследования для обоснования собственной работы аспиранта. - Подготовка не менее одной статьи. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Публикации (не менее одной). 3. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
	IV	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Оформление результатов теоретического исследования. - Написание теоретической главы НКР (диссертации). - Подготовка не менее одной статьи. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	288	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Теоретическая глава НКР (диссертации). 3. Публикации (не менее одной). 4. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности.
3	V	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Уточнение формулировки темы НКР (диссертации). 	432	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Приказ об утверждении темы НКР

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Описание данных эмпирического исследования. - Оформление глав, основанных на результатах эмпирического исследования. - Подготовка не менее одной статьи. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 		<p>(диссертации).</p> <p>3. Фрагменты глав НКР (диссертации).</p> <p>4. Публикации (не менее одной).</p> <p>5. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности.</p>
	VI	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Написание заключения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (описание и формулировка выводов, определение перспективных направлений исследования). - Оформление рукописи научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. - Написание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	684	<p>1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта.</p> <p>2. Оформленная рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>2. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности</p>

Заочная форма обучения

Год обучения	Се-местр	Виды деятельности	Трудо-емкость СРО, часы	Формы текущего контроля
1	I	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор направления (области) научных исследований. - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. 	144	<p>1. Письменное обоснование темы научного исследования и научно-исследовательской деятельности</p> <p>2. Заполненный и утвержденный индивидуальный</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на заседании кафедры с обоснованием актуальности темы НИР (НКР). - Утверждение темы НИР (НКР) (не позднее 3 месяцев после зачисления). - Описание объекта и предмета по теме исследования, формулировка цели и задач исследования. - Определение гипотезы исследования. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 		<p>учебный план аспиранта.</p> <p>3. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности</p>
	II	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение состояния проблемы по теме исследования. - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Письменный обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования аспиранта. - Описание методов теоретического исследования или методологических подходов к проблеме. - Подготовка не менее одной статьи. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	216	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Литературный обзор по исследуемой научной области и теме исследования. 3. Публикации (не менее одной). 4. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
2	III	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. Оформление теоретической базы исследования для обоснования собственной работы аспиранта. - Подготовка не менее одной статьи. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	108	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Публикации (не менее одной). 3. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
	IV	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Оформление результатов теоретического исследования. 	216	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Публикации (не менее одной). 3. Доклад с отчетом о научно-

		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка не менее одной статьи. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 		исследовательской деятельности
3	V	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Написание теоретической главы НКР (диссертации). - Описание первой части результатов эмпирического исследования. - Подготовка не менее одной статьи. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	144	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Теоретическая глава НКР (диссертации). 3. Публикации (не менее одной). 4. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
	VI	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Описание второй части результатов эмпирического исследования. - Подготовка не менее одной статьи. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	360	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Фрагменты глав НКР (диссертации). 3. Публикации (не менее одной). 4. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
4	VII	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Уточнение формулировки темы НКР (диссертации). - Участие в заседаниях / семинарах кафедры. - Оформление глав, основанных на результатах эмпирического исследования. - Подготовка не менее одной статьи. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 	360	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Приказ об утверждении темы НКР (диссертации). 3. Публикации (не менее одной). 4. Фрагменты глав НКР (диссертации) 5. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности
	VIII	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций научного руководителя. - Заполнение индивидуального учебного плана аспиранта. - Участие в заседаниях / семинарах 	576	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный и утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта. 2. Оформленная

	<p>кафедры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление результатов научно-исследовательской деятельности. - Подведение итогов научно-исследовательской деятельности. - Написание заключения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (описание и формулировка выводов, определение перспективных направлений исследования). - Оформление рукописи научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. - Написание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. - Выступление на заседании кафедры с отчетом о научно-исследовательской деятельности. 		<p>рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>4. Доклад с отчетом о научно-исследовательской деятельности</p>
--	---	--	--

4.3. Самостоятельная работа аспиранта и консультации с научным руководителем

Основной формой деятельности аспирантов в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с обязательными консультациями научного руководителя.

Научный руководитель аспиранта:

- помогает аспиранту в формировании индивидуального плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и контролирует его выполнение;

- руководит научной деятельностью аспиранта, этапами оформления результатов научного исследования, оформлением рукописей статей (публикаций) и НКР (диссертации);

- оказывает методическую помощь в определении целей и задач научного исследования;

- проводит обязательные консультации по вопросам написания научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- оказывает аспиранту помощь в размещении публикаций, в которых излагаются основные научные результаты научного исследования, в рецензируемых российских и зарубежных изданиях, соответствующих требованиям ВАК;

- осуществляет прием (участвует в приеме) отчетов о подготовке НКР (диссертации);

- после получения окончательного варианта НКР составляет письменный отзыв, в котором характеризует качество работы, отмечает ее положительные стороны, особое

внимание обращает на неустранимые недостатки, мотивируя возможность или нецелесообразность представления работы на защиту перед государственной экзаменационной комиссией;

Форма и содержание работы аспиранта, виды его деятельности конкретизируются в зависимости от специфики конкретной темы НКР и отражаются в индивидуальном учебном плане аспиранта, который составляется аспирантом совместно с научным руководителем.

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты НКР, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта оценивается на кафедре прикрепления два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

Оценка «не зачтено» за подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является академической задолженностью, которая должна ликвидироваться в установленном университетом порядке (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского). Результаты подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук фиксируются в индивидуальном учебном плане аспиранта и в ведомостях промежуточной аттестации. Для оценки подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта используется следующая система критериев.

Критерии оценки степени достижения заданного уровня освоения компетенций по разделу «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

Оценка	Критерии
Зачтено	- семестровый план подготовки НКР выполнен в полном объеме, имеются независимые источники, подтверждающие факт выполнения; - даны ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; - научный руководитель рекомендует оценку «зачтено».
Не зачтено	не выполнены вышеперечисленные требования.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачет) для очной формы обучения

Семестр	Вопросы	Шифр компетенции
I	Заполненный, подписанный руководителем и утвержденный на кафедре прикрепления индивидуальный план работы аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание направления (области), выбранной для	УК-1

	научных исследований.	
	Формулировка темы НИР (НКР).	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Формулировка цели и задач научного исследования, описание объекта и предмета.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
II	Дополненный индивидуальный учебный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание методов теоретического исследования, обоснование их выбора	УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Письменный обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-5, УК-6
III	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление теоретической базы исследования для обоснования собственной работы аспиранта.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
IV	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление результатов теоретического исследования.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Написание теоретической главы НКР (диссертации)	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
V	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Актуализация темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Оформление глав, основанных на результатах эмпирического исследования.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Описание данных эмпирического исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации)	УК-3, УК-4

	статей.	
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VI	Полностью заполненный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Написание заключения научно-квалификационной работы (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 УК-5, УК-6
	Оформление рукописи научно-квалификационной работы (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Написание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Рекомендация кафедры прикрепления о допуске к ГИА	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачет) для заочной формы обучения

Семестр	Вопросы	Шифр компетенции
I	Заполненный, подписанный руководителем и утвержденный на кафедре прикрепления индивидуальный план работы аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание направления (области), выбранной для научных исследований.	УК-1
	Формулировка темы НИР (НКР)..	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Формулировка цели и задач научного исследования, описание объекта и предмета.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
II	Дополненный индивидуальный учебный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание методов теоретического исследования, обоснование их выбора	УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Письменный обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-5, УК-6
III	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление теоретической базы исследования для	УК-1, УК-2,

	обоснования собственной работы аспиранта.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
IV	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление результатов теоретического исследования.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
V	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Написание теоретической главы НКР (диссертации)	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Описание данных первой части эмпирического исследования	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VI	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание второй части эмпирического исследования	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VII	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Актуализация темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Оформление глав, основанных на результатах эмпирического исследования	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VIII	Полностью заполненный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Написание заключения научно-квалификационной работы (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 УК-5, УК-6
	Оформление рукописи научно-квалификационной работы (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Написание научного доклада об основных результатах	УК-3, УК-4,

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
Рекомендация кафедры прикрепления о допуске к ГИА	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

а) основная литература

1. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — 978-5-7410-1703-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78841.html>
2. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков; под ред. Н. И. Загузова. - 3-е изд. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с. - 4 экз.
3. Захаров А. Как написать и защитить диссертацию [Текст] / А.Захаров, Т.Захарова. - СПб.: Питер, 2006. - 157 с. - 3 экз.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287,[1] с. - 12 экз.
5. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>
6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
7. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 344 с. - 4 экз.
8. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

б) дополнительная литература

1. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — 978-5-209-03657-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html>
2. Как оформить документы для защиты диссертации [Текст]: сборник образцов и перечень документов: методическое пособие / сост. В. М. Евдокимов. - Смоленск: Ойкумена, 2002. - 30 с. - 1 экз.
3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный

- технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903.html>
4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
 5. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>
 6. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
 7. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — 5-88651-342-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36009.html>
 8. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] / А.Г. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 85 с. — 978-5-299-00582-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830.html>
 9. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>
 10. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Шутов, Ю.В. Семикопенко, Е.А. Новописный. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>

Конкретный список специализированной литературы, периодических изданий и других источников определяется научным руководителем в соответствии с темой НИР (НКР) аспиранта.

в) программное обеспечение:

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых аспирантом в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

8. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

В процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук возможно использование мультимедийных информационных технологий для презентации определенных фрагментов НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Информационные и компьютерные технологии используются для самостоятельного поиска научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших вопросов во время подготовки аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

9. Материально-техническое обеспечение подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кафедра педагогических технологий 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3	Специализированная мебель, ПК-2, ноутбук-3, принтер-1
Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, ауд. 206	Специализированная мебель, доска маркерная, персональные компьютеры в комплекте, мониторы, медиа-проектор, электронная доска, аудио-колонки, телевизор ЖК, портативные магнитолы, переносные экраны
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду

10. Методические рекомендации

Самостоятельная работа аспирантов в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук составляет 2124 часа.

Подготовка НКР (диссертации) считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований научного руководителя и программы «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

В соответствии с программой «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» аспирант должен предоставлять следующие документы:

1) отчеты в соответствии с программой и логикой собственного исследования с 1 по 6 семестр (для очной формы обучения) и с 1 по 8 семестр (для заочной формы обучения);

2) заполненный индивидуальный учебный план аспиранта;

3) зачетную ведомость;

4) выписку из протокола заседания кафедры об утверждении отчета аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

Результаты подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

11. Особенности организации подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук для аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук может осуществляться в различных формах в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.