

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**Б1.В.03 «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Ж.К. Гапонова

Утверждено на заседании кафедры  
русского языка

«10» 06 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационно-методические аспекты научной деятельности» – формирование системы компетенций, позволяющих осуществлять планирование и проведение научных исследований в сфере теории и методики профессионального образования.

Основными задачами курса являются:

### Понимание:

- особенностей организации научной деятельности в университете;
- специфики законодательства по защите интеллектуальной собственности;
- особенностей планирования научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности коллектива.

### Овладение навыками:

- наукометрических подходов к оценке научно-исследовательской деятельности;
- практической работы с документацией в рамках формирования заявок на гранты;
- практической работы в области защиты результатов интеллектуальной деятельности.

### Развитие умений:

- применять наукометрические подходы в оценке научно-исследовательской деятельности;
- оформлять заявки на гранты;
- готовить результаты интеллектуальной деятельности к регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина (модуль) «Организационно-методические аспекты научной деятельности» относится к группе обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.В.03.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Теория и методика профессионального образования», «Организация педагогического процесса в вузе».

На «входе» аспирант должен:

- *знать* понятия, термины, концепции современных научных исследований в области теории и методики профессионального образования;

- *обладать* умениями применения методов и приемов анализа данных научных исследований в области теории и методики профессионального образования; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теории и методики профессионального образования; умениями построения связного текста, описания научных данных;

- *владеть* способами анализа результатов научных исследований в области теории и методики профессионального образования; элементарными навыками описания результатов научных исследований в области теории и методики профессионального образования;

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и

личностного развития (УК-5); способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области педагогической психологии для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ПК-2).

Дисциплина **«Организационно-методические аспекты научной деятельности»** направлена на осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах выполненной НКР (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулиро вка				
<b>Универсальные компетенции:</b>					
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательским и коллективами</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с Российским индексом научного цитирования</p> <p>Выбор информационных источников</p>	<p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами.</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать умениями: решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</li> </ul>

		образовательных задач			образовательных задач
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к планированию организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования</p> <p>Работа с информационными источниками</p>	<p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития.</li> </ul> <p><b>обладать умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения;</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности.</li> </ul>

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования</p> <p>Работа с информационными источниками</p>	<p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде</li> </ul>
-------	--	--	--	--	--



ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере теории и методики профессионального образования	<b>Знать:</b> - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации. <b>Уметь:</b> - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования	Лекции  Практические занятия  Изучение и конспектирование научной литературы  Работа с российским индексом научного цитирования  Работа с информационными источниками	Конспект Тест Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации.  <b>Повышенный:</b> <b>Уметь:</b> - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования
-------	--	---	---	---------------------------	--

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1	Способность проводить теоретическое и экспериментальные исследования в области теории и методики	<b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования	Лекции  Практические занятия  Изучение и конспектирование научной литературы  Работа с российским индексом научного	Конспект Тест Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования.
------	--	--	---	---------------------------	--

профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования.	цитирования  Работа с информационными источниками		<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования. <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками презентации результатов научного исследования.
	<b>Владеть:</b> навыками презентации результатов научного исследования			

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>		<b>84</b>		
В том числе:					
- Работа с библиотечными каталогами	10		10		
- Работа с информационными источниками	24		24		
- Конспектирование научной литературы	20		20		
- Доклад	15		15		
- Презентация	15		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость 108 часов</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		

3 зачетных единицы	3		3		
--------------------	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научная политика в Российской Федерации	Современная политика РФ в сфере науки. Наука – определяющий фактор развития и обеспечения лидерства государства в современных условиях. Организационное построение научного комплекса в Российской Федерации.
2.	Источники финансирования научных исследований	Источники финансирования научных исследований. РФФИ. РНФ. РГНФ. Федеральные целевые программы. Гранты Ярославской области.
3.	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Индекс цитирования. Индекс Хирша. Международные базы данных. Импакт-фактор научного журнала. Журналы по теории и методике профессионального образования с высоким импакт-фактором.
4.	Управление знаниями	Понятие интеллектуальной собственности. Нормативно-правовая база. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Особенности объектов интеллектуальной собственности.
5.	Инновационный менеджмент	Инновации. Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Оценка нематериальных активов. Инновационные центры РФ. Особенности инновационной деятельности в РФ. «Толкающая» модель инновационного процесса. «Тянущая» модель инновационного процесса
6.	Управление инновационным проектом	Инновационный проект (понятие, признаки, жизненный цикл). Процессы управления проектами. Классификация процессов управления.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+



Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---	---	---

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Научная политика в Российской Федерации	2	2		10	18
2	Источники финансирования научных исследований	2	2		14	18
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2	2		14	18
4	Охрана интеллектуальной собственности	2	2		14	18
5	Иновационный менеджмент	2	2		18	18
6	Управление инновационным проектом	2	2		14	18
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>84</b>	<b>108</b>

#### 6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	2
2	2	Источники финансирования научных исследований	2
3	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2
4	4	Управление знаниями	2
5	5	Иновационный менеджмент	2
6	6	Управление инновационным проектом	2

#### 7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	2
2	2	Источники финансирования научных исследований	2
3	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2
4	4	Управление знаниями	2



5	5	Инновационный менеджмент	2
6	6	Управление инновационным проектом	2

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Научная политика в Российской Федерации	Изучение и конспектирование научной литературы. Выбор информационных источников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада.	10
2	Источники финансирования научных исследований	Подготовка к практическому занятию. Найти темы научных исследований, которые финансировались российскими фондами в сфере теории и методики профессионального образования за последние два года. Сформулировать научную тему для формирования заявки на грант по теории и методике профессионального образования. Планирование деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовка заявки на грант по результатам собственного научного исследования.	14
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Подготовка к практическому занятию. Зарегистрироваться в электронной научной библиотеке. Работа с российским индексом научного цитирования. Поиск журналов по теории и методике профессионального образования в научной электронной библиотеке (сделать подборку публикаций). Определение импакт-фактора журналов. Составление рейтинга журналов в области теории и методики профессионального образования. Определение индекса цитируемости ведущих ученых в области теории и методики	14

		профессионального образования, ученых из ярославской педагогической школы. Определение индекса цитируемости научной организации.	
4	Управление знаниями	Подготовка к практическому занятию. Сформулировать предмет и объект, новизну, практическую значимость собственного исследования в области теории и методики профессионального образования. Составить план проведения эксперимента в области теории и методики профессионального образования.	14
5	Инновационный менеджмент	Подготовка к практическому занятию. Подготовка результатов интеллектуальной деятельности в области теории и методики профессионального образования к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.	18
6	Управление инновационным проектом	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование научной литературы.	14

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b> знает: - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Источники финансирования научных исследований в РФ.

международными исследовательскими коллективами		
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>умеет:</b> решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
<b>владеет:</b> навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач		
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>УК-6</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>знает:</b> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
<b>умеет:</b> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения		
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>владеет:</b> навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Управление инновационным проектом.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-3</b>	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде.	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Источники финансирования научных исследований в РФ.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	



<b>ОПК-4</b>		<b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере теории и методики профессионального образования</b>	
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знает:</b> - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации.	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Управление научным проектом	
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Умеет:</b> - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Управление научным проектом	
<b>Шифр компетенции</b>		<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</b>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Формы заимствования, компиляция.	
<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования			
<b>Повышенный уровень</b>			

<b>Владеть:</b> навыками презентации результатов научного исследования	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
---	--------------	---

### Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

<b>«зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует знания в области представления результатов решения научных задач российскими и международными исследовательскими коллективами, понимание подходов к планированию и организации собственной профессиональной деятельности с учетом направлений и тенденций развития в области теории и методики профессионального образования. Решая научные задачи в рамках исследовательских проектов, показывает навыки формирования результатов научной деятельности в виде предложений и заявок на гранты, способен с помощью наукометрических подходов оценить результаты научной деятельности, в том числе коллективной. Способен презентовать результаты интеллектуальной деятельности.
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует частичные знания в области представления результатов решения научных задач российскими и международными исследовательскими коллективами, не понимает специфику подходов к планированию и организации собственной профессиональной деятельности с учетом направлений и тенденций развития в области теории и методики профессионального образования. Аспирант не демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о сформированности заявленных компетенций.

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Дресвянников, В. А. Управление знаниями организации [Текст]: учеб. пособие / В. А. Дресвянников. - М.: КНОРУС, 2012. - 344 с. – 20 экз.
2. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий) [Текст]: практикум / под ред. Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк. - М.: ИНФРА-М ; Вузовский учебник, 2012. - 240 с. – 10 экз.
3. Бильчак В.С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели. Монография / В.С. Бильчак, Е.А. Носачевская. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 315 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23818.html>

### б) дополнительная литература

1. Алексеева, М.Б., Ветренко, П.П. Анализ инновационной деятельности. учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]. – СПб., 2018. – 303 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti>.
2. Богословский, В. И. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета [Текст]: научно-метод. материалы для рук. и научно-пед. работников высш. учеб. заведений / В. И. Богословский, Е. Н. Глубокова. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 288 с. – 1 экз.

3. Кузьмина А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 136 с. — 978-5-374-00531-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10877.html>
4. Резепова В.Е. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Резепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1463.html>
5. Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами. Организационные аспекты инновационного менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пятецкий, А.Л. Генкин, В.П. Разбегин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 125 с. — 978-5-87623-711-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56191.html>

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки самостоятельных заданий, в том числе наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

#### Примеры заданий

1. Сформулируйте научную тему для формирования заявки на грант. Определите роли



коллег-участников Вашего исследовательского проекта. Составьте план мероприятий по реализации деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовьте заявку на грант.

2. Зарегистрируйтесь в электронной научной библиотеке. Сделайте подборку ВАКовских публикаций в области ваших научных интересов. Определите импакт-фактор выбранных вами нескольких журналов. Определите индекс цитируемости ведущих ученых в области теории и методики профессионального образования из ярославской педагогической школы.

3. Каковы инструменты Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по базе публикационной активности организаций (раздел «Сравнение библиометрических показателей организаций»). Определите индекс цитируемости ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и двух других образовательных организаций, интересующих Вас.

4. Подготовьте результаты интеллектуальной деятельности в области теории и методики профессионального образования к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

5. Подготовьте конспекты следующих научных статей:

А) Алашев С.Ю., Коган Е.Я., Тюрина Н.В. Востребованность вузов: подходы к измерению // Вопросы образования. – 2016. – № 4. – С. 186–203 ([https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev\(1\).pdf](https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev(1).pdf)).

Б) Польшин, О.В., Матвеева Н.Н., Стерлигов И.А., Юдкевич М.М. Публикационная активность вузов: эффект проекта «5 – 100» // Вопросы образования. – 2017. - № 2. – С. 10–33 (<https://vo.hse.ru/2017--2/207115581.html>).

*Какие направления политики государства РФ в сфере высшего образования находят отражение в предложенных для рассмотрения публикациях?*

Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания самостоятельной работы.

### **Вопросы к зачету**

1. Современная политика РФ в сфере науки.
2. Источники финансирования научных исследований в РФ.
3. Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
4. Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
5. Оценка нематериальных активов.
6. Инновационные центры РФ.
7. Управление научным проектом.
8. Индекс цитирования научных статей.
9. Международные индексы цитируемости.
10. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
11. Объекты авторского права и смежных прав.
12. Формы заимствования, компиляция.
13. Классификация инноваций.
14. Наукометрические подходы к оценке научно-исследовательской деятельности.
15. Виды и сроки действия охранных документов.
16. Источники патентного законодательства.
17. Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
18. Жизненный цикл проекта.
19. «Толкающая» модель инновационного процесса.
20. «Тянущая» модель инновационного процесса.
21. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
22. Образовательные франшизы.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для лекционных и практических занятий: Компьютерная лаборатория 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, д. 108/1, учебный корпус 1, каб. № 231.

Специализированная мебель, Pentium 631+монитор Acer 17 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Системный блок Celeron D- 1 шт., Монитор Xerox 17 дюймов - 1 шт., Монитор Samsung 17 дюймов - 2 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-63- 1 шт., Проектор Acer X1273 - 1 шт., Экран настенный 152x152- 1 шт., Акустические колонки Microlab Solo- 1 шт., МФУ печати HP LaserJet - 1 шт.

Доступ к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде ЯГПУ.

Учебная аудитория для лекционных и практических занятий: Компьютерная лаборатория 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, д. 108/1, учебный корпус 1, каб. № 228.

Специализированная мебель, СТ PRO Intel + монитор Acer 19 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Ноутбук Acer Extensa - 1 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-Duo-77 - 1шт., Проектор Sanyo PLC-XU115 - 1 шт., Внешний накопитель WD Original - 1 шт., Принтер Canon - 1 шт.

Доступ к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде ЯГПУ.

Аудитория для самостоятельной работы:

читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)  
150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315.

#### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	4		4		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>		104	
Другие виды самостоятельной работы				
- Работа с научной электронной библиотекой	10		10	
- Выбор информационных источников	20		20	
- Конспектирование научной литературы	15		15	
- Доклад	20		20	
- Презентация	24		24	
<b>Общая трудоемкость 108 часа</b>	<b>108</b>		108	
<b>3 зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3	

## 16.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Научная политика в Российской Федерации	0,5			16	18
2	Источники финансирования научных исследований		2		16	18
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности		2		16	18
4	Управление знаниями	0,5			18	18
5	Инновационный менеджмент	0,5			17	18
6	Управление инновационным проектом	0,5			21	18
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>104</b>	<b>108</b>

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	0,5
2	4	Управление знаниями	0,5
3	5	Инновационный менеджмент	0,5
4	6	Управление инновационным проектом	0,5

### 16.2.2. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

### 16.2.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Источники финансирования научных	2



		исследований	
2	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Научная политика в Российской Федерации	Изучение и конспектирование научной литературы. Выбор информационных источников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада.	16
2	Источники финансирования научных исследований	Подготовка к практическому занятию. Найти темы научных исследований, которые финансировались российскими фондами в сфере теории и методики профессионального образования за последние два года. Сформулировать научную тему по теории и методике профессионального образования для формирования заявки на грант. Планирование деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовка заявки на грант по результатам собственного научного исследования.	16
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Подготовка к практическому занятию. Зарегистрироваться в электронной научной библиотеке. Работа с российским индексом научного цитирования. Поиск журналов по теме исследования в научной электронной библиотеке (сделать подборку публикаций). Определение импакт-фактора журналов по теории и методике профессионального образования. Составление рейтинга журналов в области теории и методики профессионального образования. Определение индекса цитируемости ведущих ученых в области теории и методики профессионального образования, в том числе ведущих ученых ярославской педагогической школы. Определение индекса цитируемости научной организации.	16
4	Охрана интеллектуальной собственности	Подготовка к практическому занятию. Сформулировать предмет и объект, новизну, практическую значимость	18

		<p>собственного исследования в области теории и методики профессионального образования.</p> <p>Составить план проведения эксперимента в области теории и методики профессионального образования.</p>	
5	Инновационный менеджмент	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка результатов интеллектуальной деятельности в области теории и методики профессионального образования к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.</p>	17
6	Управление инновационным проектом	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы.</p>	21

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:  
профессор кафедры педагогических технологий,  
доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий  
«15» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль  
2018



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» – формирование навыков использования современных педагогических технологий для разных групп обучающихся в системе профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля, общения, необходимыми для успешной деятельности будущего педагога профессионального образования,
- развитие умений целесообразного использования современных технологий обучения и воспитания в системе профессионального образования,
- формирование основ взаимодействия с обучающимися на основе применения современных образовательных технологий с целью формирования будущего профессионала.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на I курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях;
- **обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании.
- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как Б1.В.02 «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание реферата	Реферат. Доклад. Тест. Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание реферата	Реферат. Доклад. Тест. Зачет	<b>Базовый:</b> <b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
<b>Профессиональные компетенции:</b>					

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<p><b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание реферата	Реферат. Доклад. Тест. Зачет	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание реферата	Реферат. Доклад. Тест. Зачет	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		

Лекции		6
Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка докладов с презентациями	16	16
Реферат	20	20
Работа с научной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>Раздел 1</b>		
1	Педагогические технологии: основные понятия	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Инструментальность технологий. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий (догматические, репродуктивные, продуктивные, индивидуально-ориентированные) в учебной и воспитательной работе. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
2	Общие и локальные продуктивные технологии	Технологии общие и локальные. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе. Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Конструирование модуля. Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в высшей школе. Таксономия учебных целей Б. Блума. Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.



3	Технологии оценивания результатов обучения	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Рейтинговый контроль.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Тестирование. Понятие теста. Виды тестов. Этапы разработки тестов. Спецификация теста. Формы тестовых заданий. Надежность и валидность теста и обязательность проверки педагогических тестов на надежность и валидность. Обработка результатов тестов. Методы математико-статистической обработки. Нормирование результатов.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p>
<b>Раздел 2</b>		
4	Исследовательские и поисковые технологии	<p>Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Метод проектов как часть исследовательского обучения.</p> <p>Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность преподавателя при проектном обучении.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p>
5	Дискуссионные технологии	<p>Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии.</p> <p>Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии.</p> <p>Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p> <p>Дебаты как одна из форм дискуссии. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии.</p> <p>Роли и процедура проведения.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки.</p>
6	Технологии дидактических игр	<p>Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры.</p> <p>Основные черты учебных игр. Характеристика работы педагога. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры.</p> <p>Достоинства и недостатки игр.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p>

7	Технология портфолио	<p>Технологии открытого образования. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио».</p> <p>Портфолио педагога (методические, презентационные). Технология развития критического мышления. Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица.</p> <p>Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p> <p>Технология педагогических мастерских. Психологические и дидактические основы технологии педагогических мастерских. Этапы технологии. Подбор материала при конструировании занятия в технологии педагогических мастерских. Особенности работы преподавателя в данной технологии. Примеры разработок занятий в технологии педагогических мастерских.</p>
8	Технология дистанционного обучения	Понятие и особенности организации дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения.
9	Технология кейс-стади	<p>История возникновения технологии кейс-стади. Понятие кейса. Виды и формы кейсов. Этапы разработки кейса. Этапы проведения занятий в технологии кейс-стади.</p> <p>Достоинства и недостатки технологии. Особенности поведения педагога при работе обучающихся с кейсами. Оценивание при проведении занятий на основе кейсов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p>
<b>Раздел 3</b>		
10	Конструирование педагогических технологий	<p>Иновационность в учебном процессе. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Критерии выбора технологии. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p> <p>Проведение микро-уроков для однокурсников.</p>

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Теория и методика профессионального образования	+	+	+

2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+
4	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа аспиранта	Всего часов
	<b>Раздел 1</b>						
1	Педагогические технологии: основные понятия	1	-			6	7
2	Общие и локальные продуктивные технологии	1	-			10	11
3	Технологии оценивания результатов обучения		1			10	11
	<b>Раздел 2</b>						
4	Исследовательские и поисковые технологии	1	-			10	11
5	Дискуссионные технологии	-	1			8	9
6	Технологии дидактических игр	-	1			10	11
7	Технологии открытого образования	-	3			16	19
8	Технология дистанционного обучения	1	-			10	11
9	Технология кейс-стади	1	-			8	9
	<b>Раздел 3</b>						
10	Конструирование педагогических технологий	1	-			8	9
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>96</b>	<b>108</b>

### 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические технологии: основные понятия	1
2	Общие и локальные продуктивные технологии	1
3	Исследовательские и поисковые технологии	1
4	Технология дистанционного обучения	1

5	Технология кейс-стади	1
6	Конструирование педагогических технологий	1

## 8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1	Технологии оценивания результатов обучения	1
2	Раздел 2	Дискуссионные технологии	1
3	Раздел 2	Технологии дидактических игр	1
4	Раздел 2	Технологии открытого образования	3

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1 Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические технологии: основные понятия	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	6
2	Общие и локальные продуктивные технологии	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
3	Технологии оценивания результатов обучения	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	10
4	Исследовательские и поисковые технологии	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
5	Дискуссионные технологии	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	8
6	Технологии дидактических игр	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	10
7	Технология портфолио	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	16
8	Технология дистанционного обучения	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	10
9	Технология кейс-стади	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	8
10	Конструирование педагогических технологий	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	8

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена



### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога школы, НПО и СПО.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная профессиональная школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Исследовательские и поисковые технологии. Проблемное обучение. Метод проектов. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе. Дидактическая игра.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Умеет:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Образовательная и педагогическая технология. Технология, методика, метод. Классификации педагогических технологий.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		

<b>Знает:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Технология открытого образования: общая характеристика. Технология развития критического мышления и современная школа. Технология «Портфолио». Технология «Образ и мысль». Технологии педагогических мастерских. Технологии обучения в содружестве. Технология кейс-стади.	
<b>Умеет:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Владеет:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Организация работы учащихся в микрогруппах. Особенности работы педагога с учащимися при использовании продуктивных пед. технологий.	
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>ПК-3</b>	<b>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знает:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Умеет:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях. Проблема оценивания результатов обучения в продуктивных технологиях. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.	
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>			
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, написание реферата, подготовка докладов и другие виды работ, предусмотренные программой.			
<b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b>			
<b>«зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития общей педагогики, истории педагогики и образования, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику деятельностного подхода. Знает основы методологии педагогического исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Демонстрирует навыки поиска научной информации и ее обработки. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.		

«не зачтено»	Аспирант называет методы исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения методики общей педагогики; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Имеет поверхностные знания основ методологии педагогического исследования, но не может говорить о специфике применения современных методов исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала, допускает больше трех фактических ошибок. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.
--------------	--

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с., 5 экз.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. 5 экз.
3. Проектирование педагогического процесса [Текст]: монография / В. В. Юдин. - М.: Университетская книга, 2008. - 301 с., 5 экз.
4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с., 5 экз.

### б) дополнительная литература

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 334 с., 1 экз.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. - М.: Мир, 1996. - Т. 2., 1 экз.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2001., 1 экз.
4. Дистанционное обучение в профильной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е. С. Полат, А. Е. Петров, М.А.Татарина и др.]; под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2009. - 200 с., 5 экз.
5. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М.: Народное образование, 2001, 1 экз.
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М.: Академия, 2009. - 222с., 5 экз.
7. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2010., 10 экз.
8. Игры: Обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. Кн. 5. Педагогические игры. - М., 1994., 5 экз.
9. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: уч. пособие. - М.: Академия, 2003., 3 экз.
10. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии. - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995., 1 экз.
11. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Щурковой Н.Е. - М. «Новая школа», 1997., 2 экз.
12. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М.: Педагогическое общество России, 2000., 3 экз.
13. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М.,



1998., 2 экз.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / [Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева и др.]; под ред. Е.С.Полат. М.: АCADEMIA, 2005. - 270 с., 5 экз.

15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 191 с., 5 экз.

16. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. и направл. / И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов, С.А.Смирнов; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2001. - 509 с., 10 экз.

17. Педагогические технологии / Сост. А.П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002. - 52 с., 10 экз.

18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебн. пособие для ст-тов вузов. - М.: Народное образование, 1998., 5 экз.

19. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

20. Третьяков П.Н., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. - М.: Новая школа, 1997., 1 экз.

21. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

22. Якиманская И.С. Развивающее обучение. - М.: Педагогика, 1979., 4 экз.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение каждой темы курса готовит аспиранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений научно-исследовательской деятельности в области образования. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение аспиранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнения заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определить причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы, демонстрируются разнообразные методологические, теоретические и технологические подходы к рассматриваемым проблемам педагогики и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Преобладающие в курсе изучения дисциплины практические занятия направлены преимущественно на формирование компетенций, на выработку индивидуального педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку научно-исследовательских умений, способности работать с информацией и решать задачи самообразования, проведения и оформления диссертационного исследования. Самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы, написанием реферата.

#### Вопросы к зачету

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Организация работы учащихся в микрогруппах.
5. Особенности работы педагога с учащимися при использовании продуктивных пед. технологий.
6. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
7. Проблема оценивания результатов обучения в продуктивных технологиях.
8. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
9. Рейтинговый контроль в обучении.
10. Портфолио как средство оценивания.
11. Педагогическое тестирование: история возникновения и основные требования к тесту.
12. Процедура разработки теста.
13. математико-статистическая проверка теста.
14. Модульное обучение.
15. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
16. Исследовательские и поисковые технологии.
17. Проблемное обучение.
18. Метод проектов.
19. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
20. Дидактическая игра.
21. Технология открытого образования: общая характеристика.
22. Технология развития критического мышления и современная школа.
23. Технология «Портфолио».

24. Технология «Образ и мысль».
25. Технологии педагогических мастерских.
26. Технологии обучения в содружестве.
27. Технология кейс-стади.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, ауд. 206</p>	<p>Специализированная мебель, доска маркерная, персональные компьютеры в комплекте, мониторы, медиа-проектор, электронная доска, аудио-колонки, телевизор ЖК, портативные магнитолы, переносные экраны</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>



## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Подготовка докладов с презентациями	16	16
Работа с научной литературой	40	40
Реферат	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 16. 2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа аспирантов	Всего часов
	<b>Раздел 1</b>						
1	Педагогические технологии: основные понятия	1	-			8	9
2	Общие и локальные продуктивные технологии		-			10	10
3	Технологии оценивания результатов обучения					10	10
	<b>Раздел 2</b>						
4	Исследовательские и поисковые технологии	1	-			10	11
5	Дискуссионные технологии	-				10	10
6	Технологии дидактических игр	-				10	10
7	Технологии открытого образования	-	1			16	17
8	Технология дистанционного обучения		-			10	10



9	Технология кейс-стади		-			10	10
	<b>Раздел 3</b>						
10	Конструирование педагогических технологий		1			10	11
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>104</b>	<b>108</b>

### 16.2.2 Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические технологии: основные понятия	1
2	Исследовательские и поисковые технологии	1

### 16.2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

### 16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2	Технологии открытого образования	1
2	Раздел 3	Конструирование педагогических технологий	1

### 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические технологии: основные понятия	Работа с научной литературой. Написание реферата	8
2	Общие и локальные продуктивные технологии	Работа с научной литературой. Написание реферата	10
3	Технологии оценивания результатов обучения	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
4	Исследовательские и поисковые технологии	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
5	Дискуссионные технологии	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
6	Технологии дидактических игр	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	10
7	Технологии открытого образования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	16
8	Технология дистанционного обучения	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
9	Технология кейс-стади	Работа с научной литературой. Написание реферата	10
10	Конструирование педагогических технологий	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	10

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:  
профессор кафедры педагогических технологий,  
доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий  
«15» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Индивидуализация в профессиональном образовании» - освоение технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в профессиональном образовании.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний о технологии проектирования;
- развитие умений применять индивидуальный подход в системе профессионального образования;
- овладение этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;
- совершенствование навыков разработки образовательных программ.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.02.**

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на I курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях;
- **обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании.
- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Индивидуализация в профессиональном образовании» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.02 «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина «Индивидуализация в профессиональном образовании» направлена на

подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	<b>Базовый:</b> <b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
<b>Профессиональные компетенции:</b>					



<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	<p><b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад. Тест. Зачет</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p> <p><b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p><b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад. Тест. Зачет</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка докладов с презентациями	36	36
Работа с научной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>Раздел 1</b>		
1.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Исторический анализ подходов к проблеме индивидуализации. Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация». Педагогические и психологические основы процесса индивидуализации. Понятие и сущность индивидуализации образовательного процесса. Основные принципы и этапы осуществления индивидуализации образовательного процесса в профессиональном образовании. Формы и методы индивидуализации образовательного процесса. Внешняя и внутренняя стороны индивидуализации. Общие и специфичные критерии индивидуализации. Способы формирования группы. Этапы работы с группой.
2.	Педагогика индивидуальности	Предмет, цели и задачи педагогики индивидуальности. Развитие индивидуальности ребенка. Концепция развития сущностных сфер человека: цели, диагностика, педагогические средства и условия развития сущностных сфер.
<b>Раздел 2</b>		
3.	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория и средства ее реализации	Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная профессиональная траектория», ее многоаспектность и направления реализации (содержательное, деятельностное, процессуальное). Индивидуальный образовательный маршрут как средство выстраивания индивидуальной образовательной траектории, стадии разработки индивидуального образовательного маршрута, структура индивидуального образовательного маршрута (компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический). Индивидуальная образовательная программа в системе профессионального образования.

4.	Технология проектирования образовательных процессов	Понятие проектирование в педагогике. Сущность проектирования образовательного процесса, основные принципы и подходы к проектированию образовательных процессов. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности ребенка (программа, план, маршрут). Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Подготовительная работа, мотивационный, диагностический, проектировочный, организационный, содержательно-технологический, итоговый этапы. Содержание деятельности педагога и ребенка на каждом из этапов.
5.	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования.	Индивидуальный подход к личности обучаемого в воспитательной работе. Направления воспитательной работы, учет темперамента и качеств личности в индивидуализации процесса воспитания. Особенности индивидуализации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Теория и методика профессионального образования	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+
4	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа аспиранта	Всего часов
	<b>Раздел 1</b>					
1.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	2	-		18	20
2.	Педагогика индивидуальности	-	2		20	22
	<b>Раздел 2</b>					
3.	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория и средства ее реализации	2	2		18	22
4.	Технология проектирования образовательных процессов	2	-		20	22

5.	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования.	-	2		20	22
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

### 6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	2
2	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория и средства ее реализации	Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная профессиональная траектория», ее многоаспектность и направления реализации	2
3	Технология проектирования образовательных процессов	Технология проектирования образовательных процессов	2

### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Индивидуальная образовательная деятельность	2
2	2	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации	2
3	2	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования	2

### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1 Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	18
2.	Педагогика индивидуальности	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	20
3.	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	18
4.	Технология проектирования образовательных процессов	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	20



5.	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	20
----	---	---	----

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Исследовательские и поисковые технологии. Проблемное обучение. Метод проектов. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе. Дидактическая игра.
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Умеет:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Образовательная и педагогическая технология. Технология, методика, метод. Классификации педагогических технологий.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования	зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Технология открытого образования: общая характеристика. Технология развития критического мышления и современная школа. Технология «Портфолио». Технология «Образ и мысль». Технологии педагогических мастерских. Технологии обучения в содружестве. Технология кейс-стади.
<b>Умеет:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования		
<b>Повышенный уровень</b>		

<b>Владеет:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Организация работы учащихся в микрогруппах. Особенности работы педагога с учащимися при использовании продуктивных пед. технологий.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-3</b>	<b>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Умеет:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях. Проблема оценивания результатов обучения в продуктивных технологиях. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка докладов и другие виды работ, предусмотренные программой.		
<b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b>		
<b>«зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития общей педагогики, истории педагогики и образования, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику деятельностного подхода. Знает основы методологии педагогического исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Демонстрирует навыки поиска научной информации и ее обработки. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.	
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант называет методы исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения методики общей педагогики; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Имеет поверхностные знания основ методологии педагогического исследования, но не может говорить о специфике применения современных методов исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала, допускает больше трех фактических ошибок. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.	

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.- 281 с., 5 экз.
2. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография

/Под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 181 с., 5 экз.

3. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения/ И.Унт. – М.: Педагогика, 1990.- 191с., 5 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд-во МПСИ, 2006. - 231 с., 10 экз.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. - М.: Мир, 1999. - Т. 2., 1 экз.
3. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: учеб. пособие./О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во КГУ, 1995., 1 экз.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008. - 173.[3] с., 10 экз.
5. Коржуев, Андрей Вячеславович. Научное исследование по педагогике [Текст] : теория, методология, практика / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 287 с., 1 экз.
6. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Текст]: специальный курс / Б.Т. Лихачев. - М.: Владос, 2010. - 334с., 10 экз.
7. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Деловые советы / А.М.Новиков. - М.: Ассоциация "Проф.образование", 1998. - 134с., 1 экз.
8. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений, обуч. по пед. спец / П. И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В. А. Мижериков и др.; под ред. П. И.Пидкасистого. - М.: Академия, 2010. – 510 с., 10 экз.
9. Пригожин А.И. Современная социология организаций. - М., 1995., 3 экз.
10. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст]: учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В. А. Федоров, Е. Д.Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с., 5 экз.
11. Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / И.А. Юрловская. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — 978-5-98935-171-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64912.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»



7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение каждой темы курса готовит аспиранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений научно-исследовательской деятельности в области образования. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение аспиранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнения заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определить причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы, демонстрируются разнообразные методологические, теоретические и технологические подходы к рассматриваемым проблемам педагогики и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование компетенций, на выработку индивидуального педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку научно-исследовательских умений, способности работать с информацией и решать задачи самообразования, проведения и оформления диссертационного исследования. Самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы

#### **Темы для докладов**

1. Понятие индивидуализации в педагогике
2. Сущность понятия педагогического проектирования

#### **Вопросы к зачету**

1. Идеи индивидуализации образования в ФГОС общего и профессионального образования.
2. Особенности образовательного процесса в системе профессионального образования.
3. Развитие региональной системы НПО и СПО.
4. Индивидуализация образовательного процесса в системе профессионального образования.
5. Методологические основы индивидуализации образовательного процесса в системе ПО.
6. Технологии адаптивного обучения (А.С. Границкая).
7. Технологии полного усвоения (Б.Блум, М.В. Кларин, Дж.Кэрролл).
8. Технологии разноуровневого обучения (З.И. Калмыкова).
9. Технологии исследовательского обучения (Дж.Брунер, Дж. Дьюи).
10. Этапы технологии индивидуализированного обучения.
11. Технология работы с индивидуальной траекторией развития обучаемого.
12. Индивидуальная образовательная программа, как проект развития обучаемого.
13. Индивидуальный образовательный маршрут, как средство выстраивания



- индивидуальной образовательной траектории.
14. Основания для построения индивидуального образовательного маршрута.
  15. Индивидуальный план обучения, как форма организации образовательного процесса.
  16. Достоинства и недостатки индивидуализации образовательного процесса в профессиональном образовании.
  17. Индивидуальная образовательная деятельность, особенности и структура, критерии эффективности.
  18. Анализ эффективности индивидуальной образовательной деятельности.
  19. Сущность понятия «педагогическое проектирование».
  20. Проектирование образовательного процесса, основные принципы и подходы.
  21. Проектная деятельность педагога в учреждении ПО.
  22. Особенности проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
  23. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
  24. Целеполагание и планирование в проектировании индивидуальной образовательной деятельности.
  25. Организация работы по выполнению индивидуальной образовательной программы, маршрута, плана.
  26. Технология аналитической деятельности, формы подведения итогов по выполнению индивидуальных образовательных программ.
  27. Пути и средства реализации индивидуализации воспитательного процесса.
  28. Особенности индивидуализации в работе с обучаемыми с особыми образовательными потребностями.
  29. Рефлексивная деятельность учащегося на этапах построения и реализации индивидуальной образовательной деятельности.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, ауд. 206</p>	<p>Специализированная мебель, доска маркерная, персональные компьютеры в комплекте, мониторы, медиа-проектор, электронная доска, аудио-колонки, телевизор ЖК, портативные магнитолы, переносные экраны</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
---	--	---

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
---	---	--

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	28	28
Подготовка докладов с презентациями	26	26
Работа с научной литературой	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

### 16. 2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа аспирантов	Всего часов
	<b>Раздел 1</b>					
1.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	1	-		20	21
2.	Педагогика индивидуальности	-			20	20
	<b>Раздел 2</b>					
3.	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория и средства ее реализации		2		24	26
4.	Технология проектирования образовательных процессов	1	-		20	21

5.	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования.	-			20	20
Всего		2	2		104	108

### 16.2.2 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	1
2	Технология проектирования образовательных процессов	Технология проектирования образовательных процессов	1

### 16.2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

### 16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория и средства ее реализации	2

### 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	20
2.	Педагогика индивидуальности	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	20
3.	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	24
4.	Технология проектирования образовательных процессов	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	20
5.	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	20