

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

« 01 » 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчик:
доцент кафедры романских языков,
кандидат филологических наук

Х.Г. Косогорова

Утверждено на заседании кафедры
романских языков

« 01 » 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

Х.Г. Косогорова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока I Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения французского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-6				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследований	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических работ,	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами В области умений: <i>Умеет</i> оформлять результаты научной

	ательски х коллекти вов по решению научных и научно- образова тельных задач	тических и лекси- ческих упраж- нений, повторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата		деятельности российских и международных исследовательских коллективов
УК-4	Готовнос ть использо вать современ ные методы и технолог ии научной коммуни кации на государс твенном и иностран ном языках	Лабораторн ые работы, работа с научным текстом (чтение, реферирова ние, выпол- нение грамма- тических и лекси- ческих упраж- нений, повторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках В области умений: <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении Повышенный уровень В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	Способно сть планиров ать и решать задачи собственн ого профессио нального и	Лабораторн ые работы, работа с научным текстом (чтение, реферирова ние, выпол- нение грамма- тических и	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития В области умений: <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития

	личности ого развития	лекси- ческих упраж- нений, повторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата		и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области Повышенный уровень В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.				
ОПК-3	Способно сть интерпрет ировать результат ы педагогич еского исследова ния, оценивать границы их применим ости, возможны е риски их внедрени я в образоват ельной и социокул ьтурной среде, перспекти вы дальнейш их исследова ний	Лабораторн ые работы, работа с научным текстом (чтение, реферирова ние, выпол- нение грамма- тических и лекси- ческих упраж- нений, повторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> особенности организации научно- исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде <i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований В области умений: <i>Умеет</i> применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования
ОПК-4	Готовност ь организов ать работу исследова тельского коллекти ва в области	Лабораторн ые работы, работа с научным текстом (чтение, реферирова ние, выпол- нение грамма-	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов

	педагогических наук	тических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		<p><i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей</p>
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку</p>

	экспертной оценки и проектировать программы их развития	ческих упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		
--	---	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
<i>В том числе:</i>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<i>Морфология.</i> <i>Имя существительное</i> <i>Имя прилагательное</i> <i>Местоимение</i>

		<p><i>Наречие</i> <i>Глагол.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация французского глагола по морфологическому составу. - Основные формы французского глагола. - Классификация глаголов по их синтаксической функции. - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия. - Неличные формы глагола. - Модальные глаголы. - Согласование времен <p>Косвенная речь <i>Синтаксис</i> Простое и сложное предложения.</p>
2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Владение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога.
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями французского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов,

		тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+
2	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел: Практическая грамматика.			7	27	34
1.1	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени существительном: категории существительного.			0,5	1,5	2
1.2	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.			0,5	1,5	2
1.3	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные,			0,5	1,5	2

	возвратные. Безличные местоимения.					
1.4	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.			0,5	2,5	3
1.5	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе.			0,5	1,5	2
1.6	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: прошедшее время.			0,5	1,5	2
1.7	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.			0,5	2,5	3
1.8	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь.			0,5	1,5	2
1.9	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: Неличные формы глагола.			0,5	1,5	2
1.10	Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.			0,5	1,5	2
1.11	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.			0,5	2,5	3
1.12	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.			0,5	2,5	3
1.13	Модальные глаголы во французском языке.			0,5	2,5	3
1.14	Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.			0,5	2,5	3
2	Раздел: Практикум устного речевого общения.			10	13	23

2.1	Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого».			2	4	6
2.2	Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня».			2	2	4
2.3	Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция».			2	2	4
2.4	Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации».			1	2	3
2.5	Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда».			2	2	4
2.6	Заклочительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам.			1	1	2
3	Раздел: Практикум письменной речи.			2	4	6
3.1	Написание официального письма			1	2	3
3.2	Написание аннотации статьи			1	2	3
4	Раздел: Работа с научным текстом.			21	34	55
4.1	Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.			2	2	4
4.2	Чтение, перевод научного текста.			7	14	21
4.3	Развитие умений работы со специальными словарями.			2	3	5
4.4	Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)			2	3	5
4.5	Иноязычная лексика во французском языке.			2	2	4
4.6	Термины			2	2	4
4.7	Элементы выражения косвенной речи в научном тексте.			1	2	3
4.8	Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте.			1	2	3
4.9	Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания			2	4	6
5	Раздел: Реферирование научно-публицистического текста (статьи).			8	18	26
5.1	Основные приемы ознакомительного чтения			1	1	2
5.2	Чтение и реферирование текста			3	11	14

5.3	Основные приемы выборочного чтения			1	2	3
5.4	Основные приемы детального чтения			1	1	2
5.5	Составление опорного конспекта			2	3	5
	Всего			48	96	144

6. Лекции (не предусмотрены)

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени существительном: категории существительного. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.	1
	4	Работа с научным текстом - Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.	1
2.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приёмы ознакомительного чтения - Чтение и реферирование текста	1
3.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности. - Чтение, перевод научного текста.	1,5
4.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.	1
	4	Работа с научным текстом - Чтение, перевод научного текста.	1

5.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: прошедшее время.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Развитие умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1,5
6.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приёмы ознакомительного чтения - Чтение и реферирование текста	1
7.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Совершенствование умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1,5
8.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приёмы выборочного чтения - Чтение и реферирование текста	1
9.	1	Практическая грамматика - Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.	1
	4	Работа с научным текстом - Совершенствование умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1
10.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приёмы выборочного чтения - Чтение и реферирование текста	1

11.	1	Практическая грамматика - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: Неличные формы глагола.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Иноязычная лексика во французском языке. - Чтение, перевод научного текста.	1,5
12.	1	Практическая грамматика - Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Иноязычная лексика во французском языке. - Чтение, перевод научного текста.	1,5
13.	1	Практическая грамматика - Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Термины. - Чтение, перевод научного текста	1,5
14.	3	Практикум письменной речи - Написание официального письма	1
	4	Работа с научным текстом - Чтение, перевод научного текста.	1
15.	4	Работа с научным текстом - Термины.	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приёмы детального чтения - Чтение и реферирование текста	1
16.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция»	1
	4	Работа с научным текстом - Элементы выражения косвенной речи в научном тексте	1
17.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Основные приемы детального чтения - Чтение и реферирование текста	1
18.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Чтение, перевод научного текста.	1

19.	1	Практическая грамматика - Модальные глаголы во французском языке.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте - Чтение, перевод научного текста.	1,5
20.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда»	1
	4	Работа с научным текстом - Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания	1
21.	2	Практикум устного речевого общения - Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда»	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Составление опорного конспекта	1
22.	1	Практическая грамматика - Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.	0,5
	4	Работа с научным текстом - Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания - Чтение, перевод научного текста.	1,5
23.	3	Практикум письменной речи - Написание аннотации статьи	1
	5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи) - Составление опорного конспекта	1
24.	2	Практикум устного речевого общения - Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам	1
	4	Работа с научным текстом - Чтение, перевод научного текста.	1

8. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Практическая грамматика	Выполнение домашних тренировочных работ.	27
2.	Практикум устного речевого общения	Освоение лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства.	13

		Подготовка устных выступлений	
3.	Практикум письменной речи	Создание письменных высказываний различной функциональной направленности.	4
4.	Работа с научным текстом	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости. Составление тематического глоссария соответствующей науки.	34
5.	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

9.3. Примерная тематика рефератов

Для подготовки реферата аспирант самостоятельно подбирает неадаптированную, не переведенную на русский язык книгу на иностранном языке по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. При выборе книги следует руководствоваться предполагаемым направлением и тематикой диссертационного исследования. Аспирант выполняет реферирование на русский и французский языки оригинального научного текста объемом 60 000 печатных знаков (25-30 стр. на каждом языке). По материалу проводится беседа на французском языке. Общий объем книги, используемой для подготовки реферата, – 600 000 печатных знаков (300 стр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами умеет: - оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
Шифр компетенции	Формулировка	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

	аттестации	обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках - стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках умеет: - следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
Повышенный уровень		
умеет: - анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках владеет: - навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений - навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
Шифр компетенции	Формулировка	
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития умеет: - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения - планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
Повышенный уровень		
владеет: - навыками оценки	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3

профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности		(см. рекомендуемую структуру экзамена)
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде - способы интерпретации результатов педагогических исследований умеет: - применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде владеет: - навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)

с учетом тенденций развития науки и практики владеет: - навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук		
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей умеет: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания умеет: - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Аспирант допускается к кандидатскому экзамену при условии выполнения всех видов работ и заданий, предусмотренных программой дисциплины.		

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:

«отлично»	Аспирант демонстрирует детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий, авторской позиции; показывает знание общенаучной лексики, профессиональной лексики в области педагогических наук; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи личностного и профессионального развития, в том числе цели и задачи собственного научного исследования, может смоделировать образовательный процесс при характеристике образовательной организации, рассказать о применении результатов педагогических(ого) исследований(я) в образовательной и социокультурной сферах, предлагает не менее двух критериев анализа образовательной деятельности организации, может провести оценку ее образовательной деятельности. Аспирант демонстрирует навыки оценки результатов собственной профессиональной деятельности, а также свободно говорит об актуальных направлениях исследовательской деятельности научного коллектива своей кафедры с опорой на знания о проведении различных научных конкурсов. Аспирант легко переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области педагогических наук и собственным когнитивным опытом. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.
«хорошо»	Аспирант демонстрирует понимание содержания текста, однако не всегда демонстрирует понимание отдельных деталей, может вычленить не все ключевые понятия текста. Аспирант показывает знание общенаучной лексики, профессиональной лексики в области педагогических наук, при этом может допустить не более 2 ошибок в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи личностного и профессионального развития, в том числе цели и задачи собственного научного исследования, может смоделировать образовательный процесс при

	<p>характеристике образовательной организации, рассказать о применении результатов педагогических(ого) исследований(я) в образовательной и социокультурной сферах, предлагает хотя бы один критерий анализа образовательной деятельности организации. Аспирант демонстрирует навыки оценки результатов собственной профессиональной деятельности, а также может сказать несколько фраз об актуальных направлениях исследовательской деятельности научного коллектива своей кафедры с опорой на знания о проведении различных научных конкурсов. Аспирант переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области педагогических наук и собственным когнитивным опытом. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Аспирант демонстрирует понимание содержания, логики развития текста, однако не может вычленить ключевые понятия текста, с трудом формулирует авторскую позицию. Аспирант допускает от трех до шести ошибок в употреблении общенаучной лексики, профессиональной лексики в области педагогических наук, в том числе в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи собственного научного исследования, но затрудняется в формулировке цели и задач личностного и профессионального развития, может сформулировать несколько фраз об образовательном процессе при характеристике образовательной организации, но затрудняется рассказать о применении результатов педагогических(ого) исследований(я) в образовательной и социокультурной сферах, демонстрирует понимание критериев анализа образовательной деятельности организации, но не может предложить собственных. Аспирант с трудом дает оценку результатов собственной профессиональной деятельности, может сказать не больше трех фраз об актуальных направлениях исследовательской деятельности научного коллектива своей кафедры с опорой на знания о проведении различных научных конкурсов. Аспирант с затруднением переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области педагогических наук. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Общий смысл источника не передан, имеются серьезные ошибки, приводящие к искажению смысла текста. Аспирант не демонстрирует или демонстрирует частичное понимание содержания, логики развития текста, не может вычленить ключевые понятия текста, авторскую позицию. Аспирант допускает более шести ошибок в употреблении общенаучной лексики, профессиональной лексики в области педагогических наук, в том числе в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами выявляются нарушения лексико-грамматических и стилистических норм, аспирант понимает не все вопросы, заданные экзаменаторами на иностранном языке, аспирант не может сформулировать цели и задачи собственного научного исследования, цели и задачи личностного и профессионального развития, не дает оценку результатов собственной</p>

	<p>профессиональной деятельности. Аспирант может сформулировать несколько фраз об образовательном процессе образовательной организации на русском языке, при этом затрудняется рассказать о применении результатов педагогических(ого) исследований(я) в образовательной и социокультурной сферах. Аспирант с трудом дает оценку результатов собственной профессиональной деятельности. Не может на иностранном языке рассказать об актуальных направлениях исследовательской деятельности научного коллектива своей кафедры. Аспирант испытывает значительные трудности при переключении с одного вида чтения на другой. Аспирант не соотносит или соотносит частично содержание текста со знаниями в области педагогических наук. Аспирант демонстрирует поверхностное знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.</p>
--	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лопатникова Н.Н. Лексикология современного французского языка [Текст]: учебник для аспирантов вузов, обучающихся по напр. подготовки бакалавров и магистров "Филология", "Лингвистика", напр. подготовки дипломированных спец. "Иностр. яз." и спец. "Филология" / Н. Н. Лопатникова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2006. - 335 с., 10 экз.
2. Теоретическая фонетика французского языка [Текст]: учебное пособие / сост. В. Н. Бурчинский. - М.: АСТ, 2006. - 181,[3] с., 10 экз.
3. Фонетика [Текст]: учебное пособие / Г. И. Микрюкова, М. Ф. Любельская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - 20с., 22 экз.

б) дополнительная литература:

1. Алекберова И.Э. Французский язык. Le franais. Cours pratique [Электронный ресурс]: практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 96 с. — 978-5-98704-829-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51863.html>
2. Бурло В. Д. Практическая грамматика французского языка [Текст]: учебное пособие для студ. ин-тов и фак. ин. яз / В. Д. Бурло, Т. Н. Нестерович, Н. А. Рыбкина. - М.: Высшая школа, 1991. - 174 с., 4 экз.
3. Васильева Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для академического бакалавриата / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06284-7.
4. Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Груенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 118 с. — 978-5-93252-352-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791.html>
5. Дюмон Н.Н. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Дюмон, Е.А. Головки. — Электрон. текстовые данные. —

- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>
6. Костецкая Елена Осиповна Практическая грамматика французского языка для неязыковых вузов [Текст] / Е. О. Костецкая, В. И. Кардашевский. - 11-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 1997. - 256 с., 4 экз.
 7. Лаврентьева Т.В. Лексикология современного французского языка [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / Т.В. Лаврентьева. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 96 с. — 978-5-8424-0473-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51545.html>
 8. Ладыгин Ю.А. Коммуникативно-прагматический аспект дискурса автора во французском художественном тексте [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Ладыгин. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-88267-374-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21086.html>
 9. Речевая практика французского языка [Электронный ресурс]: сборник текстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 128 с. — 978-5-98699-214-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70540.html>
 10. Федоринов А.В. Зарубежная филология [Электронный ресурс]: методические указания по стилистике французского языка для аспирантов 2 курса / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50077.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

Прочие ресурсы глобальной сети «Интернет»:

<http://www.francaisfacile.com/index.php>

<http://www.studyfrench.ru/>

<http://www.lepointdufle.net/>

<http://www.linternaute.com/paris/questionnaire/quiz/>

<http://citequizz.free.fr/frame1.htm>

http://www.podioguide.com/paris_monuments.php

<http://www.canalacademie.com/-Les-themes-.html>

<http://phonetique.free.fr>

<http://www.verbotonale-phonetique.com/lexercice-en ligne>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на французском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на французском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Пример текста

1. Прочитайте и переведите текст:

Jean-Jacques Rousseau

Jean-Jacques Rousseau, né en 1712 à Genève, mort à Ermenonville en 1778, a traversé un siècle. Laissant se fermer devant lui les portes de sa ville natale, orphelin d'un siècle de Lumières, sans profession, ni religion, ni citoyenneté fixes, a su ouvrir les voies nouvelles. Le siècle de Lumières où la critique a ruiné les grandes constructions promettait le bonheur par le progrès des sciences et des arts. Rousseau, ce complet autodidacte, est entré dans ce siècle éclairé comme un coup de tonnerre. Il a pris le contre-pied des bons esprits du temps: le développement des sciences et des techniques n'est pas appelé à faire le bonheur de l'homme. Ce serait même plutôt le contraire – la moralité est d'un autre ordre que la science. A mesure que la société se constitue et que l'homme en recueille les fruits se passe une rupture inéluctable de l'homme avec la nature ce qui permet à l'homme de dégager la liberté de toutes ses réalisations historiques. L'homme n'est plus ainsi ni un être de la nature ni un produit de l'histoire. Les malentendus s'accroissent autour de la thèse paradoxale: Rousseau doit sans cesse répéter qu'il ne veut pas supprimer les sciences et les techniques, ni mettre l'humanité à quatre pattes. Et enfin Rousseau se plait à creuser la distance, jusqu'à la rupture, avec ses anciens amis, avec les philosophes, avec sa Genève natale. Il veut la solitude. Dans une de ses lettres Rousseau s'explique sur les véritables motifs de sa conduite: J'aime trop les hommes pour avoir besoin de choix parmi eux..." L'essentiel est de garder sa liberté. Personne n'est le produit des choses, ni des actes, ni des désirs. Il reste toujours possible à l'homme de se revivre en liberté. Rousseau a fait naître en l'espace de quelques années les grandes oeuvres: la Nouvelle Héloïse, la Lettre à d'Alembert sur les spectacles, l'Emile, le Contrat social et les Confessions, où il a découvert des mondes nouveaux: le monde nouveau de la famille, bâtie sur le lien de fidélité et non plus la convenance sociale; le monde nouveau des arts et du spectacle, qui ne sont plus là pour faire la leçon, mais alimentent les sentiments; le nouveau monde de l'éducation, qui brise tous les modèles sociaux et se donne le projet de faire un homme; une autre politique où les volontés particulières l'emportent sur une volonté générale. L'Emile a déchaîné les tempêtes: à Paris, où la Sorbonne, l'Archevêque et le Parlement se sont associés dans la condamnation; à Genève, à Berne, en Hollande même. Dans l'ouvrage d'éducation l'Emile Rousseau a présenté son système

pédagogique. Il a apprécié ce traité d'éducation comme le meilleur de ses écrits ainsi que le plus important. Rousseau ouvre l'Emile par sa fameuse formule "Tout est bien sortant des mains de l'Auteur des choses, tout dégénère entre les mains de l'homme" (comme il ouvre son traité politique par un "l'homme est né libre, et partout il est en fers"). En même temps dans l'Emile Rousseau met en relief une idée: l'homme est un être social. Il faut étudier la société par les hommes, et les hommes par la société: ceux qui voudront traiter séparément la politique et la morale n'entendront jamais rien à aucune des deux. L'homme ne peut se sauver hors de la cité des hommes. Les bonnes institutions sociales sont effectivement celles qui savent le mieux dénaturer l'homme et transporter le moi dans l'unité commune. On peut le regretter, dit Rousseau, mais sans cette dénaturation l'homme en serait demeuré à la béatitude animale. Rousseau nous place devant le plus fort des dilemmes: force de combattre la nature ou les institutions sociales, il faut opter entre faire un homme naturel ou un citoyen, car on ne peut faire à la fois l'un et l'autre. Celui qui, dit Rousseau, dans l'ordre civil, veut conserver la primauté des sentiments de la nature ne sait ce qu'il veut. Toujours en contradiction avec lui-même, toujours flottant entre ses penchants et ses devoirs, il ne sera jamais ni homme naturel ni citoyen; il ne sera bon ni pour lui ni pour les autres. L'Emile indique le chemin qui permet de sortir de ce dilemme. Le projet d'éduquer visera l'homme. En sortant des mains d'éducateur Emile ne sera ni magistrat, ni soldat, ni prêtre. Il sera premièrement homme. Il deviendra homme dans la mesure où il réalise dès le premier instant son humanité, et d'abord son humanité d'enfant à chaque âge de sa vie, à chaque moment de son existence. Homme d'après Rousseau, est un individu qui assume toutes les réalités de la civilisation et de la cité, mais qui reste soi-même. L'éducation est finalement affaire de responsabilité humaine au regard de la liberté: la liberté n'est dans aucune forme de gouvernement, elle est dans le coeur de l'homme libre; il la porte partout avec lui. Mais comment former un homme libre? L'homme est né libre certes. Mais cette liberté est au départ celle d'un être faible, qui réclame secours, faute de quoi il dépérira. Le petit homme doit être pris en charge, il est ainsi dans une situation de dépendance qui est tout le contraire de la liberté. L'enfant entre dans un univers où le besoin s'est fait désir, désir illimité, qui ne tarde pas à rencontrer le désir de l'autre comme concurrent, menaçant. Le désir prend la forme de caprice. Il importe que l'éducateur ne soit pas le jouet d'une volonté capricieuse, qu'il manifeste au contraire cette force froide et impersonnelle contre laquelle va buter et se forger la volonté de l'enfant. Le gouverneur doit montrer qu'il est le maître, faute de quoi il sera l'esclave de l'enfant. Tout l'art du pédagogue est de manifester sa force dans le respect de la volonté de l'enfant, c'est-à-dire en évitant de lui dicter ce qui doit être fait: il faut qu'il dépende et non qu'il obéisse. C'est le sens profond de l'éducation: "Jeune instituteur, je vous prêche un art difficile, c'est gouverner sans préceptes, et de tout faire en ne faisant rien". Le problème n'est pas d'imposer des valeurs par la voie de l'autorité sociale ou familiale, mais d'instrumenter l'enfant, par une formation tant de sa volonté que de sa raison, pour qu'il se fasse autonome. Rousseau affirme le primat de l'expérience sur la toute théorie. Il nous expose dans l'Emile le mécanisme de l'éducation: ne donnez pas à votre élève aucune espèce de leçon verbale; il n'en doit recevoir que de l'expérience; nous ne sommes pas apprentis ouvriers, nous sommes apprentis hommes, et l'apprentissage de ce dernier métier est plus pénible et plus long que l'autre. Mais on ne parle pas de l'expérience aveugle. Il ne faut pas placer l'élève devant la nécessité de trouver son chemin dans la forêt. En accordant la plus grande importance à l'expérience pédagogique Rousseau indique que cette expérience ne peut recevoir son sens que d'un projet d'éducation qui est bien d'ordre théorique, voir utopique. La formation de l'homme libre était déjà l'affaire de Comenius, de Locke. Mais c'est Rousseau qui a donné un coup d'envoi de la pédagogie moderne. Il n'a reposé la formation de l'homme libre que sur la liberté: tout le reste a été renvoyé à l'ordre des moyens.

2. Выполните задание:

1. Quelle relation y a-t-il entre les conceptions philosophiques de J.-J. Rousseau et ses réflexions sur l'éducation?
2. Citez les principaux ouvrages de J.-J. Rousseau. Quelles problèmes y traite-t-il?

3. Quelle thèse paradoxale de l'éducation avance Rousseau et quelle issue propose-t-il?
4. Cherchez le sens des mots et des expressions: l'autodidacte, une convenance sociale, le siècle éclairé, forger la volonté de l'enfant, une expérience pédagogique.
5. Repérez les mots clés du sujet.
- Rédigez dans le cadre de cette question: - comment former l'homme libre selon J.-J. Rousseau? Vous vous appuyerez sur les informations contenues dans l'article. Consultez la littérature supplémentaire.
 - Cherchez à expliquer le sens du terme la dénaturation de l'homme.

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лабораторных занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кафедра романских языков 150014, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. 220	Телевизор – 1; магнитола -1; компьютер - 2; ксерокс - 1; принтер - 1; сканер – 1
Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. 206	Специализированная мебель, 15 ПК, колонки – 2, телевизор плазменный – 1, DVD-плеер +видеомагнитофон – 1, интерактивная доска – 1, проектор Sony – 1, коммутатор – 1.
Помещение для самостоятельной работы: читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул.	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду

16. Преподавание дисциплины аспирантам заочной формы обучения

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	2	4		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6	2	4		
Самостоятельная работа (всего)	138	70	68		
<i>В том числе:</i>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	24	12	12		
Подготовка к тесту	8	4	4		
Работа с научным текстом	56	28	28		
Подготовка реферата	22	12	10		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц	5	2	3		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел: Практическая грамматика.			1	33	34
1.1	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени существительном: категории существительного.			1	1	2

1.2	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.			2	2
1.3	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.			2	2
1.4	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.			3	3
1.5	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе.			2	2
1.6	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: прошедшее время.			2	2
1.7	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.			3	3
1.8	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь.			2	2
1.9	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о французском глаголе: Неличные формы глагола.			2	2
1.10	Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.			2	2
1.11	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.			3	3
1.12	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в пред-			3	3

	ложении. Конструкции с причастием.				
1.13	Модальные глаголы во французском языке.			3	3
1.14	Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.			3	3
2	Раздел: Практикум устного речевого общения.		1	22	23
2.1	Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого».		1	5	6
2.2	Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня».			4	4
2.3	Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция».			4	4
2.4	Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации».			3	3
2.5	Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда».			4	4
2.6	Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам.			2	2
3	Раздел: Практикум письменной речи.		1	5	6
3.1	Написание официального письма		1	2	3
3.2	Написание аннотации статьи			3	3
4	Раздел: Работа с научным текстом.		2	53	55
4.1	Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.		2	2	4
4.2	Чтение, перевод научного текста.			21	21
4.3	Развитие умений работы со специальными словарями.			5	5
4.4	Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)			5	5
4.5	Иноязычная лексика во французском языке.			4	4
4.6	Термины			4	4
4.7	Элементы выражения косвенной речи в научном тексте.			3	3
4.8	Функционирование конструкций с			3	3

	модальными глаголами в научном тексте.				
4.9	Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания			6	6
5	Раздел: Реферирование научно-публицистического текста (статья).		1	25	26
5.1	Основные приемы ознакомительного чтения		1	1	2
5.2	Чтение и реферирование текста			14	14
5.3	Основные приемы выборочного чтения			3	3
5.4	Основные приемы детального чтения			2	2
5.5	Составление опорного конспекта			5	5
	Всего		6	138	144

16.2.3. Лекции (не предусмотрены)

16.2.4. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

16.2.5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Проверка выполнения домашних тренировочных работ.	1
2	2	Проверка освоения лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Устное выступление по одной из тем.	1
3	3	Проверка письменных высказываний различной функциональной направленности.	1
4	4	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости. Проверка тематического глоссария соответствующей науки	1
5	4	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	1
6	5	Чтение и реферирование текста	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Практическая грамматика	Выполнение домашних тренировочных работ	33

2.	Практикум устного речевого общения	Освоение лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Подготовка устных выступлений	22
3.	Практикум письменной речи	Создание письменных высказываний различной функциональной направленности.	5
4.	Работа с научным текстом	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости Составление тематического глоссария соответствующей науки	53
5.	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	25

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчик:
профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий
«15» 16 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методология педагогического исследования» - сформировать у аспирантов концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, в том числе высшего профессионального образования, выработать умения анализировать различные педагогических концепции и технологии, формировать навыки профессиональной деятельности преподавателя; дать представление о методологических основах педагогического исследования.

Задачи курса:

- сформировать научные представления о современных методологических подходах и принципах педагогического исследования;
- формировать творческий взгляд на современные педагогические и психологические теории, подходы, концепции;
- развивать умения получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям, осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход к педагогическим исследованиям;
- овладеть обоснованной методологической и теоретической позицией ученых и исследователей, умением критически осмысливать современные научные проблемы в педагогических исследованиях,
- формировать умение обоснованно выдвигать собственные идеи и концепции;
- формировать понимание важности организации исследовательской деятельности для аспиранта;
- развивать умения разрабатывать научный аппарат и методику педагогического исследования;
- формировать умения организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- развивать умение создавать концепцию и методику исследования, отбирать и разрабатывать методы исследования, формировать умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развить умения использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности, привлекать аспирантов, партнеров и коллег к исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;

- **обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и

письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология педагогического исследования» является предшествующей для таких дисциплин, как Б1.В.02. «Теория и методика профессионального образования», Б1.В.03 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» / Б1.В.ДВ.01.02 «Индивидуализация в профессиональном образовании».

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр	Формулировка				

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях; - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий 	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий
------	---	---	---	------------------------------------	---

ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения, - основные источники научной информации и методы ее поиска <p>Умеет самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.</p>	<p>Реферат Доклад Тест Зачет</p>	<p>Базовый уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения - основные источники научной информации и методы ее поиска <p>Повышенный уровень Уметь самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования</p>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде; - способы интерпретации результатов педагогических исследований. <p>Умеет оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.</p>	<p>Реферат Доклад Тест Зачет</p>	<p>Базовый уровень Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде; - способы интерпретации результатов педагогических исследований. <p>Повышенный уровень Уметь оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований</p>

ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Базовый уровень <i>Знает</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	Базовый уровень Знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
-------------	--	---	---	------------------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	16	2		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	162	56	106		
В том числе:					
Реферат	50	10	40		
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)	50	10	40		
Подготовка доклада	32	16	16		
Подготовка к практическим занятиям	30	20	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет)			зачет		
Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц	180	72	108		
	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Требования к современным педагогическим исследованиям. Основные характеристики исследований.	Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.

2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ.
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.
4	Анализ результатов научного исследования.	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Теория и методика профессионального образования	+	+	+	+
2	Организация педагогического процесса в вузе				
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+	+
4	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+
5	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Требования к современным педагогическим исследованиям. Основные характеристики исследований.	6		12		18

	1.1.Требования к современным педагогическим исследованиям	2		4		6
	1.2. Методологические подходы в педагогическом исследовании	2		4		6
	1.3.Основные характеристики исследования	2		4		6
2	Научное обоснование исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.		6	30		36
	2.1.Анализ научного обоснования исследования		2	10		12
	2.2.Разработка концепции и модели развития исследуемого явления (процесса)		2	10		12
	2.3.Отбор и разработка методов педагогического исследования		2	10		12
3	Теоретические и эмпирические методы исследования		4	60		64
	3.1.Использование теоретических методов педагогического исследования		2	12		14
	3.2.Использование эмпирических методов исследования		2	12		14
	3.4.Психолого-педагогический эксперимент			12		12
	3.5.Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании			12		12
	3.6.Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании			12		12
4	Анализ результатов научного исследования		2	60		62
	4.1.Критерии и показатели для изучения результатов исследования			15		15
	4.2.Анализ состояния проблемы в педагогической практике			15		15
	4.3.Надежность и валидность в научном исследовании			15		15
	4.4.Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных		2	15		17
	Всего:	6	12	162		180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Требования к современным педагогическим исследованиям	2
2	Методологические подходы в педагогическом исследовании	2
3	Основные характеристики исследования	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Анализ научного обоснования исследования, научного аппарата исследования	2
2.	Отбор и разработка методов педагогического исследования	2
3.	Использование теоретических методов педагогического исследования	2
4.	Использование эмпирических методов исследования	2
5.	Разработка концепция и модели развития исследуемого явления (процесса)	2
6	Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основные характеристики исследований. Требования к современным педагогическим исследованиям.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	12
2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	30
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	60
4	Анализ результатов научного исследования	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	60
	Всего:		162

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.
8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Социологические методы исследования в педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.

11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
15. Формы представления результатов научного исследования.
16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
17. Выявление зависимостей в педагогическом исследовании.
18. Метод фокус-группы в педагогическом исследовании.
19. Социометрические методы исследования.
20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.
21. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
22. Формирование исследовательских компетентностей обучающихся.
23. Концепции современного высшего образования.
24. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по одной из тем учебной дисциплины.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях - методы решения исследовательских и практических задач Уметь: - анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях	Зачет	Вопросы к зачету: Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование как метод научного исследования.
Повышенный уровень		

<p>Уметь: - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	Зачет	<p>Вопросы к зачету: Изучение состояния проблемы в педагогической практике. Методы оценивания. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.</p>
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	
Содержательное описание компетенции	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
<p>Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения - основные источники научной информации и методы ее поиска</p>	Зачет	<p>Вопросы к зачету: Метод создания диагностических ситуаций. Наблюдение как метод исследования. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.</p>
Повышенный уровень		
<p>Уметь: - самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования</p>	Зачет	<p>Вопросы к зачету: Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.</p>
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
Содержательное описание компетенции	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
<p>Знать: - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде - способы интерпретации результатов педагогических исследований</p>	Зачет	<p>Вопросы к зачету: Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании. Опросные методы исследования. Анкетирование. Беседа как метод научного исследования.</p>
Повышенный уровень		

Уметь: - оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Зачет	Вопросы к зачету: Анализ основных научных понятий. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	
Содержательное описание компетенции	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Зачет	Вопросы к зачету: Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка реферата, докладов (в том числе с презентациями) и другие виды работ, предусмотренные программой.		
Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:		
«зачтено»	Аспирант демонстрирует знания основных источников научной информации, методов и их классификации, может обосновать их выбор для проведения педагогического исследования, умеет критически оценивать и анализировать современные научные достижения, в том числе междисциплинарные. Аспирант понимает содержание и специфику деятельностного подхода в образовательной и социокультурной среде. Называет различные виды и приемы современных педагогических технологий. Знает основы методологии педагогического исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования, демонстрирует навыки аргументированного изложения собственной точки зрения относительно выбранных методов решения исследовательских и практических задач. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.	
«не зачтено»	Аспирант демонстрирует поверхностные, отрывочные знания основных методов и их классификации, не может говорить о специфике применения современных методов исследования, не может обосновать их выбор для проведения педагогического исследования, не умеет критически оценивать и анализировать современные научные достижения, в том числе междисциплинарные. Аспирант знает о деятельностном подходе в образовательной и социокультурной среде, но допускает больше трех фактических ошибок, называя виды и приемы современных педагогических технологий, обосновывая специфику деятельностного подхода. Не может аргументированно изложить собственную точку зрения относительно выбранных методов решения исследовательских и практических задач. Имеет поверхностные знания основ методологии педагогического исследования, но не может говорить о специфике применения современных методов исследования. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. – 221 с.
3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для аспирантов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с.
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с.
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины указанных в программее компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; проведение промежуточных контрольных работ разного типа.

Вопросы к зачету

1. Функции и классификация педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

Примеры заданий для домашних работ к практическим занятиям

1. Образование в информационном обществе. Провести анализ периодики за последние 2 года (не менее 5 статей).

2. Провести анализ одного из информационных (образовательных) ресурсов.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
4. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.

Примерная тематика докладов

1. Формы представления результатов научного исследования.
2. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
3. Выявление зависимостей в педагогическом исследовании.
4. Метод фокус-группы в педагогическом исследовании.
5. Социометрические методы исследования.
6. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.
7. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
8. Формирование исследовательских компетентностей обучающихся.
9. Концепции современного высшего образования.
10. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по одной из тем учебной дисциплины.

Примерный тест

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
 - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
 - б) предмет и объект исследования совпадают;
 - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
 - а) опытная работа;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
 - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
 - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
 - в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
 - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
 - б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
 - в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Каким методом исследования является анкетирование?
 - а) социологическим;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
6. Каким методом исследования является тестирование?
 - а) социологическим;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
7. Укажите лишнее в типологии экспериментов:
 - а) констатирующий;
 - б) формирующий;
 - в) естественный.
8. Сколько вопросов может содержать анкета?
 - а) 15-18;
 - б) зависит от типа вопросов;
 - в) от 30 до 40.
9. Какой метод является наиболее объективным для изучения мотивов поведения, ценностных ориентаций?
 - а) наблюдение;
 - б) ситуация выбора;
 - в) анкета.
10. Какое словосочетание является ошибочным?
 - а) реализация модели исследуемого явления;

- б) разработка модели исследуемого явления;
 - в) проверка модели исследуемого явления.
11. Методология исследования - это:
- а) совокупность методов исследования;
 - б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
 - в) наука о методах исследования.
12. Какие методы относятся к теоретическим?
- а) изучение опыта;
 - б) анализ документации;
 - в) создание диагностических ситуаций.
13. Какая из задач не является задачей исследования?
- а) изучить литературу по проблеме;
 - б) определить особенности исследуемого процесса;
 - в) выявить условия и средства развития данного явления.
14. Моделирование - это:
- а) метод сбора информации об объекте исследования;
 - б) метод анализа собранной информации;
 - в) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления.
15. Эксперимент - это:
- а) научно-поставленный опыт в тесно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством и результатом воспитания и обучения;
 - б) процесс непрерывного научно обоснованного, наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных средств их решения;
 - в) метод сбора фактов в специально создаваемых условиях.
16. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:
- а) констатирующим;
 - б) формирующим;
 - в) проверяющим.
17. Какая функция не относится к функциям эксперимента?
- а) диагностическая;
 - б) информационная;
 - в) прогностическая.
18. Правильный вопрос в анкете:
- а) Читаешь ли ты дополнительную литературу по любимому предмету?
 - б) Кто повлиял на твой выбор профессии?
 - в) Какую последнюю книгу ты прочитал?
19. Ошибочный вопрос в анкете:
- а) Что привлекает тебя в занятиях спортом?
 - б) Какую последнюю книгу ты прочитал и когда?
 - в) Кто является для тебя образцом нравственного поведения?
20. К уровням методологии не относится:
- а) философский;
 - б) общенаучный;
 - в) методический.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, ауд. 206</p>	<p>Специализированная мебель, доска маркерная, персональные компьютеры в комплекте, мониторы, медиа-проектор, электронная доска, аудио-колонки, телевизор ЖК, портативные магнитофоны, переносные экраны</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	4				
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	176	70	106		
В том числе:					
Реферат	60	30	30		
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	70	35	35		
Подготовка доклада с презентацией	30	5	25		
Подготовка к практическим занятиям	16		16		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	2	3		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
5 зачетных единицы	5	2	3		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа асп.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Основные характеристики исследований. Требования к современным педагогическим исследованиям.	2		14		16
	1.1. Требования к современным педагогическим исследованиям	1		6		7
	1.2. Методологические подходы в педагогическом исследовании			4		4
	1.3. Основные характеристики исследования	1		4		5
2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.		1	34		35
	2.1. Анализ научного обоснованного исследования			12		12
	2.2. Концепции и модели.			10		10
	2.3. Отбор и разработка методов педагогического исследования		1	12		13
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.			64		64
	3.1. Использование теоретических методов педагогического исследования			14		14
	3.2. Использование эмпирических методов исследования			14		14
	3.4. Психолого-педагогический эксперимент			12		12
	3.5. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании			12		12
	3.6. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании			12		12
4	Анализ результатов научного исследования.		1	64		65
	4.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования			15		15
	4.2. Анализ состояния проблемы в педагогической практике			15		15
	4.3. Надежность и валидность в научном исследовании			15		15
	4.4. Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных		1	19		20
	Всего:	2	2	176		180

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Требования к современным педагогическим исследованиям	1
2	Основные характеристики исследования	1

16.2.3. Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Отбор и разработка методов педагогического исследования	1
2	Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных	1

16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен

16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основные характеристики исследований. Требования к современным педагогическим исследованиям.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	14
2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.	Работа с научной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическому занятию.	34
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	64
4	Анализ результатов научного исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	64
	Всего:		176

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:
профессор кафедры педагогических технологий,
доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий

«15» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методика профессионального образования» - сформировать у аспирантов концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, в том числе высшего профессионального образования, выработать умения анализировать и критически осмысливать современные концепции в области теории и методики профессионального образования.

В этом курсе главное место отводится получению аспирантами фундаментальных знаний о современном состоянии педагогики и психологии, пониманию ими непрерывности развития науки, и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами образовательной практики.

Задачи курса:

- формировать у аспирантов представление о современном состоянии отечественной и зарубежной теории и методики профессионального образования;
- формировать творческий взгляд на современные педагогические и психологические теории, подходы, концепции;
- развивать умения получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям;
- развивать умения осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход;
- овладеть обоснованной методологической и теоретической позицией ученых и исследователей, умением учитывать современные научные проблемы в процессе выдвигать собственные идеи и концепции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» включена в **вариативную часть ОП. Шифр дисциплины – Б1.В.02.**

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения дисциплин «Методология педагогического исследования», «История и философия науки».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.
- **обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития.
- **владеть:** навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками использования информационных и коммуникационных

технологий при проведении научного исследования;
 навыками проведения теоретических и практических занятий, с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.04 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» / Б1.В.ДВ.01.02 «Индивидуализация в профессиональном образовании».

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Универсальные компетенции:					

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата	Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен	<p>Базовый: Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Повышенный Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата	Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен	<p>Базовый: Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Повышенный Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата	Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата	Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Повышенный: Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя

Профессиональные компетенции:

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<p>Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата	Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен	<p>Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата	Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен	<p>Базовый уровень: Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			16	2
В том числе:					
Лекции	6			6	
Семинары (С)	12			10	2
Самостоятельная работа (всего)	126			56	70
В том числе:					
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)				10	20
Написание эссе				5	5
Реферат				15	20
Подготовка докладов с презентациями				16	10
Подготовка к практическим занятиям				10	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии профессионального образования	Проблема развития в педагогике и психологии. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализация подготовки специалистов в современных вузах. Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты.
2.	Образование в информационном обществе	Дидактика информационного общества. Принципы. Основные требования к информационному образовательному пространству. Формы и методы обучения в информационном образовательном пространстве. Информационные образовательные ресурсы и платформы.

3.	Психологические особенности современного студенчества	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления. Мотивация обучения в вузе.
4.	Инклюзия в системе профессионального образования	Проблема инклюзии в общем и профессиональном образовании. Категории людей с особыми образовательными потребностями. Особенности инклюзивного образования в вузе. Анализ существующего опыта.
5.	Педагогическое проектирование в профессиональном образовании	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании / Индивидуализация в профессиональном образовании	+	+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+
4	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии профессионального образования	2				24	26

2	Образование в информационном обществе	2	2			24	28
3	Психологические особенности современного студенчества	2	4			26	32
4	Инклюзия в системе профессионального образования		4			26	30
5	Педагогическое проектирование в профессиональном образовании		2			26	28
	Всего	6	12			126	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудовая емкость (час.)
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	2
2	Образование в информационном обществе	2
3	Психологические особенности современного студенчества	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Номер раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудовая емкость (час.)
1	2	Образование в информационном обществе	2
2	3	Психологические особенности современного студенчества	2
3	3	Социальный и психологический портрет современного студента	2
4	4	Инклюзия в системе профессионального образования	4
5	5	Педагогическое проектирование в высшей школе	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудовая емкость (час.)
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написать эссе «Мотивация обучения в вузе». Написание реферата	24

2	Образование в информационном обществе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написание реферата	24
3	Психологические особенности современного студенчества	Написать эссе «Психологические особенности современного студента» Написание реферата	26
4	Инклюзия в системе профессионального образования	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написание реферата	26
5	Педагогическое проектирование в высшей школе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написание реферата	26

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по одной из тем учебной дисциплины.
3. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
4. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
5. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
6. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
7. Формирование исследовательской компетенции у педагогов и психологов.
8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
10. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
11. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач	экзамен	Вопросы к экзамену: Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
Повышенный уровень		

<p>умеет: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Анализ состояния исследуемой проблемы в практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.</p>
<p>владеет: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>		
<p>Шифр компетенции</p>	<p>Формулировка</p>	
<p>УК-2</p>	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
<p>Базовый уровень</p>		
<p>знает: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Наблюдение как метод исследования. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании. Психолого-педагогический эксперимент.</p>
<p>Повышенный уровень</p>		
<p>умеет: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Анкетирование. Беседа как метод научного исследования.</p>
<p>Шифр компетенции</p>	<p>Формулировка</p>	
<p>ОПК-4</p>	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	
<p>Базовый уровень</p>		
<p>Умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления. Опросные методы исследования.</p>
<p>Шифр компетенции</p>	<p>Формулировка</p>	
<p>ОПК-5</p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	
<p>Базовый уровень</p>		

<p>Знает: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей</p> <p>Умеет: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании. Работа с научной литературой. Анализ основных научных понятий.</p>
Повышенный уровень		
<p>Владеет: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Теоретические методы исследования. Моделирование как метод научного исследования.</p>
Шифр компетенции	Формулировка	
<p>ПК-1</p>	<p>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
<p>Знает: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Обработка и интерпретация научных данных. Методы оценивания.</p>
<p>Умеет: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p>		
Повышенный уровень		
<p>Владеет: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Тестирование. Метод создания диагностических ситуаций.</p>
Шифр компетенции	Формулировка	
<p>ПК-3</p>	<p>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		

<p>Знает: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Актуальные проблемы развития педагогики и психологии высшего профессионального образования в России. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>		
<p>Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка докладов, написание реферата, эссе и другие виды работ, предусмотренные программой.</p>		
<p>«отлично»</p>	<p>Аспирант демонстрирует глубокое знание сущности основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает терминологию, безошибочно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет критически оценивать современные концепции в области теории и методики профессионального образования, самостоятельно обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований; владеет навыками критического восприятия информации, может уверенно и аргументированно излагать собственную точку зрения, вести дискуссии по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; достаточно уверенно и самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Умеет моделировать образовательный процесс, опираясь на знания технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.</p>	
<p>«хорошо»</p>	<p>Аспирант знает сущность основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает терминологию, называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет сравнивать современные концепции в области теории и методики профессионального образования, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в соответствующей научной сфере; владеет навыками критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, вести диалог по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Знает технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, однако не всегда может обосновать их выбор. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.</p>	

«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует знания основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, владеет терминологией, допуская незначительные ошибки в употреблении терминов, приводит 2-3 примера методов критического анализа и оценки современных научных достижений; может назвать несколько аспектов для сравнения современных концепций в области теории и методики профессионального образования, делает анализ результатов научных исследований в соответствующей научной сфере, однако испытывает трудности при их интерпретации; практически не демонстрирует навыки критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, однако не может быть полноправным членом дискуссионного диалога по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; самостоятельно описывает результаты научного исследования, но испытывает трудности при собственной их интерпретации. Знает технологии проектирования программ, но не всегда может их обосновать. Знаком с принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, однако не обосновывает их выбор. Аспирант знает о способах организации проектной деятельности, но не всегда способен вовлечь в нее обучающихся.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует отрывочные знания основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает термины, но допускает значительные ошибки в их употреблении, не может привести более 2-х примеров методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не умеет выразить свое представление о важнейших фактах общей педагогики, истории педагогики и образования. Знает о существовании деятельностного подхода, но не знаком с его принципами, не называет видов и приемов современных педагогических технологий. Аспирант не демонстрирует знаний о способах организации проектной деятельности. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций

II. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Алсимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с., 5 экз.
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с., 5 экз.
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 315 с., 5 экз.
4. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с., 5 экз.
5. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст]: учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с., 5 экз.

б) дополнительная литература

1. Бердин А. Наука и инновации в университете // Высшее образование в России. - 2005. №5. - С. 49-55., 1 экз.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2009. - 320 с., 5 экз.

3. Введение в научное исследование по педагогике: учебн. пособие / Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988., 5 экз.
4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 334, [2] с., 1 экз.
5. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд-во МПСИ, 2006. - 231 с., 5 экз.
6. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>
7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / В. В. Краевский, Е. В.Бережнова. - М.: Академия, 2008. -400 с., 5 экз.
8. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Текст]: специальный курс / Б.Т. Лихачев. - М.: Владос, 2010. - 334с., 5 экз.
9. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч. ред. М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с., 5 экз.
10. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений, обуч. по пед. спец / П. И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В. А. Мижериков и др.; под ред. П. И.Пидкасистого. - М.: Академия, 2010. – 510 с., 5 экз.
11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с., 5 экз.
12. Рожков М.И. Теоретико-методологические основы педагогики: конспекты лекций / М.И. Рожков. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. - 90с., 5 экз.
13. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, / В.В. Сериков; под ред. В. А. Слостенина, И. А.Колесниковой. - М.: Академия, 2008. - 254с., 5 экз.
14. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с., 2 экз.
15. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии. – Изд. 2-е испр. и доп. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 332 с. 5 экз.
16. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. - М.:АПК и ПРО, 2003. – 160с., 1 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля, в том числе тест. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; написание эссе, подготовка докладов, написание реферата.

Тест

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
 - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
 - б) предмет и объект исследования совпадают;
 - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
 - а) опытная работа;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
 - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
 - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
 - в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
 - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
 - б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
 - в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Каким методом исследования является анкетирование?
 - а) социологическим;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
6. Каким методом исследования является тестирование?
 - а) социологическим;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
7. Укажите лишнее в типологии экспериментов:
 - а) констатирующий;
 - б) формирующий;
 - в) естественный.
8. Сколько вопросов может содержать анкета?
 - а) 15-18;
 - б) зависит от типа вопросов;
 - в) от 30 до 40.
9. Какой метод является наиболее объективным для изучения мотивов поведения, ценностных ориентаций?
 - а) наблюдение;
 - б) ситуация выбора;
 - в) анкета.
10. Какое словосочетание является ошибочным?
 - а) реализация модели исследуемого явления;
 - б) разработка модели исследуемого явления;

- в) проверка модели исследуемого явления.
11. Методология исследования - это:
- а) совокупность методов исследования;
 - б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
 - в) наука о методах исследования.
12. Какие методы относятся к теоретическим?
- а) изучение опыта;
 - б) анализ документации;
 - в) создание диагностических ситуаций.
13. Какая из задач не является задачей исследования?
- а) изучить литературу по проблеме;
 - б) определить особенности исследуемого процесса;
 - в) выявить условия и средства развития данного явления.
14. Моделирование - это:
- а) метод сбора информации об объекте исследования;
 - б) метод анализа собранной информации;
 - в) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления.
15. Эксперимент - это:
- а) научно-поставленный опыт в тесно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством и результатом воспитания и обучения;
 - б) процесс непрерывного научно обоснованного, наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных средств их решения;
 - в) метод сбора фактов в специально создаваемых условиях.
16. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:
- а) констатирующим;
 - б) формирующим;
 - в) проверяющим.
17. Какая функция не относится к функциям эксперимента?
- а) диагностическая;
 - б) информационная;
 - в) прогностическая.
18. Правильный вопрос в анкете:
- а) Читаешь ли ты дополнительную литературу по любимому предмету?
 - б) Кто повлиял на твой выбор профессии?
 - в) Какую последнюю книгу ты прочитал?
19. Ошибочный вопрос в анкете:
- а) Что привлекает тебя в занятиях спортом?
 - б) Какую последнюю книгу ты прочитал и когда?
 - в) Кто является для тебя образцом нравственного поведения?
20. К уровням методологии не относится:
- а) философский;
 - б) общенаучный;
 - в) методический.
21. Какое требование относится к научному аппарату исследования?
- а) целостность;
 - б) непротиворечивость;
 - в) доступность.
22. Какую функцию выполняет научное исследование?
- а) социальную;
 - б) инновационную;
 - в) проектировочную.
23. Какие основные требования предъявляются к психолого-педагогическим исследованиям?
- а) систематичность;
 - б) актуальность;
 - в) продолжительность.
24. Какое требование не относится к требованиям, которые предъявляются к критериям и показателям?
- а) объективность;
 - б) замеряемость;
 - в) преобладание.
25. Как соотносятся критерии и показатели?
- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;
 - б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;
 - в) показатель определяет критерии.
26. Какая модель лишняя в следующем перечне?
- а) описательная;
 - б) схематическая;
 - в) динамическая.

27. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?
а) социометрия;
б) фокус-группа;
в) ранжирование.
28. В каком случае метод наблюдения является методом исследования?
а) наблюдение направлено на изучение учащихся;
б) наблюдение проводится систематически;
в) имеется конкретная цель исследования.
29. Какая характеристика не имеет отношения к наблюдению?
а) самонаблюдение;
б) включенное;
в) констатирующее.
30. Какая характеристика не имеет отношение к вопросам анкеты?
а) закрытые; б) прямые; в) сложные.
31. Какие особенности выделяют в коллективной научной деятельности?
а) плюрализм научного знания;
б) изучение предшествующего опыта;
32. С какого этапа начинается построение анкеты?
а) формулировка вопросов;
б) создание концепции анкеты;
в) компоновка вопросов.
33. Вопросы, предполагающие свободный ответ, называются:
а) простыми;
б) открытыми;
в) второстепенными.
34. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:
а) экспериментальное;
б) инновационное;
в) теоретическое.
35. Каким образом формулируется проблема исследования?
а) в виде тезиса;
б) в виде вопроса;
в) в виде предположения.

Темы обязательных эссе

1. Мотивация обучения в вузе.
2. Психологические особенности современного студента

Вопросы к экзамену

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.

15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
28. Актуальные проблемы развития педагогики и психологии высшего профессионального образования в России.
29. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
30. Актуальные вопросы развития высшего образования.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, ауд. 206</p>	<p>Специализированная мебель, доска маркерная, персональные компьютеры в комплекте, мониторы, медиа-проектор, электронная доска, аудио-колонки, телевизор ЖК, портативные магнитолы, переносные экраны</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	4			2	2
В том числе:					
Лекции				2	
Практические занятия					2
Самостоятельная работа (всего)	140			70	70
В том числе:					
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)				20	20
Написание эссе				5	5
Подготовка докладов с презентациями				15	15
Реферат				20	20
Подготовка к практическим занятиям				10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	180			72	108
зачетных единиц	5			2	3

16.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии профессионального образования	1				28	29
2	Образование в информационном обществе					28	28
3	Психологические особенности современного студенчества		1			28	29
4	Инклюзия в системе профессионального образования	1				28	29
5	Педагогическое проектирование в профессиональном образовании		1			28	29
	Всего	2	2			140	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	1
2	Инклюзия в системе профессионального образования	1

16.2.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	3	Социальный и психологический портрет современного студента	1
2	5	Педагогическое проектирование в высшей школе	1

16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен**16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	Работа с научной литературой. Написать эссе «Мотивация обучения в вузе». Написание реферата	28
2	Образование в информационном обществе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Написание реферата	28
3	Психологические особенности современного студенчества	Написать эссе «Психологические особенности современного студента» Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада Написание реферата	28
4	Инклюзия в системе профессионального образования	Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написание реферата	28
5	Педагогическое проектирование в высшей школе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написание реферата	28



УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
А.М. Ходырев
« 20 » г.

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В программу дисциплины «Теория и методика профессионального образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика профессионального образования) вносятся следующие изменения:

1. Внести изменения в пункт 10 «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»:

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач	экзамен	Вопросы к экзамену: Предмет профессиональной педагогики, основные ее категории и их взаимосвязь. Педагогический процесс и особенности его реализации в профессиональной школе. Сущность процесса обучения, его структура, основные функции и особенности реализации в профессиональной школе. Содержание обучения в профессиональном образовании. Современные дидактические концепции профессионального образования. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Современные трактовки содержания профессионального образования. Проблема содержания современного профессионального образования. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования в профессиональной школе.
Повышенный уровень		
умеет: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их	экзамен	Вопросы к экзамену: Педагогическое исследование: методология, методика, организация. Основы изучения, обобщения и внедрения передового опыта в профессиональной школе.

решения		Принципы и подходы профессионально-педагогического познания.
владеет: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий		
Шифр компетенции	Формулировка	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований	экзамен	Вопросы к экзамену: Формы и методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Организация исследовательской и самостоятельной работы студентов.
Повышенный уровень		
умеет: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий	экзамен	Вопросы к экзамену: Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Базовый уровень		
Умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	экзамен	Вопросы к экзамену: Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Контроль и оценка в профессиональном обучении. Современные средства оценивания. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании в РФ 2012г. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.

		Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года, Федеральная программа развития образования.
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Базовый уровень		
Знает: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Умеет: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей	экзамен	Вопросы к экзамену: Основы проектирования педагогического процесса в профессиональной школе. Индивидуализация и дифференциация обучения в условиях профессионального образования. Понятие об подходах в профессиональном образовании. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Субъект-субъектный подход. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика их применения в профессиональной школе. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.
Повышенный уровень		
Владет: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя	экзамен	Вопросы к экзамену: Модернизация современной системы профессионального образования в России. Последние тенденции развития профессионального образования. Значение Болонского процесса для развития профессионального образования. Профессиональная ориентация как целая функция общеобразовательной и профессиональной школы. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта; Критерии оценки эффективности образовательного процесса.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования	

	(формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знает: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования	экзамен	Вопросы к экзамену: Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования. Особенности методов и форм воспитания в профессиональной школе и их классификация Проблема изучения эффективности воспитательного процесса в профессиональной школе. Взаимодействие участников педагогического процесса в профессиональном образовании. Формирование студенческого коллектива. Проблема развития самоуправления в педагогике. Особенности развития самоуправления в профессиональной школе. Концепции воспитания и их реализация в профессиональной школе.
Умеет: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования		
Повышенный уровень		
Владеет: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	экзамен	Вопросы к экзамену: Проблема интеграции в условиях профессионального образования Профессиональное становление педагога. Понятие профессионально-педагогической культуры.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знает: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	экзамен	Вопросы к экзамену: Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития. Система высшего образования: проблемы и перспективы. Возникновение и развитие системы подготовки педагогических кадров в

		<p>России. Особенности педагогического образования</p> <p>Система дополнительного профессионального образования.</p> <p>Система профессионального образования за рубежом.</p> <p>Непрерывное профессиональное образование.</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
<p>Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка докладов, написание эссе и другие виды работ, предусмотренные программой.</p>		
«Отлично»	<p>Аспирант демонстрирует глубокое знание сущности основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает терминологию, безошибочно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет критически оценивать современные концепции в области теории и методики профессионального образования, самостоятельно обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований; владеет навыками критического восприятия информации, может уверенно и аргументированно излагать собственную точку зрения, вести дискуссии по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; достаточно уверенно и самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Умеет моделировать образовательный процесс, опираясь на знания технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.</p>	
«Хорошо»	<p>Аспирант знает сущность основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает терминологию, называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет сравнивать современные концепции в области теории и методики профессионального образования, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в соответствующей научной сфере; владеет навыками критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, вести диалог по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Знает технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, однако не всегда может обосновать их выбор. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.</p>	
«Удовлетворительно»	<p>Аспирант демонстрирует знания основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, владеет терминологией, допуская незначительные ошибки в употреблении терминов, приводит 2-3 примера методов критического анализа и оценки современных научных достижений; может назвать несколько аспектов для сравнения современных концепций в области теории и методики профессионального образования, делает анализ результатов научных исследований в соответствующей научной сфере, однако испытывает трудности при их интерпретации; практически не демонстрирует навыки критического</p>	

	восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, однако не может быть полноправным членом дискуссионного диалога по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; самостоятельно описывает результаты научного исследования, но испытывает трудности при собственной их интерпретации. Знает технологии проектирования программ, но не всегда может их обосновать. Знаком с принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, однако не обосновывает их выбор. Аспирант знает о способах организации проектной деятельности, но не всегда способен вовлечь в нее обучающихся.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует отрывочные знания основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает термины, но допускает значительные ошибки в их употреблении, не может привести более 2-х примеров методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не умеет выразить свое представление о важнейших фактах общей педагогики, истории педагогики и образования. Знает о существовании деятельностного подхода, но не знаком с его принципами, не называет видов и приемов современных педагогических технологий. Аспирант не демонстрирует знаний о способах организации проектной деятельности. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций

2. Внести изменения в пункт 13 « Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»:

Вопросы к экзамену

Критерии оценки ответа соискателя на экзамене

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала.
7. Установление внутрипредметных и межпредметных связей.

Блок 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

1. Педагогическое исследование: методология, методика, организация.
2. Основы изучения, обобщения и внедрения передового опыта в профессиональной школе.
3. Принципы и подходы профессионально-педагогического познания.
4. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

Блок 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
Основные элементы педагогической системы.
2. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития.
3. Система высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Возникновение и развитие системы подготовки педагогических кадров в России.
Особенности педагогического образования
5. Система дополнительного профессионального образования.
6. Система профессионального образования за рубежом.
7. Непрерывное профессиональное образование.

Блок 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования.
2. Особенности методов и форм воспитания в профессиональной школе и их классификация
3. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса в профессиональной школе.
4. Взаимодействие участников педагогического процесса в профессиональном образовании.
5. Формирование студенческого коллектива. Проблема развития самоуправления в педагогике. Особенности развития самоуправления в профессиональной школе.
6. Концепции воспитания и их реализация в профессиональной школе.

Блок 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

1. Модернизация современной системы профессионального образования в России.
2. Последние тенденции развития профессионального образования.
3. Значение Болонского процесса для развития профессионального образования.
4. Профессиональная ориентация как целая функция общеобразовательной и профессиональной школы.
5. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.
6. Современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта;
7. Критерии оценки эффективности образовательного процесса.

Блок 5. Педагогические основы профессионального образования.

1. Предмет профессиональной педагогики, основные ее категории и их взаимосвязь.
2. Педагогический процесс и особенности его реализации в профессиональной школе.
3. Сущность процесса обучения, его структура, основные функции и особенности реализации в профессиональной школе.
4. Содержание обучения в профессиональном образовании.
5. Современные дидактические концепции профессионального образования.
6. Связь профессиональной педагогики с другими науками.
7. Современные трактовки содержания профессионального образования. Проблема содержания современного профессионального образования.
8. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования в профессиональной школе.
9. Организация исследовательской и самостоятельной работы студентов.

Блок 6. Теория обучения в профессиональной школе

1. Основы проектирования педагогического процесса в профессиональной школе.
2. Индивидуализация и дифференциация обучения в условиях профессионального образования.
3. Понятие об подходах в профессиональном образовании. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Субъект-субъектный подход.
4. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика их применения в профессиональной школе.
5. Проблема интеграции в условиях профессионального образования
6. Профессиональное становление педагога. Понятие профессионально-педагогической культуры.
7. Формы и методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

Блок 7. Управление в профессиональном образовании.

1. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.
2. Контроль и оценка в профессиональном обучении. Современные средства оценивания.
3. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

Блок 8. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования

1. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации Об образовании в РФ 2012г. Закон РФ о высшем и последипломном образованиях. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года, Федеральная программа развития образования.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
4. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогических технологий

Протокол № 1 от «11.» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

профессор,

Байбородова А.В.
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)