Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.М. Ходырев
«29» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:
профессор кафедры философии, доктор философских наук — А.В. Азов

доцент кафедры философии, кандидат философских наук — С.В. Скородумов

доцент кафедры философии, кандидат философских наук — Т.А. Никитенко

Утверждено на заседании кафедры философии
«19» 06 2018 г., протокол № 11
Зав. кафедрой — Т.А. Никитенко

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и философия науки» - изучение основных концепций философии науки, и конкретной группы наук в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает аспирант.

Основными ***задачами*** курса являются:

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.01. Дисциплина «История и философия науки» органично связана со всей предшествующей научно-философской, теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает бакалаврский курс философии, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Для успешного изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата и магистратуры: быть способным использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; иметь способность к самоорганизации и самообразованию, в частности, к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, к использованию знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Аспитрант должен:
- знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
-обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
-владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Освоение содержание дисциплины «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» является предшествующей для дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе», для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение «Истории и философии науки» необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-5				
УК-1	**Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.**	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклады реферат.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях. **В области умений:** *Умеет* анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях. **Повышенный уровень:** **В области навыков или опыта деятельности:** *Владеет* навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.
УК-2	**Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного**	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* современные концепции философии науки, стадии эволюции науки, основания научной картины мира. **В области умений:** *Умеет* использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений. **Повышенный уровень:** **В области навыков или опыта деятельности:** *Владеет* навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.

	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.			
УК-5	**Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.**	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* этические нормы профессиональной деятельности. **В области умений:** *Умеет* следовать этическим нормам в профессиональной сфере. **В области навыков или опыта деятельности:** *1.Владеет* навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами. **Повышенный уровень:** **В области навыков или опыта деятельности:** *1.Владеет* навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5				
ОПК-1	**Владение методологией и методами педагогического исследования**	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** 1.Знает философские теории, фундирующие современную методологию педагогического исследования. **В области умений:** 1.Умеет выявлять философские предпосылки современной методологии педагогического исследования.
ОПК-2	**Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.**	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* эпистемологические аспекты феноменов информации и коммуникации. **В области умений:** *Умеет* представить гносеологическое обоснование роли информации и коммуникации в научных исследованиях, в том числе педагогических.

ОПК-6	**Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.**	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* этические и гносеологические требования и рекомендации, позволяющие успешно применять педагогическую методологию личностного и профессионального развития. **В области умений:** *Умеет* использовать знания из области этики и гносеологии для соотнесения предполагаемых к использованию педагогических средств с планируемым результатом.
ОПК-8	**Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* философские основания педагогических теорий и методов. **В области умений:** *Умеет* обосновывать философские основания педагогических теорий и методов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции		14	6		
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)		4	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	72	54	18		
В том числе:					
Подготовка доклада	6	6			

Подготовка к тесту	12	6	6		
Подготовка реферата	36	30	6		
Работа с философской литературой	18	12	6		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
зачетных единиц	4	2	2		

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие проблемы философии науки.	1. Предмет и основные концепции современной философии науки. 2. Эволюция подходов к анализу науки. 3. Структура научного знания. 4. Философия и наука в античности и в средневековье. 5. Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени. 6. Неклассическая и постнеклассическая наука.
2	Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. 2. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. 5. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. 6. Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
3	История науки.	1. История образования и педагогических наук. 2. Возникновение и развитие исторической науки. 3. Культурология в ретроспективе становления

		дисциплины. 4. Профессиональное образование: развитие и перспективы. 5. Философия, этика и религиоведение как основополагающие мировоззренческие дисциплины. 6. История языкознания и литературоведения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Организация педагогического процесса в вузе.	+	+	
2	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+
3	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	**Раздел:** Общие проблемы философии науки.	**14**	**4**		**24**	**42**
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	2				**2**
1.2	Эволюция подходов к анализу науки.	2	2		4	**8**
1.3	Структура научного знания.	2			10	**12**
1.4	Философия и наука в античности и в средневековье.	2			3	**5**
1.5	Философия и наука эпохи Возрождения и	2			3	**5**

	нового времени.					
1.6	Неклассическая и постнеклассическая наука.	4	2		4	**10**
2	**Раздел:** Философские программы социально-гуманитарных наук.	**6**	**12**		**24**	**42**
2.1	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.	1	2		4	7
2.2	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	1	2		4	7
2.3	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	1	2		4	7
2.4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	1	2		4	7
2.5	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	1	2		4	7
2.6	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1	2		4	7
3	**Раздел: История науки.**				**24**	**24**
3.1	Подготовка реферата.				24	24
	Всего	20	16		72	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	**2**
2	Эволюция подходов к анализу науки.	**2**
3	Структура научного знания.	**2**
4	Философия и наука в античности и в средневековье.	**2**
5	Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени.	**2**
6	Неклассическая и постнеклассическая наука.	**4**
7	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.	**1**
8	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	**1**
9	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	**1**
10	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	**1**
11	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	**1**

12	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Эволюция подходов к анализу науки.	2
2	1	Неклассическая и постнеклассическая наука.	2
3	2	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.	2
4	2	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	2
5	2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	2
6	2	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2
7	2	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	2
8	2	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час)
1	Эволюция подходов к анализу науки.	Подготовка к тесту	4
2	Структура научного знания.	Работа с философской литературой	10
3	Философия и наука в античности и в средневековье.	Подготовка доклада	3

4	Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени.	Подготовка доклада	3
5	Неклассическая и постнеклассическая наука.	Подготовка реферата	4
6	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.	Подготовка реферата	4
7	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	Подготовка к тесту	4
8	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	Работа с философской литературой	4
9	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	Подготовка к тесту	4
10	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	Работа с философской литературой	4
11	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	Подготовка реферата	4
12	Подготовка реферата по истории науки (в течение первого и второго семестров)	Подготовка реферата	24

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

Тема реферата по истории науки избирается аспирантом самостоятельно, согласуется с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры философии. При выборе темы следует руководствоваться предполагаемым направлением диссертационного исследования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК -1	«Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знание: Методов критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы).

Умение: анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.		
Повышенный уровень		
Владение: навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы).
УК-2	«Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»	
Базовый уровень		
Знание: современных концепций философии науки, стадий эволюции науки, оснований научной картины мира. Умение: использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы).
Повышенный уровень:		
Владение: навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы).
УК-5	«Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»	
Знание: этических норм профессиональной деятельности. Умение: следовать этическим нормам в профессиональной сфере. Владение: - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы) и раздела «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» (1 – 25 вопросы).
Повышенный уровень:		
- навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы) и раздела «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» (1 – 25 вопросы).

ОПК-1	«Владение методологией и методами педагогического исследования»	
Базовый уровень		
Знание: философских теорий, фундирующих современную методологию педагогического исследования. Умение: выявлять философские предпосылки современной методологии педагогического исследования.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» (1 – 25 вопросы).
ОПК-2	«Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»	
Знание: эпистемологических аспектов феноменов информации и коммуникации. Умение: представить гносеологическое обоснование роли информации и коммуникации в научных исследованиях, в том числе педагогических.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы).
ОПК-6	«Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»	
Знание: этических и гносеологических требований и рекомендаций, позволяющих успешно применять педагогическую методологию личностного и профессионального развития. Умение: использовать знания из области этики и гносеологии для соотнесения предполагаемых к использованию педагогических средств с планируемым результатом.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы) и раздела «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» (1 – 25 вопросы).
ОПК-8	«Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»	
Базовый уровень		
Знание: философских оснований педагогических теорий и методов. Умение: обосновывать философские	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы) и раздела «Философские проблемы социально-гуманитарных

основания педагогических теорий и методов.		наук» (1 – 25 вопросы).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: аспирант допускается к кандидатскому экзамену при условии выполнения всех видов работ и заданий, предусмотренных программой дисциплин.		
Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:		
«отлично»		*Оценку "отлично"* получает аспирант - свободно оперирующий основными понятиями и категориями курса «История и философия науки», владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение методологического знания, его место в культуре и истории науки; - знающий этические нормы профессиональной деятельности; - способный решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной научной деятельностью; - понимающий современные проблемы науки и образования, знающий подходы к их решению; - знающий о современных парадигмах в предметной области науки и, соответственно, об ориентирах развития образования, о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности; - способный сопоставлять различные методологии, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по проблемам образования и науки; - способный использовать философскую методологию; применять современные методы и технологии; - способный к самостоятельному решению большинства задач, стоящих перед исследованием; - умеющий осуществлять эффективный поиск информации в изучаемой области знания и критически оценивать ее релевантность; - знания, умения и навыки которого в рамках сформированных УК и ОПК соответствуют повышенному уровню.
«хорошо»		*Оценку "хорошо"* получает аспирант, который - достаточно уверенно оперирует основными категориями курса «История и философия науки»; - знает этические нормы профессиональной деятельности; - умеет составлять и обосновывать методологический аппарат исследования; - может составить план собственных исследований; - усвоил и правильно использует основную терминологию изученного курса; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации в изучаемой области знания и критически оценивать ее релевантность; - способен к самостоятельному решению большинства задач, стоящих перед исследованием; - способен выделять актуальные проблемы развития современной

	науки и системы образования; - демонстрирует хорошие знания, умения и навыки по соответствующим УК и ОПК.
«удовлетворительно»	*Оценку "удовлетворительно"* получает аспирант, который - недостаточно уверенно оперирует основными категориями курса «История и философия науки» и удовлетворительно знает законы и методы познания; - знает этические нормы профессиональной деятельности; - имеет соответствующий уровень освоения терминологии пройденного курса; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - может составить план собственных исследований; - умеет выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; - умеет осуществлять достаточно эффективный поиск информации; - способен объяснять полученные в ходе исследования результаты в соответствии с поставленными целями и задачами; - имеет удовлетворительное представление о современных проблемах науки и образования; - демонстрирует удовлетворительные знания, умения и навыки по соответствующим УК и ОПК.
«неудовлетворительно	*Оценку "неудовлетворительно"* получает аспирант – не достигший уровня удовлетворительной оценки по текущей успеваемости; – показавший в ответе на экзамене значительные пробелы или допустивший существенные ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература по первому разделу (учебники и учебные пособия)

1. Кохановский В. П. Философия науки [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. - Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 492 с. – 5 экз.
2. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: учеб. для системы послевуз. проф. образ / В. С. Степин. - М.: Гардарики,2006. - 382 с. – 5 экз.
3. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — ISBN 978-5-534-05569-6.

б) основная литература по второму разделу (учебники и учебные пособия)

1. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания), Ростов н/Д, Феникс, 2005. – 5 экз.
2. Лебедев С.А. / ред. Философия социальных и гуманитарных наук. М, Академ.проект, 2006. – 5 экз.
3. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. - 463 с. – 3 экз.

в) дополнительная литература по первому разделу:

1. Печенкин А.А., Современная философия науки. Знание, рациональность ценности в трудах мыслителей Запада: учеб. хрестоматия для студ. высш. учеб. завед., М., Логос, 1996, 400с. – 5 экз.
2. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М.А. Розов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2007. — 344 c. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7170.html
3. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65680.html
4. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2013. — 296 c. — 978-5-8291-1536-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36665.html
5. Назарова М.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Назарова. – Электронные текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64722.html
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электронные текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html

г) дополнительная литература по второму разделу:

1. Гайденко П., История новоевропейской философии в ее связи с наукой, М., ПЕР СЭ, 2000, 464с. -2 экз.
2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум [Электронный ресурс]: монография / П.П. Гайденко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2003. — 528 c. — 5-89826-142-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7166.html
3. Клементьев Д.С. История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 288 c. — 978-5-211-05603-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13083.html
4. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 428 c. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66408.html
5. Полякова И.П. Методические указания для подготовки к сдаче вступительных и кандидатских экзаменов по философии, социальной философии, истории философии, истории и философии науки [Электронный ресурс] / И.П. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 50 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57640.html
6. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 c. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69902.html

7. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Р. Южанинова. – Электронные текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС, АСВ, 2015 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52339.html

д) программное обеспечение.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.
10. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (https://www.sciencedirect.com/). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия образования и науки; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных категорий, используемых для описания и объяснения предмета «История и философия науки»; основных этапов развития, направлений и течений данной области научного знания.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов по вопросам истории и философии науки (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов проблем образовании, науки и методологии.

5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по вопросам предметной компетенции.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении соответствующих философских и научных проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.
Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении аспирантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской методологической позиции. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений аспирантов и их коллективного обсуждения. В качестве тем докладов предлагаются формулировки соответствующих содержанию разделов курса вопросов к экзамену.
В качестве основных оценочных средств используются доклады, тестирование и реферат. Итоговым промежуточным оценочным средством является кандидатский экзамен, вопросы для подготовки к которому представлены ниже.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

Раздел «Общие проблемы философии науки»

1. Современная теория познания: диалог подходов. Современная эпистемология о чувственном и логическом (абстрактном) познании.
2. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
3. Наука как тип знания и деятельности. Предмет философии науки.
4. Основные модели истории науки.
5. «Классический позитивизм», его отношение к философии и науке.
6. Особенности второго позитивизма.
7. Неопозитивизм, как развитие позитивистской философии.
8. Критический рационализм и концепция науки К. Поппера.
9. Развитие науки как смена научных парадигм, программ (Т. Кун и И. Лакатос).
10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и личностное знание М. Полани.
11. Социологический подход к исследованию развития науки.
12. Основные особенности научного познания. Научная рациональность.
13. Наука и др. формы познавательной деятельности. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Наука и антинаука.
14. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и воспитании.
15. Духовная революция античности: культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
16. Научная и философская мысль Средневековья и эпохи Ренессанса.
17. Эмпиризм и рационализм в философии и науке начала Нового времени.
18. Методы научного познания.

19. Структура эмпирического знания.
20. Структура теоретического знания.
21. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки.
22. Классическая и неклассическая наука.
23. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
24. Наука как социальный институт.
25. Наука и нравственность. Этос научного исследования. Наука и религия. Возможности и перспективы интегративного мышления.

Раздел «Философия социально-гуманитарных наук»

1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. Формирование социально-гуманитарных наук
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Субъект социально-гуманитарного познания.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума у И. Канта. Учение о ценностях Г. Риккерта и М. Вебера. Аксиологическая оценка К.Поппером гуманитарного познания.
5. Социокультурные и когнитивно-методологические группы ценностей научного познания. Значимость научной картины мира для методологии гуманитарных наук.
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема «жизненного мира» Э. Гуссерля. «Жизненный порыв» А. Бергсона как формотворчество космической силы.
7. Жизнь как непосредственное внутреннее переживание (В. Дильтей). Трактовка жизни Ф. Ницше и М. Хайдеггером.
8. Время в социальном и гуманитарном знании. Объективное и субъективное время. Социальное время. Концепция времени И. Канта. Время как длительность в творчестве А. Бергсона.
9. Феноменологическая и герменевтическая трактовка времени. Трактовка времени М. Хайдеггером. Понятие «хронотоп» как конкретное единство пространственно-временных характеристик.
10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. «Теория коммуникативного действования» Ю. Хабермаса. Научные конвенции.
11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая, неклассическая, постнеклассическая концепции истины.
12. Трактовка проблемы истины М. Вебером. Проблема истинности в работе Х.Г. Гадамера «Истина и метод». Проблема истинности в работе П. Рикёра «История и истина».
13. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках. Учение о рациональности М. Вебера.
14. Объяснение (К. Гемпель, Г.Х. фон Вригт), понимание (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр), интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
15. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
16. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

19. Философские и методологические проблемы социологической науки. Полипарадигмальный характер современного социологического знания. Метасоциология.
20. Философские парадигмы образовательной деятельности. Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности.
21. Философские и методологические проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Различение конструктов и событий. Современные направления психологии.
22. Философские проблемы теории языка. Две концепции имени в античность. Проблема рефлексии над словом в христианской традиции. Становление идеи целостности языка и текста. Современные тенденции развития лингвистики. Коммуникавистика.
23. Философия истории. Эволюция исторического сознания. Историцизм. Постмодернистская трактовка постистории.
24. Философские проблемы религиоведения. Определения религии. Религия как символическая система. Перспективы религии.
25. Методологические проблемы философии культуры. Культура и глобальные процессы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльная наб., 46в, учебный корпус 7, ауд. 203	Специализированная мебель, доска

Помещение для самостоятельной работы: читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду

16. Преподавание дисциплины на заочной форме обучения

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	2	2		
В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	104	70	34		
В том числе:					
Подготовка реферата	52	35	17		
Подготовка к тесту	26	17	9		
Работа с философской литературой	26	18	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
зачетных единиц	4	2	2		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	**Раздел:** Общие проблемы философии науки.	2			35	37

1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки.				6	6
1.2	Эволюция подходов к анализу науки.	0,5			6	6,5
1.3	Структура научного знания.	0,5			6	6,5
1.4	Философия и наука в античности и в средневековье.				6	6
1.5	Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени.	0,5			5	5,5
1.6	Неклассическая и постнеклассическая наука.	0,5			6	6,5
2	**Раздел:** Философские программы социально-гуманитарных наук.	**2**			**35**	**37**
2.1	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.				8	8
2.2	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.				7	7
2.3	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	0,5			5	5,5
2.4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	0,5			5	5,5
2.5	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	0,5			5	5,5
2.6	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	0,5			5	5,5
3	**Раздел: История науки.**					
3.1	Подготовка реферата.				34	34
	Всего	4			104	108

16.2.2. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция подходов к анализу науки.	**0,5**

2	Структура научного знания.	0,5
3	Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени.	0,5
4	Неклассическая и постнеклассическая наука.	0,5
5	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	0,5
6	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	0,5
7	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	0,5
8	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

16.2.5. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час)
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	3
		Подготовка реферата	1
2	Эволюция подходов к анализу науки.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	3
		Подготовка реферата	1
3	Структура научного знания.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	3
		Подготовка реферата	1
4	Философия и наука в античности и в средневековье.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	3
		Подготовка реферата	1

5	Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени.	Подготовка к тесту	1
		Работа с философской литературой	2
		Подготовка реферата	2
6	Неклассическая и постнеклассическая наука.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	2
		Подготовка реферата	2
7	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.	Подготовка к тесту	3
		Работа с философской литературой	3
		Подготовка реферата	2
8	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	Подготовка к тесту	3
		Работа с философской литературой	2
		Подготовка реферата	2
9	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	1
		Подготовка реферата	2
10	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	2
		Подготовка реферата	1
11	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	Подготовка к тесту	3
		Работа с философской литературой	2
12	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	Подготовка реферата	3
		Подготовка к тесту	2

13	Подготовка реферата по истории науки (в течение первого и второго семестров)	Подготовка реферата	34

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.М. Ходырев
«21» 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчик:
доцент кафедры теории и практики перевода, кандидат филологических наук _____ Е.В. Мишенькина

Утверждено на заседании кафедры теории и практики перевода
«21» 05 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Е.И. Бойчук

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» в включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения английского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ		**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-6				
УК-3	**Готовность участвовать в работе российских и международных исследов**	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамма-	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами **В области умений:** *Умеет* оформлять результаты научной

	ательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	тических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		деятельности российских и международных исследовательских коллективов
УК-4	**Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках *Знает* стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках **В области умений:** *Умеет* следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении **Повышенный уровень** **В области умений:** *Умеет* анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках **В области навыков или опыта деятельности:** *Владеет* навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений *Владеет* навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	**Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и**	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития **В области умений:** *Умеет* формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития

	личности ого развития	лекси-ческих упраж-нений, повторение правил), подготовка устных вы-ступлений, сообщений, написание реферата		и условия их достижения *Умеет* планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области **Повышенный уровень** **В области навыков или опыта деятельности:** *Владеет* навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.				
ОПК-3	**Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований**	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде *Знает* способы интерпретации результатов педагогических исследований **В области умений:** *Умеет* применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде **В области навыков или опыта деятельности:** *Владеет* навыками интерпретации результатов педагогического исследования
ОПК-4	**Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области**	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамма-	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов

	педагогических наук	тических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		*Знает* особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации **В области умений:** *Умеет* определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики **В области навыков или опыта деятельности:** *Владеет* навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	**Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей **В области умений:** *Умеет* моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей
ОПК-7	**Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством**	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лекси-	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	**Базовый уровень:** **В области знаний:** *Знает* технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания **В области умений:** *Умеет* разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку

	экспертной оценки и проектировать программы их развития	ческих упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц	5	2	3		

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	*Морфология.* ***Имя существительное*** ***Имя прилагательное*** ***Местоимение*** ***Наречие*** ***Глагол.*** - Классификация английского глагола по морфологическому составу. - Основные формы английского глагола. - Классификация глаголов по их синтаксической функции. - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия. - Неличные формы глагола. - Модальные глаголы. - Согласование времен Косвенная речь *Синтаксис* Простое и сложное предложения.
2	Практикум устного речевого общения	- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	- Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом.

		- Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+
2	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	**Раздел:** Практическая грамматика.			7	27	34
1.1	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени существительном: категории существительного.			0,5	*1,5*	2

1.2	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.			0,5	*1,5*	2
1.3	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.			0,5	*1,5*	2
1.4	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.			0,5	*2,5*	3
1.5	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе.			0,5	*1,5*	2
1.6	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: прошедшее время.			0,5	*1,5*	2
1.7	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.			0,5	*2,5*	3
1.8	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь.			0,5	*1,5*	2
1.9	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: Неличные формы глагола (infinitive, gerund, participle).			0,5	*1,5*	2
1.10	Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.			0,5	*1,5*	2
1.11	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.			0,5	*2,5*	3
1.12	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и упот-			0,5	*2,5*	3

	ребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.					
1.13	Модальные глаголы: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.			0,5	*2,5*	3
1.14	Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.			0,5	*2,5*	3
2	Раздел: Практикум устного речевого общения.			**10**	**13**	**23**
2.1	Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого».			2	4	6
2.2	Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня».			2	2	4
2.3	Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция».			2	2	4
2.4	Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации».			1	2	3
2.5	Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда».			2	2	4
2.6	Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам.			1	1	2
3	**Раздел:** Практикум письменной речи.			**2**	**4**	**6**
3.1	Написание официального письма			1	2	3
3.2	Написание аннотации статьи			1	2	3
4	Раздел: Работа с научным текстом.			**21**	**34**	**55**
4.1	Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.			2	2	4
4.2	Чтение, перевод научного текста.			7	14	21
4.3	Развитие умений работы со специальными словарями.			2	3	5
4.4	Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)			2	3	5
4.5	Иноязычная лексика в английском языке и её англоязычные эквиваленты			2	2	4
4.6	Термины			2	2	4
4.7	Элементы выражения косвенной речи в			1	2	3

	научном тексте.					
4.8	Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте.			1	2	3
4.9	Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания			2	4	6
5	**Раздел: Реферирование научно-публицистического текста (статьи).**			**8**	**18**	**26**
5.1	Основные приемы ознакомительного чтения			1	1	2
5.2	Чтение и реферирование текста			3	11	14
5.3	Основные приемы выборочного чтения			1	2	3
5.4	Основные приемы детального чтения			1	1	2
5.5	Составление опорного конспекта			2	3	5
	Всего			**48**	**96**	**144**

6. Лекции (не предусмотрены)

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	**1**	**Практическая грамматика** - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени существительном: категории существительного. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.	**1**
	4	**Работа с научным текстом** - Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.	**1**
2.	**2**	**Практикум устного речевого общения** - Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого»	**1**
	5	**Реферирование научно-публицистического текста (статьи)** - Основные приёмы ознакомительного чтения - Чтение и реферирование текста	**1**

3.	**1** **4**	**Практическая грамматика** - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий. **Работа с научным текстом** - Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности. - Чтение, перевод научного текста.	**0,5** **1,5**
4.	**1** **4**	**Практическая грамматика** - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. **Работа с научным текстом** - Чтение, перевод научного текста.	**1** **1**
5.	**1** **4**	**Практическая грамматика** - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: прошедшее время **Работа с научным текстом** - Развитие умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	**0,5** **1,5**
6.	**2** **5**	**Практикум устного речевого общения** - Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого» **Реферирование научно-публицистического текста (статьи)** - Основные приёмы ознакомительного чтения - Чтение и реферирование текста	**1** **1**
7.	**1** **4**	**Практическая грамматика** - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи **Работа с научным текстом** - Совершенствование умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	**0,5** **1,5**
8.	**2** **5**	**Практикум устного речевого общения** - Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня» **Реферирование научно-публицистического текста (статьи)** - Основные приёмы выборочного чтения - Чтение и реферирование текста	**1** **1**

9.	1	**Практическая грамматика** - Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.	1
	4	**Работа с научным текстом** - Совершенствование умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1
10.	2	**Практикум устного речевого общения** - Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня»	1
	5	**Реферирование научно-публицистического текста (статьи)** - Основные приёмы выборочного чтения - Чтение и реферирование текста	1
11.	1	**Практическая грамматика** - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: Неличные формы глагола (infinitive, gerund, participle).	0,5
	4	**Работа с научным текстом** - Иноязычная лексика в английском языке и её англоязычные эквиваленты - Чтение, перевод научного текста.	1,5
12.	1	**Практическая грамматика** - Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.	0,5
	4	**Работа с научным текстом** - Иноязычная лексика в английском языке и её англоязычные эквиваленты - Чтение, перевод научного текста.	1,5
13.	1	**Практическая грамматика** - Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.	0,5
	4	**Работа с научным текстом** - Термины. - Чтение, перевод научного текста	1,5
14.	3	**Практикум письменной речи** - Написание официального письма	1
	4	**Работа с научным текстом** - Чтение, перевод научного текста.	1

15.	4	**Работа с научным текстом** - Термины.	1
	5	**Реферирование научно-публицистического текста (статьи)** - Основные приёмы детального чтения - Чтение и реферирование текста	1
16.	2	**Практикум устного речевого общения** - Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция»	1
	4	**Работа с научным текстом** - Элементы выражения косвенной речи в научном тексте	1
17.	2	**Практикум устного речевого общения** - Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция»	1
	5	**Реферирование научно-публицистического текста (статьи)** - Основные приемы детального чтения - Чтение и реферирование текста	1
18.	2	**Практикум устного речевого общения** - Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации»	1
	5	**Реферирование научно-публицистического текста (статьи)** - Чтение, перевод научного текста.	1
19.	1	**Практическая грамматика** - Модальность. Модальные глаголы: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.	0,5
	4	**Работа с научным текстом** - Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте - Чтение, перевод научного текста.	1,5
20.	2	**Практикум устного речевого общения** - Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда»	1
	4	**Работа с научным текстом** - Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания	1
21.	2	**Практикум устного речевого общения** - Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда»	1
	5	**Реферирование научно-публицистического текста (статьи)** - Составление опорного конспекта	1
22.	1	**Практическая грамматика** - Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном	0,5
	4	предложении. **Работа с научным текстом** - Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания - Чтение, перевод научного текста.	1,5

23.	**3** **5**	**Практикум письменной речи** - Написание аннотации статьи **Реферирование научно-публицистического текста (статьи)** - Составление опорного конспекта	**1** **1**
24.	**2** **4**	**Практикум устного речевого общения** - Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам **Работа с научным текстом** - Чтение, перевод научного текста.	**1** **1**

8. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Трудо-ем-кость (час.)**
1.	Практическая грамматика	Выполнение домашних тренировочных работ.	**27**
2.	Практикум устного речевого общения	Освоение лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Подготовка устных выступлений	**13**
3.	Практикум письменной речи	Создание письменных высказываний различной функциональной направленности.	**4**
4.	Работа с научным текстом	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости. Составление тематического глоссария соответствующей науки.	**34**
5.	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	**18**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

9.3. Примерная тематика рефератов

Для подготовки реферата аспирант самостоятельно подбирает неадаптированную, не переведенную на русский язык книгу на иностранном языке по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. При выборе книги следует руководствоваться предполагаемым направлением и тематикой диссертационного исследования. Аспирант выполняет реферирование на русский и английский языки оригинального научного текста объемом 60 000 печатных знаков (25-30 стр. на каждом языке). По материалу проводится беседа на английском языке. Общий объем книги, используемой для подготовки реферата, – 600 000 печатных знаков (300 стр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**	
УК-3	**Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**	
Содержательное описание уровня	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень		
знает: - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами **умеет:** - оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
Шифр компетенции	**Формулировка**	
УК-4	**Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**	
Содержательное описание уровня	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень		
знает: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках - стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках **умеет:** - следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
Повышенный уровень		
умеет: - анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках **владеет:** - навыками эффективной	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)

коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений - навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Шифр компетенции	**Формулировка**	
УК-6	**Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**	
Содержательное описание уровня	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень		
знает: - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития **умеет:** - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения - планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
Повышенный уровень		
владеет: - навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
ОПК-3	**Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований**	
Содержательное описание уровня	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень		
знает: - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде - способы интерпретации результатов педагогических исследований **умеет:** - применять результаты	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)

педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде **владеет:** - навыками интерпретации результатов педагогического исследования		
ОПК-4	**Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук**	
Содержательное описание уровня	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень		
знает: - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации **умеет:** - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики **владеет:** - навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
ОПК-5	**Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**	
Содержательное описание уровня	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень		
знает: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей **умеет:**	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)

- моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей		
ОПК-7	**Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития**	
Содержательное описание уровня	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень		
знает: - технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания **умеет:** - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Аспирант допускается к кандидатскому экзамену при условии выполнения всех видов работ и заданий, предусмотренных программой дисциплины.		

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Аспирант демонстрирует детальное понимание содержания,

	логики развития текста, ключевых смыслов и понятий, авторской позиции; показывает знание общенаучной лексики, профессиональной лексики в области педагогических наук; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи личностного и профессионального развития, в том числе цели и задачи собственного научного исследования, может смоделировать образовательный процесс при характеристике образовательной организации, рассказать о применении результатов педагогических(ого) исследований(я) в образовательной и социокультурной сферах, предлагает не менее двух критериев анализа образовательной деятельности организации, может провести оценку ее образовательной деятельности. Аспирант демонстрирует навыки оценки результатов собственной профессиональной деятельности, а также свободно говорит об актуальных направлениях исследовательской деятельности научного коллектива своей кафедры с опорой на знания о проведении различных научных конкурсов. Аспирант легко переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области педагогических наук и собственным когнитивным опытом. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.
«хорошо»	Аспирант демонстрирует понимание содержания текста, однако не всегда демонстрирует понимание отдельных деталей, может вычленить не все ключевые понятия текста. Аспирант показывает знание общенаучной лексики, профессиональной лексики в области педагогических наук, при этом может допустить не более 2 ошибок в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи личностного и профессионального развития, в том числе цели и задачи собственного научного исследования, может смоделировать образовательный процесс при характеристике образовательной организации, рассказать о применении результатов педагогических(ого) исследований(я) в образовательной и социокультурной сферах, предлагает хотя бы один критерий анализа образовательной деятельности организации. Аспирант демонстрирует навыки оценки результатов собственной профессиональной деятельности, а также может сказать несколько фраз об актуальных направлениях исследовательской деятельности научного коллектива своей кафедры с опорой на знания о проведении различных научных конкурсов. Аспирант переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области педагогических наук и собственным когнитивным опытом. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.
«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует понимание содержания, логики развития текста, однако не может вычленить ключевые понятия текста, с трудом формулирует авторскую позицию. Аспирант допускает от трех до шести ошибок в употреблении общенаучной лексики, профессиональной лексики в области педагогических наук, в том числе в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи собственного научного исследования, но затрудняется в формулировке цели и

	задач личностного и профессионального развития, может сформулировать несколько фраз об образовательном процессе при характеристике образовательной организации, но затрудняется рассказать о применении результатов педагогических(ого) исследований(я) в образовательной и социокультурной сферах, демонстрирует понимание критериев анализа образовательной деятельности организации, но не может предложить собственных. Аспирант с трудом дает оценку результатов собственной профессиональной деятельности, может сказать не больше трех фраз об актуальных направлениях исследовательской деятельности научного коллектива своей кафедры с опорой на знания о проведении различных научных конкурсов. Аспирант с затруднением переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области педагогических наук. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.
«неудовлетворительно»	Общий смысл источника не передан, имеются серьёзные ошибки, приводящие к искажению смысла текста. Аспирант не демонстрирует или демонстрирует частичное понимание содержания, логики развития текста, не может вычленить ключевые понятия текста, авторскую позицию. Аспирант допускает более шести ошибок в употреблении общенаучной лексики, профессиональной лексики в области педагогических наук, в том числе в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами выявляются нарушения лексико-грамматических и стилистических норм, аспирант понимает не все вопросы, заданные экзаменаторами на иностранном языке, аспирант не может сформулировать цели и задачи собственного научного исследования, цели и задачи личностного и профессионального развития, не дает оценку результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант может сформулировать несколько фраз об образовательном процессе образовательной организации на русском языке, при этом затрудняется рассказать о применении результатов педагогических(ого) исследований(я) в образовательной и социокультурной сферах. Аспирант с трудом дает оценку результатов собственной профессиональной деятельности. Не может на иностранном языке рассказать об актуальных направлениях исследовательской деятельности научного коллектива своей кафедры. Аспирант испытывает значительные трудности при переключении с одного вида чтения на другой. Аспирант не соотносит или соотносит частично содержание текста со знаниями в области педагогических наук. Аспирант демонстрирует поверхностное знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: Учебн. пособ. для студ. пед. инст. и универс. / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – С-Пб.: «Союз», 2000., 20 экз.
2. Дроздова Н.Н., Есенина О.А., Касаткина Т.И., Круглова С.Л. Английский язык для аспирантов (и соискателей). – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008, 3 экз.
3. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9752.html

б) дополнительная литература

1. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Кошеварова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 c. — 978-5-00032-323-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76428.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Губина Г.Г., Английский язык в магистратуре и аспирантуре = English Language Master s and PhD, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 191с, 2 экз.
4. Буренина А.С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Буренина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 c. — 978-5-906822-74-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74693.html

Словари:

1. Crystal D.The Cambridge Enciclopedia of the English Language. – Oxford, 2004
2. MacMillan English Dictionary New edition. – London, 2007.
3. MacMillan Phrasal Verbs Plus. – U.K., 2006.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (https://www.sciencedirect.com/). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

Прочие ресурсы глобальной сети «Интернет»:

веб-страницы газет
http://www.nytimes.com
информационные сайты
http://www.guardian.co.uk
http://www.bbc.co.uk
научные сайты
http://www.scientificamerican.com
учебные сайты:
www.busuu.com
http://www.abbyyonline.ru
http://multitran.ru
http://www.merriam-webster.com
http://englishtips.org
http://www.usingenglish.com
http://projectbritain.com
http://www.britannia.com
http://esl.about.com
http://www.writers.net
http://www.publishersweekly.com
http://www.bookcareers.com
http://www.englishwell.org
http://www.comenglish.ru
http://www.languages-study.com
http://www.linguistic.ru
http://www.etymonline.com

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на английском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на английском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Пример текста

Technology in schools: Future changes in classrooms
By Jane Wakefield Technology reporter
2 February 2015

Technology has the power to transform how people learn - but walk into some classrooms and you could be forgiven for thinking you were entering a time warp.
There will probably be a whiteboard instead of the traditional blackboard, and the children may be using laptops or tablets, but plenty of textbooks, pens and photocopied sheets are still likely.
And perhaps most strikingly, all desks will face forwards, with the teacher at the front.
The curriculum and theory have changed little since Victorian times, according to the educationalist and author Marc Prensky.
"The world needs a new curriculum," he said at the recent Bett show, a conference dedicated to technology in education. "We have to rethink the 19th Century curriculum."
Most of the education products on the market are just aids to teach the existing curriculum, he says, based on the false assumption "we need to teach better what we teach today".
He feels a whole new core of subjects is needed, focusing on the skills that will equip today's learners for tomorrow's world of work. These include problem-solving, creative thinking and collaboration.
One of the biggest problems with radically changing centuries-old pedagogical methods is that no generation of parents wants their children to be the guinea pigs.
Mr Prensky he thinks we have little choice, however: "We are living in an age of accelerating change. We have to experiment and figure out what works." **(1427 знаков)**

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д. Что же касается беседы о научном исследовании, общенаучной и другой лексики, то в её освоении может быть полезен следующий материал:

1. What is your first name?	1. My first name is Nina.
2. What is your surname?	2. My surname is Rusova.
3. What University did you graduate from?	3. I graduated from the Yaroslavl State Teacher's Training University named after K.D. Ushinsky.
4. When did you graduate from the University?	4. I graduated from the University two years ago.
5. Are you working now?	5. Yes, I am working as a teacher of Biology now.
6. Are you a full-time or a part-time postgraduate student?	6. I am a correspondence post-graduate student.
7. Who is your scientific supervisor (advisor)?	7. My supervisor is Professor Petrov, Doctor of Biological Science.
8. What is your research topic?	8. My research topic is … It is as follows…

9. What is the goal of your research?	9. The goal of my research is…
10. What is the hypothesis of your research?	10. The hypothesis of my research is…
11. What problems is your research devoted to?	11. My research is devoted to the following problems…
12. What problems are your working at now?	12. Now I am working at the theoretical problems such as…
13. How many publications have you got?	13. I have got 3 publications.
14.Have you got any articles published on the problems of your research?	14. Yes, I have got 2 articles published on the problems of my research.
15.Have you taken part in any conferences?	15. Yes, I have taken part in some conferences.
16.What conferences did you take part in?	16. I took part in two conferences at our University last year.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лабораторных занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кафедра английского языка 150014, г. Ярославль, ул. Которосльная набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. 207	Телевизор - 1; аудиомагнитофон - 2; компьютер - 3; ксерокс - 2; принтер - 1; проектор - 1; сканер - 1; видеомагнитофон - 1; DVD-плеер - 1
Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, г. Ярославль, ул. Которосльная набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. 206	Специализированная мебель, 15 ПК, колонки – 2, телевизор плазменный – 1, DVD-плеер +видеомагнитофон – 1, интерактивная доска – 1, проектор Sony – 1, коммутатор – 1.
Помещение для самостоятельной работы: читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду

16. Преподавание дисциплины аспирантам заочной формы обучения

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	2	4		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6	2	4		
Самостоятельная работа (всего)	138	70	68		
В том числе:					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	24	12	12		
Подготовка к тесту	8	4	4		
Работа с научным текстом	56	28	28		
Подготовка реферата	22	12	10		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц	5	2	3		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	**Раздел:** Практическая грамматика.			1	33	34
1.1	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени существительном: категории существительного.			1	*1*	2

1.2	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.			2	2
1.3	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.			2	2
1.4	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.			3	3
1.5	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе.			2	2
1.6	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: прошедшее время.			2	2
1.7	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.			3	3
1.8	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь.			2	2
1.9	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: Неличные формы глагола (infinitive, gerund, participle).			2	2
1.10	Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.			2	2
1.11	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.			3	3
1.12	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и упот-			3	3

	ребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.					
1.13	Модальные глаголы: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.				3	3
1.14	Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.				3	3
2	**Раздел:** Практикум устного речевого общения.			**1**	**22**	**23**
2.1	Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого».			1	5	6
2.2	Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня».				4	4
2.3	Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция».				4	4
2.4	Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации».				3	3
2.5	Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда».				4	4
2.6	Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам.				2	2
3	**Раздел:** Практикум письменной речи.			**1**	**5**	**6**
3.1	Написание официального письма			1	2	3
3.2	Написание аннотации статьи				3	3
4	**Раздел:** Работа с научным текстом.			**2**	**53**	**55**
4.1	Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.			2	2	4
4.2	Чтение, перевод научного текста.				21	21
4.3	Развитие умений работы со специальными словарями.				5	5
4.4	Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)				5	5
4.5	Иноязычная лексика в английском языке и её англоязычные эквиваленты				4	4
4.6	Термины				4	4

4.7	Элементы выражения косвенной речи в научном тексте.				3	3
4.8	Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте.				3	3
4.9	Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания				6	6
5	**Раздел:** Реферирование научно-публицистического текста (статьи).			**1**	**25**	**26**
5.1	Основные приемы ознакомительного чтения			1	1	2
5.2	Чтение и реферирование текста				14	14
5.3	Основные приемы выборочного чтения				3	3
5.4	Основные приемы детального чтения				2	2
5.5	Составление опорного конспекта				5	5
	Всего			**6**	**138**	**144**

16.2.3. Лекции (не предусмотрены)

16.2.4. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

16.2.5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Проверка выполнения домашних тренировочных работ.	1
2	2	Проверка освоения лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Устное выступление по одной из тем.	1
3	3	Проверка письменных высказываний различной функциональной направленности.	1
4	4	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости. Проверка тематического глоссария соответствующей науки	1
5	4	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	1
6	5	Чтение и реферирование текста	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)

1.	Практическая грамматика	Выполнение домашних тренировочных работ	**33**
2.	Практикум устного речевого общения	Освоение лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Подготовка устных выступлений	**22**
3.	Практикум письменной речи	Создание письменных высказываний различной функциональной направленности.	**5**
4.	Работа с научным текстом	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости Составление тематического глоссария соответствующей науки	**53**
5.	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	**25**