

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИКИ»**

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории педагогики,  
кандидат педагогических наук

С.Л. Паладьев

Утверждено на заседании кафедры  
теории и истории педагогики

«12» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Актуальные тенденции развития педагогики»: подготовка обучающихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области образования, требующей углубленных фундаментальных знаний педагогической науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание аспирантами современной педагогики как гуманитарной научной дисциплины, как фундаментальной научной дисциплины в условиях полипарадигмальности и вариативности современного образования;
- развитие умений решения образовательных и исследовательских задач в области образования;
- овладение навыками применения системы методов научного исследования для решения профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Актуальные тенденции развития педагогики» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- **уметь** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании;
- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Актуальные тенденции развития педагогики» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.02 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Актуальные тенденции развития педагогики» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	<b>Базовый:</b> <b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей	<b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования

	педагогике, истории педагогике и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	педагогике и образования <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогике, истории педагогике и образования <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования			<b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогике, истории педагогике и образования <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
<b>ПК-3</b>	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30

Подготовка докладов с презентациями	36	36
Работа с научной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современный этап развития педагогики	Естественнонаучное и гуманитарное знание в педагогике – их характеристика и специфика. Сдвиг образовательной парадигмы, полипарадигмальность и вариативность современного научного знания и образовательной практики. Аксиология современной педагогики, обучающийся как субъект образования. Характеристики и уровни субъектности учащихся. Образовательная деятельность обучающихся.
2	Педагогика как гуманитарная научная дисциплина	Особенности гуманитарного познания: предмет – сфера человеческой деятельности в разнообразии её проявлений; ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия; человеческая, «авторская» опосредованность познания; процессная ориентированность; текстовая (знаковая) природа. Принципы гуманитарного познания (В. В. Ильин): терпимости, условности, аполитичности, антиактивизма, гуманизма. Гуманитарные методы исследования (нарративные, феноменологические, герменевтика, монографические, аналитические и др.). Множественность подходов к понятию «эксперимент». Отличие эксперимента в естественных и гуманитарных науках. Виды педагогических экспериментов. Опыт-экспериментальная работа, передовой педагогический опыт.
3	Актуальные направления развития педагогической науки	Педагогика постмодерна и «цифрового» века. Современные дидактические подходы: знаниевый, деятельностный, компетентностный, личностный, антропологический, конструктивистский, синергетический. Инновационные образовательные концепции: репродуктивная, проектная, сетевая. Междисциплинарные исследования в педагогике. Модели сопровождения обучающихся. Работа с одаренными. Инклюзивное образование. Использование ИКТ в образовании. Качество образования с точки зрения результата и процесса. Системный подход к определению качества образования.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+

2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+
4	Подготовка НКР (диссертации)	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Сам. раб. асп	Всего часов
<b>Раздел 1 Современный этап развития педагогики</b>							
1	Проблема становления человека как субъекта образования	2				12	14
2	Аксиология современной педагогики		2			12	14
<b>Раздел 2. Педагогика как гуманитарная научная дисциплина</b>							
3	Гуманитарные методы научно-педагогических исследований	2				12	14
4	Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы		1			12	13
<b>Раздел 3. Актуальные направления развития педагогической науки</b>							
5	Современные дидактические подходы, концепции, модели	1				12	13
6	Педагогические проблемы использования ИКТ в образовании	1				12	13
7	Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями		2			12	14
8	Системный подход к определению качества образования.		1			12	13
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>96</b>	<b>108</b>

## 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1	<b>Проблема становления человека как субъекта образования</b> Субъектность как категория науки – история, современность (Н.Бердяев, Н.Лосский, А. Тофлер, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский.и др). Историческая перспектива становления и утверждения в педагогике субъектной позиции обучающегося. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в образовании. Ученик как субъект развития, субъектная активность учащегося – это активность, вызываемая его внутренней мотивацией, направленная на достижение учебных целей, поставленных им перед самим собой, и приводящая к получению субъективно нового для него результата, субъектности познания как детерминанта формирования познавательного опыта, самоуправления познанием.	2
2	<b>Гуманитарные методы научно-педагогических исследований.</b> Объект гуманитарной науки - духовные и культурные феномены, связанные с человеком и обществом, имеющие высокий уровень сложности, значительное количество факторов, детерминирующих их состояние. Рефлексивная природа гуманитарного знания. Специфика гуманитарного познания (прямое или косвенное взаимовлияние, взаимоотношение субъекта и объекта исследования) Объекты изучения гуманитарных наук (человек, культурные феномены, социальные процессы). Основные методы гуманитарных исследований: интроспекция, эмпатия, исследовательский диалог, биографический метод, монографический метод, идеографический метод, концептуальный анализ, феноменологический анализ, герменевтика и др.	2
3	<b>Современные дидактические подходы, концепции, модели.</b> Множественность подходов к анализу и проектированию образовательного процесса. Основные характеристики знаниевого, деятельностного, компетентностного, личностного, антропологического, конструктивистского, синергетического подходов. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основные в современном образовании – проблемы и перспективы. Вариативность образовательных концепций и моделей образовательной практики.	1
4	<b>Педагогические проблемы использования ИКТ в образовании.</b> Психолого-педагогические особенности современных детей. Информационные революции, развитие удаленного образования, создание электронных учебников. Дидактические требования и возможности использования ИКТ в школе. Оптимизации учебно-воспитательного процесса при внедрении ИКТ (интеративность, коммуникативность, мультимедийность, смена позиции педагога, помощь в подготовке к занятиям и др.)	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	Раздел 1.	Аксиология современной педагогики	2
2	Раздел 2.	Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы	1
3	Раздел 3.	Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	2
4	Раздел 3.	Системный подход к определению качества образования	1

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1. Особенности современного этапа развития педагогики</b>			<b>24</b>
1	Проблема становления человека как субъекта образования.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	12
2	Аксиология современной педагогики	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	12
<b>Раздел 2. Педагогика как гуманитарная научная дисциплина</b>			<b>24</b>
3	Гуманитарные методы научно-педагогических исследований	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	12
4	Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	12
<b>Раздел 3. Актуальные направления развития педагогической науки</b>			<b>48</b>
5	Актуальные дидактические подходы, концепции, модели	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	12
6	Педагогические проблемы использования ИКТ в образовании	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	12
7	Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	12
8	Системный подход к определению качества образования.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	12

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Характеристики и уровни субъектности учащихся Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	



<b>ОПК-4</b>	<b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Умеет:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Система и ее признаки Особенности гуманитарных методов исследования Принципы гуманитарного познания Модели педагогического сопровождения обучающихся. Инклюзивное образование.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Эвристическая ценность эксперимента в педагогике. Проблема методов получения нового знания в педагогике. Системный подход и системный анализ.
<b>Умеет:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования		
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владеет:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Гуманитарное научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Проблема научной достоверности педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики, методы и логика педагогического исследования.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-3</b>	<b>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		

<p><b>Знает:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p><b>зачет</b></p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Современные представления о педагогике как гуманитарной научной дисциплине. Аксиология современной педагогики Междисциплинарные исследования проблем образования. Современные представления о качестве образования. Инновационные образовательные</p>
<p><b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b></p>		
<p>Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, написание докладов и другие виды работ, предусмотренные программой.</p>		
<p><b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b></p>		
<p>«зачтено»</p>	<p>Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития общей педагогики, истории педагогики и образования, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику деятельностного подхода. Знает основы методологии педагогического исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Демонстрирует навыки поиска научной информации и ее обработки. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.</p>	
<p>«не зачтено»</p>	<p>Аспирант называет методы исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения методики общей педагогики; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Имеет поверхностные знания основ методологии педагогического исследования, но не может говорить о специфике применения современных методов исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала, допускает больше трех фактических ошибок. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.</p>	

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982., 1 экз.
2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения [Текст]: общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 254 с., 4 экз.
3. Вульф В. З., Иванов В. Основы педагогики. М., 2000, 1 экз.
4. Краевский, Володар Викторович, Содержание образования: вперед к прошлому [Текст] / В. В. Краевский. - М.: Пед. общество России, 2000. – 35 с., 3 экз.
5. Подласый, Иван Павлович Педагогика [Текст]: новый курс: учеб. для студ. вузов : в 2 кн. Кн. 1, Общие основы, процесс обучения /И. П. Подласый. - М.: Владос, 1999. - 573,[3] с. 5 экз.

### б) дополнительная литература

1. Актуальные вопросы модернизации российского образования: Материалы XXV Международной научно-практической конференции (29 апреля 2016 г.) [Электронный

ресурс] : сборник научных трудов / Ж.П. Айдаралиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 93 с. — 978-5-906871-83-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59061.html>

2. Слостенин В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.-02-Педагогика) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2002. - 566,[10] с., 1 экз.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение каждой темы курса готовит аспиранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений научно-исследовательской деятельности в области образования. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение аспиранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнения заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определить причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы, демонстрируются разнообразные методологические, теоретические и технологические подходы к рассматриваемым проблемам педагогики и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Преобладающие в курсе изучения дисциплины практические занятия направлены преимущественно на формирование компетенций, на выработку индивидуального педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку научно-исследовательских умений, способности работать с информацией и решать задачи самообразования, проведения и оформления диссертационного исследования. Самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Смена образовательных парадигм.
2. Проблема согласования педагогических подходов, концепций, моделей.
3. Проблемы эксперимента в педагогике.
4. Философские аспекты целеполагания в образовании.
5. Требования к организации и результатам образовательной деятельности обучающихся

#### **Вопросы к зачету**

1. Современные представления о педагогике как гуманитарной научной дисциплине.
2. Гуманистическая парадигма образования: теоретические основы и развитие в педагогической науке
3. Аксиология современной педагогики
4. Характеристики и уровни субъектности учащихся
5. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
6. Гуманитарное научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
7. Проблема научной достоверности педагогических исследований.
8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики, методы и логика педагогического исследования.
9. Эвристическая ценность эксперимента в педагогике.
10. Проблема методов получения нового знания в педагогике.
11. Системный подход и системный анализ
12. Система и ее признаки
13. Особенности гуманитарных методов исследования
14. Принципы гуманитарного познания
15. Модели педагогического сопровождения обучающихся.
16. Инклюзивное образование
17. Междисциплинарные исследования проблем образования.
18. Современное представление о качестве образования.
19. Инновационные образовательные концепции
20. Качество образования как характеристика образовательных результатов.
21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Инновационные образовательные практики
23. Инновационные образовательные концепции
24. Педагогическое сопровождение одаренных детей.
25. Использование ИКТ в образовании.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта.

Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная, д. 46-в, учебный корпус 7, ауд. 304</p>	<p>Специализированная мебель, 10 ПК комплект лицензионного программного обеспечения</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	28	28
Подготовка докладов с презентациями	26	26
Работа с научной литературой	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>Раздел I Современный этап развития педагогики</b>							
1	Аксиология современной педагогики					14	14
2	Проблема становления человека как субъекта образования.	2				12	14
<b>Раздел II Педагогика как гуманитарная научная дисциплина</b>							
3	Гуманитарные методы научно-педагогических исследований					14	14
4	Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы		1			12	12
<b>Раздел III Актуальные направления развития педагогической науки</b>							
5	Современные дидактические подходы, концепции, модели					14	14
6	Педагогические проблемы использования ИКТ в образовании					12	13
7	Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями		1			12	13
8	Системный подход к определению качества образования.					14	14
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>104</b>	<b>108</b>

#### 16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Проблема становления человека как субъекта образования	2

#### 16.2.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел I	Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы	1
2	Раздел III	Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	1

**16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен****16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы аспирантов</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>Раздел 1. Особенности современного этапа развития педагогики</b>			<b>26</b>
<b>1</b>	Проблема становления человека как субъекта образования.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	14
<b>2</b>	Аксиология современной педагогики	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	12
<b>Раздел 2. Педагогика как гуманитарная научная дисциплина</b>			<b>26</b>
<b>3</b>	Гуманитарные методы научно-педагогических исследований	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	14
<b>4</b>	Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	12
<b>Раздел 3. Актуальные направления развития педагогической науки</b>			<b>52</b>
<b>5</b>	Актуальные дидактические подходы, концепции, модели	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	14
<b>6</b>	Педагогические проблемы использования ИКТ в образовании	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	12
<b>7</b>	Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	12
<b>8</b>	Системный подход к определению качества образования.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	14

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории педагогики,  
кандидат педагогических наук

 С.И. Паладьев

Утверждено на заседании кафедры  
теории и истории педагогики

«22» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

 А.М. Ходырев

Ярославль  
2018



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований»: развитие историко-педагогического мышления аспирантов, формирование у них системы методологических знаний об историческом характере современных проблем воспитания и образования.

### Задачи:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора аспирантов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы, актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование методологической позиции в изучении историко-педагогических явлений и фактов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.02**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- **уметь** использовать на практике методологический инструментарий историко-педагогической науки, методологически грамотно анализировать и оценивать педагогические достижения прошлого и современности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической и профессионально-ориентированной сферах;
- **владеть** навыками критического мышления и восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; навыками использования методов и подходов истории педагогики при проведении научного исследования; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением научной этики.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.02 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>ОПК-1</b>	Владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска
<b>ОПК-4</b>	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	<b>Базовый:</b> <b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей	<b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования

	педагогике, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	педагогике и образования <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Написание эссе.		<b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
<b>ПК-3</b>	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30

Подготовка докладов с презентациями	30	30
Эссе	6	6
Работа с научной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Сущность историко-педагогического исследования</b>	История образования и педагогической мысли как область научного знания, ее место в системе наук. Предмет и задачи истории педагогики. Закономерности истории образования и педагогической мысли. Связь истории педагогики с другими науками. Актуальные проблемы истории образования и педагогической мысли. Характеристики историко-педагогического исследования, особенности его проведения. Первые исследования в области истории педагогики (К.Флери, Д.Морхоф, К.Мангельсдорф). Опыт изучения историко-педагогических фактов в России: XVIII-XIX вв. (В.Н. Тагищев, Л.Н. Модзалевский), XX-XXI вв. (З.И. Равкин, Н.А. Константинов, М.В. Богуславский, А.Н. Джурицкий). Тенденции развития современных исследований в отечественной истории педагогики.
2	<b>Методология историко-педагогического исследования</b>	Структура, логическая организация, средства деятельности в области истории педагогики. Оценка качества исследовательской деятельности. Методологическая культура исследователя. Подходы в изучении истории образования и педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, З.И. Равкин, Ю.Хеннингсен, М.В. Богуславский и др.). Роль личности в истории образования и педагогической мысли. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
3	<b>Системный подход в изучении историко-педагогических процессов</b>	Сущность системного подхода. Признаки системы: наличие системообразующего фактора, общее качество, единство, цельность. Принципы системного подхода: оптимальность, структурность, интегративность. Системно-структурный и системно-функциональный подходы. Особенности педагогических систем. Классификация педагогических систем. Воспитательные системы образовательных учреждений. Системный анализ и его компоненты: морфологический, структурный, функциональный, генетический. Особенности использования системного анализа в историко-педагогическом исследовании.
4	<b>Историография образования</b>	Понятие «историография». Историография образования. Вклад отечественных ученых в разработку педагогической историографии (Г.Б. Корнетов, М.В. Богуславский и др.). Историографический анализ. Позиция автора историко-педагогического исследования. Истоки историографии образования. Особенности зарубежной и отечественной историографии образования. Факторы, влияющие на особенности описания историко-педагогических явлений. Историко-педагогические периодизации (П.Ф. Каптерев, Э.Хоффман, З.И. Равкин, А.Н. Джурицкий).

5	<b>Источники и методы историко-педагогического исследования</b>	Классификация источников истории педагогики. Понятие «первоисточник». Роль архивных материалов в изучении историко-педагогических явлений. Методы работы с источниками (по В.Б. Успенскому). Источниковая база психолого-педагогического исследования. Характеристика методов историко-педагогического исследования (историко-типологический, историко-системный, историко-структурный, историко-генетический методы; ретроспективный, сравнительно-исторический, культурологический анализ, обобщение и систематизация исторических фактов, научная интерпретация, критический анализ исторических источников и литературы, аналитико-синтетическое изучение источников, историческое моделирование, контент-анализ, сочетание ретроспективы с перспективой в исследовании, статистический метод).
6	<b>Современные направления историко-педагогических исследований</b>	Роль историко-педагогических исследований в современной системе научных знаний. Анализ тематики и основных направлений историко-педагогических исследований современности (на основе изучения новых диссертационных исследований). Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+
4	Подготовка НКР (диссертации)	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа аспиранта	Всего часов
1	Сущность историко-педагогического исследования		2			16	18
2	Методология историко-педагогического исследования	2				16	18
3	Системный подход в изучении историко-педагогических процессов		2			16	18
4	Историография образования	2				16	18

5	Источники и методы историко-педагогического исследования		2			16	18
6	Современные направления историко-педагогических исследований	2				16	18
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>96</b>	<b>108</b>

#### 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Методология историко-педагогического исследования	2
2	Историография образования	2
3	Современные направления историко-педагогических исследований	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Сущность историко-педагогического исследования	2
2	Системный подход в изучении историко-педагогических процессов	2
3	Источники и методы историко-педагогического исследования	2

#### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность историко-педагогического исследования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	16
2	Методология историко-педагогического исследования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка эссе на тему «Методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса»	16
3	Системный подход в изучении историко-педагогических процессов	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	16
4	Историография образования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	16
5	Источники и методы историко-педагогического исследования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	16
6	Современные направления историко-педагогических исследований	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	16

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-1		Владение методологией и методами педагогического исследования	
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знает:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска		зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Особенности использования системного анализа в историко-педагогическом исследовании. Понятие «историография». Историография образования. Историографический анализ. Позиция автора историко-педагогического исследования.
Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-4		Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Умеет:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики		зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Методологическая культура исследователя историка педагогики. Подходы в изучении истории образования и педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, З.И. Равкин, Ю.Хеннингсен, М.В. Богуславский и др.).
Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-1		Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня		Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знает:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования		зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Факторы, влияющие на особенности описания историко-педагогических явлений. Характеристика методов историко-педагогического исследования. Роль историко-педагогических исследований в современной системе научных знаний.
<b>Умеет:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Владеет:</b> - навыками описания и интерпретации результатов		зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Основные направления историко-педагогических исследований.

научного исследования		Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-3</b>	<b>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Умеет:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Историко-педагогические периодизации (П.Ф. Каптерев, Э.Хоффман, З.И. Равкин, А.Н. Джуринский). Классификация источников истории педагогики. Сущность понятия «первоисточник». Методы работы с источниками в истории педагогики (по В.Б. Успенскому).
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, написание эссе, докладов и другие виды работ, предусмотренные программой.		
<b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b>		
<b>«зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития общей педагогики, истории педагогики и образования, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику деятельностного подхода. Знает основы методологии педагогического исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Демонстрирует навыки поиска научной информации и ее обработки. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.	
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант называет методы исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения методики общей педагогики; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Имеет поверхностные знания основ методологии педагогического исследования, но не может говорить о специфике применения современных методов исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала, допускает больше трех фактических ошибок. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.	

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Безрогов В.Г., Блинов В.И., Богуславский М.В. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. Н.Д. Никандрова. М., 2007., 5 экз.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999., 5 экз.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994., 1 экз.



4. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2007., 5 экз.

**б) дополнительная литература**

1. История педагогики: в 2-х ч. / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1998., 7 экз.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995., 1 экз.
3. Князев Е.А., История зарубежного образования и педагогики, М., Юрайт, 2018, 302с
4. Латышина Д.И. История педагогики: воспитание и образование в России. М., 1998., 6 экз.
5. Латышина Д.И., История педагогики и образования, М., Юрайт, 2018, 314с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым историко-педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование историко-педагогического мышления аспирантов, формирование у них системы методологических знаний об историческом характере современных проблем воспитания и образования., на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа историко-педагогических явлений и процессов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут

способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

#### **Пример домашнего задания для аспирантов**

Подготовка эссе на тему «Методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса»

#### **Вопросы к зачету**

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания, её предмет и задачи. Закономерности в истории образования и педагогической мысли.
2. Тенденции развития современных исследований в отечественной истории педагогики.
3. Характеристика историко-педагогического исследования.
4. Структура, логическая организация, средства деятельности в области истории педагогики. Оценка качества исследовательской деятельности.
5. Методологическая культура исследователя историка педагогики.
6. Подходы в изучении истории образования и педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, З.И. Равкин, Ю.Хеннингсен, М.В. Богуславский и др.).
7. Методологические подходы к изучению историко-педагогических процессов (цивилизационный, аксиологический, парадигмальный, культурологический, религиозный, формационный).
8. Сущность системного подхода к изучению историко-педагогических процессов.
9. Особенности использования системного анализа в историко-педагогическом исследовании.
10. Понятие «историография». Историография образования.
11. Историографический анализ. Позиция автора историко-педагогического исследования.
12. Истоки историографии образования. Особенности зарубежной и отечественной историографии образования.
13. Факторы, влияющие на особенности описания историко-педагогических явлений.
14. Историко-педагогические периодизации (П.Ф. Каптерев, Э.Хоффман, З.И. Равкин, А.Н. Джуринский).
15. Классификация источников истории педагогики. Сущность понятия «первоисточник».
16. Методы работы с источниками в истории педагогики (по В.Б. Успенскому). Источниковая база историко-педагогического исследования.
17. Характеристика методов историко-педагогического исследования.
18. Роль историко-педагогических исследований в современной системе научных знаний.
19. Основные направления историко-педагогических исследований.
20. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная, д. 46-в, учебный корпус 7, ауд. 304	Специализированная мебель, 10 ПК комплект лицензионного программного обеспечения	Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	28	28
Подготовка докладов с презентациями	20	20
Эссе	6	6
Работа с научной литературой	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

### 16. 2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа аспирантов	Всего часов
1	Сущность историко-педагогического исследования		1			18	18
2	Методология историко-педагогического исследования	1				18	18
3	Системный подход в изучении историко-педагогических процессов					16	18
4	Историография образования					16	18
5	Источники и методы историко-педагогического исследования		1			18	18
6	Современные направления историко-педагогических исследований	1				18	18
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>104</b>	<b>108</b>

### 16. 2. Содержание дисциплины

#### 16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Методология историко-педагогического исследования	1
2	Современные направления историко-педагогических исследований	1

#### 16.2.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1	Сущность историко-педагогического исследования	1
2	Раздел 1	Источники и методы историко-педагогического исследования	1

#### 16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

### 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность историко-педагогического исследования	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	16
2	Методология историко-педагогического исследования	Работа с научной литературой. Подготовка эссе на тему «Методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса»	16
3	Системный подход в изучении историко-	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	16

	педагогических процессов		
4	Историография образования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	16
5	Источники и методы историко-педагогического исследования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	16
6	Современные направления историко-педагогических исследований	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	16

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
А.М. Ходырев  
« 25 » 06 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования

Присваиваемая квалификация:  
**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:  
профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук



А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий  
« 25 » 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

Ярославль  
2018

интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии;

проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образован.

- **Владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;

технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Дисциплина «Организация педагогического процесса в вузе» является предшествующей для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» и «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> следовать этическим нормам в профессиональной сфере</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.</li> </ul>

<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>Знать:</b> - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей. <b>Уметь:</b> - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей. <b>Владеть:</b> - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p><b>Базовый:</b> <b>знать:</b> - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей. <b>уметь:</b> - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей. <b>Повышенный уровень:</b> <b>владеть:</b> - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя.</p>
---------------------	---	---	--	---	--



<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><b>Знать</b> - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;</p> <p>- проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>- навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p><b>Базовый:</b> <b>знать:</b> - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.</p> <p><b>уметь:</b> - выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p><b>владеть:</b> - навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>уметь:</b> - проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося.</p>
---------------------	---	---	--	---	---

<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания;</li> <li>- специфику проектирования программ развития образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы развития образовательной деятельности организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций;</li> <li>- навыками проектирования программ развития образовательных организаций</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания;</li> <li>- специфику проектирования программ развития образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы развития образовательной деятельности организации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программ развития образовательных организаций.</li> </ul>
---------------------	--	---	--	---	--

<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</li> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных форм занятий;</li> <li>- навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</li> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура).</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных форм занятий;</li> <li>- навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся.</li> </ul>
---------------------	---	--	--	---	--

ПК-1	<p>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	<p><b>Знать</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>
------	--	---	--	---	--

ПК-2	<p>Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области общей педагогики, истории педагогики и образования для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>Знать:</b>  - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования;  - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин;  - способы и критерии анализа образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p><b>Уметь:</b>  - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования,  - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками разработки основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.  Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет  Тест  Доклад  Эссе  Занятие (методическая разработка)</p>	<p><b>Базовый:</b>  <b>знать:</b>  - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования;  - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин;  - способы и критерии анализа образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования;  <b>уметь :</b>  - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b>  <b>уметь:</b>  - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования.  <b>владеть:</b>  - навыками разработки основных и дополнительных образовательных</p>
------	---	---	--	---	--

		<p>программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>- технологией проведения анализа образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>			<p>программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>- технологией проведения анализа образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>
--	--	---	--	--	---

ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов;</li> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- осуществлять связи обучения с практикой;</li> <li>- оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов;</li> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности.</li> </ul>
------	--	---	--	---	---

		различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой; - навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся.			<b>владеть:</b> - навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся.
--	--	--	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		
В том числе:					
Лекции	24	16	10		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>86</b>	<b>54</b>		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	20	10	8		
Подготовка эссе	16	8	8		
Составление глоссария	10	6	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	18	16	2		
Разработка планов-конспектов занятий.	10	6	4		
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	14	4	8		



Разработка и представление презентации и проекта	10	4	6		
Разработка программы учебной дисциплины	20	20	-		
Разработка системы оценивания по учебной дисциплине	10	-	10		
Другие виды самостоятельной работы	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц	180	108	72		
	5	3	2		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	<b>Раздел 1</b>	
1	Основы организации педагогического процесса в вузе	Предмет педагогики и психологии профессионального образования. Непрерывное образование. Особенности организации педагогического процесса в вузе: организационный, дидактический, психологический и методический аспекты.
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализация подготовки специалистов в современных вузах. Интеграционные процессы в современном образовании. Программа модернизации педагогического образования.
3	Психологические особенности обучения студентов	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления
	<b>Раздел 2</b>	

4	Содержание высшего педагогического образования	<p>Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС 3+ и 3++ и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.</p>
5	Формы и методы обучения в вузе	<p>Понятие методов и форм обучения. Методы обучения, их классификация и использование. Лекция. Виды и типы лекций. Основы планирования и подготовки лекционных курсов. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Разработка типа семинарского занятия в европейской модели обучения. Производственная практика в структуре подготовки специалиста в вузе: цели, задачи, виды и Формы педагогической практики.</p>

6	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Мониторинг учебных достижений в вузе.</p> <p>Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
<b>Раздел 3</b>		
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<p>Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.</p> <p>Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Организация работы по микрогруппам в аудиторной и внеаудиторной работе.</p> <p>Методы работы с литературой (конспекты, рефераты, планы, библиографические карточки и др.). Требования к проектной деятельности студентов. Презентации. Эссе, доклады, обзоры. Составление схем, графов, сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Взаимопроверка, самопроверка и проверка преподавателем самостоятельных работ.</p> <p>Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе. Критерии отбора содержания научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.</p>

8	Организация педагогической практики студентов	Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя. Концепция, принципы построения педагогической практики. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки. Виды практики. Функции организаторов практики. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями и органами образования. Особенности практики в ДОУ, сельской школе. Оформление документации по педагогической практике. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
9	Процесс воспитания студентов в вузе	Сущность, структура процесса воспитания. Концепции воспитания студентов в вузе. Идеи, принципы воспитания студентов, субъекты воспитания. Формирование социального опыта студентов. Создание поля самореализации студентов: развитие студенческого самоуправления, взаимодействие вузе и молодежных студенческих организаций, научное творчество студентов, стимулирование волонтерского движения. Социально-педагогическое сопровождение студентов: организация быта и отдыха студентов, формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения студенческой молодежи. Организация воспитательной работы в высшей школе. Организаторы воспитательной работы в вузе, на факультете, в студенческой группе. Программа воспитательной работы со студентами с учетом курса обучения.
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении. Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.
11	Преподаватель в системе высшего образования	Роль и место преподавателя в высшей школе. Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности. Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Способы повышения квалификации преподавателя. Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. заняти я	Семинар занятия	Самост работа асп.	Всего часов
	<b>Раздел 1</b>						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2	-			10	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2	-			10	12
3	Психологические особенности обучения студентов	2	2			14	18
	<b>Раздел 2</b>						
4	Содержание высшего педагогического образования	2	2			20	24
5	Формы и методы обучения в вузе	4	2			16	22
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2	2			18	22
	<b>Раздел 3</b>						
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2	-			10	12
8	Организация педагогической практики студентов	2	2			10	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2	2			10	14
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2	-			10	12
11	Преподаватель в системе высшего образования	4	2			12	18
	<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>14</b>			<b>140</b>	<b>180</b>

### 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	4
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2
11	Преподаватель в системе высшего образования	4

#### 7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	2
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2
11	Преподаватель в системе высшего образования	2

#### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	- Составить глоссарий - Составить сравнительно-сопоставительную таблицу - Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу	10

2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	- Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)». Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран» - Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс.	10
3	Психологические особенности обучения студентов	- Подготовить библиографический обзор - Подготовить выступление «Проявление психического процесса в студенческом возрасте» - Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам).	14
4	Содержание высшего педагогического образования	- Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки. - Подобрать содержание для учебной программы спецкурса.	20
5	Формы и методы обучения в вузе	- Разработать лекцию к программе спецкурса. - Разработать проект «Тип семинара в высшей школе»	16
6	Контроль и оценивание в высшей школе	- Разработать итоговый тест для спецкурса. - Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу.	18
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса. - Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы.	10
8	Организация педагогической практики студентов	- Провести промежуточный письменный анализ портфолио. - Составить аннотированный библиографический список. - Провести анализ концепции организации практики.	10
9	Процесс воспитания студентов в вузе	- Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ о содержании работы и подготовить презентацию. - Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ.	12
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения. - Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов.	12
11	Преподаватель в системе высшего образования	- Подобрать методические материалы - Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования» - Провести анализ материалов портфолио.	12

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<b>Базовый уровень</b>		
<b>знает:</b> этические нормы профессиональной деятельности; <b>умеет:</b> следовать этическим нормам в профессиональной сфере; <b>владеет:</b> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>владеет:</b> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-5</b>	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>знает:</b> - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей.	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Структура и содержание профильного обучения.
<b>умеет:</b> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей.		
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>владеет:</b> - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя.	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Психологическая структура учебной деятельности.
<b>Шифр компетенции</b>		
<b>ОПК-6</b>	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		



<p><b>знает:</b> - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.</p>	<p><b>зачет</b></p>	<p><b>Вопрос к зачету:</b> «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.</p>
<p><b>умеет:</b> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>		
<p><b>владеет:</b> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося.</p>		
<p><b>Повышенный уровень</b></p>		
<p><b>умеет:</b> проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося.</p>	<p><b>зачет</b></p>	<p><b>Вопрос к зачету:</b> «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.</p>
<p><b>владеет:</b> навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося.</p>		
<p><b>Шифр компетенции</b></p>	<p><b>Формулировка</b></p>	
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	
<p><b>Содержательное описание уровня</b></p>	<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b></p>
<p><b>Базовый уровень</b></p>		
<p><b>знает:</b> технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания; - специфику проектирования программ развития образовательной организации.</p>	<p><b>зачет</b></p>	<p><b>Вопрос к зачету:</b> Структура и содержание профильного обучения.</p>
<p><b>умеет:</b> - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку.</p>		
<p><b>владеет:</b> технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций.</p>		
<p><b>Повышенный уровень</b></p>		
<p><b>умеет:</b> проектировать программы развития образовательной деятельности организации.</p>	<p><b>зачет</b></p>	<p><b>Вопрос к зачету:</b> Структура и содержание профильного</p>

владеет: навыками проектирования программ развития образовательных организаций.		обучения.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-8</b>	<b>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</li> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</li> </ul> <p><b>умеет:</b> обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса</p>	зачет	<p><b>Вопрос к зачету:</b> Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.</p>
<b>Повышенный уровень</b>		
<p><b>умеет:</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура).</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных форм занятий;</li> <li>- навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся.</li> </ul>	зачет	<p><b>Вопрос к зачету:</b> Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.</p>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<p><b>Знает:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	зачет	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>

<p><b>Умеет:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>		
<p align="center"><b>Шифр компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Формулировка</b></p>	
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области общей педагогики, истории педагогики и образования для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
<p align="center"><b>Содержательное описание уровня</b></p>	<p align="center"><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p align="center"><b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b></p>
<p><b>Базовый уровень</b></p>		
<p><b>Знает:</b> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области в области общей педагогики, истории педагогики и образования; <b>умеет:</b> - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	<p align="center"><b>зачет</b></p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b></p>		

<p><b>Умеет:</b> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области в области общей педагогики, истории педагогики и образования с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проведения анализа образовательных программ в области в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>	зачет	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.</p>	
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>ПК-3</b>	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов;</li> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы.</li> </ul> <p><b>умеет:</b> осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой.</li> </ul>	зачет	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.</p>	

<b>Повышенный уровень</b>		
<p><b>Умеет:</b> оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>- навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся.</p>	зачет	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.</p>
<p><b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b> Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение всех самостоятельных заданий, наличие конспектов научно-методической литературы.</p>		
«зачтено»	<p>Аспирант знает этические нормы профессиональной деятельности и владеет навыками работы в коллективе. Называет закономерности и формы организации педагогического процесса в вузе, может привести несколько подходов к определению критериев результативности обучения студентов, педагогически грамотно обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса с учетом современных концепций, тенденций развития общей педагогики, истории педагогики и образования. Владеет терминологией в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Называет методологию проектирования образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования, демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин.</p>	
«не зачтено»	<p>Аспирант демонстрирует частичные знания в области современных концепций, тенденций развития общей педагогики, истории педагогики и образования, при этом не понимает специфику подходов к организации педагогического процесса в вузе, не обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса; не может привести ни одного подхода к определению критериев результативности обучения студентов. Аспирант не демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о сформированности заявленных компетенций. Аспирант имеет поверхностные знания методологии проектирования образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования, не демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин, не может дать объективного анализа. Допускает ошибки в употреблении терминов.</p>	

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с., 20

экз.

2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика": метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с., 15 экз.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с., 20 экз.
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие/ Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с., 20 экз.
5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.

#### **б) дополнительная литература**

1. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд-во МПСИ, 2006. - 231 с., 10 экз.
2. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с., 10 экз.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с., 10 экз.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов высш. учеб. Заведений / В. А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Академия, 2008. - 223 с., 5 экз.
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с., 81 экз.
6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (Педагог профессионального образования, ...) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
7. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

#### **Вопросы к зачету**

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. ПрофорIENTATION как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Особенности студенческого возраста,
10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 231.

Специализированная мебель, Pentium 631+монитор Acer 17 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Системный блок Celegon D– 1 шт., Монитор Xerox 17 дюймов – 1 шт., Монитор Samsung 17 дюймов – 2 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-63– 1 шт., Проектор Acer X1273 – 1 шт., Экран настенный 152x152– 1 шт., Акустические колонки Microlab Solo– 1 шт., МФУ печати HP LaserJet– 1 шт.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа,

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 228.

Специализированная мебель, СТ PRO Intel + монитор Acer 19 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Ноутбук Acer Extensa – 1 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-Duo-77 – 1шт., Проектор Sanyo PLC-XU115 – 1 шт., Внешний накопитель WD Original – 1 шт., Принтер Canon – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315.

Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду.

#### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	4	2	2		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	176	70	106		
В том числе:					



Разработка и анализ портфолио.	24	10	14		
Подготовка эссе	20	4	16		
Составление глоссария	20	6	14		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	12	6	6		
Разработка планов-конспектов занятий.	24	8	16		
Подготовка занятий с однокурсниками.	18	8	10		
Разработка и представление презентации и проекта	16	6	10		
Другие виды самостоятельной работы	36	16	20		
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>зачетных единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	<b>Раздел 1</b>						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1	-			12	13
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России		-			14	14
3	Психологические особенности обучения студентов					16	16
	<b>Раздел 2</b>						
4	Содержание высшего педагогического образования	1				24	25
5	Формы и методы обучения в вузе		1			18	19
6	Контроль и оценивание в высшей школе					20	20
	<b>Раздел 3</b>						
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов					14	14
8	Организация педагогической практики студентов					14	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе					14	14

10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения					14	14
11	Преподаватель в системе высшего образования		1			16	17
	<b>Всего:</b>	2	2			176	180

### 16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1
2	Содержание высшего педагогического образования	1

### 16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
2	2	Формы и методы обучения в вузе	1
3	3	Преподаватель в системе высшего образования	1

### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	- Составить глоссарий - Составить сравнительно-сопоставительную таблицу - Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу.	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	- Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)». - Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран» - Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс.	14
3	Психологические особенности обучения студентов	- Подготовить библиографический обзор - Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам).	16
4	Содержание высшего педагогического образования	- Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки. - Подобрать содержание для учебной программы спецкурса.	24
5	Формы и методы обучения в вузе	- Разработать лекцию к программе спецкурса. - Разработать проект «Тип семинара в высшей школе»	18
6	Контроль и оценивание в высшей школе	- Разработать итоговый тест для спецкурса. - Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу.	20

7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса.</li> <li>- Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы.</li> </ul>	14
8	Организация педагогической практики студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести промежуточный письменный анализ портфолио</li> <li>- Составить аннотированный библиографический список.</li> <li>- Провести анализ концепции организации практики.</li> </ul>	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ (по отдельному списку по выбору студента) о содержании работы и подготовить презентацию.</li> <li>- Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ.</li> </ul>	14
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения.</li> <li>- Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов</li> </ul>	14
11	Преподаватель в системе высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрать методические материалы</li> <li>- Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования»</li> <li>- Провести анализ материалов портфолио.</li> </ul>	16