

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:  
профессор кафедры педагогических  
технологий, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждено на заседании кафедры  
педагогических технологий  
«15» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Методология педагогического исследования»** - сформировать у аспирантов концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, в том числе высшего профессионального образования, выработать умения анализировать различные педагогических концепции и технологии, формировать навыки профессиональной деятельности преподавателя; дать представление о методологических основах педагогического исследования.

### *Задачи курса:*

- сформировать научные представления о современных методологических подходах и принципах педагогического исследования;
- формировать творческий взгляд на современные педагогические и психологические теории, подходы, концепции;
- развивать умения получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям, осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход к педагогическим исследованиям;
- овладеть обоснованной методологической и теоретической позицией ученых и исследователей, умением критически осмысливать современные научные проблемы в педагогических исследованиях,
- формировать умение обоснованно выдвигать собственные идеи и концепции;
- формировать понимание важности организации исследовательской деятельности для аспиранта;
- развивать умения разрабатывать научный аппарат и методику педагогического исследования;
- формировать умения организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- развивать умение создавать концепцию и методику исследования, отбирать и разрабатывать методы исследования, формировать умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развить умения использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности, привлекать аспирантов, партнеров и коллег к исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; научно-методические основы организации научно-

исследовательской деятельности, основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;

- **обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология педагогического исследования» является предшествующей для таких дисциплин, как Б1.В.02. «Общая педагогика, история педагогики и образования», Б1.В.03 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные тенденции развития педагогики» / Б1.В.ДВ.01.02 «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований».

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр	Формулировка				

<p><b>УК-1</b></p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p><b>Уметь</b> - анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях; - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p><b>Владеть</b> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.</p>	<p>Реферат Доклад Тест Зачет</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Уметь:</b> - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>
--------------------	--	---	--	--	--

<b>ОПК-1</b>	Владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Знает</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения, - основные источники научной информации и методы ее поиска <b>Умеет</b> самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	<b>Базовый уровень</b> <b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения - основные источники научной информации и методы ее поиска <b>Повышенный уровень</b> <b>Уметь</b> самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования
<b>ОПК-3</b>	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>Знает</b> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде; - способы интерпретации результатов педагогических исследований. <b>Умеет</b> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	<b>Базовый уровень</b> <b>Знать</b> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде; - способы интерпретации результатов педагогических исследований. <b>Повышенный уровень</b> <b>Уметь</b> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований

<b>ПК-3</b>	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<b>Базовый уровень</b> <i>Знает</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	<b>Базовый уровень</b> <i>Знать</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
-------------	--	---	---	------------------------------------	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>162</b>	<b>56</b>	<b>106</b>		
В том числе:					
Реферат	50	10	40		
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	50	10	40		
Подготовка доклада с презентацией	32	16	16		
Подготовка к практическим занятиям	30	20	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет)			<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		
	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Требования к современным педагогическим исследованиям. Основные характеристики исследований.	Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.

2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ.
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.
4	Анализ результатов научного исследования.	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+	+
2	Организация педагогического процесса в вузе	+	+	+	+
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+	+
4	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+
5	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа асп.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Требования к современным педагогическим исследованиям. Основные характеристики исследований.	6		12		18
	1.1. Требования к современным педагогическим исследованиям	2		4		6

	1.2. Методологические подходы в педагогическом исследовании	2		4		6
	1.3. Основные характеристики исследования	2		4		6
<b>2</b>	<b>Научное обоснование исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>
	2.1. Анализ научного обоснования исследования		2	10		12
	2.2. Разработка концепции и модели развития исследуемого явления (процесса)		2	10		12
	2.3. Отбор и разработка методов педагогического исследования		2	10		12
<b>3</b>	<b>Теоретические и эмпирические методы исследования</b>		<b>4</b>	<b>60</b>		<b>64</b>
	3.1. Использование теоретических методов педагогического исследования		2	12		14
	3.2. Использование эмпирических методов исследования		2	12		14
	3.4. Психолого-педагогический эксперимент			12		12
	3.5. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании			12		12
	3.6. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании			12		12
<b>4</b>	<b>Анализ результатов научного исследования</b>		<b>2</b>	<b>60</b>		<b>62</b>
	4.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования			15		15
	4.2. Анализ состояния проблемы в педагогической практике			15		15
	4.3. Надежность и валидность в научном исследовании			15		15
	4.4. Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных		2	15		17
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>162</b>		<b>180</b>

#### 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Требования к современным педагогическим исследованиям	2
2	Методологические подходы в педагогическом исследовании	2
3	Основные характеристики исследования	2

#### 7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	---	---------------------



1.	Анализ научного обоснования исследования, научного аппарата исследования	2
2.	Отбор и разработка методов педагогического исследования	2
3.	Использование теоретических методов педагогического исследования	2
4.	Использование эмпирических методов исследования	2
5.	Разработка концепция и модели развития исследуемого явления (процесса)	2
6.	Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных	2

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудовая емкость (час.)
1	Основные характеристики исследований. Требования к современным педагогическим исследованиям.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	12
2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	30
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	60
4	Анализ результатов научного исследования	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	60
	<b>Всего:</b>		<b>162</b>

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена**

**9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Системный подход в педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.
8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Социологические методы исследования в педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного

исследования.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции		Формулировка	
УК-1		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Содержательное описание уровня		Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- методы решения исследовательских и практических задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>		Зачет	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.</p> <p>Теоретические методы исследования.</p> <p>Моделирование как метод научного исследования.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>		Зачет	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>Изучение состояния проблемы в педагогической практике.</p> <p>Методы оценивания.</p> <p>Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.</p>
Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-1		Владение методологией и методами педагогического исследования	
Содержательное описание компетенции		Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения</li> <li>- основные источники научной информации и методы ее поиска</li> </ul>		Зачет	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>Метод создания диагностических ситуаций.</p> <p>Наблюдение как метод исследования.</p> <p>Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.</p>

<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Уметь:</b> - самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования	<b>Зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-3</b>	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
<b>Содержательное описание компетенции</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде - способы интерпретации результатов педагогических исследований	<b>Зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании. Опросные методы исследования. Анкетирование. Беседа как метод научного исследования.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Уметь:</b> - оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	<b>Зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Анализ основных научных понятий. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-3</b>	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	
<b>Содержательное описание компетенции</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>Зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка реферата, докладов (в том числе с презентациями) и другие виды работ, предусмотренные программой.		
<b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b>		

«зачтено»	Аспирант демонстрирует знания основных источников научной информации, методов и их классификации, может обосновать их выбор для проведения педагогического исследования, умеет критически оценивать и анализировать современные научные достижения, в том числе междисциплинарные. Аспирант понимает содержание и специфику деятельностного подхода в образовательной и социокультурной среде. Называет различные виды и приемы современных педагогических технологий. Знает основы методологии педагогического исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования, демонстрирует навыки аргументированного изложения собственной точки зрения относительно выбранных методов решения исследовательских и практических задач. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.
«не зачтено»	Аспирант демонстрирует поверхностные, отрывочные знания основных методов и их классификации, не может говорить о специфике применения современных методов исследования, не может обосновать их выбор для проведения педагогического исследования, не умеет критически оценивать и анализировать современные научные достижения, в том числе междисциплинарные. Аспирант знает о деятельностном подходе в образовательной и социокультурной среде, но допускает больше трех фактических ошибок, называя виды и приемы современных педагогических технологий, обосновывая специфику деятельностного подхода. Не может аргументированно изложить собственную точку зрения относительно выбранных методов решения исследовательских и практических задач. Имеет поверхностные знания основ методологии педагогического исследования, но не может говорить о специфике применения современных методов исследования. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. – 221 с.
3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.
4. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для аспирантов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.

### б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с.
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с.
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины указанных в программее компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; проведение промежуточных контрольных работ разного типа.

#### **Вопросы к зачету**

1. Функции и классификация педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.

11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

#### **Примеры заданий для домашних работ к практическим занятиям**

1. Образование в информационном обществе. Провести анализ периодики за последние 2 года (не менее 5 статей).
2. Провести анализ одного из информационных (образовательных) ресурсов.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
4. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Формы представления результатов научного исследования.
2. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
3. Выявление зависимостей в педагогическом исследовании.
4. Метод фокус-группы в педагогическом исследовании.
5. Социометрические методы исследования.
6. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.
7. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
8. Формирование исследовательских компетентностей обучающихся.
9. Концепции современного высшего образования.
10. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по одной из тем учебной дисциплины.

#### **Примерный тест**

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
  - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
  - б) предмет и объект исследования совпадают;
  - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
  - а) опытная работа;
  - б) наблюдение;
  - в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
  - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;

- б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;  
в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:  
а) массовое использование опыта в педагогической практике;  
б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;  
в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Каким методом исследования является анкетирование?  
а) социологическим ;      б) психологическим;      в) педагогическим.
6. Каким методом исследования является тестирование?  
а) социологическим;      б) психологическим;      в) педагогическим.
7. Укажите лишнее в типологии экспериментов:  
а) констатирующий;      б) формирующий;      в) естественный.
8. Сколько вопросов может содержать анкета?  
а) 15-18;  
б) зависит от типа вопросов;  
в) от 30 до 40.
9. Какой метод является наиболее объективным для изучения мотивов поведения, ценностных ориентаций?  
а) наблюдение;      б) ситуация выбора;      в) анкета.
10. Какое словосочетание является ошибочным?  
а) реализация модели исследуемого явления;  
б) разработка модели исследуемого явления;  
в) проверка модели исследуемого явления.
11. Методология исследования - это:  
а) совокупность методов исследования;  
б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;  
в) наука о методах исследования.
12. Какие методы относятся к теоретическим?  
а) изучение опыта;  
б) анализ документации;  
в) создание диагностических ситуаций.
13. Какая из задач не является задачей исследования?  
а) изучить литературу по проблеме;  
б) определить особенности исследуемого процесса;  
в) выявить условия и средства развития данного явления.
14. Моделирование - это:  
а) метод сбора информации об объекте исследования;  
б) метод анализа собранной информации;  
в) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления.
15. Эксперимент - это:  
а) научно-поставленный опыт в тесно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством и результатом воспитания и обучения;  
б) процесс непрерывного научно обоснованного, наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных средств их решения;  
в) метод сбора фактов в специально создаваемых условиях.
16. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:  
а) констатирующим;      б) формирующим;      в) проверяющим.
17. Какая функция не относится к функциям эксперимента?





**16. Преподавание дисциплины на заочном отделении****16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>				
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>176</b>	<b>70</b>	<b>106</b>		
В том числе:					
Реферат	60	30	30		
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	70	35	35		
Подготовка доклада с презентацией	30	5	25		
Подготовка к практическим занятиям	16		16		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>Зачет</b>	2	3		
<b>Общая трудоемкость часов</b> <b>5 зачетных единицы</b>	<b>180</b> <b>5</b>	72 2	108 3		

**16.2. Содержание дисциплины****16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа асп.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1</b>	<b>Основные характеристики исследований. Требования к современным педагогическим исследованиям.</b>	<b>2</b>		<b>14</b>		<b>16</b>
	1.1. Требования к современным педагогическим исследованиям	1		6		7
	1.2. Методологические подходы в педагогическом исследовании			4		4
	1.3. Основные характеристики исследования	1		4		5
<b>2</b>	<b>Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.</b>		<b>1</b>	<b>34</b>		<b>35</b>
	2.1. Анализ научного обоснованного исследования			12		12

	2.2. Концепции и модели.			10		10
	2.3. Отбор и разработка методов педагогического исследования		1	12		13
<b>3</b>	<b>Теоретические и эмпирические методы исследования.</b>			<b>64</b>		<b>64</b>
	3.1. Использование теоретических методов педагогического исследования			14		14
	3.2. Использование эмпирических методов исследования			14		14
	3.4. Психолого-педагогический эксперимент			12		12
	3.5. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании			12		12
	3.6. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании			12		12
<b>4</b>	<b>Анализ результатов научного исследования.</b>		<b>1</b>	<b>64</b>		<b>65</b>
	4.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования			15		15
	4.2. Анализ состояния проблемы в педагогической практике			15		15
	4.3. Надежность и валидность в научном исследовании			15		15
	4.4. Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных		1	19		20
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>176</b>		<b>180</b>

### 16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Требования к современным педагогическим исследованиям	1
2	Основные характеристики исследования	1

### 16.2.3. Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Отбор и разработка методов педагогического исследования	1
2	Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных	1

### 16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен

### 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основные характеристики исследований. Требования к современным педагогическим исследованиям.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	14
2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.	Работа с научной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическому занятию.	34
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	64
4	Анализ результатов научного исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	64
	<b>Всего:</b>		<b>176</b>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:

доцент кафедры теории  
и истории педагогики, к.пед.н.

Е.О. Иванова

доцент кафедры теории  
и истории педагогики, к.пед.н.

Д.С. Молоков

доцент кафедры теории  
и истории педагогики, к.пед.н.

С.Л. Паладьев

Утверждено на заседании кафедры  
теории и истории педагогики

«22» 10 2018 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» - развитие профессиональных компетенций аспирантов в области научно-исследовательской деятельности, углубленное изучение актуальных проблем развития педагогики, формирование субъектной позиции обучающихся.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей развития педагогики в современных социокультурных условиях;
- понимание основных проблем, стоящих перед педагогикой; актуальных педагогических подходов;
- развитие умений анализа, проектирования и организации педагогического процесса, оценки образовательных результатов в условиях реализации образовательных стандартов;
- овладение научно-исследовательскими умениями и навыками, развитие способности проводить теоретические и экспериментальные исследования в области педагогики;
- развитие мотивации, формирование субъектной позиции по рассматриваемым вопросам на основе изучения и анализа современного педагогического знания.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» включена в вариативную часть ОП. Шифр дисциплины – Б1.В.02.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения дисциплин «Методология педагогического исследования», «История и философия науки».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач; концепции развития современного образования, основные подходы к понятию и сущности мониторинга в системе образования; современные требования к качеству и результатам образования, международные и российские системы оценки качества образования; способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, правила, принципы, структуру, условия формирования образовательной среды и их взаимосвязь; научно-методологические основы проектирования содержания, технологий и методик обучения и воспитания;
- **уметь** использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества педагогического процесса, осуществлять мониторинг достижений учащихся; создавать условия для формирования образовательной среды, применять полученные теоретические и практические знания для развития собственного интеллектуального уровня и профессиональной компетентности с учетом инновационных тенденций в современном образовании, определять цели педагогической деятельности и планировать адекватно им процесс обучения и воспитания, отбирать содержание обучения и воспитания в соответствии с условиями образовательной среды; использовать современные технологии и средства обучения и воспитания; использовать имеющиеся профессиональные знания и умения при проектировании содержания, технологий и конкретных методик обучения и воспитания;
- **владеть** навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; готовностью к использованию современных методик и технологий диагностики и оценивания качества педагогического процесса; готовностью к формированию образовательной среды по заданной схеме, способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной

образовательной политики; практическими навыками проектирования содержания, технологий и конкретными методиками обучения и воспитания.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.04 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные тенденции развития педагогики» / Б1.В.ДВ.01.02 «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований».

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Универсальные компетенции:					

<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	<p><b>Базовый:</b> <b>Знать:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p><b>Повышенный</b> <b>Уметь:</b> -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>
<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	<p><b>Базовый:</b> <b>Знать:</b> - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p><b>Повышенный</b> <b>Уметь:</b> - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</li> </ul>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад Эссе Тест Экзамен</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</li> </ul>
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя</li> </ul>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад Эссе Тест Экзамен</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории</li> </ul>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка</p>	<p>Доклад Эссе Тест Экзамен</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей</li> </ul>



	педагогике, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	педагогике и образования  <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования  <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	докладов.		педагогике, истории педагогики и образования <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования  <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
<b>ПК-3</b>	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  <b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание реферата Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			16	2
В том числе:					
Лекции	6			6	
Семинары (С)	12			10	2
Самостоятельная работа (всего)	126			56	70

В том числе:					
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)				20	20
Написание эссе				10	15
Подготовка докладов с презентациями				16	20
Подготовка к практическим занятиям				10	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36				Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>Раздел 1. Общая педагогика</b>		
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	Естественнонаучное и гуманитарное знание в педагогике – их характеристика и специфика. Особенности современного этапа развития общей педагогики. Сдвиг образовательной парадигмы, полипарадигмальность и вариативность современного научного знания и образовательной практики. Аксиология современной педагогики, обучающийся как субъект образования
2	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.	Современные образовательные подходы: знаниевый, деятельностный, компетентностный, личностный, антропологический, конструктивистский, синергетический. Системный подход – основа научной педагогики. Инновационные образовательные концепции. Репродуктивная, проектная, сетевая модели образования. Модели сопровождения обучающихся. Специфика общепедагогических проблем в рамках каждой из концепций, моделей, подходов. Дидактический подход как совокупность идей, концепций, принципов, предписаний, определяющих характер рассмотрения и конструирования дидактических объектов. Причины возникновения различных научных подходов. Проблемы взаимопроникновения и взаимодействия дидактических подходов. Дидактический подход и дидактическая система. Расширение границ дидактического знания.
<b>Раздел 2. Актуальные вопросы образования</b>		
3	Проблемы развития дидактического знания	Вариативность и субъектность – доминирующие характеристики современной дидактики. Возникновение новых отраслей дидактического знания (дидактика открытого образования, дидактика непрерывного образования, дидактика детства, инклюзивная дидактика, коммуникативная дидактика, дидактика работы с одаренными детьми и т.д.). Перспективы дидактики как гуманитарной научной дисциплины.
4	Дидактика в постиндустриальном обществе	Ценностные ориентиры процесса обучения в постиндустриальном обществе. Знания и информация. Знания как ресурс. Информационно-образовательное пространство и

		информационно-образовательная среда как факторы развития дидактического знания. Требования постиндустриального общества к образовательным результатам (личностным, деятельностным, предметным). Информационная компетентность. Принципы обучения, содержание образования, методы и средства обучения в условиях информационного общества. Изменение дидактического цикла.
5	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике	Проблема определения (создания дефиниции) качества образования. Качество образования в различных дидактических подходах. Международные показатели и критерии оценки качества образования. Эвалюация качества образования. Международные исследования качества образования. Проблема оценки качества образования, с учетом вариативности образовательных результатов. Качество образования и качества знаний учащихся.
6	Принципы современного образования	Изменение совокупности принципов современного образования: появление новых и пересмотр прежних принципов (метапредметность, субъектность, человекообразность, продуктивность, вариативность, системность, самоопределение и т.д.). Система дидактических принципов. Принципы учебной деятельности, принципы обучения (преподавания), принципы формирования и развертывания содержания образования.
7	Актуальные проблемы содержания образования	Проблемы конструирования (отбора и формирования) содержания образования в условиях множественности дидактических подходов. Вариативность содержания образования. Инвариантные и вариативные компоненты содержания образования. Уровневая модель создания содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта (уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала, уровень процесса обучения, уровень усвоения содержания образования), ее методологический характер. Учебный предмет как основное средство реализации содержания образования, его специфика в различных дидактических подходах.
8	Использование ИКТ в процессе обучения	Проблема педагогической целесообразности при использовании информационных коммуникационных технологий в процессе обучения. Интерактивность – как основная характеристика ИКТ. Виды и уровни интерактивности. Мультимедийный урок, его достоинства и недостатки. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся в информационно-образовательном пространстве. Активизация субъектности учащихся при работе с ИКТ.
9	Новые образовательные результаты	Новые образовательные результаты как отражение актуального социального запроса системе образования. Компетентности, универсальные учебные действия, метапредметные, личностные, предметные образовательные результаты. Множественность образовательных результатов в условиях вариативности дидактических подходов. Индивидуальный образовательный продукт ученика (знания, способы действия, ценностные отношения, материальные объекты (сочинения, модели и т.д.)) как универсальный образовательный результат
10	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2	Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования как целостная система. Сущность системно-деятельностного подхода к организации процесса обучения (развитие личности через систему деятельностей). Фундаментальное ядро содержания образования. Система

		универсальных учебных действий (личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные). Требования к структуре образовательных программ, требования к результатам усвоения образовательных программ. Проблема оценки личностных результатов. Программа духовно-нравственного развития учащихся.
<b>Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания</b>		
11	Современные концепции воспитания	Понятие концепции воспитания. Характеристика современных концепций воспитания: "Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации", "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Концепции развития поликультурного образования". Стратегия развития воспитания в Российской Федерации".
12	Педагогическое взаимодействие	Понятия: взаимодействие, педагогическое взаимодействие. Структура взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние. типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность, конфликт. Пути, средства и условия развития взаимодействия участников педагогического процесса. Взаимодействие институтов воспитания как условие совершенствования образовательной деятельности.
13	Коллектив и личность как педагогическая проблема	Коллектив как объект и субъект воспитания. Проблема коллектива в истории отечественной педагогики. Современные представления о воспитательном коллективе. Формальная и неформальная структура коллектива образовательной организации. Процесс развития коллектива. Характеристика подходов к выделению этапов развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, Л.И. Уманского). Методика создания воспитательного коллектива. Самоуправление в коллективе.
14	Теория и практика воспитательных систем образовательных организаций	Системный подход как методологическая основа теории воспитательных систем. Понятие о воспитательной системе, ее структура. Воспитательная система, педагогическая система, система воспитательной работы: соотношение понятий. Системообразующие виды деятельности. Педагогические (воспитательные) комплексы. Развитие воспитательной системы. Принципы создания гуманистической воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Авторские воспитательные системы образовательных организаций: история и современность.
15	Педагогические технологии в воспитании	Понятие о педагогической технологии. Классификации технологий. Характеристика общей субъектно-ориентированной технологии. Ее признаки и этапы. Технологии целеполагания, планирования, решения педагогической проблемы, организации деятельности в коллективе. Технологии игровой деятельности. Технологии проектной деятельности. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
<b>Раздел 4. История педагогики и образования</b>		
16	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	Становление и развитие истории педагогики как области научных знаний за рубежом и в России. Место истории педагогики в системе педагогических наук. Подходы к определению предмета и задач истории педагогики. Методологические принципы и подходы к изучению историко-педагогического процесса. Требования к проведению историко-педагогического исследования. Методы историко-педагогических

		исследований. Проблема интерпретации историко-педагогических фактов и явлений (объективности историко-педагогических знаний). Сопоставление уровней развития методологического инструментария истории и истории педагогики.
17	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики	Эволюция взглядов педагогов прошлого о воспитании. Зарождение педагогической мысли как достижение науки эпохи античности. Характеристика религиозных течений в педагогической мысли эпохи Средневековья. Содержание педагогических теорий в Новое и Новейшее время. Совершенствование методов педагогических исследований. Классификации современных педагогических теорий. Подходы к систематизации педагогических знаний.
18	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	Общее и отличное в решении педагогических задач в различные периоды истории (эпоху Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени). Факторы, определяющие развитие сферы воспитания и образования во всемирном историко-педагогическом процессе. Эволюция школы как социального института: от «глиняной таблички» – к университету. Динамика развития целей, содержания, форм, методов и средств воспитания и образования.
19	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе	Сущность понятия «всемирный историко-педагогический процесс». Оценка уровня развития современной истории педагогики. Проблема «белых пятен» (пробелов научных знаний) в истории педагогики. Научные школы и течения в истории педагогики. Задачи педагогической историографии. Характеристика зарубежных историко-педагогических концепций. Национальная специфика российской истории педагогики.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№.№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Актуальные тенденции развития педагогики / Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований	+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+
4	Подготовка НКР (диссертации)	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	<b>Раздел 1. Общая педагогика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>12</b>	<b>14</b>
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	1				6	

2	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.		1			6	
	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы образования и обучения</b>	2	4			48	54
3	Проблемы развития дидактического знания	1				6	
4	Дидактика в постиндустриальном обществе					6	
5	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике		1			6	
6	Дидактические принципы современного образования		1			6	
7	Актуальные проблемы содержания образования	1				6	
8	Использование ИКТ в процессе обучения					6	
9	Новые образовательные результаты		1			6	
10	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2		1			6	
	<b>Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания</b>	1	3			34	38
11	Современные концепции воспитания	1				6	
12	Педагогическое взаимодействие		1			6	
13	Коллектив и личность как педагогическая проблема					6	
14	Теория и практика воспитательных систем образовательных организаций		1			6	
15	Педагогические технологии в воспитании		1			10	
	<b>Раздел 4. История педагогики и образования</b>	2	4			32	38
16	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	1	1			8	
17	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики		1			8	
18	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические	1	1			8	

	периоды						
19	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе		1			8	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>126</b>	<b>144</b>

#### 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	1
2	Проблемы развития дидактического знания	1
3	Актуальные проблемы содержания образования	1
4	Современные концепции воспитания	1
5	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	1
6	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	1

#### 7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	1	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.	1
2	2	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике	1
3	2	Дидактические принципы современного образования	1
4	2	Новые образовательные результаты	1
5	2	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2	1
6	3	Педагогическое взаимодействие	1
7	3	Теория и практика воспитательных систем образовательных организаций	1
8	3	Педагогические технологии в воспитании	1
9	4	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	1
10	4	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики	1
11	4	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	1
12	4	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе	1

#### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1. Общая педагогика</b>			<b>12</b>
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	Работа с научной литературой. Подготовка эссе: «Место и роль педагогики в системе антропологических наук». Подготовка доклада	6
2	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.	Подготовка эссе на тему «Образовательные подходы в теории и практике». Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
<b>Раздел 2. Актуальные вопросы образования</b>			<b>48</b>
3	Проблемы развития современного дидактического знания	Работа с научной литературой, составление конспектов. Подготовка доклада	6
4	Дидактика в постиндустриальном обществе.	Работа с научной литературой Подготовка доклада	6
5	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
6	Дидактические принципы современного образования	Написание эссе «Нужны ли изменения дидактических принципов?» Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
7	Актуальные проблемы содержания образования	Работа с научной литературой, диссертационными исследованиями, составление конспектов. Написание эссе: «Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры».	6
8	Использование ИКТ в процессе обучения	Работа с научной литературой, диссертационными исследованиями, составление конспектов. Подготовка доклада	6
9	Новые образовательные результаты	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
10	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
<b>Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания</b>			<b>34</b>
11	Современные концепции воспитания	Написание эссе "Воспитание в контексте современных концепций". Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
12	Педагогическое взаимодействие	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
13	Коллектив и личность как педагогическая проблема	Написание эссе на тему "Актуальна ли сегодня проблема коллективного воспитания?" Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
14	Теория и практика воспитательных систем	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой.	6



	образовательных организаций	Подготовка доклада	
15	Педагогические технологии в воспитании	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	10
<b>Раздел 4. История педагогики и образования</b>			<b>32</b>
16	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8
17	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8
18	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8
19	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач	<b>экзамен</b>	<b>Вопросы к экзамену:</b> Коллектив и личность как педагогическая проблема. Развитие индивидуальности в коллективе. Проблема развития детского самоуправления в педагогике.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>умеет:</b> -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения	<b>экзамен</b>	<b>Вопросы к экзамену:</b> Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений. Проблемы профориентации в современной школе. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.
<b>владеет:</b> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения,		

ведения дискуссий		
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>УК-2</b>	<b>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>знает:</b> - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований	<b>экзамен</b>	<b>Вопросы к экзамену:</b> Проблемы методов и форм воспитания и их классификации. Проектирование в образовательном процессе. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>умеет:</b> - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий	<b>экзамен</b>	<b>Вопросы к экзамену:</b> Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений учащихся. Педагогический мониторинг.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-4</b>	<b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Умеет:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	<b>экзамен</b>	<b>Вопросы к экзамену:</b> Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика. Связь понятия «технология» с другими педагогическими категориями.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-5</b>	<b>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей <b>Умеет:</b> - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей	<b>экзамен</b>	<b>Вопросы к экзамену:</b> Проблемы методов обучения в современной школе. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владеет:</b> - навыками моделирования и оценки образовательного	<b>экзамен</b>	<b>Вопросы к экзамену:</b> История развития организационных форм обучения. Проблемы совершенствования

процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя		организационных форм обучения в современной школе. Виды обучения: объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, компьютерное.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования	<b>экзамен</b>	<b>Вопросы к экзамену:</b> Индивидуализация обучения и воспитания в современной школе. Проблемы контроля и оценивания в учебном процессе.
<b>Умеет:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования		
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владеет:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	<b>экзамен</b>	<b>Вопросы к экзамену:</b> Современные дидактические концепции. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-3</b>	<b>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>экзамен</b>	<b>Вопросы к экзамену:</b> Концепция воспитательной системы образовательного учреждения. Концепции духовно-нравственного воспитания. Проблема трудового воспитания детей.
<b>Умеет:</b> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка докладов, написание эссе и другие виды работ, предусмотренные программой.		

<b>«отлично»</b>	Аспирант демонстрирует глубокое знание сущности основных концепций, тенденций, направлений развития общей педагогики, истории педагогики и образования, знает терминологию, безошибочно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет критически оценивать современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, самостоятельно обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований; владеет навыками критического восприятия информации, может уверенно и аргументированно излагать собственную точку зрения, вести дискуссии по вопросам актуальных направлений общей педагогики, истории педагогики и образования; достаточно уверенно и самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Умеет моделировать образовательный процесс, опираясь на знания технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.
<b>«хорошо»</b>	Аспирант знает сущность основных концепций, тенденций, направлений развития общей педагогики, истории педагогики и образования, знает терминологию, называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет сравнивать современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в соответствующей научной сфере; владеет навыками критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, вести диалог по вопросам актуальных направлений общей педагогики, истории педагогики и образования; самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Знает технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, однако не всегда может обосновать их выбор. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.
<b>«удовлетворительно»</b>	Аспирант демонстрирует знания основных концепций, тенденций, направлений развития общей педагогики, истории педагогики и образования, владеет терминологией, допуская незначительные ошибки в употреблении терминов, приводит 2-3 примера методов критического анализа и оценки современных научных достижений; может назвать несколько аспектов для сравнения современных концепций в области общей педагогики, истории педагогики и образования, делает анализ результатов научных исследований в соответствующей научной сфере, однако испытывает трудности при их интерпретации; практически не демонстрирует навыки критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, однако не может быть полноправным членом дискуссионного диалога по вопросам актуальных направлений общей педагогики, истории педагогики и образования; самостоятельно описывает результаты научного исследования, но испытывает трудности при собственной их интерпретации. Знает технологии проектирования программ, но не всегда может их обосновать. Знаком с принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, однако не обосновывает их выбор. Аспирант знает о способах организации проектной деятельности, но не всегда способен вовлечь в нее обучающихся.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Аспирант демонстрирует отрывочные знания основных концепций, тенденций, направлений развития общей педагогики, истории педагогики и образования, знает термины, но допускает значительные ошибки в их употреблении, не может привести более 2-х примеров методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не

	<p>умеет выразить свое представление о важнейших фактах общей педагогики, истории педагогики и образования. Знает о существовании деятельностного подхода, но не знаком с его принципами, не называет видов и приемов современных педагогических технологий. Аспирант не демонстрирует знаний о способах организации проектной деятельности. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций</p>
--	--

**11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. - 281 с., 5 экз.
2. Безрогов В.Г., Блинов В.И., Богуславский М.В. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. Н.Д. Никандрова. М., 2007., 5 экз.
3. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. М., 1989. - 80 с., 3 экз.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Ред.-сост. Е.И. Соколова. М., 1998. - 198 с., 3 экз.
5. Данилова Л.Н. Концептуальные основы реформирования общего образования [Текст]: монография / Л. Н. Данилова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: Канцлер, 2016. - 216 с., 10 экз.
6. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире / А. Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 240 с., 1 экз.
7. Классному руководителю / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 280 с., 3 экз.
8. Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006., 2 экз.
9. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска на перекрестке мнений / А. В. Коржуев, А. С. Соколова. - М.: ЛЕНАНД, 2014. - 202 с., 1 экз.
10. Краевский, В.В. Основы обучения / В.В. Краевский, А.В.Хуторской; А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2007. - 346,[3] с., 5 экз.
11. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории. М.: Педагогика, 1978. - 144 с., 2 экз.
12. Педагогика [Текст] / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Академия, 2010. - 510,[2] с., 5 экз.
13. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. М.: ВЛАДОС, 1=2012. - 415 с., 5 экз.

**б) дополнительная литература**

1. Дьяченко В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2001. - 493,[3] с., 1 экз.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 254,[2] с., 5 экз.
3. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - Москва : Просвещение, 2011. - 190, 2 экз.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995., 1 экз.
5. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В. И. Панов. - СПб.: Питер, 2007. - 352 с., 5 экз.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. - 536,[8] с., 1 экз.
7. Данилюк А.Я. (и др.) Концепция духовно-правственного развития и воспитания личности гражданина России (электронный ресурс). - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; написание эссе, подготовка докладов.

### **Примерная тематика эссе**

1. Место и роль педагогики в системе антропологических наук
2. Образовательные подходы в теории и практике
3. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры
4. Могут ли быть не личностные образовательные результаты
5. Воспитание в контексте современных концепций
6. Актуальна ли сегодня проблема коллективного воспитания?

### **Примерная тематика докладов**

1. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
2. Проблема научной достоверности педагогических исследований.
3. Качество образования как характеристика образовательных результатов.
4. Философские аспекты целеполагания в образовании.
5. Система дидактических принципов – традиции и инновации
6. Образовательные результаты в различных дидактических подходах.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
8. Современные представления о воспитательном коллективе.
9. Эволюция школы как социального института.
10. Динамика развития целей, содержания, форм, методов и средств воспитания и

образования в истории педагогики.

11. Научные школы и течения в истории педагогики.

12. Национальная специфика российской истории педагогики.

### **Экзамен**

Экзамен имеет своей целью выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя с точки зрения знания им как общих концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая историю ее развития, так и фактического материала в рамках изучаемых ею основных теоретических и практических проблем.

Экзамен включает в себя ответы на три вопроса в соответствии с экзаменационными билетами, а также собеседование по проблемам, связанным с научным исследованием аспиранта.

### **Критерии оценки на экзамене**

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала.
7. Установление внутрипредметных и межпредметных связей.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет педагогики. Характеристики основных ее категорий и их взаимосвязь. Структура педагогики и связь ее с другими науками.
2. Модернизация современной системы образования в России.
3. Характеристика основных подходов к организации педагогического процесса.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
6. Педагогический процесс: структура, характеристика основных этапов. Целостность педагогического процесса.
7. Проблема цели воспитания в педагогике. Целеполагание в педагогическом процессе.
8. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Взаимодействие участников педагогического процесса.
10. Педагогическое исследование: методология, этапы, методика организации.
11. Сущность процесса обучения. Функции, структура обучения.
12. Современные трактовки содержания образования. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования. Федеральные Государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования.
13. Закономерности и принципы обучения: исторический аспект, современная трактовка.
14. Проблемы методов обучения в современной школе. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
15. История развития организационных форм обучения. Проблемы совершенствования организационных форм обучения в современной школе.
16. Виды обучения: объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, компьютерное.
17. Индивидуализация обучения и воспитания в современной школе.
18. Проблемы контроля и оценивания в учебном процессе.
19. Современные дидактические концепции.
20. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования.
21. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения.

22. Концепции духовно-нравственного воспитания.
23. Проблема трудового воспитания детей.
24. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Развитие индивидуальности в коллективе.
25. Проблема развития детского самоуправления в педагогике.
26. Проблемы методов и форм воспитания и их классификации.
27. Проектирование в образовательном процессе. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
28. Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений учащихся.
29. Педагогический мониторинг.
30. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика. Связь понятия «технология» с другими педагогическими категориями.
31. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.
32. Проблемы профориентации в современной школе. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.
33. Детские и молодежные общественные объединения и организации: проблемы и перспективы развития.
34. Проблема классного руководителя (воспитателя) в школе.
35. Современная семья как институт воспитания, сущность и педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.
36. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса.
37. Проблема психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в системе дополнительного образования.
38. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса. Интеграция средств учебной и внеучебной деятельности обучающихся в образовательной организации.
39. Управление педагогическими системами: сущность, функции, принципы.
40. Школа как объект управления. Нормативно-правовая основа организации педагогического процесса в школе.
41. Методология историко-педагогического исследования.
42. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.
43. Образование в средние века и эпоху Возрождения.
44. Развитие образования в Новое время.
45. Образование в Новейшее время.
46. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
47. Возникновение и развитие идей свободного воспитания.
48. Эволюция идеи цели воспитания в трудах зарубежных педагогов.
49. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
50. Становление и развитие концепции коммунистического воспитания.
51. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
52. Развивающее обучение: от идеи до научной концепции.
53. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
54. Проблема роли личности в истории педагогики: значение идей великих педагогов прошлого для развития педагогической теории и практики.
55. Педагогическая система Я.А. Коменского.
56. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
57. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв.
58. Советская педагогика и школа как социокультурный феномен.
59. Болонский процесс в Европе: решение проблем общего и профессионального образования.
60. Основные тенденции развития образования в современном мире.



#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная, д. 46-в, учебный корпус 7, ауд. 304</p>	<p>Специализированная мебель, 10 ПК комплект лицензионного программного обеспечения</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

#### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	4			2	2
В том числе:					
Лекции				2	
Практические занятия					2
Самостоятельная работа (всего)	140			70	70
В том числе:					
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)				20	20
Написание эссе				20	20
Подготовка докладов с презентациями				20	20

Подготовка к практическим занятиям				10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

### 16.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	<b>Раздел 1. Общая педагогика</b>	<b>0,5</b>				<b>12</b>	<b>12,5</b>
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	0,5				6	
2	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.					6	
	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы образования и обучения</b>	<b>0,5</b>				<b>48</b>	<b>48,5</b>
3	Проблемы развития дидактического знания	0,5				6	
4	Дидактика в постиндустриальном обществе					6	
5	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике					6	
6	Дидактические принципы современного образования					6	
7	Актуальные проблемы содержания образования					6	
8	Использование ИКТ в процессе обучения					6	
9	Новые образовательные результаты					6	
10	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2					6	
	<b>Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания</b>	<b>1</b>				<b>40</b>	<b>41</b>
11	Современные концепции воспитания	0,5				6	
12	Педагогическое взаимодействие					6	
13	Коллектив и личность как педагогическая проблема					6	

14	Теория и практика воспитательных систем образовательных организаций	0,5				8	
15	Педагогические технологии в воспитании					8	
	<b>Раздел 4. История педагогики и образования</b>		<b>2</b>			<b>40</b>	<b>42</b>
16	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики		0,5			10	
17	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики		0,5			10	
18	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды		0,5			10	
19	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе		0,5			10	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>140</b>	<b>144</b>

#### 16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	0,5
2	Проблемы развития дидактического знания	0,5
3	Современные концепции воспитания	0,5
3	Теория и практика воспитательных систем образовательных организаций	0,5

#### 16.2.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	4	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	0,5
2	4	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики	0,5
3	4	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	0,5
4	4	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе	0,5

#### 16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен

### 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1. Общая педагогика</b>			<b>12</b>
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	Работа с научной литературой. Подготовка эссе: «Место и роль педагогики в системе антропологических наук». Подготовка доклада	6
2	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.	Подготовка эссе на тему «Образовательные подходы в теории и практике». Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
<b>Раздел 2. Актуальные вопросы образования</b>			<b>48</b>
3	Проблемы развития современного дидактического знания	Работа с научной литературой, составление конспектов. Подготовка доклада	6
4	Дидактика в постиндустриальном обществе	Работа с научной литературой Подготовка доклада	6
5	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
6	Дидактические принципы современного образования	Написание эссе «Нужны ли изменения дидактических принципов?» Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
7	Актуальные проблемы содержания образования	Работа с научной литературой, диссертационными исследованиями, составление конспектов. Написание эссе: «Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры».	6
8	Использование ИКТ в процессе обучения	Работа с научной литературой, диссертационными исследованиями, составление конспектов. Подготовка доклада	6
9	Новые образовательные результаты	Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
10	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2	Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
<b>Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания</b>			<b>40</b>
11	Современные концепции воспитания	Написание эссе "Воспитание в контексте современных концепций". Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
12	Педагогическое взаимодействие	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
13	Коллектив и личность как педагогическая проблема	Написание эссе на тему "Актуальна ли сегодня проблема коллективного воспитания?" Работа с научной литературой. Подготовка доклада	6
14	Теория и практика воспитательных систем образовательных	Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8

	организаций		
15	Педагогические технологии в воспитании	Работа с научной литературой. Подготовка доклада	8
<b>Раздел 4. История педагогики и образования</b>			<b>40</b>
16	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	10
17	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	10
18	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	10
19	Всемирный историко-педагогический процесс и место отечественной истории педагогики в этом процессе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада	10

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**Б1.В.03 «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Ж.К. Гапонова

Утверждено на заседании кафедры  
русского языка

«12» 06 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Организационно-методические аспекты научной деятельности»** – формирование системы компетенций, позволяющих осуществлять планирование и проведение научных исследований в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования.

Основными *задачами* курса являются:

### Понимание:

- особенностей организации научной деятельности в университете;
- специфики законодательства по защите интеллектуальной собственности;
- особенностей планирования научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности коллектива.

### Овладение навыками:

- наукометрических подходов к оценке научно-исследовательской деятельности;
- практической работы с документацией в рамках формирования заявок на гранты;
- практической работы в области защиты результатов интеллектуальной деятельности.

### Развитие умений:

- применять наукометрические подходы в оценке научно-исследовательской деятельности;
- оформлять заявки на гранты;
- готовить результаты интеллектуальной деятельности к регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина (модуль) «Организационно-методические аспекты научной деятельности» относится к группе обязательных дисциплин вариативной части Блока I Программы. Шифр дисциплины – Б1.В.03.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Организация педагогического процесса в вузе».

На «входе» аспирант должен:

- *знать* понятия, термины, концепции современных научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

- *обладать* умениями применения методов и приемов анализа данных научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования; умениями построения связного текста, описания научных данных;

- владеть способами анализа результатов научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; элементарными навыками описания результатов научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-

3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области педагогической психологии для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ПК-2).

Дисциплина **«Организационно-методические аспекты научной деятельности»** направлена на осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах выполненной НКР (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Универсальные компетенции:</b>					
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательским и коллективами</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с Российским индексом научного цитирования</p> <p>Выбор информационных источников</p>	<p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами.</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать умениями: решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и</li> </ul>



		и научно-образовательных задач			научно-образовательных задач
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к планированию организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования</p> <p>Работа с информационными источниками</p>	<p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития.</li> </ul> <p><b>обладать умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения;</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности.</li> </ul>

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования</p> <p>Работа с информационными источниками</p>	<p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде</li> </ul>
-------	--	--	--	--	--

ОПК-4	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p><b>Знать:</b>  - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;  - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p><b>Уметь:</b>  - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования</p> <p>Работа с информационными источниками</p>	<p>Конспект Тест Зачет</p>	<p><b>Базовый уровень:</b>  <b>Знать:</b>  - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;  - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p><b>Повышенный:</b>  <b>Уметь:</b>  - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования</p>
-------	--	---	--	------------------------------------	--

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1	<p>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики,</p>	<p><b>Знать:</b>  - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с российским индексом научного</p>	<p>Конспект Тест Зачет</p>	<p><b>Базовый уровень:</b>  <b>Знать:</b>  - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>
------	---	--	--	------------------------------------	--

<p>истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования. <b>Владеть:</b> навыками презентации результатов научного исследования</p>	<p>цитирования  Работа с информационными источниками</p>		<p><b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования. <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками презентации результатов научного исследования.</p>
---	---	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>		<b>84</b>		
В том числе:					
- Работа с библиотечными каталогами	10		10		
- Работа с информационными источниками	24		24		
- Конспектирование научной литературы	20		20		
- Доклад	15		15		
- Презентация	15		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость 108 часов</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		

3 зачетных единицы	3	3		
--------------------	---	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научная политика в Российской Федерации	Современная политика РФ в сфере науки. Наука – определяющий фактор развития и обеспечения лидерства государства в современных условиях. Организационное построение научного комплекса в Российской Федерации.
2.	Источники финансирования научных исследований	Источники финансирования научных исследований. РФФИ. РНФ. РГНФ. Федеральные целевые программы. Гранты Ярославской области.
3.	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Индекс цитирования. Индекс Хирша. Международные базы данных. Импакт-фактор научного журнала. Журналы по общей педагогике, истории педагогики и образования с высоким импакт-фактором.
4.	Управление знаниями	Понятие интеллектуальной собственности. Нормативно-правовая база. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Особенности объектов интеллектуальной собственности.
5.	Инновационный менеджмент	Инновации. Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Оценка нематериальных активов. Инновационные центры РФ. Особенности инновационной деятельности в РФ. «Толкающая» модель инновационного процесса. «Тянущая» модель инновационного процесса
6.	Управление инновационным проектом	Инновационный проект (понятие, признаки, жизненный цикл). Процессы управления проектами. Классификация процессов управления.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+

Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---	---	---

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Научная политика в Российской Федерации	2	2		10	18
2	Источники финансирования научных исследований	2	2		14	18
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2	2		14	18
4	Охрана интеллектуальной собственности	2	2		14	18
5	Инновационный менеджмент	2	2		18	18
6	Управление инновационным проектом	2	2		14	18
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>84</b>	<b>108</b>

#### 6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	2
2	2	Источники финансирования научных исследований	2
3	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2
4	4	Управление знаниями	2
5	5	Инновационный менеджмент	2
6	6	Управление инновационным проектом	2

#### 7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	2
2	2	Источники финансирования научных исследований	2
3	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2
4	4	Управление знаниями	2

5	5	Инновационный менеджмент	2
6	6	Управление инновационным проектом	2

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Научная политика в Российской Федерации	Изучение и конспектирование научной литературы. Выбор информационных источников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада.	10
2	Источники финансирования научных исследований	Подготовка к практическому занятию. Найти темы научных исследований, которые финансировались российскими фондами в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования за последние два года. Сформулировать научную тему для формирования заявки на грант по общей педагогике, истории педагогики и образования. Планирование деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовка заявки на грант по результатам собственного научного исследования.	14
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Подготовка к практическому занятию. Зарегистрироваться в электронной научной библиотеке. Работа с российским индексом научного цитирования. Поиск журналов по общей педагогике, истории педагогики и образования в научной электронной библиотеке (сделать подборку публикаций). Определение импакт-фактора журналов. Составление рейтинга журналов в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Определение индекса цитируемости ведущих ученых в области общей педагогики, истории педагогики и образования,	14

		ученых из ярославской педагогической школы. Определение индекса цитируемости научной организации.	
4	Управление знаниями	Подготовка к практическому занятию. Сформулировать предмет и объект, новизну, практическую значимость собственного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Составить план проведения эксперимента в области общей педагогики, истории педагогики и образования.	14
5	Инновационный менеджмент	Подготовка к практическому занятию. Подготовка результатов интеллектуальной деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.	18
6	Управление инновационным проектом	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование научной литературы.	14

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
знает: - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Источники финансирования научных исследований в РФ.

исследовательскими коллективами		
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>умеет:</b> решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
<b>владеет:</b> навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач		
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>УК-6</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>знает:</b> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
<b>умеет:</b> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения		
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>владеет:</b> навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Управление инновационным проектом.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде.	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Источники финансирования научных исследований в РФ.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-4</b>	<b>Готовность организовать работу исследовательского</b>	



<b>коллектива в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования</b>		
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации.	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Управление научным проектом
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Умеет:</b> - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Управление научным проектом
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Формы заимствования, компиляция.
<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования		
<b>Повышенный уровень</b>		

<b>Владеть:</b> навыками презентации результатов научного исследования	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
---	--------------	---

### Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

<b>«зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует знания в области представления результатов решения научных задач российскими и международными исследовательскими коллективами, понимание подходов к планированию и организации собственной профессиональной деятельности с учетом направлений и тенденций развития в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Решая научные задачи в рамках исследовательских проектов, показывает навыки формирования результатов научной деятельности в виде предложений и заявок на гранты, способен с помощью наукометрических подходов оценить результаты научной деятельности, в том числе коллективной. Способен презентовать результаты интеллектуальной деятельности.
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует частичные знания в области представления результатов решения научных задач российскими и международными исследовательскими коллективами, не понимает специфику подходов к планированию и организации собственной профессиональной деятельности с учетом направлений и тенденций развития в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Аспирант не демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о сформированности заявленных компетенций.

## II. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Дресвянников, В. А. Управление знаниями организации [Текст]: учеб. пособие / В. А. Дресвянников. - М.: КНОРУС, 2012. - 344 с. – 20 экз.
2. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий) [Текст]: практикум / под ред. Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк. - М.: ИНФРА-М ; Вузовский учебник, 2012. - 240 с. – 10 экз.
3. Бильчак В.С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели. Монография / В.С. Бильчак, Е.А. Носачевская. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 315 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23818.html>

### б) дополнительная литература

1. Алексеева, М.Б., Ветренко, П.П. Анализ инновационной деятельности. учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]. – СПб., 2018. – 303 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti>.
2. Богословский, В. И. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета [Текст]: научно-метод. материалы для рук. и научно-пед. работников высш. учеб. заведений / В. И. Богословский, Е. Н. Глубокова. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 288 с. – 1 экз.

3. Кузьмина А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 136 с. — 978-5-374-00531-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10877.html>
4. Резепова В.Е. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Резепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1463.html>
5. Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами. Организационные аспекты инновационного менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пятецкий, А.Л. Генкин, В.П. Разбегин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 125 с. — 978-5-87623-711-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56191.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

#### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки самостоятельных заданий, в том числе наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

#### **Примеры заданий**

1. Сформулируйте научную тему для формирования заявки на грант. Определите роли

коллег-участников Вашего исследовательского проекта. Составьте план мероприятий по реализации деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовьте заявку на грант.

2. Зарегистрируйтесь в электронной научной библиотеке. Сделайте подборку ВАКовских публикаций в области ваших научных интересов. Определите импакт-фактор выбранных вами нескольких журналов. Определите индекс цитируемости ведущих ученых в области общей педагогики, истории педагогики и образования из ярославской педагогической школы.

3. Каковы инструменты Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по базе публикационной активности организаций (раздел «Сравнение библиометрических показателей организаций»). Определите индекс цитируемости ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и двух других образовательных организаций, интересующих Вас.

4. Подготовьте результаты интеллектуальной деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

5. Подготовьте конспекты следующих научных статей:

А) Алашев С.Ю., Коган Е.Я., Тюрина Н.В. Востребованность вузов: подходы к измерению // Вопросы образования. – 2016. – № 4. – С. 186–203 ([https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev\(1\).pdf](https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev(1).pdf)).

Б) Польдин, О.В., Матвеева Н.Н., Стерлигов И.А., Юдкевич М.М. Публикационная активность вузов: эффект проекта «5 – 100» // Вопросы образования. – 2017. - № 2. – С. 10–33 (<https://vo.hse.ru/2017--2/207115581.html>).

*Какие направления политики государства РФ в сфере высшего образования находят отражение в предложенных для рассмотрения публикациях?*

Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания самостоятельной работы.

### **Вопросы к зачету**

1. Современная политика РФ в сфере науки.
2. Источники финансирования научных исследований в РФ.
3. Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
4. Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
5. Оценка нематериальных активов.
6. Инновационные центры РФ.
7. Управление научным проектом.
8. Индекс цитирования научных статей.
9. Международные индексы цитируемости.
10. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
11. Объекты авторского права и смежных прав.
12. Формы заимствования, компиляция.
13. Классификация инноваций.
14. Наукометрические подходы к оценке научно-исследовательской деятельности.
15. Виды и сроки действия охранных документов.
16. Источники патентного законодательства.
17. Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
18. Жизненный цикл проекта.
19. «Толкающая» модель инновационного процесса.
20. «Тянущая» модель инновационного процесса.
21. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

22. Образовательные франшизы.  
23. Управление научным проектом.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для лекционных и практических занятий: Компьютерная лаборатория 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, д. 108/1, учебный корпус 1, каб. № 231.

Специализированная мебель, Pentium 631+монитор Acer 17 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Системный блок Celeron D– 1 шт., Монитор Xerox 17 дюймов – 1 шт., Монитор Samsung 17 дюймов – 2 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-63– 1 шт., Проектор Acer X1273 – 1 шт., Экран настенный 152x152– 1 шт., Акустические колонки Microlab Solo– 1 шт., МФУ печати HP LaserJet – 1 шт.

Доступ к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде ЯГПУ.

Учебная аудитория для лекционных и практических занятий: Компьютерная лаборатория 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, д. 108/1, учебный корпус 1, каб. № 228.

Специализированная мебель, СТ PRO Intel + монитор Acer 19 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Ноутбук Acer Extensa – 1 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-Duo-77 – 1шт., Проектор Sanyo PLC-XU115 – 1 шт., Внешний накопитель WD Original – 1 шт., Принтер Canon – 1 шт.

Доступ к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде ЯГПУ.

Аудитория для самостоятельной работы:

читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315.

#### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/курсы			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>		4		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	2		2		

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>		104		
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с научной электронной библиотекой	10		10		
- Выбор информационных источников	20		20		
- Конспектирование научной литературы	15		15		
- Доклад	20		20		
- Презентация	24		24		
<b>Общая трудоемкость 108 часа</b>	<b>108</b>		108		
<b>3 зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3		

## 16.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Научная политика в Российской Федерации	0,5			16	18
2	Источники финансирования научных исследований		2		16	18
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности		2		16	18
4	Управление знаниями	0,5			18	18
5	Инновационный менеджмент	0,5			17	18
6	Управление инновационным проектом	0,5			21	18
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>104</b>	<b>108</b>

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Научная политика в Российской Федерации	0,5
2	4	Управление знаниями	0,5
3	5	Инновационный менеджмент	0,5
4	6	Управление инновационным проектом	0,5

### 16.2.2. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

### 16.2.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---	---------------------

1	2	Источники финансирования научных исследований	2
2	3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	2

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Научная политика в Российской Федерации	Изучение и конспектирование научной литературы. Выбор информационных источников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада.	16
2	Источники финансирования научных исследований	Подготовка к практическому занятию. Найти темы научных исследований, которые финансировались российскими фондами в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования за последние два года. Сформулировать научную тему по общей педагогике, истории педагогики и образования для формирования заявки на грант. Планирование деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовка заявки на грант по результатам собственного научного исследования.	16
3	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Подготовка к практическому занятию. Зарегистрироваться в электронной научной библиотеке. Работа с российским индексом научного цитирования. Поиск журналов по теме исследования в научной электронной библиотеке (сделать подборку публикаций). Определение импакт-фактора журналов по общей педагогике, истории педагогики и образования. Составление рейтинга журналов в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Определение индекса цитируемости ведущих ученых в области общей педагогики, истории педагогики и образования, в том числе ведущих ученых ярославской педагогической школы. Определение индекса цитируемости научной организации.	16
4	Охрана интеллектуальной собственности	Подготовка к практическому занятию. Сформулировать предмет и объект,	18

		новизну, практическую значимость собственного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Составить план проведения эксперимента в области общей педагогики, истории педагогики и образования.	
5	Инновационный менеджмент	Подготовка к практическому занятию. Подготовка результатов интеллектуальной деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.	17
6	Управление инновационным проектом	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование научной литературы.	21