

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономическая теория

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:  
профессор кафедры экономической теории  
и менеджмента, доктор экономических наук

А.Е. Кальсин

Утверждено на заседании кафедры  
экономической теории и менеджмента  
«31» 05 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

Л.Г. Батракова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является формирование знаний о современных исследованиях в области экономической теории. Определенный акцент сделан на особенностях развития экономики в условиях глобализации экономических процессов и циклического развития экономики, требующих вмешательства государства.

В ходе изучения дисциплины ставится и решается ряд **задач**. К основным из них относятся:

- формирование знаний о современных концепциях, тенденциях и исследованиях в области экономической теории;
- сущности и роли экономики знаний и образования, особенностей и принципов ее функционирования;
- обоснование основных закономерностей в развитии экономики;
- развитие навыков анализа экономических процессов и явлений;
- формирование навыков анализа и оценки результатов современных исследований и разработок российских и зарубежных ученых по экономике знаний и ее прикладным аспектам.

Накопленные в процессе изучения курса «Современные исследования в области экономической теории» теоретические знания позволят аспирантам выйти на новый уровень обучения – практических навыков оценки отечественной и мировой динамики развития экономики.

В процессе достижения указанной цели, аспиранты должны:

**знать:** факторы, влияющие на динамику социально-экономического развития; о специфике основных аспектов развития экономики знаний в России;

**уметь:** формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам экономики знаний и ее прикладным аспектам; критически оценивать результаты исследований в области экономики знаний; выявлять перспективные направления; использовать модели и методы экономики знаний в инновационном менеджменте; оценивать эффективность процессов информации;

**владеть:** методами выявления структуры социально-экономической динамики по типам экономических циклов.

Изучение дисциплины рассчитано на самостоятельное использование современной отечественной и зарубежной экономической литературы и ориентировано на применение аспирантами математического аппарата и графического обеспечения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современные исследования в области экономической теории» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Экономическая теория».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

**иметь представления** об основах научной методологии, принципах и методах теоретического экономического анализа в их историческом развитии, представленных в положениях экономических школ;

**знать** научные теории и категории, отражающие поведение и отношения экономических субъектов на отдельных рынках, на экономики государства и мировой экономики, экономическую роль государства и его особенности как экономического агента; количественные характеристики основополагающих экономических процессов; способы построения экономических моделей;

**уметь** использовать научный аппарат и методологию научного исследования для анализа



характера и социальной специфики современных экономических систем, текущих экономических процессов и тенденций в многообразии их региональных проявлений, привлекать необходимые для этого теоретические модели и необходимую научную информацию; определять актуальность появляющихся проблем;

**владеть** навыками системного анализа и оценки состояния экономики товарного рынка и рынка ресурсов с позиций эффективности, макроэкономической ситуации, экономической политики государства с точки зрения эффективности и справедливости; разрабатывать рекомендации для принятия организационных и управленческих решений.

Дисциплина «Современные исследования в области экономической теории» изучается в 4 семестре, параллельно с такими дисциплинами, как «Экономическая теория». Освоение дисциплины «Современные исследования в области экономической теории» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулиров ка				
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	<b>Знать:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Умеет:</b> - применять современные методы в научных исследованиях <b>Владеть:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Тест. Доклад. Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Уметь:</b> - применять современные методы в научных исследованиях  <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования

<b>ОПК-2</b>	Готовность организовать работу исследователя коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Умеет:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Тест. Доклад. Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области экономической теории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Тест. Доклад. Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории. <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории. <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>



В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка доклада	26	26
Работа с научной литературой	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы экономики знаний	История экономики знаний. Производство, освоение и управление знаниями. Экономика знаний и методы ее измерения. Индекс экономики знаний. Сравнительный анализ экономик знаний стран мира.
2	Рынки информации	Особенности информационных рынков в России. Понятие рынка с несовершенной информацией. Оценка эффективности процессов информации.
3	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал Формы собственности на знания и интеллектуальная собственность. Система прав собственности в экономике знаний. Интеллектуальная рента. Управление интеллектуальными активами и их оценка. Сущность интеллектуального капитала. Индекс развития человеческого капитала. Оценка эффективности вложений в интеллектуальный капитал и интеллектуальную собственность.
4	Креативная корпорация, инновационный бизнес. Государственное регулирование экономики знаний	Инновационный бизнес. Биржи идей. Венчурный капитал в инновационном бизнесе. Технопарки. Новые типы организационных структур и управления корпорацией в экономике знаний. Государство и инновационный бизнес. Электронная коммерция. Интернет-бизнес. «Электронное правительство» (e-Government) и его роль в экономике. Частная интеллектуальная собственность и роль государства в ее регулировании.
5	Актуальные проблемы институциональной экономики в России	Теория влиятельных групп. Монополизм и экономика властных групп. Становление транзакционного сектора трудоемкости и перспективы.
6	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.	Эволюция институтов. Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов. Институты и эффективность экономических систем. Импорт институтов. Институциональное проектирование. Формирование рыночной институциональной структуры в условиях кризиса.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Экономическая теория	+	+	+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+
4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Теоретические основы экономики знаний	1			16	17
2	Рынки информации	1			16	17
3	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал	1	2		16	19
4	Креативная корпорация, инновационный бизнес. Государственное регулирование экономики знаний	1	2		16	19
5	Актуальные проблемы институциональной экономики в России	1	2		16	19
6	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.	1			16	17
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

#### 6. Лекции

№ п/п	№ модуля дисципли ны	Тематика лекций	Трудоемко сть (час.)
1	1	Теоретические основы экономики знаний	1
2	2	Рынки информации	1
3	3	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал	1
4	4	Креативная корпорация, инновационный бизнес. Государственное регулирование экономики знаний	1

5	5	Актуальные проблемы институциональной экономики в России	1
6	6	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.	1
	<b>Итого</b>		<b>6</b>

**7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)**

**8. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ модуля дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	3	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал	2
2	4	Креативная корпорация, инновационный бизнес. Государственное регулирование экономики знаний	2
3	5	Актуальные проблемы институциональной экономики в России	2
	<b>Итого</b>		<b>6</b>

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы экономики знаний	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
2	Рынки информации	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
3	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
4	Креативная корпорация, инновационный бизнес. Государственное регулирование экономики знаний	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
5	Актуальные проблемы институциональной экономики в России	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
6	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	16

**9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрено).**

### 9.3 Тематика докладов по дисциплине «Современные исследования в области экономической теории»

1. Понятие национальной инновационной системы (НИС). Ее основные элементы.
2. Ранние стадии инновационной деятельности – ситуация в России.
3. Особенности рынка прямых и венчурных инвестиций в России
4. Средний бизнес в России: экономическое значение, отраслевая структура, роль в модернизации.
5. Российская популяция фирм-газелей и ее роль в экономике.
6. Экспоненциальный рост фирм- газелей как источник быстрых структурных сдвигов.
7. Линейные и интерактивные модели инноваций.
8. Модели распространения инноваций. Потенциал абсорбции.
9. Роль имитации в инновационных процессах, понятие творческой имитации (имовации).
10. Особенности инновационных процессов в низко- и средне-технологичных отраслях, в сфере услуг.
11. Институты развития в мире и России.
12. Особенности политики модернизации как разновидности инновационной политики.
13. Государственная политика «Принуждения к инновации» и его ограничения.
14. Новая институциональная экономика: методологические основания.
15. Новейший институциональный подход: методологические основания.
16. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Умеет:</b> - применять современные методы в научных исследованиях	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Российская популяция фирм-газелей и ее роль в экономике. Экспоненциальный рост фирм- газелей как источник быстрых структурных сдвигов. Линейные и интерактивные модели инноваций.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владет:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	зачет	<b>Вопрос к зачету:</b> Модели распространения инноваций. Потенциал абсорбции. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.



Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Умеет:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Государственная политика «Принуждения к инновации» и его ограничения. Становление исторической школы институционализма. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычай как институты. Новая институциональная экономика: методологические основания. Новейший институциональный подход: методологические основания.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области экономической теории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории <b>Умеет:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории	зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Роль имитации в инновационных процессах, понятие творческой имитации (имовации). Особенности инновационных процессов в низко- и средне-технологичных отраслях, в сфере услуг. Инновационные кластеры. Распространение инноваций в сетевых моделях рынка. Закрытая и открытая инновационные парадигмы.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владет:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	зачет	<b>Вопросы к зачету:</b> Рыночные стимулы к инновациям и их ограничения. Институциональные ловушки развития. Основные инструменты политики господдержки инновационных процессов. Институты развития в мире и России. Особенности политики модернизации как разновидности инновационной политики.
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b> Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, подготовка докладов, работа с научной литературой и другие виды работ, предусмотренные программой.		



«зачтено»	Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития экономики, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику новых подходов к изучению вопросов экономики. Знает основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования в области экономических наук. Аспирант знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.
«не зачтено»	Аспирант называет методы исследования в области экономики; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения отдельных вопросов экономики; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области экономики, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Аспирант не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям в области экономических наук, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Демонстрирует отрывочное знание материала; не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Абрамов В.Л., Мировая экономика, М, Дашков и К, 2007, 311с., 5 экз.
2. Камаев В.Д. и др., Экономическая теория. Краткий курс, М, Кнорус, 2012, 384с., 5 экз.
3. Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс] : монография / В.Е. Лихтенштейн, Г.В. Росс. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0349-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74970.html>
4. Синельник Л.В., История экономических учений, М, Кнорус, 2010, 272с., 5 экз.
5. Титова Л.А., История экономики, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 5 экз.

### б) дополнительная литература:

1. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 с. — 978-5-394-01730-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57134.html>
2. Рудич С.Б. Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах [Электронный ресурс]: монография / С.Б. Рудич. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 136 с. — 978-5-9296-0916-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75585.html>
3. Современные тенденции в прикладной экономике и подготовке студентов экономических направлений [Электронный ресурс]: материалы всероссийской конференции / Ю.И. Авадэни [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 136 с. — 978-5-98065-139-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66823.html>
4. Кузовкова Т.А. Экономика инфокоммуникаций и методология ее научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т.А. Кузовкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 195 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61577.html>
5. Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский



институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. — 978-5-904354-62-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>

6. Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080104 «Экономика труда», 080116 «Математические методы в экономике» / В.В. Федосеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 167 с. — 5-238-01114-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52499.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### **13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

История развития экономики играет центральную роль в системе дисциплин, определяющих содержание экономического образования в России. Как отрасль экономической науки она является важным инструментом, обеспечивающим теоретическую и методологическую подготовку аспирантов.

В курсе изучения дисциплины предусмотрена определенная логика изучения материала. Выделены три логически завершённые части (модули) изложения материала.

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях и др. Структура лекционного курса отражает анализ развития экономики.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий.

Изложенные в разделе «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

## Вопросы к зачету

1. Понятие национальной инновационной системы (НИС). Ее основные элементы.
2. Инновации на уровне фирмы. Типы инноваций, степень новизны.
3. Руководство Осло. Общая характеристика.
4. Общая характеристика национальной инновационной системы России.
5. Неоклассическая теория. Инновация как результат чистой конкуренции: прямой и обратный отбор.
6. Шумпетеровский предприниматель как двигатель инноваций, процесс «созидательного разрушения».
7. Неоавстрийская теория. Кирцнеровский предприниматель, «предпринимательская бдительность».
8. Механизм инноваций с позиций эволюционной школы. Управленческие рутины; изменчивость, наследственность и отбор рутин.
9. Олигополия (монополия) и торможение технического прогресса. Неоклассическая концепция.
10. Олигополия: активная и пассивная инновационная деятельность. Теория Шумпетера-Гэлбрейта.
11. Краткосрочная и патентная монополия.
12. Взаимодействие крупных, средних и малых фирмы в инновационном процессе.
13. Малый инновационный бизнес (стратегия прорывной инновации).
14. Источники финансирования инновационной деятельности.
15. Банковское кредитование, бизнес-ангелы, венчурный капитал, фонды прямых инвестиций.
16. Взаимодействие инвесторов и получателей средств. «Умные деньги».
17. Технопарки, бизнес-инкубаторы, особые экономические зоны. Структура, принципы организации.
18. Ранние стадии инновационной деятельности – ситуация в России.
19. Особенности рынка прямых и венчурных инвестиций в России
20. Понятие фирм-газелей по Д. Берчу. Современные оценки роли газелей в росте и в эволюции экономики развитых стран.
21. Средний бизнес в России: экономическое значение, отраслевая структура, роль в модернизации.
22. Российская популяция фирм-газелей и ее роль в экономике.
23. Экспоненциальный рост фирм-газелей как источник быстрых структурных сдвигов.
24. Линейные и интерактивные модели инноваций.
25. Модели распространения инноваций. Потенциал абсорбции.
26. Роль имитации в инновационных процессах, понятие творческой имитации (имовации).
27. Особенности инновационных процессов в низко- и средне-технологичных отраслях, в сфере услуг.
28. Инновационные кластеры.
29. Распространение инноваций в сетевых моделях рынка.
30. Закрытая и открытая инновационные парадигмы.
31. Рыночные стимулы к инновациям и их ограничения.
32. Институциональные ловушки развития.
33. Основные инструменты политики господдержки инновационных процессов.
34. Институты развития в мире и России.
35. Особенности политики модернизации как разновидности инновационной политики.
36. Государственная политика «Принуждения к инновации» и его ограничения.
37. Становление исторической школы институционализма.
38. Основные традиционные институционалисты.
39. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычай как институты.



40. Новая институциональная экономика: методологические основания.
41. Новейший институциональный подход: методологические основания.
42. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>150014, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Чайковского, д.2, ауд. 14</p>	<p>Специализированная мебель, ПК-10, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), выход в Интернет</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)</p> <p>150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (С)		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Подготовка доклада	30	30
Подготовка обзора научной литературы по теме	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Теоретические основы экономики знаний				16	16
2	Рынки информации				16	16
3	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал	0,5	0,5		18	19
4	Креативная корпорация, инновационный бизнес. Государственное регулирование экономики знаний	0,5	0,5		18	19
5	Актуальные проблемы институциональной экономики в России	1	0,5		18	19,5
6	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.		0,5		18	18,5
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>104</b>	<b>108</b>



**16.2.2. Лекции**

№ п/п	№ модуля дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	3	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал	0,5
2	4	Креативная корпорация, инновационный бизнес. Государственное регулирование экономики знаний	0,5
3	5	Актуальные проблемы институциональной экономики в России	1

**16.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен****16.2.4. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ модуля дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	3	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал	0,5
2	4	Креативная корпорация, инновационный бизнес. Государственное регулирование экономики знаний	0,5
3	5	Актуальные проблемы институциональной экономики в России	0,5
4	6	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.	0,5

**16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы экономики знаний	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	16
2	Рынки информации	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	16
3	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	18
4	Креативная корпорация, инновационный бизнес. Государственное регулирование экономики знаний	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	18
5	Актуальные проблемы институциональной экономики в России	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	18
6	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка обзора научной литературы по теме	18

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономическая теория

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:  
профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий  
«25» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль  
2018



## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе»** – сформировать у аспирантов компетенции преподавателя в сфере экономических наук на основе личностного и профессионального самоопределения, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание организации педагогического процесса в вузе, его дидактических, психологических, методических и организационных составляющих как области психолого-педагогического знания;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, нормативных положений функционирования высшего профессионального образования;
- овладение умениями проектирования программ учебных дисциплин и образовательных программ в области экономической теории;
- овладение умениями организации образовательного процесса в профессиональном образовании с учетом современных теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории;
- развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности аспиранта на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.04**.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Аспирант должен:

- **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.
- **Обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии;

проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании.

- **Владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;

технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Дисциплина «Организация педагогического процесса в вузе» является предшествующей для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» и «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии</li> </ul>



ОПК-3	<p><b>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</li> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных форм занятий;</li> <li>- навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</li> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных форм занятий;</li> <li>- навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся</li> </ul>
-------	--	--	--	---	--



ПК-1	<p><b>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области экономической теории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</b></p>	<p><b>Знать</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории.  <b>Уметь</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории</p>	<p>Лекции  Практические занятия  Изучение и конспектирование научной литературы  Написание доклада.  Написание эссе.  Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет  Тест  Доклад  Эссе  Занятие (методическая разработка)</p>	<p><b>Базовый:</b>  <b>Знать</b>  - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории.  <b>Уметь</b>  - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории.</p>
------	---	--	--	---	--

ПК–2	<p><b>Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области экономической теории для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории;</li> <li>- специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин;</li> <li>- способы и критерии анализа образовательных программ в области экономической теории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области экономической теории;</li> <li>- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории с учетом планируемых</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории;</li> <li>- специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин;</li> <li>- способы и критерии анализа образовательных программ в области экономической теории;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области экономической теории.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории.</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории с учетом планируемых образовательных</li> </ul>
------	--	---	---	---	---

		образовательных результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области экономической теории.			результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области экономической теории.
--	--	---	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		
В том числе:					
Лекции	24	16	8		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>86</b>	<b>58</b>		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	20	10	10		
Подготовка эссе	16	8	8		
Составление глоссария	10	6	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	18	16	2		
Разработка планов-конспектов занятий.	10	6	4		
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	14	4	10		
Разработка и представление презентации и проекта	10	4	6		
Разработка программы учебной дисциплины	20	20	-		
Разработка системы оценивания по учебной дисциплине	10	-	10		
Другие виды самостоятельной работы	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		
	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	<b>Раздел 1</b>	



1	Основы организации педагогического процесса в вузе	Предмет педагогики и психологии профессионального образования. Непрерывное образование. Особенности организации педагогического процесса в вузе: организационный, дидактический, психологический и методический аспекты.
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Интеграционные процессы в современном образовании. Программа модернизации педагогического образования.
3	Психологические особенности обучения студентов	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления
<b>Раздел 2</b>		
4	Содержание высшего педагогического образования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС 3+ и 3++ и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.

5	Формы и методы обучения в вузе	<p>Понятие методов и форм обучения. Методы обучения, их классификация и использование.</p> <p>Лекция. Виды и типы лекций. Основы планирования и подготовки лекционных курсов.</p> <p>Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Разработка типа семинарского занятия в европейской модели обучения.</p> <p>Производственная практика в структуре подготовки специалиста в вузе: цели, задачи, виды и Формы педагогической практики.</p>
6	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Мониторинг учебных достижений в вузе.</p> <p>Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
<b>Раздел 3</b>		



7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<p>Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.</p> <p>Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Организация работы по микрогруппам в аудиторной и внеаудиторной работе.</p> <p>Методы работы с литературой (конспекты, рефераты, планы, библиографические карточки и др.). Требования к проектной деятельности студентов. Презентации. Эссе, доклады, обзоры. Составление схем, графов, сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Взаимопроверка, самопроверка и проверка преподавателем самостоятельных работ.</p> <p>Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе. Критерии отбора содержания научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.</p>
8	Организация педагогической практики студентов	<p>Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя. Концепция, принципы построения педагогической практики. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки. Виды практики. Функции организаторов практики. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями и органами образования.</p> <p>Особенности практики в ДОЛ, сельской школе.</p> <p>Оформление документации по педагогической практике.</p> <p>«Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.</p>
9	Процесс воспитания студентов в вузе	<p>Сущность, структура процесса воспитания. Концепции воспитания студентов в вузе. Идеи, принципы воспитания студентов, субъекты воспитания. Формирование социального опыта студентов. Создание поля самореализации студентов: развитие студенческого самоуправления, взаимодействие вузе и молодежных студенческих организаций, научное творчество студентов, стимулирование волонтерского движения. Социально-педагогическое сопровождение студентов: организация быта и отдыха студентов, формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения студенческой молодежи. Организация воспитательной работы в высшей школе. Организаторы воспитательной работы в вузе, на факультете, в студенческой группе.</p> <p>Программа воспитательной работы со студентами с учетом курса обучения.</p>
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	<p>Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении.</p> <p>Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.</p>

11	Преподаватель в системе высшего образования	<p>Роль и место преподавателя в высшей школе.</p> <p>Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя.</p> <p>Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности.</p> <p>Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Способы повышения квалификации преподавателя.</p> <p>Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.</p>
----	---	--

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
	<b>Раздел 1</b>						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2	-			10	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2	-			10	12
3	Психологические особенности обучения студентов	2	2			14	18
	<b>Раздел 2</b>						
4	Содержание высшего педагогического образования	2	2			20	24
5	Формы и методы обучения в вузе	4	2			16	22



6	Контроль и оценивание в высшей школе	2	2			18	22
<b>Раздел 3</b>							
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2	-			10	12
8	Организация педагогической практики студентов	2	2			10	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2	2			12	16
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2	-			12	14
11	Преподаватель в системе высшего образования	2	-			12	14
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>			<b>144</b>	<b>180</b>

## 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	4
6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	2
11	Преподаватель в системе высшего образования	2

## 7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	Психологические особенности обучения студентов	2
4	Содержание высшего педагогического образования	2
5	Формы и методы обучения в вузе	2

6	Контроль и оценивание в высшей школе	2
8	Организация педагогической практики студентов	2
9	Процесс воспитания студентов в вузе	2

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	- Составить глоссарий - Составить сравнительно-сопоставительную таблицу - Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу	10
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	- Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)». Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран» - Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс.	10
3	Психологические особенности обучения студентов	- Подготовить библиографический обзор - Подготовить выступление «Проявление психического процесса в студенческом возрасте» - Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам).	14
4	Содержание высшего педагогического образования	- Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки. - Подобрать содержание для учебной программы спецкурса.	20
5	Формы и методы обучения в вузе	- Разработать лекцию к программе спецкурса. - Разработать проект «Тип семинара в высшей школе»	16
6	Контроль и оценивание в высшей школе	- Разработать итоговый тест для спецкурса. - Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу.	18
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса. - Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы.	10
8	Организация педагогической практики студентов	- Провести промежуточный письменный анализ портфолио. - Составить аннотированный библиографический список. - Провести анализ концепции организации практики.	10

9	Процесс воспитания студентов в вузе	- Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ о содержании работы и подготовить презентацию. - Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ.	12
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения. - Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов.	12
11	Преподаватель в системе высшего образования	- Подобрать методические материалы - Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования» - Провести анализ материалов портфолио.	12

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции		Формулировка	
УК-5		Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Содержательное описание уровня		Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
знает: этические нормы профессиональной деятельности;		зачет	Вопрос к зачету: Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
умеет: следовать этическим нормам в профессиональной сфере;			
владеет: навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.			
<b>Повышенный уровень</b>			
владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии		зачет	Вопрос к зачету: Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-3		Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Содержательное описание уровня		Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			



<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</li> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.</li> </ul>	<b>зачет</b>	<p><b>Вопрос к зачету:</b> Структура и содержание профильного обучения. Психологическая структура учебной деятельности.</p>
<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса.</li> </ul>		
<b>Повышенный уровень</b>		
<p><b>умеет:</b></p> <p>разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура).</p>	<b>зачет</b>	<p><b>Вопрос к зачету:</b> Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.</p>
<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных форм занятий;</li> <li>- навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся</li> </ul>		
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-1</b>	<p>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области экономической теории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории</li> </ul>	<b>зачет</b>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории</li> </ul>		
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	

ПК-2	Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области экономической теории для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории;</li> <li>- специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин;</li> <li>- способы и критерии анализа образовательных программ в области экономической теории;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области экономической теории.</li> </ul>	<b>зачет</b>	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика. Предмет психологии профильной и профессиональной школы. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.</p>
<b>Повышенный уровень</b>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории с учетом планируемых образовательных результатов;</li> <li>- технологией проведения анализа образовательных программ в области экономической теории.</li> </ul>	<b>зачет</b>	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p><b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b> Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение всех самостоятельных заданий, наличие конспектов научно-методической литературы.</p>		

«зачтено»	Аспирант знает этические нормы профессиональной деятельности и владеет навыками работы в коллективе. Называет закономерности и формы организации педагогического процесса в вузе, может привести несколько подходов к определению критериев результативности обучения студентов, педагогически грамотно обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса с учетом современных концепций, тенденций развития экономической теории. Владеет терминологией в области экономической теории. Называет методологию проектирования образовательных программ в области экономической теории, демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин.
«не зачтено»	Аспирант демонстрирует частичные знания в области современных концепций, тенденций развития экономической теории, при этом не понимает специфику подходов к организации педагогического процесса в вузе, не обосновывает выбор методов и форм организации педагогического процесса; не может привести ни одного подхода к определению критериев результативности обучения студентов. Аспирант не демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о сформированности заявленных компетенций. Аспирант имеет поверхностные знания методологии проектирования образовательных программ в области экономической теории, не демонстрирует умения осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин, не может дать объективного анализа. Допускает ошибки в употреблении терминов.

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с., 20 экз.
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика": метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с., 15 экз.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с., 20 экз.
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие/ Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с., 20 экз.
5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.

### **б) дополнительная литература**

1. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с., 10 экз.
2. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с., 10 экз.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с., 10 экз.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов высш. учеб. Заведений / В. А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Академия, 2008. - 223 с., 5 экз.
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов: учебно-методическое пособие. –



Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с., 81 экз.

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (Педагог профессионального образования, ...) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
7. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

#### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

## Вопросы к зачету

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Особенности студенческого возраста,
10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучающихся.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 231.

Специализированная мебель, Pentium 631+монитор Acer 17 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Системный блок Celeron D– 1 шт., Монитор Xerox 17 дюймов – 1 шт., Монитор Samsung 17 дюймов – 2 шт., Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-63– 1 шт., Проектор Acer X1273 – 1 шт., Экран настенный 152x152– 1 шт., Акустические колонки Microlab Solo– 1 шт., МФУ печати HP LaserJet– 1 шт.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа,

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 228.

Специализированная мебель, СТ PRO Intel + монитор Acer 19 дюймов -12 шт., DEPO Neos + монитор Acer 22 дюймов -1 шт., Ноутбук Acer Extensa – 1 шт., Интерактивная доска



Hitachi StarBoard FX-Duo-77 – 1шт., Проектор Sanyo PLC-XU115 – 1 шт., Внешний накопитель WD Original – 1 шт., Принтер Canon – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315.

Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	4	2	2		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	176	70	106		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	24	10	14		
Подготовка эссе	20	4	16		
Составление глоссария	20	6	14		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	12	6	6		
Разработка планов-конспектов занятий.	24	8	16		
Подготовка занятий с однокурсниками.	18	8	10		
Разработка и представление презентации и проекта	16	6	10		
Другие виды самостоятельной работы	36	16	20		
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	180	180			
<b>зачетных единицы</b>	5	5			

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов



	<b>Раздел 1</b>						
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1	-			12	13
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России		-			14	14
3	Психологические особенности обучения студентов					16	16
	<b>Раздел 2</b>						
4	Содержание высшего педагогического образования	1				24	25
5	Формы и методы обучения в вузе		1			18	19
6	Контроль и оценивание в высшей школе					20	20
	<b>Раздел 3</b>						
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов					14	14
8	Организация педагогической практики студентов					14	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе					14	14
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения					14	14
11	Преподаватель в системе высшего образования		1			16	17
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>176</b>	<b>180</b>

### 16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	1
2	Содержание высшего педагогического образования	1

### 16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
2	2	Формы и методы обучения в вузе	1
3	3	Преподаватель в системе высшего образования	1

### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основы педагогики и психологии высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить глоссарий</li> <li>- Составить сравнительно-сопоставительную таблицу</li> <li>- Составить список материалов, которые будут содержаться в портфолио по данному курсу.</li> </ul>	12
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить обзор «Анализ систем высшего образования Германии (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору аспиранта)».</li> <li>- Написать сравнительное эссе «Сравнение систем образования трех стран»</li> <li>- Изучить содержание Болонских соглашений и документов, принятых в России по вхождению отечественной системы образования в этот процесс.</li> </ul>	14
3	Психологические особенности обучения студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить библиографический обзор</li> <li>- Разработать и графически представить модель «Идеальный студент» (по микрогруппам).</li> </ul>	16
4	Содержание высшего педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить Государственные образовательные стандарты ВПО по направлению подготовки.</li> <li>- Подобрать содержание для учебной программы спецкурса.</li> </ul>	24
5	Формы и методы обучения в вузе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать лекцию к программе спецкурса.</li> <li>- Разработать проект «Тип семинара в высшей школе»</li> </ul>	18
6	Контроль и оценивание в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать итоговый тест для спецкурса.</li> <li>- Разработать рейтинговую систему оценки знаний по спецкурсу.</li> </ul>	20
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать блок «Организация самостоятельной работы» к программе спецкурса.</li> <li>- Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки самостоятельной работы.</li> </ul>	14
8	Организация педагогической практики студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести промежуточный письменный анализ портфолио</li> <li>- Составить аннотированный библиографический список.</li> <li>- Провести анализ концепции организации практики.</li> </ul>	14
9	Процесс воспитания студентов в вузе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести интервью в одном из подразделений ЯГПУ (по отдельному списку по выбору студента) о содержании работы и подготовить презентацию.</li> <li>- Разработать групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе» с использованием материалов концепции воспитательной работы ЯГПУ.</li> </ul>	14
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доработать программу своего спецкурса для студентов заочного отделения.</li> <li>- Подготовить обзор литературы, интернет-ресурсов</li> </ul>	14
11	Преподаватель в системе высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрать методические материалы</li> <li>- Разработать кластер «Преподаватель в системе высшего образования»</li> <li>- Провести анализ материалов портфолио.</li> </ul>	16