

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.01.03 «Научно-методологический семинар в соответствии с
направленностью магистерской программы «Организационно-
управленческое обеспечение обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Организационно-управленческое обеспечение обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии
кандидат педагогических наук

А.С. Саблева

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

«» _____ 2020 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы «Организационно-управленческое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» - формирование профессиональных исследовательских, аналитических и консультационных компетенций для написания научных работ в области дефектологии, включая междисциплинарную область исследования проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение основными навыками научного поиска (работа с библиотечными базами научной периодики, ведущими журналами, энциклопедическими и статистическими регулярными изданиями; электронными базами данных научного цитирования через различные критерии поиска);
- формирование способности составления качественного литературного обзора, систематизации и критического анализа научной литературы;
- развитие навыков построения исследований и формулирования гипотез исследования, выбора актуальной темы исследования; структурирования исследования, в том числе с целью дальнейшей публикации; самостоятельного осуществления исследовательской работы
- формирование навыков презентации научного исследования, оппонирования, ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Анализ научной литературы. Доклад
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	Составление библиографического списка. Проект

		возможные сферы их применения.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Доклад. Анализ научной литературы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Реферирование и аннотирование научной литературы. Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	8	8	10	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	154	28	64	62	
В том числе:					

Доклад.					
Реферат.					
Анализ научной литературы.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Обсуждение результатов самостоятельной исследовательской работы студента магистратуры: Определение проблемного поля исследования	Определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий
2.	Определение методологических и методических основ исследования	Анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов. Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях
3.	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ ич. занятия	Лабор. занятия	Само ст. работ а студ.	Всего часов
1.	Раздел: Определение проблемного поля исследования		8		28	36
1.1.	Тема: Анализ исследовательских работ по проблеме исследования; реферирование и аннотирование научной литературы		4		14	18
1.2.	Тема: Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий		4		14	18
2.	Раздел: Определение методологических и методических основ исследования		10		66	76

2.1.	Тема: Определение методологических основ исследования		2		22	24
2.2.	Тема: Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов		4		22	26
2.3	Тема: Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях		4		22	26
3.	Раздел: Анализ и интерпретация результатов собственных исследований		8		60	68
3.1.	Тема: Представление результатов научно-исследовательской работы		8		60	68
Всего:		-	26		154	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	Анализ научной литературы
2	Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	Составление библиографического списка
3	Определение методологических основ исследования	Доклад Анализ научной литературы
4	Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов	Доклад. Анализ научной литературы
5	Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	Анализ научной литературы
6	Представление результатов научно-исследовательской работы	Проект

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	Составление библиографического списка	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Определение методологических основ исследования	Доклад Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов	Доклад Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	Анализ научной литературы Проект	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Представление результатов научно-исследовательской работы	Проект	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 5 до 10 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	6
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	5	10
	Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	5	10

	Определение методологических основ исследования. Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов	5	10
	Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	5	10
	Представление результатов научно-исследовательской работы	8	10
	Итого	28	50
Всего в семестре		28	56
Промежуточная аттестация		28	44
ИТОГО		56	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике.
2. Определите методологические характеристики и методы исследования по теме своего диссертационного исследования.
3. Различают четыре уровня методологии. Определите содержание каждого: 1. Философский уровень(.....). 2. Общенаучная методология (.....). 3. Конкретно-научная методология (.....). 4. Технологическая методология (.....).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
Максимальный балл	10

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите

и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Понятие методологии педагогики.
2. Методологические принципы педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Структура педагогического исследования.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

Анализ научной литературы (Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование)

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование — это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
текстуальные, состоящие из цитат;
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	2 балла
Полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	2 балла
Структурированность и логичность изложения материала	2 балла
Умение использовать основные понятия	2 балла
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	2 балла
Максимальный балл	10

Составление библиографического списка

Библиографический список – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения. При формировании списка следует соблюдать следующую структуру: литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.0.100-2018.

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе составления библиографического списка по теме, разделу дисциплины, целесообразно перед составлением библиографического списка выполнить анализ целей, задач и ожидаемых результатов. Во время составления библиографического списка оцениваются знания и кругозор студента, умение использовать действующий ГОСТ, находить современный материал, использовать различные источники информации, ориентироваться в терминологии.

Критерии оценивания результатов работы по составлению библиографического списка

Критерий	Балл
Знает все основные положения действующего ГОСТа	3 балла
Ориентируется в терминологии, демонстрирует широкий кругозор	2 балла
Владеет приемами использования различных источников информации.	3 балла
Владеет приемами использования электронных баз данных научного цитирования через различные критерии поиска	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

высокий	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности; выделять основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	100-95 баллов	отлично
повышенный	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию и подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	90-85 баллов	хорошо
базовый	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; разрабатывать стратегию	80-75 баллов	удовлетворительно

	решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.		
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	70-0 баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1	УК-2	УК-6	ОПК-8
Проект (представление результатов научно-исследовательской работы)			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и аргументирует содержательно стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения

		развития.	эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
--	--	-----------	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

Требования к проекту (представление результатов научно-исследовательской работы):

1. Актуальность.
2. Научная новизна.
3. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Критерии оценки проекта

Критерий	Балл
Профессиональные теоретические знания в соответствующей области	1 балл
Умение работать со справочной и научной литературой	2 балла
Умение составлять и редактировать тексты	2 балла
Умение пользоваться информационными технологиями	2 балла
Умение работать в команде	1 баллов
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балла
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
Максимальный балл	10

Тематика проектов – в соответствии с темой и проблемой научного исследования магистранта

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Краевский В. В. Методология педагогики. Чебоксары, 2001.
2. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М, 1986.

б) дополнительная литература

1. Герасимов И. Г. Структура научного исследования. М., 1985.
2. Краевский В. В., Полонский В. М. Методология для педагога: теория и практика. Волгоград, 2001.
3. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М, 1986.
4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: АПО РАО, 1998 – 134 с.
5. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. М.: 2004. – 67 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум».

6. ЭПС «Консультант Плюс».

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>.

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к защите выпускной квалификационной (магистерской) работы и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; разработка и презентация проекта по проблеме исследования.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от 5 до 10 баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение исключительно практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.01 Медико-биологические аспекты
специального и инклюзивного образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Организационно-управленческое обеспечение обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук.
профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики**

«» _____ 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребенка на всех этапах возрастного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и влияния на эти процессы всего комплекса социокультурных условий обучения и воспитания

Основными *задачами* курса являются:

- понимание магистрантами закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение навыками комплексной интегральной оценки закономерностей роста и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития;
- развитие умений создания доступной среды обучения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Реферат Доклад
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Реферат Доклад
ОПК-8	Способен	ОПК-8.3. Выделяет основные	Реферат

	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Доклад
--	---	--	--------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	108	108
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	40	40
Доклад	20	20
Подготовка к семинарам	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Тема 1. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
2	Раздел 2. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе. Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.

		Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
3	Раздел 3. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности. Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).
4	Раздел 4. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний. Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
5	Раздел 5. Заболевания нервной системы у детей	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Тема 10. Классификация болезней нервной системы Тема 11. Детский церебральный паралич Тема 12. Неврозы у детей Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей Тема 14. Речевые расстройства у детей
6	Раздел 6. Задержка психического развития у детей	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).
7	Раздел 7. Умственная отсталость у детей	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.
8	Раздел 8. Основы психопатологии	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы. Тема 18. Психопатии у детей. Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей. Тема 20. Психосоматические расстройства у детей. Тема 21. Детская шизофрения Тема 22. Эпилепсия у детей

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

	тем		занятия	занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	1	1		4	6
1.1.	Тема. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.	1	1		4	6
2	Раздел: Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	1	2		4	7
2.1.	Тема. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.		1		1	2
2.2.	Тема. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	1			2	3
2.3.	Тема. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.		1		1	2
3	Раздел: Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	1	2		4	7
3.1.	Тема. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.	0,5	1		2	3.5
3.2.	Тема. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	0,5	1		2	3.5
4	Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.	1	2		4	7
4.1.	Тема. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	0,5	1		2	3.5
4.2.	Тема. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	0,5	1		2	3.5
5	Раздел. Заболевания нервной системы у детей	3	6		20	29
5.1.	Тема. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.		1		2	3

5.2	Тема. Классификация болезней нервной системы.		1		2	3
5.3.	Тема. Детский церебральный паралич	1	1		4	6
5.4.	Тема. Неврозы у детей	1	1		4	6
5.5.	Тема. Минимальная мозговая дисфункция у детей	1	1		4	6
5.6	Тема. Речевые расстройства у детей		1		4	5
6	Раздел. Задержка психического развития у детей	1	2		6	9
6.1	Тема. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	1	2		6	9
7	Раздел. Умственная отсталость у детей	1	3		6	9
7.1	Тема. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	1	3		6	9
8	Раздел. Основы психопатологии	3	6		20	29
8.1	Тема. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	1	1		6	8
8.2.	Тема. Психопатии у детей.	1	1		4	6
8.3	Тема. Синдромы психических нарушений у детей.	1	1		2	4
8.4	Тема. Психосоматические расстройства у детей.		1		2	3
8.5	Тема. Детская шизофрения.		1		4	5
8.6	Тема. Эпилепсия у детей.		1		2	3
	Рефераты				40	40
Всего:		12	24		108	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Познакомиться с нормативными материалами обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе (конспект).
2	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	Подготовиться к семинару.
3	Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Составить таблицу..
4	Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.	Подготовиться к семинару.
5	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	Подготовиться к семинару.
6	Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	Изучить особенности организации когнитивных процессов в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде. Оформить в виде таблицы.
7	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	Подготовиться к семинару.
8	Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках. Описать.
9	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.	Подготовиться к семинару.
10	Тема 10. Классификация болезней нервной системы.	Подготовить доклад.
11	Тема 11. Детский церебральный паралич.	Подготовить доклад.
12	Тема 12. Неврозы у детей.	Подготовить доклад.
13	Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	Подготовить доклад.
14	Тема 14 Речевые расстройства у детей.	Подготовить доклад.
15	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).

		Подобрать программы обучения
16	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	Подготовиться к семинару. Классификацию умственной отсталости по этиологическому фактору. оформить в виде таблицы.
17	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	Подготовиться к семинару Подготовить словарь терминов
18	Тема 18. Психопатии у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
19	Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
20	Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
21	Тема 21. Детская шизофрения.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
22	Тема 22. Эпилепсия у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
2. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
3. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.
4. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.
6. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
7. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.
8. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.
9. Физиологические основы познавательной деятельности.
10. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
11. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
12. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в подростковом периоде.
13. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.
14. Физиология и психофизиология функциональных состояний.
15. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
16. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы.
17. Причины заболеваний нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие

заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства.

18. Инфекции нервной системы у детей.
19. Интоксикации нервной системы у детей (токсикомания, наркомания, алкоголизм).
20. Черепно-мозговые травмы у детей.
21. Эпилепсия у детей.
22. Детский церебральный паралич.
23. Неврозы у детей.
24. Минимальная мозговая дисфункция у детей.
25. Речевые расстройства у детей.
26. Задержка психического развития у детей.
27. Умственная отсталость у детей.
28. Психопатология детей и подростков. Расстройства восприятия у детей.
29. Психопатология детей и подростков. Расстройства мышления и памяти.
30. Психосоматические расстройства у детей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3

Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 10. Классификация болезней нервной системы.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 11. Детский церебральный паралич.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 12. Неврозы у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 14. Речевые расстройства у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного,	Доклад. Выступление на практическом	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3

конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	занятия Реферат. Презентация	
Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Презентация	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 18. Психопатии у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 21. Детская шизофрения.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3

	Реферат.	
Тема 22. Эпилепсия у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Занятие 1. Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	2	5
	Занятие 2. Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания. Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	2	5
	Занятие 3.	2	5

<p>Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).</p> <p>Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний.</p> <p>Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.</p>		
<p>Занятие 4.</p> <p>Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.</p> <p>Тема 10. Классификация болезней нервной системы.</p> <p>Тема 11. Детский церебральный паралич.</p>	2	5
<p>Занятие 5.</p> <p>Тема 12. Неврозы у детей.</p> <p>Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей.</p> <p>Тема 14. Речевые расстройства у детей.</p>	2	5
<p>Занятие 6.</p> <p>Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).</p>	2	5
<p>Занятие 7.</p> <p>Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.</p>	2	5
<p>Занятие 8.</p> <p>Тема 17. Психопатология детей и подростков</p> <p>Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.</p>	2	5
<p>Занятие 9.</p> <p>Тема 18. Психопатии у детей.</p> <p>Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей.</p> <p>Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.</p>	2	5
<p>Занятие 10.</p> <p>Тема 21. Детская шизофрения.</p> <p>Тема 22. Эпилепсия у детей.</p>	2	5
Итого	20	60
Реферат	0	10

	Доклад	0	10
Всего за курс		20	80
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		35	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

1. Тема семинарского занятия: «Причины болезней нервной системы у детей. Классификация болезней нервной системы у детей».

Обсуждение причин болезней нервной системы у детей. Знакомство с классификацией болезней нервной системы у детей. Оформление таблицы.

2. Подготовить доклад «Психопатии у детей».

3. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл

Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
2. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
3. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.
4. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.
6. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
7. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.
8. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.
9. Физиологические основы познавательной деятельности.
10. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в младшем

школьном возрасте.

11. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в дошкольном возрасте.

12. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в подростковом периоде.

13. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.

14. Физиология и психофизиология функциональных состояний.

15. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.

16. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы.

17. Причины заболеваний нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства.

18. Инфекции нервной системы у детей.

19. Интоксикации нервной системы у детей (токсикомания, наркомания, алкоголизм).

20. Черепно-мозговые травмы у детей.

21. Эпилепсия у детей.

22. Детский церебральный паралич.

23. Неврозы у детей.

24. Минимальная мозговая дисфункция у детей.

25. Речевые расстройства у детей.

26. Задержка психического развития у детей.

27. Умственная отсталость у детей.

28. Психопатология детей и подростков. Расстройства восприятия у детей.

29. Психопатология детей и подростков. Расстройства мышления и памяти.

30. Психосоматические расстройства у детей.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах

исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
2. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
3. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.
4. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.
6. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
7. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.
8. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.
9. Физиологические основы познавательной деятельности.
10. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
11. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
12. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в подростковом периоде.
13. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.
14. Физиология и психофизиология функциональных состояний.

15. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.

16. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы.

17. Причины заболеваний нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства.

18. Инфекции нервной системы у детей.

19. Интоксикации нервной системы у детей (токсикомания, наркомания, алкоголизм).

20. Черепно-мозговые травмы у детей.

21. Эпилепсия у детей.

22. Детский церебральный паралич

23. Неврозы у детей

24. Минимальная мозговая дисфункция у детей

25. Речевые расстройства у детей

26. Задержка психического развития у детей

27. Умственная отсталость у детей

28. Психопатология детей и подростков. Расстройства восприятия у детей .

29. Психопатология детей и подростков. Расстройства мышления и памяти.

30. Психосоматические расстройства у детей.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60-80 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет с оценкой
высокий	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми	90-100	отлично

	<p>результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>		
повышенный	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с</p>	80-90	хорошо

	<p>другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>		
базовый	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>	70-80	удовлетворительн о
низкий	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с</p>	Ниже 70	неудовлетворител ьно

	другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач		
--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Компетентностно-ориентированный тест			
	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с</p>		

	<p>другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>		
--	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

Тестовый контроль по дисциплине

Вариант 1.

1. Кто нормативно закрепляет статус «ребенок с ОВЗ»?

- А) консилиум образовательного учреждения
- Б) врач-педиатр
- В) ПМПК

2. Невропатология – это...

- А) наука, которая изучает здоровье
- Б) раздел педагогической науки, изучающий нервные болезни
- В) раздел медицинской науки, которые изучает болезни нервной системы

3. Психопатология – это...

- А) наука о взаимоотношениях между людьми
- Б) раздел психиатрии, изучающий признаки психических заболеваний
- В) наука о закономерностях формирования психики

4. Лицо, имеющее физический или психический недостаток, который препятствует освоению образовательной программы, без создания специальных условий, называется

- А) инвалид
- Б) лицо с ограниченными возможностями здоровья
- В) Лицо с особыми образовательными потребностями

5. К экзогенным факторам, вызывающим нарушения развития плода относятся:

- А) генные мутации
- Б) наследственные факторы
- В) Рентгеновское облучение

6. Как называется один из классов заболеваний нервной системы?

- А) менингит
- Б) нейроинфекции
- В) микроцефалия

7. По какому типу происходит наследование болезней обмена веществ?

- А) рецессивный
- Б) доминантный

В) смешанный

8. Какой из методов используется при обследовании больного с эпилепсией?

А) флюорография

Б) компьютерная томография

В) электроэнцефалография

9. К функциональным расстройствам нервной системы относится:

А) фенилкетонурия

Б) микроцефалия

В) мутизм

10. Какие факторы обуславливают двигательные расстройства у детей с ДЦП?

А) мышечная гипертония

Б) тонические патологические рефлекс

В) тонические патологические рефлекс и мышечная гипертония

11. Наиболее тяжелым и малообратимым последствием черепно-мозговой травмы является:

А) энцефалопатия

Б) церебро-астенический синдром

В) посттравматическая деменция

12. Продолжительность фазы клонических судорог при большом судорожном приступе составляет

А) 30 сек.

Б) 2-5 минут

В) 20 минут

13. Как называется синдром двигательных расстройств у детей с ДЦП?

А) синдром Шерешевского

Б) синдром Лесажа

В) синдром Литтля

14. Где обучаются дети с тяжелой формой ДЦП?

А) на дому

Б) специальных группах при ДОУ

В) в общеобразовательных учреждениях

15. Ускорение развития сторон психики в процессе онтогенеза:

А) ретардация

Б) дисгармония

В) акселерация

16. Патогенетическую основу известных неврозов составляет:

А) действие генетического фактора

Б) срыв процессов возбуждения или торможения

В) повреждение нервных клеток вследствие воздействия экзогенных факторов

17. Рекуррентный тип течения психического заболевания характеризуется:

А) неуклонным нарастанием и усложнением психических расстройств

Б) чередованием приступов и светлых промежутков

В) выздоровлением

18. Основным проявлением параноидной формы шизофрении является:

А) бред

Б) двигательные расстройства в виде катонического синдрома

В) нелепое, дурашливое поведение

19. Замкнутость и трудности установление эмоциональных контактов, характерны для следующего типа акцентуаций:

А) гипертимного

Б) лабильного

В) шизоидного

20. Эгоцентризм, чрезмерная потребность во внимании, склонность к рисовке являются главными чертами

А) эмоционально-лабильного типа акцентуации

- Б) шизоидного типа
- В) истероидного типа

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса,	0-5
Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении, Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса	0-5
Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности, Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	0-5
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0-5
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: Учебник для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. - М.: Академия, 2006. - 416с.
2. Гуровец В.Г. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://bookz.ru/authors/galina-gurovec/psihopat_499.html
3. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста [Текст]Учебное пособие/ Г.В. Гуровец.- М.: Владос, 2008.
4. Тихомирова Л.Ф. Психопатология [Текст]Учебное пособие/ Л.Ф. Тихомирова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ , 2011.-80с.

Б) дополнительная литература:

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития детей / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, Н.С. Морозов. - М.: Академия, 2003. - 216 с.
2. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова. - М.: Владос, 2006. - 703 с.
3. Демьянов, Ю.Г. Диагностика психических нарушений: практикум / Ю.Г. Демьянов. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 160 с.

4. Дунаевская Ю.Л. Медико-генетические основы интеллектуальных нарушений [Текст] Учебное пособие/ Ю.Л. Дунаевская, Л.В. Заверткина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

5. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://miranatomy.ru/cat/mozg/>

В) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 22 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 3 курса	
		1	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	16	16
В том числе:			
Лекции		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	112	56	56
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	40	20	20
Доклад	20	10	10
Подготовка к семинарам	40	20	20
Другие виды самостоятельной работы	12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО		ЗаО
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

	тем		занятия	занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	1	1		4	6
1.1.	Тема. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.	1	1		4	6
2	Раздел: Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	1	1		5	7
2.1.	Тема. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.		0,5		1,5	2
2.2.	Тема. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	1			2	3
2.3.	Тема. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.		0,5		1,5	2
3	Раздел: Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	1	2		4	7
3.1.	Тема. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.	0,5	1		2	3,5
3.2.	Тема. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	0,5	1		2	3,5
4.	Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.	1	1		4	6
4.1.	Тема. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	0,5	0,5		2	3

4.2.	Тема. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	0,5	0,5		2	3
5	Раздел. Заболевания нервной системы у детей.	3	6		20	29
5.1.	Тема. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.		1		2	3
5.2	Тема. Классификация болезней нервной системы.		1		2	3
5.3.	Тема. Детский церебральный паралич.	1	1		4	6
5.4.	Тема. Неврозы у детей.	1	1		4	6
5.5.	Тема. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	1	1		4	6
5.6	Тема. Речевые расстройства у детей.		1		4	5
6	Раздел. Задержка психического развития у детей.	1	2		7	10
6.1	Тема. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	1	2		7	10
7.	Раздел. Умственная отсталость у детей.	1	2		7	10
7.1	Тема. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем	1	2		7	10

	организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.					
8	Раздел. Основы психопатологии.	3	5		21	29
8.1	Тема. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	1	1		6	8
8.2.	Тема. Психопатии у детей.	1	1		4	6
8.3	Тема. Синдромы психических нарушений у детей.	1			2	4
8.4	Тема. Психосоматические расстройства у детей.		1		2	3
8.5	Тема. Детская шизофрения.		1		4	5
8.6	Тема. Эпилепсия у детей.		1		2	3
	Рефераты				40	40
Всего:		12	20		112	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Познакомиться с нормативными материалами обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе (конспект).
2	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	Подготовиться к семинару.
3	Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Составить таблицу.
4	Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.	Подготовиться к семинару.
5	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	Подготовиться к семинару.
6	Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в	Изучить особенности организации когнитивных процессов в

	дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде. Оформить в виде таблицы.
7	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	Подготовиться к семинару
8	Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках. Описать.
9	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.	Подготовиться к семинару.
10	Тема 10. Классификация болезней нервной системы.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
11	Тема 11. Детский церебральный паралич.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
12	Тема 12. Неврозы у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
13	Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
14	Тема 14 Речевые расстройства у детей	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
15	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Подобрать программы обучения.
16	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	Подготовиться к семинару. Классификацию умственной отсталости по этиологическому фактору. оформить в виде таблицы.
17	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	Подготовиться к семинару. Подготовить словарь терминов.
18	Тема 18. Психопатии у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
19	Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
20	Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.	Подготовить доклад.
21	Тема 21. Детская шизофрения.	Подготовить доклад.
22	Тема 22. Эпилепсия у детей.	Подготовить доклад.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.02 Педагогические системы обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
**Организационно-управленческое обеспечение обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья
(заочная форма обучения)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры

методик и технологий

специального и инклюзивного образования

к. п. н., доцент

Заверткина Любовь Васильевна

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий

специального и инклюзивного образования

« ____ » _____ 20_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова Инна Игоревна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» - научить осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание)

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Развитие умений

осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Овладение навыками

применения технологий образовательно-коррекционного процесса

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

Студент должен:

знать

- теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть:

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: Семейная педагогика; Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1 Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	Презентация

	обеспечение их реализации		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Доклад, презентация
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p>	Презентация
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного</p>	Доклад, презентация

	обучении	<p>процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p>	Презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4		
В том числе:					
Лекции	4	4	-		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	94	62	32		
В том числе:					
доклад	40	20	20		
презентация	54	24	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	2	1		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы осуществления проектной деятельности, содержание образовательно-коррекционной работы с использованием психолого-педагогический инновационных технологий.	Понятие «системы» в специальной педагогике. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в специальной педагогике. Научные основы специальной педагогики. Проф. характеристика педагога-дефектолога.
2	Воспитание и обучение детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Система психолого - педагогического и логопедического обследования детей. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ. Сотрудничество логопеда, дефектолога, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3	Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с ОВЗ	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития
4	Физическое и сенсорное воспитание детей с ОВЗ	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития
5	Развитие умственных способностей детей с ОВЗ	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Теоретические основы осуществления проектной деятельности, содержание образовательно-коррекционной работы с использованием психолого-педагогический инновационных технологий	1	2		18	21
1.1.	Тема: Понятие «системы» в специальной педагогике. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в	0.5	0.5			1

	специальной педагогике.					
1.2	Тема: Научные основы специальной педагогики	0.5	0.5			1
1.3	Тема: Проф. характеристика педагога-дефектолога.	-	1			1
2	Раздел 2: Воспитание и обучение детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	1	2		18	21
2.1	Тема: Система психолого - педагогического и логопедического обследования детей.	0.5	1			1.5
2.2	Тема: Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ	0.5	0.5			1
2.3	Тема: Сотрудничество логопеда, дефектолога, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с ОВЗ	-	0.5			0.5
3	Раздел 3: Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с ОВЗ	1	2		18	21
3.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	0.5	1			1.5
3.2	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	0.5	0.5			1
3.3	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1	0.5			1.5
4	Раздел 4: Физическое и сенсорное воспитание детей с ОВЗ	0.5	2		18	20,5
4.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0.5	1			1.5
4.2	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	-	1			1
5	Раздел 5: Развитие умственных способностей детей с ОВЗ	0.5	2		22	24.5
5.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0.5	2			2.5
Всего:		4	10		94	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики, понятие «системы» в спец. педагогике	Изучение рекомендуемой литературы. составление доклада
2.	Научные основы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы; составление доклада
3.	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Изучение рекомендуемой литературы; составление доклада
4.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Подготовка доклада и презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха и процесса их обучения и воспитания
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Подготовка доклада и презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения и процесса их обучения и воспитания
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта и процесса их обучения и воспитания
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания.
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с недостатками речевого развития и процесса их обучения и воспитания
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностного и социального развития и процесса их обучения и воспитания

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3 Тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики, понятие «системы» в спец. педагогике	доклад	ОПК-3.1
Научные основы специальной педагогики	доклад	ОПК-2.1
Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	доклад	ОПК-3.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	доклад, презентация	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	доклад, презентация	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения и детей с недостатками интеллектуального развития	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное

участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	4	8
	Посещение практических занятий	6	12
	<i>Итого</i>	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики, понятие «системы» в спец. педагогике	5	10
	Научные основы специальной педагогики	4	8
	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	6	12
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения и детей с недостатками интеллектуального развития	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	4	8
	Итого	35	70
	Всего в семестре		45
Промежуточная аттестация		15	54
ИТОГО		60	144
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества			

накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов.

Задания для практических занятий

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего обучения.
2. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.
8. Использование обучающих психокоррекционных методик в практике работы дефектолога.
9. Психогигиена учебных занятий в дошкольной образовательной организации.
10. Роль факторов среды и индивидуальной реактивности в возникновении неврозов у детей.
11. Современные компьютерные технологии развития и коррекции нарушений развития.
12. Организация инклюзивного образования для детей с нарушениями развития

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Темы докладов

1. Формирование когнитивной сферы психики ребенка (на примере образовательной программы ДОУ);
1. Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Нецензовые уровни образования: организация и оценка результатов.
3. Влияние уровня развития интеллекта на образовательные требования образовательной программы.
4. Особенности личности ребенка с нарушениями слуха.
5. Программы ранней когнитивной коррекции ребенка.
6. Программы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
7. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями зрения.
8. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями слуха.
9. Развитие когнитивных процессов у детей с аутизмом.
10. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями развития в дошкольном возрасте.
11. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.
12. Механизмы социализации личности ребенка–аутиста.
13. Формирование нравственных качеств ребенка с ЗПР.
14. Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушениями слуха (зрения).

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 60 баллов по БРС.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		зачтено	отлично
повышенный	Студент твердо знает			хорошо

	<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.</p>			
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.</p>			удовлетворительно
низкий	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.</p>		не зачтено	неудовлетворительно

	Нет ответа на поставленные вопросы.			
--	-------------------------------------	--	--	--

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в процентах)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-2	
презентация	
ОПК-2.1.	Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	
доклад, презентация	
ОПК-3.1.	Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
ОПК-3.2.	Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4.	Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	
презентация	
ОПК-4.1.	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ОПК-4.2.	Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ОПК-4.3.	Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
ОПК-5	
доклад, презентация	
ОПК-5.1.	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
ОПК-5.2.	Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
ОПК-5.3.	Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении

ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
ПК-1
презентация
ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.
ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики, понятие «педагогическая система» в спец.педагогике.
2. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
3. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Основные категории нарушений развития у детей.
5. Модели отношения общества к аномальным детям.
6. Развитие специальной педагогики за рубежом.
7. Развитие специальной педагогики в России
8. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
9. Причины нарушений психического развития.
10. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
12. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
13. Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
14. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
15. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
16. Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
17. Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
18. Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
19. Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
20. Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
21. Цели и задачи педагогической диагностики.
22. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
23. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
24. Структура коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
25. Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	1 балл
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	2 балла
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	3 балла
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества презентации	1 балл
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	2 балла
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	3 балла
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	0 баллов
Материалы презентации представлены вовремя	2 балла
Максимальный балл	От 2 до 8

2. Доклад по выбранной теме

Критерии оценки доклада:

Высокий уровень

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

Критерии оценивания представления доклада

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	

Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	1 балл
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	2 балла
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	3 балла
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества доклада	1 балл
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	2 балла
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	3 балла
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	0 баллов
Материалы доклада представлены в срок	2 балла
итого	От 2 до 8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — 2227-8397.

2. Назарова Н.М., Моргачева Е. Н., Фуряева Т. В. Сравнительная специальная педагогика – М., Академия, 2011

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.

б) дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс)..
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс
3. Гуровец В.Г. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.
4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс
5. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 248с.
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2010. - 396 с.

8. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. - Москва: Издательство Юрайт, 2018

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
- Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психолого-педагогический», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 больших темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики, понятие «педагогическая система» в спец.педагогике.
2. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

3. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Основные категории нарушений развития у детей.
5. Модели отношения общества к аномальным детям.
6. Развитие специальной педагогики за рубежом.
7. Развитие специальной педагогики в России
8. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
9. Причины нарушений психического развития.
10. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
12. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
13. Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
14. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
15. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
16. Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
17. Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
18. Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
19. Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
20. Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
21. Цели и задачи педагогической диагностики.
22. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
23. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
24. Структура коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
25. Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
26. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.03. Организация логопедической помощи дошкольникам с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль Организационно-управленческое обеспечение обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
к.пед. н.

С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры

методик и технологий специального и инклюзивного
образования

« ____ » _____ 2019 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация логопедической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья» - формирование представлений о системе логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* современного состояния проблемы оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; сущности образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятий «сопровождение», «комплексное сопровождение», «логопедическое сопровождение», «ребенок дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ);
- *овладение навыками* применения современных логопедических технологий диагностики, проектирования коррекционной работы с различными категориями дошкольников с ОВЗ, консультирования субъектов образовательных отношений в условиях специального и инклюзивного образования;
- *развитие умений* планирования и проведения мероприятий по профилактике и коррекции нарушений речи дошкольников с ОВЗ; использования современных педагогических технологий и научно-обоснованных приемов и средств обучения в процессе коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также технических средств обучения и современных педагогических технологий логопедического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Основные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария
ППК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации.	ППК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария
		ППК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария

		ППК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария
ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса.	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария
		ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария. - Доклад.
		ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	- Доклад.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	- Доклад.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры/курсы		
		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16			
В том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	128			
В том числе:				
Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование		40		
Доклад. Написание.		30		
План-конспект урока. Разработка.		19		
Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка.		19		
АОП, АООП. Анализ документов		20		

Вид промежуточной аттестации (зачет)	2		2		
Общая трудоемкость (часов)	144		144		
Зачетных единиц	4		4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Определение понятия «логопедическая помощь». Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ. Методологические основы оказания логопедической помощи. Классификации речевых нарушений. Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации. Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.
3.	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, логопедический пункт ДОО, центр развития).	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО. Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психофизическими нарушениями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2	1		40	43
1.1	Определение понятия «логопедическая помощь». Концепции новой образовательной технологии — сопровождения детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.	1	-		20	21

1.2	Методологические основы оказания логопедической помощи. Классификации речевых нарушений. Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.	1	1		20	22
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в различных образовательных системах.	2	3		44	49
2.1.	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации.	1	1		22	24
2.2.	Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования.	1	2		22	25
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, логопедический пункт ДОО, центр развития).	4	4		44	52
3.1.	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования.	1	2		14	17
3.2.	Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.	2	1		15	18
3.3	Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психофизическими нарушениями.	1	1		15	17
Всего:		8	8		128	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Определение понятия «логопедическая помощь». Концепции новой образовательной технологии — сопровождения детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.</p> <p>Методологические основы оказания логопедической помощи. Классификации речевых нарушений. Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.</p>

2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в различных образовательных системах.	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации.
		Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования.
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, логопедический пункт ДОО, центр развития).	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования.
		Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.
		Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психофизическими нарушениями.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение понятия «логопедическая помощь». Концепции новой образовательной технологии - сопровождения детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.	- научная литература. Изучение; - конспектирование, реферирование; - составление глоссария	УК-1.1, ПК-3.1, ППК-1.2, 1.3 УК-1.1.
Методологические основы оказания логопедической помощи. Классификации речевых нарушений. Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.	- научная литература. Изучение; - конспектирование; - составление глоссария; - доклад	УК-1.1, ПК-3.1, ППК-1.2, 1.3 УК-1.1. ОПК-5.3, ПК-3.2, 3.3, ППК-1.1
Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации.	- доклад	ОПК-5.3, ПК-3.2, 3.3, ППК-1.1
Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы с	- доклад	ОПК-5.3, ПК-3.2, 3.3, ППК-1.1

детьми дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования		
Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования.	- научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование; - доклад	УК-1.1, ПК-3.1, ППК-1.2, 1.3 ОПК-5.3, ПК-3.2, 3.3, ППК-1.1
Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.	- доклад	ПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-5.3
Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психофизическими нарушениями.	- доклад	ПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-5.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	0	1
	посещение практических занятий	0	1,5
	<i>Итого</i>	0	10,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Определение понятия «логопедическая помощь». Концепции новой образовательной технологии - сопровождения детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.	2	6
	Методологические основы оказания логопедической помощи. Классификации речевых нарушений. Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация	2	6

	дошкольников с нарушениями речи.		
	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации.	2	6
	Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования.	2	6
	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования.	2	6
	Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.	2	6
	Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психофизическими нарушениями.	2	6
	Итого	14	42
	Всего в семестре	14	52,5
	Промежуточная аттестация		
	ИТОГО	14	52,5
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Проанализируйте Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» на предмет оказания логопедической помощи детям с ОВЗ в образовательных организациях РФ.

2. Проанализируйте ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155).

3. Проанализируйте документы, регламентирующие деятельность логопеда образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; СанПиН; локальные акты образовательной организации (Положение о логопедическом пункте, группе компенсирующей направленности; должностная инструкция логопеда; Положение о ППк и т.д.).

4. Дайте характеристику речевого развития различных нозологий детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5. По имеющимся диагностическим данным составьте индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

6. По имеющимся диагностическим данным наметьте направления комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. annotatio – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Структура доклада:

Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).

Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).

Заключение (вывод).

Требования к оформлению:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Текст доклада.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (если есть).
6. Устное выступление.

Технические требования:

1. Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
2. Объем - до 15 страниц

Примерная тематика докладов:

1. Содержание логопедической работы по устранению различных речевых расстройств при нарушениях слуха.
2. Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств при нарушениях зрения.
3. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере.
4. Условия реализации диагностико-аналитического, коррекционно-развивающего, консультативного, профилактического направлений процесса логопедического сопровождения.
5. Обследование детей дошкольного возраста с ОВЗ. Дайте анализ проблем дифференциальной диагностики (Г. В. Чиркина, И. А. Смирнова, Г. А. Волкова, Л.В.Лопатина).
6. Взаимодействие специалистов сопровождения, педагогов и родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста с нарушением речи в едином образовательном пространстве.
7. Роль учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в системе психолого-педагогического сопровождения.
8. Специфика работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования в ДОО.
9. Условия реализации диагностико-аналитического, коррекционно-развивающего, консультативного, профилактического направлений процесса логопедического сопровождения.
10. Специфика логопедической работы с безречевыми детьми.
11. Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей подготовительной к школе группе.
12. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений устной речи у детей с ЗПР (умственной отсталостью).
13. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.
14. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений устной речи у дошкольников с нарушениями зрения.
15. Использование современных логопедических, психологических и нейропсихологических технологий в обследовании детей дошкольного возраста.
16. Особенности логопедической работы с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Раскройте концепцию логопедического сопровождения речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. (Л. Р. Давидович, Е.В. Кириллова, Н.В.Новоторцева, О. Г. Приходько, ФГОС ДО).

18. Применение современных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических технологий в логопедическом сопровождении дошкольников.

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.3. Глоссарий

Глоссáрий (лат. Glossarium - «собрание глосс») - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерий	Балл
Студент хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
Студент демонстрирует широкий кругозор	1 балл
Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (14 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по	41-52,5 баллов	Зачтено	отлично

	<p>преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ППК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ППК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ППК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.</p>			
<p>повышенн ый</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в</p>	<p>26-40 баллов</p>		<p>Хорошо</p>

	условиях инклюзивного образования.			
базовый	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.	14-25 баллов		Удовлетворительно
низкий	Не может анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не способен проектировать программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении; не способен разработать программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.	менее 13 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Компетентностно-ориентированный тест			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для	ППК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ППК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ППК-1.3. Разрабатывает учебно-

		лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.
--	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 20 вопросов из 7 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 20. Для получения зачета необходимо набрать 9 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

- 1. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:** а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации; б) Семейный кодекс РФ; в) Конституция РФ. Ответ: а
- 2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) - это:** а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью; б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся сверстников; в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Ответ: в
- 3. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:** а) инклюзия; б) интеграция; в) индивидуализация. Ответ: а
- 4. «Включенное образование» - инклюзия, предусматривающая включение ребенка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, это:** а) групповая интеграция; б) образовательная интеграция; в) коммуникация. Ответ: б
- 5. Как в Российском законодательстве называются дети, для обучения и воспитания которых необходимо создавать особые условия?** а) дети с особенностями в развитии; б) дети с ограниченными возможностями здоровья; в) дети с особыми образовательными потребностями. Ответ: б
- 6. Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и /или инвалидностью это:** а) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и /или инвалидностью; б) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью; в) наличие пандусов, специальных лифтов, специально оборудованных учебных классов, специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования. Ответ: а
- 7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:** а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта; в) полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Ответ: а
- 8. Адаптированная образовательная программа это:** а) образовательная программа, которая содержит учебно-методическую документацию, рекомендуемые ФГОС объем и содержание образования; б) документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы; в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
Ответ: в

9. Адаптированную образовательную программу разрабатывает: а) педагог, работающий с ребенком с ОВЗ; б) образовательная организация на основе рекомендаций ПМПК; в) педагог совместно с родителем (законным представителем). Ответ: б

10. Основой для определения варианта АООП для детей с ОВЗ является: а) рекомендации бюро медико-социальной экспертизы; б) заявление родителя (законного представителя); в) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Ответ: в

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 90 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>
2. Жукова Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции..., М, Эксмо, 2011, – 10 экз.
3. Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика. В 3 Т. Т.1. История специальной педагогики, М, Академия, 2007, 352с – 14 экз.

б) дополнительная литература

1. Куижева З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 821-824. — URL <https://moluch.ru/archive/117/32126/>
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – 81 экз.
3. Новоторцева Н.В., Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 91с – 10 экз.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.
5. Новоторцева Н.В./сост., Специальная педагогика и психология, Ярославль, ЯГПУ, 2015, 199с – 22 экз.
6. Смирнова И.А., Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР, СПб, Детство-Пресс, 2010, 0с – 5 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.04 Организация логопедической помощи школьникам с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Организационно-управленческое обеспечение обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
к.пед. н.

С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры

методик и технологий специального и инклюзивного
образования

« __ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация логопедической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья» - формирование представлений о системе логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* современного состояния проблемы оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; сущности образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятий «сопровождение», «комплексное сопровождение», «логопедическое сопровождение», «ребенок дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ);
- *овладение навыками* применения современных логопедических технологий диагностики, проектирования коррекционной работы с различными категориями школьников с ОВЗ, консультирования субъектов образовательных отношений в условиях специального и инклюзивного образования;
- *развитие умений* планирования и проведения мероприятий по профилактике и коррекции нарушений речи школьников с ОВЗ; использования современных педагогических технологий и научно-обоснованных приемов и средств обучения в процессе коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений у детей школьного возраста с ОВЗ, а также технических средств обучения и современных педагогических технологий логопедического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Основные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария
ППК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации.	ППК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария
		ППК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария
		ППК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария

ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса.	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария
		ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария. - Доклад.
		ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	- Доклад. - Реферат.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	- Доклад. - Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры/2 курсы		
		2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	10	6	16
В том числе:				
Лекции		4	2	6
Практические занятия (ПЗ)		6	4	10
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		98	30	128
В том числе:				
Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование		20	10	10
Доклад. Написание.			15	15
План-конспект урока. Разработка.				10
Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка.				10
АОП, АООП. Анализ документов			10	10
Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.				18
Вид промежуточной аттестации (зачет)				2

Общая трудоемкость (часов)	288		108	36	144
Зачетных единиц	4				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных системах: образования, здравоохранения, социальной защиты.	Определение понятия «логопедическая помощь». Концепции новой образовательной технологии – сопровождения школьников с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в РФ. Методологические основы оказания логопедической помощи. Классификации речевых нарушений (устной и письменной речи). Особенности речи у различных категорий школьников с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация школьников с нарушениями речи.
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в общеобразовательной организации на различных уровнях образования. Комплексное сопровождение обучения и воспитания школьников с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.
3	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида для детей с ТНР, центр развития).	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО). Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. заняти я (семина ры)	Лабор. заняти я	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных системах: образования, здравоохранения, социальной защиты.	2	1		40	43
1.1	Определение понятия «логопедическая помощь». Концепции новой образовательной технологии – сопровождения школьников с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в РФ.	1	-		20	21
1.2	Методологические основы оказания логопедической помощи. Классификации речевых нарушений (устной и письменной речи). Особенности речи у различных категорий школьников с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация школьников с нарушениями речи.	1	1		20	22
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	2	3		44	49
2.1.	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в общеобразовательной организации на различных уровнях образования.	1	1		22	24
2.2.	Комплексное сопровождение обучения и воспитания школьников с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.	1	2		22	25
3	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида для детей с ТНР, центр развития).	4	4		44	52
3.1.	Организация логопедической помощи детям школьного возраста в условиях специального и инклюзивного образования.	1	2		14	17
3.2.	Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).	2	1		15	18

3.3	Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.	1	1		15	17
3.4	Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.					
Всего:		8	8		128	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных системах: образования, здравоохранения, социальной защиты.	Определение понятия «логопедическая помощь». Концепции новой образовательной технологии – сопровождения школьников с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в РФ.
		Методологические основы оказания логопедической помощи. Классификации речевых нарушений (устной и письменной речи). Особенности речи у различных категорий школьников с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация школьников с нарушениями речи.
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в общеобразовательной организации на различных уровнях образования.
		Комплексное сопровождение обучения и воспитания школьников с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.
3	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида для детей с ТНР, центр развития).	Организация логопедической помощи детям школьного возраста в условиях специального и инклюзивного образования.
		Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).
		Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.
		Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов:

1. Система обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи младшего школьного возраста (Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Н. С. Жукова, Т. В. Туманова).
2. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика младших школьников с речевыми нарушениями: принципы, методы, организация и содержание диагностической деятельности логопеда (Г. В. Чиркина, Г. А. Волкова, О. Б. Иншакова, И. А. Смирнова).
3. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по формированию правильного звукопроизношения у младших школьников (Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва, Г. В. Чиркина, Н. В. Новоторцева).
4. Структура и содержание логопедических занятий в условиях общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школы V вида. (Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Е.В. Мазанова, Ефименкова Л.Н.).
5. Особенности нарушений речевого развития у школьников с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией? (Л. В. Лопатина, С. А. Морозов, О. Г. Приходько, Е. А. Стребелева, С.Г. Шевченко).
6. Проектирование образовательного пространства для лиц с нарушениями речи в образовательной организации. Индивидуальные и групповые формы работы.
7. Логопедическая диагностика готовности к школьному обучению детей с ОВЗ
8. Методика обследования письма младших школьников и анализ результатов.
9. Методика обследования чтения младших школьников и анализ результатов.
10. Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с дисграфией.
11. Развитие зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
12. Профилактика дисграфии у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Логопедическая работа по преодолению оптической дисграфии.
14. Дифференциальная диагностика оптических и диспраксических затруднений при письме у младших школьников.
15. Особенности усвоения письма и проявлений дисграфии у леворуких школьников.
16. Особенности состояния ручной моторики и графомоторных навыков у младших школьников с дисграфией.
17. Проявления несформированности пространственных и временных представлений в устной и письменной речи младших школьников.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение понятия «логопедическая помощь». Концепции новой образовательной технологии – сопровождения школьников с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в РФ.	- научная литература. Изучение; - конспектирование, реферирование; -составление глоссария	УК-1.1, ПК-3.1, ППК-1.2, 1.3 УК-1.1.
Методологические основы оказания логопедической помощи. Классификации речевых	- научная литература. Изучение;	УК-1.1, ПК-3.1, ППК-1.2,

нарушений (устной и письменной речи). Особенности речи у различных категорий школьников с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация школьников с нарушениями речи.	- конспектирование; -составление глоссария; - доклад	1.3 УК-1.1. ОПК-5.3, ПК-3.2, 3.3, ППК-1.1
Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в общеобразовательной организации на различных уровнях образования.	- доклад	ОПК-5.3, ПК-3.2, 3.3, ППК-1.1
Комплексное сопровождение обучения и воспитания школьников с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.	- доклад; - реферат	ОПК-5.3, ПК-3.2, 3.3, ППК-1.1
Организация логопедической помощи детям школьного возраста в условиях специального и инклюзивного образования.	- научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование; - доклад	УК-1.1, ПК-3.1, ППК-1.2, 1.3 ОПК-5.3, ПК-3.2, 3.3, ППК-1.1
Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).	- доклад	ПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-5.3
Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.	- доклад	ПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-5.3.
Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.	- реферат	ОПК-5.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	0	1
	посещение практических занятий	0	1,5
	Итого	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Определение понятия «логопедическая помощь». Концепции новой образовательной технологии – сопровождения школьников с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в РФ.	2	6
	Методологические основы оказания логопедической помощи. Классификации речевых нарушений (устной и письменной речи). Особенности речи у различных категорий школьников с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация школьников с нарушениями речи.	2	6
	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в общеобразовательной организации на различных уровнях образования.	2	6
	Комплексное сопровождение обучения и воспитания школьников с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.	2	6
	Организация логопедической помощи детям школьного возраста в условиях специального и инклюзивного образования.	2	6
	Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).	2	6
	Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.	2	6
	Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.	2	6
	Итого	16	48
Всего в семестре		16	60
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		16	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

Примеры заданий для практических занятий

1. Проанализируйте Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» на предмет оказания логопедической помощи детям с ОВЗ в образовательных организациях РФ.

2. Проанализируйте ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изм.); ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изм.), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

3. Проанализируйте документы, регламентирующие деятельность логопеда образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СанПиН; локальные акты образовательной организации (Положение о логопедическом пункте; должностная инструкция логопеда; Положение о ППк и т.д.).

4. Дайте характеристику речевого развития различных нозологий детей школьного возраста с ОВЗ.

5. По имеющимся диагностическим данным составьте индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника с ОВЗ.

6. По имеющимся диагностическим данным наметьте направления комплексного сопровождения школьника с ОВЗ.

7. Разработайте пакет документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным,

когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. annotatio – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Структура доклада:

Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).

Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).

Заключение (вывод).

Требования к оформлению:

7. Титульный лист.
8. Оглавление.
9. Текст доклада.
10. Список использованных источников.
11. Приложения (если есть).
12. Устное выступление.

Технические требования:

3. Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
4. Объем - до 15 страниц

Примерная тематика докладов:

19. Содержание логопедической работы по устранению различных речевых расстройств у школьников при нарушениях слуха.
20. Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у школьников при нарушениях зрения.
21. Содержание логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере.
22. Условия реализации диагностико-аналитического, коррекционно-развивающего, консультативного, профилактического направлений деятельности логопеда в

- образовательной организации (общеобразовательная школа, специальная (коррекционная) школа V вида).
23. Обследование детей школьного возраста с ОВЗ. Дайте анализ проблем дифференциальной диагностики (Г. В. Чиркина, И. А. Смирнова, Г. А. Волкова, Л.В.Лопатина).
 24. Взаимодействие специалистов сопровождения, педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся с нарушением речи в едином образовательном пространстве образовательной организации.
 25. Роль учителя-логопеда образовательной организации в системе психолого-педагогического сопровождения.
 26. Специфика работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования в образовательной организации.
 27. Условия реализации диагностико-аналитического, коррекционно-развивающего, консультативного, профилактического направлений процесса логопедического сопровождения в образовательной организации.
 28. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений устной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, умственной отсталостью).
 29. Особенности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушениями слуха.
 30. Особенности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушениями зрения.
 31. Использование современных логопедических, психологических и нейропсихологических технологий в обследовании детей школьного возраста.
 32. Особенности логопедической работы с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 33. Раскройте концепцию логопедического сопровождения речевого развития младших школьников.
 34. Применение современных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических технологий в логопедическом сопровождении школьников.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.3. Глоссарий

Глоссáрий (лат. Glossarium - «собрание глосс») - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерии оценивания составления глоссария

Критерий	Балл
Студент хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
Студент демонстрирует широкий кругозор	1 балл

Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	3

7.1.4. Реферат

Реферат – до

клад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Структура реферата:

Введение.

Основная часть.

Вывод.

Библиографический список.

Приложения (если есть).

Технические требования:

1. Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
2. Объем - до 15 страниц

Примерные темы реферата:

1. Психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме.
2. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Современные точки зрения существуют в вопросах определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации дисграфии.
4. Современные точки зрения существуют в вопросах определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации дислексии.
5. Логопедическая работа по формированию дифференциации фонем при устранении дислексии и дисграфии.
6. Методика формирования языкового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии.
7. Система логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии в образовательной организации (общеобразовательная организация, специальная (коррекционная) школа V вида).

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Содержание реферата соответствует теме	1 балл
Тема раскрыта полностью, опирается на несколько реферируемых источников	1 балл
Изложение демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме	1 балл
Логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала	1 балл
Оформление работы соответствует стандартным требованиям	1 балл
Наличие устного выступления по теме реферата, который демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Наличие презентации устного выступления по теме реферата	1 балл
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (16 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса. ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. ППК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ППК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ППК-1.3. Разрабатывает учебно-	48-60 баллов	Зачтено	отлично

	методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.			
повышенный	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	32-47 баллов		Хорошо
базовый	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса.</p>	16-31 балл		Удовлетворительно
низкий	Не может анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не способен проектировать программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении; не способен разработать программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного	менее 16 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

	процесса.			
--	-----------	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Компетентностно-ориентированный тест			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса. ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	ППК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ППК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ППК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 35 вопросов из 8 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 35. Для получения зачета необходимо набрать 15 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного тест.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

- 1. Индивидуальный образовательный маршрут школьника с ОВЗ это...** а) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения, самореализации и коррекции (при необходимости); б) средство для организации образования ребенка; в) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; г) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы. Ответ: а
- 2. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения?** а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия; б) устранение недостаточности развития моторики, проведения

подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата; в) устранение неправильного звукопроизношения. Ответ: в

3. Кто из авторов рассматривал механизмы нарушений письма как расстройство операций порождения письменного речевого высказывания? а) Е.Ф. Собонович; б) О.А. Токарева; в) А.А. Леонтьев; г) Л.К. Назарова. Ответ: в

4. Кто выделил нарушения письма в самостоятельную речевую патологию? а) А.Р. Лурия; б) А. Куссмауль; в) И. Франк; г) Р.И. Лалаева. Ответ: б

5. Какой уровень организации письменной речи реализует перевод внутреннего смысла и содержания в лексико-морфологические и синтаксические единицы? а) лингвистический; б) психологический; в) психофизиологический; г) анатомо-физиологический. Ответ: а

6. Какой уровень организации письменной речи осуществляет совместную работу нескольких анализаторных систем? а) психологический; б) психофизиологический; в) лингвистический; г) анатомо-физиологический. Ответ: б

7. Какие звенья включает в себя психологический уровень организации письменной речи? а) процесс звуко различения, актуализация образов-представлений графемы, актуализация моторного образа букв и т.д.; б) совместная работа речедвигательного и акустического анализаторов, объем восприятия, перешифровка оптического образа буквы, и т.д.; в) намерение, замысел, создание общего смысла содержания, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий; г) процесс звуко различения, объем восприятия, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий. Ответ: в

8. Какой уровень организации письменной речи реализуется за счет работы лобных отделов мозга – передне-, задне-, и медиабазальных отделов лобной области коры головного мозга? а) психологический; б) психофизиологический; в) лингвистический; г) анатомо-физиологический. Ответ: а

9. На какие группы разделяются ошибки письма по классификации А.Н. Корнева? а) смешение, пропуски, замены букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения; б) антропофонические и фонологические; в) ошибки звукобуквенной символизации, графического моделирования фонематической структуры слова, ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения; г) фонематические, лексико-грамматические, оптические, орфографические, зеркальное написание букв. Ответ: а

10. Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения? а) акустическая дисграфия; б) аграмматическая дисграфия; в) артикуляторно-акустическая дисграфия; г) оптическая дисграфия. Ответ: в

11. Типичными ошибками при аграмматической дисграфии являются... а) искажения морфологической структуры слова, нарушениях предложно-падежных конструкций и т.д.; б) недоразвитие звукового анализа и синтеза, проявляющееся в нарушениях структуры предложения и слова; в) заменами букв, соответствующих фонетически близким звукам; г) заменами, пропусками букв, соответствующих заменам в устной речи. Ответ: а

12. Сколько видов дисграфий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева? а) 4 вида; б) 6 видов; в) 5 видов; г) 3 вида. Ответ: в

13. Назовите формы нарушений письма, обусловленные поражением нижних отделов центральной области левого полушария головного мозга. а) аграмматическая дисграфия; б) артикуляторно-акустическая дисграфия; в) оптическая; г) акустическая дисграфия. Ответ: г.

14. В чем проявляется оптическая дисграфия? а) в трудностях усвоения букв, их недифференцированных заменах; б) в смешении падежных окончаний, неправильном согласовании в роде и числе, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени; в) в трудностях усвоения и смешении сходных графических букв и их взаимных заменах; г) в нарушениях зрения. Ответ: в.

15. Укажите основные симптомы дисграфии: а) ошибки вариативного характера, обусловленные педагогической запущенностью; б) стойкие орфографические ошибки в

работах детей школьного возраста, связанные с трудностями в овладении морфологического принципа письма; в) стойкие ошибки в работах детей школьного возраста, связанные, преимущественно, с несоблюдением фонетического принципа письма; г) нарушения зрительного и слухового гнозиса. Ответ: в.

16. В чем проявляется артикуляторно-акустическая дисграфия? а) замены, пропуски, смещение букв, которые соответствуют заменам, пропускам, смещениям звуков в устной речи; б) пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; в) замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв; г) искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний). Ответ: а

17. В чем проявляется артикуляторно-акустическая дисграфия? а) смешения падежных окончаний; б) искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний); в) пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; г) замены букв, соответствующих фонетически близким звукам. Ответ: г

18. В чем проявляется дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза?

а) пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; пропуски, перестановки и добавления слогов; слитное написание слов и их разрывы; б) замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, заменам гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных; в) искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний); г) замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв и их неправильное расположение. Ответ: а

19. К какому типу ошибок письма относится зеркальное написание букв? а) артикуляторно-акустические ошибки; б) оптические ошибки; в) ошибки кинетического запуска; г) акустические. Ответ: б

20. Каково содержание начальных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений аналитико-синтетической деятельности? а) совершенствование речевых навыков; б) формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа; в) коррекция зрительного гнозиса; г) развитие и совершенствование успешивных (последовательных) функций: рядообразования, слухоречевой памяти, воспроизведения ритма. Ответ: б

21. Какие приемы используют при коррекции диспраксической дисграфии? а) списывание текста; б) письмо букв, слов, фраз по трафарету; в) письмо деформированного текста; г) письмо под диктовку. Ответ: б

22. Кто из перечисленных авторов выделил 4 ступени формирования навыка чтения? а) Т.Г. Егоров; б) М.Е. Хватцев; в) С.С. Мнухина; г) Р.Е. Левина. Ответ: а

23. К какому виду письма относится консонантное письмо? а) дифференциальное письмо б) картинно-синтетическое письмо; в) буквенно-звуковое письмо; г) смешанное письмо. Ответ: в

24. Сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев? а) 3 вида; б) 5 видов; в) 2 вида; г) 4 вида. Ответ: б

25. Какие виды оптической дисграфии выделяет Р.И. Лалаева? а) вербальная и литеральная; б) вербальная и тактильная; в) литеральная и тактильная; г) вербальная и кинетическая. Ответ: а

26. Перешифровка графемы в кинему является операцией...

а) диалога; б) чтения; в) письма; г) слушания. Ответ: в

27. Кто из перечисленных авторов выделил виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения? а) Ф.Е. Рау; б) Р.Е. Левина; в) Т.Б. Филичева; г) Р.И. Лалаева. Ответ: г

28. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы? а) семантическая дислексия; б) аграмматическая дислексия; в) фонематическая дислексия; г) тактильная дислексия. Ответ: в

29. Какие виды дислексий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева? а) фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая; б)

фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая; в) акустическая, оптическая, моторная; г) фонематическая, акустическая, аграмматическая, моторная. Ответ: а

30. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы? а) семантическая дислексия; б) аграмматическая дислексия; в) фонематическая дислексия; г) тактильная дислексия. Ответ: в

31. Какое нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении? а) семантическая дислексия; б) аграмматическая дислексия; в) фонематическая дислексия; г) тактильная дислексия. Ответ: а

32. Какое нарушение чтения называют «механическим чтением»? а) семантическая дислексия; б) аграмматическая дислексия; в) фонематическая дислексия; г) тактильная дислексия. Ответ: а

33. Определите специфические ошибки, характерные для фонематической дислексии... а) замены графически сходных букв; б) нарушение иннервации речевого аппарата; в) нарушение звуко-слоговой структуры слова; г) «механическое чтение». Ответ: в

34. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране: а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации; б) Семейный кодекс РФ; в) Конституция РФ. Ответ: а

35. Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и /или инвалидностью это: а) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и /или инвалидностью; б) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью; в) наличие пандусов, специальных лифтов, специально оборудованных учебных классов, специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования. Ответ: а

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 90 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>
5. Жукова Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции..., М, Эксмо, 2011, – 10 экз.
6. Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика. В 3 Т. Т.1. История специальной педагогики, М, Академия, 2007, 352с – 14 экз.

б) дополнительная литература

7. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736.

8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 223 с.
9. Куижева З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 821-824. — URL <https://moluch.ru/archive/117/32126/>
10. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – 81 экз.
11. Новоторцева Н.В., Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 91с – 10 экз.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.
13. Новоторцева Н.В./сост., Специальная педагогика и психология, Ярославль, ЯГПУ, 2015, 199с – 22 экз.
14. Смирнова И.А., Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР, СПб, Детство-Пресс, 2010, 0с – 5 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
12. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
13. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
14. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
15. ЭПС «Консультант Плюс»
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
17. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
18. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (8 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (программа реализуется только на заочной форме обучения)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.05 Специальные технологии в инклюзивном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль Организационно-управленческое обеспечение обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры
методик и технологий
специального и инклюзивного образования

к. п .н., доцент

Заверткина Любовь Васильевна

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования

« __ » _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова Инна Игоревна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальные технологии в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» - формирование готовности к применению современных технологий педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины «Специальные технологии в инклюзивном образовании» обеспечит будущих магистров необходимыми теоретическими и прикладными знаниями для осуществления коррекционно-развивающего обучения и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

1. Овладение теоретическими аспектами организации педагогической помощи в развитии лиц с ОВЗ.
2. Овладение методами и специальными технологиями педагогической помощи лицам с ОВЗ средствами современных специальных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

Студент должен:

знать

- теорию и методы управления образовательными системами;
- методики и технологии учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть:

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: Семейная педагогика; Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-	Доклад

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	презентация
ПК-2	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования ПК-2.3. Интегрирует разработки	презентация

		разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	20	10	10		
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	196	98	98		
В том числе:					
доклад	100	50	50		
презентация	96	48	48		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие специального и инклюзивного образования.	Особенности организации образовательного процесса Преимущества и ограничения специального и инклюзивного образования.
2	Особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования	Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования. Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
3	Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании.	Направления диагностики. Психодиагностический инструментарий. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии.
4	Социализация детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Сущность социализации детей с ОВЗ. Пути, средства, оценка результативности. Направления коррекционно-развивающей работы: выбор и обоснование приоритетов в КРР, оценка и мониторинг

		результативности КРР.
5	Взаимодействие педагога-дефектолога с семьёй, воспитывающей ребенка с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.	Заключение контракта, распределение ответственности. Консультативная функция педагога-дефектолога.
6	Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие специалистов при организации коррекционно-развивающей работы	Обоснование приоритетов взаимодействия в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР, заключение контракта, распределение ответственности. Роль ПМПК в организации системы КРР.
7	Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	Функциональные обязанности. Отчётная документация, профилактика профессионального выгорания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие специального и инклюзивного образования	1	1		28	15.5
1.1.	Тема: Особенности организации образовательного процесса	0.5	0.5			
1.2	Тема: Преимущества и ограничения специального и инклюзивного образования.	0.5	0.5			
2	Раздел: Особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования	1	2		28	15.5
2.1	Тема: Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях <i>специального</i> образования.	0.5	1			
2.2	Тема: Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях <i>инклюзивного</i> образования.	0.5	1			
3	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании.	1	1		28	15.5
3.1	Тема: Направления диагностики. Психодиагностический инструментарий.	0.5	0.5			
3.2	Тема: Проблема ранней диагностики отклонений в развитии.	0.5	0.5			
4	Раздел: Социализация детей с	1	2		28	5.5

	инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья					
4.1	Тема: Сущность социализации детей с ОВЗ. Пути, средства, оценка результативности.	0.5	1			
4.2	Тема: Направления коррекционно-развивающей работы: выбор и обоснование приоритетов в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР.	0.5	1			
5	Раздел: Взаимодействие педагога-дефектолога с семьёй, воспитывающей ребенка с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		28	16.5
5.1	Тема: Заключение контракта, распределение ответственности	1	1			
5.2	Тема: Консультативная функция педагога-дефектолога	1	1			
6	Раздел: Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие специалистов при организации коррекционно-развивающей работы	1	2		28	16.5
6.1	Тема: Обоснование приоритетов взаимодействия в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР, заключение контракта, распределение ответственности	0.5	1			
6.2	Тема: Роль ПМПК в организации системы КРР.	0.5	1			
7	Раздел: Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	1	2		28	17
7.1	Функциональные обязанности	0.5	1			
7.2	Отчётная документация, профилактика профессионального выгорания.	0.5	1			
Всего:		8	12		196	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Преимущества и ограничения специального и инклюзивного образования	На основе анализа ФГОС по направлению «Специальное дефектологическое образование» составьте доклад и сформулируйте задачи профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса.

2.	Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	Составьте доклад об особенностях консультативно-просветительской работы специалистов сопровождения в условиях инклюзивной практики.
3.	Сущность социализации детей с ОВЗ. Пути, средства, оценка результативности	Подготовьте доклад по вопросам защиты прав инвалидов.
4.	Обоснование приоритетов взаимодействия в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР, заключение контракта, распределение ответственности	Подготовьте доклад с характеристикой этапов разработки и реализации ИОМ.
5	Направления коррекционно-развивающей работы: выбор и обоснование приоритетов в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР.	Разработайте презентацию об особенностях организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ООП.
6	Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях <i>инклюзивного</i> образования.	Разработайте презентацию о специальных образовательных условиях, необходимых для комфортного пребывания ребенка с нарушением слуха в инклюзивной школе.
7	Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях <i>специального</i> образования	Разработайте презентацию о специальных образовательных условиях, необходимых для комфортного пребывания ребенка с нарушением зрения в специальной и в инклюзивной школе.
8	Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	Разработайте презентацию о задачах коррекционной работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения в профессиональной деятельности воспитателя, учителя и специалистов сопровождения.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3 Тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Преимущества и ограничения специального и инклюзивного образования	доклад	ОПК-2.1
Особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях	доклад	ОПК-3.1 ОПК-3.4

специального и инклюзивного образования		
Направления диагностики. Психодиагностический инструментарий	доклад	ОПК-3.5
Направления коррекционно-развивающей работы: выбор и обоснование приоритетов в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР.	презентация	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Консультативная функция педагога-дефектолога	презентация	ОПК-2.4
Обоснование приоритетов взаимодействия в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР, заключение контракта, распределение ответственности	презентация	ОПК-2.5
Роль ПМПК в организации системы КРР.	презентация	ПК-2.1
Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	презентация	ПК-2.2 ПК-2.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение практических занятий	5	10
	<i>Итого</i>	7	14
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Преимущества и ограничения специального и инклюзивного образования	5	10
	Особенности психолого-	5	10

	педагогического сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования		
	Направления диагностики. Психодиагностический инструментарий	5	10
	Направления коррекционно-развивающей работы: выбор и обоснование приоритетов в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР.	5	10
	Консультативная функция педагога-дефектолога	5	10
	Обоснование приоритетов взаимодействия в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР, заключение контракта, распределение ответственности	5	10
	Роль ПМПК в организации системы КРР.	5	10
	Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	5	10
	Итого	40	80
Всего в семестре		47	94
Промежуточная аттестация		7	14
ИТОГО		54	108
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов.			

Задания для практических занятий

Составить доклад по темам:

1. Методологические и теоретические основы разработки коррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
2. Коррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса.
3. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым людям: центры дневного пребывания, социальные гостиницы, социально-реабилитационные центры.
4. Цели, задачи, организация коррекционной работы при ЗПР. Направления коррекции детей с различными формами ЗПР.
5. Направления коррекционно-педагогической помощи при различных степенях и повреждениях. Организация процесса коррекционной работы.

Составить презентации по темам:

1. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА.

2. Холдинг-терапия. Развитие моторных функций. Развитие речи. Развитие познавательных процессов у детей с РАС.
3. Психокоррекционные и реабилитационные технологии для детей с нарушениями слуха.
4. Психокоррекционные и реабилитационные технологии для детей с нарушениями зрения.
5. Психокоррекционные и реабилитационные технологии в работе с детьми с первичной патологией речи.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Темы докладов

1. Сказкотерапия в работе с детьми с задержкой психического развития.
2. Арт-терапия как метод коррекции отклонений в психическом развитии детей с ЗПР.
3. Технологии психологической коррекции в работе с ослепшими и оглохшими людьми
4. Методы психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА: холдинг-терапия, арт-терапия, поведенческая терапия.
5. Современные психолого-педагогические технологии развитие моторных функций, речи, познавательных процессов у детей с РДА.
6. Современные психолого-педагогические технологии развитие моторных функций, речи, познавательных процессов у детей с РДА.
7. Психокоррекционные и реабилитационные технологии детей с нарушениями слуха.
8. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями слуха.
9. Развитие когнитивных процессов у детей с аутизмом.
10. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями развития в дошкольном возрасте.
11. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.
12. Механизмы социализации личности ребенка–аутиста.
13. Формирование нравственных качеств ребенка с ЗПР.
14. Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушениями слуха (зрения).

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60% занятий и набрал не менее 54 баллов по БРС.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		зачтено	отлично
повышенный	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой			хорошо

	теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.			
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.			удовлетворительно
низкий	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.		не зачтено	неудовлетворительно

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Оценка (в баллах)
Качественный показатель	Количественный показатель (в процентах)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100% отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89% хорошо

базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-2	
доклад	
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3	
доклад	
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4	
презентация	
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
ОПК-5	
презентация	
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	
ПК-1	
презентация	
ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	
ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

27. Теоретические основы инклюзивного образования.
28. Принципы инклюзивного образования.
29. Социокультурные предпосылки интеграции.
30. Экономические предпосылки интеграции.
31. Правовые основы образовательной интеграции.
32. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.
33. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий.
34. Модификация образовательной среды и используемых технологий.
35. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута.
36. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.
37. Особенности участия семьи в процессе инклюзивного образования.
38. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.
39. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения.
40. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи.
41. Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.
43. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта.
44. Инклюзивное обучение детей с нарушениями аутистического спектра.
45. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
46. Формирование профессионально-личностной готовности у педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
47. Содержание профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса.
48. Содержание профессиональной деятельности специалиста психолога.
49. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда.
50. Содержание профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога.
51. Содержание профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога.
52. Содержание профессиональной деятельности учителя -тифлопедагога.
53. Содержание профессиональной деятельности социального педагога.
54. Содержание профессиональной деятельности тьютера.
55. Содержание профессиональной деятельности воспитателя.
56. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
57. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
58. Структура коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
59. Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
60. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	1 балл
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	2 балла
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	3 балла
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	

Затрудняется в оценке качества презентации	1 балл
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	2 балла
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	3 балла
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	0 баллов
Материалы презентации представлены вовремя	2 балла
Максимальный балл	От 2 до 8

2. Доклад по выбранной теме

Критерии оценки доклада:

Высокий уровень

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

Критерии оценивания представления доклада

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	1 балл
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	2 балла
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	3 балла
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества доклада	1 балл
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	2 балла
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	3 балла
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	0 баллов

Материалы доклада представлены в срок	2 балла
итого	От 2 до 8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — 2227-8397.
2. Назарова Н.М., Моргачева Е. Н., Фурьева Т. В. Сравнительная специальная педагогика – М., Академия, 2011
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.

б) дополнительная литература

9. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс)..
10. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс
11. Гуровец В.Г. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.
12. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс
13. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
14. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 248с.
15. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2010. - 396 с.
16. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. - Москва: Издательство Юрайт, 2018

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yvspu.org>
- Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
- Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психолого-педагогический», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 больших темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Теоретические основы инклюзивного образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Социокультурные предпосылки интеграции.
4. Экономические предпосылки интеграции.
5. Правовые основы образовательной интеграции.
6. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.
7. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий.
8. Модификация образовательной среды и используемых технологий.
9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута.
10. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.
61. Особенности участия семьи в процессе инклюзивного образования.
62. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.
63. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения.
64. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи.
65. Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
66. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.

67. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта.
68. Инклюзивное обучение детей с нарушениями аутистического спектра.
69. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
70. Формирование профессионально-личностной готовности у педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
71. Содержание профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса.
72. Содержание профессиональной деятельности специалиста психолога.
73. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда.
74. Содержание профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога.
75. Содержание профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога.
76. Содержание профессиональной деятельности учителя -тифлопедагога.
77. Содержание профессиональной деятельности социального педагога.
78. Содержание профессиональной деятельности тьютера.
79. Содержание профессиональной деятельности воспитателя..
80. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
81. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
82. Структура коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
83. Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
84. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.06. Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организационно-управленческое
обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

В.А. Groшенкова

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

« ____ » _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать у обучающихся научные знания в области обучения родному языку школьников с ограниченными возможностями здоровья, умения владеть современными технологиями обучения родному языку обучающихся с ОВЗ.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ обучения родному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- овладение навыками составления различных типов уроков по русскому языку и чтению с применением современных технологий обучения;
- развитие специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий по русскому языку обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля. ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
------	---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130	98	32		
В том числе:					
Доклад.	40	30	10		
Реферат.	50	40	10		
Анализ научной литературы.	40	28	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения

2.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения
3.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения Методы и приемы обучения родному языку школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения
4.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения
5.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения
6.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения
7.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практи ч. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работ а студ.	Всего часов
1.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2	2		5	9
1.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2			2	4
1.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения		2		3	5
2.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи	2	2		5	9
2.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	2			2	4

2.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения		2		3	5
3.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения		2		10	12
3.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения				6	6
3.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
4.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2		10	12
4.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата				6	6
4.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
5.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития		2		10	12
5.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития				6	6
5.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
6.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью				10	10
6.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью				6	6
6.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения				4	4
7.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра				10	10
7.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра				6	6
7.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному				4	4

	языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра					
Всего :		4	10		130	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
11	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

12	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
14	Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии обучения родному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
3. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1

обучающихся с нарушениями слуха		
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной	Доклад. Реферат.	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1

образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Анализ научной литературы	
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2	5

Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	2	5
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	2	5
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	2	5
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	2	5
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	2	5
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	5
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	2	5
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	2	5
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	2	5
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2	5
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с	2	6

	интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения		
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	6
	Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	6
	Итого	28	73
Всего в семестре		28	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		38	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме обучения младших школьников с ОВЗ (на выбор – ТНР, ЗПР и др.) литературному чтению в условиях инклюзивного обучения.
2. Подготовить доклад «Требования и содержание контрольно-измерительных материалов по русскому языку для детей с ОВЗ (ОГЭ, ЕГЭ)». Источник: <https://fipi.ru/>
3. Подготовить реферат «Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения», выступить с докладом по материалам реферата.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите

курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стиль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Современные технологии обучения родному языку школьников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
3. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии обучения родному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.

3. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 6) прочитывается текст-источник,
- 7) выделяются основные положения,
- 8) подбираются примеры,
- 9) перекомпоновка материала,
- 10) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
- монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
- сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
- обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой

характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	100-95 баллов	отлично
повышенный	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	90-85 баллов	хорошо
базовый	Способен разрабатывать и реализовывать, программы преодоления трудностей в обучении, программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	80-75 баллов	удовлетворительно
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми	70-0 баллов	неудовлетворительно

	образовательными потребностями		
--	-----------------------------------	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ОПК-5	ОПК-3	ПК-1
Тест		
<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-5 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-19
ОПК-3 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	4-20
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	12-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Согласно какому документу, разработанному внутри общеобразовательной организации, ведется обучение родному языку детей с ОВЗ?
2. Какой компонент учитывается при обучении родному языку обучающихся с ОВЗ?
3. Какой документ необходимо разработать учителю для обучения родному языку обучающегося с ОВЗ в инклюзивном классе?
4. Назовите основные компоненты целевого раздела современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с ОВЗ:
5. Назовите основные компоненты программы области «Филология» современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с ОВЗ:
6. На каких подходах строится обучение родному языку обучающихся с ОВЗ?
7. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно первому варианту освоения АООП начального общего образования?
8. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно второму варианту освоения АООП начального общего образования?
9. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно третьему варианту освоения АООП начального общего образования?
10. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно четвертому варианту освоения АООП начального общего образования?
11. Какие итоговые проверочные работы проводятся для обучающихся с ОВЗ по завершении основного общего образования в области «Филология»?

12. Какие технологии знакомства с новым материалом используются при обучении родному языку детей с ОВЗ?
13. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного класса?
14. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного класса?
15. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного класса?
16. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса?
17. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного класса?
18. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного класса?
19. В какой форме нужно формулировать задание для детей с ОВЗ на уроках обучения родному языку?
20. Каким образом следует планировать выполнение заданий по родному языку для детей с ОВЗ?

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. И. Селиверстова, А. А. Алмазовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016, 2017.

б) дополнительная литература

1. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. - М.: Просвещение, 2011.
2. Демиденко С.А. Методика преподавания русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Челябинск: ЧГПУ, 2010.
3. Жедек Л.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. – Томск: Пеленг, 1992.
4. Ильина С.Ю., Чижова А.С. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб: КАРО, 2013.
5. Комаров К.В. Методика обучения в школе для слабослышащих. – М: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век», 2005.
6. Кожекина Т.В. Инклюзивное образование. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
7. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов профиля «Олигофренопедагогика» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 114 с. — 978-5-4487-0111-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71005.html>
8. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712.html>
9. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская.; - М.: Академия, 2008.
10. Методика преподавания русского языка в школе глухих под ред. Л.М. Быковой.- М.: Владос, 2002.

11. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. – М.: Юрайт, 2018.
12. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2014.
13. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса «Методика преподавания русского языка (специальная)» и необходимой составляющей освоения модуля «Модуль предметно-содержательный». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения родному языку школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение двух семестров и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на

формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.07 Нормативно- правовые аспекты обучения детей с ОВЗ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
направленность
профиль **Организационно-управленческое обеспечение обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья**
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

заведующий кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике и психологии, д.п.н.

А.Э. Симановский

Утверждена на заседании кафедры

специальной
(коррекционной)
педагогике и психологии

« » _____ 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- Основных понятий и законов в области образования детей с ОВЗ и инвалидов;
- целей и задач по развитию, коррекции, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии нормативными документами разных уровней управления образованием.

Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в предметно-содержательный модуль

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
		2 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64

В том числе:		
подготовка реферата	6	16
написание эссе	6	16
подготовка презентации	6	16
решение кейсов	6	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса. Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины). Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	2		18	21
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		12	14
1.2	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	-	1		6	7
2	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2		30	35
2.1	Тема: Международные документы,	0,5	0,5		6	7

	регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.					
2.2.	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	0,5	0,5		12	13
2.3.	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	-	1		12	13
3	Раздел: Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	-	2		16	18
3.1	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	-	2		2	4
3.2	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	-	1		2	3
3.3	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	1	1		12	14
Всего:		2	6		64	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Эссе
1.2	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе, презентация
2.1	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация
2.2.	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	реферат, презентация
2.3.	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе
3.1	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс
3.2	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	Кейс
3.3	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс, презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья..	Эссе, презентация	ОПК-1
Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе	ОПК-1
Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация	ОПК-1
Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	реферат, презентация	ОПК-1
Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе	ОПК-1
Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс	ОПК-1
Тема: Региональные	Кейс	ОПК-1

нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.		
Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс	ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	7	14
	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	7	14
	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	7	14
	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	7	14

	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	Итого	56	112
Всего в семестре		56	112
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		59	118
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Кейс по теме " Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью ".

Описание: Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

Вопросы к кейсу:

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора (исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	6

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

15. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
 16. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
 17. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
 18. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
 19. Оформление работы должно соответствовать стандарту.
- Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.
Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	6

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

1. Поясните причины смягчения отношения общества к инвалидам в XIX веке, ав каких нормативных документах проявилось это отношение.

2. Декларация о правах умственно отсталых лиц была принята ООН в 1971 году. Объясните причины, которые помешали ратифицировать эту декларацию Верховному Совету СССР. Почему?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	6

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	6

Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

1. Кейс по теме: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.»

Описание: Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными

заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

Вопросы к кейсу:

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора (исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине " Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. 1. Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
2. 2. Компетенция образовательной организации в реализации инклюзивного образования.
3. 3. Система локальных актов образовательной организации при реализации инклюзивного образования.
4. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
5. В чём проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
6. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
7. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?
8. К чьей компетенции относится порядок разработки и принятия локальных нормативных актов?
9. Основные положения закона РФ "Об образовании" Что нового он привнес в обучение детей с ОВЗ и инвалидов.
10. Назовите право и обязанности образовательной организации
11. Какие бывают формы локальных актов, охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие документы необходимы для включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

13. Какие функциональные обязанности у психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и какие специалисты там могут работать.
14. При обучении ребенка с сенсорными нарушениями часть расходов берет на себя государство. Какие это расходы согласно Закону РФ об образовании?
15. -Какой документ регулирует деятельность о психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
16. Назовите основные требования к содержанию дошкольного образования исходя из ФГОС дошкольного образования.
17. Назовите основные требования к содержанию начального общего образования исходя из ФГОС начального образования.
18. Назовите основные требования к содержанию начального специального образования исходя из ФГОС специального начального (на примере обучения детей с ОДА).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>101	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	81--101	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	59-80	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<59	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Презентация. Подготовка
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Кейс-технология
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся

Реферат
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
Эссе
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	6

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Осипова И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы [Электронный ресурс]/ Осипова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44601.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Симановский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014,с.60.
- Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352
- Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под

ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400

б) дополнительная литература

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. -М., 1996.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., Речь, 2001.
3. Развитие социальной реабилитации в России. - М., 2000.
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под. ред. Е.И.Холостовой. - М., 1997.
5. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М., 2004.
6. Шипицина Л.М. и соавторы. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - СПб., 1995.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может ориентироваться на нормативные акты, определяющие характер отношений между субъектами образовательного процесса;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.08 Деонтологические проблемы инклюзивного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Организационно-управленческое обеспечение обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор

Л.Ф. Тихомирова

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики

« ____ » _____ 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деонтологические проблемы инклюзивного образования»: - формирование знаний, умений и навыков по вопросам педагогической этики и деонтологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- понимание значения знаний основ педагогической этики и деонтологии для специалистов дефектологического профиля.
- Ознакомление студентов с предметом, задачами предмета «Педагогическая этика»,
- формирование знаний, умений и навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, входит в состав модуля Воспитательной деятельности в специальном и инклюзивном образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального общения	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Доклад Тест Реферат
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Доклад Реферат Тест

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Доклад Тест Реферат
--------------	---	---	---------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	20	20
Доклад	20	20
Подготовка к семинарам	24	24
Другие виды самостоятельной работы	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Педагогическая этика, предмет, задачи.	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.
2	Зарождение педагогической этики.	Зарождение педагогической этики. Вопросы педагогической этики в трудах философов и педагогов.
3	Деонтология как раздел педагогической этики.	Категории деонтологии. Принципы деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
4.	Общение, виды общения Стороны делового общения. Психология общения педагога.	Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Общение, виды общения Стороны делового общения. Правила управления в педагогическом общении.
5.	Стили педагогического общения.	Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения.
6.	Дидактогении у детей.	Дидактогении у детей. Причины дидактогений. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
7.	Эмоциональное выгорание учителя.	Эмоциональное выгорание учителя. Причины эмоционального выгорания. Профилактика. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
8.	Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся.	Причины противоречий между учителем и родителями учащихся. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
	Лекции	Практич. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	Всего часов
1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика Особенности педагогической этики	1	2		4	7
2. Зарождение педагогической этики и деонтологии	1	4		10	15
3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей	2	2		4	8

4. Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	2	4		8	14
5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	2	4		8	14
6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4		6	12
7. Эмоциональное выгорание учителя.	1	2		6	9
8. Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся.	1	2		6	9
Реферат				20	20
Итого	12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.	Подготовиться к семинару. Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики.
2	Зарождение педагогической этики и деонтологии	Подготовиться к семинару. Подготовить реферат по одной из предложенных тем о зарождении педагогической этики
3	Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	Подготовиться к семинару. Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным проблемам деонтологии в педагогике и дефектологии

4	Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: 1)Этика общения педагога. 2)Общие этические принципы делового общения. 3)Правила вербального этикета. 4)Правила управления в педагогическом общении.
5	Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения: 1) Выбор педагогом стиля общения. 2) Педагогический конфликт, причины 3) Пути разрешения пед. конфликта 4) Стратегии стрессоустойчивого поведения
6	Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения о дидактогениях и их причинах
7	Эмоциональное выгорание учителя	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения по теме.
8	Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.
2. Особенности педагогической этики.
3. Деонтология, категории деонтологии.
4. Зарождение педагогической этики.
5. Зарождение деонтологии.
6. Стили педагогического общения.
7. Выбор педагогом оптимального стиля общения.
8. Педагогический конфликт, его особенности.
9. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
10. Общие этические принципы делового общения.
11. Правила вербального этикета.
12. Правила управления в педагогическом общении.
13. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
14. Дидактогении у детей.
15. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Эмоциональное выгорание учителя.
17. Причины эмоционального выгорания.
18. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
19. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями

- учащихся.
20. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика Особенности педагогической этики.	Выступление на практическом занятии. Доклад. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
2. Зарождение педагогической этики и деонтологии.	Доклад. Тест. Реферат	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
4. Общение, виды общения Стороны делового общения. Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений	Доклад. Выступление на	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4

у детей с ограниченными возможностями здоровья	практическом занятии. Тест	ОПК-4.4, ОПК-4.5
7. Эмоциональное выгорание учителя	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
8. Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогической этика Особенности педагогической этики.	2	5
	Зарождение педагогической этики и деонтологии.	2	5
	Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	2	5
	Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения.	2	5

	Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.		
	Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Тест	2 0	5 5
	Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Тест	2 0	5 5
	Эмоциональное выгорание учителя. Тест	2 0	5 5
	Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся	2	5
	Итого		
	Реферат	0	10
	Доклад	0	8
	Всего за курс	16	80
	Промежуточная аттестация	0	20
	ИТОГО	12	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: «Зарождение педагогической этики и деонтологии». Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем:

1. Этические взгляды Аристотеля.
2. Вопросы этики в трудах Демокрита.
3. Вопросы этики в работах Я. Коменского.
4. Этические взгляды Квинтилиана.
5. Вопросы этики в трудах Монтеня.
6. Этические взгляды представителей французского просвещения.
7. Этические взгляды представителей немецкого просвещения.
8. Этические взгляды Добролюбова.
9. Вопросы этики в работах Сухомлинского.
10. Вопросы деонтологии в трудах Канта.
11. Вопросы деонтологии в трудах Бентама.

12. Вопросы деонтологии в трудах Гегеля.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.
2. Особенности педагогической этики
3. Деонтология, категории деонтологии.
4. Зарождение педагогической этики.
5. Зарождение деонтологии.
6. Стили педагогического общения.
7. Выбор педагогом оптимального стиля общения.
8. Педагогический конфликт, его особенности.
9. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
10. Общие этические принципы делового общения.
11. Правила вербального этикета.
12. Правила управления в педагогическом общении.
13. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
14. Дидактогении у детей.
15. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Эмоциональное выгорание учителя.
17. Причины эмоционального выгорания.
18. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
19. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.
20. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики
2. Особенности педагогической этики
3. Деонтология, категории деонтологии.
4. Зарождение педагогической этики.
5. Зарождение деонтологии.
6. Стили педагогического общения.
7. Выбор педагогом оптимального стиля общения.
8. Педагогический конфликт, его особенности.
9. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
10. Общие этические принципы делового общения.
11. Правила вербального этикета.

12. Правила управления в педагогическом общении.
13. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
14. Дидактогении у детей.
15. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Этические взгляды Аристотеля.
17. Вопросы этики в трудах Демокрита.
18. Вопросы этики в работах Я. Коменского.
19. Этические взгляды Квинтилиана.
20. Вопросы этики в трудах Монтеня.
21. Этические взгляды представителей французского просвещения.
22. Этические взгляды представителей немецкого просвещения.
23. Этические взгляды Добролюбова.
24. Вопросы этики в работах Сухомлинского.
25. Вопросы деонтологии в трудах Канта.
26. Вопросы деонтологии в трудах Бентама.
27. Вопросы деонтологии в трудах Гегеля.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет
высокий	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	90-100	зачтено

	<p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
повышенный	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	80-90	зачтено

<p>базовый</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>70-80</p>	<p>зачтено</p>
<p>низкий</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>	<p>ниже 70</p>	<p>не зачтено</p>

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Компетентностно-ориентированный тест			
<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

1. Педагогическая этика – это...

- А. Научная дисциплина
- Б. Раздел этической науки
- В. Профессиональная дисциплина

2. Назовите представителя французского просвещения, который внес значительный вклад в развитие педагогической этики.

- А. Коменский
- Б. Руссо
- В. Дистервег

3. Назовите одну из категорий педагогической этики.

- А. Педагогическая задача
- Б. Педагогическая справедливость
- В. Педагогический принцип

4. Дайте определение термина «общение».

- А. процесс взаимодействия
- Б. процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности
- В. обмен информацией между людьми

5. Что является результатом педагогического общения

- А. послушание учащихся
- Б. сложившийся стиль общения
- В. духовное обогащение учителя и учащихся

6. Что означает отношение к учащемуся как субъекту

- А. сопричастность учителя к состоянию ученика
- Б. отрицание права ученика на несогласие с учителем
- В. безразличие к внутреннему миру ученика

7. Назовите одну из функций педагогического общения

- А. диагностическая
- Б. информационная
- В. прогностическая

8. Суть интерактивной функции общения

- А. обмен информацией
- Б. овладение навыками взаимодействия
- В. самовыражение учителя

9. Как называется восприятие другого человека

- А. эмпатия
- Б. перцепция
- В. обмен информацией

10. Конфликтная ситуация – это...

- А. инцидент
- Б. объективная основа конфликта
- В. исход

11. Как снять инцидент

- А. ложь
- Б. разрешение конфликтной ситуации
- В. проецирование

12. Назовите причины педагогического конфликта (несколько ответов).

- А) ошибки в организации учебного процесса
- Б) авторитарный стиль общения
- В) неуважение самобытности ученика
- Г) опоры на положительное в ребенке

13. Назовите одну из функций конфликта.

- А) коммуникативная
- Б) интерактивная
- В) конструктивная
- Г) перцептивная

14. Какой стиль общения приводит к дидактогении?

- А) либеральный
- Б) авторитарный
- В) демократический.

15. Нарушение педагогического такта со стороны учителя проявляется

- А) невыгодное сравнение ученика с достижениями его сверстника
- Б) учет возрастных особенностей
- В) ориентировка на положительные достижения.

16. Дайте определение понятия «дидактогения».

- А) психическая травма
- Б) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта
- В) угнетенное состояние, фрустрация.

17. Педагог, страдающий дидактопатией, является ретранслятором

- А) дидактогении
- Б) психической травмы
- В) дидактопатии

18. Диппольтизм

- А) уважительное отношение к ученику
- Б) истязание учеников к учителям
- В) садизм

19. К корпоративным факторам риска эмоционального выгорания относятся

- А) ролевая неопределенность
- Б) дефицит административной, социальной и профессиональной поддержки
- В) низкий социальный статус.

20. К симптомам эмоционального выгорания относится

- А) ролевая неопределенность

- Б) истощение, усталость
 В) ролевые поведенческие стереотипы.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	0-5
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	0-5
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	0-5
ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	0-5
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика: учебное пособие.-Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.-80с.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Профессиональная педагогическая этика: учебное пособие.-Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-80с.

б) дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.:Инфра, 1996.
2. Конфликтология /под ред. Ратникова В.П. М :Юнити, 2001
3. Я.Котигер, В.Чамлер. Педагогическая этика. Кишинев, 1984
4. В. Писаренко, И. Писаренко. Педагогическая этика. Минск, 1986
5. И. Чернокозов. Профессиональная этика учителя. Киев, 1988
6. Штайнер К. Как снять стресс.- М.: Прогресс, 1993

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъект, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	40	40
Доклад	20	20
Подготовка к семинарам	32	32
Другие виды самостоятельной работы	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3 з.е.	3 з.е.

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
	Лекции	Практич занятия	Лаб . занятия	Самост. работа	Всего часов
1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика. Особенности педагогической этики.	1	0,5		6	7,5
2. Зарождение педагогической этики и деонтологии.		2		10	12
3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	1	0,5		6	7,5
4. Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	1	1		8	10
5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	1	1		8	10
6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		6	8
7. Эмоциональное выгорание учителя.	1	1		6	8
8. Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся.		1		4	5
Реферат				40	40
Итого	6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.	Подготовиться к семинару Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики.
2	Зарождение педагогической этики и деонтологии.	Подготовиться к семинару. Подготовить реферат по одной из предложенных тем о зарождении педагогической этики.
3	Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	Подготовиться к семинару. Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным проблемам деонтологии в педагогике и дефектологии.
4	Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: 1) Этика общения педагога. 2) Общие этические принципы делового общения. 3) Правила вербального этикета. 4) Правила управления в педагогическом общении.
5	Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	Подготовиться к семинару Подготовить сообщения: 1) Выбор педагогом стиля общения. 2) Педагогический конфликт, причины. 3) Пути разрешения пед. конфликта. 4) Стратегии стрессоустойчивого поведения.
6	Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения о дидактогениях и их причинах.
7	Эмоциональное выгорание учителя	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения по теме.
8	Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2019 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.09 Лингвистические основы специальной педагогики и психологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Организационно-управленческое обеспечение обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

Ж. К. Гапонова

**Утверждено на заседании кафедры
логопедии**

« __ » _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лингвистические основы специальной педагогики и психологии» – дать современное представление о лингвистических основах специальной педагогики и психологии;

Основные **задачи** дисциплины:

- раскрыть понятия: «язык и речь», «речевая деятельность», «лингвистика детской речи»; «речевой онтогенез»;
- изучить основы теории речи;
- углубить знания о периодизации речевого развития;
- сформировать навыки экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем детской речи;
- показать место и роль лингвистических знаний в специальной педагогике и психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-	Доклад. Конспект. Тест

		педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Доклад. Конспект. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14				
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Аналитическая работа (конспектирование)	12	12			
Подготовка к практическим занятиям	12	12			
Работа с научной литературой	14	14			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка к тестированию	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Основы теории речи.	1. Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи. 2. Речь как деятельность, речь как процесс, речь как продукт деятельности. 3. Теория речи и риторика.

2.	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	1. Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми. 2. Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей. 3. Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.
3.	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	1. Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития. 2. Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 3. Роль педагогов в развитии речи детей с ОВЗ и коррекции ее недостатков.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Основы теории речи	2	2	-	26	30
1.1.	Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	1	1	-	8	11
1.2.	Речь как деятельность, речь как процесс, речь как продукт деятельности.	0,5	-	-	8	8,5
1.3.	Теория речи и риторика	0,5	1	-	10	12,5
2.	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	2	4	-	14	20
2.1.	Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми.	1	2	-	4	7
2.2.	Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей.	0,5	1	-	4	5,5
2.3.	Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.	0,5	1	-	6	7,5
3.	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	2	2	-	18	22
3.1.	Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития.	1	2	-	6	9
3.2.	Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	0,5	-	-	6	6,5
3.3.	Роль педагогов в развитии речи детей с ОВЗ и коррекции ее недостатков.	0,5	-	-	4	4,5
		6	8	-	58	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	Подготовка доклада. Анализ научной литературы
2	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	Подготовка доклада.

		Анализ научной литературы
3	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	Доклад. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	Доклад. Конспект.	ОПК – 6, ОПК-8
Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	Доклад. Конспект	ОПК – 6, ОПК-8
Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	Доклад. Конспект	ОПК – 6, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг-план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	2
	<i>Итого</i>	0	14
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	2	5
	Теория речи и риторика	2	5
	Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми.	2	5
	Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей.	2	5
	Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.	2	5
	Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития.	2	5
	Итого	8	30
Всего в семестре		8	44
Промежуточная аттестация		0	20
ИТОГО		8	64
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 26 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад на тему «Лингвистический подход к анализу нарушений письменной речи».
2. Дать характеристику форм дислексии. Раскрыть основы проектирования коррекционно-профилактической работы (Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова).
3. Подготовить доклад на тему «Психолингвистические подходы к исследованию детской речи».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

20. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
21. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
22. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
23. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
24. Стил ь работы – научно-публицистический.
25. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
26. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Лингвистический подход к анализу нарушений письменной речи.
2. Психолингвистические подходы к исследованию детской речи.
3. Этапы и содержание работы по формированию правильного звукопроизношения у детей.
4. Лингвистические основы выявления и устранения сигматизма у детей.
5. Лингвистические основы проектирования диагностической деятельности логопеда.
6. Роль лингвистического анализа в профессиональной деятельности логопеда, дефектолога.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.2. Научная литература. Изучение, конспектирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 11) прочитывается текст-источник,
- 12) выделяются основные положения,
- 13) подбираются примеры,
- 14) перекомпоновка материала,
- 15) оформляется текст конспекта.

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных заданий по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренных для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; анализ научной литературы (конспект).

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Демонстрирует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, выбирает и предлагает разные дифференцированные способы индивидуализации образовательной деятельности для различного контингента обучающихся. Свободно предлагает и обосновывает разные критерии и показатели для оценки	91–100% 62-64		отлично

	<p>эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. На основе анализа результатов современных исследований характеризует основные способы повышения эффективности педагогической деятельности</p>			
повышенный	<p>Знает и описывает инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, но не всегда способен их продемонстрировать; выбирает и предлагает не более двух дифференцированных способов индивидуализации образовательной деятельности для различного контингента обучающихся. Знает разные критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Делает анализ современных исследований об основных способах повышения эффективности педагогической деятельности</p>	<p>76–90% 59-61</p>	зачтено	хорошо
базовый	<p>Знает в основном традиционные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, выбирает из предложенных способы индивидуализации образовательной деятельности, но не дифференцирует их в зависимости от потребностей обучающихся. Предлагает не более трех критериев для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Демонстрирует навыки анализа результатов современных исследований об основных способах повышения эффективности педагогической деятельности</p>	<p>61–75% 55-58</p>		Удовлетворительно
низкий	<p>Не называет инновационных психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся, не может предложить способов индивидуализации образовательной деятельности для различного контингента обучающихся. Предлагает, но не обосновывает разные критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Не знает результатов современных исследований об основных способах повышения эффективности педагогической деятельности.</p>	<p>0–60% 0-54</p>	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-6	ОПК-8
Тест	
<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов навыков анализа и применения инновационных психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-15
ОПК-8. Способен проектировать	16-20

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
---	--

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Примеры вопросов для подготовки к тесту

1. Выберите один вариант ответа, характеризующий нарушения произношения звуков.

- 1) антропофонические искажения; фонологические недостатки произношения; отсутствие звука.
- 2) лексико-грамматические ошибки; ошибки в построении предложений;
- 3) нарушения в лексико-семантической структуре слова и линейной последовательности предложений;
- 4) антропоморфные нарушения и искажения в словообразовании.

2. Выберите вариант ответа, отражающий суть процесса понимания речи

- 1) человек соотносит сказанное с действительностью, со своими знаниями о ней, со своим опытом;
- 2) человек соотносит сказанное с написанным в различных научных исследованиях;
- 3) человек соотносит сказанное только со своим опытом, черпая информацию из своего сознания;
- 4) человек ни с чем не соотносит сказанное.

3. Чем обусловлено то, что ребенок при освоении языка делает множество ошибок? (выберите один вариант ответа)

- 1) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается, действуя по аналогии, использовать наиболее общие правила.
- 2) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается действовать по закону экономии речевых средств.
- 3) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается действовать по закону подражания.
- 4) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается действовать по закону лингвистической относительности.

4. Понимание фонетико-фонологической системы русского языка позволяет охарактеризовать (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушения произношения и восприятия звуков, определить требования к коррекционной работе в этой области;
- 2) нарушения в словообразовании, определить требования к коррекционной работе в этой области;
- 3) нарушения в построении фраз, определить требования к коррекционной работе в этой области;
- 4) нарушения в употреблении лексики, определить требования к коррекционной работе в этой области.

5. С какой целью в специальной педагогике и психологии используется лингвистический анализ? (выберите один вариант ответа)

- 1) Для выявления фонетических, лексических, грамматических, графических и других особенностей высказывания.
- 2) Для оценки целесообразности и уместности использования языковых средств в зависимости

от характера, условий, стиля общения.

3) Для определения форм и способов образования языковых единиц.

4) Все вышеперечисленное.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 248с.

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 24.10.2020).

3. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

б) дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — ISBN 978-5-4487-0430-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html> (дата обращения: 24.10.2020).

2. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html> (дата обращения: 24.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Модуль

коммуникативный» и базируется на том положении, что русский язык в специальной педагогике является не только инструментом, но и объектом воздействия.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы (конспектирование), подготовка доклада.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, возможность набрать максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 темы, изучение которых направлено на формирование общепрофессиональных компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.10 Логопедическое сопровождение детей
в образовательном учреждении**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Организационно-управленческое обеспечение обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии
кандидат педагогических наук

А.С. Саблева

Утверждено на заседании кафедры

логопедии
« » 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедическое сопровождение детей в образовательном учреждении» - сформировать у обучающихся профессиональные теоретические и практические умения и навыки в сфере логопедической помощи: диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста в системе образования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы логопедической помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речевого развития;

- **овладение навыками** логопедической диагностики, организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в системе образования;

- **развитие умений** организации логопедического сопровождения: проведения процедуры диагностики, использования разных видов занятий и современных технологий в диагностике, коррекции и профилактике нарушений речи у детей с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК- 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-8	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципов построения и функционирования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.

потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	в педагогических систем	Тест
--	-------------------------	------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	100	100			
В том числе:					
Доклад.	30	30			
Реферат.	40	40			
Анализ научной литературы.	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных педагогических системах.	Модели логопедического сопровождения: структурно-содержательные компоненты. Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
3.	Организация логопедического сопровождения	Логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.

4.	Образовательная инклюзия лиц с ОВЗ как новый этап в развитии педагогических систем.	Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС
----	---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных педагогических системах	2	2		42	44
1.1.	Тема: Модели логопедического сопровождения: структурно-содержательные компоненты.	2			14	16
1.2.	Тема: Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.		2		28	30
2.	Раздел: Организация логопедического сопровождения		2		36	38
2.1.	Тема: Логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.		1		12	13
2.2.	Тема: Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.		1		14	15
3.	Раздел: Образовательная инклюзия лиц с ОВЗ как новый этап в развитии педагогических систем.		2		22	24
3.1.	Тема: Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС		2		22	24
Всего:		2	6		100	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Модели логопедического сопровождения: структурно-содержательные компоненты	Анализ научной литературы
2	Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.	Доклад. Анализ научной литературы
4	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.	Доклад. Анализ научной литературы
5	Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС	Доклад. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепция логопедического сопровождения детей раннего возраста.
2. Организация работы по развитию речи детей раннего возраста в условиях семьи.
3. Логопедические средства развития коммуникативных способностей у детей с нарушениями речи.
4. Организация коррекционно-развивающей среды для устранения недостатков речевого развития ребенка.
5. Комплексный подход в логопедической диагностике и коррекции дефектов речи у детей.
6. Актуальные проблемы логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи.
7. Специальные принципы, определяющие деятельность логопеда в процессе комплексного сопровождения речевого развития ребенка.
8. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
9. Взаимодействие логопеда с разнопрофильными специалистами в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения.
10. Организация логопедической работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
11. Роль логопеда в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Модели логопедического сопровождения: структурно-содержательные компоненты	Анализ научной литературы	ОПК-5, ОПК-8

Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.	Доклад. Анализ научной литературы	ОПК-5, ОПК-8
Логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.	Доклад. Анализ научной литературы	ОПК-5, ОПК-8
Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.	Доклад. Анализ научной литературы	ОПК-5, ОПК-8
Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС	Доклад. Анализ научной литературы	ОПК-5, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 6 до 13 баллов (в зависимости от сложности заданий и качества их выполнения).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	2
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Модели логопедического сопровождения: структурно-	6	12

	содержательные компоненты		
	Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. .	12	25
	Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.	6	13
	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.	6	13
	Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС.	6	13
	Итого	36	76
Всего в семестре		36	78
Промежуточная аттестация		14	22
ИТОГО		50	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад (на выбор): «Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего образования»; «Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях специального образования»; «Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях образовательной инклюзии».
2. Подготовить анализ научной литературы по проблеме логопедического сопровождения в условиях инклюзии.
3. Подготовить реферат по теме: «Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	3 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	3 балла
Практическая направленность	3 балла

Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
Максимальный балл	13

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

27. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

28. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

29. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

30. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

31. Стиль работы – научно-публицистический.

32. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

33. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях специального образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях образовательной инклюзии.
4. Программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.
5. Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	3 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла

Логика и грамотность изложения материала	3 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	13

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	3 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	3 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	12

Примерная тематика рефератов

1. Содержание логопедического сопровождения детей раннего возраста.
2. Содержание концепции логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.
3. Система взаимодействия разнопрофильных специалистов в логопедическом сопровождении детей с нарушениями речи

4. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.

Анализ научной литературы

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 16) прочитывается текст-источник,
- 17) выделяются основные положения,
- 18) подбираются примеры,
- 19) перекомпоновка материала,
- 20) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	3 балла
Полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	2 балла
Структурированность и логичность изложения материала	3 балла
Умение использовать основные понятия	2 балла
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	2 балла
Максимальный балл	12

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать образовательный процесс для обучающихся с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	100-95 баллов	зачтено
повышенный	Способен разрабатывать программы мониторинга	90-85 баллов	

	результатов образования обучающихся и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать образовательный процесс для обучающихся с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ		
базовый	Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать образовательный процесс для обучающихся с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	80-75 баллов	
низкий	Не способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	70-0 баллов	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-5	ОПК-8
Тест	
<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципов построения и функционирования педагогических систем</p>

организации	
-------------	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает **22 вопроса** с выбором ответа, каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**. Время на выполнение **45 минут**.

Критерии оценивания

п/п	Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
1	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	3
3	Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	4
4	Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	3
5	Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	3
6	Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	3
7	Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципов построения и функционирования педагогических систем	3
	Максимальный балл	22 (100%)

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1-19
ОПК-8 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	19-22

Критерии оценки теста

Критерий	Балл	Оценка
10-12 менее 60 % правильных ответов	9-11 баллов	неудовлетворительно

13-16 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	12-14 баллов	удовлетворительно
17-10 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	15-17 баллов	хорошо
20-22 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	18-20 баллов	отлично
Максимальный балл	22 балла	

Вопросы для подготовки к тесту

1. Речь детей при различных нарушениях психофизического развития.
2. Содержание концепции логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедического сопровождения детей раннего возраста с признаками риска речевых нарушений.
4. Содержание основных направлений, этапов логопедического сопровождения детей.
5. Особенности логопедического сопровождения детей раннего возраста.
6. Реализация комплексного подхода на диагностическом этапе логопедического сопровождения.
7. Система логопедической помощи дошкольникам.
8. Включение семьи в комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей как актуальная проблема.
9. Организация коррекционно-развивающей среды для логопедической работы с детьми.
10. Организация фронтальной работы с детьми дошкольного и школьного возраста в процессе логопедического сопровождения.
11. Индивидуальный подход в логопедическом сопровождении детей с ОВЗ.
12. Система взаимодействия разнопрофильных специалистов в логопедическом сопровождении детей с нарушениями речи.
13. Комплексный подход в диагностике речевых нарушений детей.
14. Система логопедической помощи дошкольникам в условиях инклюзивного образования.
15. Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения.
16. Основные направления, этапы логопедического сопровождения.
17. Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития дошкольников с ОВЗ.
18. Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений.
19. Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста.
20. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.
21. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.
22. Взаимодействие с семьей в ходе логопедического сопровождения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак. пед вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Новоторцева Н.В. Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
3. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - Москва: Эксмо, 2015.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие

/ авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.

5. Специальная педагогика и психология: учебный понятийно-терминологический словарь / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная литература

1. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html>
2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV: Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Модуль предметно-содержательный». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка к написанию теста.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2019 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М. 03. ДВ.01.01 Артпедагогические технологии в обучении детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Организационно-управленческое
обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

В.А. Groшенкова

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Артпедагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать у обучающихся научные представления об артпедагогике как синтезе двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с ОВЗ и вопросы формирования основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность.

Основными **задачами** курса являются:

- сформировать у обучающихся представления о теоретических основах артпедагогике и влиянии искусства на развитие ребенка;
- информировать обучающихся относительно принципов, методов артпедагогике, форм организации художественной деятельности в логопедической практике, содержании художественного развития и педагогических подходах к формированию основ художественной культуры у детей с ОВЗ;
- сформировать знания об основных видах арттерапии и особенностях их использования в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- познакомить с основными арттерапевтическими методиками в специальном образовательном учреждении и научить использовать средства артпедагогике в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП (дисциплина по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	Доклад. Анализ научной литературы. Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка. Тест

		<p>дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Доклад.	30	30			
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка.	34	34			
Анализ научной литературы.	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1.	Искусство как средство развития детей и коррекции различных нарушений.	Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции. Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы.
2.	Применение артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ. Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки детей с ОВЗ в изобразительной деятельности. Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ. Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Искусство как средство развития детей и коррекции различных нарушений.	4			30	34
1.1.	Тема: Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	2			15	17
1.2.	Тема: Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы.	2			15	17
2.	Раздел: Применение артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2	8		64	74
2.1.	Тема: Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.	-	2		12	14
2.2.	Тема: Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ.	2	2		16	20
2.3.	Тема: Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ.	-	2		12	14
2.4.	Тема: Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	-	2		12	14

2.5.	Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	-	-		12	12
Всего :		6	8		94	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	Доклад. Анализ научной литературы
2	Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы	Доклад. Анализ научной литературы
3	Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
4	Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
5	Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
6	Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
7	Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

дисциплины	контроля	(указать шифр)
Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	Доклад. Анализ научной литературы	ОПК-6
Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы	Доклад. Коррекционно-развивающее занятие. Проведение. Анализ научной литературы	ОПК-6
Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы. Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	Доклад. Анализ научной литературы. Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	2	10
	Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы	2	10
	Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	2	10
	Итого	14	70
	Всего в семестре	28	73
Промежуточная аттестация	10	27	
ИТОГО	38	100	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 63 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить аннотации статье (Источник: Современные подходы и технологии сопровождения: детей с особыми образовательными потребностями. – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. Раздел 3)
1. Вереzub Е.Н. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе с младшими школьниками с ТНР.
2. Гаврилова Н. В. Технология куклотерапии как эффективная практика социализации детей с ОВЗ.
3. Дегтярева Л.В. Воскотерапия как один из методов коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ.
4. Иванова Э.В. Возможности фототерапии в реабилитации детей с тяжёлыми заболеваниями.
5. Перминова М.Р. Арт-терапия в обучении и развитии детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

6. Синецкина А.Г. Возможности различных видов театра кукол в реабилитации детей, нуждающихся в особых условиях обучения.
2. Подготовить доклад «Песочная терапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Источники: Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 248 с.
- Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании / под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
- Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей (родителей и детей с ОВЗ) (23–25 марта 2017 года, г. Пермь) / ред. кол. : вып. ред. А.Г. Гилёва, под науч. ред. О.Р. Ворошиной, В.В. Коробковой, Л.В. Шаровой ; Общественная организация «Счастье жить», Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. – 424 с.
- Сборник «Возможности»: современные подходы и технологии реабилитации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья/сост. Е.Е. Кобыляковская; ред. кол.: вып. ред. А.Г. Гилева; науч. ред. В.В. Коробкова, А.И. Санникова; Общественная организация «Счастье жить», Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь: Полиграф Сити Пермь, 2017. – 170 с.
3. Подготовить конспект коррекционно-развивающего занятия с использованием одного из видов арттехнологий. Провести в аудитории. Подготовить дидактический материал.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

34. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
35. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
36. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
37. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
38. Стиль работы – научно-публицистический.
39. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
40. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

41. Примерные темы докладов

1. Использование искусства в жизни общества (Древний период).
2. Использование искусства в развитии и обучении детей дошкольного возраста на рубеже 19-20 веков.
3. Изотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ.
5. Песочная терапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Музыкотерапия как вид арттерапии.
7. Функции, механизм лечебного, коррекционного воздействия.
8. Варианты музыкотерапии: рецептивная, активная, интегративная.
9. Агротерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Куклотерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Фототерапия в работе с детьми с ОВЗ.
12. Мульттерапия в работе с детьми с ОВЗ.
13. Имаготерапия (театрализация психокоррекционного процесса) в работе с детьми с ОВЗ.
14. Библиотерапия (лечебное чтение) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Коррекционно-развивающее занятие. Проведение

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Формы проведения коррекционно-развивающихся занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающих, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки.

Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия.

Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности.
2. *Основной этап.* Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.
3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или в письменной форме. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

Критерий	Балл
Соответствие занятия целям и задачам	1 балл
Проведение занятия в аудитории	1 балл
Проведение рефлексивного анализа занятия	1 балл
Наличие наглядного и раздаточного материала	1 балл
Оформление конспекта занятия	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 21) прочитывается текст-источник,
- 22) выделяются основные положения,
- 23) подбираются примеры,
- 24) перекомпоновка материала,
- 25) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
 монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
 сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
 обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
повышенный	<p>Подбирает и использует артпедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся,</p> <p>Разрабатывает и использует артпедагогические технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования артпедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	100-85 баллов	зачтено
базовый	<p>Подбирает и использует артпедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся,</p> <p>Разрабатывает и использует артпедагогические технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования</p>	85-0 баллов	Не зачтено

	артпедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-6
Тест
ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности использовать инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению; решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья; способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Какие отечественные и зарубежные психологи, педагоги и общественные деятели указывали на использование искусства в лечении и коррекции?
2. В каких странах использовались разные виды искусства в целительстве?
3. В каком веке началось применение искусств в лечебных целях в Европе?
4. Какие функции артпедагогике и арттерапии выделяют современные ученые?
6. Каковы общие и частные цели и задачи артпедагогике и арттерапии?
7. С какими областями знаний связаны артпедагогика и арттерапия?
8. Какие методы применяются в артпедагогике?
10. Каковы принципы артпедагогике?
11. Каковы средства художественного развития детей с различными проблемами в развитии?
12. Перечислите формы организации художественной деятельности детей с проблемами в развитии.
13. Назовите виды арттерапии.
14. Какие современные арттерапевтические методики вы знаете?
15. Какова структура коррекционно-развивающего занятия с применением средств артпедагогике и арттерапии?

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н. - М.: Академия, 2004. - 248 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0.
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2010. - 396 с.

б) дополнительная литература

1. Абрамян Д.Н. Общепсихологические основы художественного творчества. - М., 1995.
2. Андреев А.Л. Место искусства в познании мира. — М., 1980.
3. Акименко В.М. Имаготерапия: учебно-методическое пособие // Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С.36-37.
4. Анисимова Л.Г. Сказкотерапия как средство речевого развития детей с общим недоразвитием речи // специальное образование: проблемы и перспективы: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – С.10-16.
5. Беглова О.А. Использование танцевально-двигательных техник в процессе логопсихокоррекции заикающихся подростков и взрослых в качестве инновационных технологий / О.А. Беглова // Школьный логопед. – 2009. - № 1. – С.55-58.

6. Белошенко, М.А. Театрализованная деятельность в коррекции психоэмоционального и психофизического состояния ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Белошенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 54-58.
7. Вальчихина М.Д. Почему музыка лечит? // Химия и жизнь. — 1987. — №11.
8. Выготский Л.С. Психология искусства. — М., 1968.
9. Искусство в жизни детей. — М., 1991.
10. Каган М.С. Морфология искусства. — Л.; М., 1972.
11. Неменский Б.М. Искусство — школа формирования личности. — М., 1983.
12. Вайзман Н.П. Психотерапия в дефектологии. — М., 1992.
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. — М., 1985.
14. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. - М., 1981.
15. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. — М., 1974.
16. Власова Т.А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. — М., 1973.
17. Гаврилушкина О.П. Изобразительная деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
18. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. — М., 1974.
19. Головчиц Л.А. Игра в жизни детей с нарушением слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
20. Головчиц Л.А., Катаева А.А., Обухова Г.И. Конструирование и изобразительная деятельность детей с нарушением слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
21. Грошеников И.А. Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы // Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. В. В. Воронковой. — М., 1994.
22. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. — М., 1995.
23. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997.
24. Копытин А.И. Основы арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Лань, 1999. – 254 с
25. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с
26. Матейнова З., Машура С. Музыкальная терапия при заикании / Пер. с чешек. — Киев, 1984.
27. Медведева Е. А. К вопросу о диагностике воображения и творчества у дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 1998. №4.
28. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под ред. Л. И. Солнцевой. — М., 1990.
29. Пеня Т. Г. Театральное искусство и дети // Искусство в жизни детей. — М., 1991.
30. Рау М.Ю. Изобразительная деятельность учащихся с нарушением слуха. - М., 1989.
31. Рутберг И. Пантомима, движение и образ. — М., 1963.
32. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 2008
33. Школяр Л. Ребенок в мире музыки и музыка в ребенке // Дошкольное воспитание. — 1992. — № 9.
34. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика. — М., 1999.
35. Шушарджан С.В. Здоровье по нотам. — М., 1994.
36. Шушарджан С.В. Музыкалотерапия и резервы человеческого организма. - М., 1998.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина «Артпедагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой составляющей освоения модуля «Модуль предметно-содержательный», дисциплиной по выбору и продолжает аналогичную дисциплину, которую осваивают студенты в рамках бакалавриата. Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к работе в детском саду и в школе, овладение ими современными артпедагогическими технологиями школьников с ОВЗ в условиях реального учебно-воспитательного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, проведение коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.

4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2019 г.**

Программа учебной дисциплины

**К.М. 03.ДВ.01.02 Технологии оздоровления детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 специальное дефектологическое образование

**(профиль Организационно-управленческое обеспечение обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

**Зав. кафедрой медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
к.м.н., д.п.н., профессор**

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии**

« __ » _____ 20 г.

**Протокол № _____
Зав. кафедрой**

Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

- 1) помочь магистрантам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования
- 3) развитие умений создания доступной среды обучения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплину целесообразно изучать в шестом триместре, после изучения таких дисциплин, как медико-биологические проблемы в дефектологии, возрастная диагностика, технологии инклюзивного образования. Только в этом случае магистранты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного и специального образования. Дисциплина изучается в рамках предметно-содержательного модуля, является дисциплиной выбора.

Знания, умения, навыки, получаемы в результате:

Магистрант должен:

Знать: особенности здоровья детей разных возрастных групп и особенности здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, современные технологии сохранения и укрепления здоровья.

Уметь: организовать учебный процесс, направленный на сохранение здоровья,

Владеть здоровьесберегающими технологиями, в том числе и работы с детьми с ОВЗ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода	Доклад. Реферат.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Доклад. Реферат.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Доклад. Реферат.
ПК-4	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий	ПК-4.3 Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики	Доклад. Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	40	40			
Доклад	20	20			
Подготовка к семинарам	34	34			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья дошкольников, младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни. Организация режима дня дошкольника и школьника	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
5.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
6.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
7.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
8.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
9.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий. Формирование у дошкольников и

		школьников ценностного отношения к здоровью Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.
10.	Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	Здоровьесберегающая среда. Структура здоровьесберегающей среды.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Здоровьесберегающая педагогика..	0,5	0,5		2	3
2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5	0,5		2	3
3	Особенности физиологии детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков		1		2	3
4.	Образ жизни, категории образа жизни. Организация режима дня дошкольника и школьника		1		2	3
5	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.		1		2	3
6	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	0,5			2	2,5
7.	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников	1			2	3
8	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	0,5	1		4	5,5
9	Здоровьесберегающие технологии.	2	2		10	14
10	Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	1	1		6	8
	Реферат				40	40
	Доклад				20	20
Всего:		6	8		94	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема 1. Здоровьесберегающая педагогика..	Подготовиться к семинару. Изучить место здоровьесберегающей педагогике среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2	Тема 2. Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовиться к семинару Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3	Тема 3. Особенности физиологии детей дошкольного,	Возрастная периодизация, основные этапы

	младшего школьного возраста и подростков	развития и физиологическая характеристика. Составить таблицу.
4	Тема 4. Образ жизни, категории образа жизни. Организация режима дня дошкольника и школьника	Подготовиться к семинару Составить режим дня (для младшего школьника или подростка)
5	Тема 5 Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Подготовиться к семинару Подготовить реферат, выступление.
6	Тема 6. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
7	Тема 7. Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Познакомиться с нормативными материалами обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе (конспект). Подготовиться к семинару
8	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Подготовиться к семинару. Подготовить анализ урока или др. занятия с точки зрения влияния на здоровье.
9	Тема 9. Здоровьесберегающие технологии.	Подготовиться к семинару. Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.
10	Тема 10. Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	Подготовиться к семинару. Подготовить доклад

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
2. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Здоровье. Показатели здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье
5. Аспекты здорового образа жизни
6. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков
7. Организация режима дня дошкольника и школьника
8. Физическая культура детей с ОВЗ.
9. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
10. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
11. Учет индивидуальных особенностей детей (детей с нарушениями речи) в организации учебно-воспитательного процесса
12. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
13. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
14. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
15. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
16. Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
17. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
18. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
19. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
20. Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций, указать шифр
Тема 1. Здоровьесберегающая педагогика..	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
Тема 2. Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
Тема 3. Особенности физиологии детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
Тема 4. Образ жизни, категории образа жизни. Организация режима дня дошкольника и школьника	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
Тема 5 Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
Тема 6. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
Тема 7. Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
Тема 9. Здоровьесберегающие технологии.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
Тема 10. Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Занятие 1 Тема 1. Здоровьесберегающая педагогика.. Тема 2. Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье Тема 3. Особенности физиологии детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков	2	5
	Занятие 2. Тема 4. Образ жизни, категории образа жизни. Организация режима дня дошкольника и школьника Тема 5. Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2	5
	Занятие 3. Тема 7. Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников Тема 8. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье Тема 10 Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	2	5
	Занятие 4. Тема 9. Здоровьесберегающие технологии.	2	5
	Итого	8	20
	Реферат	0	40
	Доклад	0	20
Всего за курс		8	80
Промежуточная аттестация (тест)		15	20
ИТОГО		23	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

1. Тема семинарского занятия: «Здоровьесберегающие технологии»

- Обсуждение классификации здоровьесберегающих технологий. Оформление таблицы.
2. Подготовить доклад. Напр. «Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.»
 3. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

42. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
43. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
44. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

45. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
46. Стиль работы – научно-публицистический.
47. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
48. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
2. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Здоровье. Показатели здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье
5. Аспекты здорового образа жизни
6. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков
7. Организация режима дня дошкольника и школьника
8. Физическая культура детей с ОВЗ.
9. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
10. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
11. Учет индивидуальных особенностей детей (детей с нарушениями речи) в организации учебно-воспитательного процесса
12. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
13. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
14. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
15. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
16. Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
17. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
18. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
19. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
20. Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	4 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	4 балла
Логика и грамотность изложения материала	4 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	4 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных

и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	5 баллов
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	5 баллов
Логика и грамотность изложения материала	10 баллов
Наличие презентации для сопровождения	10 баллов
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	10 баллов
Максимальный балл	40 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: не менее 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет
			Зачтено
высокий	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно	90-100	Зачтено

	<p>аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК -8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ПК-4.3 Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики</p>		
повышенный	<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК -8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ПК-4.3 Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики</p>	80-90	зачтено
базовый	<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода</p> <p>ОПК-6.1. Может подобрать и использовать инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Может проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК -8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе</p>	70-80	зачтено

	анализа результатов современных исследований ПК-4.3 Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики		
низкий	УК-1.4 Не может разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода ОПК-6.1. Не может подбирать и использовать инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Не может проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК -8.3 Не выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ПК-4.3 Не способен планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики	Ниже 70	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Компетентностно-ориентированный тест			
УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК -8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	ПК-4.3 Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

Тестовый контроль по дисциплине

Вариант 1

1. Кто нормативно закрепляет статус «ребенок с ОВЗ»

- А. консилиум образовательного учреждения
- Б. врач-педиатр
- В. ПМПК

2.. Лицо, имеющее физический или психический недостаток, который препятствует освоению образовательной программы, без создания специальных условий, называется

- А. инвалид
- Б. лицо с ограниченными возможностями здоровья
- В. Лицо с особыми образовательными потребностями

3. Дайте определение понятия «здоровье»

- А. отсутствие болезней
- Б. отсутствие патологических состояний
- В. совокупность физических, психических и социальных качеств человека, являющихся основой долголетия
- Г. состояние физического и психического благополучия, являющееся основой долголетия

4. Какова сила влияния климатических факторов на здоровье

- А. 50%
- Б. 10%
- В. 20%
- Г. 25%

5. Какая категория образа жизни является экономической

- А. стиль жизни
- Б. уровень жизни
- В. качество жизни
- Г. уклад жизни

6. Здоровый образ жизни – это

- А. высокий уровень жизни
- Б. удовлетворенность жизненной ситуацией
- В. активность человека, направленная на сохранение здоровья
- Г. исторически обусловленный тип жизнедеятельности

7. Какие виды работы школьникам запрещены

- А. не соответствующие возрасту
- Б. опасные для жизни
- В. опасные в эпидемиологическом отношении
- Г. после учебных занятий

8. Двигательная активность школьника в день должна составлять не менее:

- А. 30 минут
- Б. 1 час
- В. 2 часа
- Г. 3 часа

9. Режим дня предусматривает

- А. определенное отношение между видами деятельности
- Б. гигиенически полноценный сон
- В. кратность питания
- Г. калорийность питания

10. Здоровьесберегающая педагогика – это

- А. Наука о здоровье
- Б. Наука о созидании здоровья
- В. Область знаний, характеризующая реализацию ОУ функции сохранения здоровья
- Г. Учение о пути к здоровью и выздоровлению

11.. Какие закономерности являются основой здоровьесберегающей педагогики

- А. взаимообусловленность обучения и здоровья
 Б. взаимообусловленность наглядности и успешности в обучении
 В. умение учителя выбрать оптимальные средства обучения
 Г. зависимость между наличием в программе здоровьесберегающего компонента и уровнем здоровья
12. Какие принципы не относятся к принципам здоровьесберегающей педагогики
 А. наглядности
 Б. комплексности
 В. компетентной ответственности
 Г. интеграции
13. Назовите условия реализации принципа компетентной ответственности
 А. знание индивидуальных особенностей учащихся
 Б. владение предметом
 В. владение здоровьесберегающими технологиями
 Г. умение работать с родителями
14. Здоровьесберегающие технологии в школе – это
 А. Технологии здоровья
 Б. Системно-организованность деятельность, направленная на сохранение здоровья
 В. Всеобуч здоровья
 Г. Спортивные мероприятия
15. К стимулирующим технологиям относятся:
 А. Солнечные ванны
 Б. Проветривание
 В. Самомассаж
 Г. Босохождение
16. Назовите здоровьесберегающие образовательные технологии:
 А. Спортивные мероприятия
 Б. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье
 В. Стимулирующие технологии
 Г. Физкультминутки
17. К компенсаторно-нейтрализующим технологиям относятся:
 А. Физкультминутки
 Б. Закаливание
 В. Динамические позы
 Г. Босохождение
18. Компонентами ценностного отношения к здоровью являются
 А. ценностно-смысловой
 Б. Физический
 В. Психический
 Г. Когнитивный
19. Основные характеристики здоровьесберегающей среды:
 А. Благоприятные условия учебно-воспитательного процесса, соответствующие , требованиям СанПиНов,
 Б. Обеспечение рационального, сбалансированного питания,
 В. Оптимальная, физиологически оправданная организация учебного процесса,
 Г. Отсутствие занятий после уроков
20. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это
 А. Физкультминутка
 Б. Системно-организованность деятельность, направленная на сохранение здоровья
 В. Всеобуч здоровья
 Г. Спортивные секции

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл

Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса,	0-5
Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении, Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса	0-5
Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности, Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	0-5
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0-5
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Здоровьесберегающая педагогика. Учебник для бакалавриата. Москва, Юрайт, 2019.- 280с.
- 2.Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений. : учебное пособие/ Л.Ф. Тихомирова.- Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010.-72с.

Б) .Дополнительная литература:

1. Тихомирова Л.Ф. Школа - территория здоровья. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.- 180с.
2. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учебное пособие/ А.М. Митяева.-М.Академия, 2012
- 3.Басов А.В., Запорожченко В.Г., Тихомирова Л.Ф. Образ жизни и наше здоровье. – Ярославль, 1989.
- 4.Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений // Санитарные правила и нормы. – Ярославль, 1997.
- 5.Тихомирова Л.Ф. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. – Ярославль, 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2019 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.ДВ.02.01 Коррекционно-развивающая работа
во внеурочной деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профиль «Организационно-управленческое обеспечение обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Елифантьева С.С.

Утверждено на заседании кафедры

« __ » _____ 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач в области обучения, коррекции и развития школьников с ОВЗ и проектирования научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ внеурочной деятельности на основе специальных научных знаний.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сути требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП;

- развитие умения выбирать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектировать основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, разрабатывать и использовать в учебном процессе инновационные формы и методы обучения, выбирать инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования;

- овладение навыками разработки программы учебной дисциплины и технологических карт учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения; взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; проектирования системы коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины	Аннотированный список литературы Дидактические материалы Тест

		и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Дидактические материалы Тест
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	Доклад
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	Дидактические материалы Тест
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Доклад
ПК-2	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и	Аннотированный список литературы Дидактические

	образования	умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)	материалы Тест
ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Доклад Дидактические материалы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (3 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	36
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа (всего)	72
В том числе:	
Аннотированный список литературы	16
Доклад	16
Дидактические материалы	40
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108 часов
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3 зач. ед.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Научно-методические основы организации внеурочной деятельности	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Современные организационные модели внеурочной

	обучающихся	деятельности. Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Программа внеурочной деятельности
2	Практические аспекты организации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Научно-методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	6	6	–	24	36
1.1	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	2	2	–	8	12
1.2	Современные организационные модели внеурочной деятельности.	2	2	–	8	12
1.3	Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности	2	2	–	8	12
2	Практические аспекты организации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании	6	18	–	48	72
2.1	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	2	6	–	8	16
2.2	Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	2	6	–	8	16
2.3	Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	2	6	–	32	40

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Аннотированный список литературы
2	Современные организационные модели внеурочной деятельности.	Доклад
3	Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности	Дидактические материалы
4	Цели, принципы, методы и формы	Аннотированный список литературы

	коррекционно-развивающей работы	
5	Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	Доклад
6	Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	Дидактические материалы

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Аннотированный список литературы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.3
Современные организационные модели внеурочной деятельности.	Доклад	ОПК-4.3 ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.5 ПК-3.2
Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности	Дидактические материалы	ОПК-2.4, ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.3
Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	Аннотированный список литературы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.3
Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	Доклад	ОПК-4.3 ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.5 ПК-3.2
Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	Дидактические материалы	ОПК-2.4, ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 4 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	5	9
	Итого	5	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	4	6
	Современные организационные модели внеурочной деятельности.	5	8
	Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности.	4	7
	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	6	10
	Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	7	12
	Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	13	21
	Итого	39	64
Всего в семестре		44	73
Промежуточная аттестация		7	12
ИТОГО		51	85
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Проведите анализ предложенной программы внеурочной деятельности с точки зрения коррекционно-развивающей направленности.
2. Дать сравнительную характеристику современных организационных моделей внеурочной деятельности. Раскрыть возможности каждой из них для осуществления коррекционно-развивающей работы.
3. Опишите собственный опыт проведения коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Всесторонний анализ существующей проблемы	0,5 балла
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла

Грамотность и четкость теоретического обоснования решения	0,5 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Аннотированный список литературы

Библиографический список – необходимый элемент любого научного исследования: реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы, диссертации, отражающий самостоятельную творческую работу её автора и позволяющий судить о степени фундаментальности проведённого исследования.

Аннотирование научной литературы – предельно краткое изложение работы с точки зрения ее назначения, вида, содержания и других особенностей. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в работе, а также может характеризоваться его структура.

Примерное задание

Составьте аннотированный список литературы по дисциплине (порядка 15-20 источников, включая научные статьи, учебно-методические пособия, монографии).

Критерии оценивания аннотированного списка литературы

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Наличие различных источников информации	1 балл
Соответствие источников заданной теме; отсутствие случайных малозначимых источников	1 балл
Аннотации отличаются точностью передачи сути основной работы	1 балл
Правильность библиографического описания источников	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

- 1) Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальной школе.
- 2) Применение учебных проектов при коррекционно-развивающей работе на занятиях внеурочной деятельности.
- 3) Особенности коррекционно-развивающей работы на внеурочных занятиях с обучающимися, имеющими речевые нарушения.
- 4) Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития на внеурочных занятиях.

Критерии оценивания докладов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Обоснованность выводов	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

Дидактические материалы

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых

способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени; дидактическим материалом называются также комплексы задач и упражнений.

Примерные задания

Составить 8-10 заданий для коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности с детьми с речевыми нарушениями.

Критерии оценивания дидактических материалов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соответствие дидактических материалов поставленной цели	1 балл
Разнообразие предлагаемых заданий	1 балл
Соответствие дидактических материалов программе	1 балл
Соответствие дидактических материалов возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся	1 балл
Наличие собственных заданий	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) активная работа за практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 44.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных	77-85 баллов	Зачтено

	<p>программ. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. Организует</p>		
--	--	--	--

	<p>деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП.</p> <p>Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с</p>		
--	--	--	--

	<p>лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР). Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса. Планирует и организует консультации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>		
Повышенный	<p>Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. Разрабатывает</p>	64-76 баллов	

	<p>программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p> <p>Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для</p>		
--	---	--	--

	<p>разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП.</p> <p>Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР).</p> <p>Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>		
<p>Базовый</p>	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p> <p>Разрабатывает варианты использования в учебном процессе</p>	<p>51-63 баллов</p>	

	<p>инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АООП.</p> <p>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>		
Низкий	<p>Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов</p>	Менее 51 балла	Не зачтено

	<p>и технологий обучения.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АООП.</p> <p>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>		
--	--	--	--

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки</p>	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АООП</p> <p>ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования</p>	

	учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении		
--	---	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

По данной дисциплине предлагается тест с выбором одного правильного ответа.

Примерные вопросы теста

1. Принцип, в соответствии с которым в образовательном учреждении предусматривается широкий спектр направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся, называется ...

- а) принципом добровольности;
- б) принципом вариативности;
- в) принципом гуманистической направленности.

2. Модель, предполагающая, что в реализации каждой программы внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения в рамках своих должностных обязанностей, называется ...

- а) моделью дополнительного образования;
- б) моделью «школы полного дня»;
- в) оптимизационной моделью.

Критерий	Индикатор	Балл
Способность проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ	2
	Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	2
Способность проектировать организацию учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий	2
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	2
Способность	Знает требования ФГОС к структуре, условиям	2

проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП.	
	Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.	2
ИТОГО:		12 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения [Электронный ресурс]: монография/ Резникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83857.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чаркина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс]: программы внеурочной деятельности для основного общего образования/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б., Алексанов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений и овладение умениями, необходимыми для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению приобретенных знаний.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям и периодическим изданиям.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности» включает в себя следующие виды работ: составление аннотированного списка литературы, написание доклада, разработка дидактических материалов.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя

в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента по Предметно-содержательному модулю, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются презентации к циклу лекций.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, проектор, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (6 триместр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	12
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа (всего)	96
В том числе:	
Аннотированный список литературы	24
Доклад	24
Дидактические материалы	56
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108 часов

13.2. Содержание дисциплины**13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Научно-методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	2	2	–	36	40
1.1	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	2	–	–	12	14
1.2	Современные организационные модели внеурочной деятельности.	–	–	–	12	12
1.3	Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности.	–	2	–	12	14
2	Практические аспекты организации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании	2	6	–	60	68
2.1	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	–	2	–	12	14
2.2	Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	–	2	–	12	14
2.3	Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	2	2	–	36	40

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Аннотированный список литературы
2	Современные организационные модели внеурочной деятельности.	Доклад
3	Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности	Дидактический материал
4	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	Аннотированный список литературы
5	Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	Доклад
6	Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	Дидактический материал

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.ДВ.02.02 Нейропсихологические методы коррекции в работе с
детьми с ОВЗ**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Организационно-управленческое
обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

заведующий кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике и психологии, д.п.н.

А.Э. Симановский

Утверждено на заседании кафедры специальной
(коррекционной)

педагогике и психологии

«__» _____ 2019 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике и психологии, д.п.н.

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины** - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих магистров, их ознакомление с нейропсихологическими методами коррекции детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Овладеть теоретическими знаниями по различным нейропсихологической диагностики и приемам помощи.
- Основными **задачами** курса являются:
- Формирование **понимания**:
- - закономерностей развития мозговых структур у ребенка с ОВЗ, учета локализации нарушения при организации коррекционной работы, принципа действия основных нейропсихологических методов воздействия на ребенка.
- **Овладение навыками**:
- нейропсихологического анализа нарушения у ребенка с ОВЗ, выделения структуры дефекта, подбора метода нейропсихологической коррекции.
- **Развитие умений**:
- - Организовать нейропсихологическую коррекцию и развитие с учетом локализации нарушения, структуры дефекта и принципов нейропсихологической коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в предметно-содержательный модуль как дисциплина по выбору

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
ОПК-	. Способен проектировать	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты	Реферат Эссе

3	организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Презентация Кейс-технология
ОПК-4	. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
ПК-2	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования ПК-2.3. Интегрирует разработки	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология

		разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)	
ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	<p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
подготовка реферата	12	18
написание эссе	12	18
подготовка презентации	12	18
решение кейсов	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в курс "нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном образовании"	Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Предмет и задачи нейропсихологии.

2	Психические и физические нарушения при локальных поражениях головного мозга (признаки и критерии нарушений).	Виды нарушений при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики.
3	Нейропсихологическая коррекция в условиях инклюзивного образования	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс "нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном образовании"	4	8		24	36
1.1.	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	2	4		12	18
1.2	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	2	4		12	18
2	Раздел: Психические и физические нарушения при локальных поражениях головного мозга (признаки и критерии нарушений).	4	8		24	36
2.1	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	2	4		12	18
2.2.	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	2	4		12	18
3	Раздел: Нейропсихологическая коррекция в условиях инклюзивного образования	4	8		24	36
3.1	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	4	8		24	36
Всего:		12	24		72	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной	эссе, презентация

	локализации высших психических функций.	
1.2	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	эссе, презентация
2.1	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	презентация, кейс
2.2.	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	реферат, презентация, кейс
3.1	Тема: Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	реферат, кейс

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Биологическое и социальное в онтогенезе: различные подходы к пониманию их соотношения.
2. Принцип системогенеза как объяснительный принцип формирования мозга и психики в онтогенезе.
3. Созревание трех функциональных блоков мозга и степень их участия в осуществлении психической деятельности на разных этапах онтогенеза.
4. Изменение корково-подкорковых функциональных отношений в онтогенезе.
5. Онтогенез межполушарных взаимодействий.
6. Функциональная асимметрия мозга и её изучение.
7. Методы дагностики когнитивных процессов у ребенка и подростка.
8. Методы диагностики двигательных функций у детей и подростков.
9. Методы диагностики развития речи у детей и подростков.
10. Методы коррекции когнитивных функций детей с ОВЗ.
11. Методы коррекции моторных функций у детей с ОВЗ.
12. Методы коррекции речи у детей с ОВЗ.
13. Нейропсихологические проблемы чтения и письма.
14. Неспособность к обучению - нейропсихологические причины.
15. Задачи нейропсихологической работы с дошкольниками с ОВЗ.
16. задачи нейропсихологической работы с детьми школьного возраста.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	эссе, презентация	ПК-2; ПК-3
Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	эссе, презентация	ПК-2; ПК-3
Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	презентация, кейс	ПК-2; ПК-3
Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	реферат, презентация, кейс	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-3
Тема: Психокоррекционные программы, основанные на	реферат, кейс	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-3

нейропсихологических закономерностях		
--------------------------------------	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	7	14
	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	7	14
	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	7	14
	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	7	14
	Тема: Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	7	14
	Итого	35	70
Всего в семестре		35	70
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		38	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

2. Кейс по теме «Тема: Методы нейропсихологической диагностики».

Описание: Роман А., 9 лет , 5 мес. Посещает 3-й класс общеобразовательной школы.

Анамнез: со слов матери беременность и роды проходили без осложнений; развитие ребенка - общее, соматическое, двигательное в пределах нормальной возрастной динамики. Речь: слова появились на 2-м году, а речь в предложениях в 3 года. Соматические заболевания в пределах нормы. Из инфекционных заболеваний - краснуха. Черепно-мозговых травм не было.

Жалобы: в первой школе учился нормально, жалоб со стороны учителей не было, при переводе в другую общеобразовательную школу появились трудности в чтении, письме, пересказе рассказов, в математике.

При экспериментальном нейропсихологическом обследовании обнаружена следующая картина состояния психической сферы мальчика. Роман развит в пределах возрастной нормы: деятельность мотивирована, ориентирован в месте, в ситуации, знает свои недостатки в учебе, переживает, критичен, эмоционально ровен, при успехе в выполнении заданий радуется, улыбается, повышается быстрота реакций и двигательная активность. В начале обследования и в случаях трудных заданий замыкается, скован в движениях, смотрит исподлобья.

В *двигательной сфере* на первое место выступает грубое нарушение координации кистей рук: в пробах на реципрокную координацию выбрасываются одновременно то раскрытые кисти рук, то сжатые в кулаки; попытки помочь не увенчались успехом. Собственные произвольные усилия мальчика выполнить задания также не привели к успеху.

Динамический праксис - без нарушений в пробе к-р-л: переключения доступны с пробы на пробу, запоминание программы и ее перенос с руки на руку. При длительном проведении пробы - рука в позе "ребро" "заваливается" внутрь.

В *кинестетическом праксисе* трудности и ошибки появляются в сложных вариантах ("пересчет пальцев", "каждый палец дотрагивается до большого пальца") выполняет только под контролем зрения, замедленно и с ошибками.

В *пробах Хэда* и в двуручных пространственных пробах - зеркальность, с вторичной коррекцией.

В целом обнаруживается дисфункция разных видов праксиса, наиболее отчетливая несформированность сложных видов кинестетического праксиса, пространственного и грубое нарушение реципрокной координации.

В *гностической сфере* не обнаружено нарушений акустического восприятия, сохранен фонематический слух, нет нарушений в зрительно-предметном и тактильных модальностях гнозиса. Обнаружены трудности в пространственном гнозисе.

Память. Слухоречевая память в простых пробах - запоминание 6-7 слов, предложений, текстов без грубых нарушений. Возникают единичные вербальные парафазии. В сенсibilизированной пробе по три слова 2 раза с переключением на 1-ю и 2-ю тройку - при непосредственном запоминании обнаружено ретро- и больше проактивное торможение за счет повышенной тормозимости следов при гомогенной интерференции стимула. Зрительно-предметная память без нарушений.

Речь. На первое место выступает косноязычие периферического типа - мальчик не произносит правильно ни одного согласного звука. *Спонтанная речь* сформирована; связность, динамика речи, ее синтаксирование и грамматическое оформление ниже возрастной нормы. *Повторная речь* в пределах нормы (звуки, слова, фразы, тексты), называние предметов в пределах нормы. *Диалогическая речь* бедная, ниже возрастной нормы. Однако, в ситуации проб, которые Роман хорошо выполнял, у него повышается работоспособность, исчезает скованность, появляется хорошая мимика, улыбка, увеличивается скорость речи и диалога. Следует предположить, что симптомы замкнутости, скованности в поведении, поза с опущенной головой - это вторичные симптомы, связанные с критичностью и страхом невыполнения задания.

Интеллектуальная деятельность. Вербально-логическое мышление ниже возрастной нормы. Пробы на вычленение морали (чему учит рассказ) выполняются с трудом: мальчик не может сформулировать мораль, хотя по искаженной формулировке и по переносу морали в подобные условия видно, что в целом мальчик понимает смысл и мораль рассказа. Возможно, первичные трудности лежат в недоразвитии связной разговорной речи и сужении активного словарного запаса.

Не сформированы процессы обобщения: в пробах "4-й лишний" он правильно находит лишний предмет, относительно правильно объясняет, но не может обобщить оставшиеся три предмета, ввести их в одну категорию и назвать обобщенным словом. Помощь принимает и последующие задания выполняет лучше, есть зона ближайшего развития.

Счет и счетные операции. Понятие числа, его структуры сформировано, но не устойчиво, также сформировано понимание "0" в строении числа. Мальчик может правильно расположить цифры в структурной сетке строения числа, прочитать полученное 4-х и 5-значное число с нулями, понимает, какое число больше или меньше 66 - 99, 105 - 150 и т.д. Однако абсолютно не сформированы операции сложения, вычитания и др. Особую трудность представляют операции с переходом через

десяток (3 5 - 1 7 ⇒). Мальчик не обучен счету. Он принимает помощь и на этот момент может правильно выполнить операцию (и здесь есть зона ближайшего развития).

Вопросы:

«Составьте нейропсихологическое заключение»,

«Напишите рекомендации для дальнейшего развития ребенка»

«Каковы факторы риска развития у мальчика»,

«Отметьте сохранные стороны психики ребенка, на которые можно опереться в процессе нейропсихологической коррекции»,

Возможный образец заключения:

На фоне в целом сформированных черт личности в пределах возраста ребенка – потребностно - мотивационной, эмоционально-волевой ее составляющей, критичности проявляются общая и двигательная скованность, трудность вступления в вербальный контакт. Все эти симптомы исчезают в ситуации заданий, которые доступны для него, и мальчик проявляет общую, познавательную, речевую и двигательную активность.

На первое место выступают три группы симптомов:

Первая группа - нарушение реципрокной координации, тенденция к микрографии, неточная поза кисти руки; все это говорит о *дефекте подкорковых структур мозга*.

Вторая группа симптомов - несформированность связной, подвижной, грамматически оформленной речи, сужение словарного запаса; несформированность непосредственной слухо-речевой памяти при сохранности отсроченного воспроизведения - говорит о слабости *височных систем коры левого полушария*. Третья группа симптомов - нарушение интеллектуальной деятельности: в вербально-логическом мышлении трудности обобщения слов, их категоризации, трудности вербального оформления морали рассказа, трудности выполнения проб на вербальные аналогии. Грубые нарушения счета и счетных операций. Следует отметить, что у мальчика имеется зона ближайшего развития. Он хорошо принимает помощь и есть способность к переносу. Таким образом, у ребенка обнаружена слабость височных зон коры левого полушария, зоны ТРО и грубая несформированность подкорковых структур и их связей с корой.

Рекомендации:

1. Обследование у невропатолога. Сделать ЭЭГ и др.
2. Необходимо формирующее и коррекционно-развивающее обучение ребенка 1 -2 раза в неделю у специалистов Центра.
3. работа с логопедом по постановке звуков.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Способность к совместному обсуждению проблемы, использование профессиональных понятий и терминов в речи	3 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Максимальный балл	6

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

49. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
50. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
51. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
52. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
53. Оформление работы должно соответствовать стандарту.
- Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.
- Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. Биологическое и социальное в онтогенезе: различные подходы к пониманию их соотношения.
2. Принцип системогенеза как объяснительный принцип формирования мозга и психики в онтогенезе.
3. Созревание трех функциональных блоков мозга и степень их участия в осуществлении психической деятельности на разных этапах онтогенеза.
4. Изменение корково-подкорковых функциональных отношений в онтогенезе.
5. Онтогенез межполушарных взаимодействий.
6. Функциональная асимметрия мозга и её изучение.
7. Методы дагностики когнитивных процессов у ребенка и подростка.
8. Методы диагностики двигательных функций у детей и подростков.
9. Методы диагностики развития речи у детей и подростков.
10. Методы коррекции когнитивных функций детей с ОВЗ.
11. Методы коррекции моторных функций у детей с ОВЗ.
12. Методы коррекции речи у детей с ОВЗ.
13. Нейропсихологические проблемы чтения и письма.
14. Неспособность к обучению - нейропсихологические причины.
15. Задачи нейропсихологической работы с дошкольниками с ОВЗ.
16. задачи нейропсихологической работы с детьми школьного возраста.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Способность к групповому обсуждению проблемы и к распределению заданий по написанию совместного реферата	3 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	6

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

3. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

4. Патология, нарушение или расстройство – как термин, с вашей точки зрения наиболее адекватно передает проблему? Почему?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Умение организовать и спланировать совместное обсуждение проблемы	3 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	6

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	6

Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

2. Кейс по теме «Методы нейропсихологической диагностики.»

Описание: Роман А., 9 лет , 5 мес. Посещает 3-й класс общеобразовательной школы.

Анамнез: со слов матери беременность и роды проходили без осложнений; развитие ребенка - общее, соматическое, двигательное в пределах нормальной возрастной динамики. Речь: слова появились на 2-м году, а речь в предложениях в 3 года. Соматические заболевания в пределах нормы. Из инфекционных заболеваний - краснуха. Черепно-мозговых травм не было.

Жалобы: в первой школе учился нормально, жалоб со стороны учителей не было, при переводе в другую общеобразовательную школу появились трудности в чтении, письме, пересказе рассказов, в математике.

При экспериментальном нейропсихологическом обследовании обнаружена следующая картина состояния психической сферы мальчика. Личностно Роман развит в пределах возрастной нормы: деятельность мотивирована, ориентирован в месте, в ситуации, знает свои недостатки в учебе, переживает, критичен, эмоционально ровен, при успехе в выполнении заданий радуется, улыбается, повышается быстрота реакций и двигательная активность. В начале обследования и в случаях трудных заданий замыкается, скован в движениях, смотрит исподлобья.

В *двигательной сфере* на первое место выступает грубое нарушение координации кистей рук: в пробах на реципрокную координацию выбрасываются одновременно то раскрытые кисти рук, то сжатые в кулаки; попытки помочь не увенчались успехом. Собственные произвольные усилия мальчика выполнить задания также не привели к успеху.

Динамический праксис - без нарушений в пробе к-р-л: переключения доступны с пробы на пробу, запоминание программы и ее перенос с руки на руку. При длительном проведении пробы - рука в позе "ребро" "заваливается" внутрь.

В *кинестетическом праксисе* трудности и ошибки появляются в сложных вариантах ("пересчет пальцев", "каждый палец дотрагивается до большого пальца") выполняет только под контролем зрения, замедленно и с ошибками.

В *пробах Хэда* и в двуручных пространственных пробах - зеркальность, с вторичной коррекцией.

В целом обнаруживается дисфункция разных видов праксиса, наиболее отчетливая несформированность сложных видов кинестетического праксиса, пространственного и грубое нарушение реципрокной координации.

В *гностической сфере* не обнаружено нарушений акустического восприятия, сохранен фонематический слух, нет нарушений в зрительно-предметном и тактильных модальностях гнозиса. Обнаружены трудности в пространственном гнозисе.

Память. Слухоречевая память в простых пробах - запоминание 6-7 слов, предложений, текстов без грубых нарушений. Возникают единичные вербальные парафазии. В сенсibilизированной пробе по три слова 2 раза с переключением на 1-ю и 2-ю тройку - при непосредственном запоминании обнаружено ретро- и больше проактивное торможение за счет повышенной тормозимости следов при гомогенной интерференции стимула. Зрительно-предметная память без нарушений.

Речь. На первое место выступает косноязычие периферического типа - мальчик не произносит правильно ни одного согласного звука. *Спонтанная речь* сформирована; связность, динамика речи, ее синтаксирование и грамматическое оформление ниже возрастной нормы. *Повторная речь* в пределах нормы (звуки, слова, фразы, тексты), называние предметов в пределах нормы. *Диалогическая речь* бедная, ниже возрастной нормы. Однако, в ситуации проб, которые Роман хорошо выполнял, у него повышается работоспособность, исчезает скованность, появляется хорошая мимика, улыбка, увеличивается скорость речи и диалога. Следует предположить, что симптомы замкнутости, скованности в поведении, поза с опущенной головой - это вторичные симптомы, связанные с критичностью и страхом невыполнения задания.

Интеллектуальная деятельность. Вербально-логическое мышление ниже возрастной нормы. Пробы на вычленение морали (чему учит рассказ) выполняются с трудом: мальчик не может сформулировать мораль, хотя по искаженной формулировке и по переносу морали в подобные условия видно, что в целом мальчик понимает смысл и мораль рассказа. Возможно, первичные трудности лежат в недоразвитии связной разговорной речи и сужении активного словарного запаса.

Не сформированы процессы обобщения: в пробах "4-й лишний" он правильно находит лишний предмет, относительно правильно объясняет, но не может обобщить оставшиеся три предмета, ввести их в одну категорию и назвать обобщенным словом. Помощь принимает и последующие задания выполняет лучше, есть зона ближайшего развития.

Счет и счетные операции. Понятие числа, его структуры сформировано, но не устойчиво, также сформировано понимание "0" в строении числа. Мальчик может правильно расположить цифры в структурной сетке строения числа, прочитать полученное 4-х и 5-значное число с нулями, понимает, какое число больше или меньше 66 - 99, 105 - 150 и т.д. Однако абсолютно не сформированы операции сложения, вычитания и др. Особую трудность представляют операции с переходом через десяток (35 - 17 =). Мальчик не обучен счету. Он принимает помощь и на этот момент может правильно выполнить операцию (и здесь есть зона ближайшего развития).

Вопросы:

- «Составьте нейропсихологическое заключение»,
- «Напишите рекомендации для дальнейшего развития ребенка»
- «Каковы факторы риска развития у мальчика»,
- «Отметьте сохранные стороны психики ребенка, на которые можно опереться в процессе нейропсихологической коррекции»,

Возможный образец заключения:

На фоне в целом сформированных черт личности в пределах возраста ребенка – потребностно - мотивационной, эмоционально-волевой ее составляющей, критичности проявляют-ся общая и двигательная скованность, трудность вступления в вербальный контакт. Все эти симптомы исчезают в ситуации заданий, которые доступны для него, и мальчик проявляет общую, познавательную, речевую и двигательную активность.

На первое место выступают три группы симптомов:

Первая группа - нарушение реципрокной координации, тенденция к микрографии, неточная поза кисти руки; все это говорит о *дефекте подкорковых структур мозга*.

Вторая группа симптомов - несформированность связной, подвижной, грамматически оформленной речи, сужение словарного запаса; несформированность непосредственной слухо-речевой памяти при сохранности отсроченного воспроизведения - говорит о слабости *височных систем коры левого полушария*. Третья группа симптомов - нарушение интеллектуальной деятельности: в вербально-логическом мышлении трудности обобщения слов, их категоризации, трудности вербального оформления морали рассказа, трудности выполнения проб на вербальные аналогии. Грубые нарушения счета и счетных операций. Следует отметить, что у мальчика имеется зона ближайшего развития. Он хорошо принимает помощь и есть способность к переносу. Таким образом, у ребенка обнаружена слабость височных зон коры левого полушария, зоны ТРО и грубая несформированность подкорковых структур и их связей с корой.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Умение организовать совместное обсуждение и решение кейса. Умение учитывать разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	3 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**Вопросы по дисциплине "Нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном образовании "**

»

1. История развития нейропсихологии в XIX веке.
2. История развития нейропсихологии в XX веке.
3. Нейропсихология, её роль в изучении и развитии ребенка.
4. Методы изучения локализации психических функций.
5. Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность).

6. Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития, формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ.
7. Подходы к проблеме локализации психических функций.
8. Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия.
9. Понятие о функциональной системы (П.К. Анохин, А.Р. Лурия).
10. Основные нейропсихологические понятия_симптом, синдром, фактор и т.д.).
11. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста.
12. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение (включение компенсаторных механизмов, опора на сохранные звенья и т.д.).
13. Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий.
14. Нарушения слухового гнозиса.
15. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений при локальных поражениях мозга.
16. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности.
17. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
18. Проблема афазий. Виды афазий.
19. Принципы диагностической и коррекционной работы.
20. Методы нейропсихологической диагностики.
21. Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций.
22. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).
23. Нейропсихологические особенности нарушения праксиса.
24. Нейропсихологические особенности при нарушении развития мышления.
25. Нейропсихологические особенности нарушения внимания.
26. Нейропсихологические особенности нарушений памяти.
27. Нейропсихологические особенности нарушений речи.
28. Диагностика и коррекция нарушений, вызванных минимально-мозговой дисфункцией (ММД).
29. Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития леворуких детей.
30. Нейропсихологические синдромы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен организовать коллективное решение проблемной ситуации, учитывать чужую точку зрения, решать конфликтные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>62	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен организовать коллективное решение проблемной ситуации, учитывать чужую	50--61	хорошо

	точку зрения, анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств		
базовый	компетенции сформированы, студент способен организовать коллективное решение проблемной ситуации, учитывать чужую точку зрения, решать типовые профессиональные ситуации	39-49	Удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<38	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Презентация. Подготовка	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для</p>	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП</p> <p>ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>

<p>обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	
Кейс-технология	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для</p>	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП</p> <p>ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>

<p>создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	
Реферат	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p>	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП</p> <p>ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>

<p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	
<p>Эссе</p>	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов</p>	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АООП</p> <p>ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АООП и СИПР)</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>

<p>обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	
--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	6

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6

Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие. / Под ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ, 2001.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405> (дата обращения: 26.09.2020).
4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222> (дата обращения: 26.09.2020).

б) дополнительная литература

1. Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2012.
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092> (дата обращения: 26.09.2020).
3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632> (дата обращения: 26.09.2020).
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.
5. Методы нейропсихологической диагностики. Хрестоматия. Под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009.
6. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие – СПб : Питер, 2008.
7. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
8. Семенович А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2010.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие для высших учебных заведений – М.: Академия, 2002.
10. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. – М.: Изд-во МГУ, 1985.

11. Симерницкая Э.Г. О предмете и специфике детской нейропсихологии. // А.Р. Лурия и современная психология (сб. статей памяти А.Р. Лурия). / Под ред. Хомской Е.Д., Цветковой Л.С., Зейгарник Б.В. – М.: 1982.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12		12
В том числе:			
Лекции	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	96		98
В том числе:			
подготовка реферата	24		24
написание эссе	24		24
подготовка презентации	24		24
решение кейсов	24		24
Вид промежуточной аттестации (зачет)			Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108		108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3		3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Введение в курс "нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном образовании"	2	2		32	36
1.1.	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	1	1		16	18
1.2.	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	1	1		16	18
2	Раздел: Психические и физические нарушения при локальных поражениях головного мозга (признаки и критерии нарушений).	2	2		32	36
2.1	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	1	1		16	18
2.2.	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	1	1		16	18
3	Раздел: Нейропсихологическая коррекция в условиях инклюзивного образования	-	4		32	36
3.1	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	-	4		32	36
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	эссе, презентация
1.2.	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	эссе, презентация
2.1	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	презентация, кейс
2.2.	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	реферат, презентация, кейс
3.1	Тема: Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	реферат, кейс

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2019 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.ДВ.04.02 Проектирование индивидуальных программ
развития для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Организационно-управленческое
обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

**заведующий кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике и психологии, д.п.н.**

А.Э. Симановский

**Утверждено на заседании кафедры специальной
(коррекционной)**

педагогике и психологии

« __ » _____ 2019 г.

Протокол № _____

**Зав. кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике и психологии, д.п.н.**

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины** - формирование методических умений у будущих магистров, их ознакомление с условиями, методами и технологиями разработки адаптивных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Основными **задачами** курса являются:
- Формирование **понимания**:
- нормативно-правовых требований к адаптивным образовательным программам
- основных особенностей обучающихся с разной нозологией и особенности организации для них учебного процесса
- закономерностей и проблем организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **Овладение навыками**:
- формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида
- анализа социально-педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- использования методов и приёмов составления адаптивных образовательных программ, с учетом особенностей нозологии и тяжести расстройства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- анализа развивающих и коррекционных программ, направленных на обучение и развитие обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.
- **Развитие умений**:
- Организовать коррекционно-педагогическую и развивающую деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- составлять адаптивную образовательную программу с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, кадровых, предметно-технических условий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в предметно-содержательный модуль

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов	Реферат Эссе Презентация

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Кейс-технология
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
ПК-2	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
		Сессия
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
подготовка реферата	12	12
написание эссе	12	12
подготовка презентации	12	12
решение кейсов	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Нормативно-правовые основы разработки адаптивно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Понятие адаптивной образовательной программы. Закон "Об образовании в РФ" - характеристика АООП. «технология инклюзивного образования». Понятие специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Направления развития обучающегося с соответствии с ФГОС специального образования.
2	Специальные условия, создающиеся для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности). Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3	Организация адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.
4	Организация практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с

		нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
5.	Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».	Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
6.	Создание толерантной социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Методы и способы организации толерантной социокультурной среды. Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
7.	Методы и технологии создания АООП и СИПР	Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР. Методы создания АООП в профессиональном образовании.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нормативно-правовые основы разработки адаптивно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2			12	14
1.1.	Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	1			6	7
1.2	Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	1			6	7
2	Раздел: Специальные условия, создающиеся для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2			12	14
2.1	Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	1			6	7
2.2.	Тема: Требования к материально-техническому обеспечению	1			7	8

	образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..					
3	Раздел: Организация адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся		1		12	13
3.1	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.		0,5		6	6,5
3.2	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.		0,5		6	6,5
4	Раздел: Организация практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью		2		12	14
4.1	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.		1		6	7
4.2	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.		1		6	7
5.	Раздел: Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».		1		12	13
5.1.	Тема: Требования к организации обучения		1		12	13

	по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.					
6.	Раздел: Создание толерантной социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.		2		12	14
6.1.	Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.		1		6	7
6.2.	Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.		1		6	7
7.	Раздел: Методы и технологии создания АООП и СИПР		2		24	26
7.1.	Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.		1		12	13
7.2.	Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.		1		12	13
Всего:		4	8		96	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	эссе, презентация
1.2	Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	эссе, презентация
2.1	Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	презентация, кейс
2.2.	Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	реферат, презентация
3.1	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с	эссе, кейс

	ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	
3.2.	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	реферат, кейс
4.1.	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	эссе, кейс
4.2.	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	эссе, кейс
5.1.	Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	реферат, презентация
6.1.	Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	реферат, презентация
6.2.	Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	Реферат, презентация
7.1.	Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	кейс
7.2.	Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	кейс

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

- Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения.

18. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха.
19. . Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зрения.
20. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта.
21. Использование дистанционных технологий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
22. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
23. Психолого-педагогические условия обучения лиц с инвалидностью в профессиональном образовании.
24. Организация практики в высшем профессиональном образовании для лиц с инвалидностью.
25. Цели, содержание и технология обучения детей и подростков с ОВЗ на "Физической культуре".
26. Содержание развивающих модулей (дисциплин) в адаптивной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с разной нозологией (на примере одной нозологии).
27. Реализация условия доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
28. Современные коррекционные технологии работы с обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (на примере одной нозологии).
29. Организация социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	эссе, презентация	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6, ПК-2
1.2. Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	эссе, презентация	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6, ПК-2
2.1. Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	презентация, кейс	ОПК-3
2.2. Тема: Требования к материально-техническому	реферат, презентация	ОПК-2; ОПК-3;

<p>обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..</p>		
<p>3.1. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.</p>	<p>эссе, кейс</p>	<p>ОПК-2 ОПК-6</p>
<p>3.2. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.</p>	<p>реферат, кейс</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>4.1. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>эссе, кейс</p>	<p>ОПК-3; ОПК-6</p>

4.2. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Эссе, кейс	
5.1. Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	эссе, кейс	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
6.1. Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	реферат, презентация	ОПК-6; ПК-2
6.2. Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	реферат, презентация	ОПК-2; ОПК-6
7.1. Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	Реферат, презентация	ПК-2
7.2. Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	Кейс	ОПК-2; ОПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1.Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	7	14
	1.2. Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	2.1. Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	7	14
	2.2. Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	7	14
	3.1. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи	7	14

	развития и перечень возможных адаптационных модулей.		
	3.2. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	7	14
	4.1. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	4.2. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	7	14
	5.1. Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	7	14

	6.1. Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	7	14
	6.2. Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	7	14
	7.1. Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	7	14
	7.2. Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	7	14
	Итого	91	182
Всего в семестре		91	182
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		94	188
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 94 балла			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

3. Кейс по теме «Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании».

Составьте СИПР для ребенка на основе психолого-педагогической характеристики:

Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: А.А,

Возраст ребенка: 8 лет

Место жительства:

Мать:

Отец:

	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Год обучения	1	2	3	4	5	6
Класс	1 подготовительный	1 подготовительный	1	2	3	4

2. Структура СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Структура СИПР.

3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана
6. Индивидуальный образовательный маршрут.
7. Расписание индивидуальных занятий со специалистами (указать дни и время):
8. Содержание образования.

- 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 6.3. Нравственное воспитание.
 - 6.4. Внеурочная деятельность.
9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
 10. Программа сотрудничества с семьей.
 11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
 12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Психолого-педагогическая характеристика

А. А., 8 лет. Обучается в школе первый год. До школы посещал МДОУ №...

Семья полная, А. живет с мамой и папой. Мама и папа заботливо, доброжелательно относятся к ребенку, адекватно воспринимают трудности сына, заинтересованы в его успешном развитии.

По заключению ПМПК у А. последствия перинатального поражения ЦНС, с выраженным расстройством экспрессивной речи.

Физическое развитие. А. передвигается самостоятельно. Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту.

Сенсорное развитие. Состояние слуха соответствует норме. Нарушение зрения не диагностировано. А. может фиксировать взгляд на предмете и лице человека непродолжительное время. Затрудняется при прослеживании взглядом за перемещающимся предметом. Вестибулярная и тактильная чувствительность предположительно снижена, о чем свидетельствуют резкие, неритмичные движения, гиперактивность, любовь к сильным тактильным ощущениям, склонность к самоповреждениям не зафиксирована.

Речь и коммуникация. Понимание обращенной речи ограничено. А. реагирует на свое имя, может выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые жестом. Собственная речь представлена вокализациями, отдельными словами (при стимуляции другим человеком).

Избегает контакта с детьми. Находясь в хорошем настроении, соглашается на общение со знакомым педагогом, положительно реагирует на тактильный контакт, не избегает взгляда в глаза. Может самостоятельно подойти к учителю, взять за руку. При необходимости (например, если требуется помощь) берет взрослого за руку, тянет в нужном направлении.

Предпосылки к учебной деятельности. «Учебное поведение» не сформировано. Действия по подражанию не выполняет. Объем и концентрация внимания существенно сужены, наблюдается его быстрая истощаемость. Большое количество предметов, деталей приводит к пресыщению, нарастает двигательное и эмоциональное возбуждение, итогом которого может стать аффективный срыв. При выполнении учебного задания Артёму требуется посторонняя физическая и организующая помощь в связи со сниженной произвольностью действий.

Действия с предметами представлены неспецифическими манипуляциями. Понимание назначения бытовых предметов ограничено.

Познавательная активность снижена. При группировке предметов по форме допускает ошибки. По цвету и величине предметы не группирует. Восприятие плоскостных изображений затруднено. Умение ориентироваться в схеме тела, во времени не выявлено. К игровым материалам и игрушкам интереса не проявляет. По инициативе взрослого может собирать мозаику, азбуку (методом проб и ошибок).

А. иногда реагирует на похвалу, однако к результатам своей деятельности равнодушен. Выполняет задание, если есть понятный стимул.

Эмоциональное развитие. Эмоциональное состояние А. нестабильно. Эмоции не выражены, слабо дифференцированы. Наблюдаются частые аффективные срывы (2-3 в течение 4 часов), которые могут быть вызваны усталостью, чувством голода, изменением привычного распорядка дня, изменением среды (новые люди, помещения и т.п.), а также стремлением избежать занятий. В ряде случаев причины резкого изменения настроения остаются неочевидными.

Проблемы поведения. Присутствует немотивированный крик, смех. Эмоциональные вспышки не сопровождаются агрессией по отношению ко взрослым и детям.

Самообслуживание. Навыки самообслуживания сформированы частично. При одевании и раздевании требуется словесная инструкция. Просится в туалет жестом, в туалете действует самостоятельно, руки моет по словесной инструкции.

Задание:

1. Перечислите приоритетные образовательные предметы для данного ребенка.
2. Составьте индивидуальный учебный план.
3. Опишите рекомендуемый для ребенка индивидуальный образовательный маршрут
4. Составьте расписание индивидуальных занятий ребенка со специалистами (с указанием дня и времени занятия)
5. На примере одного из учебных предметов укажите содержание коррекционных занятий.
6. Напишите программу сотрудничества с семьей

Обсуждение по итогам решения кейса:

- Что было наиболее сложным?
- Что было наиболее простым?
- Основной вывод?
- Основной урок (навык), который вы вынесли?
- Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

Рекомендации (образец) - если в классе есть ребенок с СДВГ:

- Такому ребенку необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему;
- Важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать четкий ритм, структуру, организацию;
- Не бояться хвалить ребенка, при этом помогать достичь успеха в тех видах деятельности, которые не даются с первого раза;
- Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя;
- Чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	6

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках

самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

54. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

55. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

56. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

57. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

58. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения.
2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха.
3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зрения.
4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта.
5. Использование дистанционных технологий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
7. Психолого-педагогические условия обучения лиц с инвалидностью в профессиональном образовании.
8. Организация практики в высшем профессиональном образовании для лиц с инвалидностью.
9. Цели, содержание и технология обучения детей и подростков с ОВЗ на "Физической культуре".
10. Содержание развивающих модулей (дисциплин) в адаптивной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с разной нозологией (на примере одной нозологии).
11. Реализация условия доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
12. Современные коррекционные технологии работы с обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (на примере одной нозологии).
13. Организация социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	6

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

5. Как по Вашему мнению должна быть организована практика у студента с инвалидностью в вузе (педагогической направленности) с разными формами нозологии.
6. Каково должно быть содержание дисциплины "Физическая культура" у обучающегося с нарушением зрения?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	6

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стилль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	6

Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

3. Кейс по теме «Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.»

Мальчик 02.06.2013 года рождения(6 лет)

Впервые к психиатру обратились с матерью в августе 2016 г в 3 года 2 месяца, с жалобами на отставание в психоречевом развитии, не понимание обращенной речи, нарушение сна. Повторно обратилась за помощью к психиатру только 5.12.2019 года с жалобами на значительное отставание в НПР, склонности к стереотипному поведению, до 4 лет не воспринимал речевую инструкцию. Воспитывается матерью, использующей рекомендации по АВА-терапии, ТЕАСН – обучение. Посещает частным порядком мягкую школу, занятия с логопедом и дефектологом. Активно вовлекается в активные виды спорта – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром и школу беговела - инструкции усваивает. При амбулаторном обследовании выяснено неравномерность развития- при хорошем развитии крупной моторики, значительное снижение когнитивных функций, выраженное нарушение социализации, отсутствие коммуникативной речи. Направлен в детское отделение, где находился с 12.02.20-20.02.20. После выписки получал ноотропное лечение у психиатра с незначительной динамикой в психоречевой сфере.

. Анамнез жизни: Ребенок от 4 беременности, (1-3 самопроизвольные выкидыши). Во время беременности мать перенесла ЦМВ, проводилось лечение Ig - парентерально, в 6 нед-угроза прерывания, в 34 нед-гестоз. 1 родов в срок. М- 3140 кг, рост- 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9б. После выписки ребенок был очень капризный, много плакал. С 2 недель находился под наблюдением невролога – получал глицин, магне В6, кортексин – без выраженного эффекта. НПР на 1 году моторное по возрасту, первые слова после 1.5 лет, словарь перестал пополняться после 1г6 мес(мать связывает с перелетом на Камчатку в течении 9 часов). Очень плохо спал до 2,5 лет. После года мать начала замечать, что ребенок часто выполняет стереотипные действия – ходит по одному маршруту, наступая в одни и те же ямы, долго может качаться на качелях. Детского сада не посещал. ПМПК не прошли в связи с пандемией по коронавирусу.

Воспитывается в полной семье. Братьев, сестер не имеет. Отец военный, начальник штаба, дома бывает раз в полгода. Отношения, со слов матери, доброжелательные. Психика: контакт малопродуктивный. Дурашлив при обследовании. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхлалии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время обследования на месте не удерживается, бегаем по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола и шкафа врача, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив.

Сведения о медицинских обследованиях, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания при проведении медико- социальной экспертизы:

Педиатр: 2.04.2020 Соматическое состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые чистые. Зев спокоен. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание свободное безболезненное. Физиологические отправления в норме.

Невролог 20.02.2020: Грубой очаговой неврологической симптоматики не выявлено.

Логопед 19.02.20г.: Системное недоразвитие речи средней степени.

Психолог 19.02.20г.: на момент обследования выявляются неравномерные познавательные ограничения ближе к умеренной степени (снижение вербального интеллекта умеренной степени, невербального легкой, ближе к умеренной), произвольность психических процессов, трудности контакта, ограничения обратной связи; нарушение произвольности,

целенаправленности и сосредоточения на выполняемой деятельности; ослабление эмоционального резонанса; проявления стойкой социальной дезадаптации. По результатам методики Векслера: IQ общий- 45, IQ вербальный - 42. IQ невербальный – 50.

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?
3. Какие должны быть условия обучения для данного ребенка?
4. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.
4. Дайте прогноз развития ребенка.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ в общем и профессиональном образовании»

1. Понятие адаптивной образовательной программы. Условия составления АООП.
2. Закон "Об образовании в РФ" о АООП.
3. Документы Министерства просвещения РФ, регламентирующие проектирование и реализацию АООП.
4. Понятие СИПР. Условия проектирования СИПРа.
5. Структура и основное содержание "Специальной индивидуальной программы развития".
6. Специальные условия, которые необходимо создавать для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
7. Требования к кадровым и материально-техническим условиям образования лиц с ОВЗ.
8. Требования к финансовым и психолого-педагогическим условиям образования лиц с ОВЗ.
9. Требования к доступности образования для лиц с ОВЗ. Организация доступной среды.
10. Содержание программы и способы преподавания адаптивных модулей (дисциплин) для лиц с ОВЗ.
11. Условия организации обучения по предмету "Физическая культура" для обучающихся с ОВЗ разных нозологий.
12. Организация практики в рамках высшего профессионального образования для студентов с инвалидностью (на примере нескольких нозологий).
13. Содержание работы с семьей ребенка с ОВЗ (цели, задачи и основные направления работы).
14. Способы организации учебного процесса для лиц с ОВЗ в условиях специализированного и инклюзивного класса.
15. Способы создания толерантной среды для обучающихся с ОВЗ.
16. Направление деятельности волонтеров в учреждении образования, обучающих детей с ОВЗ.
17. Организация психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

18. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.
19. Методы мониторинга процессов обучения и развития обучающегося с ОВЗ.
20. Изучение эффективности методов психокоррекции и развития социально-психологических способностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>142	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	121--142	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	94-120	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<94	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК и ПК	
Презентация. Подготовка	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению</p>	<p>ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)</p>

<p>трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
Кейс-технология	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p>	
Реферат	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p>	
Эссе	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные</p>	<p>ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)</p>

<p>эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	6

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рекомендации по разработке Федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху : учебное пособие / О.А. Винникова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2009. — 99 с. — ISBN 978-5-7782-1282-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44846.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101552>
3. Тушева Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Тушева Е.С., Горскин Б.Б.. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0099-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18555.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476739> (дата обращения: 06.09.2021).
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476672> (дата обращения: 06.09.2021).
3. Методические рекомендации индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016 – 30 с. <http://www.2.metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-specialnoj-individualnoj-programmy-razvitiya-sipr->
4. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела, 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина преподается только на заочном отделении