

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » января 2019 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.03 «Научно-методологический семинар в соответствии с  
направленностью магистерской программы «Организация инклюзивного  
общего и профессионального образования»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Организация инклюзивного общего и профессионального  
образования)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры логопедии  
кандидат педагогических наук

А.С. Саблева

**Утверждено на заседании кафедры**

логопедии

«23» января 2019 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы «Организация инклюзивного общего и профессионального образования» - формирование профессиональных исследовательских, аналитических и консультационных компетенций для написания научных работ в области дефектологии, включая междисциплинарную область исследования проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи дисциплины:

- овладение основными навыками научного поиска (работа с библиотечными базами научной периодики, ведущими журналами, энциклопедическими и статистическими регулярными изданиями; электронными базами данных научного цитирования через различные критерии поиска);
- формирование способности составления качественного литературного обзора, систематизации и критического анализа научной литературы;
- развитие навыков построения исследований и формулирования гипотез исследования, выбора актуальной темы исследования; структурирования исследования, в том числе с целью дальнейшей публикации; самостоятельного осуществления исследовательской работы
- формирование навыков презентации научного исследования, оппонирования, ведения дискуссии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Анализ научной литературы. Доклад
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	Составление библиографического списка. Проект

		возможные сферы их применения.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Доклад. Анализ научной литературы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Реферирование и аннотирование научной литературы. Проект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	26	8	8	10	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	154	28	64	62	
В том числе:					

Доклад.					
Реферат.					
Анализ научной литературы.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	180	36	72	72	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	5	1	2	2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Обсуждение результатов самостоятельной исследовательской работы студента магистратуры: Определение проблемного поля исследования	Определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий
2.	Определение методологических и методических основ исследования	Анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов. Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях
3.	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ ич. занятия	Лабор. занятия	Само ст. работ а студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел: Определение проблемного поля исследования</b>		8		28	36
1.1.	Тема: Анализ исследовательских работ по проблеме исследования; реферирование и аннотирование научной литературы		4		14	18
1.2.	Тема: Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий		4		14	18
2.	<b>Раздел: Определение методологических и методических основ исследования</b>		10		66	76

2.1.	Тема: Определение методологических основ исследования		2		22	24
2.2.	Тема: Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов		4		22	26
2.3	Тема: Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях		4		22	26
<b>3.</b>	<b>Раздел: Анализ и интерпретация результатов собственных исследований</b>		8		60	68
3.1.	Тема: Представление результатов научно-исследовательской работы		8		60	68
<b>Всего:</b>		-	26		154	180

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	Анализ научной литературы
<b>2</b>	Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	Составление библиографического списка
<b>3</b>	Определение методологических основ исследования	Доклад Анализ научной литературы
<b>4</b>	Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов	Доклад. Анализ научной литературы
<b>5</b>	Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	Анализ научной литературы
<b>6</b>	Представление результатов научно-исследовательской работы	Проект

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	Составление библиографического списка	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Определение методологических основ исследования	Доклад Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов	Доклад Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	Анализ научной литературы Проект	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Представление результатов научно-исследовательской работы	Проект	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 5 до 10 баллов

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	5	10
	Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	5	10

	Определение методологических основ исследования. Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов	5	10
	Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	5	10
	Представление результатов научно-исследовательской работы	8	10
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>50</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>28</b>	<b>56</b>
Промежуточная аттестация		28	44
ИТОГО		56	100
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Подготовить анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике.
2. Определите методологические характеристики и методы исследования по теме своего диссертационного исследования.
3. Различают четыре уровня методологии. Определите содержание каждого: 1. Философский уровень(.....). 2. Общенаучная методология (.....). 3. Конкретно-научная методология (.....). 4. Технологическая методология (.....).

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Доклад

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите

и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Понятие методологии педагогики.
2. Методологические принципы педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Структура педагогического исследования.

#### ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### **Анализ научной литературы (Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование)**

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование — это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов



*Конспекты бывают четырех типов:*

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;  
текстуальные, состоящие из цитат;  
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;  
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### ***Критерии оценивания анализа литературы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	2 балла
Полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	2 балла
Структурированность и логичность изложения материала	2 балла
Умение использовать основные понятия	2 балла
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## Составление библиографического списка

**Библиографический список** – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения. При формировании списка следует соблюдать следующую структуру: литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.0.100-2018.

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе составления библиографического списка по теме, разделу дисциплины, целесообразно перед составлением библиографического списка выполнить анализ целей, задач и ожидаемых результатов. Во время составления библиографического списка оцениваются знания и кругозор студента, умение использовать действующий ГОСТ, находить современный материал, использовать различные источники информации, ориентироваться в терминологии.

### *Критерии оценивания результатов работы по составлению библиографического списка*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знает все основные положения действующего ГОСТа	3 балла
Ориентируется в терминологии, демонстрирует широкий кругозор	2 балла
Владеет приемами использования различных источников информации.	3 балла
Владеет приемами использования электронных баз данных научного цитирования через различные критерии поиска	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>

<b>высокий</b>	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности; выделять основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	<b>100-95 баллов</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию и подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	<b>90-85 баллов</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; разрабатывать стратегию	<b>80-75 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>

	решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.		
<b>низкий</b>	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>70-0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>УК-6</b>	<b>ОПК-8</b>
<b>Проект (представление результатов научно-исследовательской работы)</b>			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и аргументирует содержательно стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения

		развития.	эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
--	--	-----------	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

**Требования к проекту (представление результатов научно-исследовательской работы):**

1. Актуальность.
2. Научная новизна.
3. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

#### Критерии оценки проекта

Критерий	Балл
Профессиональные теоретические знания в соответствующей области	1 балл
Умение работать со справочной и научной литературой	2 балла
Умение составлять и редактировать тексты	2 балла
Умение пользоваться информационными технологиями	2 балла
Умение работать в команде	1 баллов
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балла
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Тематика проектов** – в соответствии с темой и проблемой научного исследования магистранта

## **9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Краевский В. В. Методология педагогики. Чебоксары, 2001.
2. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М, 1986.

### **б) дополнительная литература**

1. Герасимов И. Г. Структура научного исследования. М., 1985.
2. Краевский В. В., Полонский В. М. Методология для педагога: теория и практика. Волгоград, 2001.
3. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М, 1986.
4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: АПО РАО, 1998 – 134 с.
5. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. М.: 2004. – 67 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум».

6. ЭПС «Консультант Плюс».

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>.

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к защите выпускной квалификационной (магистерской) работы и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; разработка и презентация проекта по проблеме исследования.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от 5 до 10 баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение исключительно практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется только на заочном отделении.

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » января 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.01 Медико-биологические аспекты  
специального и инклюзивного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Организация инклюзивного общего и профессионального  
образования)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой олигофренопедагогики,  
кандидат медицинских наук,  
доктор педагогических наук.  
профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры**

олигофренопедагогики  
«24» января 2019 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребенка на всех этапах возрастного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и влияния на эти процессы всего комплекса социокультурных условий обучения и воспитания

Основными **задачами** курса являются:

- понимание магистрантами закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение навыками комплексной интегральной оценки закономерностей роста и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития;
- развитие умений создания доступной среды обучения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Реферат Доклад
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Реферат Доклад
ОПК-8	Способен	ОПК-8.3. Выделяет основные	Реферат

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Доклад
---	--	--------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	<b>40</b>	<b>40</b>
Доклад	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к семинарам	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Тема 1. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
2	Раздел 2. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе. Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.

		Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
3	Раздел 3. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности. Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).
4	Раздел 4. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний. Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
5	Раздел 5. Заболевания нервной системы у детей	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Тема 10. Классификация болезней нервной системы Тема 11. Детский церебральный паралич Тема 12. Неврозы у детей Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей Тема 14. Речевые расстройства у детей
6	Раздел 6. Задержка психического развития у детей	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).
7	Раздел 7. Умственная отсталость у детей	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.
8	Раздел 8. Основы психопатологии	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы. Тема 18. Психопатии у детей. Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей. Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.  Тема 21. Детская шизофрения Тема 22. Эпилепсия у детей

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

	тем		занятия	занятия	работа студ.	часов
<b>1</b>	Раздел: Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Тема. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	Раздел: Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Тема. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2.2.</b>	Тема. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2.3.</b>	Тема. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Раздел: Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.1.</b>	Тема. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3.5</b>
<b>3.2.</b>	Тема. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3.5</b>
<b>4</b>	Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>4.1.</b>	Тема. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3.5</b>
<b>4.2.</b>	Тема. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3.5</b>
<b>5</b>	Раздел. Заболевания нервной системы у детей	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>29</b>
<b>5.1.</b>	Тема. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

5.2	Тема. Классификация болезней нервной системы.		1		2	3
5.3.	Тема. Детский церебральный паралич	1	1		4	6
5.4.	Тема. Неврозы у детей	1	1		4	6
5.5.	Тема. Минимальная мозговая дисфункция у детей	1	1		4	6
5.6	Тема. Речевые расстройства у детей		1		4	5
6	Раздел. Задержка психического развития у детей	1	2		6	9
6.1	Тема. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	1	2		6	9
7	Раздел. Умственная отсталость у детей	1	3		6	9
7.1	Тема. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	1	3		6	9
8	Раздел. Основы психопатологии	3	6		20	29
8.1	Тема. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	1	1		6	8
8.2.	Тема. Психопатии у детей.	1	1		4	6
8.3	Тема. Синдромы психических нарушений у детей.	1	1		2	4
8.4	Тема. Психосоматические расстройства у детей.		1		2	3
8.5	Тема. Детская шизофрения.		1		4	5
8.6	Тема. Эпилепсия у детей.		1		2	3
	Рефераты				40	40
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Познакомиться с нормативными материалами обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе (конспект).
2	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	Подготовиться к семинару.
3	Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Составить таблицу..
4	Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.	Подготовиться к семинару.
5	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	Подготовиться к семинару.
6	Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	Изучить особенности организации когнитивных процессов в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде. Оформить в виде таблицы.
7	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	Подготовиться к семинару.
8	Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках. Описать.
9	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.	Подготовиться к семинару.
10	Тема 10. Классификация болезней нервной системы.	Подготовить доклад.
11	Тема 11. Детский церебральный паралич.	Подготовить доклад.
12	Тема 12. Неврозы у детей.	Подготовить доклад.
13	Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	Подготовить доклад.
14	Тема 14 Речевые расстройства у детей.	Подготовить доклад.
15	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).

		Подобрать программы обучения
16	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	Подготовиться к семинару. Классификацию умственной отсталости по этиологическому фактору. оформить в виде таблицы.
17	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	Подготовиться к семинару Подготовить словарь терминов
18	Тема 18. Психопатии у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
19	Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
20	Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
21	Тема 21. Детская шизофрения.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
22	Тема 22. Эпилепсия у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
2. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
3. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.
4. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.
6. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
7. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.
8. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.
9. Физиологические основы познавательной деятельности.
10. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
11. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
12. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в подростковом периоде.
13. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.
14. Физиология и психофизиология функциональных состояний.
15. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
16. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы.
17. Причины заболеваний нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие

заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства.

18. Инфекции нервной системы у детей.
19. Интоксикации нервной системы у детей (токсикомания, наркомания, алкоголизм).
20. Черепно-мозговые травмы у детей.
21. Эпилепсия у детей.
22. Детский церебральный паралич.
23. Неврозы у детей.
24. Минимальная мозговая дисфункция у детей.
25. Речевые расстройства у детей.
26. Задержка психического развития у детей.
27. Умственная отсталость у детей.
28. Психопатология детей и подростков. Расстройства восприятия у детей.
29. Психопатология детей и подростков. Расстройства мышления и памяти.
30. Психосоматические расстройства у детей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3



Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 10. Классификация болезней нервной системы.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 11. Детский церебральный паралич.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 12. Неврозы у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 14. Речевые расстройства у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного,	Доклад. Выступление на практическом	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3

конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	занятия Реферат. Презентация	
Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Презентация	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 18. Психопатии у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 21. Детская шизофрения.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3

	Реферат.	
Тема 22. Эпилепсия у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Занятие 1. Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	2	5
	Занятие 2. Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания. Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	2	5
	Занятие 3.	2	5

<p>Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).</p> <p>Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний.</p> <p>Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.</p>		
<p>Занятие 4.</p> <p>Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.</p> <p>Тема 10. Классификация болезней нервной системы.</p> <p>Тема 11. Детский церебральный паралич.</p>	2	5
<p>Занятие 5.</p> <p>Тема 12. Неврозы у детей.</p> <p>Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей.</p> <p>Тема 14. Речевые расстройства у детей.</p>	2	5
<p>Занятие 6.</p> <p>Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).</p>	2	5
<p>Занятие 7.</p> <p>Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.</p>	2	5
<p>Занятие 8.</p> <p>Тема 17. Психопатология детей и подростков</p> <p>Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.</p>	2	5
<p>Занятие 9.</p> <p>Тема 18. Психопатии у детей.</p> <p>Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей.</p> <p>Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.</p>	2	5
<p>Занятие 10.</p> <p>Тема 21. Детская шизофрения.</p> <p>Тема 22. Эпилепсия у детей.</p>	2	5
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
<b>Реферат</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

	Доклад	0	10
Всего за курс		20	80
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		35	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

### ***Критерии оценки видов работ***

#### ***Примеры заданий для практических занятий***

**1. Тема семинарского занятия: «Причины болезней нервной системы у детей. Классификация болезней нервной системы у детей».**

Обсуждение причин болезней нервной системы у детей. Знакомство с классификацией болезней нервной системы у детей. Оформление таблицы.

2. Подготовить доклад «Психопатии у детей».

3. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

#### ***Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)***

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл

Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## Описание оценочных средств для текущего контроля

### Доклад

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### *Примерные темы докладов*

1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
2. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
3. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.
4. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.
6. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
7. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.
8. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.
9. Физиологические основы познавательной деятельности.
10. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в младшем

школьном возрасте.

11. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в дошкольном возрасте.

12. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в подростковом периоде.

13. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.

14. Физиология и психофизиология функциональных состояний.

15. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.

16. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы.

17. Причины заболеваний нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства.

18. Инфекции нервной системы у детей.

19. Интоксикации нервной системы у детей (токсикомания, наркомания, алкоголизм).

20. Черепно-мозговые травмы у детей.

21. Эпилепсия у детей.

22. Детский церебральный паралич.

23. Неврозы у детей.

24. Минимальная мозговая дисфункция у детей.

25. Речевые расстройства у детей.

26. Задержка психического развития у детей.

27. Умственная отсталость у детей.

28. Психопатология детей и подростков. Расстройства восприятия у детей.

29. Психопатология детей и подростков. Расстройства мышления и памяти.

30. Психосоматические расстройства у детей.

### ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах

исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

**Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

**Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

**Примерная тематика рефератов**

1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
2. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
3. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.
4. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.
6. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
7. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.
8. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.
9. Физиологические основы познавательной деятельности.
10. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
11. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
12. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в подростковом периоде.
13. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.
14. Физиология и психофизиология функциональных состояний.



15. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.

16. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы.

17. Причины заболеваний нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства.

18. Инфекции нервной системы у детей.

19. Интоксикации нервной системы у детей (токсикомания, наркомания, алкоголизм).

20. Черепно-мозговые травмы у детей.

21. Эпилепсия у детей.

22. Детский церебральный паралич

23. Неврозы у детей

24. Минимальная мозговая дисфункция у детей

25. Речевые расстройства у детей

26. Задержка психического развития у детей

27. Умственная отсталость у детей

28. Психопатология детей и подростков. Расстройства восприятия у детей .

29. Психопатология детей и подростков. Расстройства мышления и памяти.

30. Психосоматические расстройства у детей.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60-80 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>высокий</b>	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми	<b>90-100</b>	<b>отлично</b>

	<p>результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>		
<b>повышенный</b>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с</p>	<b>80-90</b>	<b>хорошо</b>

	<p>другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>		
<b>базовый</b>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>	<b>70-80</b>	<b>удовлетворительн о</b>
<b>низкий</b>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с</p>	<b>Ниже 70</b>	<b>неудовлетворител ьно</b>

	другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач		
--	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с</p>		

	<p>другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>		
--	--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

##### Тестовый контроль по дисциплине

##### Вариант 1.

1. Кто нормативно закрепляет статус «ребенок с ОВЗ»?

- А) консилиум образовательного учреждения
- Б) врач-педиатр
- В) ПМПК

2. Невропатология – это...

- А) наука, которая изучает здоровье
- Б) раздел педагогической науки, изучающий нервные болезни
- В) раздел медицинской науки, которые изучает болезни нервной системы

3. Психопатология – это...

- А) наука о взаимоотношениях между людьми
- Б) раздел психиатрии, изучающий признаки психических заболеваний
- В) наука о закономерностях формирования психики

4. Лицо, имеющее физический или психический недостаток, который препятствует освоению образовательной программы, без создания специальных условий, называется

- А) инвалид
- Б) лицо с ограниченными возможностями здоровья
- В) Лицо с особыми образовательными потребностями

5. К экзогенным факторам, вызывающим нарушения развития плода относятся:

- А) генные мутации
- Б) наследственные факторы
- В) Рентгеновское облучение

6. Как называется один из классов заболеваний нервной системы?

- А) менингит
- Б) нейроинфекции
- В) микроцефалия

7. По какому типу происходит наследование болезней обмена веществ?

- А) рецессивный
- Б) доминантный

В) смешанный

8. Какой из методов используется при обследовании больного с эпилепсией?

А) флюорография

Б) компьютерная томография

В) электроэнцефалография

9. К функциональным расстройствам нервной системы относится:

А) фенилкетонурия

Б) микроцефалия

В) мутизм

10. Какие факторы обуславливают двигательные расстройства у детей с ДЦП?

А) мышечная гипертония

Б) тонические патологические рефлекс

В) тонические патологические рефлекс и мышечная гипертония

11. Наиболее тяжелым и малообратимым последствием черепно-мозговой травмы является:

А) энцефалопатия

Б) церебро-астенический синдром

В) посттравматическая деменция

12. Продолжительность фазы клонических судорог при большом судорожном приступе составляет

А) 30 сек.

Б) 2-5 минут

В) 20 минут

13. Как называется синдром двигательных расстройств у детей с ДЦП?

А) синдром Шерешевского

Б) синдром Лесажа

В) синдром Литтля

14. Где обучаются дети с тяжелой формой ДЦП?

А) на дому

Б) специальных группах при ДОУ

В) в общеобразовательных учреждениях

15. Ускорение развития сторон психики в процессе онтогенеза:

А) ретардация

Б) дисгармония

В) акселерация

16. Патогенетическую основу известных неврозов составляет:

А) действие генетического фактора

Б) срыв процессов возбуждения или торможения

В) повреждение нервных клеток вследствие воздействия экзогенных факторов

17. Рекуррентный тип течения психического заболевания характеризуется:

А) неуклонным нарастанием и усложнением психических расстройств

Б) чередованием приступов и светлых промежутков

В) выздоровлением

18. Основным проявлением параноидной формы шизофрении является:

А) бред

Б) двигательные расстройства в виде катонического синдрома

В) нелепое, дурашливое поведение

19. Замкнутость и трудности установление эмоциональных контактов, характерны для следующего типа акцентуаций:

А) гипертимного

Б) лабильного

В) шизоидного

20. Эгоцентризм, чрезмерная потребность во внимании, склонность к рисовке являются главными чертами

А) эмоционально-лабильного типа акцентуации

- Б) шизоидного типа
- В) истероидного типа

### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса,	0-5
Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении, Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса	0-5
Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности, Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	0-5
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### А) основная литература:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: Учебник для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. - М.: Академия, 2006. - 416с.
2. Гуровец В.Г. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://bookz.ru/authors/galina-gurovec/psihopat\\_499.html](http://bookz.ru/authors/galina-gurovec/psihopat_499.html)
3. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста [Текст ]Учебное пособие/ Г.В. Гуровец.- М.: Владос, 2008.
4. Тихомирова Л.Ф. Психопатология [Текст ]Учебное пособие/ Л.Ф. Тихомирова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ , 2011.-80с.

#### Б) дополнительная литература:

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития детей / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, Н.С. Морозов. - М.: Академия, 2003. - 216 с.
2. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова. - М.: Владос, 2006. - 703 с.
3. Демьянов, Ю.Г. Диагностика психических нарушений: практикум / Ю.Г. Демьянов. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 160 с.

4. Дунаевская Ю.Л. Медико-генетические основы интеллектуальных нарушений [Текст] Учебное пособие/ Ю.Л. Дунаевская, Л.В. Заверткина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
5. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://miranatomy.ru/cat/mozg/>

### **В) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 22 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.



## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 3 курса	
		1	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:			
Лекции		<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)		<b>10</b>	<b>10</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Доклад	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка к семинарам	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

	тем		занятия	занятия	работа студ.	часов
<b>1</b>	Раздел: Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Тема. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	Раздел: Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Тема. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.		<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>2.2.</b>	Тема. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2.3.</b>	Тема. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.		<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Раздел: Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.1.</b>	Тема. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>3.2.</b>	Тема. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>4.</b>	Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.1.</b>	Тема. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>4.2.</b>	Тема. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	Раздел. Заболевания нервной системы у детей.	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>29</b>
<b>5.1.</b>	Тема. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5.2</b>	Тема. Классификация болезней нервной системы.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5.3.</b>	Тема. Детский церебральный паралич.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.4.</b>	Тема. Неврозы у детей.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.5.</b>	Тема. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.6</b>	Тема. Речевые расстройства у детей.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Раздел. Задержка психического развития у детей.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>6.1</b>	Тема. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>7.</b>	Раздел. Умственная отсталость у детей.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>7.1</b>	Тема. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>10</b>

	организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.					
<b>8</b>	Раздел. Основы психопатологии.	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>21</b>	<b>29</b>
<b>8.1</b>	Тема. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>8.2.</b>	Тема. Психопатии у детей.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>8.3</b>	Тема. Синдромы психических нарушений у детей.	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>8.4</b>	Тема. Психосоматические расстройства у детей.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>8.5</b>	Тема. Детская шизофрения.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8.6</b>	Тема. Эпилепсия у детей.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	Рефераты				<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>		<b>112</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.</b>	Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Познакомиться с нормативными материалами обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе (конспект).
<b>2</b>	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	Подготовиться к семинару.
<b>3</b>	Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Составить таблицу.
<b>4</b>	Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.	Подготовиться к семинару.
<b>5</b>	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	Подготовиться к семинару.
<b>6</b>	Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в	Изучить особенности организации когнитивных процессов в

	дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде. Оформить в виде таблицы.
7	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	Подготовиться к семинару
8	Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках. Описать.
9	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.	Подготовиться к семинару.
10	Тема 10. Классификация болезней нервной системы.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
11	Тема 11. Детский церебральный паралич.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
12	Тема 12. Неврозы у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
13	Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
14	Тема 14 Речевые расстройства у детей	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
15	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Подобрать программы обучения.
16	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	Подготовиться к семинару. Классификацию умственной отсталости по этиологическому фактору. оформить в виде таблицы.
17	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	Подготовиться к семинару. Подготовить словарь терминов.
18	Тема 18. Психопатии у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
19	Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
20	Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.	Подготовить доклад.
21	Тема 21. Детская шизофрения.	Подготовить доклад.
22	Тема 22. Эпилепсия у детей.	Подготовить доклад.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.03 Сравнительная специальная педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Организация инклюзивного общего и профессионального  
образования)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
методик и технологий  
специального и инклюзивного образования

к. п .н., доцент

Заверткина Любовь Васильевна

**Утверждено на заседании кафедры**

методик и технологий  
специального и инклюзивного образования

« \_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мельникова Инна Игоревна

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»** - формирование у студентов представлений о сравнительной специальной педагогике через современную

зарубежную интерпретацию ее теоретических основ и содержание ключевых проблем, решаемых за рубежом на основе компаративного анализа.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретико-методологических основ становления сравнительной специальной педагогики;
- овладение навыками комплексного анализа ключевых проблем зарубежной специальной педагогики через компаративный контекст;
- развитие умений анализировать историю становления, современное состояние и характерные проблемы специального образования и тенденции его развития в США, Канаде, Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах, Японии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	доклад
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	доклад
		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

	с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК - 4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Доклад, презентация
		ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
<b>ОПК -5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	Доклад, презентация
		ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
		ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
		ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
		ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	



<b>ПК-1</b>	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ бен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	Доклад, презентация
		ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.	
		ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
доклад	38	38			
презентация	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современный понятийный аппарат, проблемы	Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике

	зарубежной специальной педагогики	Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики
2	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье Теоретические основы и практика интеграции за рубежом Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудова адаптация человека с ограниченными возможностями Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг
3	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	Возникновение и развитие специального образования в США и Канаде. Становление и развитие специального образования в Великобритании. Становление и развитие системы специального образования во Франции. Система специального образования в Германии: история и современное состояние. Становление системы специального образования в Скандинавских странах. Развитие системы специального образования в Японии.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики</b>	4	8		36	48
1.1.	Тема: Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике	0.5	1		6	7.5
1.2	Тема: Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования	1	2		8	11
1.3	Тема: Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике	0.5	1		6	7.5
1.4	Тема: Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект	1	2		8	11
1.5	Тема: Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики	1	2		8	11

<b>2</b>	<b>Раздел 2: Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>48</b>
2.1	Тема: Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье	1	2		9	12
2.2	Тема: Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	1	2		9	2
2.3	Тема: Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями	1	2		9	12
2.4	Тема: Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	1	2		9	12
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>48</b>
3.1	Тема: США и Канада	1	2		9	12
3.2	Тема: Великобритания и Франция	1	2		9	12
3.3	Тема: Германия и Япония	1	2		9	12
3.4	Тема: Скандинавские страны (Швеция, Дания, Норвегия)	1	2		9	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	Составьте доклад на темы: Вклад В. А. Гандера в изучение зарубежной тифлопедагогики. Периодизация компаративных исследований в СССР в 20-80 гг. XX века. Факторы, влияющие на тенденции развития специального образования в богатых, развивающихся и бедных странах. Принципы современного подхода развитых стран к решению проблем специального образования. Социально-детерминистское направление интерактивного подхода в зарубежной специальной педагогике. Социально-феноменологическое направление интерактивного

		подхода и опишите его основные научные идеи.
2.	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	<p>Разработайте презентации и составьте доклад на тему: Сравнительное исследование развития и современного состояния ранней комплексной помощи в России и в Германии. Сравнительное изучение современных организационных форм ранней помощи в европейских в процессе ранней комплексной помощи. Этапы развития интеграционного процесса во 2 половине XX века и соответствующего им понятийного аппарата. Возможности использования идей М. Монтессори. Поэтапное развитие организационных форм профессиональной подготовки кадров для специального образования Развитие социального статуса учителя системы специального образования за рубежом.</p>
3.	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	<p>Разработайте презентации и составьте доклад на темы: Деятельность американского исследователя, внесшего вклад в развитие соответствующей области специального образования (по выбору) Становление специального образования в Британской Колумбии. Структура специального образования в Англии в 70х годах XX века. Хронология развития специального образования во Франции. Инновационное развитие специальной педагогики в период Веймарской республики. Проведите параллели с аналогичным периодом в СССР. Интегрированное образования в Скандинавских странах (страна по выбору студента) с отечественными моделями. Влияние Второй мировой войны на развитие специального образования в Японии</p>

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

**Не предусмотрена**

## **6.3 Тематика рефератов**

1. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в группе европейских стран.
2. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.
3. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейскими.
4. Оценка состояния интегративных процессов в России на основе европейских критериев.
5. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ОВЗ в России и за рубежом.
6. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах (на выбор).
7. Современные зарубежные компаративные исследования (страны, тематика, проблемы).
8. Изучение зарубежного опыта специального образования в СССР.
9. Современные отечественные компаративные исследования (авторы тематика, проблемы).
10. Внедрение зарубежных образовательных инноваций в практику специального образования в России.
11. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.
12. Сравнительный анализ профессиональной поддержки специального образования: история и современность.
13. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования: история и современность.
14. Этапы развития научного знания в зарубежной специальной педагогике: компаративный анализ 2х или нескольких стран (по выбору).
15. Условия и факторы развития специального образования: компаративный анализ 2х или нескольких стран (по выбору).
16. Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении интеграции.
17. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения (группа стран по выбору).
18. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха (группа стран по выбору).
19. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития (группа стран по выбору).
20. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группа стран по выбору).
21. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ОВЗ (группа стран по выбору).
22. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ОВЗ (группа стран по выбору).
23. Дистанционное обучение для лиц с ОВЗ за рубежом: компаративный обзор.
24. Деятельность общественных организаций лиц с ОВЗ за рубежом: компаративный обзор.
25. Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с ОВЗ в качественном образовании (компаративный анализ).

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики	доклад	ОПК-2, ОПК-3
Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	доклад, презентация	ОПК-4, ОПК-5
Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	доклад, презентация	ОПК-5, ПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	6	12
	<b>Посещение практических занятий</b>	12	24
	<b><i>Итого</i></b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Современный понятийный аппарат	5	10
	Проблемы зарубежной специальной педагогики	4	8
	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	4	8
	Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	4	8
	Специальная педагогика и	4	8

	специальное образование в разных странах мира		
	Итого	21	42
<b>Всего в семестре</b>		39	78
<b>Промежуточная аттестация</b>		21	66
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>144</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов.</b>			

### Задания для практических занятий

1. Составить доклад о предмете, задачах, методологии и методах компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Разработать презентацию об исторические вехах изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Составить доклад о факторах и условиях развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
4. Составить доклад об особенностях ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье.
5. Разработать презентацию о теоретических основах и практике интеграции за рубежом.
6. разработать презентацию об особенностях профессиональной ориентации, профессиональном образовании и социально-трудовой адаптации человека с ограниченными возможностями.
7. Разработать презентацию о содержании подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Темы докладов

1. Специальное и интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики.
2. Социально-правовой этап развития специального и инклюзивного образования.
3. Этические основы специального и инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации интегрированного образования.
5. Критерии оценки качества специальных и инклюзивных процессов в образовании.
6. Модификация образовательной среды и используемых технологий в зарубежной специальной педагогике.
7. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.
8. участие семьи в процессе специального и инклюзивного образования.
9. Формирование профессионально-личностной готовности у педагогов, работающих в условиях специального и инклюзивного образования.
10. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды специального и инклюзивного образования.

### Критерии оценивания докладов

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 60 баллов по БРС.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		<b>зачтено</b>	-
<b>повышенный</b>	Студент твердо знает материал, грамотно и			-



	по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.			
<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.			-
<b>низкий</b>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на		<b>не зачтено</b>	-

	поставленные вопросы.			
--	-----------------------	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК-2</b>	
доклад (на выбранную тему)	
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	
<b>ОПК-3</b>	
доклад	
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК-4</b>	
доклад, презентация	
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
<b>ОПК-5</b>	
доклад, презентация	
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	
<b>ПК-1</b>	
доклад, презентация	
ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	
ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.	
ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
6. Характеристика социально-детерминистского направления специальной педагогики.
7. Характеристика персоналистского направления специальной педагогики.
8. Характеристика социально-феноменологического направления специальной педагогики.
9. Содержание ранней комплексной помощи детям с ОВЗ в семье. Интегрированная теория раннего развития.
10. Общие предпосылки и терминология специальной педагогики.
12. Современные концепции интеграции.
13. Принципы интеграции. Сущность интеграционной педагогики.
14. Сравнительный аспект интеграции в специальной педагогике.
15. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование лиц с ОВЗ.
16. Профессиональная подготовка и трудоустройство лиц с ОВЗ.
17. Профессиональная поддержка людей с ограниченной трудоспособностью на рабочем месте.
18. Цели и задачи подготовки специальных педагогов.
19. Содержание организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
20. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.
21. Возникновение специального образования в США (17-19 век).
22. Специальное образование в США в 20-40 годы 20 века.
23. Специальное образование в США в 40-60 годы 20 века.
24. Государственные реформы специального образования в США.
25. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.
26. Становление специального образования и его организационное оформление в Канаде.
27. Современное состояние специального образования и тенденция развития специального образования в Канаде.
28. Ранние этапы развития специального образования в Великобритании в 18-19 веке.
29. Реформирование системы специального образования в Великобритании в 70-90 годы 20 века.
30. Современные подходы к обеспечению образовательных потребностей лиц с ОВЗ и подготовка кадров для работы с ними.
31. Характеристика опыта работы педагогов и врачей с детьми с ОВЗ во Франции.
32. Развитие опыта обучения детей с ОВЗ на территории германских земель (18-19 век).
33. Влияние научных и общественных деятелей на формирование политики властей в области образования в Германии.
34. Становление теории и практики специального образования в Германии.
35. Состояние специального образования в Германии в период действия фашистской диктатуры.
36. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.
37. Особенности становления и развития специального образования в Швеции.
38. Особенности становления и развития специального образования в Дании.
39. Особенности становления и развития специального образования в Норвегии.
40. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в 19 веке.
41. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования

в Японии в послевоенное время.

42. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе в Японии.

### Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества презентации	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы презентации представлены вовремя	<b>2 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>От 2 до 8</b>

### 2. Доклад по выбранной теме

#### Критерии оценки доклада:

##### *Высокий уровень*

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

##### *Средний уровень:*

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

##### *Низкий уровень:*

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

### Критерии оценивания представления доклада

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества доклада	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы доклада представлены в срок	<b>2 балла</b>
итога	<b>От 2 до 8</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Назарова Н.М., Моргачева Е. Н., Фурьева Т. В. Сравнительная специальная педагогика – М., Академия, 2011

### **б) дополнительная литература**

Назарова Н.М. Специальная педагогика. В.3т. Т.3.Педагогические системы специального образования – М.:Академия,2008.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
- Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психолого-педагогический», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 больших темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
6. Характеристика социально-детерминистского направления специальной педагогики.
7. Характеристика персоналистского направления специальной педагогики.
8. Характеристика социально-феноменологического направления специальной педагогики.
9. Содержание ранней комплексной помощи детям с ОВЗ в семье. Интегрированная теория раннего развития.
10. Общие предпосылки и терминология специальной педагогики.
12. Современные концепции интеграции.
13. Принципы интеграции. Сущность интеграционной педагогики.
14. Сравнительный аспект интеграции в специальной педагогике.
15. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование лиц с ОВЗ.
16. Профессиональная подготовка и трудоустройство лиц с ОВЗ.
17. Профессиональная поддержка людей с ограниченной трудоспособностью на рабочем месте.
18. Цели и задачи подготовки специальных педагогов.
19. Содержание организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
20. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.
21. Возникновение специального образования в США (17-19 век).
22. Специальное образование в США в 20-40 годы 20 века.
23. Специальное образование в США в 40-60 годы 20 века.
24. Государственные реформы специального образования в США.
25. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.
26. Становление специального образования и его организационное оформление в Канаде.
27. Современное состояние специального образования и тенденция развития специального образования в Канаде.
28. Ранние этапы развития специального образования в Великобритании в 18-19 веке.
29. Реформирование системы специального образования в Великобритании в 70-90 годы 20 века.
30. Современные подходы к обеспечению образовательных потребностей лиц с ОВЗ и

подготовка кадров для работы с ними.

31.Характеристика опыта работы педагогов и врачей с детьми с ОВЗ во Франции.

32.Развитие опыта обучения детей с ОВЗ на территории германских земель (18-19 век).

33.Влияние научных и общественных деятелей на формирование политики властей в области образования в Германии.

34.Становление теории и практики специального образования в Германии.

35.Состояние специального образования в Германии в период действия фашистской диктатуры.

36.Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.

37.Особенности становления и развития специального образования в Швеции.

38. Особенности становления и развития специального образования в Дании.

39. Особенности становления и развития специального образования в Норвегии

40.Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в 19 веке.

41.Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в послевоенное время.

42.Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе в Японии.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>			
В том числе:					
гlossарий	42	42			

доклад	42	42			
презентация	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
1.1.	Тема: Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике	0.5	0.5		8	9
1.2	Тема: Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования		1		8	9
1.3	Тема: Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике	0.5	0.5		8	9
1.4	Тема: Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект	0.5	0.5		10	11
1.5	Тема: Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики	0.5	0.5		8	9
<b>2.</b>	<b>Раздел: Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
2.1	Тема: Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье	1	1		14	16
2.2	Тема: Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	0.5	1		14	15.5
2.3	Тема: Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями	0.5	2		14	16.5
<b>3</b>	<b>Раздел: Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>42</b>	<b>48</b>



3.1	Тема: США и Канада	1	1		12	14
3.2	Тема: Великобритания и Франция		1		10	11
3.3	Тема: Германия и Япония	1	1		10	12
3.4	Тема: Скандинавские страны (Швеция, Дания, Норвегия)		1		10	11
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>126</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	<p>Составьте доклад на темы:  Вклад В. А. Гандера в изучение зарубежной тифлопедагогики.  Периодизация компаративных исследований в СССР в 20-80 гг. XX века.  Факторы, влияющие на тенденции развития специального образования в богатых, развивающихся и бедных странах.  Принципы современного подхода развитых стран к решению проблем специального образования.  Социально-детерминистское направление интерактивного подхода в зарубежной специальной педагогике.  Социально-феноменологическое направление интерактивного подхода и опишите его основные научные идеи.</p>
2.	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	<p>Разработайте презентации и доклад на тему:  Сравнительное исследование развития и современного состояния ранней комплексной помощи в России и в Германии.  Сравнительное изучение современных организационных форм ранней помощи в европейских в процессе ранней комплексной помощи.  Этапы развития интеграционного процесса во 2 половине XX века и соответствующего им понятийного аппарата.  Возможности использования идей М. Монтессори.</p>

		<p>Поэтапное развитие организационных форм профессиональной подготовки кадров для специального образования</p> <p>Развитие социального статуса учителя системы специального образования за рубежом.</p>
3.	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	<p>Разработайте презентации и доклад на темы:</p> <p>Деятельность американского исследователя, внесшего вклад в развитие соответствующей области специального образования (по выбору)</p> <p>Становление специального образования в Британской Колумбии.</p> <p>Структура специального образования в Англии в 70х годах XX века.</p> <p>Хронология развития специального образования во Франции.</p> <p>Инновационное развитие специальной педагогики в период Веймарской республики. Проведите параллели с аналогичным периодом в СССР.</p> <p>Интегрированное образования в Скандинавских странах (страна по выбору студента) с отечественными моделями.</p> <p>Влияние Второй мировой войны на развитие специального образования в Японии</p>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.08 Нормативно-правовые аспекты образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Организация инклюзивного общего и профессионального  
образования)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

Зав.кафедрой специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии  
к.пс.н., доцент

**А.Э. Симановский**

**Утверждено на заседании кафедры**

специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

**А.Э. Симановский**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Основными **задачами** курса являются:

### Понимание:

- Основных понятий и законов в области образования детей с ОВЗ и инвалидов;
- целей и задач по развитию, коррекции, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии нормативными документами разных уровней управления образованием.

### Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

### Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в предметно-содержательный модуль

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
		2 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64

В том числе:		
подготовка реферата	6	16
написание эссе	6	16
подготовка презентации	6	16
решение кейсов	6	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса. Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины). Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	2		18	21
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		12	14
1.2	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	-	1		6	7
2	<b>Раздел:</b> Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2		30	35
2.1	Тема: Международные документы,	0,5	0,5		6	7

	регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.					
2.2.	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	0,5	0,5		12	13
2.3.	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	-	1		12	13
3	<b>Раздел:</b> Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	-	2		16	18
3.1	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	-	2		2	4
3.2	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	-	1		2	3
3.3	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	1	1		12	14
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>64</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Эссе
1.2	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе, презентация
2.1	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация
2.2.	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	реферат, презентация
2.3.	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе
3.1	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс
3.2	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	Кейс
3.3	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс, презентация

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены**

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья..	Эссе, презентация	ОПК-1
Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе	ОПК-1
Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация	ОПК-1
Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	реферат, презентация	ОПК-1
Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе	ОПК-1
Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс	ОПК-1
Тема: Региональные	Кейс	ОПК-1

нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.		
Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс	ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	-	-
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	7	14
	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	7	14
	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	7	14
	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	7	14



	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>112</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>112</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	6
<b>ИТОГО</b>		<b>59</b>	<b>118</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**1. Кейс по теме " Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью "**.

**Описание:** Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

**Вопросы к кейсу:**

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора (исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

**Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Требования к подбору и использованию рефератов:**

8. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
  9. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
  10. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
  11. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
  12. Оформление работы должно соответствовать стандарту.
- Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.  
*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

#### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры тем эссе**

1. Поясните причины смягчения отношения общества к инвалидам в XIX веке, ав каких нормативных документах проявилось это отношение.

2. Декларация о правах умственно отсталых лиц была принята ООН в 1971 году. Объясните причины, которые помешали ратифицировать эту декларацию Верховному Совету СССР. Почему?

**Критерии оценивания эссе**

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Критерии оценивания презентации**

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**Кейс-технология**

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Примеры кейсов**

**Кейс №1**

1. Кейс по теме: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.»

**Описание:** Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными

заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

**Вопросы к кейсу:**

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора ( исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

**Критерии оценивания кейса**

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

**Вопросы по дисциплине " Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. 1. Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
2. 2. Компетенция образовательной организации в реализации инклюзивного образования.
3. 3. Система локальных актов образовательной организации при реализации инклюзивного образования.
4. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
5. В чём проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
6. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
7. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?
8. К чьей компетенции относится порядок разработки и принятия локальных нормативных актов?
9. Основные положения закона РФ "Об образовании" Что нового он привнес в обучение детей с ОВЗ и инвалидов.
10. Назовите право и обязанности образовательной организации
11. Какие бывают формы локальных актов, охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие документы необходимы для включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

13. Какие функциональные обязанности у психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и какие специалисты там могут работать.
14. При обучении ребенка с сенсорными нарушениями часть расходов берет на себя государство. Какие это расходы согласно Закону РФ об образовании?
15. -Какой документ регулирует деятельность о психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
16. Назовите основные требования к содержанию дошкольного образования исходя из ФГОС дошкольного образования.
17. Назовите основные требования к содержанию начального общего образования исходя из ФГОС начального образования.
18. Назовите основные требования к содержанию начального специального образования исходя из ФГОС специального начального ( на примере обучения детей с ОДА).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	<b>&gt;101</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	<b>81--101</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	<b>59-80</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	основные компетенции не сформированы	<b>&lt;59</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
<b>УК</b>
<b>Презентация. Подготовка</b>
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
<b>Кейс-технология</b>
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся

<b>Реферат</b>
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
<b>Эссе</b>
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

##### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

##### **Наименование оценочного средства – кейс**

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

##### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Осипова И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы [Электронный ресурс]/ Осипова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44601.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Симановский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014, с.60.
3. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352
4. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под

ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400

#### **б) дополнительная литература**

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. -М., 1996.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., Речь, 2001.
3. Развитие социальной реабилитации в России. - М., 2000.
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под. ред. Е.И.Холостовой. - М., 1997.
5. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М., 2004.
6. Шипицина Л.М. и соавторы. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - СПб., 1995.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может ориентироваться на нормативные акты, определяющие характер отношений между субъектами образовательного процесса;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при**

## **осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется только на заочном отделении.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.09 Проектирование адаптированных образовательных  
программ в общем и профессиональном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Организация инклюзивного общего и  
профессионального образования**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

**заведующий кафедрой специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии, д.п.н.**

**А.Э. Симановский**

**Утверждено на заседании кафедры специальной  
(коррекционной)**

**педагогике и психологии**

**« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии, д.п.н.**

**А.Э. Симановский**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины** - формирование методических умений у будущих магистров, их ознакомление с условиями, методами и технологиями разработки адаптивных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Основными **задачами** курса являются:
- Формирование **понимания**:
- нормативно-правовых требований к адаптивным образовательным программам
- основных особенностей обучающихся с разной нозологией и особенности организации для них учебного процесса
- закономерностей и проблем организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **Овладение навыками**:
- формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида
- анализа социально-педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- использования методов и приёмов составления адаптивных образовательных программ, с учетом особенностей нозологии и тяжести расстройства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- анализа развивающих и коррекционных программ, направленных на обучение и развитие обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.
- **Развитие умений**:
- Организовать коррекционно-педагогическую и развивающую деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- составлять адаптивную образовательную программу с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, кадровых, предметно-технических условий.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в предметно-содержательный модуль

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов	Реферат Эссе Презентация

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Кейс-технология
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
<b>ПК-2</b>	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
		Сессия
		<b>2</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>

Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
подготовка реферата	<b>12</b>	<b>12</b>
написание эссе	<b>12</b>	<b>12</b>
подготовка презентации	<b>12</b>	<b>12</b>
решение кейсов	<b>60</b>	<b>60</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Нормативно-правовые основы разработки адаптивно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Понятие адаптивной образовательной программы. Закон "Об образовании в РФ" - характеристика АООП. «технология инклюзивного образования». Понятие специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Направления развития обучающегося с соответствии с ФГОС специального образования.
2	Специальные условия, создающиеся для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности). Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3	Организация адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.
4	Организация практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с

		нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
5.	Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».	Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
6.	Создание толерантной социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Методы и способы организации толерантной социокультурной среды. Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
7.	Методы и технологии создания АООП и СИПР	Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР. Методы создания АООП в профессиональном образовании.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> Нормативно-правовые основы разработки адаптивно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2			12	14
1.1.	Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	1			6	7
1.2	Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	1			6	7
2	<b>Раздел:</b> Специальные условия, создающиеся для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2			12	14
2.1	Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	1			6	7
2.2.	Тема: Требования к материально-техническому обеспечению	1			7	8

	образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..					
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Организация адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>3.1</b>	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.		<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>6,5</b>
<b>3.2</b>	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.		<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>6,5</b>
<b>4</b>	<b>Раздел:</b> Организация практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>4.1</b>	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>4.2</b>	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел:</b> Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Требования к организации обучения		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>

	по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.					
<b>6.</b>	<b>Раздел:</b> Создание толерантной социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>6.2.</b>	Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>7.</b>	<b>Раздел:</b> Методы и технологии создания АООП и СИПР		<b>2</b>		<b>24</b>	<b>26</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>7.2.</b>	Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	эссе, презентация
<b>1.2</b>	Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	эссе, презентация
<b>2.1</b>	Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	презентация, кейс
<b>2.2.</b>	Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	реферат, презентация
<b>3.1</b>	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с	эссе, кейс

	ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	
3.2.	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	реферат, кейс
4.1.	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	эссе, кейс
4.2.	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	эссе, кейс
5.1.	Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	реферат, презентация
6.1.	Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	реферат, презентация
6.2.	Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	Реферат, презентация
7.1.	Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	кейс
7.2.	Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	кейс

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

**не предусмотрены**

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения.



2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха.
3. . Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зрения.
4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта.
5. Использование дистанционных технологий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
7. Психолого-педагогические условия обучения лиц с инвалидностью в профессиональном образовании.
8. Организация практики в высшем профессиональном образовании для лиц с инвалидностью.
9. Цели, содержание и технология обучения детей и подростков с ОВЗ на "Физической культуре".
10. Содержание развивающих модулей (дисциплин) в адаптивной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с разной нозологией (на примере одной нозологии).
11. Реализация условия доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
12. Современные коррекционные технологии работы с обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (на примере одной нозологии).
13. Организация социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по**

#### **дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
1.1. Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	эссе, презентация	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6, ПК-2
1.2. Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	эссе, презентация	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6, ПК-2
2.1. Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	презентация, кейс	ОПК-3
2.2. Тема: Требования к материально-техническому	реферат, презентация	ОПК-2; ОПК-3;

<p>обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..</p>		
<p>3.1. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.</p>	<p>эссе, кейс</p>	<p>ОПК-2 ОПК-6</p>
<p>3.2. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.</p>	<p>реферат, кейс</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>4.1. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>эссе, кейс</p>	<p>ОПК-3; ОПК-6</p>

4.2. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Эссе, кейс	
5.1. Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	эссе, кейс	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
6.1. Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	реферат, презентация	ОПК-6; ПК-2
6.2. Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	реферат, презентация	ОПК-2; ОПК-6
7.1. Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	Реферат, презентация	ПК-2
7.2. Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	Кейс	ОПК-2; ОПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	-	-
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1.1.Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	7	14
	1.2. Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	2.1. Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	7	14
	2.2. Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	7	14
	3.1. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи	7	14

	развития и перечень возможных адаптационных модулей.		
	3.2. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	7	14
	4.1. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	4.2. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	7	14
	5.1. Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	7	14

	6.1. Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	7	14
	6.2. Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	7	14
	7.1. Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	7	14
	7.2. Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	7	14
	<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>182</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>91</b>	<b>182</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	6
<b>ИТОГО</b>		<b>94</b>	<b>188</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 94 балла</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

**2. Кейс по теме «Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании.**

Составьте СИПР для ребенка на основе психолого-педагогической характеристики:

**Индивидуальные сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка: А.А,*

*Возраст ребенка: 8 лет*

*Место жительства: ....*

*Мать: ....*

*Отец: ....*

	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
<b>Год обучения</b>	1	2	3	4	5	6
<b>Класс</b>	1 подготовительный	1 подготовительный	1	2	3	4

**2. Структура СИПР**

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Структура СИПР.

3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана
6. Индивидуальный образовательный маршрут.
7. Расписание индивидуальных занятий со специалистами (указать дни и время):
8. Содержание образования.

- 6.1. Базовые учебные действия.
  - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 6.3. Нравственное воспитание.
  - 6.4. Внеурочная деятельность.
9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
  10. Программа сотрудничества с семьей.
  11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
  12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### **3. Психолого-педагогическая характеристика**

**А. А.**, 8 лет. Обучается в школе первый год. До школы посещал МДОУ №...

Семья полная, А. живет с мамой и папой. Мама и папа заботливо, доброжелательно относятся к ребенку, адекватно воспринимают трудности сына, заинтересованы в его успешном развитии.

По заключению ПМПК у А. последствия перинатального поражения ЦНС, с выраженным расстройством экспрессивной речи.

*Физическое развитие.* А. передвигается самостоятельно. Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту.

*Сенсорное развитие.* Состояние слуха соответствует норме. Нарушение зрения не диагностировано. А. может фиксировать взгляд на предмете и лице человека непродолжительное время. Затрудняется при прослеживании взглядом за перемещающимся предметом. Вестибулярная и тактильная чувствительность предположительно снижена, о чем свидетельствуют резкие, неритмичные движения, гиперактивность, любовь к сильным тактильным ощущениям, склонность к самоповреждениям не зафиксирована.

*Речь и коммуникация.* Понимание обращенной речи ограничено. А. реагирует на свое имя, может выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые жестом. Собственная речь представлена вокализациями, отдельными словами (при стимуляции другим человеком).

Избегает контакта с детьми. Находясь в хорошем настроении, соглашается на общение со знакомым педагогом, положительно реагирует на тактильный контакт, не избегает взгляда в глаза. Может самостоятельно подойти к учителю, взять за руку. При необходимости (например, если требуется помощь) берет взрослого за руку, тянет в нужном направлении.

*Предпосылки к учебной деятельности.* «Учебное поведение» не сформировано. Действия по подражанию не выполняет. Объем и концентрация внимания существенно сужены, наблюдается его быстрая истощаемость. Большое количество предметов, деталей приводит к пресыщению, нарастает двигательное и эмоциональное возбуждение, итогом которого может стать аффективный срыв. При выполнении учебного задания Артёму требуется посторонняя физическая и организующая помощь в связи со сниженной произвольностью действий.

Действия с предметами представлены неспецифическими манипуляциями. Понимание назначения бытовых предметов ограничено.

Познавательная активность снижена. При группировке предметов по форме допускает ошибки. По цвету и величине предметы не группирует. Восприятие плоскостных изображений затруднено. Умение ориентироваться в схеме тела, во времени не выявлено. К игровым материалам и игрушкам интереса не проявляет. По инициативе взрослого может собирать мозаику, азбуку (методом проб и ошибок).

А. иногда реагирует на похвалу, однако к результатам своей деятельности равнодушен. Выполняет задание, если есть понятный стимул.

*Эмоциональное развитие.* Эмоциональное состояние А. нестабильно. Эмоции не выражены, слабо дифференцированы. Наблюдаются частые аффективные срывы (2-3 в течение 4 часов), которые могут быть вызваны усталостью, чувством голода, изменением привычного распорядка дня, изменением среды (новые люди, помещения и т.п.), а также стремлением избежать занятий. В ряде случаев причины резкого изменения настроения остаются неочевидными.

*Проблемы поведения.* Присутствует немотивированный крик, смех. Эмоциональные вспышки не сопровождаются агрессией по отношению ко взрослым и детям.

*Самообслуживание.* Навыки самообслуживания сформированы частично. При одевании и раздевании требуется словесная инструкция. Просится в туалет жестом, в туалете действует самостоятельно, руки моет по словесной инструкции.

**Задание:**

1. Перечислите приоритетные образовательные предметы для данного ребенка.
2. Составьте индивидуальный учебный план.
3. Опишите рекомендуемый для ребенка индивидуальный образовательный маршрут
4. Составьте расписание индивидуальных занятий ребенка со специалистами (с указанием дня и времени занятия)
5. На примере одного из учебных предметов укажите содержание коррекционных занятий.
6. Напишите программу сотрудничества с семьей

**Обсуждение по итогам решения кейса:**

- Что было наиболее сложным?
- Что было наиболее простым?
- Основной вывод?
- Основной урок (навык), который вы вынесли?
- Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

**Рекомендации (образец) - если в классе есть ребенок с СДВГ:**

- Такому ребенку необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему;
- Важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать четкий ритм, структуру, организацию;
- Не бояться хвалить ребенка, при этом помогать достичь успеха в тех видах деятельности, которые не даются с первого раза;
- Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя;
- Чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.).

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках



самостоятельной работы.

### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

13. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

14. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

15. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

16. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

17. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Примерная тематика рефератов**

1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения.
2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха.
3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зрения.
4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта.
5. Использование дистанционных технологий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
7. Психолого-педагогические условия обучения лиц с инвалидностью в профессиональном образовании.
8. Организация практики в высшем профессиональном образовании для лиц с инвалидностью.
9. Цели, содержание и технология обучения детей и подростков с ОВЗ на "Физической культуре".
10. Содержание развивающих модулей (дисциплин) в адаптивной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с разной нозологией (на примере одной нозологии).
11. Реализация условия доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
12. Современные коррекционные технологии работы с обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (на примере одной нозологии).
13. Организация социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании.

### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Примеры тем эссе**

3. Как по Вашему мнению должна быть организована практика у студента с инвалидностью в вузе (педагогической направленности) с разными формами нозологии.
4. Каково должно быть содержание дисциплины "Физическая культура" у обучающегося с нарушением зрения?

**Критерии оценивания эссе**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стилль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**Кейс-технология**

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Примеры кейсов**

**Кейс №1**

2. Кейс по теме «Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.»

Мальчик 02.06.2013 года рождения( 6 лет)

Впервые к психиатру обратились с матерью в августе 2016 г в 3 года 2 месяца, с жалобами на отставание в психоречевом развитии, не понимание обращенной речи, нарушение сна. Повторно обратилась за помощью к психиатру только 5.12.2019 года с жалобами на значительное отставание в НПР, склонности к стереотипному поведению, до 4 лет не воспринимал речевую инструкцию. Воспитывается матерью, использующей рекомендации по АВА-терапии, ТЕАСН – обучение. Посещает частным порядком мягкую школу, занятия с логопедом и дефектологом. Активно вовлекается в активные виды спорта – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром и школу беговела - инструкции усваивает. При амбулаторном обследовании выяснено неравномерность развития- при хорошем развитии крупной моторики, значительное снижение когнитивных функций, выраженное нарушение социализации, отсутствие коммуникативной речи. Направлен в детское отделение, где находился с 12.02.20-20.02.20. После выписки получал ноотропное лечение у психиатра с незначительной динамикой в психоречевой сфере.

. Анамнез жизни: Ребенок от 4 беременности, (1-3 самопроизвольные выкидыши). Во время беременности мать перенесла ЦМВ, проводилось лечение Ig - парентерально, в 6 нед-угроза прерывания, в 34 нед-гестоз. 1 родов в срок. М- 3140 кг, рост- 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9б. После выписки ребенок был очень капризный, много плакал. С 2 недель находился под наблюдением невролога – получал глицин, магне В6, кортексин – без выраженного эффекта. НПР на 1 году моторное по возрасту, первые слова после 1.5 лет, словарь перестал пополняться после 1г6 мес( мать связывает с перелетом на Камчатку в течении 9 часов). Очень плохо спал до 2,5 лет. После года мать начала замечать, что ребенок часто выполняет стереотипные действия – ходит по одному маршруту, наступая в одни и те же ямы, долго может качаться на качелях. Детского сада не посещал. ПМПК не прошли в связи с пандемией по коронавирусу.

Воспитывается в полной семье. Братьев, сестер не имеет. Отец военный, начальник штаба, дома бывает раз в полгода. Отношения, со слов матери, доброжелательные. Психика: контакт малопродуктивный. Дурашлив при обследовании. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхлалии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время обследования на месте не удерживается, бегаёт по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола и шкафа врача, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив.

Сведения о медицинских обследованиях, необходимых для получения клинко-функциональных данных в зависимости от заболевания при проведении медико- социальной экспертизы:

Педиатр: 2.04.2020 Соматическое состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые чистые. Зев спокоен. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание свободное безболезненное. Физиологические отправления в норме.

Невролог 20.02.2020: Грубой очаговой неврологической симптоматики не выявлено.

Логопед 19.02.20г.: Системное недоразвитие речи средней степени.

Психолог 19.02.20г.: на момент обследования выявляются неравномерные познавательные ограничения ближе к умеренной степени (снижение вербального интеллекта умеренной степени, невербального легкой, ближе к умеренной), непроизвольность психических процессов, трудности контакта, ограничения обратной связи; нарушение произвольности,

целенаправленности и сосредоточения на выполняемой деятельности; ослабление эмоционального резонанса; проявления стойкой социальной дезадаптации. По результатам методики Векслера: IQ общий- 45, IQ вербальный - 42. IQ невербальный – 50.

**Вопросы по кейсу:**

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?
3. Какие должны быть условия обучения для данного ребенка?
4. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.
4. Дайте прогноз развития ребенка.

**Критерии оценивания кейса**

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

**Вопросы по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ в общем и профессиональном образовании»**

1. Понятие адаптивной образовательной программы. Условия составления АООП.
2. Закон "Об образовании в РФ" о АООП.
3. Документы Министерства просвещения РФ, регламентирующие проектирование и реализацию АООП.
4. Понятие СИПР. Условия проектирования СИПРа.
5. Структура и основное содержание "Специальной индивидуальной программы развития".
6. Специальные условия, которые необходимо создавать для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
7. Требования к кадровым и материально-техническим условиям образования лиц с ОВЗ.
8. Требования к финансовым и психолого-педагогическим условиям образования лиц с ОВЗ.
9. Требования к доступности образования для лиц с ОВЗ. Организация доступной среды.
10. Содержание программы и способы преподавания адаптивных модулей (дисциплин) для лиц с ОВЗ.
11. Условия организации обучения по предмету "Физическая культура" для обучающихся с ОВЗ разных нозологий.
12. Организация практики в рамках высшего профессионального образования для студентов с инвалидностью (на примере нескольких нозологий).
13. Содержание работы с семьей ребенка с ОВЗ (цели, задачи и основные направления работы).
14. Способы организации учебного процесса для лиц с ОВЗ в условиях специализированного и инклюзивного класса.
15. Способы создания толерантной среды для обучающихся с ОВЗ.
16. Направление деятельности волонтеров в учреждении образования, обучающих детей с ОВЗ.
17. Организация психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

18. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.
19. Методы мониторинга процессов обучения и развития обучающегося с ОВЗ.
20. Изучение эффективности методов психокоррекции и развития социально-психологических способностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	<b>&gt;142</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	<b>121--142</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	<b>94-120</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	основные компетенции не сформированы	<b>&lt;94</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК и ПК	
Презентация. Подготовка	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению</p>	<p>ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)</p>

<p>трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<b>Кейс-технология</b>	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p>	
<b>Реферат</b>	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p>	
<b>Эссе</b>	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные</p>	<p>ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)</p>

<p>эксперименты и полевая практики и т.п.  ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.  ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

##### Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

##### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Рекомендации по разработке Федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху : учебное пособие / О.А. Винникова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2009. — 99 с. — ISBN 978-5-7782-1282-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44846.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101552>
3. Тушева Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Тушева Е.С., Горскин Б.Б.. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0099-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18555.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература**

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476739> (дата обращения: 06.09.2021).
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476672> (дата обращения: 06.09.2021).
3. Методические рекомендации индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016 – 30 с. <http://www.2.metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-specialnoj-individualnoj-programmy-razvitiya-sipr->
4. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,



используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела, 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Дисциплина преподается только на заочном отделении

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.10 Педагогические системы обучения детей с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидностью**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль (Организация инклюзивного общего и профессионального  
образования)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры

методик и технологий

специального и инклюзивного образования

к. п. н., доцент

Заверткина Любовь Васильевна

**Утверждено на заседании кафедры**

методик и технологий

специального и инклюзивного образования

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мельникова Инна Игоревна

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» - научить осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Основными *задачами* курса являются:

### Знание (понимание)

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### Развитие умений

осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

### Овладение навыками

применения технологий образовательно-коррекционного процесса

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

Студент должен:

### знать

- теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

### обладать умениями:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

### владеть:

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: Семейная педагогика; Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1 Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	Презентация

	обеспечение их реализации		
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Доклад, презентация
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p>	Презентация
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного</p>	Доклад, презентация

	обучении	<p>процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	
<b>ПК-1</b>	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p>	Презентация

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		4	5		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		
В том числе:					
Лекции	4	4	-		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>62</b>	<b>32</b>		
В том числе:					
доклад	40	20	20		
презентация	54	24	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы осуществления проектной деятельности, содержание образовательно-коррекционной работы с использованием психолого-педагогический инновационных технологий.	Понятие «системы» в специальной педагогике. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в специальной педагогике. Научные основы специальной педагогики. Проф. характеристика педагога-дефектолога.
2	Воспитание и обучение детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Система психолого - педагогического и логопедического обследования детей. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ. Сотрудничество логопеда, дефектолога, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3	Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с ОВЗ	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития
4	Физическое и сенсорное воспитание детей с ОВЗ	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития
5	Развитие умственных способностей детей с ОВЗ	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Теоретические основы осуществления проектной деятельности, содержание образовательно-коррекционной работы с использованием психолого-педагогический инновационных технологий</b>	1	2		18	21
1.1.	Тема: Понятие «системы» в специальной педагогике. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в	0.5	0.5			1

	специальной педагогике.					
1.2	Тема: Научные основы специальной педагогики	0.5	0.5			1
1.3	Тема: Проф. характеристика педагога-дефектолога.	-	1			1
2	<b>Раздел 2: Воспитание и обучение детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями</b>	1	2		18	21
2.1	Тема: Система психолого - педагогического и логопедического обследования детей.	0.5	1			1.5
2.2	Тема: Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ	0.5	0.5			1
2.3	Тема: Сотрудничество логопеда, дефектолога, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с ОВЗ	-	0.5			0.5
3	<b>Раздел 3: Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с ОВЗ</b>	1	2		18	21
3.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	0.5	1			1.5
3.2	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	0.5	0.5			1
3.3	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1	0.5			1.5
4	<b>Раздел 4: Физическое и сенсорное воспитание детей с ОВЗ</b>	0.5	2		18	20,5
4.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0.5	1			1.5
4.2	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	-	1			1
5	<b>Раздел 5: Развитие умственных способностей детей с ОВЗ</b>	0.5	2		22	24.5
5.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0.5	2			2.5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>94</b>	<b>108</b>



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики, понятие «системы» в спец. педагогике	Изучение рекомендуемой литературы. составление доклада
2.	Научные основы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы; составление доклада
3.	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Изучение рекомендуемой литературы; составление доклада
4.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Подготовка доклада и презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха и процесса их обучения и воспитания
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Подготовка доклада и презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения и процесса их обучения и воспитания
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта и процесса их обучения и воспитания
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания.
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с недостатками речевого развития и процесса их обучения и воспитания
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностного и социального развития и процесса их обучения и воспитания

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

### 6.3 Тематика рефератов

Не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики, понятие «системы» в спец. педагогике	доклад	ОПК-3.1
Научные основы специальной педагогики	доклад	ОПК-2.1
Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	доклад	ОПК-3.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	доклад, презентация	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	доклад, презентация	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения и детей с недостатками интеллектуального развития	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное

участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### Рейтинг план

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	4	8
	<b>Посещение практических занятий</b>	6	12
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики, понятие «системы» в спец. педагогике	5	10
	Научные основы специальной педагогики	4	8
	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	6	12
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения и детей с недостатками интеллектуального развития	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	4	8
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>45</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>15</b>	<b>54</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>144</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества</b>			

**накопленных баллов****К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов.****Задания для практических занятий**

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего обучения.
2. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.
8. Использование обучающих психокоррекционных методик в практике работы дефектолога.
9. Психогигиена учебных занятий в дошкольной образовательной организации.
10. Роль факторов среды и индивидуальной реактивности в возникновении неврозов у детей.
11. Современные компьютерные технологии развития и коррекции нарушений развития.
12. Организация инклюзивного образования для детей с нарушениями развития

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Темы докладов**

1. Формирование когнитивной сферы психики ребенка (на примере образовательной программы ДОУ);
1. Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Нецензовые уровни образования: организация и оценка результатов.
3. Влияние уровня развития интеллекта на образовательные требования образовательной программы.
4. Особенности личности ребенка с нарушениями слуха.
5. Программы ранней когнитивной коррекции ребенка.
6. Программы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
7. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями зрения.
8. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями слуха.
9. Развитие когнитивных процессов у детей с аутизмом.
10. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями развития в дошкольном возрасте.
11. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.
12. Механизмы социализации личности ребенка–аутиста.
13. Формирование нравственных качеств ребенка с ЗПР.
14. Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушениями слуха (зрения).

**Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 60 баллов по БРС.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент твердо знает			<b>хорошо</b>

	<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.</p>			
<b>базовый</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.</p>			<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.</p>		<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	Нет ответа на поставленные вопросы.			
--	-------------------------------------	--	--	--

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в процентах)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
<b>ОПК-2</b>	
презентация	
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	
<b>ОПК-3</b>	
доклад, презентация	
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК-4</b>	
презентация	
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
<b>ОПК-5</b>	
доклад, презентация	
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	

ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
<b>ПК-1</b>
презентация
ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.
ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет с оценкой**

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики, понятие «педагогическая система» в спец.педагогике.
2. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
3. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Основные категории нарушений развития у детей.
5. Модели отношения общества к аномальным детям.
6. Развитие специальной педагогики за рубежом.
7. Развитие специальной педагогики в России
8. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
9. Причины нарушений психического развития.
10. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
12. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
13. Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
14. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
15. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
16. Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
17. Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
18. Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
19. Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
20. Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
21. Цели и задачи педагогической диагностики.
22. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
23. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
24. Структура коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
25. Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.



### Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества презентации	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы презентации представлены вовремя	<b>2 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>От 2 до 8</b>

### 2. Доклад по выбранной теме

#### Критерии оценки доклада:

##### *Высокий уровень*

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

##### *Средний уровень:*

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

##### *Низкий уровень:*

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

### Критерии оценивания представления доклада

Критерий	Балл
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	

Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества доклада	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы доклада представлены в срок	<b>2 балла</b>
итого	<b>От 2 до 8</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — 2227-8397.

2. Назарова Н.М., Моргачева Е. Н., Фуряева Т. В. Сравнительная специальная педагогика – М., Академия, 2011

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс)..
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс
3. Гуровец В.Г. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.
4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс
5. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 248с.
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2010. - 396 с.

8. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. - Москва: Издательство Юрайт, 2018

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yvspu.org>
- Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
- Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психолого-педагогический», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 больших темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики, понятие «педагогическая система» в спец.педагогике.
2. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

3. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Основные категории нарушений развития у детей.
5. Модели отношения общества к аномальным детям.
6. Развитие специальной педагогики за рубежом.
7. Развитие специальной педагогики в России
8. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
9. Причины нарушений психического развития.
10. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
12. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
13. Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
14. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
15. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
16. Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
17. Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
18. Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
19. Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
20. Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
21. Цели и задачи педагогической диагностики.
22. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
23. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
24. Структура коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
25. Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
26. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**

**М.Ю.Соловьев**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М. 03.ДВ.01.02 Технологии оздоровления детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 специальное дефектологическое образование**

**(профиль Организация инклюзивного общего и профессионального  
образования)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

**Зав. кафедрой медико-биологических основ  
дефектологии и теории логопедии  
к.м.н., д.п.н., профессор**

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры  
медико-биологических основ  
дефектологии и теории логопедии**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

- 1) помочь магистрантам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования
- 3) развитие умений создания доступной среды обучения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплину целесообразно изучать в шестом триместре, после изучения таких дисциплин, как медико-биологические проблемы в дефектологии, возрастная диагностика, технологии инклюзивного образования. Только в этом случае магистранты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного и специального образования. Дисциплина изучается в рамках предметно-содержательного модуля, является дисциплиной выбора.

### Знания, умения, навыки, получаемы в результате:

Магистрант должен:

Знать: особенности здоровья детей разных возрастных групп и особенности здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, современные технологии сохранения и укрепления здоровья.

Уметь: организовать учебный процесс, направленный на сохранение здоровья,

Владеть здоровьесберегающими технологиями, в том числе и работы с детьми с ОВЗ.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода	Доклад. Реферат.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Доклад. Реферат.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Доклад. Реферат.

ПК-4	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий	ПК-4.3 Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики	Доклад. Реферат.
------	--	---	---------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>40</b>	<b>40</b>			
Доклад	<b>20</b>	<b>20</b>			
Подготовка к семинарам	<b>34</b>	<b>34</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>За</b>	<b>За</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья дошкольников, младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни. Организация режима дня дошкольника и школьника	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
5.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
6.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
7.	Требования к организации процесса обучения и	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей

	воспитания школьников	детей в организации учебно-воспитательного процесса
8.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
9.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.
10.	Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	Здоровьесберегающая среда. Структура здоровьесберегающей среды.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Здоровьесберегающая педагогика..	0,5	0,5		2	3
2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5	0,5		2	3
3	Особенности физиологии детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков		1		2	3
4.	Образ жизни, категории образа жизни. Организация режима дня дошкольника и школьника		1		2	3
5	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.		1		2	3
6	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	0,5			2	2,5
7.	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников	1			2	3
8	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	0,5	1		4	5,5
9	Здоровьесберегающие технологии.	2	2		10	14
10	Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	1	1		6	8
	Реферат				40	40
	Доклад				20	20
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---



1.	Тема 1. Здоровьесберегающая педагогика..	Подготовиться к семинару. Изучить место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2	Тема 2. Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовиться к семинару Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3	Тема 3. Особенности физиологии детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков	Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Составить таблицу.
4	Тема 4. Образ жизни, категории образа жизни. Организация режима дня дошкольника и школьника	Подготовиться к семинару Составить режим дня (для младшего школьника или подростка)
5	Тема 5 Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Подготовиться к семинару Подготовить реферат, выступление.
6	Тема 6. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
7	Тема 7. Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников	Познакомиться с нормативными материалами обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе (конспект). Подготовиться к семинару
8	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Подготовиться к семинару. Подготовить анализ урока или др. занятия с точки зрения влияния на здоровье.
9	Тема 9. Здоровьесберегающие технологии.	Подготовиться к семинару. Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.
10	Тема 10. Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	Подготовиться к семинару. Подготовить доклад

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

### Не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
2. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Здоровье. Показатели здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье
5. Аспекты здорового образа жизни
6. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков
7. Организация режима дня дошкольника и школьника
8. Физическая культура детей с ОВЗ.
9. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
10. Требования к организация процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
11. Учет индивидуальных особенностей детей (детей с нарушениями речи) в организации учебно-воспитательного процесса
12. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
13. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка

- 14.Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
15. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
- 16.Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
17. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
18. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
19. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
- 20.Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций, указать шифр
1.	Тема 1. Здоровьесберегающая педагогика..	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
2	Тема 2. Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
3	Тема 3. Особенности физиологии детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
4	Тема 4. Образ жизни, категории образа жизни. Организация режима дня дошкольника и школьника	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
5	Тема 5 Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
6	Тема 6. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
7	Тема 7. Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
8	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3
9	Тема 9. Здоровьесберегающие технологии.	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3

		занятия Реферат	ПК-4.3
10	Тема 10. Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат	УК-1.4 ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК- 8,3 ПК-4.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Занятие 1 Тема 1. Здоровьесберегающая педагогика.. Тема 2. Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье Тема 3. Особенности физиологии детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков	2	5
	Занятие 2. Тема 4. Образ жизни, категории образа жизни. Организация режима дня дошкольника и школьника Тема 5. Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2	5
	Занятие 3. Тема 7. Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников Тема 8. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье Тема 10 Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	2	5
	Занятие 4. Тема 9. Здоровьесберегающие технологии.	2	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
	<b>Реферат</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

	Доклад	0	20
<b>Всего за курс</b>		<b>8</b>	<b>80</b>
Промежуточная аттестация (тест)		15	20
ИТОГО		23	100
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Критерии оценки видов работ*

#### *Примеры заданий для практических занятий*

##### **1. Тема семинарского занятия: «Здоровьесберегающие технологии»**

Обсуждение классификации здоровьесберегающих технологий. Оформление таблицы.

2. Подготовить доклад. Напр. «Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.»

3. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

#### *Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)*

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **Описание оценочных средств для текущего контроля**

## Доклад

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

### Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

### Требования к подбору и использованию докладов:

18. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
19. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
20. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
21. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
22. Стиль работы – научно-публицистический.
23. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
24. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

### Общие этапы работы с докладом:

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### Примерные темы докладов

1. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
2. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Здоровье. Показатели здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье
5. Аспекты здорового образа жизни
6. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков
7. Организация режима дня дошкольника и школьника
8. Физическая культура детей с ОВЗ.
9. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
10. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
11. Учет индивидуальных особенностей детей (детей с нарушениями речи) в организации учебно-воспитательного процесса
12. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
13. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
14. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
15. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
16. Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
17. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
18. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости

19. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание  
 20.Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	4 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	4 балла
Логика и грамотность изложения материала	4 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	4 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>20 баллов</b>

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	5 баллов
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	5 баллов
Логика и грамотность изложения материала	10 баллов
Наличие презентации для сопровождения	10 баллов

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	10 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>40 баллов</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: не менее 60 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет
<b>высокий</b>	<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК -8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ПК-4.3 Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики</p>	<b>90-100</b>	<b>Зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК -8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ПК-4.3 Планирует и корректирует задачи</p>	<b>80-90</b>	<b>зачтено</b>

	коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики		
<b>базовый</b>	<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода</p> <p>ОПК-6.1. Может подобрать и использовать инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Может проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК -8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ПК-4.3 Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики</p>	<b>70-80</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<p>УК-1.4 Не может разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода</p> <p>ОПК-6.1. Не может подбирать и использовать инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Не может проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК -8.3 Не выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ПК-4.3 Не способен планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики</p>	<b>Ниже 70</b>	<b>Не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>



<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системно и междисциплинарного подхода	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК -8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	ПК-4.3 Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики	

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

- 1. Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.**

##### **Тестовый контроль по дисциплине**

###### **Вариант 1**

**1. Кто** нормативно закрепляет статус «ребенок с ОВЗ»

- А. консилиум образовательного учреждения
- Б. врач-педиатр
- В. ПМПК

**2.. Лицо, имеющее физический или психический недостаток, который препятствует освоению образовательной программы, без создания специальных условий, называется**

- А. инвалид
- Б. лицо с ограниченными возможностями здоровья
- В. Лицо с особыми образовательными потребностями

**3. Дайте определение понятия «здоровье»**

- А. отсутствие болезней
- Б. отсутствие патологических состояний
- В. совокупность физических, психических и социальных качеств человека, являющихся основой долголетия
- Г. состояние физического и психического благополучия, являющееся основой долголетия

**4. Какова сила влияния климатических факторов на здоровье**

- А. 50%
- Б. 10%
- В. 20%
- Г. 25%

**5. Какая категория образа жизни является экономической**

- А. стиль жизни
- Б. уровень жизни

- В. качество жизни
- Г. уклад жизни

6. Здоровый образ жизни – это

- А. высокий уровень жизни
- Б. удовлетворенность жизненной ситуацией
- В. активность человека, направленная на сохранение здоровья
- Г. исторически обусловленный тип жизнедеятельности

7. Какие виды работы школьникам запрещены

- А. не соответствующие возрасту
- Б. опасные для жизни
- В. опасные в эпидемиологическом отношении
- Г. после учебных занятий

8. Двигательная активность школьника в день должна составлять не менее:

- А. 30 минут
- Б. 1 час
- В. 2 часа
- Г. 3 часа

9. Режим дня предусматривает

- А. определенное отношение между видами деятельности
- Б. гигиенически полноценный сон
- В. кратность питания
- Г. калорийность питания

10. Здоровьесберегающая педагогика – это

- А. Наука о здоровье
- Б. Наука о созидании здоровья
- В. Область знаний, характеризующая реализацию ОУ функции сохранения здоровья
- Г. Учение о пути к здоровью и выздоровлению

11.. Какие закономерности являются основой здоровьесберегающей педагогики

- А. взаимообусловленность обучения и здоровья
- Б. взаимообусловленность наглядности и успешности в обучении
- В. умение учителя выбрать оптимальные средства обучения
- Г. зависимость между наличием в программе здоровьесберегающего компонента и уровнем здоровья

12. Какие принципы не относятся к принципам здоровьесберегающей педагогики

- А. наглядности
- Б. комплексности
- В. компетентной ответственности
- Г. интеграции

13. Назовите условия реализации принципа компетентной ответственности

- А. знание индивидуальных особенностей учащихся
- Б. владение предметом
- В. владение здоровьесберегающими технологиями
- Г. умение работать с родителями

14. Здоровьесберегающие технологии в школе – это

- А. Технологии здоровья
- Б. Системно-организованность деятельности, направленная на сохранение здоровья
- В. Всеобуч здоровья
- Г. Спортивные мероприятия

15. К стимулирующим технологиям относятся:

- А. Солнечные ванны
- Б. Проветривание
- В. Самомассаж
- Г. Босохождение

16. Назовите здоровьесберегающие образовательные технологии:

- А. Спортивные мероприятия

- Б. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье
- В. Стимулирующие технологии
- Г. Физкультминутки

17. К компенсаторно-нейтрализующим технологиям относятся:

- А. Физкультминутки
- Б. Закаливание
- В. Динамические позы
- Г. Босохождение

18. Компонентами ценностного отношения к здоровью являются

- А. ценностно-смысловой
- Б. Физический
- В. Психический
- Г. Когнитивный

19. Основные характеристики здоровьесберегающей среды:

- А. Благоприятные условия учебно-воспитательного процесса, соответствующие , требованиям СанПиНов,
- Б. Обеспечение рационального, сбалансированного питания,
- В. Оптимальная, физиологически оправданная организация учебного процесса,
- Г. Отсутствие занятий после уроков

20. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это

- А. Физкультминутка
- Б. Системно-организованность деятельность, направленная на сохранение здоровья
- В. Всеобуч здоровья
- Г. Спортивные секции

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса,	0-5
Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении, Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса	0-5
Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности, Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	0-5
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) Основная литература:**

1. Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Здоровьесберегающая педагогика. Учебник для бакалавриата. Москва, Юрайт, 2019.- 280с.
- 2.Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений. : учебное пособие/ Л.Ф. Тихомирова.- Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010.-72с.

### **Б) .Дополнительная литература:**

1. Тихомирова Л.Ф. Школа - территория здоровья. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.- 180с.
2. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учебное пособие/ А.М. Митяева.-М.Академия, 2012
- 3.Басов А.В., Запорожченко В.Г., Тихомирова Л.Ф. Образ жизни и наше здоровье. – Ярославль, 1989.
- 4.Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений // Санитарные правила и нормы. – Ярославль, 1997.
- 5.Тихомирова Л.Ф. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. – Ярославль, 1997.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

#### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя

в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.ДВ.02.01 Коррекционно-развивающая работа  
во внеурочной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Организация инклюзивного общего и профессионального  
образования»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры олигофренопедагогики,  
кандидат педагогических наук

Елифантьева С.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности»** – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач в области обучения, коррекции и развития школьников с ОВЗ и проектирования научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ внеурочной деятельности на основе специальных научных знаний.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сути требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП;

- развитие умения выбирать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектировать основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, разрабатывать и использовать в учебном процессе инновационные формы и методы обучения, выбирать инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования;

- овладение навыками разработки программы учебной дисциплины и технологических карт учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения; взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; проектирования системы коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины	Аннотированный список литературы Дидактические материалы Тест

		и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Дидактические материалы Тест
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Доклад
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	Дидактические материалы Тест
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Доклад



		ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
ПК-2	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)	Аннотированный список литературы Дидактические материалы Тест
ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Доклад Дидактические материалы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (5 триместр)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>

В том числе:	
Аннотированный список литературы	24
Доклад	24
Дидактические материалы	58
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108 часов</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3 зач ед.</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Научно-методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Современные организационные модели внеурочной деятельности. Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Программа внеурочной деятельности
2	Практические аспекты организации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
<b>1</b>	<b>Научно-методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>36</b>	<b>40</b>
1.1	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	2	–	–	12	14
1.2	Современные организационные модели внеурочной деятельности.	–	–	–	12	12
1.3	Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности	–	2	–	12	14
<b>2</b>	<b>Практические аспекты организации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	<b>62</b>	<b>68</b>
2.1	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	–	–	–	12	12
2.2	Практические рекомендации по организации внеурочной	–	2	–	12	14

	деятельности школьников с ОВЗ					
2.3	Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	2	2	–	38	42

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Аннотированный список литературы
2	Современные организационные модели внеурочной деятельности.	Доклад
3	Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности	Дидактические материалы
4	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	Аннотированный список литературы
5	Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	Доклад
6	Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	Дидактические материалы

### 6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Аннотированный список литературы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.3
Современные организационные модели внеурочной деятельности.	Доклад	ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.5 ПК-3.2
Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности	Дидактические материалы	ОПК-2.4, ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.3
Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	Аннотированный список литературы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.3
Практические рекомендации по	Доклад	ОПК-4.3

организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ		ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.5 ПК-3.2
Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	Дидактические материалы	ОПК-2.4, ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 4 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий</b>	3	5
	<b><i>Итого</i></b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	2	4
	Современные организационные модели внеурочной деятельности.	4	6
	Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности.	4	7
	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	2	4
	Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	5	8
	Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	10	16
	<b><i>Итого</i></b>	<b>27</b>	<b>45</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>62</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Проведите анализ предложенной программы внеурочной деятельности с точки зрения коррекционно-развивающей направленности.
2. Дать сравнительную характеристику современных организационных моделей внеурочной деятельности. Раскрыть возможности каждой из них для осуществления коррекционно-развивающей работы.
3. Опишите собственный опыт проведения коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Всесторонний анализ существующей проблемы	0,5 балла
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения	0,5 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

## **Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине**

### *Аннотированный список литературы*

*Библиографический список* – необходимый элемент любого научного исследования: реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы, диссертации, отражающий самостоятельную творческую работу её автора и позволяющий судить о степени фундаментальности проведённого исследования.

*Аннотирование научной литературы* – предельно краткое изложение работы с точки зрения ее назначения, вида, содержания и других особенностей. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в работе, а также может характеризоваться его структура.

### *Примерное задание*

Составьте аннотированный список литературы по дисциплине (порядка 15-20 источников, включая научные статьи, учебно-методические пособия, монографии).

### *Критерии оценивания аннотированного списка литературы*

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Наличие различных источников информации	1 балл
Соответствие источников заданной теме; отсутствие случайных малозначимых источников	1 балл
Аннотации отличаются точностью передачи сути основного работы	1 балл
Правильность библиографического описания источников	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

### *Доклад*

*Доклад* – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

### *Примерные темы докладов*

- 1) Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальной школе.
- 2) Применение учебных проектов при коррекционно-развивающей работе на занятиях внеурочной деятельности.
- 3) Особенности коррекционно-развивающей работы на внеурочных занятиях с обучающимися, имеющими речевые нарушения.
- 4) Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития на внеурочных занятиях.

### *Критерии оценивания докладов*

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Обоснованность выводов	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

### *Дидактические материалы*

*Дидактические материалы* – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени; дидактическим материалом называются также комплексы задач и упражнений.

### *Примерные задания*

Составить 8-10 заданий для коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности с детьми с речевыми нарушениями.

### *Критерии оценивания дидактических материалов*

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соответствие дидактических материалов поставленной цели	1 балл
Разнообразие предлагаемых заданий	1 балл
Соответствие дидактических материалов программе	1 балл
Соответствие дидактических материалов возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся	1 балл
Наличие собственных заданий	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 30.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количественный</b>	<b>Оценка</b>
----------------	---------------------	-----------------------	---------------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	
Высокий	<p>Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p> <p>Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные</p>	57-62 балла	Зачтено

	<p>эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Проектирует систему управления</p>		
--	---	--	--



	<p>учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП.</p> <p>Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР).</p> <p>Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Проектирует и</p>		
--	--	--	--

	<p>реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>		
Повышенный	<p>Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и</p>	47-56 баллов	

	<p>т.п.  Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.  Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.  Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП.  Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР).  Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-</p>		
--	---	--	--

	<p>образовательного процесса.          Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>		
Базовый	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.          Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.          Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.          Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.          Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-</p>	37-46 баллов	

	<p>педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП.</p> <p>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>		
Низкий	<p>Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП.</p> <p>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	Менее 37 баллов	Не зачтено

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p>	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АООП</p> <p>ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования</p>	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Тест*

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

По данной дисциплине предлагается тест с выбором одного правильного ответа.

*Примерные вопросы теста*

1. Принцип, в соответствии с которым в образовательном учреждении предусматривается широкий спектр направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся, называется ...

- а) принципом добровольности;
- б) принципом вариативности;
- в) принципом гуманистической направленности.

2. Модель, предполагающая, что в реализации каждой программы внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения в рамках своих должностных обязанностей, называется ...

- а) моделью дополнительного образования;
- б) моделью «школы полного дня»;
- в) оптимизационной моделью.

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Балл</b>
Способность проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ	2
	Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	2
Способность проектировать организацию учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий	2
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	2
Способность проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП.	2
	Выбирает инструментальный и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>12 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения [Электронный ресурс]: монография/ Резникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.—

Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83857.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чаркина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная литература**

1. Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс]: программы внеурочной деятельности для основного общего образования/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б., Алексанов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**



Основными видами учебной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений и овладение умениями, необходимыми для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению приобретенных знаний.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям и периодическим изданиям.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности» включает в себя следующие виды работ: составление аннотированного списка литературы, написание доклада, разработка дидактических материалов.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента по Предметно-содержательному модулю, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при**

## **осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются презентации к циклу лекций.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, проектор, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Дисциплина реализуется только на заочной форме обучения.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М. 03. ДВ.03.01 Артпедагогические технологии в обучении детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Организация инклюзивного общего и  
профессионального образования**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры логопедии,  
кандидат педагогических наук

**В.А. Groшенкова**

**Утверждено на заседании кафедры**

логопедии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

**И.И. Мельникова**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Артпедагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать у обучающихся научные представления об артпедагогике как синтезе двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с ОВЗ и вопросы формирования основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность.

Основными **задачами** курса являются:

- сформировать у обучающихся представления о теоретических основах артпедагогике и влиянии искусства на развитие ребенка;
- информировать обучающихся относительно принципов, методов артпедагогике, форм организации художественной деятельности в логопедической практике, содержании художественного развития и педагогических подходах к формированию основ художественной культуры у детей с ОВЗ;
- сформировать знания об основных видах арттерапии и особенностях их использования в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- познакомить с основными арттерапевтическими методиками в специальном образовательном учреждении и научить использовать средства артпедагогике в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП (дисциплина по выбору).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	Доклад. Анализ научной литературы. Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка. Тест

		<p>дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	94	94			
В том числе:					
Доклад.	30	30			
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка.	34	34			
Анализ научной литературы.	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1.	Искусство как средство развития детей и коррекции различных нарушений.	Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции. Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы.
2.	Применение артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ. Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки детей с ОВЗ в изобразительной деятельности. Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ. Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел: Искусство как средство развития детей и коррекции различных нарушений.</b>	4			30	34
1.1.	Тема: Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	2			15	17
1.2.	Тема: Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы.	2			15	17
2.	<b>Раздел: Применение артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</b>	2	8		64	74
2.1.	Тема: Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.	-	2		12	14
2.2.	Тема: Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ.	2	2		16	20
2.3.	Тема: Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ.	-	2		12	14
2.4.	Тема: Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	-	2		12	14

2.5.	Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	-	-		12	12
<b>Всего :</b>		6	8		94	108

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	Доклад. Анализ научной литературы
2	Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы	Доклад. Анализ научной литературы
3	Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
4	Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
5	Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
6	Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
7	Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

<b>дисциплины</b>	<b>контроля</b>	<b>(указать шифр)</b>
Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	Доклад. Анализ научной литературы	ОПК-6
Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы	Доклад. Коррекционно-развивающее занятие. Проведение. Анализ научной литературы	ОПК-6
Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы. Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	Доклад. Анализ научной литературы. Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>



<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	2	10
	Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы	2	10
	Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	2	10
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>70</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>28</b>	<b>73</b>
Промежуточная аттестация	10	27	
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 63 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Подготовить аннотации статье (Источник: Современные подходы и технологии сопровождения: детей с особыми образовательными потребностями. – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. Раздел 3)
1. Вереzub Е.Н. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе с младшими школьниками с ТНР.
2. Гаврилова Н. В. Технология куклотерапии как эффективная практика социализации детей с ОВЗ.
3. Дегтярева Л.В. Воскотерапия как один из методов коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ.
4. Иванова Э.В. Возможности фототерапии в реабилитации детей с тяжёлыми заболеваниями.
5. Перминова М.Р. Арт-терапия в обучении и развитии детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

6. Синецына А.Г. Возможности различных видов театра кукол в реабилитации детей, нуждающихся в особых условиях обучения.
2. Подготовить доклад «Песочная терапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Источники: Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 248 с.
- Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании / под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
- Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей (родителей и детей с ОВЗ) (23–25 марта 2017 года, г. Пермь) / ред. кол. : вып. ред. А.Г. Гилёва, под науч. ред. О.Р. Ворошиной, В.В. Коробковой, Л.В. Шаровой ; Общественная организация «Счастье жить», Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. – 424 с.
- Сборник «Возможности»: современные подходы и технологии реабилитации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья/сост. Е.Е. Кобыляковская; ред. кол.: вып. ред. А.Г. Гилева; науч. ред. В.В. Коробкова, А.И. Санникова; Общественная организация «Счастье жить», Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь: Полиграф Сити Пермь, 2017. – 170 с.
3. Подготовить конспект коррекционно-развивающего занятия с использованием одного из видов арттехнологий. Провести в аудитории. Подготовить дидактический материал.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

25. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
26. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
27. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
28. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
29. Стиль работы – научно-публицистический.
30. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
31. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### **32. Примерные темы докладов**

1. Использования искусства в жизни общества (Древний период).
2. Использования искусства в развитии и обучении детей дошкольного возраста на рубеже 19-20 веков.
3. Изотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ.
5. Песочная терапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Музыкотерапия как вид арттерапии.
7. Функции, механизм лечебного, коррекционного воздействия.
8. Варианты музыкотерапии: рецептивная, активная, интегративная.
9. Агротерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Куклотерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Фототерапия в работе с детьми с ОВЗ.
12. Мульттерапия в работе с детьми с ОВЗ.
13. Имаготерапия (театрализация психокоррекционного процесса) в работе с детьми с ОВЗ.
14. Библиотерапия (лечебное чтение) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Критерии оценивания доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Коррекционно-развивающее занятие. Проведение**

**Коррекционно-развивающее занятие** - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

**Формы проведения коррекционно-развивающихся занятий:** индивидуальные, групповые, фронтальные.

#### **Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия**

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающих, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки.

Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия.

Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

**Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:**

1. *Подготовительный этап.* Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности.
2. *Основной этап.* Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.
3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или в письменной форме. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие занятия целям и задачам	1 балл
Проведение занятия в аудитории	1 балл
Проведение рефлексивного анализа занятия	1 балл
Наличие наглядного и раздаточного материала	1 балл
Оформление конспекта занятия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

- 6) прочитывается текст-источник,
- 7) выделяются основные положения,
- 8) подбираются примеры,
- 9) перекомпоновка материала,
- 10) оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;  
 монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);  
 сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;  
 обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### ***Критерии оценивания анализа литературы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>повышенный</b>	Подбирает и использует артпедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, Разрабатывает и использует артпедагогические технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования артпедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>100-85 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Подбирает и использует артпедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, Разрабатывает и использует артпедагогические технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья. Не проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования	<b>85-0 баллов</b>	<b>Не зачтено</b>

	артпедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-6
Тест
ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности использовать инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению; решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья; способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

### Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-20

## Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Вопросы для подготовки к тесту

1. Какие отечественные и зарубежные психологи, педагоги и общественные деятели указывали на использование искусства в лечении и коррекции?
2. В каких странах использовались разные виды искусства в целительстве?
3. В каком веке началось применение искусств в лечебных целях в Европе?
4. Какие функции артпедагогике и арттерапии выделяют современные ученые?
6. Каковы общие и частные цели и задачи артпедагогике и арттерапии?
7. С какими областями знаний связаны артпедагогика и арттерапия?
8. Какие методы применяются в артпедагогике?
10. Каковы принципы артпедагогике?
11. Каковы средства художественного развития детей с различными проблемами в развитии?
12. Перечислите формы организации художественной деятельности детей с проблемами в развитии.
13. Назовите виды арттерапии.
14. Какие современные арттерапевтические методики вы знаете?
15. Какова структура коррекционно-развивающего занятия с применением средств артпедагогике и арттерапии?

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н. - М.: Академия, 2004. - 248 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0](http://www.biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0).
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2010. - 396 с.

### б) дополнительная литература

1. Абрамян Д.Н. Общепсихологические основы художественного творчества. - М., 1995.
2. Андреев А.Л. Место искусства в познании мира. — М., 1980.
3. Акименко В.М. Имаготерапия: учебно-методическое пособие // Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С.36-37.
4. Анисимова Л.Г. Сказкотерапия как средство речевого развития детей с общим недоразвитием речи // специальное образование: проблемы и перспективы: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – С.10-16.
5. Беглова О.А. Использование танцевально-двигательных техник в процессе логопсихокоррекции заикающихся подростков и взрослых в качестве инновационных технологий / О.А. Беглова // Школьный логопед. – 2009. - № 1. – С.55-58.



6. Белошенко, М.А. Театрализованная деятельность в коррекции психоэмоционального и психофизического состояния ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Белошенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 54-58.
7. Вальчихина М.Д. Почему музыка лечит? // Химия и жизнь. — 1987. — №11.
8. Выготский Л.С. Психология искусства. — М., 1968.
9. Искусство в жизни детей. — М., 1991.
10. Каган М.С. Морфология искусства. — Л.; М., 1972.
11. Неменский Б.М. Искусство — школа формирования личности. — М., 1983.
12. Вайзман Н.П. Психотерапия в дефектологии. — М., 1992.
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. — М., 1985.
14. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. - М., 1981.
15. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. — М., 1974.
16. Власова Т.А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. — М., 1973.
17. Гаврилушкина О.П. Изобразительная деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
18. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. — М., 1974.
19. Головчиц Л.А. Игра в жизни детей с нарушением слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
20. Головчиц Л.А., Катаева А.А., Обухова Г.И. Конструирование и изобразительная деятельность детей с нарушением слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
21. Грошеников И.А. Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы // Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. В. В. Воронковой. — М., 1994.
22. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. — М., 1995.
23. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997.
24. Копытин А.И. Основы арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Лань, 1999. – 254 с
25. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с
26. Матейнова З., Машура С. Музыкальная терапия при заикании / Пер. с чешек. — Киев, 1984.
27. Медведева Е. А. К вопросу о диагностике воображения и творчества у дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 1998. №4.
28. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под ред. Л. И. Солнцевой. — М., 1990.
29. Пеня Т. Г. Театральное искусство и дети // Искусство в жизни детей. — М., 1991.
30. Рау М.Ю. Изобразительная деятельность учащихся с нарушением слуха. - М., 1989.
31. Рутберг И. Пантомима, движение и образ. — М., 1963.
32. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 2008
33. Школяр Л. Ребенок в мире музыки и музыка в ребенке // Дошкольное воспитание. — 1992. — № 9.
34. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика. — М., 1999.
35. Шушарджан С.В. Здоровье по нотам. — М., 1994.
36. Шушарджан С.В. Музыкалотерапия и резервы человеческого организма. - М., 1998.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина «Артпедагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой составляющей освоения модуля «Модуль предметно-содержательный», дисциплиной по выбору и продолжает аналогичную дисциплину, которую осваивают студенты в рамках бакалавриата. Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к работе в детском саду и в школе, овладение ими современными артпедагогическими технологиями школьников с ОВЗ в условиях реального учебно-воспитательного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, проведение коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.

4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется только на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.ДВ.04.02 Социальное партнерство в инклюзивном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Магистерская программа: Организация инклюзивного общего и  
профессионального образования**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,  
кандидат медицинских наук,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Тихомирова Л. Ф.

**Утверждено на заседании кафедры  
олигофренопедагогики  
«23» апреля 2019 г.**

**Протокол № 8**

**Зав. кафедрой Тихомирова Л. Ф.**

## 1.Цели дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Социальное партнерство в инклюзивном образовании» является освоение основных форм и направлений социального взаимодействия в сфере сопровождения лиц с ОВЗ., в условиях инклюзивного образования.

## 2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно пройти практику, справиться с написанием магистерской диссертации, в дальнейшем успешно организовать процесс обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Дисциплина «Социальное партнерство в специальном образовании и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору ООП магистратуры.

Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении педагогических, психологических и профильных дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на курсы «Инновационные подходы в специальном образовании», «Проектирование программ психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии для различных систем специального и общего образования», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования», «Проектирование программ психологического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью»,

«Проектирование программ психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление о социальном партнерстве;
- 2) знать основные проблемы сопровождения лиц с ОВЗ;
- 3) знать современную отечественную и зарубежную системы специальной помощи лицам с ОВЗ.

В процессе обучения магистры должны

Знать:

Понятие социального партнерства, виды социального партнерства, проблемы социального партнерства в современных условиях

Владеть: методологией написания и реализации социальных проектов.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : УК-3;УК-5;УК-6;ОПК-7;ОПК-8;ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Доклад. Реферат.

<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	Доклад. Реферат.
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	Доклад. Реферат.
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	
<b>ПК-2</b>	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)	Доклад. Реферат.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Семинары		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	40	40
<b>Подготовка к семинарам</b>	16	16
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	10	10
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b> Зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Зачетных единиц</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема 1.	Понятие социального партнерства.
2.	Тема 2.	Виды социальных партнеров.
3.	Тема 3.	Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.
4.	Тема 4.	Проблемы социального партнерства в современной России.
5.	Тема 5.	. Методология написания и реализации социальных проектов.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ ич. занятия	Лабор. занятия	Само ст. работа студ.	Всего часов
1	Понятие социального партнерства.	1		-	10	11
2	Виды социальных партнеров.	1	1	-	15	17
3	Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.		1	-	15	16
4	Проблемы социального партнерства в современной России.		1	-	15	16
5	Методология написания и реализации социальных проектов.		1	-	11	12
					66	72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие социального партнерства.	Доклад.

2	Виды социальных партнеров.	Доклад.
3	Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.	Реферат.
4	Проблемы социального партнерства в современной России.	
5	Методология написания и реализации социальных проектов.	Реферат.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

### Примерная тематика рефератов:

1. Понятие социального партнерства.
2. Социальное взаимодействие.
3. Особенности системы социального партнерства в России.
4. Правовая база социального партнерства в России.
5. Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.
6. Виды социальных партнеров.
7. Проблемы социального партнерства в современной России.
8. Методология написания и реализации социальных проектов.
9. Реализации социальных проектов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ..

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие социального партнерства.	Доклад.	УК-3; ОПК-7
Виды социальных партнеров.	Доклад.	УК-5; ОПК-8
Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.	Реферат.	ПК-2; УК-6
Проблемы социального партнерства в современной	Реферат.	УК-3; УК-6



России.		
Методология написания и реализации социальных проектов.	Реферат.	ОПК-8; УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие социального партнерства.	5	10
	Виды социальных партнеров.	10	10
	Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.	10	20
	Проблемы социального партнерства в современной России.	15	20
	Методология написания и реализации социальных проектов.	5	10
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>51</b>	<b>80</b>
Промежуточная аттестация		6	10

ИТОГО	62	90
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

- 1.Задание. Напишите доклад по теме «Социальное партнерств в инклюзивной среде»
2. Задание. Напишите доклад по теме « Виды социального партнерства».
- 3.Задание. Напишите реферат на тему « Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.
- 4.Задание. Проанализировать проблемы социального партнерства в современной России.
- 5.Задание. Написать реферат по теме «Методология написания и реализации социальных проектов.»

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

33. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
34. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
35. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
36. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
37. Стиль работы – научно-публицистический.

38. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.  
39. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

**Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

**Примерные темы докладов**

1. Социальное партнерств в инклюзивной среде.
2. Виды социального партнерства

**Критерии оценивания доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

**Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
  - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
  - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
  - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
  - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

**Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие социального партнерства.
2. Социальное взаимодействие.
3. Особенности системы социального партнерства в России.
4. Правовая база социального партнерства в России.
5. Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.
6. Виды социальных партнеров.
7. Проблемы социального партнерства в современной России.
8. Методология написания и реализации социальных проектов.
9. Реализации социальных проектов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ..

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно

самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	82-90 баллов	Зачтено
Повышенный	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный</p>	68-81 балл	

	образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.		
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	54-67 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-3	ОПК-7	ОПК-8
Компетентностно-ориентированный тест		
УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Компетентностно-ориентированный тест

Критерий	Индикатор	Балл
Способность решать поставленные задачи и оценивать полученные результаты	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	4
Способность осуществлять	Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения	3

деятельность на основе специальных научных знаний	поставленной цели.	
Способность осуществлять проектирование	Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>10 баллов</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник/ Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой.-М.: Инфра.-М., 2019.-335с.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие, под ред. С.В. Алехиной и М.М. Семаго. М.: Изд-во МГППУ, 2012.-156с.
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9](http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9)
4. Социальное партнерство в сфере образования как путь к формированию компетентного специалиста [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции/ ред. Л.М. Курилова, Л.С. Гурская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

### Б) дополнительная литература

1. Рожков М.И. Социально-педагогическая деятельность [Текст]: учеб.-метод. пособие/ М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
2. Социальная политика [Текст]: учебник для вузов/ под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Юрайт, 2011

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами

самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

### **Программа зачета**

1. Понятие социального партнерства.
2. Социальное взаимодействие.
3. Виды социальных партнеров.
4. Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.
5. Особенности системы социального партнерства в России.
6. Проблемы социального партнерства в современной России.
7. Правовая база социального партнерства в России.
8. Методология написания и реализации социальных проектов.
9. Реализации социальных проектов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ..

### **Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов**

#### **Критерии оценки реферативных работ**

**Оценка «зачтено»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.



**Оценка «не зачтено»** ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».**

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

«Зачтено» ставится в том случае, если студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре, если при ответе на теоретический вопрос обнаруживает достаточно уверенное владение терминологией, дает ответ на поставленный вопрос, в ответе могут быть незначительные фактические ошибки. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение, понимает заданные ему вопросы.

«Не зачтено» - имеет задолженности по текущей работе в семестре. При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.