

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.03 «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы «Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения и социальной защите»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедическая работа в системе образования,
здравоохранения и социальной защите)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии
кандидат педагогических наук

А.С. Саблева

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

«23» _____ 2019 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы «Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения и социальной защите» - формирование профессиональных исследовательских, аналитических и консультационных компетенций для написания научных работ в области дефектологии, включая междисциплинарную область исследования проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение основными навыками научного поиска (работа с библиотечными базами научной периодики, ведущими журналами, энциклопедическими и статистическими регулярными изданиями; электронными базами данных научного цитирования через различные критерии поиска);
- формирование способности составления качественного литературного обзора, систематизации и критического анализа научной литературы;
- развитие навыков построения исследований и формулирования гипотез исследования, выбора актуальной темы исследования; структурирования исследования, в том числе с целью дальнейшей публикации; самостоятельного осуществления исследовательской работы
- формирование навыков презентации научного исследования, оппонирования, ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Анализ научной литературы. Доклад
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	Составление библиографического списка. Проект

		возможные сферы их применения.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Доклад. Анализ научной литературы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Реферирование и аннотирование научной литературы. Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	8	8	10	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	154	28	64	62	
В том числе:					

Доклад.					
Реферат.					
Анализ научной литературы.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Обсуждение результатов самостоятельной исследовательской работы студента магистратуры: Определение проблемного поля исследования	Определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий
2.	Определение методологических и методических основ исследования	Анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов. Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях
3.	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Само ст. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Определение проблемного поля исследования		8		28	36
1.1.	Тема: Анализ исследовательских работ по проблеме исследования; реферирование и аннотирование научной литературы		4		14	18
1.2.	Тема: Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий		4		14	18
2.	Раздел: Определение методологических и методических основ исследования		10		66	76

2.1.	Тема: Определение методологических основ исследования		2		22	24
2.2.	Тема: Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов		4		22	26
2.3	Тема: Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях		4		22	26
3.	Раздел: Анализ и интерпретация результатов собственных исследований		8		60	68
3.1.	Тема: Представление результатов научно-исследовательской работы		8		60	68
Всего:		-	26		154	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	Анализ научной литературы
2	Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	Составление библиографического списка
3	Определение методологических основ исследования	Доклад Анализ научной литературы
4	Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов	Доклад. Анализ научной литературы
5	Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	Анализ научной литературы
6	Представление результатов научно-исследовательской работы	Проект

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	Составление библиографического списка	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Определение методологических основ исследования	Доклад Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов	Доклад Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	Анализ научной литературы Проект	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Представление результатов научно-исследовательской работы	Проект	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 5 до 10 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	6
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	5	10
	Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	5	10

	Определение методологических основ исследования. Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов	5	10
	Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	5	10
	Представление результатов научно-исследовательской работы	8	10
	Итого	28	50
Всего в семестре		28	56
Промежуточная аттестация		28	44
ИТОГО		56	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике.
2. Определите методологические характеристики и методы исследования по теме своего диссертационного исследования.
3. Различают четыре уровня методологии. Определите содержание каждого: 1. Философский уровень(.....). 2. Общенаучная методология (.....). 3. Конкретно-научная методология (.....). 4. Технологическая методология (.....).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
Максимальный балл	10

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите

и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стилль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Понятие методологии педагогики.
2. Методологические принципы педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Структура педагогического исследования.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

Анализ научной литературы (Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование)

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование — это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
текстуальные, состоящие из цитат;
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	2 балла
Полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	2 балла
Структурированность и логичность изложения материала	2 балла
Умение использовать основные понятия	2 балла
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	2 балла
Максимальный балл	10

Составление библиографического списка

Библиографический список – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения. При формировании списка следует соблюдать следующую структуру: литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.0.100-2018.

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе составления библиографического списка по теме, разделу дисциплины, целесообразно перед составлением библиографического списка выполнить анализ целей, задач и ожидаемых результатов. Во время составления библиографического списка оцениваются знания и кругозор студента, умение использовать действующий ГОСТ, находить современный материал, использовать различные источники информации, ориентироваться в терминологии.

Критерии оценивания результатов работы по составлению библиографического списка

Критерий	Балл
Знает все основные положения действующего ГОСТа	3 балла
Ориентируется в терминологии, демонстрирует широкий кругозор	2 балла
Владеет приемами использования различных источников информации.	3 балла
Владеет приемами использования электронных баз данных научного цитирования через различные критерии поиска	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

высокий	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности; выделять основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	100-95 баллов	отлично
повышенный	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию и подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	90-85 баллов	хорошо
базовый	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; разрабатывать стратегию	80-75 баллов	удовлетворительно

	решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.		
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	70-0 баллов	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1	УК-2	УК-6	ОПК-8
Проект (представление результатов научно-исследовательской работы)			
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности</p>

			педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
--	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

Требования к проекту (представление результатов научно-исследовательской работы):

1. Актуальность.
2. Научная новизна.
3. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Критерии оценки проекта

Критерий	Балл
Профессиональные теоретические знания в соответствующей области	1 балл
Умение работать со справочной и научной литературой	2 балла
Умение составлять и редактировать тексты	2 балла
Умение пользоваться информационными технологиями	2 балла
Умение работать в команде	1 баллов
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балла
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
Максимальный балл	10

Тематика проектов – в соответствии с темой и проблемой научного исследования магистранта

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Краевский В. В. Методология педагогики. Чебоксары, 2001.
2. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М, 1986.

б) дополнительная литература

1. Герасимов И. Г. Структура научного исследования. М., 1985.
2. Краевский В. В., Полонский В. М. Методология для педагога: теория и практика. Волгоград, 2001.
3. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М, 1986.
4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: АПО РАО, 1998 – 134 с.
5. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. М.: 2004. – 67 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум».

6. ЭПС «Консультант Плюс».

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>.

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к защите выпускной квалификационной (магистерской) работы и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно

самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; разработка и презентация проекта по проблеме исследования.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от 5 до 10 баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение исключительно практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2019 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.06. Современные технологии обучения родному языку детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Логопедическая работа в системе
образования, здравоохранения и социальной защите)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

В.А. Groшенкова

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать у обучающихся научные знания в области обучения родному языку школьников с ограниченными возможностями здоровья, умения владеть современными технологиями обучения родному языку обучающихся с ОВЗ.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ обучения родному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- овладение навыками составления различных типов уроков по русскому языку и чтению с применением современных технологий обучения;
- развитие специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий по русскому языку обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля. ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
------	---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130	98	32		
В том числе:					
Доклад.	40	30	10		
Реферат.	50	40	10		
Анализ научной литературы.	40	28	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения

2.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения
3.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения Методы и приемы обучения родному языку школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения
4.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения
5.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения
6.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения
7.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практи ч. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работ а студ.	Всего часов
1.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2	2		5	9
1.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2			2	4
1.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения		2		3	5
2.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи	2	2		5	9
2.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	2			2	4

2.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения		2		3	5
3.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения		2		10	12
3.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения				6	6
3.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
4.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2		10	12
4.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата				6	6
4.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
5.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития		2		10	12
5.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития				6	6
5.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
6.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью				10	10
6.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью				6	6
6.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения				4	4
7.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра				10	10
7.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра				6	6
7.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному				4	4

	языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра					
Всего :		4	10		130	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
11	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

12	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
14	Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии обучения родному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
3. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1

обучающихся с нарушениями слуха		
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной	Доклад. Реферат.	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1

образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Анализ научной литературы	
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2	5

Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	2	5
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	2	5
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	2	5
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	2	5
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	2	5
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	5
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	2	5
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	2	5
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	2	5
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2	5
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с	2	6

	интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения		
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	6
	Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	6
	Итого	28	73
Всего в семестре		28	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		38	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме обучения младших школьников с ОВЗ (на выбор – ТНР, ЗПР и др.) литературному чтению в условиях инклюзивного обучения.
2. Подготовить доклад «Требования и содержание контрольно-измерительных материалов по русскому языку для детей с ОВЗ (ОГЭ, ЕГЭ)». Источник: <https://fipi.ru/>
3. Подготовить реферат «Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения», выступить с докладом по материалам реферата.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите

курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стиль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Современные технологии обучения родному языку школьников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
3. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии обучения родному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.

3. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 6) прочитывается текст-источник,
- 7) выделяются основные положения,
- 8) подбираются примеры,
- 9) перекомпоновка материала,
- 10) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
- монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
- сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
- обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой

характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	100-95 баллов	отлично
повышенный	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	90-85 баллов	хорошо
базовый	Способен разрабатывать и реализовывать, программы преодоления трудностей в обучении, программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	80-75 баллов	удовлетворительно
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми	70-0 баллов	неудовлетворительно

	образовательными потребностями		
--	--------------------------------	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ОПК-5	ОПК-3	ПК-1
Тест		
<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-5 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-19
ОПК-3 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	4-20
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	12-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Согласно какому документу, разработанному внутри общеобразовательной организации, ведется обучение родному языку детей с ОВЗ?
2. Какой компонент учитывается при обучении родному языку обучающихся с ОВЗ?
3. Какой документ необходимо разработать учителю для обучения родному языку обучающегося с ОВЗ в инклюзивном классе?
4. Назовите основные компоненты целевого раздела современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с ОВЗ:
5. Назовите основные компоненты программы области «Филология» современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с ОВЗ:
6. На каких подходах строится обучение родному языку обучающихся с ОВЗ?
7. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно первому варианту освоения АООП начального общего образования?
8. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно второму варианту освоения АООП начального общего образования?
9. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно третьему варианту освоения АООП начального общего образования?
10. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно четвертому варианту освоения АООП начального общего образования?

11. Какие итоговые проверочные работы проводятся для обучающихся с ОВЗ по завершении основного общего образования в области «Филология»?
12. Какие технологии знакомства с новым материалом используются при обучении родному языку детей с ОВЗ?
13. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного класса?
14. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного класса?
15. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного класса?
16. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса?
17. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного класса?
18. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного класса?
19. В какой форме нужно формулировать задание для детей с ОВЗ на уроках обучения родному языку?
20. Каким образом следует планировать выполнение заданий по родному языку для детей с ОВЗ?

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. И. Селиверстова, А. А. Алмазовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016, 2017.

б) дополнительная литература

1. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. - М.: Просвещение, 2011.
2. Демиденко С.А. Методика преподавания русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Челябинск: ЧГПУ, 2010.
3. Жедек Л.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. – Томск: Пеленг, 1992.
4. Ильина С.Ю., Чижова А.С. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб: КАРО, 2013.
5. Комаров К.В. Методика обучения в школе для слабослышащих. – М: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век», 2005.
6. Кожекина Т.В. Инклюзивное образование. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
7. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов профиля «Олигофренопедагогика» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 114 с. — 978-5-4487-0111-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71005.html>
8. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712.html>
9. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская.; - М.: Академия, 2008.

10. Методика преподавания русского языка в школе глухих под ред. Л.М. Быковой. - М.: Владос, 2002.
11. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. – М.: Юрайт, 2018.
12. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2014.
13. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса «Методика преподавания русского языка (специальная)» и необходимой составляющей освоения модуля «Модуль предметно-содержательный». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения родному языку школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение двух семестров и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2019 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.07. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного
образования**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Логопедическая работа в системе
образования, здравоохранения и социальной защите)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры Специальной (коррекционной) педагогики
кандидат педагогических наук **А.Э. Симановский**

**Утверждено на заседании кафедры
Специальной (коррекционной) педагогики**

« __ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- Основных понятий и законов в области образования детей с ОВЗ и инвалидов;
- целей и задач по развитию, коррекции, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии нормативными документами разных уровней управления образованием.

Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в предметно-содержательный модуль

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
		2 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64

В том числе:		
подготовка реферата	6	16
написание эссе	6	16
подготовка презентации	6	16
решение кейсов	6	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса. Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины). Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	2		18	21
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		12	14
1.2	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	-	1		6	7
2	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2		30	35
2.1	Тема: Международные документы,	0,5	0,5		6	7

	регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.					
2.2.	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	0,5	0,5		12	13
2.3.	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	-	1		12	13
3	Раздел: Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	-	2		16	18
3.1	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	-	2		2	4
3.2	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	-	1		2	3
3.3	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	1	1		12	14
Всего:		2	6		64	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Эссе
1.2	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе, презентация
2.1	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация
2.2.	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	реферат, презентация
2.3.	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе
3.1	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс
3.2	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	Кейс
3.3	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс, презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья..	Эссе, презентация	ОПК-1
Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе	ОПК-1
Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация	ОПК-1
Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	реферат, презентация	ОПК-1
Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе	ОПК-1
Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс	ОПК-1
Тема: Региональные	Кейс	ОПК-1

нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.		
Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс	ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	7	14
	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	7	14
	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	7	14
	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	7	14

	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	Итого	56	112
Всего в семестре		56	112
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		59	118
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Кейс по теме " Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью ".

Описание: Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

Вопросы к кейсу:

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора (исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	6

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

15. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
 16. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
 17. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
 18. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
 19. Оформление работы должно соответствовать стандарту.
- Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.
Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	6

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

1. Поясните причины смягчения отношения общества к инвалидам в XIX веке, ав каких нормативных документах проявилось это отношение.

2. Декларация о правах умственно отсталых лиц была принята ООН в 1971 году. Объясните причины, которые помешали ратифицировать эту декларацию Верховному Совету СССР. Почему?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	6

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	6

Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

1. Кейс по теме: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.»

Описание: Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными

заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

Вопросы к кейсу:

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора (исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине " Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. 1. Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
2. 2. Компетенция образовательной организации в реализации инклюзивного образования.
3. 3. Система локальных актов образовательной организации при реализации инклюзивного образования.
4. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
5. В чём проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
6. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
7. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?
8. К чьей компетенции относится порядок разработки и принятия локальных нормативных актов?
9. Основные положения закона РФ "Об образовании" Что нового он привнес в обучение детей с ОВЗ и инвалидов.
10. Назовите право и обязанности образовательной организации
11. Какие бывают формы локальных актов, охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие документы необходимы для включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

13. Какие функциональные обязанности у психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и какие специалисты там могут работать.
14. При обучении ребенка с сенсорными нарушениями часть расходов берет на себя государство. Какие это расходы согласно Закону РФ об образовании?
15. -Какой документ регулирует деятельность о психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
16. Назовите основные требования к содержанию дошкольного образования исходя из ФГОС дошкольного образования.
17. Назовите основные требования к содержанию начального общего образования исходя из ФГОС начального образования.
18. Назовите основные требования к содержанию начального специального образования исходя из ФГОС специального начального (на примере обучения детей с ОДА).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>101	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	81--101	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	59-80	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<59	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Презентация. Подготовка
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Кейс-технология
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся

Реферат
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
Эссе
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	6

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Осипова И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы [Электронный ресурс]/ Осипова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44601.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Симановский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014, с.60.
- Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352
- Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под

ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400

б) дополнительная литература

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. -М., 1996.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., Речь, 2001.
3. Развитие социальной реабилитации в России. - М., 2000.
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под. ред. Е.И.Холостовой. - М., 1997.
5. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М., 2004.
6. Шипицина Л.М. и соавторы. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - СПб., 1995.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может ориентироваться на нормативные акты, определяющие характер отношений между субъектами образовательного процесса;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.08 Информационные технологии в логопедическом сопровождении

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профиль «Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения
и социальной защите»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования
кандидат педагогических наук

Елифантьева С.С.

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий специального и инклюзивного образования

« ____ » _____ 20 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в логопедическом сопровождении» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач в области применения информационных технологий при логопедической работе.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сути разнообразных логопедических технологий, их возможностей и ограничений при работе с лицами, имеющими речевые нарушения;
- развитие умения выбирать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение навыками совершенствования коррекционно-развивающей работы на основе анализа имеющихся данных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	Аннотированный список литературы Дидактические материалы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Доклад Дидактические материалы
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения	Аннотированный список литературы Дидактические материалы
ПК-2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию	Доклад Дидактические материалы

	коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных	материалы
--	--	-----------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (5 триместр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	14
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	
Аннотированный список литературы	16
Доклад	30
Дидактические материалы	48
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108 часов
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3 зач ед.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Использование информационных технологий для повышения эффективности логопедической работы	Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении Перспективные направления использования информационных технологий в логопедическом сопровождении Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений
2	Практические аспекты применения информационных технологий в логопедической работе	Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Использование информационных технологий для повышения эффективности логопедической работы	2	4	–	42	48
1.1	Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении	–	2	–	10	12
1.2	Перспективные направления использования	2	–	–	8	10

	информационных технологий в логопедическом сопровождении					
1.3	Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений	–	2	–	24	26
2	Практические аспекты применения информационных технологий в логопедической работе	4	4	–	52	60
2.1	Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях	2	2	–	26	30
2.2	Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи	2	2	–	26	30

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении	Доклад
2	Перспективные направления использования информационных технологий в логопедическом сопровождении	Аннотированный список литературы
3	Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений	Аннотированный список литературы Дидактические материалы
4	Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях	Доклад Дидактические материалы
5	Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи	Доклад Дидактические материалы

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

дисциплины	контроля	
Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении	Доклад	ОПК-3.4, ПК-2.3
Перспективные направления использования информационных технологий в логопедическом сопровождении	Аннотированный список литературы	ОПК-2.2, ПК-1.2
Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений	Аннотированный список литературы Дидактические материалы	ОПК-2.2, ОПК-3.4 ПК-1.2, ПК-2.3
Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях	Доклад Дидактические материалы	ОПК-2.2, ОПК-3.4 ПК-1.2, ПК-2.3
Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи	Доклад Дидактические материалы	ОПК-2.2, ОПК-3.4 ПК-1.2, ПК-2.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 4 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	3	5
	<i>Итого</i>	4	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении	5	8
	Перспективные направления использования	2	4

	информационных технологий в логопедическом сопровождении		
	Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений	7	11
	Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях	8	13
	Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи	8	13
	Итого	30	49
Всего в семестре		34	56
Промежуточная аттестация		7	12
ИТОГО		41	68
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Проведите анализ предложенного обучающего средства ИТ с точки зрения коррекции речевых нарушений.
2. Опишите собственный опыт применения информационных технологий в логопедической работе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Всесторонний анализ существующей проблемы	0,5 балла
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения	0,5 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Аннотированный список литературы

Библиографический список – необходимый элемент любого научного исследования: реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы, диссертации, отражающий самостоятельную творческую работу её автора и позволяющий судить о степени фундаментальности проведённого исследования.

Аннотирование научной литературы – предельно краткое изложение работы с точки зрения ее назначения, вида, содержания и других особенностей. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в работе, а также может характеризоваться его структура.

Примерное задание

Составьте аннотированный список литературы по теме (порядка 15-20 источников, включая научные статьи, учебно-методические пособия, монографии).

Критерии оценивания аннотированного списка литературы

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Наличие различных источников информации	1 балл
Соответствие источников заданной теме; отсутствие случайных малозначимых источников	1 балл
Аннотации отличаются точностью передачи сути основной работы	1 балл
Правильность библиографического описания источников	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

- 1) Применение информационных технологий на логопедических занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
- 2) Специфика коррекционно-развивающей работы на основе информационных технологий с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Критерии оценивания докладов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Обоснованность выводов	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

Дидактические материалы

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени; дидактическим материалом называются также комплексы задач и упражнений.

Примерные задания

Составить 8-10 заданий на основе информационных технологий для логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.

Критерии оценивания дидактических материалов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соответствие дидактических материалов поставленной цели	1 балл
Разнообразие предлагаемых заданий	1 балл
Соответствие дидактических материалов программе	1 балл
Соответствие дидактических материалов возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся	1 балл
Наличие собственных заданий	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) активная работа за практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 34.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.</p>	61-68 балла	Зачтено
Повышенный	Подбирает информационно-коммуникационные	51-60 баллов	

	<p>технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p>		
Базовый	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p>	41-50 баллов	
Низкий	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной</p>	Менее 41 балла	Не зачтено

	реализации основных и дополнительных образовательных программ.		
--	--	--	--

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

По данной дисциплине предлагается тест с выбором одного правильного ответа.

Примерный вопрос теста

Информационные технологии - это ...

а) система программных средств;

б) комплекс технических средств;

в) технологии поиска, хранения, передачи, создания и обработки информации с помощью электронных устройств и линий связи.

Критерий	Индикатор	Балл
Способность проектировать	Подбирает информационно-	3

основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	3
Готовность к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения	3
Способность к оценке и анализу результатов логопедической работы	Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных	3
ИТОГО:		12 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. – М.: Дашков и К, 2013. – 305 с.
2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>.
3. Глотова М.Ю. ИКТ и математические методы обработки данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94642.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2010. – 366 с.
2. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. 2 / сост. Д.С. Карпов, А.В. Лукьянова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 20 с.
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450494>.
4. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89083.html>. — ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы по дисциплине «Информационные технологии в логопедическом сопровождении» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений и овладение умениями, необходимыми для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению приобретенных знаний.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям и периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в логопедическом сопровождении» включает в себя следующие виды работ: составление аннотированного списка литературы, написание доклада, разработка дидактических материалов.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента по Предметно-содержательному модулю, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются презентации к циклу лекций.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Информационные технологии в логопедическом сопровождении» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, проектор, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина реализуется только на заочной форме обучения.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2019 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.09 Лингвистические основы специальной педагогики и психологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль: Логопедическая работа в системе образования,
здравоохранения и социальной защите**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

Ж. К. Гапонова

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

« __ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лингвистические основы специальной педагогики и психологии» – дать современное представление о лингвистических основах специальной педагогики и психологии;

Основные **задачи** дисциплины:

- раскрыть понятия: «язык и речь», «речевая деятельность», «лингвистика детской речи»; «речевой онтогенез»;
- изучить основы теории речи;
- углубить знания о периодизации речевого развития;
- сформировать навыки экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем детской речи;
- показать место и роль лингвистических знаний в специальной педагогике и психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-	Доклад. Конспект. Тест

		педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Доклад. Конспект. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14				
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Аналитическая работа (конспектирование)	12	12			
Подготовка к практическим занятиям	12	12			
Работа с научной литературой	14	14			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка к тестированию	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Основы теории речи.	1. Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи. 2. Речь как деятельность, речь как процесс, речь как продукт деятельности. 3. Теория речи и риторика.

2.	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	1. Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми. 2. Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей. 3. Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.
3.	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	1. Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития. 2. Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 3. Роль педагогов в развитии речи детей с ОВЗ и коррекции ее недостатков.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Основы теории речи	2	2	-	26	30
1.1.	Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	1	1	-	8	11
1.2.	Речь как деятельность, речь как процесс, речь как продукт деятельности.	0,5	-	-	8	8,5
1.3.	Теория речи и риторика	0,5	1	-	10	12,5
2.	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	2	4	-	14	20
2.1.	Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми.	1	2	-	4	7
2.2.	Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей.	0,5	1	-	4	5,5
2.3.	Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.	0,5	1	-	6	7,5
3.	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	2	2	-	18	22
3.1.	Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития.	1	2	-	6	9
3.2.	Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	0,5	-	-	6	6,5
3.3.	Роль педагогов в развитии речи детей с ОВЗ и коррекции ее недостатков.	0,5	-	-	4	4,5
		6	8	-	58	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	Подготовка доклада. Анализ научной литературы
2	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	Подготовка доклада.

		Анализ научной литературы
3	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	Доклад. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	Доклад. Конспект.	ОПК – 6, ОПК-8
Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	Доклад. Конспект	ОПК – 6, ОПК-8
Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	Доклад. Конспект	ОПК – 6, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг-план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	2
	<i>Итого</i>	0	14
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	2	5
	Теория речи и риторика	2	5
	Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми.	2	5
	Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей.	2	5
	Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.	2	5
	Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития.	2	5
	Итого	8	30
Всего в семестре		8	44
Промежуточная аттестация		0	20
ИТОГО		8	64
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 26 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад на тему «Лингвистический подход к анализу нарушений письменной речи».
2. Дать характеристику форм дислексии. Раскрыть основы проектирования коррекционно-профилактической работы (Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова).
3. Подготовить доклад на тему «Психолингвистические подходы к исследованию детской речи».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

20. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
21. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
22. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
23. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
24. Стиль работы – научно-публицистический.
25. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
26. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Лингвистический подход к анализу нарушений письменной речи.
2. Психолингвистические подходы к исследованию детской речи.
3. Этапы и содержание работы по формированию правильного звукопроизношения у детей.
4. Лингвистические основы выявления и устранения сигматизма у детей.
5. Лингвистические основы проектирования диагностической деятельности логопеда.
6. Роль лингвистического анализа в профессиональной деятельности логопеда, дефектолога.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.2. Научная литература. Изучение, конспектирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 11) прочитывается текст-источник,
- 12) выделяются основные положения,
- 13) подбираются примеры,
- 14) перекомпоновка материала,
- 15) оформляется текст конспекта.

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных заданий по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренных для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; анализ научной литературы (конспект).

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Демонстрирует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, выбирает и предлагает разные дифференцированные способы индивидуализации образовательной деятельности для различного контингента обучающихся. Свободно предлагает и обосновывает	91–100% 62-64		отлично

	разные критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. На основе анализа результатов современных исследований характеризует основные способы повышения эффективности педагогической деятельности			
повышенный	Знает и описывает инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, но не всегда способен их продемонстрировать; выбирает и предлагает не более двух дифференцированных способов индивидуализации образовательной деятельности для различного контингента обучающихся. Знает разные критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Делает анализ современных исследований об основных способах повышения эффективности педагогической деятельности	76–90% 59-61	зачтено	хорошо
базовый	Знает в основном традиционные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, выбирает из предложенных способы индивидуализации образовательной деятельности, но не дифференцирует их в зависимости от потребностей обучающихся. Предлагает не более трех критериев для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Демонстрирует навыки анализа результатов современных исследований об основных способах повышения эффективности педагогической деятельности	61–75% 55-58		Удовлетворительно
низкий	Не называет инновационных психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся, не может предложить способов индивидуализации образовательной деятельности для различного контингента обучающихся. Предлагает, но не обосновывает разные критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Не знает результатов современных исследований об основных способах повышения эффективности	0–60% 0-54	не зачтено	неудовлетворительно

	педагогической деятельности.			
--	------------------------------	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-6	ОПК-8
Тест	
<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов навыков анализа и применения инновационных психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-15

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	16-20
---	-------

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Примеры вопросов для подготовки к тесту

1. Выберите один вариант ответа, характеризующий нарушения произношения звуков.

- 1) антропофонические искажения; фонологические недостатки произношения; отсутствие звука.
- 2) лексико-грамматические ошибки; ошибки в построении предложений;
- 3) нарушения в лексико-семантической структуре слова и линейной последовательности предложений;
- 4) антропоморфные нарушения и искажения в словообразовании.

2. Выберите вариант ответа, отражающий суть процесса понимания речи

- 1) человек соотносит сказанное с действительностью, со своими знаниями о ней, со своим опытом;
- 2) человек соотносит сказанное с написанным в различных научных исследованиях;
- 3) человек соотносит сказанное только со своим опытом, черпая информацию из своего сознания;
- 4) человек ни с чем не соотносит сказанное.

3. Чем обусловлено то, что ребенок при освоении языка делает множество ошибок? (выберите один вариант ответа)

- 1) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается, действуя по аналогии, использовать наиболее общие правила.
- 2) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается действовать по закону экономии речевых средств.
- 3) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается действовать по закону подражания.
- 4) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается действовать по закону лингвистической относительности.

4. Понимание фонетико-фонологической системы русского языка позволяет охарактеризовать (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушения произношения и восприятия звуков, определить требования к коррекционной работе в этой области;
- 2) нарушения в словообразовании, определить требования к коррекционной работе в этой области;
- 3) нарушения в построении фраз, определить требования к коррекционной работе в этой области;
- 4) нарушения в употреблении лексики, определить требования к коррекционной работе в этой области.

5. С какой целью в специальной педагогике и психологии используется лингвистический анализ? (выберите один вариант ответа)

- 1) Для выявления фонетических, лексических, грамматических, графических и других особенностей высказывания.

- 2) Для оценки целесообразности и уместности использования языковых средств в зависимости от характера, условий, стиля общения.
- 3) Для определения форм и способов образования языковых единиц.
- 4) Все вышеперечисленное.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 248с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 24.10.2020).
3. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

б) дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — ISBN 978-5-4487-0430-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html> (дата обращения: 24.10.2020).
2. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html> (дата обращения: 24.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Модуль коммуникативный» и базируется на том положении, что русский язык в специальной педагогике является не только инструментом, но и объектом воздействия.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы (конспектирование), подготовка доклада.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, возможность набрать максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 темы, изучение которых направлено на формирование общепрофессиональных компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«__» _____ **2019 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М. 03. ДВ.01.01 Артпедагогические технологии в обучении детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедическая работа в системе
образования, здравоохранения и социальной защите**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

В.А. Groshenkova

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Артпедагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать у обучающихся научные представления об артпедагогике как синтезе двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с ОВЗ и вопросы формирования основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность.

Основными **задачами** курса являются:

- сформировать у обучающихся представления о теоретических основах артпедагогике и влиянии искусства на развитие ребенка;
- информировать обучающихся относительно принципов, методов артпедагогике, форм организации художественной деятельности в логопедической практике, содержании художественного развития и педагогических подходах к формированию основ художественной культуры у детей с ОВЗ;
- сформировать знания об основных видах арттерапии и особенностях их использования в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- познакомить с основными арттерапевтическими методиками в специальном образовательном учреждении и научить использовать средства артпедагогике в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП (дисциплина по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	Доклад. Анализ научной литературы. Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка. Тест

	<p>дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Доклад.	30	30			
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка.	34	34			
Анализ научной литературы.	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1.	Искусство как средство развития детей и коррекции различных нарушений.	Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции. Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы.
2.	Применение артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ. Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки детей с ОВЗ в изобразительной деятельности. Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ. Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Искусство как средство развития детей и коррекции различных нарушений.	4			30	34
1.1.	Тема: Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	2			15	17
1.2.	Тема: Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы.	2			15	17
2.	Раздел: Применение артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2	8		64	74
2.1.	Тема: Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.	-	2		12	14
2.2.	Тема: Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ.	2	2		16	20
2.3.	Тема: Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ.	-	2		12	14
2.4.	Тема: Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	-	2		12	14

2.5.	Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	-	-		12	12
Всего :		6	8		94	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	Доклад. Анализ научной литературы
2	Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы	Доклад. Анализ научной литературы
3	Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
4	Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
5	Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
6	Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
7	Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

дисциплины	контроля	(указать шифр)
Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	Доклад. Анализ научной литературы	ОПК-6
Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы	Доклад. Коррекционно-развивающее занятие. Проведение. Анализ научной литературы	ОПК-6
Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	Доклад. Анализ научной литературы. Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6
Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	Доклад. Анализ научной литературы. Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.	ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции	2	10
	Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, функции, принципы и методы	2	10
	Технологии развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре с детьми с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология использования драматического действия в коррекции личности ребенка с ОВЗ	2	10
	Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы	2	10
	Итого	14	70
	Всего в семестре	28	73
Промежуточная аттестация	10	27	
ИТОГО	38	100	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 63 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить аннотации статьей (Источник: Современные подходы и технологии сопровождения: детей с особыми образовательными потребностями. – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. Раздел 3)
1. Везуб Е.Н. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе с младшими школьниками с ТНР.
2. Гаврилова Н. В. Технология куклотерапии как эффективная практика социализации детей с ОВЗ.
3. Дегтярева Л.В. Воскотерапия как один из методов коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ.
4. Иванова Э.В. Возможности фототерапии в реабилитации детей с тяжёлыми заболеваниями.
5. Перминова М.Р. Арт-терапия в обучении и развитии детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

6. Синецына А.Г. Возможности различных видов театра кукол в реабилитации детей, нуждающихся в особых условиях обучения.
2. Подготовить доклад «Песочная терапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Источники: Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 248 с.
- Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании / под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
- Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей (родителей и детей с ОВЗ) (23–25 марта 2017 года, г. Пермь) / ред. кол. : вып. ред. А.Г. Гилёва, под науч. ред. О.Р. Ворошиной, В.В. Коробковой, Л.В. Шаровой ; Общественная организация «Счастье жить», Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. – 424 с.
- Сборник «Возможности»: современные подходы и технологии реабилитации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья/сост. Е.Е. Кобыляковская; ред. кол.: вып. ред. А.Г. Гилева; науч. ред. В.В. Коробкова, А.И. Санникова; Общественная организация «Счастье жить», Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь: Полиграф Сити Пермь, 2017. – 170 с.
3. Подготовить конспект коррекционно-развивающего занятия с использованием одного из видов арттехнологий. Провести в аудитории. Подготовить дидактический материал.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

27. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
28. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
29. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
30. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
31. Стиль работы – научно-публицистический.
32. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
33. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

34. Примерные темы докладов

1. Использование искусства в жизни общества (Древний период).
2. Использование искусства в развитии и обучении детей дошкольного возраста на рубеже 19-20 веков.
3. Изотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ.
5. Песочная терапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Музыкальная терапия как вид арттерапии.
7. Функции, механизм лечебного, коррекционного воздействия.
8. Варианты музыкальной терапии: рецептивная, активная, интегративная.
9. Агротерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Куклотерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Фототерапия в работе с детьми с ОВЗ.
12. Мульттерапия в работе с детьми с ОВЗ.
13. Имаготерапия (театрализация психокоррекционного процесса) в работе с детьми с ОВЗ.
14. Библиотерапия (лечебное чтение) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Коррекционно-развивающее занятие. Проведение

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Формы проведения коррекционно-развивающихся занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающих, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки.

Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия.

Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности.
2. *Основной этап.* Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.
3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или в письменной форме. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

Критерий	Балл
Соответствие занятия целям и задачам	1 балл
Проведение занятия в аудитории	1 балл
Проведение рефлексивного анализа занятия	1 балл
Наличие наглядного и раздаточного материала	1 балл
Оформление конспекта занятия	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 16) прочитывается текст-источник,
- 17) выделяются основные положения,
- 18) подбираются примеры,
- 19) перекомпоновка материала,
- 20) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
 монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
 сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
 обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
повышенный	<p>Подбирает и использует артпедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся,</p> <p>Разрабатывает и использует артпедагогические технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования артпедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	100-85 баллов	зачтено
базовый	<p>Подбирает и использует артпедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся,</p> <p>Разрабатывает и использует артпедагогические технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования</p>	85-0 баллов	Не зачтено

	артпедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-6
Тест
ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности использовать инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению; решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья; способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Какие отечественные и зарубежные психологи, педагоги и общественные деятели указывали на использование искусства в лечении и коррекции?
2. В каких странах использовались разные виды искусства в целительстве?
3. В каком веке началось применение искусств в лечебных целях в Европе?
4. Какие функции артпедагогике и арттерапии выделяют современные ученые?
6. Каковы общие и частные цели и задачи артпедагогике и арттерапии?
7. С какими областями знаний искусства связаны артпедагогика и арттерапия?
8. Какие методы применяются в артпедагогике?
10. Каковы принципы артпедагогике?
11. Каковы средства художественного развития детей с различными проблемами в развитии?
12. Перечислите формы организации художественной деятельности детей с проблемами в развитии.
13. Назовите виды арттерапии.
14. Какие современные арттерапевтические методики вы знаете?
15. Какова структура коррекционно-развивающего занятия с применением средств артпедагогике и арттерапии?

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н. - М.: Академия, 2004. - 248 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0.
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2010. - 396 с.

б) дополнительная литература

1. Абрамян Д.Н. Общепсихологические основы художественного творчества. - М., 1995.
2. Андреев А.Л. Место искусства в познании мира. — М., 1980.
3. Акименко В.М. Имаготерапия: учебно-методическое пособие // Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С.36-37.
4. Анисимова Л.Г. Сказкотерапия как средство речевого развития детей с общим недоразвитием речи // специальное образование: проблемы и перспективы: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – С.10-16.
5. Беглова О.А. Использование танцевально-двигательных техник в процессе логопсихокоррекции заикающихся подростков и взрослых в качестве инновационных технологий / О.А. Беглова // Школьный логопед. – 2009. - № 1. – С.55-58.

6. Белошенко, М.А. Театрализованная деятельность в коррекции психоэмоционального и психофизического состояния ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Белошенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 54-58.
7. Вальчихина М.Д. Почему музыка лечит? // Химия и жизнь. — 1987. — №11.
8. Выготский Л.С. Психология искусства. — М., 1968.
9. Искусство в жизни детей. — М., 1991.
10. Каган М.С. Морфология искусства. — Л.; М., 1972.
11. Неменский Б.М. Искусство — школа формирования личности. — М., 1983.
12. Вайзман Н.П. Психотерапия в дефектологии. — М., 1992.
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. — М., 1985.
14. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. - М., 1981.
15. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. — М., 1974.
16. Власова Т.А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. — М., 1973.
17. Гаврилушкина О.П. Изобразительная деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
18. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. — М., 1974.
19. Головчиц Л.А. Игра в жизни детей с нарушением слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
20. Головчиц Л.А., Катаева А.А., Обухова Г.И. Конструирование и изобразительная деятельность детей с нарушением слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
21. Грошенко И.А. Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы // Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. В. В. Воронковой. — М., 1994.
22. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. — М., 1995.
23. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997.
24. Копытин А.И. Основы арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Лань, 1999. – 254 с
25. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с
26. Матейнова З., Машура С. Музыкальная терапия при заикании / Пер. с чешек. — Киев, 1984.
27. Медведева Е. А. К вопросу о диагностике воображения и творчества у дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 1998. №4.
28. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под ред. Л. И. Солнцевой. — М., 1990.
29. Пеня Т. Г. Театральное искусство и дети // Искусство в жизни детей. — М., 1991.
30. Рау М.Ю. Изобразительная деятельность учащихся с нарушением слуха. - М., 1989.
31. Рутберг И. Пантомима, движение и образ. — М., 1963.
32. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 2008
33. Школяр Л. Ребенок в мире музыки и музыка в ребенке // Дошкольное воспитание. — 1992. — № 9.
34. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика. — М., 1999.
35. Шушарджан С.В. Здоровье по нотам. — М., 1994.
36. Шушарджан С.В. Музыкалотерапия и резервы человеческого организма. - М., 1998.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина «Артпедагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой составляющей освоения модуля «Модуль предметно-содержательный», дисциплиной по выбору и продолжает аналогичную дисциплину, которую осваивают студенты в рамках бакалавриата. Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к работе в детском саду и в школе, овладение ими современными артпедагогическими технологиями школьников с ОВЗ в условиях реального учебно-воспитательного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, проведение коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.

4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.