

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.01.03 «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы «Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры логопедии  
кандидат педагогических наук

А.С. Саблева

#### **Утверждено на заседании кафедры**

логопедии

« » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» - формирование профессиональных исследовательских, аналитических и консультационных компетенций для написания научных работ в области дефектологии, включая междисциплинарную область исследования проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи дисциплины:

- овладение основными навыками научного поиска (работа с библиотечными базами научной периодики, ведущими журналами, энциклопедическими и статистическими регулярными изданиями; электронными базами данных научного цитирования через различные критерии поиска);
- формирование способности составления качественного литературного обзора, систематизации и критического анализа научной литературы;
- развитие навыков построения исследований и формулирования гипотез исследования, выбора актуальной темы исследования; структурирования исследования, в том числе с целью дальнейшей публикации; самостоятельного осуществления исследовательской работы
- формирование навыков презентации научного исследования, оппонирования, ведения дискуссии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Анализ научной литературы. Доклад
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Составление библиографического списка. Проект

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	Доклад. Анализ научной литературы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	Реферирование и аннотирование научной литературы. Проект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	26	8	8	10	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	154	28	64	62	
В том числе:					
Доклад.					

Реферат.					
Анализ научной литературы.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	180	36	72	72	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	5	1	2	2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Обсуждение результатов самостоятельной исследовательской работы студента магистратуры: Определение проблемного поля исследования	Определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий
2.	Определение методологических и методических основ исследования	Анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов. Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях
3.	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ ич. занятия	Лабор. занятия	Само ст. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Определение проблемного поля исследования</b>		8		28	36
1.1.	Тема: Анализ исследовательских работ по проблеме исследования; реферирование и аннотирование научной литературы		4		14	18
1.2.	Тема: Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий		4		14	18
<b>2.</b>	<b>Раздел: Определение методологических и методических основ исследования</b>		10		66	76
2.1.	Тема: Определение методологических основ исследования		2		22	24

2.2.	Тема: Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов		4		22	26
2.3	Тема: Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях		4		22	26
<b>3.</b>	<b>Раздел: Анализ и интерпретация результатов собственных исследований</b>		8		60	68
3.1.	Тема: Представление результатов научно-исследовательской работы		8		60	68
<b>Всего:</b>		-	26		154	180

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	Анализ научной литературы
2	Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	Составление библиографического списка
3	Определение методологических основ исследования	Доклад Анализ научной литературы
4	Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов	Доклад. Анализ научной литературы
5	Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	Анализ научной литературы
6	Представление результатов научно-исследовательской работы	Проект

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	Составление библиографического списка	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Определение методологических основ исследования	Доклад Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ методов и методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов	Доклад Анализ научной литературы	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	Анализ научной литературы Проект	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Представление результатов научно-исследовательской работы	Проект	УК- 1 УК-2 УК-6 ОПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 5 до 10 баллов

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Анализ исследовательских работ по проблеме исследования	5	10
	Выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий	5	10
	Определение методологических основ исследования. Анализ методов и методик исследования,	5	10

	модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов		
	Применение статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях	5	10
	Представление результатов научно-исследовательской работы	8	10
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>50</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>28</b>	<b>56</b>
Промежуточная аттестация		28	44
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Подготовить анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике.
2. Определите методологические характеристики и методы исследования по теме своего диссертационного исследования.
3. Различают четыре уровня методологии. Определите содержание каждого: 1. Философский уровень(.....). 2. Общенаучная методология (.....). 3. Конкретно-научная методология (.....). 4. Технологическая методология (.....).

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стилль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

**Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

***Примерные темы докладов***

1. Понятие методологии педагогики.
2. Методологические принципы педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Структура педагогического исследования.

***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Анализ научной литературы (Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование)**

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование — это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*



- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### ***Критерии оценивания анализа литературы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	2 балла
Полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	2 балла
Структурированность и логичность изложения материала	2 балла
Умение использовать основные понятия	2 балла
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **Составление библиографического списка**

***Библиографический список*** – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения. При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.0.100-2018.

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе составления библиографического списка по теме, разделу дисциплины, целесообразно перед составлением библиографического списка выполнить анализ целей, задач и ожидаемых результатов. Во время составления библиографического списка оцениваются знания и кругозор студента, умение использовать действующий ГОСТ, находить современный материал, использовать различные источники информации, ориентироваться в терминологии.

### *Критерии оценивания результатов работы по составлению библиографического списка*

Критерий	Балл
Знает все основные положения действующего ГОСТа	3 балла
Ориентируется в терминологии, демонстрирует широкий кругозор	2 балла
Владеет приемами использования различных источников информации.	3 балла
Владеет приемами использования электронных баз данных научного цитирования через различные критерии поиска	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать	<b>100-95 баллов</b>	<b>отлично</b>

	<p>стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности; выделять основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию и подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p>	<b>90-85 баллов</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь</p>	<b>80-75 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>

	на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.		
<b>низкий</b>	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>70-0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК- 1</b>	<b>УК-2</b>	<b>УК-6</b>	<b>ОПК-8</b>
<b>Проект (представление результатов научно-исследовательской работы)</b>			
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

**Требования к проекту (представление результатов научно-исследовательской работы):**

1. Актуальность.
2. Научная новизна.
3. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

#### **Критерии оценки проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Профессиональные теоретические знания в соответствующей области	1 балл
Умение работать со справочной и научной литературой	2 балла
Умение составлять и редактировать тексты	2 балла
Умение пользоваться информационными технологиями	2 балла
Умение работать в команде	1 баллов
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балла
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Тематика проектов** – в соответствии с темой и проблемой научного исследования магистранта

#### **9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Краевский В. В. Методология педагогики. Чебоксары, 2001.
2. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М, 1986.

##### **б) дополнительная литература**

1. Герасимов И. Г. Структура научного исследования. М., 1985.

2. Краевский В. В., Полонский В. М. Методология для педагога: теория и практика. Волгоград, 2001.
3. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.
4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: АПО РАО, 1998 – 134 с.
5. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. М.: 2004. – 67 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум».

6. ЭПС «Консультант Плюс».

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>.

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к защите выпускной квалификационной (магистерской) работы и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; разработка и презентация проекта по проблеме исследования.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от 5 до 10 баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение исключительно практических

занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется только на заочном отделении.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.01 Медико-биологические аспекты  
специального и инклюзивного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой олигофренопедагогики,  
кандидат медицинских наук,  
доктор педагогических наук.  
профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры**

олигофренопедагогики

« » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова



## 1. 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребенка на всех этапах возрастного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и влияния на эти процессы всего комплекса социокультурных условий обучения и воспитания

Основными *задачами* курса являются:

- понимание магистрантами закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение навыками комплексной интегральной оценки закономерностей роста и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития;
- развитие умений создания доступной среды обучения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Реферат Доклад
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Реферат Доклад
ОПК-8	Способен проектировать	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения	Реферат

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Доклад
--	---	--	--------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	<b>40</b>	<b>40</b>
Доклад	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к семинарам	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Тема 1. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
2	Раздел 2. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе. Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и

		воспитания.
3	Раздел 3. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности. Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).
4	Раздел 4. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний. Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
5	Раздел 5. Заболевания нервной системы у детей	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Тема 10. Классификация болезней нервной системы Тема 11. Детский церебральный паралич Тема 12. Неврозы у детей Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей Тема 14. Речевые расстройства у детей
6	Раздел 6. Задержка психического развития у детей	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).
7	Раздел 7. Умственная отсталость у детей	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.
8	Раздел 8. Основы психопатологии	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы. Тема 18. Психопатии у детей. Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей. Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.  Тема 21. Детская шизофрения Тема 22. Эпилепсия у детей

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	Раздел: Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Тема. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	Раздел: Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Тема. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2.2.</b>	Тема. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2.3.</b>	Тема. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Раздел: Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.1.</b>	Тема. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>3.2.</b>	Тема. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>4</b>	Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>4.1.</b>	Тема. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>4.2.</b>	Тема. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>5</b>	Раздел. Заболевания нервной системы у детей	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>29</b>
<b>5.1.</b>	Тема. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5.2</b>	Тема. Классификация болезней нервной системы.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5.3.</b>	Тема. Детский церебральный	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

	паралич					
5.4.	Тема. Неврозы у детей	1	1		4	6
5.5.	Тема. Минимальная мозговая дисфункция у детей	1	1		4	6
5.6	Тема. Речевые расстройства у детей		1		4	5
6	Раздел. Задержка психического развития у детей	1	2		6	9
6.1	Тема. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	1	2		6	9
7	Раздел. Умственная отсталость у детей	1	3		6	9
7.1	Тема. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	1	3		6	9
8	Раздел. Основы психопатологии	3	6		20	29
8.1	Тема. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	1	1		6	8
8.2.	Тема. Психопатии у детей.	1	1		4	6
8.3	Тема. Синдромы психических нарушений у детей.	1	1		2	4
8.4	Тема. Психосоматические расстройства у детей.		1		2	3
8.5	Тема. Детская шизофрения.		1		4	5
8.6	Тема. Эпилепсия у детей.		1		2	3
	Рефераты				40	40
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Познакомиться с нормативными материалами обучения детей с

		ОВЗ в общеобразовательной школе (конспект).
2	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	Подготовиться к семинару.
3	Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Составить таблицу..
4	Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.	Подготовиться к семинару.
5	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	Подготовиться к семинару.
6	Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	Изучить особенности организации когнитивных процессов в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде. Оформить в виде таблицы.
7	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	Подготовиться к семинару.
8	Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках. Описать.
9	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.	Подготовиться к семинару.
10	Тема 10. Классификация болезней нервной системы.	Подготовить доклад.
11	Тема 11. Детский церебральный паралич.	Подготовить доклад.
12	Тема 12. Неврозы у детей.	Подготовить доклад.
13	Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	Подготовить доклад.
14	Тема 14 Речевые расстройства у детей.	Подготовить доклад.
15	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Подобрать программы обучения
16	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	Подготовиться к семинару. Классификацию умственной отсталости по этиологическому фактору. оформить в виде

	Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	таблицы.
17	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	Подготовиться к семинару Подготовить словарь терминов
18	Тема 18. Психопатии у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
19	Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
20	Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
21	Тема 21. Детская шизофрения.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад
22	Тема 22. Эпилепсия у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
2. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
3. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.
4. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.
6. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
7. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.
8. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.
9. Физиологические основы познавательной деятельности.
10. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
11. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
12. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в подростковом периоде.
13. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.
14. Физиология и психофизиология функциональных состояний.
15. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
16. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы.
17. Причины заболеваний нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства.
18. Инфекции нервной системы у детей.
19. Интоксикации нервной системы у детей (токсикомания, наркомания, алкоголизм).
20. Черепно-мозговые травмы у детей.
21. Эпилепсия у детей.

22. Детский церебральный паралич.
23. Неврозы у детей.
24. Минимальная мозговая дисфункция у детей.
25. Речевые расстройства у детей.
26. Задержка психического развития у детей.
27. Умственная отсталость у детей.
28. Психопатология детей и подростков. Расстройства восприятия у детей.
29. Психопатология детей и подростков. Расстройства мышления и памяти.
30. Психосоматические расстройства у детей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 7. Физиология и	Доклад.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК-



психофизиология функциональных состояний.	Выступление на практическом занятии	5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	Доклад. Выступление на практическом занятии	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 10. Классификация болезней нервной системы.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 11. Детский церебральный паралич.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 12. Неврозы у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 14. Речевые расстройства у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Презентация	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3
Тема 16. Умственная	Доклад.	ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК-

<p>отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.</p>	<p>Выступление на практическом занятии. Реферат. Презентация</p>	<p>5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3</p>
<p>Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.</p>	<p>Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.</p>	<p>ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3</p>
<p>Тема 18. Психопатии у детей.</p>	<p>Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.</p>	<p>ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3</p>
<p>Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей.</p>	<p>Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.</p>	<p>ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3</p>
<p>Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.</p>	<p>Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.</p>	<p>ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3</p>
<p>Тема 21. Детская шизофрения.</p>	<p>Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.</p>	<p>ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3</p>
<p>Тема 22. Эпилепсия у детей.</p>	<p>Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.</p>	<p>ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3. ОПК- 5.4, ОПК- 5.5, ОПК -7.1, ОПК 8.3</p>

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Занятие 1. Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	2	5
	Занятие 2. Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания. Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	2	5
	Занятие 3. Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде). Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний. Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	2	5
	Занятие 4. Тема 9. Причины заболеваний нервной	2	5

	системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Тема 10. Классификация болезней нервной системы. Тема 11. Детский церебральный паралич.		
	Занятие 5. Тема 12. Неврозы у детей. Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей. Тема 14. Речевые расстройства у детей.	2	5
	Занятие 6. Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	2	5
	Занятие 7. Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	2	5
	Занятие 8. Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	2	5
	Занятие 9. Тема 18. Психопатии у детей. Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей. Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.	2	5
	Занятие 10. Тема 21. Детская шизофрения. Тема 22. Эпилепсия у детей.	2	5
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
	<b>Реферат</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	<b>Доклад</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	<b>Всего за курс</b>	<b>20</b>	<b>80</b>
	Промежуточная аттестация	15	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

## **Критерии оценки видов работ**

### **Примеры заданий для практических занятий**

#### **1. Тема семинарского занятия: «Причины болезней нервной системы у детей. Классификация болезней нервной системы у детей».**

Обсуждение причин болезней нервной системы у детей. Знакомство с классификацией болезней нервной системы у детей. Оформление таблицы.

2. Подготовить доклад «Психопатии у детей».

3. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

#### **Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)**

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для текущего контроля**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

**Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

**Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

***Примерные темы докладов***

1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
2. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
3. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.
4. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.
6. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
7. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.
8. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.
9. Физиологические основы познавательной деятельности.
10. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
11. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
12. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в подростковом периоде.
13. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.
14. Физиология и психофизиология функциональных состояний.
15. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
16. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы.
17. Причины заболеваний нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства.
18. Инфекции нервной системы у детей.
19. Интоксикации нервной системы у детей (токсикомания, наркомания,

- алкоголизм).
20. Черепно-мозговые травмы у детей.
  21. Эпилепсия у детей.
  22. Детский церебральный паралич.
  23. Неврозы у детей.
  24. Минимальная мозговая дисфункция у детей.
  25. Речевые расстройства у детей.
  26. Задержка психического развития у детей.
  27. Умственная отсталость у детей.
  28. Психопатология детей и подростков. Расстройства восприятия у детей.
  29. Психопатология детей и подростков. Расстройства мышления и памяти.
  30. Психосоматические расстройства у детей.

### **Критерии оценивания доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
2. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
3. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.
4. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.
6. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
7. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.
8. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.
9. Физиологические основы познавательной деятельности.
10. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
11. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
12. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка в подростковом периоде.
13. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.
14. Физиология и психофизиология функциональных состояний.
15. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
16. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы.
17. Причины заболеваний нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства.
18. Инфекции нервной системы у детей.
19. Интоксикации нервной системы у детей (токсикомания, наркомания, алкоголизм).
20. Черепно-мозговые травмы у детей.
21. Эпилепсия у детей.
22. Детский церебральный паралич
23. Неврозы у детей
24. Минимальная мозговая дисфункция у детей
25. Речевые расстройства у детей
26. Задержка психического развития у детей
27. Умственная отсталость у детей



28. Психопатология детей и подростков. Расстройства восприятия у детей .
29. Психопатология детей и подростков. Расстройства мышления и памяти.
30. Психосоматические расстройства у детей.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60-80 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>высокий</b>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>	<b>90-100</b>	<b>отлично</b>

	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований		
<b>повышенный</b>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<b>80-90</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки</p>	<b>70-80</b>	<b>удовлетворительный</b>

	<p>достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>		
<b>низкий</b>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>	<b>Ниже 70</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p>		

	<p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>		
--	---	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

### Тестовый контроль по дисциплине

#### Вариант 1.

1. Кто нормативно закрепляет статус «ребенок с ОВЗ»?
  - А) консилиум образовательного учреждения
  - Б) врач-педиатр
  - В) ПМПК
2. Невропатология – это...
  - А) наука, которая изучает здоровье
  - Б) раздел педагогической науки, изучающий нервные болезни
  - В) раздел медицинской науки, который изучает болезни нервной системы
3. Психопатология – это...
  - А) наука о взаимоотношениях между людьми
  - Б) раздел психиатрии, изучающий признаки психических заболеваний
  - В) наука о закономерностях формирования психики
4. Лицо, имеющее физический или психический недостаток, который препятствует освоению образовательной программы, без создания специальных условий, называется
  - А) инвалид
  - Б) лицо с ограниченными возможностями здоровья
  - В) Лицо с особыми образовательными потребностями
5. К экзогенным факторам, вызывающим нарушения развития плода относятся:
  - А) генные мутации
  - Б) наследственные факторы
  - В) Рентгеновское облучение
6. Как называется один из классов заболеваний нервной системы?
  - А) менингит
  - Б) нейроинфекции
  - В) микроцефалия
7. По какому типу происходит наследование болезней обмена веществ?
  - А) рецессивный
  - Б) доминантный
  - В) смешанный
8. Какой из методов используется при обследовании больного с эпилепсией?
  - А) флюорография
  - Б) компьютерная томография
  - В) электроэнцефалография
9. К функциональным расстройствам нервной системы относится:
  - А) фенилкетонурия
  - Б) микроцефалия
  - В) мутизм
10. Какие факторы обуславливают двигательные расстройства у детей с ДЦП?
  - А) мышечная гипертония
  - Б) тонические патологические рефлексы
  - В) тонические патологические рефлексы и мышечная гипертония
11. Наиболее тяжелым и малообратимым последствием черепно-мозговой травмы является:
  - А) энцефалопатия
  - Б) церебро-астенический синдром
  - В) посттравматическая деменция
12. Продолжительность фазы клонических судорог при большом судорожном приступе составляет
  - А) 30 сек.
  - Б) 2-5 минут

В) 20 минут

13. Как называется синдром двигательных расстройств у детей с ДЦП?

А) синдром Шерешевского

Б) синдром Лесажа

В) синдром Литтля

14. Где обучаются дети с тяжелой формой ДЦП?

А) на дому

Б) специальных группах при ДООУ

В) в общеобразовательных учреждениях

15. Ускорение развития сторон психики в процессе онтогенеза:

А) ретардация

Б) дисгармония

В) акселерация

16. Патогенетическую основу известных неврозов составляет:

А) действие генетического фактора

Б) срыв процессов возбуждения или торможения

В) повреждение нервных клеток вследствие воздействия экзогенных факторов

17. Рекуррентный тип течения психического заболевания характеризуется:

А) неуклонным нарастанием и усложнением психических расстройств

Б) чередованием приступов и светлых промежутков

В) выздоровлением

18. Основным проявлением параноидной формы шизофрении является:

А) бред

Б) двигательные расстройства в виде катонического синдрома

В) нелепое, дурашливое поведение

19. Замкнутость и трудности установление эмоциональных контактов, характерны для следующего типа акцентуаций:

А) гипертимного

Б) лабильного

В) шизоидного

20. Эгоцентризм, чрезмерная потребность во внимании, склонность к рисовке являются главными чертами

А) эмоционально-лабильного типа акцентуации

Б) шизоидного типа

В) истероидного типа

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса,	0-5
Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении, Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса	0-5
Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной	0-5

деятельности, Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) основная литература:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: Учебник для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. - М.: Академия, 2006. - 416с.
2. Гуровец В.Г. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://bookz.ru/authors/galina-gurovec/psihopat\\_499.html](http://bookz.ru/authors/galina-gurovec/psihopat_499.html)
3. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста [Текст ]Учебное пособие/ Г.В. Гуровец.- М.: Владос, 2008.
4. Тихомирова Л.Ф. Психопатология [Текст ]Учебное пособие/ Л.Ф. Тихомирова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ , 2011.-80с.

### Б) дополнительная литература:

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития детей / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, Н.С. Морозов. - М.: Академия, 2003. - 216 с.
2. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова. - М.: Владос, 2006. - 703 с.
3. Демьянов, Ю.Г. Диагностика психических нарушений: практикум / Ю.Г. Демьянов. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 160 с.
4. Дунаевская Ю.Л. Медико-генетические основы интеллектуальных нарушений [Текст]Учебное пособие/ Ю.Л. Дунаевская, Л.В. Заверткина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
5. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://miranatomy.ru/cat/mozg/>

### В) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 22 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 3 курса	
		1	3



<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:			
Лекции		<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)		<b>10</b>	<b>10</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Доклад	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка к семинарам	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Тема. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	Раздел: Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Тема. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.		<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>2.2.</b>	Тема. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>

<b>2.3.</b>	Тема. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.		<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Раздел: Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.1.</b>	Тема. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3.5</b>
<b>3.2.</b>	Тема. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребёнка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3.5</b>
<b>4.</b>	Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.1.</b>	Тема. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4.2.</b>	Тема. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	Раздел. Заболевания нервной системы у детей.	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>29</b>
<b>5.1.</b>	Тема. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5.2</b>	Тема. Классификация болезней нервной системы.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5.3.</b>	Тема. Детский церебральный паралич.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.4.</b>	Тема. Неврозы у детей.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.5.</b>	Тема. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

<b>5.6</b>	Тема. Речевые расстройства у детей.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Раздел. Задержка психического развития у детей.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>6.1</b>	Тема. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>7.</b>	Раздел. Умственная отсталость у детей.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>7.1</b>	Тема. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	Раздел. Основы психопатологии.	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>21</b>	<b>29</b>
<b>8.1</b>	Тема. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>8.2.</b>	Тема. Психопатии у детей.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>8.3</b>	Тема. Синдромы психических нарушений у детей.	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>8.4</b>	Тема. Психосоматические расстройства у детей.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>8.5</b>	Тема. Детская шизофрения.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8.6</b>	Тема. Эпилепсия у детей.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	Рефераты				<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>		<b>112</b>	<b>144</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Познакомиться с нормативными материалами обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе (конспект).
2	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.	Подготовиться к семинару.
3	Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика.	Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Составить таблицу.
4	Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.	Подготовиться к семинару.
5	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности.	Подготовиться к семинару.
6	Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).	Изучить особенности организации когнитивных процессов в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде. Оформить в виде таблицы.
7	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний.	Подготовиться к семинару
8	Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.	Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках. Описать.
9	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние внутренние факторы, вызывающие поражение нервной системы.	Подготовиться к семинару.
10	Тема 10. Классификация болезней нервной системы.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
11	Тема 11. Детский церебральный паралич.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
12	Тема 12. Неврозы у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
13	Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
14	Тема 14 Речевые расстройства у детей	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
15	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Подобрать

		программы обучения.
<b>16</b>	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей.	Подготовиться к семинару. Классификацию умственной отсталости по этиологическому фактору. оформить в виде таблицы.
<b>17</b>	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия. Расстройства мышления и памяти. Расстройства эмоциональной сферы.	Подготовиться к семинару. Подготовить словарь терминов.
<b>18</b>	Тема 18. Психопатии у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
<b>19</b>	Тема 19. Синдромы психических нарушений у детей.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
<b>20</b>	Тема 20. Психосоматические расстройства у детей.	Подготовить доклад.
<b>21</b>	Тема 21. Детская шизофрения.	Подготовить доклад.
<b>22</b>	Тема 22. Эпилепсия у детей.	Подготовить доклад.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.03.03 Сравнительная специальная педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
методик и технологий  
специального и инклюзивного образования

к. п. н., доцент

Заверткина Любовь Васильевна

**Утверждено на заседании кафедры**

методик и технологий  
специального и инклюзивного образования

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мельникова Инна Игоревна

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»** - формирование у студентов представлений о сравнительной специальной педагогике через современную зарубежную интерпретацию ее теоретических основ и содержание ключевых проблем, решаемых за рубежом на основе компаративного анализа.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретико-методологических основ становления сравнительной специальной педагогики;
- овладение навыками комплексного анализа ключевых проблем зарубежной специальной педагогике через компаративный контекст;
- развитие умений анализировать историю становления, современное состояние и характерные проблемы специального образования и тенденции его развития в США, Канаде, Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах, Японии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	доклад
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	доклад
		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

	с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК - 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Доклад, презентация
		ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении и мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	Доклад, презентация
		ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
		ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
		ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
		ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	



<b>ПК-1</b>	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ бен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	Доклад, презентация
		ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.	
		ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
доклад	38	38			
презентация	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной	Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике Исторические вехи изучения зарубежного опыта

	педагогике	специального образования Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики
2	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье Теоретические основы и практика интеграции за рубежом Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудова адаптация человека с ограниченными возможностями Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг
3	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	Возникновение и развитие специального образования в США и Канаде. Становление и развитие специального образования в Великобритании. Становление и развитие системы специального образования во Франции. Система специального образования в Германии: история и современное состояние. Становление системы специального образования в Скандинавских странах. Развитие системы специального образования в Японии.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики</b>	4	8		36	48
1.1.	Тема: Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике	0.5	1		6	7.5
1.2	Тема: Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования	1	2		8	11
1.3	Тема: Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике	0.5	1		6	7.5
1.4	Тема: Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект	1	2		8	11
1.5	Тема: Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики	1	2		8	11
2	<b>Раздел 2: Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики</b>	4	8		36	48

	<b>(компаративный контекст)</b>					
<b>2.1</b>	Тема: Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье	1	2		9	12
<b>2.2</b>	Тема: Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	1	2		9	2
<b>2.3</b>	Тема: Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями	1	2		9	12
<b>2.4</b>	Тема: Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	1	2		9	12
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>48</b>
<b>3.1</b>	Тема: США и Канада	1	2		9	12
<b>3.2</b>	Тема: Великобритания и Франция	1	2		9	12
<b>3.3</b>	Тема: Германия и Япония	1	2		9	12
<b>3.4</b>	Тема: Скандинавские страны (Швеция, Дания, Норвегия)	1	2		9	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	Составьте доклад на темы: Вклад В. А. Гандера в изучение зарубежной тифлопедагогики. Периодизация компаративных исследований в СССР в 20-80 гг. XX века. Факторы, влияющие на тенденции развития специального образования в богатых, развивающихся и бедных странах. Принципы современного подхода развитых стран к решению проблем специального образования. Социально-детерминистское направление интерактивного подхода в зарубежной специальной педагогике. Социально-феноменологическое направление интерактивного подхода и опишите его основные научные идеи.
<b>2.</b>	Ключевые проблемы зарубежной специальной	Разработайте презентации и

	педагогики (компаративный контекст)	<p>составьте доклад на тему: Сравнительное исследование развития и современного состояния ранней комплексной помощи в России и в Германии. Сравнительное изучение современных организационных форм ранней помощи в европейских в процессе ранней комплексной помощи. Этапы развития интеграционного процесса во 2 половине XX века и соответствующего им понятийного аппарата. Возможности использования идей М. Монтессори. Поэтапное развитие организационных форм профессиональной подготовки кадров для специального образования Развитие социального статуса учителя системы специального образования за рубежом.</p>
3.	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	<p>Разработайте презентации и составьте доклад на темы: Деятельность американского исследователя, внесшего вклад в развитие соответствующей области специального образования (по выбору) Становление специального образования в Британской Колумбии. Структура специального образования в Англии в 70х годах XX века. Хронология развития специального образования во Франции. Инновационное развитие специальной педагогики в период Веймарской республики. Проведите параллели с аналогичным периодом в СССР. Интегрированное образования в Скандинавских странах (страна по выбору студента) с отечественными моделями. Влияние Второй мировой войны на развитие специального образования в Японии</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 6.3 Тематика рефератов

1. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в группе европейских стран.
2. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.
3. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейскими.
4. Оценка состояния интегративных процессов в России на основе европейских критериев.
5. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ОВЗ в России и за рубежом.
6. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах (на выбор).
7. Современные зарубежные компаративные исследования (страны, тематика, проблемы).
8. Изучение зарубежного опыта специального образования в СССР.
9. Современные отечественные компаративные исследования (авторы тематика, проблемы).
10. Внедрение зарубежных образовательных инноваций в практику специального образования в России.
11. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.
12. Сравнительный анализ конфессиональной поддержки специального образования: история и современность.
13. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования: история и современность.
14. Этапы развития научного знания в зарубежной специальной педагогике: компаративный анализ 2х или нескольких стран (по выбору).
15. Условия и факторы развития специального образования: компаративный анализ 2х или нескольких стран (по выбору).
16. Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении интеграции.
17. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения (группа стран по выбору).
18. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха (группа стран по выбору).
19. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития (группа стран по выбору).
20. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группа стран по выбору).
21. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ОВЗ (группа стран по выбору).
22. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ОВЗ (группа стран по выбору).
23. Дистанционное обучение для лиц с ОВЗ за рубежом: компаративный обзор.
24. Деятельность общественных организаций лиц с ОВЗ за рубежом: компаративный обзор.
25. Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с ОВЗ в качественном образовании (компаративный анализ).

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

<b>дисциплины</b>	<b>контроля</b>	<b>(указать шифр)</b>
Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики	доклад	ОПК-2, ОПК-3
Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	доклад, презентация	ОПК-4, ОПК-5
Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	доклад, презентация	ОПК-5, ПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	6	12
	<b>Посещение практических занятий</b>	12	24
	<b><i>Итого</i></b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Современный понятийный аппарат	5	10
	Проблемы зарубежной специальной педагогики	4	8
	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	4	8
	Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	4	8
	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	4	8
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>39</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>21</b>	<b>66</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>144</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов.</b>		

#### **Задания для практических занятий**

1. Составить доклад о предмете, задачах, методологии и методах компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Разработать презентацию об исторические вехах изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Составить доклад о факторах и условиях развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
4. Составить доклад об особенностях ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье.
5. Разработать презентацию о теоретических основах и практике интеграции за рубежом.
6. разработать презентацию об особенностях профессиональной ориентации, профессиональном образовании и социально-трудовой адаптации человека с ограниченными возможностями.
7. Разработать презентацию о содержании подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Темы докладов**

1. Специальное и интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики.
2. Социально-правовой этап развития специального и инклюзивного образования.
3. Этические основы специального и инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации интегрированного образования.
5. Критерии оценки качества специальных и инклюзивных процессов в образовании.
6. Модификация образовательной среды и используемых технологий в зарубежной специальной педагогике.
7. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.
8. участие семьи в процессе специального и инклюзивного образования.
9. Формирование профессионально-личностной готовности у педагогов, работающих в условиях специального и инклюзивного образования.
10. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды специального и инклюзивного образования.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 60 баллов по БРС.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		<b>зачтено</b>	-
<b>повышенный</b>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на			-



	достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.			
<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.			-
<b>низкий</b>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.		<b>не зачтено</b>	-

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ОПК-2</b>
доклад (на выбранную тему)

ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.
<b>ОПК-3</b>
доклад
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b>
доклад, презентация
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
<b>ОПК-5</b>
доклад, презентация
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
<b>ПК-1</b>
доклад, презентация
ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.
ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

6. Характеристика социально-детерминистского направления специальной педагогики.
7. Характеристика персоналистского направления специальной педагогики.
8. Характеристика социально-феноменологического направления специальной педагогики.
9. Содержание ранней комплексной помощи детям с ОВЗ в семье. Интегрированная теория раннего развития.
10. Общие предпосылки и терминология специальной педагогики.
12. Современные концепции интеграции.
13. Принципы интеграции. Сущность интеграционной педагогики.
14. Сравнительный аспект интеграции в специальной педагогике.
15. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование лиц с ОВЗ.
16. Профессиональная подготовка и трудоустройство лиц с ОВЗ.
17. Профессиональная поддержка людей с ограниченной трудоспособностью на рабочем месте.
18. Цели и задачи подготовки специальных педагогов.
19. Содержание организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
20. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.
21. Возникновение специального образования в США (17-19 век).
22. Специальное образование в США в 20-40 годы 20 века.
23. Специальное образование в США в 40-60 годы 20 века.
24. Государственные реформы специального образования в США.
25. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.
26. Становление специального образования и его организационное оформление в Канаде.
27. Современное состояние специального образования и тенденция развития специального образования в Канаде.
28. Ранние этапы развития специального образования в Великобритании в 18-19 веке.
29. Реформирование системы специального образования в Великобритании в 70-90 годы 20 века.
30. Современные подходы к обеспечению образовательных потребностей лиц с ОВЗ и подготовка кадров для работы с ними.
31. Характеристика опыта работы педагогов и врачей с детьми с ОВЗ во Франции.
32. Развитие опыта обучения детей с ОВЗ на территории германских земель (18-19 век).
33. Влияние научных и общественных деятелей на формирование политики властей в области образования в Германии.
34. Становление теории и практики специального образования в Германии.
35. Состояние специального образования в Германии в период действия фашистской диктатуры.
36. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.
37. Особенности становления и развития специального образования в Швеции.
38. Особенности становления и развития специального образования в Дании.
39. Особенности становления и развития специального образования в Норвегии.
40. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в 19 веке.
41. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в послевоенное время.
42. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе в Японии.

### **Критерии оценивания представления презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>

Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества презентации	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы презентации представлены вовремя	<b>2 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>От 2 до 8</b>

## 2. Доклад по выбранной теме

### Критерии оценки доклада:

#### *Высокий уровень*

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

#### *Средний уровень:*

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

#### *Низкий уровень:*

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

### Критерии оценивания представления доклада

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества доклада	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	<b>2 балла</b>

Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы доклада представлены в срок	<b>2 балла</b>
итого	<b>От 2 до 8</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Назарова Н.М., Моргачева Е. Н., Фуряева Т. В. Сравнительная специальная педагогика – М., Академия, 2011

### **б) дополнительная литература**

Назарова Н.М. Специальная педагогика. В.3т. Т.3.Педагогические системы специального образования – М.:Академия,2008.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
- Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психолого-педагогический», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической

практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 больших темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
6. Характеристика социально-детерминистского направления специальной педагогики.
7. Характеристика персоналистского направления специальной педагогики.
8. Характеристика социально-феноменологического направления специальной педагогики.
9. Содержание ранней комплексной помощи детям с ОВЗ в семье. Интегрированная теория раннего развития.
10. Общие предпосылки и терминология специальной педагогики.
12. Современные концепции интеграции.
13. Принципы интеграции. Сущность интеграционной педагогики.
14. Сравнительный аспект интеграции в специальной педагогике.
15. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование лиц с ОВЗ.
16. Профессиональная подготовка и трудоустройство лиц с ОВЗ.
17. Профессиональная поддержка людей с ограниченной трудоспособностью на рабочем месте.
18. Цели и задачи подготовки специальных педагогов.
19. Содержание организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
20. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.
21. Возникновение специального образования в США (17-19 век).
22. Специальное образование в США в 20-40 годы 20 века.
23. Специальное образование в США в 40-60 годы 20 века.
24. Государственные реформы специального образования в США.
25. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.
26. Становление специального образования и его организационное оформление в Канаде.
27. Современное состояние специального образования и тенденция развития специального образования в Канаде.
28. Ранние этапы развития специального образования в Великобритании в 18-19 веке.
29. Реформирование системы специального образования в Великобритании в 70-90 годы 20 века.
30. Современные подходы к обеспечению образовательных потребностей лиц с ОВЗ и подготовка кадров для работы с ними.
31. Характеристика опыта работы педагогов и врачей с детьми с ОВЗ во Франции.
32. Развитие опыта обучения детей с ОВЗ на территории германских земель (18-19 век).
33. Влияние научных и общественных деятелей на формирование политики властей в области образования в Германии.
34. Становление теории и практики специального образования в Германии.
35. Состояние специального образования в Германии в период действия фашистской диктатуры.
36. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.
37. Особенности становления и развития специального образования в Швеции.
38. Особенности становления и развития специального образования в Дании.

39. Особенности становления и развития специального образования в Норвегии  
 40. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в 19 веке.  
 41. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в послевоенное время.  
 42. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе в Японии.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>			
В том числе:					
гlossарий	42	42			
доклад	42	42			
презентация	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике	0.5	0.5		8	9
<b>1.2</b>	Тема: Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования		1		8	9
<b>1.3</b>	Тема: Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике	0.5	0.5		8	9
<b>1.4</b>	Тема: Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект	0.5	0.5		10	11
<b>1.5</b>	Тема: Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики	0.5	0.5		8	9
<b>2.</b>	<b>Раздел: Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>2.1</b>	Тема: Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье	1	1		14	16
<b>2.2</b>	Тема: Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	0.5	1		14	15.5
<b>2.3</b>	Тема: Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудова адаптация человека с ограниченными возможностями	0.5	2		14	16.5
<b>3</b>	<b>Раздел: Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>3.1</b>	Тема: США и Канада	1	1		12	14
<b>3.2</b>	Тема: Великобритания и Франция		1		10	11
<b>3.3</b>	Тема: Германия и Япония	1	1		10	12
<b>3.4</b>	Тема: Скандинавские страны (Швеция, Дания, Норвегия)		1		10	11
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>126</b>	<b>144</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**



№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	<p>Составьте доклад на темы:</p> <p>Вклад В. А. Гандера в изучение зарубежной тифлопедагогики.</p> <p>Периодизация компаративных исследований в СССР в 20-80 гг. XX века.</p> <p>Факторы, влияющие на тенденции развития специального образования в богатых, развивающихся и бедных странах.</p> <p>Принципы современного подхода развитых стран к решению проблем специального образования.</p> <p>Социально-детерминистское направление интерактивного подхода в зарубежной специальной педагогике.</p> <p>Социально-феноменологическое направление интерактивного подхода и опишите его основные научные идеи.</p>
2.	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	<p>Разработайте презентации и доклад на тему:</p> <p>Сравнительное исследование развития и современного состояния ранней комплексной помощи в России и в Германии.</p> <p>Сравнительное изучение современных организационных форм ранней помощи в европейских в процессе ранней комплексной помощи.</p> <p>Этапы развития интеграционного процесса во 2 половине XX века и соответствующего им понятийного аппарата.</p> <p>Возможности использования идей М. Монтессори.</p> <p>Поэтапное развитие организационных форм профессиональной подготовки кадров для специального образования</p> <p>Развитие социального статуса учителя системы специального образования за рубежом.</p>
3.	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	<p>Разработайте презентации и доклад на темы:</p> <p>Деятельность американского исследователя, внесшего вклад в развитие соответствующей области специального образования (по выбору)</p> <p>Становление специального</p>

		<p>образования в Британской Колумбии.</p> <p>Структура специального образования в Англии в 70х годах XX века.</p> <p>Хронология развития специального образования во Франции.</p> <p>Инновационное развитие специальной педагогики в период Веймарской республики. Проведите параллели с аналогичным периодом в СССР.</p> <p>Интегрированное образования в Скандинавских странах (страна по выбору студента) с отечественными моделями.</p> <p>Влияние Второй мировой войны на развитие специального образования в Японии</p>
--	--	---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.03.03 Сравнительная специальная педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
методик и технологий  
специального и инклюзивного образования

к. п. н., доцент

Заверткина Любовь Васильевна

**Утверждено на заседании кафедры**

методик и технологий  
специального и инклюзивного образования

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мельникова Инна Игоревна

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»** - формирование у студентов представлений о сравнительной специальной педагогике через современную зарубежную интерпретацию ее теоретических основ и содержание ключевых проблем, решаемых за рубежом на основе компаративного анализа.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретико-методологических основ становления сравнительной специальной педагогики;
- овладение навыками комплексного анализа ключевых проблем зарубежной специальной педагогике через компаративный контекст;
- развитие умений анализировать историю становления, современное состояние и характерные проблемы специального образования и тенденции его развития в США, Канаде, Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах, Японии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	доклад
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	доклад
		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

	с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК - 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Доклад, презентация
		ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении и мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	Доклад, презентация
		ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
		ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
		ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
		ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	

<b>ПК-1</b>	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ бен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	Доклад, презентация
		ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.	
		ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
доклад	38	38			
презентация	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной	Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике Исторические вехи изучения зарубежного опыта

	педагогике	специального образования Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики
2	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье Теоретические основы и практика интеграции за рубежом Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудова адаптация человека с ограниченными возможностями Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг
3	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	Возникновение и развитие специального образования в США и Канаде. Становление и развитие специального образования в Великобритании. Становление и развитие системы специального образования во Франции. Система специального образования в Германии: история и современное состояние. Становление системы специального образования в Скандинавских странах. Развитие системы специального образования в Японии.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики</b>	4	8		36	48
1.1.	Тема: Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике	0.5	1		6	7.5
1.2	Тема: Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования	1	2		8	11
1.3	Тема: Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике	0.5	1		6	7.5
1.4	Тема: Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект	1	2		8	11
1.5	Тема: Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики	1	2		8	11
2	<b>Раздел 2: Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики</b>	4	8		36	48

	(компаративный контекст)					
2.1	Тема: Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье	1	2		9	12
2.2	Тема: Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	1	2		9	2
2.3	Тема: Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями	1	2		9	12
2.4	Тема: Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	1	2		9	12
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>48</b>
3.1	Тема: США и Канада	1	2		9	12
3.2	Тема: Великобритания и Франция	1	2		9	12
3.3	Тема: Германия и Япония	1	2		9	12
3.4	Тема: Скандинавские страны (Швеция, Дания, Норвегия)	1	2		9	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	Составьте доклад на темы: Вклад В. А. Гандера в изучение зарубежной тифлопедагогики. Периодизация компаративных исследований в СССР в 20-80 гг. XX века. Факторы, влияющие на тенденции развития специального образования в богатых, развивающихся и бедных странах. Принципы современного подхода развитых стран к решению проблем специального образования. Социально-детерминистское направление интерактивного подхода в зарубежной специальной педагогике. Социально-феноменологическое направление интерактивного подхода и опишите его основные научные идеи.
2.	Ключевые проблемы зарубежной специальной	Разработайте презентации и



	педагогики (компаративный контекст)	<p>составьте доклад на тему: Сравнительное исследование развития и современного состояния ранней комплексной помощи в России и в Германии. Сравнительное изучение современных организационных форм ранней помощи в европейских в процессе ранней комплексной помощи. Этапы развития интеграционного процесса во 2 половине XX века и соответствующего им понятийного аппарата. Возможности использования идей М. Монтессори. Поэтапное развитие организационных форм профессиональной подготовки кадров для специального образования Развитие социального статуса учителя системы специального образования за рубежом.</p>
3.	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	<p>Разработайте презентации и составьте доклад на темы: Деятельность американского исследователя, внесшего вклад в развитие соответствующей области специального образования (по выбору) Становление специального образования в Британской Колумбии. Структура специального образования в Англии в 70х годах XX века. Хронология развития специального образования во Франции. Инновационное развитие специальной педагогики в период Веймарской республики. Проведите параллели с аналогичным периодом в СССР. Интегрированное образования в Скандинавских странах (страна по выбору студента) с отечественными моделями. Влияние Второй мировой войны на развитие специального образования в Японии</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 6.3 Тематика рефератов

1. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в группе европейских стран.
2. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.
3. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейскими.
4. Оценка состояния интегративных процессов в России на основе европейских критериев.
5. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ОВЗ в России и за рубежом.
6. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах (на выбор).
7. Современные зарубежные компаративные исследования (страны, тематика, проблемы).
8. Изучение зарубежного опыта специального образования в СССР.
9. Современные отечественные компаративные исследования (авторы тематика, проблемы).
10. Внедрение зарубежных образовательных инноваций в практику специального образования в России.
11. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.
12. Сравнительный анализ конфессиональной поддержки специального образования: история и современность.
13. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования: история и современность.
14. Этапы развития научного знания в зарубежной специальной педагогике: компаративный анализ 2х или нескольких стран (по выбору).
15. Условия и факторы развития специального образования: компаративный анализ 2х или нескольких стран (по выбору).
16. Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении интеграции.
17. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения (группа стран по выбору).
18. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха (группа стран по выбору).
19. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития (группа стран по выбору).
20. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группа стран по выбору).
21. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ОВЗ (группа стран по выбору).
22. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ОВЗ (группа стран по выбору).
23. Дистанционное обучение для лиц с ОВЗ за рубежом: компаративный обзор.
24. Деятельность общественных организаций лиц с ОВЗ за рубежом: компаративный обзор.
25. Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с ОВЗ в качественном образовании (компаративный анализ).

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

<b>дисциплины</b>	<b>контроля</b>	<b>(указать шифр)</b>
Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики	доклад	ОПК-2, ОПК-3
Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	доклад, презентация	ОПК-4, ОПК-5
Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	доклад, презентация	ОПК-5, ПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	6	12
	<b>Посещение практических занятий</b>	12	24
	<b><i>Итого</i></b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Современный понятийный аппарат	5	10
	Проблемы зарубежной специальной педагогики	4	8
	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	4	8
	Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	4	8
	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	4	8
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>39</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>21</b>	<b>66</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>144</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов.</b>		

#### **Задания для практических занятий**

1. Составить доклад о предмете, задачах, методологии и методах компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Разработать презентацию об исторические вехах изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Составить доклад о факторах и условиях развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
4. Составить доклад об особенностях ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье.
5. Разработать презентацию о теоретических основах и практике интеграции за рубежом.
6. разработать презентацию об особенностях профессиональной ориентации, профессиональном образовании и социально-трудовой адаптации человека с ограниченными возможностями.
7. Разработать презентацию о содержании подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Темы докладов**

1. Специальное и интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики.
2. Социально-правовой этап развития специального и инклюзивного образования.
3. Этические основы специального и инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации интегрированного образования.
5. Критерии оценки качества специальных и инклюзивных процессов в образовании.
6. Модификация образовательной среды и используемых технологий в зарубежной специальной педагогике.
7. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.
8. участие семьи в процессе специального и инклюзивного образования.
9. Формирование профессионально-личностной готовности у педагогов, работающих в условиях специального и инклюзивного образования.
10. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды специального и инклюзивного образования.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 60 баллов по БРС.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		<b>зачтено</b>	-
<b>повышенный</b>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на			-

	достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.			
<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.			-
<b>низкий</b>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.		<b>не зачтено</b>	-

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ОПК-2</b>
доклад (на выбранную тему)

ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.
<b>ОПК-3</b>
доклад
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b>
доклад, презентация
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
<b>ОПК-5</b>
доклад, презентация
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
<b>ПК-1</b>
доклад, презентация
ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.
ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

6. Характеристика социально-детерминистского направления специальной педагогики.
7. Характеристика персоналистского направления специальной педагогики.
8. Характеристика социально-феноменологического направления специальной педагогики.
9. Содержание ранней комплексной помощи детям с ОВЗ в семье. Интегрированная теория раннего развития.
10. Общие предпосылки и терминология специальной педагогики.
12. Современные концепции интеграции.
13. Принципы интеграции. Сущность интеграционной педагогики.
14. Сравнительный аспект интеграции в специальной педагогике.
15. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование лиц с ОВЗ.
16. Профессиональная подготовка и трудоустройство лиц с ОВЗ.
17. Профессиональная поддержка людей с ограниченной трудоспособностью на рабочем месте.
18. Цели и задачи подготовки специальных педагогов.
19. Содержание организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
20. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.
21. Возникновение специального образования в США (17-19 век).
22. Специальное образование в США в 20-40 годы 20 века.
23. Специальное образование в США в 40-60 годы 20 века.
24. Государственные реформы специального образования в США.
25. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.
26. Становление специального образования и его организационное оформление в Канаде.
27. Современное состояние специального образования и тенденция развития специального образования в Канаде.
28. Ранние этапы развития специального образования в Великобритании в 18-19 веке.
29. Реформирование системы специального образования в Великобритании в 70-90 годы 20 века.
30. Современные подходы к обеспечению образовательных потребностей лиц с ОВЗ и подготовка кадров для работы с ними.
31. Характеристика опыта работы педагогов и врачей с детьми с ОВЗ во Франции.
32. Развитие опыта обучения детей с ОВЗ на территории германских земель (18-19 век).
33. Влияние научных и общественных деятелей на формирование политики властей в области образования в Германии.
34. Становление теории и практики специального образования в Германии.
35. Состояние специального образования в Германии в период действия фашистской диктатуры.
36. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.
37. Особенности становления и развития специального образования в Швеции.
38. Особенности становления и развития специального образования в Дании.
39. Особенности становления и развития специального образования в Норвегии.
40. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в 19 веке.
41. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в послевоенное время.
42. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе в Японии.

### **Критерии оценивания представления презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>



Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества презентации	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы презентации представлены вовремя	<b>2 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>От 2 до 8</b>

## 2. Доклад по выбранной теме

### Критерии оценки доклада:

#### *Высокий уровень*

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

#### *Средний уровень:*

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

#### *Низкий уровень:*

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

### Критерии оценивания представления доклада

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества доклада	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	<b>2 балла</b>

Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы доклада представлены в срок	<b>2 балла</b>
итого	<b>От 2 до 8</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Назарова Н.М., Моргачева Е. Н., Фурьева Т. В. Сравнительная специальная педагогика – М., Академия, 2011

### **б) дополнительная литература**

Назарова Н.М. Специальная педагогика. В.3т. Т.3.Педагогические системы специального образования – М.:Академия,2008.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
- Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психолого-педагогический», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической

практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 больших темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
6. Характеристика социально-детерминистского направления специальной педагогики.
7. Характеристика персоналистского направления специальной педагогики.
8. Характеристика социально-феноменологического направления специальной педагогики.
9. Содержание ранней комплексной помощи детям с ОВЗ в семье. Интегрированная теория раннего развития.
10. Общие предпосылки и терминология специальной педагогики.
12. Современные концепции интеграции.
13. Принципы интеграции. Сущность интеграционной педагогики.
14. Сравнительный аспект интеграции в специальной педагогике.
15. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование лиц с ОВЗ.
16. Профессиональная подготовка и трудоустройство лиц с ОВЗ.
17. Профессиональная поддержка людей с ограниченной трудоспособностью на рабочем месте.
18. Цели и задачи подготовки специальных педагогов.
19. Содержание организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
20. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.
21. Возникновение специального образования в США (17-19 век).
22. Специальное образование в США в 20-40 годы 20 века.
23. Специальное образование в США в 40-60 годы 20 века.
24. Государственные реформы специального образования в США.
25. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.
26. Становление специального образования и его организационное оформление в Канаде.
27. Современное состояние специального образования и тенденция развития специального образования в Канаде.
28. Ранние этапы развития специального образования в Великобритании в 18-19 веке.
29. Реформирование системы специального образования в Великобритании в 70-90 годы 20 века.
30. Современные подходы к обеспечению образовательных потребностей лиц с ОВЗ и подготовка кадров для работы с ними.
31. Характеристика опыта работы педагогов и врачей с детьми с ОВЗ во Франции.
32. Развитие опыта обучения детей с ОВЗ на территории германских земель (18-19 век).
33. Влияние научных и общественных деятелей на формирование политики властей в области образования в Германии.
34. Становление теории и практики специального образования в Германии.
35. Состояние специального образования в Германии в период действия фашистской диктатуры.
36. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.
37. Особенности становления и развития специального образования в Швеции.
38. Особенности становления и развития специального образования в Дании.

39. Особенности становления и развития специального образования в Норвегии  
 40. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в 19 веке.  
 41. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в послевоенное время.  
 42. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе в Японии.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>			
В том числе:					
гlossарий	42	42			
доклад	42	42			
презентация	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике	0.5	0.5		8	9
<b>1.2</b>	Тема: Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования		1		8	9
<b>1.3</b>	Тема: Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике	0.5	0.5		8	9
<b>1.4</b>	Тема: Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект	0.5	0.5		10	11
<b>1.5</b>	Тема: Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики	0.5	0.5		8	9
<b>2.</b>	<b>Раздел: Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>2.1</b>	Тема: Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье	1	1		14	16
<b>2.2</b>	Тема: Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	0.5	1		14	15.5
<b>2.3</b>	Тема: Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудова адаптация человека с ограниченными возможностями	0.5	2		14	16.5
<b>3</b>	<b>Раздел: Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>3.1</b>	Тема: США и Канада	1	1		12	14
<b>3.2</b>	Тема: Великобритания и Франция		1		10	11
<b>3.3</b>	Тема: Германия и Япония	1	1		10	12
<b>3.4</b>	Тема: Скандинавские страны (Швеция, Дания, Норвегия)		1		10	11
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>126</b>	<b>144</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	<p>Составьте доклад на темы:</p> <p>Вклад В. А. Гандера в изучение зарубежной тифлопедагогики.</p> <p>Периодизация компаративных исследований в СССР в 20-80 гг. XX века.</p> <p>Факторы, влияющие на тенденции развития специального образования в богатых, развивающихся и бедных странах.</p> <p>Принципы современного подхода развитых стран к решению проблем специального образования.</p> <p>Социально-детерминистское направление интерактивного подхода в зарубежной специальной педагогике.</p> <p>Социально-феноменологическое направление интерактивного подхода и опишите его основные научные идеи.</p>
2.	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	<p>Разработайте презентации и доклад на тему:</p> <p>Сравнительное исследование развития и современного состояния ранней комплексной помощи в России и в Германии.</p> <p>Сравнительное изучение современных организационных форм ранней помощи в европейских в процессе ранней комплексной помощи.</p> <p>Этапы развития интеграционного процесса во 2 половине XX века и соответствующего им понятийного аппарата.</p> <p>Возможности использования идей М. Монтессори.</p> <p>Поэтапное развитие организационных форм профессиональной подготовки кадров для специального образования</p> <p>Развитие социального статуса учителя системы специального образования за рубежом.</p>
3.	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	<p>Разработайте презентации и доклад на темы:</p> <p>Деятельность американского исследователя, внесшего вклад в развитие соответствующей области специального образования (по выбору)</p> <p>Становление специального</p>

		<p>образования в Британской Колумбии.</p> <p>Структура специального образования в Англии в 70х годах XX века.</p> <p>Хронология развития специального образования во Франции.</p> <p>Инновационное развитие специальной педагогики в период Веймарской республики. Проведите параллели с аналогичным периодом в СССР.</p> <p>Интегрированное образования в Скандинавских странах (страна по выбору студента) с отечественными моделями.</p> <p>Влияние Второй мировой войны на развитие специального образования в Японии</p>
--	--	---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.04 Ассистивные методы в инклюзивном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**(заочная форма обучения)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
методик и технологий  
специального и инклюзивного образования

к. п. н., доцент

Заверткина Любовь Васильевна

**Утверждено на заседании кафедры**

методик и технологий  
специального и инклюзивного образования

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мельникова Инна Игоревна



## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ассистивные методы в инклюзивном образовании» - формирование готовности к применению современных технологий педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины «Специальные технологии в инклюзивном образовании» обеспечит будущих магистров необходимыми теоретическими и прикладными знаниями для осуществления коррекционно-развивающего обучения и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

1. Овладение теоретическими аспектами организации педагогической помощи в развитии лиц с ОВЗ.
2. Овладение методами и специальными технологиями педагогической помощи лицам с ОВЗ средствами современных специальных технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

Студент должен:

### знать

- теорию и методы управления образовательными системами;
- методики и технологии учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

### обладать умениями:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

### владеть:

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: Семейная педагогика; Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и	Доклад

	обеспечение их реализации	дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	презентация
<b>ПК-2</b>	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы	презентация

	(АОП и СИПР)	
--	--------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>196</b>	<b>98</b>	<b>98</b>		
В том числе:					
доклад	100	50	50		
презентация	96	48	48		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>	<b>зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие специального и инклюзивного образования.	Особенности организации образовательного процесса Преимущества и ограничения специального и инклюзивного образования.
2	Особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования	Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования. Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
3	Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании.	Направления диагностики. Психодиагностический инструментарий. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии.
4	Социализация детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Сущность социализации детей с ОВЗ. Пути, средства, оценка результативности. Направления коррекционно-развивающей работы: выбор и обоснование приоритетов в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР.
5	Взаимодействие педагога-дефектолога с семьей,	Заключение контракта, распределение ответственности. Консультативная функция педагога-дефектолога.

	воспитывающей ребенка с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.	
6	Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие специалистов при организации коррекционно-развивающей работы	Обоснование приоритетов взаимодействия в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР, заключение контракта, распределение ответственности. Роль ПМПК в организации системы КРР.
7	Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	Функциональные обязанности. Отчётная документация, профилактика профессионального выгорания.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Понятие специального и инклюзивного образования</b>	1	1		28	15.5
1.1.	Тема: Особенности организации образовательного процесса	0.5	0.5			
1.2	Тема: Преимущества и ограничения специального и инклюзивного образования.	0.5	0.5			
2	<b>Раздел: Особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования</b>	1	2		28	15.5
2.1	Тема: Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях <i>специального</i> образования.	0.5	1			
2.2	Тема: Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях <i>инклюзивного</i> образования.	0.5	1			
3	<b>Раздел: Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании.</b>	1	1		28	15.5
3.1	Тема: Направления диагностики. Психодиагностический инструментарий.	0.5	0.5			
3.2	Тема: Проблема ранней диагностики отклонений в развитии.	0.5	0.5			
4	<b>Раздел: Социализация детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</b>	1	2		28	5.5
4.1	Тема: Сущность социализации детей с ОВЗ. Пути, средства, оценка результативности.	0.5	1			

4.2	Тема: Направления коррекционно-развивающей работы: выбор и обоснование приоритетов в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР.	0.5	1			
5	<b>Раздел: Взаимодействие педагога-дефектолога с семьёй, воспитывающей ребенка с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	2		28	16.5
5.1	Тема: Заключение контракта, распределение ответственности	1	1			
5.2	Тема: Консультативная функция педагога-дефектолога	1	1			
6	<b>Раздел: Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие специалистов при организации коррекционно-развивающей работы</b>	1	2		28	16.5
6.1	Тема: Обоснование приоритетов взаимодействия в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР, заключение контракта, распределение ответственности	0.5	1			
6.2	Тема: Роль ПМПК в организации системы КРР.	0.5	1			
7	<b>Раздел: Профессиональная компетентность педагога-дефектолога</b>	1	2		28	17
7.1	Функциональные обязанности	0.5	1			
7.2	Отчётная документация, профилактика профессионального выгорания.	0.5	1			
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>196</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Преимущества и ограничения специального и инклюзивного образования	На основе анализа ФГОС по направлению «Специальное дефектологическое образование» составьте доклад и сформулируйте задачи профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса.
2.	Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	Составьте доклад об особенностях консультативно-просветительской работы специалистов сопровождения в условиях инклюзивной практики.

3.	Сущность социализации детей с ОВЗ. Пути, средства, оценка результативности	Подготовьте доклад по вопросам защиты прав инвалидов.
4.	Обоснование приоритетов взаимодействия в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР, заключение контракта, распределение ответственности	Подготовьте доклад с характеристикой этапов разработки и реализации ИОМ.
5	Направления коррекционно-развивающей работы: выбор и обоснование приоритетов в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР.	Разработайте презентацию об особенностях организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ООП.
6	Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях <i>инклюзивного</i> образования.	Разработайте презентацию о специальных образовательных условиях, необходимых для комфортного пребывания ребенка с нарушением слуха в инклюзивной школе.
7	Содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях <i>специального</i> образования	Разработайте презентацию о специальных образовательных условиях, необходимых для комфортного пребывания ребенка с нарушением зрения в специальной и в инклюзивной школе.
8	Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	Разработайте презентацию о задачах коррекционной работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения в профессиональной деятельности воспитателя, учителя и специалистов сопровождения.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 6.3 Тематика рефератов

Не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Преимущества и ограничения специального и инклюзивного образования	доклад	ОПК-2.1
Особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования	доклад	ОПК-3.1 ОПК-3.4
Направления диагностики. Психодиагностический инструментарий	доклад	ОПК-3.5
Направления коррекционно-	презентация	ОПК-2.2

развивающей работы: выбор и обоснование приоритетов в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР.		ОПК-2.3
Консультативная функция педагога-дефектолога	презентация	ОПК-2.4
Обоснование приоритетов взаимодействия в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР, заключение контракта, распределение ответственности	презентация	ОПК-2.5
Роль ПМПК в организации системы КРР.	презентация	ПК-2.1
Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	презентация	ПК-2.2 ПК-2.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	2	4
	<b>Посещение практических занятий</b>	5	10
	<b><i>Итого</i></b>	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Преимущества и ограничения специального и инклюзивного образования	5	10
	Особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования	5	10
	Направления диагностики. Психодиагностический инструментарий	5	10

	Направления коррекционно-развивающей работы: выбор и обоснование приоритетов в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР.	5	10
	Консультативная функция педагога-дефектолога	5	10
	Обоснование приоритетов взаимодействия в КРР, оценка и мониторинг результативности КРР, заключение контракта, распределение ответственности	5	10
	Роль ПМПК в организации системы КРР.	5	10
	Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	5	10
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>80</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>47</b>	<b>94</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>7</b>	<b>14</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>108</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов.</b>			

### **Задания для практических занятий**

*Составить доклад по темам:*

- 1.Методологические и теоретические основы разработки коррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
- 2.Коррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса.
- 3.Реабилитационные службы помощи умственно отсталым людям: центры дневного пребывания, социальные гостиницы, социально-реабилитационные центры.
- 4.Цели, задачи, организация коррекционной работы при ЗПР. Направления коррекции детей с различными формами ЗПР.
- 5.Направления коррекционно-педагогической помощи при различных степенях и повреждениях . Организация процесса коррекционной работы.

*Составить презентации по темам:*

- 1.Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА.
- 2.Холдинг-терапия. Развитие моторных функций. Развитие речи. Развитие познавательных процессов у детей с РАС.
- 3.Психокоррекционные и реабилитационные технологии для детей с нарушениями слуха.
- 4.Психокоррекционные и реабилитационные технологии для детей с нарушениями зрения.
- 5.Психокоррекционные и реабилитационные технологии в работе с детьми с первичной патологией речи.



## Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Темы докладов

1. Сказкотерапия в работе с детьми с задержкой психического развития.
2. Арт-терапия как метод коррекции отклонений в психическом развитии детей с ЗПР.
3. Технологии психологической коррекции в работе с ослепшими и оглохшими людьми
4. Методы психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА: холдинг-терапия, арт-терапия, поведенческая терапия.
5. Современные психолого-педагогические технологии развитие моторных функций, речи, познавательных процессов у детей с РДА.
6. Современные психолого-педагогические технологии развитие моторных функций, речи, познавательных процессов у детей с РДА.
7. Психокоррекционные и реабилитационные технологии детей с нарушениями слуха.
8. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями слуха.
9. Развитие когнитивных процессов у детей с аутизмом.
10. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями развития в дошкольном возрасте.
11. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.
12. Механизмы социализации личности ребенка–аутиста.
13. Формирование нравственных качеств ребенка с ЗПР.
14. Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушениями слуха (зрения).

### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>3</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60% занятий и набрал не менее 54 баллов по БРС.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
---------	--------------	----------------	---------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.			<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,			<b>удовлетворительно</b>

	недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.			
<b>низкий</b>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.		<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

<b>Уровень проявления компетенций</b>			<b>Оценка (в баллах)</b>
<b>Качественный показатель</b>		<b>Количественный показатель (в процентах)</b>	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ОПК-2</b>
доклад
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ

<b>ОПК-3</b>
доклад
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b>
презентация
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
<b>ОПК-5</b>
презентация
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
<b>ПК-1</b>
презентация
ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.
ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Теоретические основы инклюзивного образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Социокультурные предпосылки интеграции.
4. Экономические предпосылки интеграции.
5. Правовые основы образовательной интеграции.
6. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.
7. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий.

8. Модификация образовательной среды и используемых технологий.
9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута.
10. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.
11. Особенности участия семьи в процессе инклюзивного образования.
12. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.
13. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения.
14. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи.
15. Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.
17. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта.
18. Инклюзивное обучение детей с нарушениями аутистического спектра.
19. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
20. Формирование профессионально-личностной готовности у педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
21. Содержание профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса.
22. Содержание профессиональной деятельности специалиста психолога.
23. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда.
24. Содержание профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога.
25. Содержание профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога.
26. Содержание профессиональной деятельности учителя -тифлопедагога.
27. Содержание профессиональной деятельности социального педагога.
28. Содержание профессиональной деятельности тьютера.
29. Содержание профессиональной деятельности воспитателя.
30. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
31. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
32. Структура коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
33. Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
34. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

### **Критерии оценивания представления презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества презентации	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы презентации представлены вовремя	<b>2 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>От 2 до 8</b>

## **2. Доклад по выбранной теме**

### **Критерии оценки доклада:**

*Высокий уровень*

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

*Средний уровень:*

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

*Низкий уровень:*

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

### Критерии оценивания представления доклада

Критерий	Балл
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества доклада	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы доклада представлены в срок	<b>2 балла</b>
Итого	<b>От 2 до 8</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — 2227-8397.
2. Назарова Н.М., Моргачева Е. Н., Фуряева Т. В. Сравнительная специальная педагогика – М., Академия, 2011
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями

здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс)..
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс
3. Гуровец В.Г. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.
4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс
5. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 248с.
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2010. - 396 с.
8. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. - Москва: Издательство Юрайт, 2018

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
- Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психолого-педагогический», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 больших темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Теоретические основы инклюзивного образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Социокультурные предпосылки интеграции.
4. Экономические предпосылки интеграции.
5. Правовые основы образовательной интеграции.
6. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.
7. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий.
8. Модификация образовательной среды и используемых технологий.
9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута.
10. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.
35. Особенности участия семьи в процессе инклюзивного образования.
36. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.
37. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения.
38. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи.
39. Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.
41. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта.
42. Инклюзивное обучение детей с нарушениями аутистического спектра.
43. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
44. Формирование профессионально-личностной готовности у педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
45. Содержание профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса.
46. Содержание профессиональной деятельности специалиста психолога.
47. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда.
48. Содержание профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога.
49. Содержание профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога.
50. Содержание профессиональной деятельности учителя -тифлопедагога.
51. Содержание профессиональной деятельности социального педагога.
52. Содержание профессиональной деятельности тьютера.
53. Содержание профессиональной деятельности воспитателя..
54. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
55. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
56. Структура коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-



развивающего обучения.

57.Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.

58.Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование учебной дисциплины:**  
**К.М.03.05 Проблемы диагностики развития**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой олигофренопедагогики,  
кандидат медицинских наук,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры**

олигофренопедагогики  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Проблемы диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является: подготовка студентов к проектированию, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и непосредственному осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения.

Также освоение дисциплины предполагает достижение следующих целей:

- 1) Детализированное знакомство с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
- 2) Формирование представления о роли и месте дефектолога в системе психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ.
- 3) Отработка навыков выбора и последующего применения современных психолого-педагогических диагностических методов.

Задачи дисциплины научить магистрантов:

- уметь своевременно выявлять нарушения развития детей,
- понимать механизмы формирования и структуру дефекта,
- владеть навыками консультирования педагогов в отношении маршрута обучения детей с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Реферат Доклад
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.	Реферат Доклад

ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	<p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	Реферат Доклад
ППК-1	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.	<p>ППК-1.1. Подбирает методики, методы и технологии для диагностики результатов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ППК-1.2. Проводит диагностическое обследование и интерпретирует его результаты</p> <p>ППК-1.3. Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики.</p>	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		

Курсовая работа (проект)		
Реферат	<b>40</b>	<b>40</b>
Доклад	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к семинарам	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика, как наука. Принципы психолого-педагогической диагностики.
2	Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Тема 2. Современные представления о нарушениях развития у детей. Тема 3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
3	Раздел 3. Методы психодиагностики. Репрезентативность, надежность, валидность. Достоверность результатов	Тема 4. Методы психодиагностики. Тема 5. Репрезентативность, надежность, валидность. Достоверность результатов.
4	Раздел 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	Тема 6. Медицинское обследование в структуре комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Тема 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Тема 8. Социально-педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Тема 9. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тема 10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушением развития.
5	Раздел 5. Возрастные особенности психодиагностики.	Тема 11. Психолого-педагогическое изучение детей 1-ого года жизни. Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей 1-3 лет. Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей

		младшего школьного возраста. Тема 15. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
6	Раздел 6. Этапы психодиагностического исследования	Тема 16. Этапы психодиагностического исследования. Обработка полученных данных.
7	Раздел 7. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии	Тема 17. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии.
8	Раздел 8. Принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений	Тема 18. Принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	1	1		4	6
1.1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика, как наука, Принципы психолого-педагогической диагностики.	1	1		4	6
2	Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей ребёнка.	2	2		4	8
2.1.	Тема 2. Современные представления о нарушениях развития у детей.	1	1		2	4
2.2.	Тема 3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1	1		2	4

<b>3</b>	Раздел 3. Методы психодиагностики. Репрезентативность, надежность, валидность. Достоверность результатов.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.1.</b>	Тема 4. Методы психодиагностики.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>3.2.</b>	Тема 5. Репрезентативность, надежность, валидность. Достоверность результатов.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>4</b>	Раздел 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>4.1.</b>	Тема 6. Медицинское обследование в структуре комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>4.2.</b>	Тема 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.3</b>	Тема 8. Социально-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5,5</b>
<b>4.4</b>	Тема 9. Психологическое изучение детей с нарушениями развития	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.5</b>	Тема 10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушением развития	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5,5</b>
<b>5</b>	Раздел 5. Возрастные особенности психодиагностики.	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
<b>5.1.</b>	Тема 11. Психолого-педагогическое изучение детей 1-ого года жизни.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.2</b>	Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей 1-3 лет.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.3.</b>	Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.4.</b>	Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.5.</b>	Тема 15. Психолого-педагогическое	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

	изучение подростков с нарушениями развития.					
<b>6</b>	Раздел 6. Этапы психодиагностического исследования.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>6.1</b>	Тема 16. Этапы психодиагностического исследования. Обработка полученных данных.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>7.</b>	Раздел 7. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии.	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
<b>7.1</b>	Тема 17. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии.	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
<b>8</b>	Раздел 8. Принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>8.1</b>	Тема 18. Принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
	Рефераты				<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика, как наука. Принципы психолого-педагогической диагностики.	Изучить литературу по теме.
<b>2</b>	Тема 2. Современные представления о нарушениях развития у детей.	Подготовиться к семинару. Законспектировать 1 из статей по заданной теме.
<b>3</b>	Тема 3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Подготовиться к семинару.



4	Тема 4. Методы психодиагностики	Классификацию методов представить в виде таблицы.
5	Тема 5. Репрезентативность, надежность, валидность. Достоверность результатов.	Подготовиться к семинару.
6	Тема 6. Медицинское обследование в структуре комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.	Подготовиться к семинару.
7	Тема 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	Подготовиться к семинару.
8	Тема 8. Социально-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	Подготовиться к семинару.
9	Тема 9. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	Подготовиться к семинару.
10	Тема 10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушением развития.	Подготовиться к семинару.
11	Тема 11. Психолого-педагогическое изучение детей 1-ого года жизни.	Подготовить доклад.
12	Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей 1-3 лет.	Подготовить доклад.
13	Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Подготовить доклад.
14	Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	Подготовить доклад.
15	Тема 15. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	Подготовить доклад.
16	Тема 16. Этапы психодиагностического исследования. Обработка полученных данных.	Подготовиться к семинару.
17	Тема 17. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии.	Подготовиться к семинару.
18	Тема 18. Принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений.	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

#### Темы рефератов:

1. Психодиагностика как наука, ее методы.
2. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
3. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.
4. Особенности диагностики детей младшего школьного возраста.
5. Особенности диагностики подростков.
6. Основные подходы к психологической диагностике интеллектуальной недостаточности у детей.
7. Принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
8. Анкетирование, особенности у детей.
9. Метод беседы.
10. Метод наблюдения в психодиагностике.
11. Тестирование как метод психодиагностики.
12. Проективные методы в психодиагностике.
13. Написание психодиагностического заключения.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум.
15. Состав и содержание работы ПМПК.

### 7. Фонды оценочных средств

#### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика, как наука, Принципы психолого-педагогической диагностики.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 2. Современные представления о нарушениях развития у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 4. Методы психодиагностики.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 5. Репрезентативность, надежность, валидность. Достоверность результатов.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3

Тема 6. Медицинское обследование в структуре комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 8. Социально-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 9. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушением развития	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 11. Психолого-педагогическое изучение детей 1-ого года жизни.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей 1-3 лет.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 15. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3

	Реферат. Презентация	
Тема 16. Этапы психодиагностического исследования. Обработка полученных данных	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Презентация.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 17. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3
Тема 18. Принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	ОПК-6.4, ОПК—6.5 ОПК- 8.4 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ППК-1.1; ППК-1.2; ППК- 1.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Занятие 1. Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика, как наука, Принципы психолого-педагогической диагностики Тема 2. Современные представления о нарушениях развития у детей. Тема 3. Методологические принципы	2	5

	психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей		
	Занятие 2. Тема 4. Методы психодиагностики Тема 5. Репрезентативность, надежность, валидность. Достоверность результатов.	2	5
	Занятие 3. Тема 6. Медицинское обследование в структуре комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Тема 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Тема 8. Социально-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	2	5
	Занятие 4. Тема 9. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тема 10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушением развития.	2	5
	Занятие 5. Тема 11. Психолого-педагогическое изучение детей 1-ого года жизни. Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей 1-3 лет. Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	2	5
	Занятие 6. Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста Тема 15. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	2	5
	Занятие 7. Тема 16. Этапы психодиагностического исследования. Обработка полученных данных. Тест.	2  0	5  5
	Занятие 8. Тема 17. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии.	2	5
	Занятие 9. Тема 18. Принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений.	2	5
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

	<b>Реферат</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	<b>Доклад</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Всего за курс</b>		<b>18</b>	<b>80</b>
Промежуточная аттестация		15	20
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

***Критерии оценки видов работ***

***Примеры заданий для практических занятий***

**1. Тема семинарского занятия: «Методы психодиагностики»**

Обсуждение методов психодиагностики, знакомство с такими понятиями, как репрезентативность, надежность, валидность.

2. Подготовить доклад «Метод наблюдения в психодиагностике».

3. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

***Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)***

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл

### Описание оценочных средств для текущего контроля

#### Доклад

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стиль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### Общие этапы работы с докладом:

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### Примерные темы докладов

1. Психодиагностика как наука, ее методы.
2. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
3. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.
4. Особенности диагностики детей младшего школьного возраста.
5. Особенности диагностики подростков.
6. Основные подходы к психологической диагностике интеллектуальной недостаточности у детей.
7. Принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
8. Анкетирование, особенности у детей.
9. Метод беседы.
10. Метод наблюдения в психодиагностике
11. Тестирование как метод психодиагностики.
12. Проективные методы в психодиагностике.
13. Написание психодиагностического заключения.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум.
15. Состав и содержание работы ПМПК.

#### Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	2 балла

Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### Реферат. Подготовка

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### *Критерии оценивания рефератов*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### Примерная тематика рефератов

1. Психодиагностика как наука, ее методы.
2. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
3. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.
4. Особенности диагностики детей младшего школьного возраста.
5. Особенности диагностики подростков.



6. Основные подходы к психологической диагностике интеллектуальной недостаточности у детей.
7. Принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
8. Анкетирование, особенности у детей.
9. Метод беседы.
10. Метод наблюдения в психодиагностике
11. Тестирование как метод психодиагностики.
12. Проективные методы в психодиагностике.
13. Написание психодиагностического заключения.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум.
15. Состав и содержание работы ПМПК.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: не менее 60 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>высокий</b>	<p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение</p>	<b>90-100</b>	<b>отлично</b>

	<p>коррекционно- образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>ППК-1.1. Подбирает методики, методы и технологии для диагностики результатов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>ППК-1.2. Проводит диагностическое обследование и интерпретирует его результаты</p> <p>ППК-1.3. Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики</p>		
<b>повышенный</b>	<p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение</p>	<b>80-90</b>	<b>хорошо</b>

	<p>коррекционно- образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>ППК-1.1. Подбирает методики, методы и технологии для диагностики результатов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>ППК-1.2. Проводит диагностическое обследование и интерпретирует его результаты</p> <p>ППК-1.3. Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики</p>		
<p><b>базовый</b></p>	<p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно- образовательного процесса</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>ППК-1.1. Подбирает методики, методы и технологии для диагностики результатов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>	<p><b>70-80</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>

	ППК-1.2. Проводит диагностическое обследование и интерпретирует его результаты ППК-1.3. Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики		
<b>низкий</b>	ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса	<b>Ниже 70</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
	ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ППК-1.1. Подбирает методики, методы и технологии для диагностики результатов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ППК-1.2. Проводит диагностическое обследование и интерпретирует его результаты ППК-1.3. Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе данных

	детско-взрослых сообществ		психолого-педагогической диагностики
--	---------------------------	--	--------------------------------------

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

##### Тестовый контроль по дисциплине.

1. Как называется возрастной период 1-3 года в соответствии с периодизацией Элькониной?

- А. детство
- Б. раннее детство
- В. младенчество

2. Как называется возрастной период 7-11 лет в соответствии с периодизацией Элькониной?

- А. младший школьный возраст
- Б. раннее детство
- В. младенчество

3. Какой вид деятельности определяет развитие ребенка в возрасте 11-15 лет?

- А. предметно-манипулятивная
- Б. игровая
- В. межличностное общение

4. Какой вид деятельности определяет развитие ребенка в возрасте 4-5 лет?

- А. предметно-манипулятивная
- Б. игровая
- В. межличностное общение

5. Как называется уровень нервно-психического реагирования у детей в возрасте 4-7 лет (Ковалев)?

- А. психомоторный
- Б. аффективный
- В. сомато-вегетативный

6. Ускорение развития сторон психики в процессе онтогенеза:

- А. Ретардация
- Б. Дисгармония
- В. Акселерация

7. Как называется уровень нервно-психического реагирования у детей в возрасте 0-3 года (Ковалев)?

- А. психомоторный
- Б. аффективный
- В. сомато-вегетативный

8. Замедление развития сторон психики в процессе онтогенеза:

- А. ретардация

- Б. дисгармония
- В. акселерация

9. Кто из ученых выдвинул идею об общности законов нормального и аномального развития?

- А. Т.А. Власова
- Б. В.И. Лубовский
- В. Л.С. Выготский

10. Какой принцип не относится к принципам психодиагностики?

- А. принцип оптимизма
- Б. принцип природосообразности
- В. принцип комплексности

11. Какие общие закономерности развития имеют место при нормальном и нарушенном развитии?

- А. скачкообразный характер
- Б. поступательный характер
- В. формирование новых качеств на каждом из этапов

12. Какой принцип не относится к принципам психодиагностики?

- А. принцип непрерывности
- Б. принцип учета потенциальных возможностей
- В. принцип негативизма

13. Что не относится к этапам диагностики нарушения развития?

- А. углубленное психодиагностическое изучение
- Б. дифференциальная диагностика
- В. эксперимент

14. Какие виды диагностики существуют?

- А. психологическое изучение
- Б. педагогическое
- В. офтальмологическое

15. К активным методам диагностики *не* относится

- А. тестирование
- Б. анализ продуктов деятельности
- В. анкетирование

16. К каким методам относится наблюдение?

- А. активный
- Б. пассивный
- В. смешанный

17. Что не относится к этапам диагностики нарушения развития?

- А. скрининг-диагностика
- Б. дифференциальная диагностика
- В. составление характеристики

18. К активным методам диагностики относятся:

- А. наблюдение
- Б. анализ продуктов деятельности
- В. анкетирование

19. С какого возраста можно использовать такой метод диагностики, как

анкетирование?

- А. с дошкольного возраста
- Б. с младшего школьного возраста
- В. с подросткового возраста

20. К какой группе методов относится анализ продуктов деятельности детей?

- А. активные
- Б. пассивные
- В. смешанные

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики.	0-5
Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Подбирает методики, методы и технологии для диагностики результатов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Проводит диагностическое обследование и интерпретирует его результаты	0-5
Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно- образовательного процесса Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	0-5
Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие/Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М.:Академия, 2005.-320с.
2. Л.Ф.Тихомирова. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.-48с.

### б) дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Пер. с англ./ Под ред. К.М. Гуревича, В.И.Лубовского.- М., 1982.
2. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, В.В. Холмолвской. – М., 1978.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. –М.,1985.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. –М., 1989.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на



формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 2 курса	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>	<b>98</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	<b>40</b>	<b>40</b>	
Доклад	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Подготовка к семинарам	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>8</b>	<b>8</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	1			4	5
1.1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика, как наука, Принципы психолого-педагогической диагностики.	1			4	5
2	Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей ребёнка.	1	1		6	8
2.1.	Тема 2. Современные представления о нарушениях развития у детей.	0,5	0,5		3	4
2.2.	Тема 3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	0,5	0,5		3	4
3	Раздел 3. Методы психодиагностики. Репрезентативность, надежность, валидность. Достоверность результатов		1		6	7
3.1.	Тема 4. Методы психодиагностики		0,5		4	4,5
3.2.	Тема 5. Репрезентативность, надежность, валидность. Достоверность результатов		0,5		2	2,5
4.	Раздел 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	2	3		30	35
4.1.	Тема 6. Медицинское обследование в структуре комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.	1	0,5		6	7,5
4.2.	Тема 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.		0,5		6	6,5
4.3	Тема 8. Социально-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.		0,5		6	6,5
4.4	Тема 9. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	1	1		6	8
4.5	Тема 10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушением развития.		0,5		6	6,5
5	Раздел 5. Возрастные особенности	2	2		30	34

	психодиагностики.					
<b>5.1.</b>	Тема 11. Психолого-педагогическое изучение детей 1-ого года жизни.	<b>0.5</b>			<b>6</b>	<b>6,5</b>
<b>5.2</b>	Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей 1-3 лет.	<b>0.5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>5.3.</b>	Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	<b>0.5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>5.4.</b>	Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	<b>0.5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>5.5.</b>	Тема 15. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.		<b>0.5</b>		<b>6</b>	<b>6,5</b>
<b>6</b>	Раздел 6. Этапы психодиагностического исследования.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.1</b>	Тема 16. Этапы психодиагностического исследования. Обработка полученных данных.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	Раздел 7. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.1</b>	Тема 17. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	Раздел 8. Принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8.1</b>	Тема 18. Принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
	Рефераты				<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>128</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
--------------	------------------------	--

1	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика, как наука, Принципы психолого-педагогической диагностики.	Изучить литературу по теме.
2	Тема 2. Современные представления о нарушениях развития у детей.	Подготовиться к семинару. Законспектировать 1 из статей по заданной теме.
3	Тема 3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Подготовиться к семинару.
4	Тема 4. Методы психодиагностики	Классификацию методов представить в виде таблицы.
5	Тема 5. Репрезентативность, надежность, валидность. Достоверность результатов.	Подготовиться к семинару.
6	Тема 6. Медицинское обследование в структуре комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.	Подготовиться к семинару.
7	Тема 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	Подготовиться к семинару.
8	Тема 8. Социально-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	Подготовиться к семинару.
9	Тема 9. Психологическое изучение детей с нарушениями развития	Подготовиться к семинару.
10	Тема 10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушением развития	Подготовиться к семинару.
11	Тема 11. Психолого-педагогическое изучение детей 1-ого года жизни.	Подготовить доклад.
12	Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей 1-3 лет.	Подготовить доклад.
13	Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Подготовить доклад.
14	Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	Подготовить доклад.
15	Тема 15. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	Подготовить доклад.
16	Тема 16. Этапы психодиагностического исследования. Обработка полученных данных.	Подготовиться к семинару.
17	Тема 17. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии.	Подготовиться к семинару.

<b>18</b>	Тема 18. Принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад.
-----------	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.06 Педагогические технологии инклюзивного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры олигофренопедагогики,

кандидат педагогических наук

Н.М. Бурыкина

**Утверждено на заседании кафедры**

олигофренопедагогики

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у студентов способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.

### Основными задачами курса являются:

- изучение теоретических и методологических основ применения различных педагогических технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков и умений применения педагогических технологий в процессе инклюзивного обучения;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых педагогических технологий в свою профессиональную практику.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	Доклад. Реферат.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Доклад. Реферат.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.	Доклад. Реферат.

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	Доклад. Реферат.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		



Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Доклад.	36	36
Реферат.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Понятие технологии. Технологии образовательной деятельности.	Суть понятия «педагогическая технология»; разновидности педагогических технологий;
2.	Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс	Технология проектной деятельности.
3.	Технология уровневой дифференциации	Парная работа. Групповая работа. Работа в парах сменного состава. Разноуровневые задания.
4.	Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей	Формирование жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5.	Социоигровые технологии	Возможности социоигровых технологий в инклюзивном обучении. Виды игр, технология приобщения детей.
6.	Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	Отметка и оценка. Критерии оценки.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	1		-	2	4

2.	Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс	2	5	-	12	18
3.	Технология уровневой дифференциации	4	5	-	11	17
4.	Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей	2	4	-	12	17
5.	Социоигровые технологии	2	4	-	12	17
6.	Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	3	4	-	11	17
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Подготовить доклад по теме: «Технологии индивидуального и дифференцированного обучения».
2	Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс	Подготовить реферат: «Технология проектной деятельности»
3	Технология уровневой дифференциации	Подготовить доклад: «Парная работа. Групповая работа. Работа в парах сменного состава».
4	Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей	Подготовить доклад: «Формирование жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».
5	Социоигровые технологии	Подготовить реферат: «Возможности социоигровых технологий в инклюзивном обучении».
6	Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	Подготовить доклад: «Альтернативное оценивание»

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

#### Темы рефератов:

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Доклад.	УК-2;ОПК-3;ОПК-6;ОПК-8
Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс	Реферат.	УК-2;ОПК-3;ОПК-6;ОПК-8
Технология уровневой дифференциации	Доклад.	УК-2;ОПК-3;ОПК-6;ОПК-8
Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей	Доклад.	УК-2;ОПК-3;ОПК-6;ОПК-8
Социоигровые технологии	Реферат.	УК-2;ОПК-3;ОПК-6;ОПК-8
Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	Доклад.	УК-2;ОПК-3;ОПК-6;ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Технология проектной деятельности.	15	25
	Парная работа. Групповая работа. Работа в парах сменного состава. Разноуровневые задания.	10	20
	Возможности социоигровых технологий в инклюзивном обучении. Виды игр, технология приобщения детей.	15	20
	Отметка и оценка. Критерии оценки.	5	15
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>80</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>51</b>	<b>80</b>
Промежуточная аттестация		<b>6</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

1. Технология проектной деятельности.
2. Парная работа. Групповая работа. Работа в парах сменного состава. Разноуровневые задания.

### 3. Технологии создания развивающей среды.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

15. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
16. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
17. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
18. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
19. Стиль работы – научно-публицистический.
20. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
21. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### **Примерные темы докладов**

1. Парная работа. Групповая работа. Работа в парах сменного состава. Разноуровневые задания.
2. Технологии индивидуального и дифференцированного обучения.
3. Формирование жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Альтернативное оценивание

#### **Критерии оценивания доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Возможности социоигровых технологий в инклюзивном обучении.
2. Технология проектной деятельности.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
  - посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),
  - выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.
3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
Высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по	82-90 баллов	Зачтено

	освоению выбранной профессии.		
Повышенный	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	68-81 балл	
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	54-67 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-2	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-8
<b>Тест</b>			
УК-2.1. Характеризует этапы жизненного	ОПК-3.3. Проектирует и предлагает	ОПК-6.1. Подбирает	ОПК-8.4.



<p>цикла проекта.</p>	<p>рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с</p>	<p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>
-----------------------	--	---	---

		синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
--	--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

#### Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1-19
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	4-20
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными.	12-20
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1-20

Критерий	Индикатор	Балл
----------	-----------	------

Способность решать поставленные задачи и оценивать полученные результаты	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	2
Способность осуществлять деятельность на основе специальных научных знаний	Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	3
Способность осуществлять проектирование	Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	3
Способен подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>10 баллов</b>

### Вопросы для подготовки к тесту

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс
3. Технология уровневой дифференциации
4. Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении
5. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей
6. Социоигровые технологии
7. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе
8. Традиционные и инновационные технологии;
9. Диагностические педагогические технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
11. Обучающие педагогические технологии.
12. Коррекционно-развивающие технологии.
13. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Информационные технологии и их использование в учебном процессе.
15. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
16. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
17. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
18. Групповые коррекционные педагогические технологии.
19. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.

20. Возможности игровых технологий в обучении детей с ОВЗ.
21. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
22. Технология приобщения детей с ОВЗ к игровой деятельности.
23. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ.
24. Использование игровых технологий при обучении младших школьников с ОВЗ.
25. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
26. Технологии комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ.

## **22. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.
2. Инклюзивное образование в России. Юнисеф: Перспектива: МГППУ, 2011.
3. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. - 2010 г. - № 9(83). - С.47.

### **б) дополнительная литература**

1. Сергеева К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200
2. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными

технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется не только на очном, но и на заочном отделении.

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	216	108	108
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	196	98	98

В том числе:			
Доклад.	96	48	48
Реферат.	100	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	216	108	108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	6	3	3

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	1		-	30	31
2.	Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс	2	3	-	35	40
3.	Технология уровневой дифференциации	2	4	-	34	40
4.	Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей	1	3	-	32	36
5.	Социоигровые технологии	1	1	-	33	35
6.	Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	1	1	-	32	34
ИТОГО:		8	16	-	196	216

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Подготовить доклад по теме: «Технологии индивидуального и дифференцированного обучения».
2	Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс	Подготовить реферат: «Технология проектной деятельности»
3	Технология уровневой дифференциации	Подготовить доклад: «Парная работа. Групповая работа. Работа в парах сменного состава».
4	Технологии, направленные на развитие	Подготовить доклад: «Формирование

	социальных (жизненных) компетенций детей	жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».
5	Социоигровые технологии	Подготовить реферат: «Возможности социоигровых технологий в инклюзивном обучении».
6	Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	Подготовить доклад: «Альтернативное оценивание».

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.07 Педагогические системы обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидностью**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**  
**(заочная форма обучения)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
методик и технологий  
специального и инклюзивного образования

к. п. н., доцент

Заверткина Любовь Васильевна

**Утверждено на заседании кафедры**

методик и технологий  
специального и инклюзивного образования

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мельникова Инна Игоревна



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»** - научить осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Основными **задачами** курса являются:

### **Знание (понимание)**

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### **Развитие умений**

осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

### **Овладение навыками**

применения технологий образовательно-коррекционного процесса

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

Студент должен:

### **знать**

- теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

### **обладать умениями:**

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

### **владеть:**

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: Семейная педагогика; Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК-2.1 Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	Презентация

	реализации		
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Доклад, презентация
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p>	Презентация
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы</p>	Доклад, презентация

		для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	
<b>ПК-1</b>	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля. ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	Презентация

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		4	5		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		
В том числе:					
Лекции	4	4	-		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>62</b>	<b>32</b>		
В том числе:					
доклад	40	20	20		
презентация	54	24	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы осуществления проектной деятельности, содержание образовательно-коррекционной работы с использованием психолого-педагогический инновационных технологий.	Понятие «системы» в специальной педагогике. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в специальной педагогике. Научные основы специальной педагогики. Проф. характеристика педагога-дефектолога.
2	Воспитание и обучение детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Система психолого - педагогического и логопедического обследования детей. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ. Сотрудничество логопеда, дефектолога, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3	Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с ОВЗ	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития
4	Физическое и сенсорное воспитание детей с ОВЗ	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития
5	Развитие умственных способностей детей с ОВЗ	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Теоретические основы осуществления проектной деятельности, содержание образовательно-коррекционной работы с использованием психолого-педагогический инновационных технологий</b>	1	2		18	21
1.1.	Тема: Понятие «системы» в специальной педагогике. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в специальной педагогике.	0.5	0.5			1
1.2	Тема: Научные основы специальной педагогики	0.5	0.5			1

1.3	Тема: Проф. характеристика педагога-дефектолога.	-	1			1
2	<b>Раздел 2: Воспитание и обучение детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями</b>	1	2		18	21
2.1	Тема: Система психолого - педагогического и логопедического обследования детей.	0.5	1			1.5
2.2	Тема: Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ	0.5	0.5			1
2.3	Тема: Сотрудничество логопеда, дефектолога, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с ОВЗ	-	0.5			0.5
3	<b>Раздел 3: Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с ОВЗ</b>	1	2		18	21
3.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	0.5	1			1.5
3.2	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	0.5	0.5			1
3.3	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1	0.5			1.5
4	<b>Раздел 4: Физическое и сенсорное воспитание детей с ОВЗ</b>	0.5	2		18	20,5
4.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0.5	1			1.5
4.2	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	-	1			1
5	<b>Раздел 5: Развитие умственных способностей детей с ОВЗ</b>	0.5	2		22	24.5
5.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0.5	2			2.5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики, понятие «системы» в спец. педагогике	Изучение рекомендуемой литературы. составление доклада
2.	Научные основы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы; составление доклада
3.	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Изучение рекомендуемой литературы; составление доклада
4.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Подготовка доклада и презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха и процесса их обучения и воспитания
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Подготовка доклада и презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения и процесса их обучения и воспитания
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта и процесса их обучения и воспитания
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания.
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с недостатками речевого развития и процесса их обучения и воспитания
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Подготовка презентации с характеристикой индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностного и социального развития и процесса их обучения и воспитания

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено

## **6.3 Тематика рефератов**

Не предусмотрено

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
-------------------------------------	-----------------------------------	--

Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики, понятие «системы» в спец. педагогике	доклад	ОПК-3.1
Научные основы специальной педагогики	доклад	ОПК-2.1
Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	доклад	ОПК-3.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	доклад, презентация	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	доклад, презентация	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения и детей с недостатками интеллектуального развития	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	презентация	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-	Макс.

		<b>во баллов</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	4	8
	<b>Посещение практических занятий</b>	6	12
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики, понятие «системы» в спец. педагогике	5	10
	Научные основы специальной педагогики	4	8
	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	6	12
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения и детей с недостатками интеллектуального развития	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	4	8
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	4	8
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
<b>Всего в семестре</b>		45	90
<b>Промежуточная аттестация</b>		15	54
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>144</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов.</b>			

#### **Задания для практических занятий**

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего обучения.
2. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.



4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.
8. Использование обучающих психокоррекционных методик в практике работы дефектолога.
9. Психогигиена учебных занятий в дошкольной образовательной организации.
10. Роль факторов среды и индивидуальной реактивности в возникновении неврозов у детей.
11. Современные компьютерные технологии развития и коррекции нарушений развития.
12. Организация инклюзивного образования для детей с нарушениями развития

### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Темы докладов

1. Формирование когнитивной сферы психики ребенка (на примере образовательной программы ДОУ);
  1. Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
  2. Нецензовые уровни образования: организация и оценка результатов.
  3. Влияние уровня развития интеллекта на образовательные требования образовательной программы.
  4. Особенности личности ребенка с нарушениями слуха.
  5. Программы ранней когнитивной коррекции ребенка.
  6. Программы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
  7. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями зрения.
  8. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями слуха.
  9. Развитие когнитивных процессов у детей с аутизмом.
  10. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями развития в дошкольном возрасте.
  11. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.
  12. Механизмы социализации личности ребенка–аутиста.
  13. Формирование нравственных качеств ребенка с ЗПР.
  14. Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушениями слуха (зрения).

### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>4</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 60 баллов по БРС.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть			<b>хорошо</b>

	затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.			
<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.			<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.		<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

<b>Уровень проявления компетенций</b>			<b>Оценка (в баллах)</b>
<b>Качественный показатель</b>		<b>Количественный показатель (в процентах)</b>	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы	<b>75–89%</b>	хорошо

	компетенций		
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК-2</b>	
презентация	
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	
<b>ОПК-3</b>	
доклад, презентация	
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК-4</b>	
презентация	
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
<b>ОПК-5</b>	
доклад, презентация	
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	
<b>ПК-1</b>	
презентация	
ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	
ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.	

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Зачет с оценкой

59. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики, понятие «педагогическая система» в спец. педагогике.
60. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
61. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
62. Основные категории нарушений развития у детей.
63. Модели отношения общества к аномальным детям.
64. Развитие специальной педагогики за рубежом.
65. Развитие специальной педагогики в России
66. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
67. Причины нарушений психического развития.
68. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
69. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
70. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
71. Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
72. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
73. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
74. Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
75. Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
76. Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
77. Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
78. Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
79. Цели и задачи педагогической диагностики.
80. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
81. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
82. Строение коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
83. Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
84. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

### Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>

<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества презентации	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы презентации представлены вовремя	<b>2 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>От 2 до 8</b>

## 2. Доклад по выбранной теме

### Критерии оценки доклада:

#### *Высокий уровень*

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

#### *Средний уровень:*

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

#### *Низкий уровень:*

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

### Критерии оценивания представления доклада

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества доклада	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>

Материалы доклада представлены в срок	<b>2 балла</b>
итого	<b>От 2 до 8</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — 2227-8397.

2. Назарова Н.М., Моргачева Е. Н., Фуряева Т. В. Сравнительная специальная педагогика – М., Академия, 2011

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.

### **б) дополнительная литература**

9. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс)..

10. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс

11. Гуровец В.Г. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.

12. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс

13. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

14. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 248с.

15. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2010. - 396 с.

16. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. - Москва: Издательство Юрайт, 2018

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.ypsu.org>
- Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
- Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психолого-педагогический», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 больших темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики, понятие «педагогическая система» в спец.педагогике.
2. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
3. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Основные категории нарушений развития у детей.
5. Модели отношения общества к аномальным детям.
6. Развитие специальной педагогики за рубежом.
7. Развитие специальной педагогики в России
8. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
9. Причины нарушений психического развития.
10. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
12. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
13. Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-



- педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
14. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
  15. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
  16. Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
  17. Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
  18. Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
  19. Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
  20. Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
  21. Цели и задачи педагогической диагностики.
  22. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
  23. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
  24. Структура коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
  25. Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
  26. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.08 Основы медицинской и клинической психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

Декан дефектологического факультета,  
доцент кафедры специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии  
к.п.с.н., доцент

Т.Г. Киселева

**Утверждено на заседании кафедры  
специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_**

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Основы медицинской и клинической психологии» - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ и инвалидностью, имеющими нарушения различной нозологии и этиологии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных категорий и методов клинической психологии; понятий «норма», «патология», «здоровье», «болезнь», «инвалид» и «инвалидность»; внутренней картины болезни в контексте развития личности;
- овладение навыками использования методов и методик психодиагностики;
- развитие умений применять полученные теоретические знания при работе в воспитательных и образовательных учреждениях; анализировать внутреннюю картину болезни как характеристику субъективной стороны заболевания; анализировать возрастные особенности внутренней картины болезни; планировать и осуществлять психодиагностическое обследование больного.

В результате освоения учебной дисциплины «Клиническая психология» обучающийся должен

### **знать:**

- основные понятия, категории и методы клинической психологии;
- специфику применения знаний клинической психологии в различных учреждениях;
- понятия «норма», «патология», «здоровье», «болезнь», «инвалид» и «инвалидность»;
- внутреннюю картину болезни в контексте развития личности;

### **уметь:**

- применять полученные теоретические знания при работе в воспитательных и образовательных учреждениях;
- анализировать внутреннюю картину болезни как характеристику субъективной стороны заболевания;
- анализировать возрастные особенности внутренней картины болезни;
- планировать и осуществлять психодиагностическое обследование больного клиническим психологом

### **владеть:**

- понятийным аппаратом в области клинической психологии и патопсихологии;
- основными методами и методиками психодиагностики.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
		ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
		ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	Реферат Эссе

			Презентация Кейс-технология Тест
		<b>ОПК-5.4</b> Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
		<b>ОПК-5.5</b> Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.3</b> Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
<b>ПК-3</b>	Способен планировать и организовывать психолого-педагогические сопровождение коррекционно-образовательного процесса	<b>ПК-3.1</b> Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
		<b>ПК-3.2</b> Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
		<b>ПК-3.3</b> Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		
подготовка реферата	<b>18</b>	<b>18</b>
написание эссе	<b>15</b>	<b>15</b>

подготовка презентации	<b>25</b>	<b>25</b>
решение кейсов	<b>50</b>	<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Клиническая психология как отрасль психологической науки	Предмет, задачи медицинской психологии и патопсихологии. Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях. Методология и методы клинической психологии Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу Влияние соматического состояния на психику человека
2	Внутренняя картина болезни	Виды нарушений психической деятельности и патология личности Возрастные особенности внутренней картины болезни Психологический диагноз Функции ПМПК
3	Психодиагностика в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Патопсихологическая диагностика Методы коррекции патологических явлений и состояний психики Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом Психодиагностическое заключение Психология профессионала в клинике и специальном образовательном учреждении и деонтология

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Клиническая психология как отрасль психологической науки</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>56</b>
1.1	Тема: Предмет, задачи медицинской психологии и патопсихологии	1		3	4
1.2	Тема: Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях.	1		3	4
1.3	Тема: Методология и методы клинической психологии	1	2	9	12
1.4	Тема: Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность	1	2	9	12
1.5	Тема: Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу	1	2	9	12
1.6	Тема: Влияние соматического состояния на психику человека	1	2	9	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Внутренняя картина болезни</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
2.1	Тема: Виды нарушений психической деятельности и патология личности	1	2	9	12

2.2	Тема: Возрастные особенности внутренней картины болезни	1	2	9	12
2.3	Тема: Психологический диагноз. Функции ПМПК	1	2	9	12
3	<b>Раздел: Психодиагностика в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>52</b>
3.1	Тема: Патопсихологическая диагностика. Методы коррекции патологических явлений и состояний психики	1	2	9	12
3.2	Тема: Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом		4	12	16
3.3	Тема: Психодиагностическое заключение	1	2	9	12
3.4	Тема: Психология профессионала в клинике и специальном образовательном учреждении и деонтология	1	2	9	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Тема: Предмет, задачи медицинской психологии и патопсихологии	эссе
1.2	Тема: Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях.	реферат, презентация
1.3	Тема: Методология и методы клинической психологии	реферат, презентация
1.4	Тема: Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность	реферат, презентация
1.5	Тема: Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу	Презентация, кейс
1.6	Тема: Влияние соматического состояния на психику человека	Презентация, кейс
2.1	Тема: Виды нарушений психической деятельности и патология личности	эссе
2.2	Тема: Возрастные особенности внутренней картины болезни	реферат, презентация
2.3	Тема: Психологический диагноз. Функции ПМПК	реферат, презентация
3.1	Тема: Патопсихологическая диагностика. Методы коррекции патологических явлений и состояний психики	реферат, презентация
3.2	Тема: Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом	Презентация, кейс
3.3	Тема: Психодиагностическое заключение	Презентация, кейс
3.4	Тема: Психология профессионала в клинике и специальном образовательном учреждении и деонтология	Презентация, кейс

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов).** Курсовая работа не предусмотрена

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Структура и уровни внутренней картины болезни.
2. Личностный смысл болезни и его типы.
3. Основные психосоматические заболевания.
4. История учения о шизофрении.
5. Негативный симптомокомплекс при шизофрении.
6. Проблемы классификации расстройств шизофренического спектра.

7. Основные теории шизофрении.
8. Классификация личностных расстройств.
9. Паранойальное, шизоидное и шизотипическое расстройства личности.
10. Антисоциальное, пограничное, истерическое и нарциссическое расстройства личности.
11. Ананкастное (обсессивно-компульсивное), уклоняющееся и зависимое расстройства личности.
12. Проблема отграничения неврозов от личностных расстройств.
13. Основные виды неврозов.
14. Области применения психопатологии в повседневной жизни.
15. Концепция невротического, пограничного и психотического мира.
16. Прагматика и патология коммуникации. Трансакционный анализ.
17. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
18. Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения.
19. Антипсихиатрия.
20. Психические болезни и творчество.
21. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
22. Место клинической психологии в системе психологического знания.
23. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
24. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
25. Концепция поисковой активности и психосоматические расстройства.
26. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
27. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
28. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
29. Психология неврозов.
30. Психологические исследования в клинике зависимостей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Предмет, задачи медицинской психологии и патопсихологии	эссе	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3
Тема: Специфика применения знаний психологии в различных учреждениях.	реферат, презентация	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3
Тема: Методология и методы клинической психологии	реферат, презентация	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3
Тема: Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность	реферат, презентация	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3
Тема: Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу	Презентация, кейс	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3
Тема: Влияние соматического состояния на психику человека	Презентация, кейс	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3
Тема: Виды нарушений психической деятельности и патология личности	эссе	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3
Тема: Возрастные особенности внутренней картины болезни	реферат, презентация	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3
Тема: Психологический	реферат, презентация	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3

диагноз. Функции ПМПК		
Тема: Патопсихологическая диагностика. Методы коррекции патологических явлений и состояний психики	реферат, презентация	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3
Тема: Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом	Презентация, кейс	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3
Тема: Психодиагностическое заключение	Презентация, кейс	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3
Тема: Психология профессионала в клинике и специальном образовательном учреждении и деонтология	Презентация, кейс	ОПК-5 ОПК-8, ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>		
	Тема: Предмет, задачи медицинской психологии и патопсихологии	1	2
	Тема: Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях.	1	2
	Тема: Методология и методы клинической психологии	1	2
	Тема: Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность	1	2
	Тема: Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу	1	2
	Тема: Влияние соматического состояния на психику человека	3	6
	Тема: Виды нарушений психической деятельности и патология личности	3	6
	Тема: Возрастные особенности внутренней картины болезни	3	6
	Тема: Психологический диагноз. Функции ПМПК	3	6
	Тема: Патопсихологическая диагностика. Методы коррекции патологических явлений и состояний психики	1	2
	Тема: Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом	3	6
	Тема: Психодиагностическое заключение	3	6
	Тема: Психология профессионала в клинике и специальном образовательном учреждении и деонтология	1	2
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>26</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	<b>100</b>



**Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов**

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Кейс по теме «Нарушения эмоционально-волевой сферы: невротические реакции (нарушение пищевого поведения)»

Насте 28 лет, работает бухгалтером, живет отдельно от родителей в своей однокомнатной квартире. Платит по ипотеке (регулярно). Работы у нее много, времени на друзей и культурно-массовый отдых почти не остается. В выходной (он у нее один) она отсыпается. Иногда с завистью посматривает на влюбленные парочки на улице. И печально вздыхает о том, что ей пока по жизни не очень повезло с отношениями. У нее есть кот.

Однажды вечером Настя возвращается домой, голова гудит от цифр и напряжения, мысли путаются. Что делать – толком не понятно: то ли прибраться в доме (пыльно), то ли телевизор посмотреть. Настя ужинает – при этом ест куриную грудку с овощами (Настя худеет – у нее 13 лишних кг). Но в конце трапезы не удерживается и съедает 5 шоколадных конфет. И тут Настю накрывает чувство вины за содеянное. А дальше она:

*№1. Ругает себя*

*№2. Ставит цель резко ограничить себя в питании на следующий день*

*№3. Говорит себе, что «ничего страшного не произошло»*

*№4. Начинает анализировать то, как прошел ее день – с чем может быть связано переживание*

*№5. Идет в ванну, чтобы переключить мозги*

*№6. Пытается проговорить эту ситуацию подружке по телефону*

Но проходит еще некоторое время, Настя все-таки прибралась в доме. Села на диван. Посмотрела телевизор (довольно обычный набор программ). И как-то случайно забрела на кухню. И... съела еще 4 конфеты. Чувство вины опять вылезло из берлоги. А дальше она:

*№7. Сказала себе: «А гори оно все синим пламенем – все равно один раз живу» и сбежала с кухни.*

*№8. Решительно постаралась забыть содеянное.*

*№9. Мысленно пообещала себе обратиться за помощью к какому-нибудь психологу на каком-нибудь форуме в интернете.*

*№10. Всплакнула от легкой печали, набежавшей от содеянного.*

*№11. Вспомнила о том, насколько тяжело прошел день – может быть, она заслужила эти конфеты.*

*№12. Поняла из-за кого это произошло – из-за подружки, которая вначале пообещала провести с Настей этот вечер, потом дола задний ход.*

А тут еще Насте позвонила начальница (и это в 22.30 – совсем не дает никакой личной жизни) и сообщила о том, что Настя допустила ошибку в подготовке квартального отчета. Настя заметно перенервничала. И пошла на кухню. В общем, еще 7 конфет она смела за милую душу. Душа отреагировала чувством вины. А дальше она:

*№13. Мысленно сказала себе: «Мне уже ничего не поможет – никогда я не сброшу эти злосчастные килограммы»*

*№14. Отвесила себе пощечину*

*№15. Побежала читать про диеты на форумах*

*№16. Попыталась вспомнить о том, с чего же она набрала все эти килограммы.*

*№17. Решила заняться медитацией.*

*№18. Подумала о том, что она точно не одна такая.*

Уже перед сном внутренняя война с собой как-то улеглась. Она потискала кота. Полежала с открытыми глазами – у ней как-то не получалось заснуть. И она пошла и доела последнюю конфету. Чувство вины вспыхнуло (видимо в последний раз). И дальше она:

*№19. Мысленно напомнила себе о своих целях, которые ее с завтрашнего дня приблизят к стройности.*

*№20. Стала думать о том, что она будет делать завтра.*

*№21. Свернулась калачиком на кровати и долго смотрела в одну точку.*

*№22. Похвалила себя за то, что этот день все-таки закончился. Завтра будет новый день.*

*№23. Сказала себе: «Я сильная, я с этим должна справиться».*

*№24. Сказал себе: «Даже если не справлюсь со своими привычками переждать – научусь жить с лишним весом – таких тоже любят».*

**Вопрос для анализа кейса: «Какие из описанных (с 1 по 24) стратегий поведения Насти можно отнести к тем, что помогут ей избавиться от ее невротической вины?»**

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

23. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
24. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
25. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
26. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
27. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Структура и уровни внутренней картины болезни.
2. Личностный смысл болезни и его типы.
3. Основные психосоматические заболевания.
4. История учения о шизофрении.
5. Негативный симптомокомплекс при шизофрении.
6. Проблемы классификации расстройств шизофренического спектра.
7. Основные теории шизофрении.
8. Классификация личностных расстройств.
9. Паранойяльное, шизоидное и шизотипическое расстройства личности.
10. Антисоциальное, пограничное, истерическое и нарциссическое расстройства личности.
11. Ананкастное (обсессивно-компульсивное), уклоняющееся и зависимое расстройства личности.
12. Проблема отграничения невротозов от личностных расстройств.
13. Основные виды невротозов.
14. Области применения психопатологии в повседневной жизни.
15. Концепция невротического, пограничного и психотического мира.
16. Прагматика и патология коммуникации. Транзакционный анализ.
17. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.

18. Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения.
19. Психические болезни и творчество.
20. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
21. Место клинической психологии в системе психологического знания.
22. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
23. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
24. Концепция поисковой активности и психосоматические расстройства.
25. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
26. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
27. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
28. Психология неврозов.
29. Психологические исследования в клинике зависимостей.

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры тем эссе**

1. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»
2. Патология, нарушение или расстройство – как термин, с вашей точки зрения наиболее адекватно передает проблему? Почему?

#### ***Критерии оценивания эссе***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры эссе	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Кейс-технология**

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры кейсов**

##### **Кейс №1**

Кейс по теме «Нарушения эмоционально-волевой сферы: невротические реакции (нарушение пищевого поведения)»

Насте 28 лет, работает бухгалтером, живет отдельно от родителей в своей однокомнатной квартире. Платит по ипотеке (регулярно). Работы у нее много, времени на друзей и культурно-массовый отдых почти не остается. В выходной (он у нее один) она отсыпается. Иногда с завистью посматривает на влюбленные парочки на улице. И печально вздыхает о том, что ей пока по жизни не очень повезло с отношениями. У нее есть кот.

Однажды вечером Настя возвращается домой, голова гудит от цифр и напряжения, мысли путаются. Что делать – толком не понятно: то ли прибраться в доме (пыльно), то ли телевизор посмотреть. Настя ужинает – при этом ест куриную грудку с овощами (Настя худеет – у нее 13 лишних кг). Но в конце трапезы не удерживается и съедает 5 шоколадных конфет. И тут Настю накрывает чувство вины за содеянное. А дальше она:

№1. *Ругает себя*

№2. *Ставит цель резко ограничить себя в питании на следующий день*

№3. *Говорит себе, что «ничего страшного не произошло»*

№4. *Начинает анализировать то, как прошел ее день – с чем может быть связано переживание*

№5. *Идет в ванну, чтобы переключить мозги*

№6. *Пытается проговорить эту ситуацию подруге по телефону*

Но проходит еще некоторое время, Настя все-таки прибралась в доме. Села на диван. Посмотрела телевизор (довольно обычный набор программ). И как-то случайно забрела на кухню. И... съела еще 4 конфеты. Чувство вины опять вылезло из берлоги. А дальше она:

№7. *Сказала себе: «А гори оно все синим пламенем – все равно один раз живу» и сбежала с кухни.*

№8. *Решительно постаралась забыть содеянное.*

№9. *Мысленно пообещала себе обратиться за помощью к какому-нибудь психологу на каком-нибудь форуме в интернете.*

№10. *Всплакнула от легкой печали, набежавшей от содеянного.*

№11. *Вспомнила о том, насколько тяжело прошел день – может быть, она заслужила эти конфеты.*

№12. *Поняла из-за кого это произошло – из-за подруги, которая вначале пообещала провести с Настей этот вечер, потом дола задний ход.*

А тут еще Насте позвонила начальница (и это в 22.30 – совсем не дает никакой личной жизни)

и сообщила о том, что Настя допустила ошибку в подготовке квартального отчета. Настя заметно перенервничала. И пошла на кухню. В общем, еще 7 конфет она смела за милую душу. Душа отреагировала чувством вины. А дальше она:

№13. Мысленно сказала себе: «Мне уже ничего не поможет – никогда я не сброшу эти злосчастные килограммы»

№14. Отвесила себе пощечину

№15. Побежала читать про диеты на форумах

№16. Попыталась вспомнить о том, с чего же она набрала все эти килограммы.

№17. Решила заняться медитацией.

№ 18. Подумала о том, что она точно не одна такая.

Уже перед сном внутренняя война с собой как-то улеглась. Она потискала кота. Полежала с открытыми глазами – у ней как-то не получалось заснуть. И она пошла и доела последнюю конфету. Чувство вины вспыхнуло (видимо в последний раз). И дальше она:

№19. Мысленно напомнила себе о своих целях, которые ее с завтрашнего дня приблизят к стройности.

№20. Стала думать о том, что она будет делать завтра.

№21. Свернулась калачиком на кровати и долго смотрела в одну точку.

№22. Похвалила себя за то, что этот день все-таки закончился. Завтра будет новый день.

№23. Сказала себе: «Я сильная, я с этим должна справиться».

№24. Сказал себе: «Даже если не справлюсь со своими привычками передать – научусь жить с лишним весом – таких тоже любят».

**Вопрос для анализа кейса: «Какие из описанных (с 1 по 24) стратегий поведения Насти можно отнести к тем, что помогут ей избавиться от ее невротической вины?»**

#### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Предмет и объект клинической психологии.
2. Эволюция идей и понятий в клинической психологии.
3. Основные модели психических расстройств. Их принципы и ограничения.
4. Проблема соотношения нормы и патологии в клинической психологии.
5. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
6. Факторы, определяющие эффективность психотерапевтического воздействия.
7. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
8. Телесность как психологическое понятие.
9. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
10. Болезнь как семиотическая система.
11. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.
12. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
13. Личностный смысл болезни, его виды.
14. Понятие о психосоматических заболеваниях.
15. Нозогении и ятрогении.
16. Основные системы классификации психических расстройств.

17. История представлений о шизофрении.
18. Психология шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
19. Психология расстройств настроения.
20. Маниакальный и депрессивный эпизод. Клинико-психологическая характеристика.
21. Психологические модели личностных расстройств.
22. Психология невротических расстройств. Основные виды неврозов.
23. Психология соматоформных расстройств.
24. Понятие конверсии. Психология конверсионных расстройств.
25. Психология зависимостей.
26. Понятие об органических психических расстройствах.
27. Психологический анализ ошибочных действий и сновидений.
28. Патология коммуникации.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	<b>&gt;81</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	<b>66-80</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	<b>51-65</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	основные компетенции не сформированы	<b>&lt;50</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
<b>Презентация. Подготовка</b>	
<p><b>ОПК-5.1</b> Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучению</p> <p><b>ОПК-5.4</b> Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса</p> <p><b>ПК-3.2</b> Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p><b>ПК-3.3</b> Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>

<p><b>ОПК-5.5</b>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p><b>ОПК-8.3</b>Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	
<b>Кейс-технология</b>	
<p><b>ОПК-5.2</b>Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК-5.4</b>Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p><b>ОПК-5.5</b>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p><b>ОПК-8.3</b>Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<p><b>ПК-3.1</b>Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса</p> <p><b>ПК-3.2</b>Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p><b>ПК-3.3</b>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
<b>Реферат</b>	
<p><b>ОПК-5.1</b>Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.2</b>Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК-5.3</b>Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучению</p> <p><b>ОПК-5.4</b>Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p><b>ОПК-5.5</b>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p><b>ОПК-8.3</b>Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<p><b>ПК-3.1</b>Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса</p> <p><b>ПК-3.2</b>Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p><b>ПК-3.3</b>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
<b>Эссе</b>	
<p><b>ОПК-5.1</b>Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.2</b>Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК-5.4</b>Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>	<p><b>ПК-3.1</b>Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса</p> <p><b>ПК-3.2</b>Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p><b>ПК-3.3</b>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>

<p><b>ОПК-5.5</b>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p><b>ОПК-8.3</b>Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	
<b>Тест</b>	
<p><b>ОПК-5.2</b>Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК-5.4</b>Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p><b>ОПК-5.5</b>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p><b>ОПК-8.3</b>Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<p><b>ПК-3.1</b>Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса</p> <p><b>ПК-3.2</b>Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p><b>ПК-3.3</b>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	10
от 75% до 90% правильных ответов	8
от 60% до 75% правильных ответов	6
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### Наименование оценочного средства – кейс

Кейс - предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

##### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	10
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	8
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	6
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой



## **для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452747>
2. *Залевский, Г. В.* Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456304>
3. *Колесник, Н. Т.* Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/449830>
4. *Рождественский, Д. С.* Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/457179>

### **б) дополнительная литература**

1. *Алехин, А. Н.* Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451104>
2. *Астапов, В. М.* Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455788>
3. *Булатецкий, С. В.* Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456374>
4. *Вакнин, Е. Е.* Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/467223>
5. *Демьянов, Ю. Г.* Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450831>
6. *Дереча, В. А.* Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456332>
7. *Дереча, В. А.* Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/457015>
8. *Залевский, Г. В.* История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456430>
9. *Залевский, Г. В.* Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456666>

10. *Зверева, Н. В.* Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455739>
11. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/447807>
12. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451092>
13. *Психоанализ депрессий* : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454764>
14. *Реньяр, П.* Умственные эпидемии. Историко-психиатрические очерки / П. Реньяр ; переводчик Э. Ф. Зауэр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11513-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/457113>
15. *Решетников, М. М.* Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466095>
16. *Решетников, М. М.* История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452704>
17. *Решетников, М. М.* Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454673>
18. *Степанов, В. Г.* Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 112 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12303-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456969>
19. *Толкачева, О. Н.* Психология патологического накопительства : учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449154>
20. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448513>
21. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/444514>
22. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455642>

23. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455643>

24. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448512>

25. *Фесенко, Ю. А.* Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456957>

26. *Фесенко, Ю. А.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455893>

27. *Шац, И. К.* Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

28. *Яньшин, П. В.* Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448572>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Курс «основы медицинской и клинической психологии» является основополагающим для дальнейшего изучения дисциплин профессиональной направленности. Курс имеет информационно-методическую поддержку в среде ЭИОС вуза Moodle, поэтому студенты, по уважительным причинам пропустившие лекции, могут в записи посмотреть лекционный материал. Все остальные студенты также могут повторить и ещё раз пересмотреть лекционную часть.

Задания к семинарам объявляются и выставляются в Moodle заранее, не позднее, чем за 2 недели до проведения занятий. У студента, пропустившего по объективным причинам практическое занятие есть возможность и необходимость в письменном виде представить

ответы на вопросы семинара. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

Кроме того, в курсе есть практикоориентированные, творческие, исследовательские и диагностические задания, составляющие часть самостоятельной работы студентов. Эти задания дифференцируются на обязательные для выполнения и дополнительные, которые могут быть выполнены студентами, желающими углубиться в ту или иную проблему.

Оценивание по данному курсу строится по принципу балльно-рейтинговой системы, шкалы которой представлены в ЭИОС вуза.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>98</b>	<b>32</b>		
В том числе:					
подготовка реферата	20	16	4		
написание эссе	20	16	4		
подготовка презентации	30	20	10		
решение кейсов	60	46	14		
Вид промежуточной аттестации – зачет с					

оценкой					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Клиническая психология как отрасль психологической науки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>56</b>
<b>1.1</b>	Тема: Предмет, задачи медицинской психологии и патопсихологии	0,5		3,5	4
<b>1.2</b>	Тема: Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях.		0,5	3,5	4
<b>1.3</b>	Тема: Методология и методы клинической психологии		0,5	11,5	12
<b>1.4</b>	Тема: Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность		0,5	11,5	12
<b>1.5</b>	Тема: Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу	0,5		11,5	12
<b>1.6</b>	Тема: Влияние соматического состояния на психику человека		0,5	11,5	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Внутренняя картина болезни</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>36</b>
<b>2.1</b>	Тема: Виды нарушений психической деятельности и патология личности	0,5	1	10,5	12
<b>2.2</b>	Тема: Возрастные особенности внутренней картины болезни		2	10	12
<b>2.3</b>	Тема: Психологический диагноз. Функции ПМПК	0,5	1	10,5	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Психодиагностика в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>52</b>
<b>3.1</b>	Тема: Патопсихологическая диагностика. Методы коррекции патологических явлений и состояний психики	0,5	1	10,5	12
<b>3.2</b>	Тема: Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом	0,5	1	14,5	16
<b>3.3</b>	Тема: Психодиагностическое заключение	0,5	1	10,5	12
<b>3.4</b>	Тема: Психология профессионала в клинике и специальном образовательном учреждении и деонтология	0,5	1	10,5	12
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>130</b>	<b>144</b>

## 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1.1	Тема: Предмет, задачи медицинской психологии и патопсихологии	эссе
1.2	Тема: Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях.	реферат, презентация
1.3	Тема: Методология и методы клинической психологии	реферат, презентация
1.4	Тема: Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность	реферат, презентация
1.5	Тема: Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу	Презентация, кейс
1.6	Тема: Влияние соматического состояния на психику человека	Презентация, кейс
2.1	Тема: Виды нарушений психической деятельности и патология личности	эссе
2.2	Тема: Возрастные особенности внутренней картины болезни	реферат, презентация
2.3	Тема: Психологический диагноз. Функции ПМПК	реферат, презентация
3.1	Тема: Патопсихологическая диагностика. Методы коррекции патологических явлений и состояний психики	реферат, презентация
3.2	Тема: Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом	Презентация, кейс
3.3	Тема: Психодиагностическое заключение	Презентация, кейс
3.4	Тема: Психология профессионала в клинике и специальном образовательном учреждении и деонтология	Презентация, кейс

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.09 Социально-психологические проблемы специального  
образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

Зав.кафедрой специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии  
к.пс.н., доцент

А.Э. Симановский

**Утверждено на заседании кафедры**

специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

## 1. Цели и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины** - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих магистров, их ознакомление с теоретическими и прикладными проблемами социализации, общения, взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями с их социальным окружением. Овладеть теоретическими знаниями по различным аспектам социальной жизни детей с ОВЗ, методам и приемам развития их коммуникативной компетенции.
- Основными **задачами** курса являются:
- **Формирование понимания:**
- - проблем социального взаимодействия детей с ОВЗ с их социальным окружением.
- - методологических и теоретических основ развития коммуникативных компетенций детей с ОВЗ.
- проблем социализации и адаптации детей с ОВЗ в социуме.
- **Овладение навыками:**
- - анализа социально-педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- использования методов и приёмов реализации развивающих и коррекционных программ, направленных на коммуникативные качества ребенка с ОВЗ.
- использования методов анализа семейной ситуации у ребенка с ОВЗ.
- **Развитие умений:**
- - Организовать коррекционно-педагогическую и развивающую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области преодоления социально-педагогических проблем в обучении и воспитании.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в предметно-содержательный модуль

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест



		ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
подготовка реферата	<b>12</b>	<b>12</b>
написание эссе	<b>12</b>	<b>12</b>
подготовка презентации	<b>12</b>	<b>12</b>
решение кейсов	<b>18</b>	<b>18</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в курс "социально-психологические проблемы специального образования"	Понятие «технология инклюзивного образования». Классификации технологий. Организационные и психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Организационные технологии организации инклюзивного процесса: технологии проектирования и программирования, технологии взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации адаптированной и доступной среды.
2	Социально-психологические проблемы, возникающие при совместном образовании детей с ОВЗ и нормотипических детей.	Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса. Педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
3	Социально-психологические проблемы социализации ребенка с ОВЗ	Психолого-педагогические технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, социализации ребенка.
4	Проблемы развития и диагностики коммуникативных способностей у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Коммуникативные технологии взаимодействия группы сверстников и ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Введение в курс "социально-психологические проблемы специального образования"</b>	2	4		13	19
1.1.	Тема: Понятие «технология инклюзивного образования». Классификации технологий.	1	2		6	9
1.2	Тема: Организационные и психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Организационные технологии организации инклюзивного процесса: технологии проектирования и программирования, технологии взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации адаптированной и доступной среды..	1	2		7	10
2	<b>Раздел: Социально-психологические проблемы, возникающие при совместном образовании детей с ОВЗ и нормотипических детей</b>	2	4		13	19
2.1	Тема: Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей	1	2		6	9

	с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.					
2.2.	Тема: Педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.	1	2		7	10
3	<b>Раздел: Социально-психологические проблемы социализации ребенка с ОВЗ</b>	1	2		13	16
3.1	Тема: Психолого-педагогические технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, социализации ребенка..	1	2		13	16
4	<b>Раздел: Проблемы развития и диагностики коммуникативных способностей у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</b>	1	2		15	18
4.1	Тема: Коммуникативные технологии взаимодействия группы сверстников и ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.	0,5	1		7	8,5
4.2	Тема: Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.	0,5	1		8	9,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Понятие «технология инклюзивного образования». Классификации технологий.	Эссе, презентация
1.2	Тема: Организационные и психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Организационные технологии организации инклюзивного процесса: технологии проектирования и программирования, технологии взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации адаптированной и доступной среды..	Эссе, презентация
2.1	Тема: Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.	презентация, кейс
2.2.	Тема: Педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.	реферат, презентация
3.1	Тема: Психолого-педагогические технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, социализации ребенка..	эссе, кейс
4.1	Тема: Коммуникативные технологии	реферат, кейс

	взаимодействия группы сверстников и ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.	
4.2	Тема: Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.	эссе, кейс

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социально-психологические проблемы взаимодействия детей в инклюзивном классе.
2. Социально-психологические проблемы организации общения учителя, ребенка с ОВЗ и родителей ребенка с ОВЗ.
3. Психолого-педагогические условия взаимодействия подростков в инклюзивном классе.
4. Технологии развития коммуникативных способностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы (класса).
5. Социально-психологические проблемы социализации ребенка с ОВЗ в семье.
6. Современные технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
7. Психологическое консультирование детей и подростков в условиях инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическая диагностика социально-психологических проблем в инклюзивном образовании.
9. Методы диагностики развития коммуникативных умений у детей с ОВЗ.
10. Формы развития коммуникативных способностей дошкольников, младших школьников и подростков с ОВЗ.
11. Проблемы оценки и учета эмоциональных реакций собеседника в процессе взаимодействия ребенка с ОВЗ со сверстниками.
12. Психологическое сопровождение процессов социальной адаптации детей и подростков с ОВЗ в новом для них коллективе.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Понятие «технология инклюзивного образования». Классификации технологий.	Эссе, презентация	ОПК-3
Тема: Организационные и психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Организационные технологии организации инклюзивного процесса: технологии проектирования и программирования, технологии взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации адаптированной и доступной среды..	Эссе, презентация	ОПК-4
Тема: Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с	презентация, кейс	ОПК-6

различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.		
Тема: Педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.	реферат, презентация	ОПК-6
Тема: Психолого-педагогические технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, социализации ребенка..	эссе, кейс	ОПК-4 ОПК-7
Тема: Коммуникативные технологии взаимодействия группы сверстников и ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.	реферат, кейс	ОПК-4
Тема: Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.	эссе, кейс	ОПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	-	-
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Понятие «технология инклюзивного образования». Классификации технологий.	7	14
	Тема: Организационные и психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Организационные технологии организации инклюзивного процесса:	7	14

	технологии проектирования и программирования, технологии взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации адаптированной и доступной среды..		
	Тема: Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.	7	14
	Тема: Педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.	7	14
	Тема: Психолого-педагогические технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, социализации ребенка..	7	14
	Тема: Коммуникативные технологии взаимодействия группы сверстников и ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.	7	14
	Тема: Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.	7	14
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>98</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>49</b>	<b>98</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	<b>104</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 51 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**2. Кейс по теме «Тема: Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.**

**Описание:** Вася учится в 1 классе элитной школы. На уроках он ходит по классу, может залезть на парту, бывает, что «психует» и раскидывает вещи. На контакт со сверстниками идёт с трудом, агрессивен, дети побаиваются его. Учительница мягкая, интеллигентная женщина, предпринимает попытки наладить эмоциональный контакт с «трудным» ребенком, но Василий отторгает такие попытки, не воспринимает ласковый голос, «отпрыгивает» от прикосновений. При этом бегло читает, имеет разряд по шахматам,

любит вычислительные примеры по математике. Ему нравится быть первым в ответах, любит похвалу; начисто отвергает замечания. Если что-то не получается с первого раза, Вася избегает повторять подобный опыт. В садик Вася не ходил, воспитывался мамой и бабушкой. Мама – нигде не работающая «светская львица», бабушка – бизнесвумен. Своего отца мальчик практически не знает. Недавно у Вани появился младший брат и сводная старшая сестра, пришедшая в семью с новым папой.

**Вопросы:**

- «В чем состоит проблемная ситуация?»,
- «Для кого данная ситуация является проблемной?»
- «Каковы альтернативы решения этой ситуации?»,
- «Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?»,
- «Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?»

**Возможное решение:** сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) см. рекомендации (образец)

**Обсуждение по итогам решения кейса:**

- Что было наиболее сложным?
- Что было наиболее простым?
- Основной вывод?
- Основной урок (навык), который вы вынесли?
- Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

**Рекомендации (образец) - если в классе есть ребенок с СДВГ:**

- Такому ребенку необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему;
- Важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать четкий ритм, структуру, организацию;
- Не бояться хвалить ребенка, при этом помогать достичь успеха в тех видах деятельности, которые не даются с первого раза;
- Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя;
- Чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.).

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Требования к подбору и использованию рефератов:**

28. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

29. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

30. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

31. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

32. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие «нормы развития» в современной психологии.

3. Этиология нарушений психофизического развития.

4. Дизонтогенез: параметры, виды.

5. Современная олигофренопсихология.

6. Логопсихология как наука.

7. Современная тифлопсихология.

8. Проблемы современной сурдопсихологии.

9. Психолого-педагогическая диагностика как проблема специальной психологии.

10. Психологическая диагностика одаренных детей

11. Особенности обучения одаренных детей

12. Психологическое сопровождение детей и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию.

13. Консультирование подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию (нормативные, этические и психологические аспекты).

#### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры тем эссе**

3. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

4. Патология, нарушение или расстройство – как термин, с вашей точки зрения наиболее адекватно передает проблему? Почему?

#### **Критерии оценивания эссе**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла



Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стилль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Примеры кейсов

#### Кейс №1

1. Кейс по теме «Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.»

Мальчик 02.06.2013 года рождения( 6 лет)

Впервые к психиатру обратились с матерью в августе 2016 г в 3 года 2 месяца, с жалобами на отставание в психоречевомразвитии,не понимание обращенной речи, нарушение сна. Повторно обратилась за помощью к психитру только 5.12.2019 года с жалобами на значительное отставание в НПР, склонности к стереотипному поведению, до 4 лет не воспринимал речевую инструкцию. Воспитывается матерью, использующей рекомендации по АВА-терапии, ТЕАСН – обучение. Посещает частным порядком мягкую школу, занятия с логопедом и дефектологом. Активно вовлекается в активные виды спорта – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром и школу беговела - инструкции

усваивает. При амбулаторном обследовании выяснено неравномерность развития- при хорошем развитии крупной моторики, значительное снижение когнитивных функций, выраженное нарушение социализации, отсутствие коммуникативной речи. Направлен в детское отделение, где находился с 12.02.20-20.02.20. После выписки получал ноотропное лечение у психиатра с незначительной динамикой в психоречевой сфере.

. Анамнез жизни: Ребенок от 4 беременности, (1-3 самопроизвольные выкидыши). Во время беременности мать перенесла ЦМВ, проводилось лечение Ig - парентерально, в 6 нед-угроза прерывания, в 34 нед-гестоз. 1 родов в срок. М- 3140 кг, рост- 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9б. После выписки ребенок был очень капризный, много плакал. С 2 недель находился под наблюдением невролога – получал глицин, магне В6, кортексин – без выраженного эффекта. НПП на 1 году моторное по возрасту, первые слова после 1.5 лет, словарь перестал пополняться после 1г6 мес( мать связывает с перелетом на Камчатку в течении 9 часов). Очень плохо спал до 2,5 лет. После года мать начала замечать, что ребенок часто выполняет стереотипные действия – ходит по одному маршруту, наступая в одни и те же ямы, долго может качаться на качелях. Детского сада не посещал. ПМПК не прошли в связи с пандемией по коронавирусу.

Воспитывается в полной семье. Братьев, сестер не имеет. Отец военный, начальник штаба, дома бывает раз в полгода. Отношения, со слов матери, доброжелательные. Психика: контакт малопродуктивный. Дурашлив при обследовании. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхлаллии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время обследования на месте не удерживается, бегает по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола и шкафа врача, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив.

Сведения о медицинских обследованиях, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания при проведении медико- социальной экспертизы:

Педиатр: 2.04.2020 Соматическое состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые чистые. Зев спокоен. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание свободное безболезненное. Физиологические отправления в норме.

Невролог 20.02.2020: Грубой очаговой неврологической симптоматики не выявлено.

Логопед 19.02.20г.: Системное недоразвитие речи средней степени.

Психолог 19.02.20г.: на момент обследования выявляются неравномерные познавательные ограничения ближе к умеренной степени (снижение вербального интеллекта умеренной степени, невербального легкой, ближе к умеренной), произвольность психических процессов, трудности контакта, ограничения обратной связи; нарушение произвольности, целенаправленности и сосредоточения на выполняемой деятельности; ослабление эмоционального резонанса; проявления стойкой социальной дезадаптации. По результатам методики Векслера: IQ общий- 45, IQ вербальный - 42. IQ невербальный – 50.

#### **Вопросы по кейсу:**

- 1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.**
- 2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?**
- 3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.**
- 4. Дайте прогноз развития ребенка.**

#### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных точек зрения на проблему,	2 балл

аргументированность	
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Вопросы по дисциплине "Социально-психологические проблемы специального образования"**

»

1. Теоретические и методологические основы изучения социально-психологических проблем обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Значение социально-психологических знаний в реализации образовательных и коррекционно-развивающих задач общего, инклюзивного и специального образования.
3. Проблемы адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. Пути решения этих проблем.
4. Цели, методы формирования и развития средств коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование коммуникативных способностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
6. Конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации. Пути разрешения этих конфликтных ситуаций.
7. Проблемы социализации детей - дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проблемы социализации школьников с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования.
9. Развитие эмпатии у детей с ОВЗ: методы, средства, приемы.
10. Факторы среды, создающие проблемы социализации детей с ОВЗ.
11. Фасилитаторы механизмов социализации детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью.
12. Ребенок с ОВЗ в группе сверстников: проблемы взаимодействия.
13. Проблема лидерства в инклюзивных группах и классах.
14. Социальная структура группы младших школьников и подростков, в которой есть ребенок с ОВЗ.
15. Проблемы взаимодействия детей и подростков с ОВЗ с учителями и воспитателями школы.
16. Проблемы взаимодействия учителей школы с родителями ребенка с ОВЗ.
17. Семья ребенка с ОВЗ, проблемы и их решения.
18. Консультирование родителей ребенка с ОВЗ, задачи, условия, методы и приемы.
19. Отношение современного общества к детям с инвалидностью.
20. Способы, приемы, технологии изменения общественного мнения по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
21. Методы организации и воздействия на ближайшее социальное окружение ребенка с ОВЗ.
22. Методы диагностики социальной адаптации ребенка с ОВЗ в детском саду и школе.
23. Методы мониторинга процессов социализации ребенка с ОВЗ.
24. Изучение эффективности методов психокоррекции и развития социально-психологических способностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	<b>&gt;82</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	<b>66--81</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	<b>50-65</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	основные компетенции не сформированы	<b>&lt;49</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	
Презентация. Подготовка	
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
Кейс-технология	
ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Реферат	
ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
<b>Эссе</b>	
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

##### Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

##### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. М. Владос, 2003.-368 с. . Режим доступа:  
[http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka\\_akatov.pdf](http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf)

2. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766> (дата обращения: 25.09.2020).
4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 25.09.2020).

#### **б) дополнительная литература**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341> (дата обращения: 25.09.2020).
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 25.09.2020).
3. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 25.09.2020).
4. Дружинина Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дружинина Л.А., Осипова Л.Б., Плаксина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 25.09.2020).
6. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866> (дата обращения: 25.09.2020).
7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 25.09.2020).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела, 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при**

## осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	<b>2</b>		<b>2</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>		<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>		<b>64</b>
В том числе:			
подготовка реферата			<b>12</b>
написание эссе			<b>12</b>
подготовка презентации			<b>12</b>
решение кейсов			<b>28</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)			<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>			<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>			<b>2</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс "социально-психологические проблемы специального образования"	-	2		16	18



1.1.	Тема: Понятие «технология инклюзивного образования». Классификации технологий.	-	1		8	9
1.2	Тема: Организационные и психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Организационные технологии организации инклюзивного процесса: технологии проектирования и программирования, технологии взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации адаптированной и доступной среды..	-	1		8	9
2	<b>Раздел: Социально-психологические проблемы, возникающие при совместном образовании детей с ОВЗ и нормотипических детей</b>	1	2		16	19
2.1	Тема: Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.	1	1		8	10
2.2.	Тема: Педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.	-	1		8	9
3	<b>Раздел: Социально-психологические проблемы социализации ребенка с ОВЗ</b>	1	1		16	18
3.1	Тема: Психолого-педагогические технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, социализации ребенка..	1	1		16	18
4	<b>Раздел: Проблемы развития и диагностики коммуникативных способностей у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</b>	-	1		16	17
4.1	Тема: Коммуникативные технологии взаимодействия группы сверстников и ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.	-	0,5		8	8,5
4.2	Тема: Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.		0,5		8	8,5
<b>Всего:</b>		2	6		64	72

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Понятие «технология инклюзивного образования». Классификации технологий.	Эссе, презентация
1.2	Тема: Организационные и психолого-педагогические технологии инклюзивного	Эссе, презентация

	образования. Организационные технологии организации инклюзивного процесса: технологии проектирования и программирования, технологии взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации адаптированной и доступной среды..	
<b>2.1</b>	Тема: Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.	презентация, кейс
<b>2.2.</b>	Тема: Педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.	реферат, презентация
<b>3.1</b>	Тема: Психолого-педагогические технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, социализации ребенка..	эссе, кейс
<b>4.1</b>	Тема: Коммуникативные технологии взаимодействия группы сверстников и ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.	реферат, кейс
<b>4.2</b>	Тема: Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.	эссе, кейс

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.10 Деонтологические проблемы инклюзивного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой олигофренопедагогики,  
кандидат медицинских наук,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры**

олигофренопедагогики

« » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Деонтологические проблемы инклюзивного образования»:** - формирование знаний, умений и навыков по вопросам педагогической этики и деонтологии у студентов дефектологических специальностей

**Основными задачами курса являются:**

- понимание значения знаний основ педагогической этики и деонтологии для специалистов дефектологического профиля.
- Ознакомление студентов с предметом, задачами предмета «Педагогическая этика»,
- формирование знаний, умений и навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, входит в состав модуля Воспитательной деятельности в специальном и инклюзивном образовании.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального общения	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Доклад Тест Реферат
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Доклад Реферат Тест

<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Доклад Тест Реферат
--------------	---	---	---------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>			
Доклад	<b>20</b>	<b>20</b>			
Подготовка к семинарам	<b>24</b>	<b>24</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>8</b>	<b>8</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Педагогическая этика, предмет, задачи.	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.
2	Зарождение педагогической этики.	Зарождение педагогической этики. Вопросы педагогической этики в трудах философов и педагогов.
3	Деонтология как раздел педагогической этики.	Категории деонтологии. Принципы деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
4.	Общение, виды общения Стороны делового общения. Психология общения педагога.	Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Общение, виды общения Стороны делового общения. Правила управления в педагогическом общении.
5.	Стили педагогического общения.	Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения.
6.	Дидактогении у детей.	Дидактогении у детей. Причины дидактогений. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
7.	Эмоциональное выгорание учителя.	Эмоциональное выгорание учителя. Причины эмоционального выгорания. Профилактика. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
8.	Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся.	Причины противоречий между учителем и родителями учащихся. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
	Лекци и	Практи ч занятия	Лаб . занятия	Самост. работа	Всего часов
1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика Особенности педагогической этики	1	2		4	7
2. Зарождение педагогической этики и деонтологии	1	4		10	15
3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей	2	2		4	8

4. Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	2	4		8	14
5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	2	4		8	14
6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4		6	12
7. Эмоциональное выгорание учителя.	1	2		6	9
8. Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся.	1	2		6	9
Реферат				20	20
Итого	12	24		72	108

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.	Подготовиться к семинару.  Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики.
2	Зарождение педагогической этики и деонтологии	Подготовиться к семинару.  Подготовить реферат по одной из предложенных тем о зарождении педагогической этики
3	Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических	Подготовиться к семинару.  Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным проблемам деонтологии в педагогике и дефектологии

	специальностей.	
4	Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	Подготовиться к семинару.  Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: 1) Этика общения педагога. 2) Общие этические принципы делового общения. 3) Правила вербального этикета. 4) Правила управления в педагогическом общении.
5	Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	Подготовиться к семинару.  Подготовить сообщения: 1) Выбор педагогом стиля общения. 2) Педагогический конфликт, причины 3) Пути разрешения пед. конфликта 4) Стратегии стрессоустойчивого поведения
6	Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения о дидактогениях и их причинах
7	Эмоциональное выгорание учителя	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения по теме.
8	Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.
2. Особенности педагогической этики.
3. Деонтология, категории деонтологии.
4. Зарождение педагогической этики.
5. Зарождение деонтологии.
6. Стили педагогического общения.
7. Выбор педагогом оптимального стиля общения.
8. Педагогический конфликт, его особенности.
9. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
10. Общие этические принципы делового общения.
11. Правила вербального этикета.
12. Правила управления в педагогическом общении.
13. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
14. Дидактогении у детей.
15. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Эмоциональное выгорание учителя.
17. Причины эмоционального выгорания.
18. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
19. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями



учащихся.

20. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика Особенности педагогической этики.	Выступление на практическом занятии. Доклад. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
2. Зарождение педагогической этики и деонтологии.	Доклад. Тест. Реферат	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
4. Общение, виды общения Стороны делового общения. Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными	Доклад. Выступление на практическом занятии.	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4

возможностями здоровья	Тест	ОПК-4.4, ОПК-4.5
7. Эмоциональное выгорание учителя	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5
8. Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест	УК-4.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.4 ОПК-4.4, ОПК-4.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика Особенности педагогической этики.	2	5
	Зарождение педагогической этики и деонтологии.	2	5
	Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	2	5
	Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения.	2	5

	Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.		
	Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Тест	2 0	5 5
	Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Тест	2 0	5 5
	Эмоциональное выгорание учителя. Тест	2 0	5 5
	Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся	2	5
	<b>Итого</b>		
	<b>Реферат</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	<b>Доклад</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
	<b>Всего за курс</b>	<b>16</b>	<b>80</b>
	Промежуточная аттестация	0	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Критерии оценки видов работ*

#### *Примеры заданий для практических занятий*

Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: «**Зарождение педагогической этики и деонтологии**». Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем:

1. Этические взгляды Аристотеля.
2. Вопросы этики в трудах Демокрита.
3. Вопросы этики в работах Я. Коменского.
4. Этические взгляды Квинтилиана.
5. Вопросы этики в трудах Монтеня.
6. Этические взгляды представителей французского просвещения.
7. Этические взгляды представителей немецкого просвещения.
8. Этические взгляды Добролюбова.
9. Вопросы этики в работах Сухомлинского.
10. Вопросы деонтологии в трудах Канта.
11. Вопросы деонтологии в трудах Бентама.
12. Вопросы деонтологии в трудах Гегеля.

### **Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)**

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для текущего контроля**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

**Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

***Примерные темы докладов***

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.
2. Особенности педагогической этики
3. Деонтология, категории деонтологии.
4. Зарождение педагогической этики.
5. Зарождение деонтологии.
6. Стили педагогического общения.
7. Выбор педагогом оптимального стиля общения.
8. Педагогический конфликт, его особенности.
9. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
10. Общие этические принципы делового общения.
11. Правила вербального этикета.
12. Правила управления в педагогическом общении.
13. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
14. Дидактогении у детей.
15. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Эмоциональное выгорание учителя.
17. Причины эмоционального выгорания.
18. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
19. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.
20. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.

***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>8 баллов</b>

**Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

**Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление

реферлируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

#### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики
2. Особенности педагогической этики
3. Деонтология, категории деонтологии.
4. Зарождение педагогической этики.
5. Зарождение деонтологии.
6. Стили педагогического общения.
7. Выбор педагогом оптимального стиля общения.
8. Педагогический конфликт, его особенности.
9. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
10. Общие этические принципы делового общения.
11. Правила вербального этикета.
12. Правила управления в педагогическом общении.
13. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
14. Дидактогении у детей.
15. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Этические взгляды Аристотеля.

17. Вопросы этики в трудах Демокрита.
18. Вопросы этики в работах Я. Коменского.
19. Этические взгляды Квинтилиана.
20. Вопросы этики в трудах Монтеня.
21. Этические взгляды представителей французского просвещения.
22. Этические взгляды представителей немецкого просвещения.
23. Этические взгляды Добролюбова.
24. Вопросы этики в работах Сухомлинского.
25. Вопросы деонтологии в трудах Канта.
26. Вопросы деонтологии в трудах Бентама.
27. Вопросы деонтологии в трудах Гегеля.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет
высокий	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-</p>	90-100	зачтено

	<p>нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<b>повышенный</b>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<b>80-90</b>	<b>зачтено</b>



<p><b>базовый</b></p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>70-80</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
<p><b>низкий</b></p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>	<p><b>ниже 70</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест,

состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

1. Педагогическая этика – это...
  - А. Научная дисциплина
  - Б. Раздел этической науки
  - В. Профессиональная дисциплина
  
2. Назовите представителя французского просвещения, который внес значительный вклад в развитие педагогической этики.
  - А. Коменский
  - Б. Руссо
  - В. Дистервег
  
3. Назовите одну из категорий педагогической этики.
  - А. Педагогическая задача
  - Б. Педагогическая справедливость
  - В. Педагогический принцип
  
4. Дайте определение термина «общение».
  - А. процесс взаимодействия
  - Б. процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности
  - В. обмен информацией между людьми
  
5. Что является результатом педагогического общения
  - А. послушание учащихся
  - Б. сложившийся стиль общения
  - В. духовное обогащение учителя и учащихся
  
6. Что означает отношение к учащемуся как субъекту
  - А. сопричастность учителя к состоянию ученика
  - Б. отрицание права ученика на несогласие с учителем
  - В. безразличие к внутреннему миру ученика
  
7. Назовите одну из функций педагогического общения
  - А. диагностическая
  - Б. информационная
  - В. прогностическая
  
8. Суть интерактивной функции общения
  - А. обмен информацией
  - Б. овладение навыками взаимодействия
  - В. самовыражение учителя
  
9. Как называется восприятие другого человека
  - А. эмпатия
  - Б. перцепция
  - В. обмен информацией
  
10. Конфликтная ситуация – это...
  - А. инцидент
  - Б. объективная основа конфликта
  - В. исход

11. Как снять инцидент

- А. ложь
- Б. разрешение конфликтной ситуации
- В. проецирование

12. Назовите причины педагогического конфликта (несколько ответов).

- А) ошибки в организации учебного процесса
- Б) авторитарный стиль общения
- В) неуважение самобытности ученика
- Г) опоры на положительное в ребенке

13. Назовите одну из функций конфликта.

- А) коммуникативная
- Б) интерактивная
- В) конструктивная
- Г) перцептивная

14. Какой стиль общения приводит к дидактогении?

- А) либеральный
- Б) авторитарный
- В) демократический.

15. Нарушение педагогического такта со стороны учителя проявляется

- А) невыгодное сравнение ученика с достижениями его сверстника
- Б) учет возрастных особенностей
- В) ориентировка на положительные достижения.

16. Дайте определение понятия «дидактогения».

- А) психическая травма
- Б) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта
- В) угнетенное состояние, фрустрация.

17. Педагог, страдающий дидактопатией, является ретранслятором

- А) дидактогении
- Б) психической травмы
- В) дидактопатии

18. Диппольтизм

- А) уважительное отношение к ученику
- Б) истязание учеников к учителям
- В) садизм

19. К корпоративным факторам риска эмоционального выгорания относятся

- А) ролевая неопределенность
- Б) дефицит административной, социальной и профессиональной поддержки
- В) низкий социальный статус.

20. К симптомам эмоционального выгорания относится

- А) ролевая неопределенность
- Б) истощение, усталость
- В) ролевые поведенческие стереотипы.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
----------	------

<b>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	
Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	0-5
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	0-5
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	0-5
ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика: учебное пособие.-Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.-80с.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Профессиональная педагогическая этика: учебное пособие.-Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-80с.

### **б) дополнительная литература**

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.:Инфра, 1996.
2. Конфликтология /под ред. Ратникова В.П. М :Юнити, 2001
3. Я.Котигер, В.Чамлер. Педагогическая этика. Кишинев, 1984
4. В. Писаренко, И. Писаренко. Педагогическая этика. Минск, 1986
5. И. Чернокозов. Профессиональная этика учителя. Киев, 1988
6. Штайнер К. Как снять стресс.- М.: Прогресс, 1993

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъект, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>40</b>	<b>40</b>			
Доклад	<b>20</b>	<b>20</b>			
Подготовка к семинарам	<b>32</b>	<b>32</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
	Лекци и	Практич занятия	Лаб . занятия	Самост. работа	Всего часов

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика. Особенности педагогической этики.	1	0,5		6	7,5
2. Зарождение педагогической этики и деонтологии.		2		10	12
3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	1	0,5		6	7,5
4. Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	1	1		8	10
5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	1	1		8	10
6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		6	8
7. Эмоциональное выгорание учителя.	1	1		6	8
8. Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся.		1		4	5
Реферат				40	40
Итого	6	8		94	108

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, основные категории и	Подготовиться к семинару



	задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики.
2	Зарождение педагогической этики и деонтологии.	Подготовиться к семинару. Подготовить реферат по одной из предложенных тем о зарождении педагогической этики.
3	Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	Подготовиться к семинару. Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным проблемам деонтологии в педагогике и дефектологии.
4	Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: 1) Этика общения педагога. 2) Общие этические принципы делового общения. 3) Правила вербального этикета. 4) Правила управления в педагогическом общении.
5	Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	Подготовиться к семинару Подготовить сообщения: 1) Выбор педагогом стиля общения. 2) Педагогический конфликт, причины. 3) Пути разрешения пед. конфликта. 4) Стратегии стрессоустойчивого поведения.
6	Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения о дидактогениях и их причинах.
7	Эмоциональное выгорание учителя	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения по теме.
8	Нравственные аспекты отношений между учителем и родителями учащихся	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.11 Нормативно-правовые аспекты образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

Зав.кафедрой специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии  
к.п.с.н., доцент

А.Э. Симановский

**Утверждено на заседании кафедры**

специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Основными **задачами** курса являются:

### Понимание:

- Основных понятий и законов в области образования детей с ОВЗ и инвалидов;
- целей и задач по развитию, коррекции, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии нормативными документами разных уровней управления образованием.

### Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

### Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в предметно-содержательный модуль

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс	
		2 сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	64	64	
В том числе:			

подготовка реферата	6	16
написание эссе	6	16
подготовка презентации	6	16
решение кейсов	6	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса. Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины). Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	2		18	21
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		12	14
1.2	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	-	1		6	7
2	<b>Раздел:</b> Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2		30	35
2.1	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	0,5	0,5		6	7

2.2.	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	0,5	0,5		12	13
2.3.	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	-	1		12	13
3	<b>Раздел:</b> Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	-	2		16	18
3.1	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	-	2		2	4
3.2	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	-	1		2	3
3.3	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	1	1		12	14
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>64</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Эссе
1.2	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе, презентация
2.1	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация
2.2.	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	реферат, презентация
2.3.	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе
3.1	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс
3.2	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	Кейс
3.3	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс, презентация

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья..	Эссе, презентация	ОПК-1
Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе	ОПК-1
Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация	ОПК-1
Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	реферат, презентация	ОПК-1
Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе	ОПК-1
Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс	ОПК-1
Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	Кейс	ОПК-1
Тема: Внутренние документы	Кейс	ОПК-1

образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.		
---	--	--

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	-	-
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	7	14
	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	7	14
	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	7	14
	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	7	14
	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14

	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>112</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>112</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	6
<b>ИТОГО</b>		<b>59</b>	<b>118</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**14. Кейс по теме " Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью ".**

**Описание:** Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

#### **Вопросы к кейсу:**

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора (исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

33. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
34. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.



35. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
36. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стил работы – научно-публицистический.
37. Оформление работы должно соответствовать стандарту.
- Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.
- Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры тем эссе**

5. Поясните причины смягчения отношения общества к инвалидам в XIX веке, ав каких нормативных документах проявилось это отношение.
6. Декларация о правах умственно отсталых лиц была принята ООН в 1971 году. Объясните причины, которые помешали ратифицировать эту декларацию Верховному Совету СССР. Почему?

#### ***Критерии оценивания эссе***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Примеры кейсов

#### Кейс №1

2. Кейс по теме: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.»

**Описание:** Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

### Вопросы к кейсу:

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора ( исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

#### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

#### Вопросы по дисциплине " Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
2. Компетенция образовательной организации в реализации инклюзивного образования.
3. Система локальных актов образовательной организации при реализации инклюзивного образования.
4. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
5. В чём проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
6. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
7. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?
8. К чьей компетенции относится порядок разработки и принятия локальных нормативных актов?
9. Основные положения закона РФ "Об образовании" Что нового он привнес в обучение детей с ОВЗ и инвалидов.
10. Назовите право и обязанности образовательной организации
11. Какие бывают формы локальных актов, охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие документы необходимы для включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
13. Какие функциональные обязанности у психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и какие специалисты там могут работать.
14. При обучении ребенка с сенсорными нарушениями часть расходов берет на себя государство. Какие это расходы согласно Закону РФ об образовании?

15. -Какой документ регулирует деятельность о психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
16. Назовите основные требования к содержанию дошкольного образования исходя из ФГОС дошкольного образования.
17. Назовите основные требования к содержанию начального общего образования исходя из ФГОС начального образования.
18. Назовите основные требования к содержанию начального специального образования исходя из ФГОС специального начального ( на примере обучения детей с ОДА).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	<b>&gt;101</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	<b>81--101</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	<b>59-80</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	основные компетенции не сформированы	<b>&lt;59</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
<b>УК</b>
<b>Презентация. Подготовка</b>
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
<b>Кейс-технология</b>
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
<b>Реферат</b>
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
<b>Эссе</b>
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

##### Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

##### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

- Осипова И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы [Электронный ресурс]/ Осипова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44601.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Симановский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014, с.60.
- Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352
- Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400

##### б) дополнительная литература

- Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. -М., 1996.
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., Речь, 2001.
- Развитие социальной реабилитации в России. - М., 2000.
- Словарь-справочник по социальной работе / Под. ред. Е.И.Холостовой. - М., 1997.

5. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М., 2004.
6. Шипицина Л.М. и соавторы. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - СПб., 1995.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может ориентироваться на нормативные акты, определяющие характер отношений между субъектами образовательного процесса;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется только на заочном отделении.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры специальное (коррекционной)  
педагогике и психологии

АЭ. Симановский

**Утверждено на заседании кафедры**

кафедры специальное (коррекционной)

педагогике и психологии

«23» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

АЭ. Симановский



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» - сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования, необходимые практические умения и навыки в области диагностики отклоняющегося развития

Основными **задачами** курса являются:

- понимание ведущих теоретико-методологических положений современной психодиагностики нарушенного развития; технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и субъектов инклюзивного образования: педагогов, родителей;

- овладение навыками выбора методик диагностики, направленных на выявление структуры нарушения психического развития; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; на основе выявленных особенностей разрабатывать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- развитие умений использования методов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методами сбора и анализа данных медико-психолого-педагогической документации; методами обработки полученных эмпирических данных; технологиями взаимодействия со всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-2	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования	

		ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)	
ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает программу сопровождение коррекционно-образовательного процесса ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ППК-1	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	ППК-1.1. Подбирает методики, методы и технологии для диагностики результатов сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ППК-1.2. Проводит диагностическое обследование и интерпретирует его результаты ППК-1.3. Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58	58			
В том числе:					
Доклад.	20				
Реферат.	20				
Анализ научной литературы.	18				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов как субъектов инклюзивного образования	Готовность педагога как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ. Исследование готовности педагогов образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей как субъектов инклюзивного образования	Позиция родителей как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ. Исследование готовности родителей к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей как субъектов инклюзивного образования	Ребёнок с ОВЗ как субъект инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ.
4.	Мониторинг контингента учащихся образовательной организации	Исследование контингента обучающихся. Сбор данных анамнеза.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение администрации как субъектов инклюзивного образования	Позиция администрации как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ. Исследование готовности администрации образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение педагогов как субъектов инклюзивного образования.</b>	2	2	-	12	16
1.1.	Тема: Готовность педагога как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ.	1	1	-	6	8
1.2.	Тема: Исследование готовности педагогов образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.	1	1	-	6	8
2.	<b>Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение родителей как субъектов инклюзивного образования.</b>	-	2	-	12	14
2.1.	Тема: Позиция родителей как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ.	-	1	-	6	7
2.2.	Тема: Исследование готовности родителей к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.	-	1	-	6	7
3.	<b>Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение детей как субъектов инклюзивного образования.</b>	2	-	-	12	14
3.1.	Тема: Ребёнок с ОВЗ как субъект инклюзивного образования.	1	-	-	6	7
3.2.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика	1	-	-	6	7

	развития детей с ОВЗ.					
<b>4.</b>	<b>Раздел: Мониторинг контингента учащихся образовательной организации.</b>	-	2	-	12	14
<b>4.1.</b>	Тема: Исследование контингента обучающихся.	-	1	-	6	7
<b>4.2.</b>	Тема: Сбор данных анамнеза.	-	1	-	6	7
<b>5.</b>	<b>Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение администрации как субъектов инклюзивного образования.</b>	2	2	-	10	14
<b>5.1.</b>	Тема: Позиция администрации как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ	1	1	-	6	8
<b>5.2.</b>	Тема: Исследование готовности администрации образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.	1	1	-	4	6
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Готовность педагога как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ.	Доклад Реферат Анализ научной литературы
2.	Исследование готовности педагогов образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.	Доклад Реферат Анализ научной литературы
3.	Позиция родителей как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ	Доклад Реферат Анализ научной литературы
4.	Исследование готовности родителей к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Доклад Реферат Анализ научной литературы
5.	Ребёнок с ОВЗ как субъект инклюзивного образования.	Доклад Реферат Анализ научной литературы
6.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ	Доклад Реферат Анализ научной литературы
7.	Исследование контингента обучающихся	Доклад Реферат Анализ научной литературы
8.	Сбор данных анамнеза	Доклад Реферат Анализ научной литературы
9.	Позиция администрации как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ	Доклад Реферат Анализ научной литературы
10.	Исследование готовности администрации образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Доклад Реферат Анализ научной литературы

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

### 6.3. Примерная тематика рефератов

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Готовность педагога как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 6, ПК-2, ПК-3, ППК-1
Исследование готовности педагогов образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 6, ПК-2, ПК-3, ППК-1
Позиция родителей как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 6, ПК-2, ПК-3, ППК-1
Исследование готовности родителей к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 6, ПК-2, ПК-3, ППК-1
Ребёнок с ОВЗ как субъект инклюзивного образования.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 6, ПК-2, ПК-3, ППК-1
Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 6, ПК-2, ПК-3, ППК-1
Исследование контингента обучающихся	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 6, ПК-2, ПК-3, ППК-1
Сбор данных анамнеза	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 6, ПК-2, ПК-3, ППК-1
Позиция администрации как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 6, ПК-2, ПК-3, ППК-1
Исследование готовности администрации образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 6, ПК-2, ПК-3, ППК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность –

1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Готовность педагога как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	5
	Исследование готовности педагогов образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	5
	Позиция родителей как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	5
	Исследование готовности родителей к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	5
	Ребёнок с ОВЗ как субъект инклюзивного образования	2	5
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ	2	5
	Исследование контингента обучающихся	2	5
	Сбор данных анамнеза	2	5
	Позиция администрации как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	5
	Исследование готовности администрации образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	5
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>50</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>20</b>	<b>55</b>
Промежуточная аттестация		10	20
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>75</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме методов психолого-

педагогической диагностики лиц с ОВЗ (на выбор – ТНР, ЗПР и др.).

2. Подготовить доклад «Сущность и специфика составления индивидуальной программы развития для детей с вариантами психического недоразвития, расстройствами аутистического спектра, сенсорными и двигательными нарушениями».

3. Подготовить реферат «Психологическая помощь родителям, воспитывающих детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство», выступить с докладом по материалам реферата.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

38. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
39. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
40. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
41. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
42. Стиль работы – научно-публицистический.
43. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
44. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### ***Примерные темы докладов***

1. Основные принципы инклюзивного обучения и воспитания применительно к деятельности инклюзивно образовательной организации.

2. Сущность и различия отдельных моделей интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Базовые условия организации и функционирования различных структурных подразделений образовательной организации, включенных в инклюзивную образовательную вертикаль.
4. Дифференциально-диагностические критерии детей с вариантами психического недоразвития.
5. Дифференциально -диагностические критерии детей с различными расстройствами аутистического спектра. Условия необходимые для их успешной адаптации.
6. Дифференциально-диагностические критерии детей с вариантами поврежденного развития.
7. Дифференциально-диагностические критерии детей с сенсорными дефицитами или вариантами дефицитарного развития. Условия, необходимые для их успешной адаптации.
8. Показания и противопоказания к включению в инклюзивное пространство различных категорий детей с ОВЗ (вариантами отклоняющегося развития).
9. Сущность и специфика составления индивидуальной программы развития для детей с вариантами психического недоразвития, расстройствами аутистического спектра, сенсорными и двигательными нарушениями.
10. Особенности деятельности воспитателя и психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра.
11. Основные специалисты сопровождения детей с ОВЗ, различия и схожесть профессиональных задач.
12. Технологии индивидуальной работы дефектолога с различными категориями детей с ОВЗ.
13. Основные технологии деятельности психолога, как специалиста коррекционного блока.
14. Задачи деятельности психолога, как одного из организаторов сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации.
15. Основные задачи деятельности консилиума в образовательной организации.

### ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде,



иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Организационно-правовые и методологические основы инклюзивного образования.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Инклюзивная образовательная среда: основные подходы и понятия.
4. Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Организация и содержание психологического сопровождения в инклюзивном образовании.
6. Организация и содержание педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Психологическая помощь родителям, воспитывающих детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство.
9. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов как субъектов инклюзивной образовательной среды.

#### **Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;  
текстуальные, состоящие из цитат;  
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;  
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

- 6) прочитывается текст-источник,
- 7) выделяются основные положения,
- 8) подбираются примеры,
- 9) перекомпоновка материала,
- 10) оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);  
индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;  
монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);  
сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;  
обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;  
рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;  
общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;  
специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;  
аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;  
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.  
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### ***Критерии оценивания анализа литературы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу магистранта под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, АОП и СИПР для лиц с ОВЗ, планирует и организует психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса; проводит психолого-педагогическую диагностику с использованием современных технологий	75-70 баллов	Зачтено
Повышенный	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; АОП и СИПР для лиц с ОВЗ, организует психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса; проводит психолого-педагогическую диагностику	65-60 баллов	
Базовый	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии в профессиональной	55-50 баллов	

	деятельности, АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; планирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, организует психолого-педагогическую диагностику.		
Низкий	проектирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; подбирает методы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса	Менее 45 баллов	Не зачтено

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
ОПК-6	ПК-2	ПК-3	ППК-1
<b>Тест</b>			
ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ППК-1.1. Подбирает методики, методы и технологии для диагностики результатов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ППК-1.2. Проводит диагностическое обследование и интерпретирует его результаты ППК-1.3. Планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

#### Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-19
ПК-2 Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4-20
ПК-3 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	12-20
ППК-1 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	5-10

#### Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Вопросы для подготовки к тесту

1. Какие требования предъявляются к педагогу, работающему в системе инклюзивного образования?
2. Какие выделяют компоненты готовности педагога к реализации инклюзивного образования?
3. Назовите методы диагностики компонентов готовности педагога к реализации инклюзивного образования.
4. Какие методы диагностики родителей как субъектов образовательного процесса выделяют ученые?
5. Какие существуют методы диагностики детей с ОВЗ как субъектов инклюзивного образования?
6. Что такое образовательный маршрут ребенка с ОВЗ?
7. Какие компоненты образовательного маршрута ребенка с ОВЗ выделяют методисты?

8. Перечислите требования к администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзивную практику.
9. Назовите методы диагностики профессиональной компетентности администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзивную практику.
10. Дайте определение понятию психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. СПб.: РЕЧЬ, 2010. 396 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
3. Симановский А. Э., Психология обучения и воспитания. М.: Юрайт, 2018, 121с

### **б) дополнительная литература**

1. Гуровец В.Г. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://bookz.ru/authors/galina-gurovec/psihopat\\_499.html](http://bookz.ru/authors/galina-gurovec/psihopat_499.html)
2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с. — 978-5-9925-0143-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>
3. Кашапов М. М. Психологическое консультирование / М. М. Кашапов. М. : Издательство Юрайт, 2018. 157 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F4](http://www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F4)
4. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 196 с.
6. Тихомирова Л.Ф. Психопатология. Ярославль: Изд-во ЯГПУ , 2011.80с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Модуль предметно-содержательный». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к работе в условиях инклюзивного образования, овладение ими современными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется только на заочном отделении.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование учебной дисциплины:**  
**К.М.03.ДВ.01.02 Организация индивидуальной работы с детьми с  
ограниченными возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой олигофренопедагогики,  
кандидат медицинских наук,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры**  
олигофренопедагогики  
«24» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является: овладение научно-методическими основами индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины научить магистрантов:

- понимать механизмы формирования и структуру дефекта;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для обучения детей с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с	Реферат Доклад Сообщение

		особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Реферат Доклад Сообщение

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Доклад	10	10
Подготовка к семинарам	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3а	3а
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел 1. Научно-методические основы индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Исследования М. В. Братковой, А. В. Закрепин, Ю. А. Разенковой, Е. А. Стребелевой и др. как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ Тема 2. Исследования И.М. Бгажноковой, А. Д. Вильшанской, И. С. Макарьева, Е. А. Ямбург и др., отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста
2	Раздел 2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ	Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования. Тема 4. Специфика помощи в выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе.
3	Раздел 3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы	Тема 5. Этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования программы Тема 6. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Само ст. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Научно-методические основы индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	4		6	12
1.1.	Тема 1. Исследования М. В. Братковой, А. В. Закрепин, Ю. А. Разенковой, Е. А. Стребелевой и др. как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2		3	6
1.2	Тема 2. Исследования И.М. Бгажноковой, А. Д. Вильшанской, И. С. Макарьева, Е. А. Ямбург и др., отражающие вопросы	1	2		3	6

	разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста					
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
<b>2.1.</b>	<b>Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	<b>Тема 4. Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>30</b>
<b>3.1.</b>	<b>Тема 5. Этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования программы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.2.</b>	<b>Тема 6. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>18</b>
	Рефераты				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Тема 1. Исследования М. В. Братковой, А. В. Закрепин, Ю. А. Разенковой, Е. А. Стребелевой и др. как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ	Изучить литературу по теме. Подготовить сообщение
<b>2</b>	Тема 2. Исследования И.М. Бгажноковой, А. Д. Вильшанской, И. С. Макарьева, Е. А. Ямбург и др., отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте	Изучить литературу по теме. Подготовить реферат

	организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста	
3	Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования.	Изучить литературу по теме. Подготовиться к семинару
4	Тема 4. Специфика помощи в выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе.	Изучить литературу по теме. Подготовиться к семинару
5	Тема 5. Этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования программы	Изучить литературу по теме. Подготовиться к семинару
6	Тема 6. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы	Изучить литературу по теме. Подготовить доклад по примерной образовательной программе для ребенка с ОВЗ

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

### Перечень тем рефератов:

1. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. Научно-методические основы индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Исследования М. В. Братковой, как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Исследования А. В. Закрепин, как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Исследования Ю. А. Разенковой, как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
7. Исследования Е. А. Стребелевой, как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Исследования И.М. Бгажноковой, отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста
9. Исследования Е. А. Ямбург., отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста
10. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.
11. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план.

12. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования.
13. Типы и виды образовательных программ и образовательных учреждений.
14. Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка.
15. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора образовательного маршрута.
16. Анализ типичных проблем, возникающих на этапе выбора индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
17. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы
18. Этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной программы.
19. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы.
20. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Исследования М. В. Братковой, А. В. Закрепин, Ю. А. Разенковой, Е. А. Стребелевой и др. как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1, ОПК-6,2; ОПК-6,3; ОПК-6,4; ОПК-6.5 ОПК- 7.4
Тема 2. Исследования И.М. Бгажноковой, А. Д. Вильшанской, И. С. Макарьева, Е. А. Ямбург и др., отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат	ОПК-6.1, ОПК-6,2; ОПК-6,3; ОПК-6,4; ОПК-6.5 ОПК- 7.4
Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1, ОПК-6,2; ОПК-6,3; ОПК-6,4; ОПК-6.5 ОПК- 7.4
Тема 4. Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1, ОПК-6,2; ОПК-6,3; ОПК-6,4; ОПК-6.5 ОПК- 7.4

выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе.		
Тема 5. Этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования программы.	Доклад. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1, ОПК-6,2; ОПК-6,3; ОПК-6,4; ОПК-6.5 ОПК- 7.4
Тема 6. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы.	Доклад. Выступление на практическом занятии Доклад с презентацией разработанной программы для ребенка с ОВЗ	ОПК-6.1, ОПК-6,2; ОПК-6,3; ОПК-6,4; ОПК-6.5 ОПК- 7.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Занятие 1. Тема 1. Исследования М. В. Братковой, А. В. Закрепиний, Ю. А. Разенковой, Е. А. Стребелевой и др. как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ	2	5
	Выступления с докладами	0	10
	Занятие 2. Тема 2. Исследования И.М. Бгажноковой, А.	2	5

Д. Вильшанской, И. С. Макарьева, Е. А. Ямбург и др., отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста Выступления с рефератами	0	10
Занятие 3. Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования	2	5
Занятие 4. Тема 4. Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе.	2	5
Занятие 5. Тема 5. Этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования программы	2	5
Занятие 6. Тема 6. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Выступление с докладами	0	10
Занятие 7 Тема 6. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Выступление с докладами	2	5
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>80</b>
Промежуточная аттестация	15	20
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>		

*Критерии оценки видов работ*



### **Примеры заданий для практических занятий**

1. **Тема семинарского занятия:** Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы.

Обсуждение примерной структуры и содержания индивидуальной образовательной программы.

2. Подготовить индивидуальную программу для ребенка с ОВЗ и сделать доклад по программе.

### **Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)**

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для текущего контроля**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

*Доклад* – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

45. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
46. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
47. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
48. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
49. Стиль работы – научно-публицистический.
50. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
51. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### **Темы для докладов:**

1. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. Научно-методические основы индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Исследования М. В. Братковой, как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Исследования А. В. Закрепиной, как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Исследования Ю. А. Разенковой, как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
7. Исследования Е. А. Стребелевой как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Исследования И.М. Бгажноковой, отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста
9. Исследования Е. А. Ямбург, отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста
10. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.
11. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план.
12. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования.
13. Типы и виды образовательных программ и образовательных учреждений.
14. Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка.
15. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора образовательного маршрута.
16. Анализ типичных проблем, возникающих на этапе выбора индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
17. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы

18. Этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной программы.
19. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы.
20. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла

Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. Научно-методические основы индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Исследования М. В. Братковой, как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Исследования А. В. Закрепин, как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Исследования Ю. А. Разенковой, как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
7. Исследования Е. А. Стребелевой как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Исследования И.М. Бгажноковой, отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста
9. Исследования Е. А. Ямбург, отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста
10. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.
11. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план.
12. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования.
13. Типы и виды образовательных программ и образовательных учреждений.
14. Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка.
15. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора образовательного маршрута.
16. Анализ типичных проблем, возникающих на этапе выбору индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
17. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы
18. Этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной программы.
19. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы.
20. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: не менее 60 баллов.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной**

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет
<p><b>высокий</b></p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>90-100</b> <b>отлично</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>

	<p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
<p><b>повышенный</b></p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с</p>	<p><b>80-90 хорошо</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>

	<p>особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
<p><b>базовый</b></p>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные</p>	<p><b>70-80</b> <b>удовлетворительно</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>

	<p>для адресной работы: дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
<b>низкий</b>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p>	<b>Ниже 70 неудовлетворитель но</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся,</p>		



	<p>формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для</p>		
--	---	--	--

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
--	---	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

##### Тестовый контроль по дисциплине.

##### Вариант 1.

1. Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ базируется на:
  - А. ФГОС
  - Б. дифференцированном подходе
  - В. индивидуальном подходе
  
2. Индивидуальный подход – это...
  - А. взаимодействие с учащимися на основе учета личностных особенностей
  - Б. технология организации обучения
  - В. наличие критических периодов в развитии
  
3. Сколько принципов проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы?
  - А. 20
  - Б. 14
  - В. 5
  
4. К основным ошибкам педагогов относятся:
  - А. частые замечания
  - Б. повышенная индивидуализация подходов
  - В. фиксация внимания на ошибках ребенка
  
5. На основе чего организуется сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации?

- А. на основе ФГОС
- Б. на основе коррекционно-развивающей программы
- В. на основе индивидуальной образовательной программы

6. Путь реализации личностного потенциала ребенка в системе образования – это...

- А. индивидуальная образовательная программа
- Б. индивидуальный образовательный маршрут
- В. индивидуальная траектория

7. Индивидуальный образовательный маршрут конкретизирует

- А. индивидуальную образовательную программу
- Б. образовательную адаптированную программу
- В. индивидуальную образовательную траекторию

8. Личность – это...

- А. индивид
- Б. индивидуальность
- В. индивид как субъект общественных отношений и сознательной деятельности

9. Уникальное, неповторимое своеобразие личности – это...

- А. индивид
- Б. индивидуальность
- В. личность

10. Принцип, предполагающий продуманную регламентацию изучаемого материала по всем разделам программы

- А. принцип персонификации
- Б. принцип дозированности
- В. принцип природосообразности

11. Индивидуальное обучение – это

- А. технология обучения
- Б. метод организации обучения
- В. форма организации обучения

12. Структура ИОП определяется

- А. целью и задачами сопровождения
- Б. структурой нарушения
- В. запросами семьи

13. Что предполагает принцип учета возрастных границ?

- А. учет сензитивных периодов
- Б. наличие критических периодов в развитии
- В. совпадение периодов развития ребенка с ОВЗ с нормативным развитием

14. Индивидуальный образовательный маршрут – это...

- А. организация обучения
- Б. путь реализации личностных качеств
- В. Путь реализации личностного потенциала ребенка в системе образования

15. Индивидуальная образовательная траектория – это

- А. путь реализации личностного потенциала ребенка с ОВЗ
- Б. согласование требований ФГОС
- В. обеспечение условий развития ребенка

16. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы
- А. реализация личностного потенциала
  - Б. создание условий для индивидуальной социализации ребенка с ОВЗ
  - В. преодоление несоответствия программного материала реальным возможностям ребенка

17. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает:
- А. реализацию межпредметных связей
  - Б. учет возрастных границ
  - В. определение содержания обучения

18. Структура ИОП определяется:
- А. целью и задачами сопровождения
  - Б. структурой нарушений
  - В. вариативностью материала

19. Какие блоки должны быть в структуре ИОП?
- А. диагностический
  - Б. содержание
  - В. заключение

20. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения включает:
- А. направление коррекции
  - Б. план взаимодействия с родителями
  - В. используемые программно-методические средства

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.	0-5
Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	0-5
Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0-5 0-5

Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе:/Байбородова Л.В. Монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ 2011.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Издательство: АСТ, Астрель: 2011.- 222 с.
3. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. - М.,2008
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. -3-е изд. стер. М. Академия. 2010. -336 с.
5. Серебренников Л.И. Теоретические основы обучения школьников технологии [Текст]: учеб.пособие/ Л.И. Серебренников. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
6. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой — Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 400 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Закон РФ от 10 июля 1992г. № 3266-1 «Об образовании» (С изменениями от 24.04.2008 № 50-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Закон города Москвы от 28.04.2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».
4. Постановление Правительства города Москвы от 25.03.2008 года № 195-ПП «О стратегии Правительства Москвы по реализации Государственной программы «Московские дети».
5. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Центр «Школьная книга». 2010. – 208 с.
6. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.- 80 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 3 курс
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	20	20
Доклад	20	20
Подготовка к семинарам	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	За
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Научно-методические основы индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	1		10	12
1.1.	Тема 1. Исследования М. В. Братковой, А. В. Закрепиной, Ю. А. Разенковой, Е. А. Стребелевой и др. как основа для составления индивидуальных образовательных	0,5	0,5		5	6

	программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ					
<b>1.2.</b>	Тема 2. Исследования И.М. Бгажноковой, А. Д. Вильшанской, И. С. Макарьева, Е. А. Ямбург и др., отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	Раздел 2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>2.1.</b>	Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6,5</b>
<b>2.2.</b>	Тема 4. Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6,5</b>
<b>3</b>	Раздел 3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>22</b>	<b>27</b>
<b>3.1.</b>	Тема 5. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования программы	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>3.2.</b>	Тема 6. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
	Рефераты				<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**



### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1. Исследования М. В. Братковой, А. В. Закрепини, Ю. А. Разенковой, Е. А. Стребелевой и др. как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ	Изучить литературу по теме. Подготовить сообщение
2	Тема 2. Исследования И.М. Бгажноковой, А. Д. Вильшанской, И. С. Макарьева, Е. А. Ямбург и др., отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста	Изучить литературу по теме. Подготовиться к семинару Подготовить реферат
3	Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования.	Изучить литературу по теме. Подготовить сообщение
4	Тема 4. Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе.	Изучить литературу по теме. Подготовить сообщение
5	Тема 5. Этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования программы	Изучить литературу по теме. Подготовить сообщение
6	Тема 6. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы	Подготовиться к семинару Подготовить доклад по примерной образовательной программе для ребенка с ОВЗ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.ДВ.02.01 Технологии коррекционно-развивающего обучения**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры олигофренопедагогики,  
кандидат педагогических наук

Н.М. Бурыкина

#### **Утверждено на заседании кафедры**

олигофренопедагогики

«24» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности в применении различных коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Основными задачами курса являются:

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Доклад. Реферат.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Доклад. Реферат.

	образовательными потребностями.	<p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными.	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	Доклад. Реферат.

		особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Доклад.	36	36
Реферат.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Суть понятия «педагогическая технология»; разновидности педагогических технологий; Традиционные и инновационные технологии
2.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей. Виды игры, технология приобщения детей
3.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании; индивидуальные и групповые технологии
4.	Применение коммуникативных технологий в	Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми

	процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	детьми. Использование всех компонентов коммуникативного акта при обучении умственно отсталых детей (вербальные и невербальные; языковые средства, формы речи; ситуативная речь; контекстная речь).
5.	Применение технологии социально-бытовой ориентации учащихся в условиях интегрированного образования	Характеристика социально-бытовой ориентации как средства, обеспечивающего учащемуся с ОВЗ ориентацию в социальной среде и овладение социально-бытовой деятельностью. Характеристика социально-бытовой ориентации как механизма социализации.
6.	Применение здоровьесберегающих технологий в условиях интегрированного образования	Понятие здоровьесберегающей технологии. Классификации здоровьесберегающих технологий.
7.	Применение артпедагогических технологий в условиях интегрированного образования.	Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства, практика их использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психотерапевтические и коррекционные возможности различных видов искусства (музыки, живописи, танца, художественного слова и др.) в педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Прак тич. занят ия	Лабора зания	Само ст. работ а студ.	Всего часо в
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	1		-	2	3
2.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	6	-	12	19
3.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	6	-	11	19
4.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	2	6	-	12	20
5.	Применение технологии социально-бытовой ориентации учащихся в условиях интегрированного образования	2	6	-	12	20
6.	Применение здоровьесберегающих технологий в условиях интегрированного образования	2	6	-	11	19

7.	Применение артпедагогических технологий в условиях интегрированного образования.	2	6	-	12	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения.	Подготовить выступление по теме: «Технологии индивидуального и дифференцированного обучения».
<b>2</b>	Технологии создания развивающей среды.	Подготовить реферат «Развивающая среда как средство повышения познавательной мотивации»
<b>3</b>	Технологии развития коммуникативных навыков у школьников с нарушением интеллекта.	Подготовить сообщение «Развитие коммуникативных навыков у школьников с нарушением интеллекта»
<b>4</b>	Технологии взаимодействия с родителями.	Подготовить доклад «Технологии взаимодействия с родителями».
<b>5</b>	Технологии проектной деятельности.	Подготовить реферат «Проектная деятельность как средство развития личности ребенка»
<b>6</b>	Обучающие игровые технологии в урочной деятельности.	Подготовить доклад «Обучающие игровые технологии в урочной деятельности.»
<b>7</b>	Игровые технологии во внеурочной деятельности.	Подготовить реферат «Игровые технологии во внеурочной деятельности»

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Технологическая модель в коррекционной педагогике: история, современность и перспективы развития.
2. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении школьников с ОВЗ.
3. Применение арттехнологий в воспитании детей с ОВЗ.
4. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании детей с ОВЗ.
5. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
6. Технологии проектной деятельности в коррекционной педагогике.
7. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
8. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.
9. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении школьников с ОВЗ.

10. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности ребенка с ОВЗ (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Доклад.	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-6
Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат.	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-6
Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад.	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-6
Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	Реферат.	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-6
Применение технологии социально-бытовой ориентации учащихся в условиях интегрированного образования	Доклад.	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-6
Применение здоровьесберегающих технологий в условиях интегрированного образования	Доклад.	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-6
Применение артпедагогических технологий в условиях интегрированного образования.	Реферат.	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*



<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Обучающие игровые технологии в урочной деятельности.	15	25
	Технологии взаимодействия с родителями.	10	20
	Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.	15	20
	Технологии создания развивающей среды.	5	15
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>80</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>51</b>	<b>80</b>
Промежуточная аттестация		6	20
<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

1. Обучающие игровые технологии в урочной деятельности.
2. Технологии взаимодействия с родителями.
3. Технологии создания развивающей среды.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

**Требования к подбору и использованию докладов:**

52. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

53. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

54. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

55. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

56. Стиль работы – научно-публицистический.

57. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

58. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

**Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

***Примерные темы докладов***

1. Технологии взаимодействия с родителями.
2. Обучающие игровые технологии в урочной деятельности.

***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

**Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет

различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Развивающая среда как средство повышения познавательной мотивации
2. Проектная деятельность как средство развития личности ребенка.
3. Игровые технологии во внеурочной деятельности.

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
Высокий	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	82-90 баллов	Зачтено
Повышенный	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный</p>	68-81 балл	

	образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.		
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	54-67 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ОПК-2	ОПК-3	ОПК-6
<b>Тест</b>		
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной

<p>образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов</p>		<p>деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
--	--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

#### Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1-19
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	4-20

том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными.	12-20

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Балл</b>
Способность решать поставленные задачи и оценивать полученные результаты	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	4
Способность осуществлять деятельность на основе специальных научных знаний	Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	3
Способность осуществлять проектирование	Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>10 баллов</b>

### **Вопросы для подготовки к тесту**

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Традиционные и инновационные технологии;
3. Диагностические педагогические технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
5. Обучающие педагогические технологии.
6. Коррекционно-развивающие технологии.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Информационные технологии и их использование в учебном процессе.
9. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
10. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
11. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
12. Групповые коррекционные педагогические технологии.

13. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
14. Возможности игровых технологий в обучении детей с ОВЗ.
15. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
16. Технология приобщения детей с ОВЗ к игровой деятельности.
17. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ.
18. Использование игровых технологий при обучении младших школьников с ОВЗ.
19. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
20. Технологии комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ.

## **59. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие
2. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
3. Исакова А. И., Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

### **б) дополнительная литература**

1. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с. В. Педагогические технологии развития творческих способностей // В кн. Педагогические технологии ... ЭБС ZNANIUM.COM,
2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5369-01095-2, 300 экз. ЭБС ZNANIUM.COM,
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РиОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 ЭБС ZNANIUM.COM,

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется не только на очном, но и на заочном отделении.

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	108	108
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	98	98
В том числе:		
Доклад.	49	49
Реферат.	49	49
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1.	Понятие технологии. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	-	33	36
2.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	2	2	-	32	36
3.	Применение технологии социально-бытовой ориентации учащихся в условиях интегрированного образования	1	2	-	33	36
ИТОГО:		4	6	-	98	108

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения.	Подготовить выступление по теме: «Технологии индивидуального и дифференцированного обучения».
2.	Технологии создания развивающей среды.	Подготовить реферат «Развивающая среда как средство повышения познавательной мотивации».
3.	Технологии развития коммуникативных навыков у школьников с нарушением интеллекта.	Подготовить сообщение «Развитие коммуникативных навыков у школьников с нарушением интеллекта».

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.ДВ.02.02 Нейропсихологические методы коррекции в работе  
с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль Психолого-педагогическое обеспечение  
образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

**заведующий кафедрой специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии, д.п.н.**

**А.Э. Симановский**

**Утверждено на заседании кафедры специальной  
(коррекционной)**

**педагогике и психологии**

**« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии, д.п.н.**

**А.Э. Симановский**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины** - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих магистров, их ознакомление с нейропсихологическими методами коррекции детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Овладеть теоретическими знаниями по различным нейропсихологической диагностики и приемам помощи.
- Основными **задачами** курса являются:
- Формирование **понимания**:
- - закономерностей развития мозговых структур у ребенка с ОВЗ, учета локализации нарушения при организации коррекционной работы, принципа действия основных нейропсихологических методов воздействия на ребенка.
- **Овладение навыками**:
- нейропсихологического анализа нарушения у ребенка с ОВЗ, выделения структуры дефекта, подбора метода нейропсихологической коррекции.
- **Развитие умений**:
- - Организовать нейропсихологическую коррекцию и развитие с учетом локализации нарушения, структуры дефекта и принципов нейропсихологической коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в предметно-содержательный модуль как дисциплина по выбору

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
подготовка реферата	12	18
написание эссе	12	18
подготовка презентации	12	18
решение кейсов	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в курс "нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном образовании"	Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Предмет и задачи нейропсихологии.
2	Психические и физические нарушения при локальных поражениях головного мозга (признаки и критерии нарушений).	Виды нарушений при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики.
3	Нейропсихологическая коррекция в условиях инклюзивного образования	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс "нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном образовании"	4	8		24	36

1.1.	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	2	4		12	18
1.2	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	2	4		12	18
2	<b>Раздел: Психические и физические нарушения при локальных поражениях головного мозга (признаки и критерии нарушений).</b>	4	8		24	36
2.1	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	2	4		12	18
2.2.	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	2	4		12	18
3	<b>Раздел: Нейропсихологическая коррекция в условиях инклюзивного образования</b>	4	8		24	36
3.1	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	4	8		24	36
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	эссе, презентация
1.2	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	эссе, презентация
2.1	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	презентация, кейс
2.2.	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	реферат, презентация, кейс
3.1	Тема: Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	реферат, кейс

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

13. Биологическое и социальное в онтогенезе: различные подходы к пониманию их соотношения.
14. Принцип системогенеза как объяснительный принцип формирования мозга и психики в онтогенезе.
15. Созревание трех функциональных блоков мозга и степень их участия в осуществлении психической деятельности на разных этапах онтогенеза.
16. Изменение корково-подкорковых функциональных отношений в онтогенезе.
17. Онтогенез межполушарных взаимодействий.
18. Функциональная асимметрия мозга и её изучение.

19. Методы диагностики когнитивных процессов у ребенка и подростка.
20. Методы диагностики двигательных функций у детей и подростков.
21. Методы диагностики развития речи у детей и подростков.
22. Методы коррекции когнитивных функций детей с ОВЗ.
23. Методы коррекции моторных функций у детей с ОВЗ.
24. Методы коррекции речи у детей с ОВЗ.
25. Нейропсихологические проблемы чтения и письма.
26. Неспособность к обучению - нейропсихологические причины.
27. Задачи нейропсихологической работы с дошкольниками с ОВЗ.
28. задачи нейропсихологической работы с детьми школьного возраста.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	эссе, презентация	ОПК-6
Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	эссе, презентация	ОПК-6
Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	презентация, кейс	ОПК-6
Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	реферат, презентация, кейс	ПК -3
Тема: Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	реферат, кейс	ОПК-6 ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во



			<b>баллов</b>
	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	7	14
	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	7	14
	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	7	14
	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	7	14
	Тема: Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	7	14
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>35</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>76</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**15. Кейс по теме «Тема: Методы нейропсихологической диагностики..»**

**Описание:** Роман А., 9 лет, 5 мес. Посещает 3-й класс общеобразовательной школы.

Анамнез: со слов матери беременность и роды проходили без осложнений; развитие ребенка - общее, соматическое, двигательное в пределах нормальной возрастной динамики. Речь: слова появились на 2-м году, а речь в предложениях в 3 года. Соматические заболевания в пределах нормы. Из инфекционных заболеваний - краснуха. Черепно-мозговых травм не было.

Жалобы: в первой школе учился нормально, жалоб со стороны учителей не было, при переводе в другую общеобразовательную школу появились трудности в чтении, письме, пересказе рассказов, в математике.

При экспериментальном нейропсихологическом обследовании обнаружена следующая картина состояния психической сферы мальчика.

Личностно Роман развит в пределах возрастной нормы: деятельность мотивирована, ориентирован в месте, в ситуации, знает свои недостатки в учебе, переживает, критичен, эмоционально ровен, при успехе в выполнении заданий радуется, улыбается, повышается быстрота реакций и двигательная активность. В начале обследования и в случаях трудных заданий замыкается, скован в движениях, смотрит исподлобья.

В *двигательной сфере* на первое место выступает грубое нарушение координации кистей рук: в пробах на реципрокную координацию выбрасываются одновременно то раскрытые кисти рук, то сжатые в кулаки; попытки помочь не увенчались успехом. Собственные произвольные усилия мальчика выполнить задания также не привели к успеху.

*Динамический праксис* - без нарушений в пробе к-р-л: переключения доступны с пробы на пробу, запоминание программы и ее перенос с руки на руку. При длительном проведении пробы - рука в позе "ребро" "заваливается" внутрь.

В *кинестетическом праксисе* трудности и ошибки появляются в сложных вариантах ("пересчет пальцев", "каждый палец дотрагивается до большого пальца") выполняет только под контролем зрения, замедленно и с ошибками.

В *пробах Хэда* и в *двуручных пространственных пробах* - зеркальность, с вторичной коррекцией.

В целом обнаруживается дисфункция разных видов праксиса, наиболее отчетливая несформированность сложных видов кинестетического праксиса, пространственного и грубое нарушение реципрокной координации.

В *гностической сфере* не обнаружено нарушений акустического восприятия, сохранен фонематический слух, нет нарушений в зрительно-предметном и тактильных модальностях гнозиса. Обнаружены трудности в пространственном гнозисе.

*Память.* Слухоречевая память в простых пробах - запоминание 6-7 слов, предложений, текстов без грубых нарушений. Возникают единичные вербальные парафазии. В сенсibilизированной пробе по три слова 2 раза с переключением на 1-ю и 2-ю тройку - при непосредственном запоминании обнаружено ретро- и больше проактивное торможение за счет повышенной тормозимости следов при гомогенной интерференции стимула. Зрительно-предметная память без нарушений.

*Речь.* На первое место выступает косноязычие периферического типа - мальчик не произносит правильно ни одного согласного звука. *Спонтанная речь* сформирована; связность, динамика речи, ее синтаксирование и грамматическое оформление ниже возрастной нормы. *Повторная речь* в пределах нормы (звуки, слова, фразы, тексты), называние предметов в пределах нормы. *Диалогическая речь* бедная, ниже возрастной нормы. Однако, в ситуации проб, которые Роман хорошо выполнял, у него повышается работоспособность, исчезает скованность, появляется хорошая мимика, улыбка, увеличивается скорость речи и диалога. Следует предположить, что симптомы замкнутости, скованности в поведении, поза с опущенной головой – это вторичные симптомы, связанные с критичностью и страхом невыполнения задания.

*Интеллектуальная деятельность.* Вербально-логическое мышление ниже возрастной нормы. Пробы на вычленение морали (чему учит рассказ) выполняются с трудом: мальчик не может сформулировать мораль, хотя по искаженной формулировке и по переносу морали в подобные условия видно, что в целом мальчик понимает смысл и мораль рассказа. Возможно, первичные трудности лежат в недоразвитии связной разговорной речи и сужении активного словарного запаса.

Не сформированы процессы обобщения: в пробах "4-й лишний" он правильно находит лишний предмет, относительно правильно объясняет, но не может обобщить оставшиеся три предмета, ввести их в одну категорию и назвать обобщенным словом. Помощь принимает и последующие задания выполняет лучше, есть зона ближайшего развития.

*Счет и счетные операции.* Понятие числа, его структуры сформировано, но не устойчиво, также сформировано понимание "0" в строении числа. Мальчик может правильно расположить цифры в структурной сетке строения числа, прочитать полученное 4-х и 5-значное число с нулями, понимает, какое число больше или меньше 66 - 99, 105 - 150 и т.д. Однако абсолютно не сформированы операции сложения, вычитания и др. Особую трудность представляют операции с переходом через десяток (35 - 17 =). Мальчик не обучен счету. Он принимает помощь и на этот момент может правильно выполнить операцию (и здесь есть зона ближайшего развития).

#### **Вопросы:**

«Составьте нейропсихологическое заключение»,

«Напишите рекомендации для дальнейшего развития ребенка»

«Каковы факторы риска развития у мальчика»,

«Отметьте сохраненные стороны психики ребенка, на которые можно опереться в процессе нейропсихологической коррекции»,

#### **Возможный образец заключения:**

На фоне в целом сформированных черт личности в пределах возраста ребенка – потребностно - мотивационной, эмоционально-волевой ее составляющей, критичности проявляются общая и двигательная скованность, трудность вступления в вербальный контакт. Все эти симптомы исчезают в ситуации заданий, которые доступны для него, и мальчик проявляет общую, познавательную, речевую и двигательную активность.

На первое место выступают три группы симптомов:

Первая группа - нарушение реципрокной координации, тенденция к микрографии, неточная поза кисти руки; все это говорит о *дефекте подкорковых структур мозга*.

Вторая группа симптомов - несформированность связной, подвижной, грамматически оформленной речи, сужение словарного запаса; несформированность непосредственной слухо-речевой памяти при сохранности отсроченного воспроизведения - говорит о слабости *височных систем коры левого полушария*. Третья группа симптомов - нарушение интеллектуальной деятельности: в вербально-логическом мышлении трудности обобщения слов, их категоризации, трудности вербального оформления морали рассказа, трудности выполнения проб на вербальные аналогии. Грубые нарушения счета и счетных операций. Следует отметить, что у мальчика имеется зона ближайшего развития. Он хорошо принимает помощь и есть способность к переносу. Таким образом, у ребенка обнаружена слабость височных зон коры левого полушария, зоны ТРО и грубая несформированность подкорковых структур и их связей с корой.

#### **Рекомендации:**

1. Обследование у невропатолога. Сделать ЭЭГ и др.
2. Необходимо формирующее и коррекционно-развивающее обучение ребенка 1 -2 раза в неделю у специалистов Центра.
3. работа с логопедом по постановке звуков.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

60. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
61. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
62. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
63. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
64. Оформление работы должно соответствовать стандарту. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Биологическое и социальное в онтогенезе: различные подходы к пониманию их соотношения.
2. Принцип системогенеза как объяснительный принцип формирования мозга и психики в онтогенезе.
3. Созревание трех функциональных блоков мозга и степень их участия в осуществлении психической деятельности на разных этапах онтогенеза.
4. Изменение корково-подкорковых функциональных отношений в онтогенезе.
5. Онтогенез межполушарных взаимодействий.
6. Функциональная асимметрия мозга и её изучение.
7. Методы диагностики когнитивных процессов у ребенка и подростка.
8. Методы диагностики двигательных функций у детей и подростков.
9. Методы диагностики развития речи у детей и подростков.
10. Методы коррекции когнитивных функций детей с ОВЗ.
11. Методы коррекции моторных функций у детей с ОВЗ.
12. Методы коррекции речи у детей с ОВЗ.
13. Нейропсихологические проблемы чтения и письма.
14. Неспособность к обучению - нейропсихологические причины.
15. Задачи нейропсихологической работы с дошкольниками с ОВЗ.
16. задачи нейропсихологической работы с детьми школьного возраста.

#### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры тем эссе**

7. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»
8. Патология, нарушение или расстройство – как термин, с вашей точки зрения наиболее адекватно передает проблему? Почему?

#### **Критерии оценивания эссе**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации –облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта

3. Стиль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Примеры кейсов

#### Кейс №1

3. Кейс по теме «Методы нейропсихологической диагностики.»

**Описание:** Роман А., 9 лет , 5 мес. Посещает 3-й класс общеобразовательной школы.

Анамнез: со слов матери беременность и роды проходили без осложнений; развитие ре-бенка - общее, соматическое, двигательное в пределах нормальной возрастной динамики. Речь: слова появились на 2-м году, а речь в предложениях в 3 года. Соматические заболевания в пре-делах нормы. Из инфекционных заболеваний - краснуха. Черепно-мозговых травм не было.

Жалобы: в первой школе учился нормально, жалоб со стороны учителей не было, при переводе в другую общеобразовательную школу появились трудности в чтении, письме, пересказе рассказов, в математике.

При экспериментальном нейропсихологическом обследовании обнаружена следующая картина состояния психической сферы мальчика.

Личностно Роман развит в пределах возрастной нормы: деятельность мотивирована, ориентирован в месте, в ситуации, знает свои недостатки в учебе, переживает, критичен, эмоционально ровен, при успехе в выполнении заданий радуется, улыбается, повышается быстрота реакций и двигательная активность. В начале обследования и в случаях трудных заданий замыкается, скован в движениях, смотрит исподлобья.

В *двигательной сфере* на первое место выступает грубое нарушение координации кистей рук: в пробах на реципрокную координацию выбрасываются одновременно то раскрытые кисти рук, то сжатые в кулаки; попытки помочь не увенчались успехом. Собственные произвольные усилия мальчика выполнить задания также не привели к успеху.

*Динамический праксис* - без нарушений в пробе к-р-л: переключения доступны с пробы на пробу, запоминание программы и ее перенос с руки на руку. При длительном проведении пробы - рука в позе "ребро" "заваливается" внутрь.

В *кинестетическом праксисе* трудности и ошибки появляются в сложных вариантах ("пересчет пальцев", "каждый палец дотрагивается до большого пальца") выполняет только под контролем зрения, замедленно и с ошибками.

В *пробах Хэда* и в *двуручных пространственных пробах* - зеркальность, с вторичной коррекцией.

В целом обнаруживается дисфункция разных видов праксиса, наиболее отчетливая несформированность сложных видов кинестетического праксиса, пространственного и грубое нарушение реципрокной координации.

В *гностической сфере* не обнаружено нарушений акустического восприятия, сохранен фонематический слух, нет нарушений в зрительно-предметном и тактильных модальностях гнозиса. Обнаружены трудности в пространственном гнозисе.

*Память.* Слухоречевая память в простых пробах - запоминание 6-7 слов, предложений, текстов без грубых нарушений. Возникают единичные вербальные парафазии. В сенсibilизированной пробе по три слова 2 раза с переключением на 1-ю и 2-ю тройку - при непосредственном запоминании обнаружено ретро- и больше проактивное торможение за счет повышенной тормозимости следов при гомогенной интерференции стимула. Зрительно-предметная память без нарушений.

*Речь.* На первое место выступает косноязычие периферического типа - мальчик не произносит правильно ни одного согласного звука. *Спонтанная речь* сформирована; связность, динамика речи, ее синтаксирование и грамматическое оформление ниже возрастной нормы. *Повторная речь* в пределах нормы (звуки, слова, фразы, тексты), называние предметов в пределах нормы. *Диалогическая речь* бедная, ниже возрастной нормы. Однако, в ситуации проб, которые Роман хорошо выполнял, у него повышается работоспособность, исчезает скованность, появляется хорошая мимика, улыбка, увеличивается скорость речи и диалога. Следует предположить, что симптомы замкнутости, скованности в поведении, поза с опущенной головой – это вторичные симптомы, связанные с критичностью и страхом невыполнения задания.

*Интеллектуальная деятельность.* Вербально-логическое мышление ниже возрастной нормы. Пробы на вычленение морали (чему учит рассказ) выполняются с трудом: мальчик не может сформулировать мораль, хотя по искаженной формулировке и по переносу морали в подобные условия видно, что в целом мальчик понимает смысл и мораль рассказа. Возможно, первичные трудности лежат в недоразвитии связной разговорной речи и сужении активного словарного запаса.

Не сформированы процессы обобщения: в пробах "4-й лишний" он правильно находит лишний предмет, относительно правильно объясняет, но не может обобщить оставшиеся три предмета, ввести их в одну категорию и назвать обобщенным словом. Помощь принимает и последующие задания выполняет лучше, есть зона ближайшего развития.

*Счет и счетные операции.* Понятие числа, его структуры сформировано, но не устойчиво, также сформировано понимание "0" в строении числа. Мальчик может правильно расположить цифры в структурной сетке строения числа, прочитав полученное 4-х и 5-значное число с нулями, понимает, какое число больше или меньше 66 - 99, 105 - 150 и т.д. Однако абсолютно не сформированы операции сложения, вычитания и др. Особую трудность представляют операции с переходом через десяток (  $35 - 17 =$  ). Мальчик не обучен счету. Он принимает помощь и на этот момент может правильно выполнить операцию (и здесь есть зона ближайшего развития).

### **Вопросы:**

«Составьте нейропсихологическое заключение»,

«Напишите рекомендации для дальнейшего развития ребенка»

«Каковы факторы риска развития у мальчика»,

«Отметьте сохранные стороны психики ребенка, на которые можно опереться в процессе нейропсихологической коррекции»,

### **Возможный образец заключения:**

На фоне в целом сформированных черт личности в пределах возраста ребенка – по-

требностно - мотивационной, эмоционально-волевой ее составляющей, критичности проявляют-ся общая и двигательная скованность, трудность вступления в вербальный контакт. Все эти симптомы исчезают в ситуации заданий, которые доступны для него, и мальчик проявляет общую, познавательную, речевую и двигательную активность.

На первое место выступают три группы симптомов:

Первая группа - нарушение реципрокной координации, тенденция к микрографии, неточная поза кисти руки; все это говорит о *дефекте подкорковых структур мозга*.

Вторая группа симптомов - несформированность связной, подвижной, грамматически оформленной речи, сужение словарного запаса; несформированность непосредственной слухо-речевой памяти при сохранности отсроченного воспроизведения - говорит о *слабости височных систем коры левого полушария*. Третья группа симптомов - нарушение интеллектуальной деятельности: в вербально-логическом мышлении трудности обобщения слов, их категоризации, трудности вербального оформления морали рассказа, трудности выполнения проб на вербальные аналогии. Грубые нарушения счета и счетных операций. Следует отметить, что у мальчика имеется зона ближайшего развития. Он хорошо принимает помощь и есть способность к переносу. Таким образом, у ребенка обнаружена слабость височных зон коры левого полушария, зоны ТРО и грубая несформированность подкорковых структур и их связей с корой.

#### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

### **Вопросы по дисциплине "Нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном образовании "**

»

1. История развития нейропсихологии в XIX веке.
2. История развития нейропсихологии в XX веке.
3. Нейропсихология, её роль в изучении и развитии ребенка.
4. Методы изучения локализации психических функций.
5. Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность).
6. Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития. формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ.
7. Подходы к проблеме локализации психических функций.
8. Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия.
9. Понятие о функциональной системы (П.К. Анохин. А.Р. Лурия).
10. Основные нейропсихологические понятия\_симптом, синдром, фактор и т.д.).
11. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста.
12. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение (включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).

13. Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий.
14. Нарушения слухового гнозиса.
15. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений прилокальных поражений мозга.
16. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности.
17. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
18. Проблема афазий. Виды афазий.
19. Принципы диагностической и коррекционной работы.
20. Методы нейропсихологической диагностики.
21. Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций.
22. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).
23. Нейропсихологические особенности нарушения праксиса.
24. Нейропсихологические особенности при нарушении развития мышления.
25. Нейропсихологические особенности нарушения внимания.
26. Нейропсихологические особенности нарушений памяти.
27. Нейропсихологические особенности нарушений речи.
28. Диагностика и коррекция нарушений, вызванных минимально-мозговой дисфункцией (ММД).
29. Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития леворуких детей.
30. Нейропсихологические синдромы.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	<b>&gt;62</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	<b>50--61</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	<b>39-49</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	основные компетенции не сформированы	<b>&lt;38</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ОПК</b>
<b>Презентация. Подготовка</b>



<p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
<b>Кейс-технология</b>	
<p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
<b>Реферат</b>	
<p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
<b>Эссе</b>	
<p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие. / Под ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ, 2001.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405> (дата обращения: 26.09.2020).
4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222> (дата обращения: 26.09.2020).

### б) дополнительная литература

1. Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2012.
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

- 5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092> (дата обращения: 26.09.2020).
3. Корсакова, Н. К. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632> (дата обращения: 26.09.2020).
  4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2002.
  5. Методы нейропсихологической диагностики. Хрестоматия. Под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной. — М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009.
  6. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие – СПб : Питер, 2008.
  7. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
  8. Семенович А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2010.
  9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие для высших учебных заведений – М.: Академия, 2002.
  10. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
  11. Симерницкая Э.Г. О предмете и специфике детской нейропсихологии. // А.Р. Лурия и современная психология (сб. статей памяти А.Р. Лурия). / Под ред. Хомской Е.Д., Цветковой Л.С., Зейгарник Б.В. – М.: 1982.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения

материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
В том числе:			
Лекции	<b>4</b>		<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>		<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)			

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>		<b>98</b>
В том числе:			
подготовка реферата	<b>24</b>		<b>24</b>
написание эссе	<b>24</b>		<b>24</b>
подготовка презентации	<b>24</b>		<b>24</b>
решение кейсов	<b>26</b>		<b>26</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)			<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в курс "нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном образовании"</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
<b>1.2</b>	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Психические и физические нарушения при локальных поражениях головного мозга (признаки и критерии нарушений).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>
<b>2.1</b>	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Нейропсихологическая коррекция в условиях инклюзивного образования</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>34</b>	<b>36</b>
<b>3.1</b>	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>34</b>	<b>36</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	эссе, презентация
<b>1.2</b>	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	эссе, презентация
<b>2.1</b>	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	презентация, кейс
<b>2.2.</b>	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	реферат, презентация, кейс
<b>3.1</b>	Тема: Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	реферат, кейс