

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.02.01 Детская и молодежная субкультура

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская и молодежная субкультура» состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с субкультурами и субъектами образовательного процесса, с ними взаимодействующими

Основными **задачами** курса являются:

-овладение навыками разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений;

-овладение навыками подбора адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений, навыками планирования и организации работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии

-умение подбирать, разрабатывать, проектировать, организовывать, использовать просветительские и образовательные материалы, программы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития, по использованию сберегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни детей на каждом возрастном этапе,

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	Глоссарий Анализ литературы. Конспектирование . Реферирование Таблица Методическая разработка

ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование. Методическая разработка
ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся	Методическая разработка Таблица
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни. ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	Методическая разработка Таблица Эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Таблица	20	20			
Глоссарий	10	10			
Методическая разработка	22	22			
Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Культура и субкультура: характеристика основных понятий	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».
2	Общая характеристика феномена субкультуры	Признаки субкультуры. Классификация субкультур. Подростковая и молодёжная субкультуры. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур.
3	Субкультура: история и современность	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур. Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»
4	Современные субкультуры	Обзор современных субкультур.
5	Практические аспекты работы с субкультурой	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур. Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

			занятия	занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Культура и субкультура: характеристика основных понятий	2			6	8
1.1	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	2			6	8
2	Раздел: Общая характеристика феномена субкультуры	6	6		16	28
2.1	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	2			6	8
2.2	Подростковая и молодёжная субкультуры.	2	2		2	6
2.3	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	2	4		8	14
3	Раздел: Субкультура: история и современность	4	6		20	30
3.1	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	2	4		10	16
3.2	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	2	2		10	14
4	Раздел: Современные субкультуры		4		10	14
4.1	Обзор современных субкультур.		4		10	14
5	Раздел: Практические аспекты работы с субкультурой		8		20	28
5.1	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.		4		10	14
5.2	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур		4		10	14
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Субкультура: подходы к определению понятия»
2.	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультуры. Классификация субкультур»
3.	Подростковая и молодёжная субкультуры	Методическая разработка «Психологическая характеристика подростковой и молодёжной субкультуры»
4.	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица «Исследования субкультур» Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»
5.	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур	Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
6.	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка «Проектирование комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей – представителей субкультур»
7.	Обзор современных субкультур	Таблица «Современные субкультуры» Методическая разработка «Психологический портрет представителей субкультур» Таблица «методы исследования типичных для субкультуры психологических характеристик»
8.	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур	Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям» Таблица «Обзор программ по работе с представителями субкультур»
9.	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	ПК-5
Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	ПК-5 ПК-6
Подростковая и молодёжная субкультуры.	Методическая разработка	ПК-7 ПК-8
Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица	ПК-5
История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	Эссе	ППК-4
Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка	ПК-7 ПК-8
Обзор современных субкультур	Методическая разработка Таблица	ПК-7 ПК-8
Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	Методическая разработка Таблица	ПК-5 ПК-8
Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка	ПК-6 ПК-7 ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Работа на лекционном занятии – 2 балла. Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов. Посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	2
	<i>Итого</i>	0	24
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс. Кол-во

занятиях	во баллов	баллов
Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	0	10
Признаки субкультуры. Классификация субкультур	0	10
Подростковая и молодёжная субкультуры.	0	12
Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	0	14
История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	0	14
Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	0	12
Обзор современных субкультур	0	12
Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	0	12
Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	0	12
Итого	0	108
Всего в семестре	0	132
Промежуточная аттестация	3	5
ИТОГО	3	137
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур».
2. Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»
3. Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
4. Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям»
5. Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Оценочное средство «Глоссарий»

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Цель глоссария – расширения лексического запаса, применение такой формы работы студентов может способствовать созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов).

Статья глоссария - это определение термина. Она **состоит из двух частей**:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Пример. Составьте глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Не менее 30 терминов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
Максимальный балл	3

7.1.2 Оценочное средство «Эссе»

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Пример: Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис	1

сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.	
1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.	2
1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	3
Максимальный балл	3

7.1.3 Оценочное средство «Таблица»

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Цель составления таблицы – в наглядной и лаконичной форме представить результаты анализа изучаемого явления.

Пример

«Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к таблице, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но таблица неоригинальна, и/или незакончена. Оформление таблицы — на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн).	1
Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при составлении таблицы. Все требования, предъявляемые к таблице, выполнены. Оформление таблицы — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	2

Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами составления таблиц. Все требования, предъявляемые к таблице, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление таблицы — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	3
Максимальный балл	3

7.1.4 Оценочное средство «Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи»

В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Пример: Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультуры. Классификация субкультур»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
Максимальный балл	3

7.1.5 Оценочное средство «Методическая разработка»

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента

Пример: «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям»
 Пример: «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности не в полной мере; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	1
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	2
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент использует для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии.	3
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и	100-91% 124- 98 балла	зачтено

	<p>адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>		
	<p>ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации</p>		

повышенный	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития</p> <p>ПК-6.2. Планирует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, поведения в семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития</p>	<p>90-76% 123-84 балла</p>	<p>зачтено</p>
базовый	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития</p> <p>ПК-6.2. Планирует мероприятия по профилактике возникновения</p>	<p>75-61% 103-83 баллов</p>	<p>зачтено</p>

	<p>дезадаптации, поведения в детско-родительских отношениях</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития детей</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов</p> <p>ПК-8.3. Подбирает просветительские материалы для родителей (законных представителей) по проектированию комфортной и безопасной среды</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий.</p> <p>ППК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания.</p>		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 82 баллов и ниже	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	1
ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	2
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	3

ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся	4
ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	5
ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	6
ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.	7
ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1	Позиция о том, что в своём культурном контексте преступность «нормальна», определена культурными нормами и не является симптомом психологической неполноценности характерна для А. Американская теория делинквентности Б. Классовая теория В. Теория ярлыков Г. Либеральная теория
2	Дэвид Мерслэнд является представителем А. Американская теория делинквентности Б. Классовая теория В. Теория ярлыков Г. Либеральная теория
3	субкультуры — как продукт, конструируемый и создаваемый не молодёжью, а для неё рассматривается в теориях А. Американская теория делинквентности Б. Семиотическая теория В. Постмодернистская теория Г. Либеральная теория
4	Основные причины вступления подростков в субкультуры А. Одиночество

	<p>Б. Непонимание родителей</p> <p>В. Невозможность удовлетворения актуальных возрастных потребностей</p> <p>Г. Потребность в принятии социумом</p>
5	<p>По мнению А.В. Мудрика, совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «МЫ», отличного от «ОНИ» это</p> <p>А. Субкультура</p> <p>Б. Неформальное молодежное объединение</p> <p>В. Контркультура</p> <p>Г. Образ жизни</p>
6	<p>Возрастные границы молодёжи</p> <p>А. 18-25</p> <p>Б. 14-30</p> <p>В. 16-35</p> <p>Г. 18-35</p>
7	<p>Выберите индикатор субкультуры готов</p> <p>А. «Анна Райс»</p> <p>Б. «Металлика»</p> <p>В. «Пилотка»</p> <p>Г. «Вэйп»</p>

Критерии оценивания

Критерий	Балл
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	0,5
ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	0,5
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	0,5
ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся	0,5
ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	0,5
ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	0,5
ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию сберегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.	1

ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	1
---	---

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с.
2. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с.
3. Хренов, Н. А. Игровой космос русской культуры : монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с.
4. Хренов, Н. А. Субкультурные картины мира в российской цивилизации : монография для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с.

б) дополнительная литература

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук. - Спб.: Речь, 2016.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина - М.: Владос, 2005
3. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. [Текст] / сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
4. Менегетти А. Психосоматика. Новейшие достижения. [Текст] / А. Менегетти. - М., 2003

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология детских видов деятельности» (модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Понятие культура. Общая характеристика.
2. Типы и виды культур.
3. Понятия «субкультура» и «контркультура».
4. Признаки субкультуры.
5. Классификация субкультур
6. Подростковая и молодёжная субкультуры
7. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур
8. История возникновения субкультур на Западе и в России.
9. Причины возникновения субкультур
10. Социальная стратификация и молодёжные субкультуры.
11. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»
12. Обзор современных субкультур
13. Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур
14. Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Таблица	20	20			
Глоссарий	10	10			
Методическая разработка	40	40			
Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Культура и субкультура: характеристика основных понятий	1	1		6	8
1.1	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	1	1		6	8
2	Раздел: Общая характеристика феномена субкультуры	2,5	2		24	28,5
2.1	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	0,5			6	6,5
2.2	Подростковая и молодёжная субкультуры.	0,5	1		8	9,5
2.3	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	1,5	1		10	12,5
3	Раздел: Субкультура: история и современность	1	1		20	22
3.1	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	0,5	1		10	11,5
3.2	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	0,5			10	10,5
4	Раздел: Современные субкультуры	0,5	1		14	15,5
4.1	Обзор современных субкультур.	0,5	1		14	15,5
5	Раздел: Практические аспекты работы с субкультурой	1	3		30	34
5.1	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	0,5	1,5		16	18
5.2	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	0,5	1,5		14	16
Всего:		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Субкультура: подходы к определению понятия» Эссе «Контркультура и современное общество»
2.	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультур» Классификация субкультур» Эссе «Актуальны ли современные классификации субкультур»
3.	Подростковая и молодёжная субкультуры	Методическая разработка «Психологическая характеристика подростковой и молодёжной субкультуры»
4.	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица «Исследования субкультур» Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков» Эссе «Субкультуры на Западе и в России»
5.	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур	Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
6.	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка «Проектирование комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей – представителей субкультур»
7.	Обзор современных субкультур	Таблица «Современные субкультуры» Методическая разработка «Психологический портрет представителей субкультур» Таблица «методы исследования типичных для субкультуры психологических характеристик» Эссе «Причины популярности Японской культуры в современной России»
8.	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур	Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям» Таблица «Обзор программ по работе с представителями субкультур»

9.	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»
----	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.03.02 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической психологии, к.пс.н.

Жукова Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии
«13» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» - формирование у магистрантов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области диагностики и последующей коррекции детско-родительских отношений.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования детско-родительских отношений (ДРО);
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования детско-родительских отношений;
- развитие навыков и умений выявлять специфику ДРО и определять основные направления коррекции нарушений детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ППК-1.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	анализ научно-методической литературы, доклад, экспертная оценка деятельности, методическая разработка
ППК-2	Способен проектировать и применять профилактические	ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для	анализ научно-методической литературы,

	программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-2.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	доклад, методическая разработка
ППК-3	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	анализ научно-методической литературы, доклад, методическая разработка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Лабораторные занятия (ЛЗ)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	16	16			
Доклад	40	40			
Экспертная оценка деятельности	24	24			
Методическая разработка	40	40			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка. Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.

2	Диагностика детско-родительских отношений	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО. Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.
3	Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений	Основные направления психологической работы с семьей. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития	8	8		28	44
1.1	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	4	4		14	22
1.2	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	4	4		14	22
2	Раздел Диагностика детско-родительских отношений	8	4	12	38	62
2.1	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	4	2	4	4	14
2.2	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	2	2	4	10	18
2.3	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	2		4	24	30
3	Раздел Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений	8	12		54	74
3.1	Основные направления психологической работы с семьей.	4	6		34	44
3.2	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	4	6		20	30
Всего:		24	24	12	120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
10.	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад
11.	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад
12.	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы
13.	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Доклад
14.	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений
15.	Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике
16.	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад	ППК-2, ППК-3
Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад	ППК-2, ППК-3
Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы	ППК-1

Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Доклад	ППК-1
Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений)	ППК-1
Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Методическая разработка (составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике)	ППК-2, ППК-3
Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Методическая разработка (разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений)	ППК-2, ППК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	30
	<i>Итого</i>	1	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	1	10
	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	1	10
	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	1	8
	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	1	10
	Методики для родителей. Проективные методики в диагностики ДРО. Организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	1	9
	Основные направления психологической работы с семьей.	1	17
	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	1	11
	Итого	7	75
Всего в семестре		8	105
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		9	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 64 баллов			

Примеры заданий для практических, лабораторных занятий

1. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И. Захаров)»
2. Доклад по теме «Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка».
3. Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений.
4. Подготовить рекомендации для родителей и педагогов по коррекционной проблематике

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1 Анализ научно-методической литературы

Анализ научно-методической литературы - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом.

Примеры заданий

Анализ научно-методической литературы по вопросу «Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И. Захаров)».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.
2. Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.
3. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений.
4. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
5. Насилие в семье в детско-родительских отношениях.
6. Развод как кризис в развитии семьи.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

Примеры заданий

Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений, используя следующие диагностические методики: опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер), опросник PARI – выявление родительских установок, опросник

родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга), проективная методика «Родительское сочинение», опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями	1
Используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач	1
Анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично	1
Представлено обоснование полученных результатов	1
Сделаны практические выводы	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Подготовить рекомендации для родителей и педагогов по коррекционной проблематике.
2. Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастнообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
4. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 64 баллов.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-2.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p>	<p>100-91% 110-100 баллов</p>	зачтено
повышенный	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет</p>	<p>90-76% 99-84 балла</p>	зачтено

	<p>психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-2.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях</p>		
базовый	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-2.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях</p>	75-61% 83-67 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 63 балла и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
Методическая разработка
ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования
ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования
ППК-1.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.
ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)
ППК-2.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях
ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

Разработать программу коррекции и развития детско-родительских отношений

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция - М.: ТЦ "Сфера", 2001. - 512с

2. Слостенин В.А. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Слостенина - М.: Академия, 2008. - 224с
3. Суркова Е.Г. Психология семьи / Под ред. Е.Г. Суркова - М.: Академия, 2014. - 137с

б) дополнительная литература

1. Бадоева С.А. Психология семьи и семейного воспитания – Ярославль.: МАПН, 2007. - 32с
2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с. : ил. - (Психология)
3. Диагностика семьи: методика и тесты: [учеб. пособие по психологии семейных отношений: для фак.: мед., психол. и соц. работы : сб. / ред.-сост.]. - Самара: БАХРАХ-М, 2000. - 20с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи - СПб, Питер, 2008. - 176с
5. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов - СПб.: изд-во КАРО, 2006 (М.: Типография «Наука»), 2006. - 672 с.
6. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 160 с.: с ил. - (Практическая психология в школе)
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Владос-Пресс. 2004. - 328 с.
8. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Диагностика и коррекция семейных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний магистрантов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости магистрантов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	8	14		
В том числе:					
Лекции	10	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4		
Лабораторные работы (ЛР)	6	2	4		
Самостоятельная работа (всего)	158	64	94		
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	24	18	6		
Доклад	48	24	24		

Экспертная оценка деятельности	36		36		
Методическая разработка	50		50		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития	3	2		36	41
1.1	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	2	1		18	21
1.2	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	1	1		18	20
2	Раздел Диагностика детско-родительских отношений	3		6	54	63
2.1	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	1		2	6	9
2.2	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	1		2	12	15
2.3	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	1		2	36	39
3	Раздел Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений	4	4		68	76
3.1	Основные направления психологической работы с семьей.	2	2		43	47
3.2	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	2	2		25	29
Всего:		10	6	6	158	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1.	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад
2.	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад
3.	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы
4.	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Анализ научно-методической литературы Доклад
5.	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Анализ научно-методической литературы Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений
6.	Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике
7.	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Анализ научно-методической литературы Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.02 Основы семейного консультирования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой педагогической
психологии профессор, д.пс.н.

Нижегородцева Н.В.

ст. преподаватель кафедры
педагогической психологии

Прудникова А.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Основы семейного консультирования**» является формирование у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач в области семейного консультирования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических материалов закономерностей семейных отношений,
- понимание требований проведения диагностических исследований по изучению семьи;
- овладение навыками составления плана проведения диагностических исследований по изучению семьи;
- овладения навыками психологического просвещения родителей;
- развитие умений составления плана действий и во взаимодействии с семьей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками

образовательных отношений ОПОП

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	решение ситуаций кейс-задание компетентностно - ориентированный тест
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	доклад кейс-задание компетентностно - ориентированный тест
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	анализ текста доклад компетентностно - ориентированный тест

ППК-1	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест
ППК-2	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ППК-2.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ППК-2.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест
ППК-3	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест
ППК-4	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ППК-4.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Философский анализ текста	36	36			
Доклад	8	8			
Решение ситуаций	36	36			
Методическая разработка (каталог методик, рекомендации)	28	28			
Кейс-задание	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психологию семейного консультирования.	Теоретические основы и принципы семейного консультирования. Развитие практики семейного консультирования.
2	Основные этапы семейного консультирования	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи. Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.
3	Ненормативные кризисы семьи	Особенности консультирования проблемных семей. Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию семейного консультирования.	8	8	4	22	42
1.1	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	4	4	2	12	22

1.2	Развитие практики семейного консультирования.	4	4	2	10	20
2	Раздел: Основные этапы семейного консультирования	8	8	4	26	46
2.1	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	4	4	2	12	22
2.2	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	4	4	2	14	24
3	Раздел: Ненормативные кризисы семьи	8	8	4	72	92
3.1	Особенности консультирования проблемных семей.	4	4	2	36	46
3.2	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	4	4	2	36	46
Всего:		24	24	12	120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
17.	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	Анализ текста по вопросу «Психологическое содержание понятия «Семья»». Доклад на тему «Принципы и критерии эффективности семейного консультирования».
18.	Развитие практики семейного консультирования.	Доклад на тему «История развития семейной психотерапии и семейного консультирования». Кейс-задание на тему «Актуальность семейного консультирования в наши дни»
19.	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	Анализ текста на тему «Алгоритм первой встречи с родителями». Доклад на тему «Основные формы семейного консультирования»
20.	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейных консультантов). Кейс-задание на тему «Необходимость применения методик в изучении семьи в ходе семейного консультирования»
21.	Особенности консультирования проблемных семей.	Анализ текста «Определение понятия «проблемная семья»». Методическая разработка программы работы с проблемной семьей. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования проблемной семьи).

22.	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	Анализ текста «Ненормативные семейные кризисы». Методическая разработка сценария консультирования семьи при усыновлении приемных детей. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования при разводе, повторном браке, супружеской измене, домашнем насилии).
-----	---	---

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	Анализ текста	УК-5
	Доклад	УК-5
Развитие практики семейного консультирования.	Доклад	УК-4
	Кейс-задание	УК-4
Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	Анализ текста	УК-5
	Доклад	УК-5
Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	Решение ситуаций	УК-3
	Кейс-задание	УК-3
Особенности консультирования проблемных семей.	Анализ текста	ППК-1, ППК-3
	Методическая разработка	ППК-1, ППК-2
	Решение ситуаций	ППК-2, ППК-4
Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	Анализ текста	ППК-1, ППК-3
	Методическая разработка	ППК-1, ППК-3
	Решение ситуаций	ППК-2, ППК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла, отсутствие на занятиях или минимальная активность – 0 баллов.

Выполнение лабораторных работ: работа выполнена полностью, замечаний по оформлению и формулировке выводов нет – 3 балла, основное содержание работы выполнено, есть некоторые замечания по оформлению и формулировке выводов – 2 балла, работа выполнена не полностью, представление результатов не оформлено и отсутствует вывод – 1 балл, отсутствие на занятиях или не предоставление выполненной работы – 0 баллов.

В течение семестра два раза проводится текущий контроль (тест) максимальный балл – 20. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	24
	<i>Итого</i>	1	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	1	25
	Развитие практики семейного консультирования.	1	30
	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	1	35
	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	1	31
	Особенности консультирования проблемных семей.	1	41
	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	1	51
	Итого	6	213
Всего в семестре		7	237
Промежуточная аттестация		1	24
ИТОГО		261	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 145 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Ознакомится критериями эффективности семейного консультирования, записать примеры для каждого критерия.
2. Сравнить что общего и различного в понятиях «семейная психотерапия» и «семейное консультирование», заполнить таблицу.
3. Ознакомится с методами диагностики в семейном консультировании, сформулировать рекомендации при использовании каждой методики.
4. Познакомится с перечнем определений «проблемная семья», выделить ключевые слова. Проанализировать ключевые слова и сделать вывод об определении «проблемной семьи», результаты заносятся в таблицу.
5. Ознакомится с методикой «Семейно обусловленное состояние», проведение методики, обработка, формулировка выводов и рекомендаций.
6. Провести проективную методику «Рисунок семьи» на испытуемом, обработка, формулировка выводов и рекомендаций.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Представлены развернутые рекомендации (для лабораторных работ)	1 балл
Максимальный балл	3

7.1.1 Анализ текста

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Примеры заданий

1. Анализ текста параграфа в учебном пособии по вопросу «Психологическое содержание понятия «семья»».
2. Анализ текста параграфа в учебном пособии по вопросу «Алгоритм первой встречи с родителями»».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность ответа по содержанию задания	2 балла
Полнота и глубина ответа	1 балл
Сознательность ответа (понимание изложенного материала)	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

7. Принципы и критерии эффективности семейного консультирования.
8. История развития семейной психотерапии и семейного консультирования.
9. Основные формы семейного консультирования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
В докладе представлено несколько источников	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Высказывает оценочные суждения, используя самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Анализ случая из практики семейного психолога

Проанализируйте случай из практики и ответьте развернуто на следующие вопросы:

- А) почему психолог-консультант решил в этом случае применить проективную методику, всем ли парам подойдет эта методика;
- Б) если при обсуждении результатов методики появляется агрессивность у одного из супругов – что делать, как психолог сумел сгладить негативные эмоции;
- В) почему психолог дал именно такое домашнее задание супружеской парой, чем руководствовался;
- Г) что делать если пара не выполнила задание, которое дает психолог;
- Д) сделайте вывод по консультации в целом, как удалось психологу направить супружескую пару к положительным изменениям и продолжению работы.

Задание 2. Анализ случая из практики семейного психолога проблемной семьи

Работа в группах, представлено несколько ситуаций, половина с проблемной семьей

- А) как психолог понимает, что перед ним проблемная семья;
- Б) какие этапы работы с проблемной семьей вы увидели;
- В) с какими проблемами столкнулся психолог при работе с парой в ситуации №2;
- Г) как решил эти проблемы психолог в ситуации №2;
- Д) есть ли ваши варианты решения возникших проблем;

Задание 3. Анализ случая из практики семейного психолога проблемной семьи

При подготовке к занятию все студенты находят случаи из практики семейных консультантов по каждой из тем – развод, повторный брак, супружеская измена, домашнее насилие. Студент сам разбирает ситуацию с помощью одногруппников, задает вопросы, предлагает альтернативное решение и т.д.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	1 балл
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	1 балл
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	1 балл
Умения аргументировать предлагаемые решения	1 балл
Грамотный, полноценный анализ, использование терминологии и поученных знаний на занятиях	1 балл
Применен творческий подход к решению ситуаций	1 балл
Активное участие в обсуждении чужих идей	1 балл
Максимальный балл	7

7.1.4 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

3. Подготовить каталог программ работы с проблемной семьей, разработать рекомендации в соответствии с каждым видом проблемной семьи.
4. Разработать сценарий консультирования семьи при усыновления приемного ребенка, в большей степени учитывать негативные ситуации, способы работы с агрессивностью, подавленностью, тревожностью.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует всем требованиям к подготовке и проведению.	3
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	3
Присутствует рефлексивный анализ своей деятельности	3
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	3
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	3
Максимальный балл	15

Кейс-задание

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-

методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Примеры заданий

1. Индивидуальная самостоятельная работа с материалами кейса на тему «Актуальность семейного консультирования в наши дни»: идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия.
2. Работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы «Необходимость применения методик в изучении семьи в ходе семейного консультирования».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Полная, развернутая характеристика проблемы	2
Грамотный, полноценный анализ проблемы	2
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы	2
Аргументированное изложение своей позиции	2
Грамотность формулирования выводов	2
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение лабораторных работ (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 145 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалит ативная
Высокий	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом	100-91% 261-238 баллов	зачтено

	<p>правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ППК-2.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ППК-2.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ППК-4.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.</p>		
<p>Повышенны й</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по</p>	<p>90-76% 237-198 баллов</p>	

	<p>вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ППК-2.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ППК-4.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.</p>		
Базовый	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ППК-2.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p>	75-61% 197-159 баллов	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 158 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1-2

УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	3-4
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	5-6
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	7-8
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	9-10
ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	11-12
ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	13-14
ППК-2.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей	15-16
ППК-2.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития	17-18
ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	19-20

ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	21-22
ППК-4.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	23-24

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Установите соответствие: _____

1. Психодинамический подход	1. Подчеркивается важность баланса взаимного обмена (отдать и получить). Единицей анализа здесь выступает личность в отношениях и взаимодействиях с членами семьи. Акцент переносится на умение разрешать проблемные ситуации и формирование специальной исполнительской компетентности (навыков коммуникации и разрешения проблемных ситуаций).
2. Бихевиоральный подход	2. Семья рассматривается как целостная система, в качестве основных ее характеристик выделяется структура семьи, распределение ролей, главенства и власти, границы семьи, правила коммуникации и повторяющиеся ее паттерны как причины семейных трудностей, которые прежде всего усматриваются в дисфункциональности семьи и разрешаются в реорганизации семейной системы.
3. Феноменологический подход	3. Направлен на интеграцию идей психоанализа и теории систем. Единицей анализа выступает целостная семья, в которой отношения между супругами

	строятся в соответствии с семейными традициями родительской семьи и усвоенными в детстве моделями взаимодействия.
4. Системный подход	4. В центре внимания детско-родительские отношения, определяющие развитие личности и успешность ее семейной жизни в будущем. Единица анализа — личность в ее отношениях с партнером, основными паттернами этих отношений выступают эдипов комплекс и комплекс Электры.
5. Трансгенерационный подход	5. В качестве единицы анализа рассматривается личность в семейной системе. Основной принцип «здесь-и-теперь» требует сосредоточения на происходящих в настоящий момент событиях семьи с целью достижения высокого уровня их прочувствования и переживания.

2. Найдите и укажите ошибки в тексте:

Наиболее значимыми для развития семейного консультирования факторами стали:

- переориентация психоанализа на работу с семьей как в форме детско-родительских отношений, так и в форме совместной супружеской терапии в 2020-х гг.;
- начало разработки системного подхода Дж. Боулби;
- создание Н. Аккерманом теории привязанности;
- распространение бихевиоральных методов диагностики и терапии на работу с семьей и создание совместной семейной психотерапии Л.С. Выготским.

Ошибка №1 _____

Ошибка №2 _____

Ошибка №3 _____

Ошибка №4 _____

3. Опишите пошагово первичный прием с клиентом: _____

4. Вам необходимо измерить доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, взаимопонимания, какую методику вы будете использовать:

- А) «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер);
- Б) «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е. М.Дубовская);
- В) «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);
- Г) «Общение в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская).

5. Дайте определение проблемной семьи, какие коррекционно-развивающие средства можно использовать при работе с проблемной семьей. Проблемная семья – это

А) семья с нарушением функционирования, обладающие низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающие личностного роста каждого из своих членов;

Б) семья с несформулированными семейными правилами, неблагополучная и дисфункциональная;

В) семья, не удовлетворяющая потребности своих членов;

Г) семья, внутри которого не удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

Коррекционно-развивающие средства при работе с проблемной семьей _____

6. Какой синдром характерен для такого типа поведения ребенка, какой план просветительской работы с ребенком по вопросу самопознания предлагаете, какие рекомендации можно дать родителям:

На прием пришла девочка И. 13 лет с мамой Н. 47 лет, родители находятся в процессе развода, о принятом решении развестись И. сообщили три недели назад, в этот же день папа О. 52 года съехал, забрав все свои вещи, до этого момента И. не подозревала что между родителями есть какие-то проблемы. Развод проходит спокойно, без конфликтов, родители девочки И. стараются поддерживать с ней такой же уровень общения, который был до развода, но по отдельности, папа регулярно звонит, иногда встречается после школы, в выходные проводят время вместе, мама негативно об отце не говорит, старается при ребенке быть в позитивном настрое, планирует отпуск вместе с дочерью. Сообщение о разводе родителей И. восприняла сдержанно, спокойно, маме И. на какой-то момент показалось, что даже бесчувственно, ненадолго было удивление и вопрос «почему?», больше она эту тему не поднимала и не интересовалась, внешне всем казалось, что все как обычно. Но неделю назад И. отказалась ехать к папе, сославшись на плохое самочувствие, все выходные просидела дома в своей комнате, ела плохо, на вопросы мамы отвечала вяло и все время создавалось впечатление что И. в мыслях где-то не здесь. Такое состояние продолжается в течение недели, мама И. очень беспокоится и не знает что с ее ребенком.

А) синдром посттравматического стресса;

Б) синдром педагогической запущенности;

В) абстинентный синдром;

Г) депрессивный синдром.

План просветительской работы с ребенком по вопросу самопознания: _____

Рекомендации _____

родителям: _____

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Вырабатывает стратегию работы, принимает ответственность за результат	4 балла
Способен, строит диалог с учетом правил профессиональной деятельности	4 балла

Отбирает адекватные способы и средства, планирует обследования и разрабатывает рекомендации	4 балла
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию родителей по вопросам взаимоотношений с детьми	4 балла
Разрабатывает развивающие планы и осуществляет адекватный подбор адекватных коррекционно-развивающих средств	4 балла
Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития	4 балла
Максимальный балл	24 балла

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Психология семьи [Текст] / Под ред. Е.Г. Сурковой. - М, Академия, 2014. – 137 с.

б) дополнительная литература

1. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] / Под ред. С.А. Бадоевой. - Ярославль, МАПН, 2007. – 132 с.
2. Вебер Гунтхард. Кризисы любви: системная психотерапия Берта Хеллингера [Текст] / В. Гунтхард. - М, ин-т психотерапии, 2001. – 284 с.
3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст] / Н.С. Глуханюк. - М, Академия, 2011. – 240 с.
4. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб, Питер, 2008. – 176 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с. – (Серия «Мастера психологии»).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология семьи» и «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» (модуль «Психологическое сопровождение семьи») осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психологическое содержание понятия «Семья»
2. Основные теоретические подходы в работе с семьей.
3. Принципы семейного консультирования.
4. Критерии эффективности семейного консультирования.
5. История развития семейной психотерапии и семейного консультирования.
6. Современное развитие практики семейного консультирования.
7. Технологии семейного консультирования.
8. Этапы психологического консультирования семьи.
9. Основные формы семейного консультирования.
10. Методы диагностики в семейном консультировании.
11. Определение понятия «Проблемная семья», виды проблемных семей.
12. Консультирование семьи при разводе.
13. Консультирование семьи при вступлении в повторный брак.
14. Консультирование семьи при супружеской измене.
15. Консультирование семьи при домашнем насилии.
16. Консультирование семьи с больным ребенком.
17. Консультирование семьи алкоголиков.

18. Консультирование неполной семьи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	14	8		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	158	94	64		
В том числе:					
Философский анализ текста	44	26	18		
Доклад	16	10	6		
Решение ситуаций	44	26	18		
Методическая разработка (каталог методик, рекомендации)	36	22	14		
Кейс-задание	18	10	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	180	108	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	3	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию семейного консультирования.	4	2	1	38	45
1.1	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	2	1	0,5	20	23,5
1.2	Развитие практики семейного консультирования.	2	1	0,5	18	21,5
2	Раздел: Основные этапы семейного консультирования	4	4	1	38	47
2.1	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	2	2	0,5	18	22,5
2.2	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	2	2	0,5	20	24,5
3	Раздел: Ненормативные кризисы семьи	2	2	2	82	88
3.1	Особенности консультирования проблемных семей.	1	1	1	41	44
3.2	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	1	1	1	41	44
Всего:		10	8	4	158	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	Анализ текста по вопросу «Психологическое содержание понятия «Семья»». Анализ текста по вопросу «Критерии дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей». Доклад на тему «Принципы и критерии эффективности семейного консультирования». Доклад на тему «Теоретические подходы в работе с семьей».
2.	Развитие практики семейного консультирования.	Доклад на тему «История развития семейной психотерапии и семейного консультирования». Доклад на тему «Трудности развития системы психологической помощи семье». Кейс-задание на тему «Актуальность семейного консультирования в наши дни».

3.	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	Анализ текста на тему «Алгоритм первой встречи с родителями». Доклад на тему «Формирующие методы в семейном консультировании». Доклад на тему «Основные формы семейного консультирования».
4.	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейных консультантов). Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейных консультантов при консультировании одного из супругов). Кейс-задание на тему «Необходимость применения методик в изучении семьи в ходе семейного консультирования». Кейс-задание «Классификатор методик диагностики в семейном консультировании».
5.	Особенности консультирования проблемных семей.	Анализ текста «Определение понятия «проблемная семья». Методическая разработка программы работы с проблемной семьей. Методическая разработка программы работы с проблемной семьей по коррекции детско-родительских отношений п. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования проблемной семьи).
6.	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	Анализ текста «Ненормативные семейные кризисы». Методическая разработка сценария консультирования семьи при усыновлении приемных детей. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования при разводе, повторном браке, супружеской измене, домашнем насилии).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.04 Подготовка ребенка к школе в условиях семьи

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Жукова Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Подготовка ребенка к школе в условиях семьи» - формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач по формированию, диагностике и коррекции готовности к обучению учащихся в условиях семьи.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у магистрантов представлений о проблеме готовности к систематическому обучению в условиях семьи;
- усвоение знаний о психологической сущности и основных закономерностях развития готовности к обучению в условиях семьи;
- формирование практических навыков диагностики готовности к обучению в школе в условиях семьи»;
- освоение навыков разработки коррекционно-развивающих программ, формирования готовности к обучению в условиях семьи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	методическая разработка
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	анализ научно-методической литературы, презентация, методическая разработка,
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	презентация, методическая разработка
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных	методическая разработка

	интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	презентация, методическая разработка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	84	84			
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	8	8			
Доклад	36	36			
Методическая разработка	40	40			
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика проблемы готовности детей к обучению в школе	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе. Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.
2	Общая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет. Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.
3	Роль семьи в подготовке детей к школе	Представления родителей о готовности ребенка к школе. Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.
4	Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе дошкольной подготовки детей	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе. Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе. Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.
5	Адаптация к школе и первые школьные трудности	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе. Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика проблемы готовности детей к обучению в школе	4	4		13	21
1.1	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	2	4		9	15
1.2	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	2			4	6
2	Раздел Общая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	4	4		18	26
2.1	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	2	2		9	13

2.2	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	2	2		9	13
3	Раздел Роль семьи в подготовки детей к школе	4	4		12	20
3.1	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	2			4	6
3.2	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	2	4		8	14
4	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе предшкольной подготовки детей	8	20		24	52
4.1	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	2	4		8	14
4.2	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	4	6		8	18
4.3	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	2	10		8	20
5	Раздел Адаптация к школе и первые школьные трудности	4	4		17	25
5.1	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	2	2		8	12
5.2	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	2	2		9	13
Всего:		24	36		84	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
23.	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	Презентация на тему «Отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе»
24.	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения»
25.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	Презентация на тему «Общая характеристика старшего дошкольного возраста»

26.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	Презентация на тему «Общая характеристика младшего школьного возраста»
27.	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Представления родителей о готовности ребенка к школе»
28.	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми в семье при подготовке их к школе)
29.	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по формам и направлениям работы с детьми при подготовке их к школе)
30.	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка диагностической программы исследования готовности к обучению в школе)
31.	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	Методическая разработка (разработка коррекционно-развивающей программы)
32.	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка к школе)
33.	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	Презентация на тему «Трудности в обучении и показатели ГОШ»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	Презентация	ОПК-7
Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	Анализ научно-методической литературы	ОПК-7
Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	Презентация	ОПК-7, ПК-4
Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	Презентация	ОПК-7, ПК-4

Представления родителей о готовности ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы	ОПК-7
Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	Методическая разработка	ОПК-7
Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	Методическая разработка	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3
Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	Методическая разработка	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3
Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	Методическая разработка	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3
Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	Методическая разработка	ОПК-7, ПК-1, ПК-4
Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	Презентация	ОПК-7, ПК-1, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	30
	<i>Итого</i>	1	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	1	8
	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе,	1	2

	стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.		
	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	1	6
	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	1	6
	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	1	2
	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	1	9
	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	1	9
	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	1	11
	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	1	15
	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	1	7
	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	1	6
	Итого	11	81
Всего в семестре		12	111
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		15	116
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 68 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения».
2. Подготовить презентацию на тему «Проблема готовности детей к обучению в школе в работах Л.С. Выготского».
3. Подготовить рекомендации для родителей по адаптации детей к школе.
4. Разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие личностно-мотивационной ГОШ.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1 Анализ научно-методической литературы

Анализ научно-методической литературы - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом.

Примеры заданий

1. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения».
2. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Представления родителей о готовности ребенка к школе».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.2 Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентации:

1. Проблема готовности детей к обучению в школе в работах Л.С. Выготского.
2. Проблема готовности детей к обучению в школе в работах Д.Б. Эльконина.
2. Проблема готовности детей к обучению в школе в работах А.Н. Леонтьева.
3. Проблема готовности детей к обучению в школе в работах А.В. Запорожца.
4. Проблема готовности детей к обучению в школе в работах Л.И. Божович.
5. Проблема готовности детей к обучению в школе в работах Л.А Венгера и В.С. Мухиной.
6. Концепция школьной зрелости Йирасека Я.
7. Концепция готовности к обучению в школе Н. И. Гуткиной.
8. Концепция готовности к обучению в школе М.Н. Костиковой.
9. Концепция готовности к обучению в школе Е.Е. Кравцовой.
10. Концепция готовности к обучению в школе У.В. Ульенковой.
11. Концепция готовности к обучению в школе Л.А. Ясюковой
12. Концепция готовности к обучению в школе М.М. Безруких.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Содержание соответствует теме	1
Соблюдение заданной структуры презентации (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	1
Максимальный балл	4

7.1.3 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

5. Разработка рекомендаций для родителей по адаптации детей к школе.
6. Разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие личностно-мотивационной ГОШ.
7. Разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие познавательной сферы ребенка.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастнообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 68 баллов.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<p>высокий</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и</p>	<p>100-91% 116-105 баллов</p>	<p>зачтено</p>	<p>отлично</p>
-----------------------	---	--	-----------------------	-----------------------

	<p>реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p>			
повышенный	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины</p>	90-76% 104-88 баллов	зачтено	хорошо

	<p>и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с</p>			
--	---	--	--	--

	основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся			
базовый	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p>	75-61% 87-71 балл	зачтено	удовлетворительно

низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 70 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	--	---	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Методическая разработка	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

Разработать программу подготовки ребенка к школе в условиях семьи

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., Воронин Н.П. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования. - Ярославль: Изд-во Яросл. пед. ун-та, 2012.
2. Педагогическая психология: учебное пособие. Под ред. Л.А. Ретуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2011. - 416 с. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy181.htm>

б) дополнительная литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994. - 189 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: НПО «Образование», 1996.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. Сборник научных трудов / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.- М., 1981.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991.
7. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. - Ярославль: Изд-во Яросл. пед. ун-та, 1996.
8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе: Учебно-методическое пособие.- Ярославль: Из-во Яросл. пед. ун-та, 1999.

9. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психологическое сопровождение семьи», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний магистрантов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости магистрантов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	12	6		
В том числе:					
Лекции	12	4	8		
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Самостоятельная работа (всего)	126	60	66		
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	24	24			
Презентация	36	36			
Методическая разработка	66		66		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Общая характеристика проблемы готовности детей к обучению в школе	2	2		22	26
1.1	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	1	2		16	19
1.2	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	1			6	7
2	Раздел Общая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	1	2		26	29
2.1	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	0,5	1		16	17,5
2.2	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	0,5	1		10	11,5
3	Раздел Роль семьи в подготовки детей к школе	1,5	1		16	18,5
3.1	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	0,5			6	6,5
3.2	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	1	1		10	12
4	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе предшкольной подготовки детей	2,5	4		42	48,5
4.1	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	1			16	17
4.2	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	1	2		10	13
4.3	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	0,5	2		16	18,5
5	Раздел Адаптация к школе и первые школьные трудности	1	1		20	22
5.1	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	0,5	0,5		10	11
5.2	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	0,5	0,5		10	11
Всего:		8	10		126	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Критерии оценки готовности к обучению» Презентация на тему «Отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе»
2.	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения»
3.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Кризис 6-7 лет» Презентация на тему «Общая характеристика старшего дошкольного возраста»
4.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	Презентация на тему «Общая характеристика младшего школьного возраста»
5.	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Представления родителей о готовности ребенка к школе»
6.	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми в семье при подготовке их к школе)
7.	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе» Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по формам и направлениям работы с детьми при подготовке их к школе)
8.	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка диагностической программы исследования готовности к обучению в школе)
9.	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Влияние биологических и социальных условий на формирование готовности к обучению в школе» Методическая разработка (разработка коррекционно-развивающей программы)
10.	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка к школе)
11.	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	Презентация на тему «Трудности в обучении и показатели ГОШ»

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.01. Психологические особенности развития и воспитания детей в
семье**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Заведующая кафедрой
педагогической психологии,
профессор, д.пс.н.

Н.В. Нижегородцева

Утверждена на заседании кафедры

кафедры педагогической психологии
«13» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» - формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием способностей, обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации деятельности по психологическому сопровождению семьи в целом, по развитию и воспитанию детей в семье на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих закономерностей и возрастной специфики психического развития, общей детерминации и роли семьи в психическом развитии и воспитании детей.
- овладение навыками анализа научной литературы и применения психодиагностических и коррекционно-развивающих методических средств. ,
- развитие умений организации и проведения исследования и оценки психического развития детей разных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	Проект (проектная деятельность) Таблица Доклад Реферат
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Проект (проектная деятельность)
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	Проект (проектная деятельность) Таблица Доклад Реферат

	дополнительных образовательных программ		
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	<p>Проект (проектная деятельность)</p> <p>Таблица</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p>
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	<p>Работа с источниками</p> <p>Реферат</p> <p>Проект (проектная деятельность)</p> <p>Доклад</p> <p>Таблица</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			

В том числе:					
Лекции	40	40			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	144			
В том числе:					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы:					
Таблица	20	20			
Доклад	20	20			
Проект	54	54			
Работа с источниками	30	30			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	216	216			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	I. Понятие детства	Тема 1. История детства. Тема 2. Определение понятия «детство». Тема 3. Границы детства. Тема 4. Периодизация детства
2	II. Понятие развития	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие». Тема 6. Закономерности психического развития. Тема 7. Возрастные новообразования. Тема 8. Кризисы возрастного развития. Тема 9. Развитие детской индивидуальности.
3	III. Факторы психического развития в детском возрасте	Тема 10. Биологические факторы развития. Тема 11. Социальные факторы развития. Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности
4	IV. Особенности психического развития в разные периоды детства	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте. Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте. Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте. Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.

Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел I: Понятие детства	10	8		32	50
1.1.	Тема 1. История детства.	2,5	2		8	12,5
1.2.	Тема 2. Определение понятия «детство».	2,5	2		8	12,5
1.3.	Тема 3. Границы детства.	2,5	2		8	12,5
1.4.	Тема 4. Периодизация детства	2,5	2		8	12,5
2.	Раздел II. Понятие развития	10	6		36	52
2.1.	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	2	1		4	7
2.2.	Тема 6. Закономерности психического развития.	2	1		4	7
2.3.	Тема 7. Возрастные новообразования.	2	1		4	7
2.4	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	2	1		4	7
2.5.	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	2	2		20	24
3.	Раздел III. Факторы психического развития в детском возрасте	10	8		26	44
3.1.	Тема 10. Биологические факторы развития.	2	2		6	10
3.2.	Тема 11. Социальные факторы развития.	2	2		6	10
3.3.	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	4	2		8	14
3.4.	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	2	2		6	10
4.	Раздел IV. Особенности психического развития в разные периоды детства	10	10		50	70
4.1.	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	2	2		10	14
4.2.	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	2	2		10	14
4.3.	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	2	2		10	14

4.4.	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	2	2		10	14
4.5.	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	2	2		10	14
Всего:		40	32		144	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1. История детства.	Работа с источниками. Доклад по теме «Отношение к детству и понимание детства в разные исторические эпохи»
2	Тема 2. Определение понятия «детство».	Работа с источниками. Доклад на тему «Определение детства в отечественной и зарубежной психологии»
3	Тема 3. Границы детства.	Работа с источниками. Доклад «Определение границ детства в отечественной и зарубежной психологии».
4	Тема 4. Периодизация детства	Таблица «Периодизация детства в работах Выготского Л.С. и Эльконина Д.Б.»
5	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	Таблица «Соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие».
6	Тема 6. Закономерности психического развития.	Таблица «Закономерности психического развития»
7	Тема 7. Возрастные новообразования.	Работа с источниками. Доклад «Центральное и частные новообразования в разные периоды детства»
8	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	Таблица. «Специфика кризисов развития в разные возрастные периоды детства»
9	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	Таблица «Структура детской индивидуальности». Доклад «Индивидуальные особенности детского развития» (по теме реферата). Реферат по одной из предложенных тем.
10	Тема 10. Биологические факторы развития.	Таблица «Биологические факторы развития»
11	Тема 11. Социальные факторы развития.	Таблица «Социальные факторы

		развития».
12	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	Таблица «Роль семьи в психическом развитии ребенка». Доклад по теме реферата.
13	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	Таблица «Ведущие виды деятельности в разные периоды детского развития».
14	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	Проект «Обследование ребенка младенческого возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте»
15	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	Проект «Обследование ребенка раннего возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте»
16	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	Проект «Обследование ребенка дошкольного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте»
17	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	Проект «Обследование ребенка младшего школьного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте»
18	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	Проект «Обследование ребенка подросткового возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте»

6.2. Тематика курсовых работ - не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности детей с разным доминированием полушарий головного мозга (правополушарники и левополушарники).
2. Дети Индиго.
3. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
4. Поколение Z, кто они?
5. Роль отца в психическом развитии ребенка.
6. Особенности психического развития близнецов.
7. Особенности развития детей в неполной семье.
8. Психология материнства, отношение к материнству у современных девушек.
9. Негативные проявления в поведении детей (непослушание, детская ложь, детская агрессия и жестокость, буллинг).
10. Психологические особенности развития и воспитания усыновленных детей.
11. Психологические особенности развития детей с аутизмом.
12. Психологические особенности развития детей в многодетных семьях.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. История детства.	Работа с источниками. Доклад	ПК - 3
Тема 2. Определение понятия «детство».	Работа с источниками. Доклад	ПК - 3
Тема 3. Границы детства.	Работа с источниками. Доклад.	ПК - 3
Тема 4. Периодизация детства	Таблица	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	Таблица. Доклад	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 6. Закономерности психического развития.	Таблица	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 7. Возрастные новообразования.	Работа с источниками. Доклад	ПК - 3
Тема 8. Кризисы возрастного развития.	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	Таблица. Доклад. Реферат	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 10. Биологические факторы развития.	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 11. Социальные факторы развития.	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	Таблица. Доклад.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2,
Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	Проект. Доклад.	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	Проект. Доклад	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	Проект. Доклад	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 17. Особенности психического развития и	Проект. Доклад.	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3

воспитания в младшем школьном возрасте.		
Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	Проект. Доклад.	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла. Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	69	72
	<i>Итого</i>	69	72
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Тема 1. История детства.	1	2
	Тема 2. Определение понятия «детство».	1	5
	Тема 3. Границы детства.	1	5
	Тема 4. Периодизация детства	1	5
	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	1	5
	Тема 6. Закономерности психического развития.	1	5
	Тема 7. Возрастные новообразования.	1	5
	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	1	5
	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	1	4
	Тема 10. Биологические факторы развития.	1	5
	Тема 11. Социальные факторы развития.	1	3
	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	1	4

	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	1	5
	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	1	3
	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	1	3
	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	1	3
	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	1	3
	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	1	3
	Итого	18	73
Всего в семестре		87	145
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		90	150
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических занятий:

Доклад по теме «Отношение к детству и понимание детства в разные исторические эпохи»
 Доклад «Центральное и частные новообразования в разные периоды детства»
 Таблица «Периодизация детства в работах Выготского Л.С. и Эльконина Д.Б.»
 Проект «Обследование ребенка младенческого возраста».
 Реферат «Психология материнства, отношение к материнству у современных девушек».
 Таблица «Роль семьи в психическом развитии ребенка».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Работа с источниками

(Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование)

Работа с источниками является основным методом самостоятельного овладения

знаниями. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала, умения синтезировать и логически соотносить информацию, полученную из разных источников. Работа с литературой предусматривает тщательное чтение текста, изучение специальной литературы, обращение к справочникам, энциклопедиям, словарям. Работа с источниками позволяет студенту освоить научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями.

Примеры заданий

Анализ текста с описанием негативной симптоматики возрастных кризисов.

Анализ статьи, посвященной проблемам современного детства.

Анализ публикаций, посвященных определению детства.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Выводы и обобщения	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2.

Проект (проектная деятельность)

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных действий, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Требования к проекту: актуальность, научная и/или практическая значимость, продуктивность (наличие запланированного результата), профессиональный уровень (соответствие нормативным требованиям), публичность (проект завершается публикацией результатов и защитой в вариативных формах), предполагает планирование результатов, сроков выполнения и предоставления отчетной документации, выполняется с использованием современных информационных технологий и методических средств.

Примеры заданий

Индивидуальные и типологические особенности детей с разным типом ФАМ. Рекомендации родителям по воспитанию и развитию леворуких детей.

Индивидуальные и типологические особенности детей с СДВГ. Рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей с СДВГ.

Особенности развития монозиготных близнецов. Рекомендации родителям по воспитанию и развитию монозиготных близнецов.

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Обоснование используемых методических средств	1 балл
Соответствие предлагаемых решений возрастным и индивидуальным особенностям ребенка	1 балл
Выводы и обобщения	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений. Цель составления таблицы – в наглядной и лаконичной форме представить результаты анализа изучаемого явления.

Виды таблиц: иллюстративные, графические, цифровые, текстовые, смешанные

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Полнота отражение информации	0,5 балла
Логика и структурированность представления материала	0,5 балла
Наглядность и лаконичность представления информации	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.4. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Психологические особенности детей с разным доминирование полушарий головного мозга (правополушарники и левополушарники).
2. Дети Индиго.
3. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
4. Поколение Z, кто они?
5. Роль отца в психическом развитии ребенка.
6. Особенности психического развития близнецов.
7. Особенности развития детей в неполной семье.
8. Психология материнства, отношение к материнству у современных девушек.
9. Негативные проявления в поведении детей (непослушание, детская ложь, детская агрессия и жестокость, булинг).
10. Психологические особенности развития и воспитания усыновленных детей.
11. Психологические особенности развития детей с аутизмом.
12. Психологические особенности развития детей в многодетных семьях.
13. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте.
14. Методы диагностики психологических особенностей развития ребенка дошкольного возраста.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Способность вызвать интерес у слушателей к обсуждаемой проблеме	1 балл
Наличие выводов и обобщений	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.5. Реферат

Реферат - письменная работа на определённую тему, включающая обзор литературных и иных источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат является основой для устного доклада на практическом занятии.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Соблюдение структуры реферата и требований к оформлению (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота и глубина анализа проблемы	1 балл
Наличие авторской позиции	1 балл
Наличие выводов и обобщений	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 87 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитати вная	Квантитати вная
высокий	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	100-91% 150 - 136 баллов	зачтено	отлично
повышенный	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с	90-76% 135 - 114 баллов		хорошо

	<p>другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
--	--	--	--	--

базовый	<p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	<p>75-61%</p> <p>113 - 91 балл</p>		удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	<p>60 и ниже %</p> <p>90 и менее баллов</p>	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Проект (проектная деятельность)	
<p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и</p>	<p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи,</p>

<p>оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>
--	---

7.2.4. Описание оценочного средства для проведения промежуточной аттестации

Проект (проектная деятельность)

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных действий, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Требования к проекту: актуальность, научная и/или практическая значимость, продуктивность (наличие запланированного результата), профессиональный уровень (соответствие нормативным требованиям), публичность (проект завершается публикацией результатов и защитой в вариативных формах), предполагает планирование результатов, сроков выполнения и предоставления отчетной документации, выполняется с использованием современных информационных технологий и методических средств.

Примеры заданий

1. Организация и проведения психологического обследования ребенка и семейной ситуации его развития.
2. Разработка рекомендаций для родителей по организации обучения и развития ребенка в условиях семьи.
3. Разработка программы коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов	1 балл

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Обоснование используемых методических средств	1 балл
Соответствие предлагаемых решений возрастным и индивидуальным особенностям ребенка	1 балл
Выводы и обобщения	1 балл
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дубровина И.В., Практическая психология образования [Текст] / И.В.Дубровина. СПб., Питер, 2009 - 592 с.
2. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. - 287 с.: ил.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 190 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
2. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений, направленных на решение задач обеспечения оптимальных условий для развития и воспитания детей в семье;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках учебного курса в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой базой для освоения модуля «Психологическое сопровождение семьи», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период обучения в вузе и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося, психодиагностического обследования ребенка и условий его семейного развития и воспитания.

Вопросы к зачету

1. Понятие детства
2. История детства
3. Границы детства. Периодизация детства.
4. Определение понятий «развитие», «рост», «созревание»
5. Закономерности психического развития
6. Возрастные новообразования.
7. Кризисы возрастного развития
8. Развитие детской индивидуальности
9. Понятие, теории и классификация факторов развития
10. Биологические факторы развития
11. Социальные факторы развития
12. Фактор активности.
13. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка младенческого возраста.
14. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка раннего возраста.
15. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка дошкольного возраста.
16. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка младшего школьного возраста.

17. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка подросткового возраста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26				
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	14	6	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	190				
В том числе:					
Реферат	40	20	20		
Другие виды самостоятельной работы:					
Таблица	30	10	10	10	
Доклад	36	12	12	12	
Проект	54		26	28	
Работа с источниками	30	10	10	10	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	216	72	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	2	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел I: Понятие детства	3	3		42	50
1.1.	Тема 1. История детства.	1	0,5		12	12,5
1.2.	Тема 2. Определение понятия «детство».	1	1		10	12,5
1.3.	Тема 3. Границы детства.	0,5	0,5		10	12,5
1.4.	Тема 4. Периодизация детства	0,5	1		10	12,5
2.	Раздел II. Понятие развития	3	3		46	52
2.1.	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	1	0,5		9	7
2.2.	Тема 6. Закономерности психического развития.	0,5	0,5		9	7
2.3.	Тема 7. Возрастные новообразования.	0,5	1		9	7
2.4.	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	0,5	0,5		9	7
2.5.	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	0,5	0,5		20	24
3.	Раздел III. Факторы психического развития в детском возрасте	3	3		36	44
3.1.	Тема 10. Биологические факторы развития.	0,5	0,5		8	10
3.2.	Тема 11. Социальные факторы развития.	0,5	0,5		8	10
3.3.	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	1	1		12	14
3.4.	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	1	1		8	10
4.	Раздел IV. Особенности психического развития в разные периоды детства	3	5		66	70
4.1.	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	1	1		13	14
4.2.	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	0,5	1		13	14
4.3.	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	0,5	1		13	14
4.4.	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	0,5	1		13	14

4.5.	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	0,5	1		14	14
Всего:		12	14		190	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1. История детства.	Работа с источниками. Доклад по теме «Отношение к детству и понимание детства в разные исторические эпохи», конспект статьи Фельдштейна Д.И. «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы»
2	Тема 2. Определение понятия «детство».	Работа с источниками. Доклад на тему «Определение детства в отечественной и зарубежной психологии». Разработка аналитической таблицы сравнения определений детства в работах отечественных и зарубежных авторов.
3	Тема 3. Границы детства.	Работа с источниками. Доклад «Определение границ детства в отечественной и зарубежной психологии».
4	Тема 4. Периодизация детства	Таблица «Периодизация детства в работах Выготского Л.С. и Эльконина Д.Б.». Таблица «Ведущий вид деятельности в разных возрастах».
5	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	Таблица «Соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие».
6	Тема 6. Закономерности психического развития.	Таблица «Закономерности психического развития». Таблица «Возрастная периодизация сензитивных периодов»
7	Тема 7. Возрастные новообразования.	Работа с источниками. Доклад «Центральное и частные новообразования в разные периоды детства»
8	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	Таблица. «Специфика кризисов развития в разные возрастные периоды детства». Работа с

		источниками: анализ негативной симптоматики кризисов развития в разных возрастах.
9	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	Таблица «Структура детской индивидуальности». Доклад «Индивидуальные особенности детского развития» (по теме реферата). Реферат по одной из предложенных тем.
10	Тема 10. Биологические факторы развития.	Таблица «Биологические факторы развития». Разработка комплекса упражнений для развития мелкой моторики руки.
11	Тема 11. Социальные факторы развития.	Таблица «Социальные факторы развития». Таблица: «Сравнение методологической основы подходов к соотношению факторов развития»
12	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	Таблица «Роль семьи в психическом развитии ребенка». Доклад по теме реферата.
13	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	Таблица «Ведущие виды деятельности в разные периоды детского развития».
14	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	Проект «Обследование ребенка младенческого возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в младенческом возрасте в семье. Анализ ситуаций.
15	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	Проект «Обследование ребенка раннего возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в раннем возрасте в семье. Анализ ситуаций.
16	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	Проект «Обследование ребенка дошкольного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в дошкольном возрасте в семье. Анализ ситуаций.
17	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	Проект «Обследование ребенка младшего школьного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте». Разработка

		рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в младшем школьном возрасте в семье. Анализ ситуаций.
18	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	Проект «Обследование ребенка подросткового возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в подростковом возрасте в семье. Анализ ситуаций.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.01.02 Психология детских видов деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, кандидат психологических наук

Т.В. Жукова

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«31» сентября 2020 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детских видов деятельности» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к решению основных профессиональных задач в области психологии детских видов деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологической сущности детских видов деятельности;
- овладение навыками педагогического взаимодействия с ребенком в детских видах деятельности;
- развитие умений организовать детские виды деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Таблица Анализ ситуаций Экспертная оценка деятельности Компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	Методические рекомендации Экспертная оценка деятельности

ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.	Методические рекомендации Экспертная оценка деятельности Анализ ситуаций
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	Методические рекомендации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
таблица	24	24			
методические рекомендации	40	40			
анализ ситуаций	12	12			
экспертная оценка деятельности	32	32			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика детских видов деятельности	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.
2	Игровая деятельность детей	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.
3	Рисуночная деятельность детей	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.
4	Конструирование дошкольников	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.
5	Элементы учебной деятельности дошкольников	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика детских видов деятельности	2	2		16	20
1.1	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	2	2		16	20
2	Раздел: Игровая деятельность детей	3	8		28	39
2.1	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	3	8		28	39
3	Раздел: Рисуночная деятельность детей	3	8		48	59
3.1	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	3	8		48	59
4	Раздел: Конструирование дошкольников	2	2		6	10

4.1	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	2	2		6	10
5	Раздел: Элементы учебной деятельности дошкольников	2	4		10	16
5.1	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	2	4		10	16
Всего:		12	24		108	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
34.	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
35.	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
36.	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
37.	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности»
38.	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица	УК-1
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица	УК-1
	Анализ ситуаций	УК-1, ПК-6
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Таблица	УК-1
	Экспертная оценка деятельности	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица	УК-1
Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	1	9
	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	1	11
	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	1	14
	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	1	4
	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	1	5
	Итого	5	43
Всего в семестре		6	61
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		9	66
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить таблицу «Особенности развития детских видов деятельности»
2. Разработать методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
3. Провести анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме
4. Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) с использованием рисуночных методик «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1 Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.	1
Наличие сравнительного характера изложения информации	1
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся (уровень – магистратура)	0,5
Материал таблицы представлен полно и верно, отсутствуют ошибки.	1
Максимальный балл	4

7.1.2 Анализ ситуаций

Анализ ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

1. Провести анализ ситуаций игровой деятельности детей «Игра в школу» (видеофильм) по предложенной схеме

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Методические рекомендации

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Примеры заданий

8. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию игровой деятельности ребенка

9. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию рисуночной деятельности ребенка

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методических указаний соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

Примеры заданий

Подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка с использованием рисуночных методик «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями	1
Используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач	1
Анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично	1
Представлено обоснование полученных результатов	1
Сделаны практические выводы	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 37 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	100-91% 66-60 баллов	зачтено

	<p>составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>		
повышенный	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает программы психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для</p>	90-76% 59-50 баллов	зачтено

	<p>оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>		
базовый	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает программы психологической диагностики детей и родителей</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p>	75-61% 49-40 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 39 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
Проводит анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	1-2
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования, составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	3-4
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений, в том числе и программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	5-6
Разрабатывает и проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.	7-8
Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	9-10

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста
А) учение
Б) предметно-манипулятивная
В) игра
Г) общение
2. Игротерапия, ориентированная на свободную игру как средство выражения ребенка, называется:
А) автономной
Б) директивной
В) **недирективной**

Г) простой

3. Разница между тем, что ребенок может сделать совместно со взрослыми и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности, называется

4. В какой деятельности дети раннего возраста осознают смысл предметов заместителей?

- А) игра
- Б) предметно-манипулятивная
- В) учение
- Г) общение

5. Кто из психологов рассматривал детский рисунок «как переход от символа к знаку»?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Б.Г. Ананьев
- В) З. Фрейд
- Г) Ф. Гуденаф

6. Началом изобразительной деятельности ребенка раннего возраста является

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся, использует средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	1 балл
Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	1 балл
Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся	1 балл
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	1 балл
Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
	5 баллов

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество, М, Академия, 2007, 420 с.

2. Шадриков В.Д., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 326с

3. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 232 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Миллер, С. Психология игры [Текст] / С. Миллер. - СПб., Университетская Книга, 1999. – 320 с.

2. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М, Владос, 1999. – 360 с.

3. Карпов А.В. и др., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.2. Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования, М, Изд. дом РАО, 2017, 49с

4. Карпов А.В., Карпова Е.В., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.3: Системогенез игровой деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 686с

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 265 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

– Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.
2. Теории детской игры.
3. Виды детских игр.
4. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
5. Уровни развития сюжетно-ролевой игры.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка.
7. Кризис современной игровой культуры.
8. История возникновения и развитие рисуночных методов.
9. Метод анализа детских рисунков.
10. Стадии развития детского рисунка.
11. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.
12. Выделение конструирования из игры.
13. Виды конструирования. Конструктивные представления.
14. Предпосылки учебной деятельности.
15. Специфика обучения дошкольников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		6	7	
Контактная работа с преподавателем	18	10	8	

(всего)				
В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	126	62	64	
В том числе:				
Таблица				
Анализ ситуаций				
Методические рекомендации				
Экспертная оценка деятельности				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика детских видов деятельности	2			20	22
1.1	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	2			20	22
2	Раздел: Игровая деятельность детей	2	3		32	37
2.1	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	2	3		32	37
3	Раздел: Рисуночная деятельность детей	2	3		54	59
3.1	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	2	3		54	59
4	Раздел: Конструирование дошкольников	1	2		8	11

4.1	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	1	2		8	11
5	Раздел: Элементы учебной деятельности дошкольников	1	2		12	15
5.1	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	1	2		12	15
Всего:		8	10		126	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
2.	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
3.	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
4.	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности»
5.	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.02 Психология семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология семьи» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области психологии семьи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; понимание критериев и показателей для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- овладение навыками разработки рекомендаций по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками организации аналитической деятельности и осуществления интерпретации результатов психологической диагностики, составления психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Овладение навыками планирования: процесса организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач и процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- развитие умений разработки и использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для адресной работы с различными контингентами обучающихся; умений по разработке и реализации программы психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Развитие умений по планированию и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности; по мониторингу и анализу эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении, а также по проектированию и реализации системы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Доклад Эссе Решение ситуаций Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические,	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной	Доклад Эссе Решение

	в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ситуаций Компетентностно - ориентированный тест
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Доклад Эссе Решение ситуаций Таблица Компетентностно - ориентированный тест
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	Доклад Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Таблица Компетентностно - ориентированный тест

		ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	Эссе Решение ситуаций Глоссарий Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	20	20			
Доклад	30	30			
Эссе	20	20			
Таблица	10	10			
Глоссарий	16	16			
Решение ситуаций	24	24			
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие «семья», общая характеристика семьи	Определение, типология, функции, модели семьи. Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.
2	Жизненный цикл семьи	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.

3	Отношения в супружеской диаде	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)
4	Детско-родительские и детско-детские отношения	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции. Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.
5	Феноменология семейных конфликтов	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов. Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.
6	Психодиагностика семейных отношений	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел «Понятие «семья», общая характеристика семьи»	10	2		20	32
1.1	Определение, типология, функции, модели семьи.	4	2		10	16
1.2	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	6			10	16
2	Раздел «Жизненный цикл семьи»	8	2		10	20
2.1	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	8	2		10	20
3	Раздел «Отношения в супружеской диаде»	4	8		20	32
3.1	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	4	8		20	32
4	Раздел «Детско-родительские и детско-детские отношения»		8		22	30
4.1	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.		4		12	16
4.2.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.		4		10	14
5	Раздел «Феноменология семейных конфликтов»		12		34	46

5.1	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.		4		16	20
5.2	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.		8		18	26
6	Раздел «Психодиагностика семейных отношений»	2	4		14	20
6.1	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	2	4		14	20
Всего:		24	36		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
39.	Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.». Эссе «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Альтернативные браки» (виргинальный, сезонный, коммунальный, открытый, гостевой, брак Childfree, Годвин-брак, рациональный, гомосексуальный, консенсуальный и др)
40.	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Виды любви» Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования Составить глоссарий по теме
41.	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе «Рольевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа» Таблица «Жизненный цикл семьи» Составить глоссарий по теме
42.	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад на тему «Содержание и типовые проблемы кризисных периодов»

43.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002																
44.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	<p>Таблица «Типология семейного воспитания»</p> <table border="1" data-bbox="850 414 1573 571"> <thead> <tr> <th>№ п.п</th> <th>Тип семейного воспитания</th> <th>Эмоциональная близость</th> <th>Требования</th> <th>Контроль и санкции</th> <th>Модель общения</th> <th>Влияние на акцентуацию и психопатию</th> <th>Риск развития невротических аномалий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Доклад на тему «Типы семейного воспитания» Составить глоссарий по теме</p>	№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий								
№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий											
45.	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи» Таблица «Функции и последствия семейных конфликтов на разных стадиях жизненного цикла семьи»																
46.	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Проблемная семья. Виды проблемных семей»																
47.	Психодиагностика особенностей семьи (генограмма, социогамма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации																

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе	ОПК-4, ОПК-6.3, ОПК-7, ПК-3
	Глоссарий	ПК-4
	Доклад	ОПК-4, ПК-3
Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ПК-3
	Эссе	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4

Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Таблица	ОПК-7, ПК-3
	Глоссарий	ПК-4
Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ПК-3
Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица	ОПК-7, ПК-3
	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
	Глоссарий	ПК-4
Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
	Таблица	ОПК-7, ПК-3
Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.	Глоссарий	ПК-4
	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) –

максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	2
	Посещение практических занятий	0	2
	<i>Итого</i>	24	120
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Брак и семья в истории человечества. Определение семьи. Типология семей. Функции семьи. Современные модели семьи.	0	13
	Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Основные подсистемы семьи: родителя и сиблинги, их характеристики. Понятие границ подсистем и большой семейной системы.	0	8
	Структура семьи, ее функции и динамика. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	0	10
	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	0	8
	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Детерминанты родительского отношения.	0	5
	Типы семейного воспитания.	0	10
	Ненормативные семейные кризисы. Общая характеристика. Основные факторы возникновения конфликтов в семье. Общая характеристика. Причины семейных конфликтов. Феноменология	0	7

	супружеских конфликтов. Семейная история и супружеские конфликты. Функции и последствия семейных конфликтов.		
	Проблемная семья. Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Семья в разводе. Неполная семья. Неполные семьи и семейные конфликты. Супружеская неверность и конфликты в семье. Повторный брак. Особенности семейных конфликтов при повторном браке.	0	7
	Основные диагностические подходы. Построение генограммы. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Психодиагностика особенностей семьи.	0	4
	Итого	0	72
Всего в семестре		24	192
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		27	197
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Обсуждение вопроса «Соотношение понятий “семья” и “брак”»
2. Обсуждение в микро-группах темы «Влияние на личность социальных институтов и малых социальных групп»
3. Обсуждение вопроса «Мотивы и мотивировки выбора брачного партнера»
4. Обсуждение вопроса «Наиболее благоприятное и наименее благоприятное сочетание типов психологических и сексуальных отношений в браке»
5. Обсуждение в микро-группах структурно-логической схемы «Формирование отцовской/материнской позиции»
6. Обсуждение вопроса «Плюсы и минусы ревности и измен» (по стадиям жизненного цикла).
7. Обсуждение вопроса «Соотношение понятий “родительские установки”, “родительские позиции”, “родительское отношение”, “отношения «мать–ребенок”», “родительский авторитет”, “типы (стили) воспитания детей”, “семейные роли ребенка”»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов:

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы семинара:

1. Общая характеристика семейных конфликтов. Виды конфликтов.
2. Причины семейных конфликтов.
3. «Семейный совет» как способ разрешения конфликтов.
4. Функции и последствия семейных конфликтов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.	0,5
Отражено собственное мнение по проблеме	1
Теоретический материал подобран из разных научных и учебных источников	1
Доклад построен в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.	0,5
Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату и сопровождается мультимедийной презентацией	1
Максимальный балл	4

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий – словарь терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Пояснение и описание, раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5
Ссылка на источник	1
Приведен пример / пояснение / перевод / синоним	1
Максимальный балл	3

7.1.3. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием	1

специальных терминов. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.	
Наличие сравнительного характера изложения информации	1
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся (уровень – магистратура)	0,5
Материал таблицы представлен полно и верно, отсутствуют ошибки.	1
Максимальный балл	4

7.1.4. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.».
2. «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи
3. «Ролевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа»
4. «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи»

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе.

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

3. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

4. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
соответствие теме и виду эссе	0,5
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины;	0,5
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе;	0,5
деление текста на введение, основную часть и заключение;	0,5
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы;	0,5
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	3

7.1.5. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

Написать конспект следующих источников по темам:

1. «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002
2. «Виды любви» Источник: Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

7.1.6. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация - это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

Примеры профессиональных ситуаций:

Задача 1.

Игорь и Наталья родили первенца в первый год семейной жизни. По приезду домой из роддома жена начала давать мужу задания по дому, которые раньше он не выполнял. Также она не отпускала его отдыхать с друзьями под предлогом «Я не гуляю, так почему ты можешь?». Появились частые ссоры. В чём причина ссор? Дайте рекомендации молодым родителям.

Задача 2.

Катя, ученица 1 класса, плохо учится в школе. На занятиях рисует, играет, болтает с соседкой по парте. Классный руководитель вызвала ее родителей в школу. Сергей Николаевич отказался отменять встречу с друзьями, потому что считает, что жена целыми днями находится дома и может сама поговорить с учительницей. На почве этого возник спор между мужем и женой о том, кто должен воспитывать детей, если супруг зарабатывает деньги, а супругу занимается домашним хозяйством.

В чем причина конфликта? Почему он возник? Дайте рекомендации родителям.

Задача 3.

На консультацию к психологу пришла девушка с такой проблемой: «Мне 23 года, мой муж гражданин США, нашему браку почти 2 года. В целом меня устраивают наши отношения, мы часто ходим в кафе и рестораны, он умеет готовить, по дому вся уборка разделена – у каждого свои

обязанности, у меня больше, но муж пылесосит и стирает. Подарки по праздникам очень хорошие. Из минусов – в финансовом плане каждый сам за себя. На семью сбрасывается половина наших з/п. Муж подозревает меня в том, что я вышла за него по расчету (хотя бюджет отдельный) и из-за гражданства. Я не уверена в нем, мы не как пара, а как бизнес-партнеры. Поэтому и детей не заводим».

- 1) Каков предмет конфликта?
- 2) Перечислите компоненты конфликта?
- 3) В чем причина возникновения конфликта?
- 4) Дайте рекомендации молодым супругам и психологу по работе с парой.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Умение грамотно определить диагностический инструментарий и организовать/провести/спланировать психологическую диагностику в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых	2
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

12. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 117 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	100-91% 197-177 балла	зачтено	отлично

	<p>ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p>			
повышенный	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных</p>	<p>90-76% 176-149 балла</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>

	<p>методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
базовый	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p>	75-61% 148-120 баллов	зачтено	удовлетворительно

	ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 119 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	3, 16, 17
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	3, 16, 17
ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	16, 17
ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-15
ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	3, 16, 17
ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	3, 12, 16, 17
ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	1-15
ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	1-15
ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями	3, 12, 16, 17

психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	
ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	12, 16, 17
ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	1-17

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- Отличительными особенностями межличностной коммуникации в семье являются
 - высокая эмоциональная насыщенность
 - интенсивность общения
 - постоянность общения
 - неизменность субъектов общения
 - верно а,б
 - верно а,б,в
 - верно все
- Семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой, называется:
 - эгалитарной
 - патриархальная
 - авторитарная
 - партнерская
- К основным функциям семьи можно отнести:
 - координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
 - репродуктивность, хозяйственно-экономическая деятельность и др.
 - обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.
- Какой период времени длится этап «молодая семья»
 - от свадьбы до 1,5 лет
 - с начала совместного проживания до 1,5 лет
 - от свадьбы до рождения первенца
 - с начала совместного проживания до 1,5 лет/рождения первенца
 - верно а,в
- Какие компоненты любви относятся к теории Р. Стенберга
 - статус и власть
 - страсть, решение любить, привязанность
 - интимность, страсть, обязательства
 - все ответы верны
- К какому семейному типу относятся семьи, в которых супруги принадлежат разным национальностям?

- а) моногамные;
- б) гомогамные;
- в) экзогамные;
- г) эндогамные.

7. _____ это те требования, предъявляемые внешней средой, с которыми члены семьи и семья как система должны справиться для того, чтобы семья могла успешно развиваться дальше и становиться более высокоорганизованной и сложной системой.

- а) условия развития семьи
- б) задачи развития семьи
- в) этапы развития семьи
- г) функции семьи

8. К какому типу семьи может быть отнесена семья, в которой имеется мачеха?

- а) полная семья;
- б) искаженная (деформированная) семья;
- в) неполная семья.
- г) комплиментарная семья

9. Как называется семья, которая состоит из одной брачной пары без детей или с детьми, несостоящими в браке?

- а) многодетная семья;
- б) сложная семья;
- в) нуклеарная семья;
- г) расширенная семья.

10. К какому типу может быть отнесена семья, в которой совместно обсуждаются семейные решения, но сохраняется доминирующая роль одного из супругов?

- а) авторитарная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) партнерская семья.
- г) патриархальная семья

11. Какие два основных этапа выделяются в период беременности?

12. Зрелая материнская позиция по отношению к ребенку состоит из трех компонентов. Каких?

13. «Брачный сценарий» - это ...

14. _____ - это «правила, определяющие, кто и как участвует в семейном взаимодействии».

15. Соотнесите типы психологических отношений в браке

1	Романтически й партнер	А	привносит в супружество некоторую спонтанность, непосредственность и радость, но, вместе с тем, приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности.
2	Рациональны й партнер	Б	хочет быть сотоварищем и ищет для себя такого же спутника, с которым мог бы разделить повседневные заботы, прожить жизнь. Не претендует на романтическую любовь и принимает как неизбежное обычные тяготы семейной жизни.
3	Товарищески й партнер	В	следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности. Ответственный человек, трезв в оценках. Хорошо приспосабливается к жизни, несмотря на то, что партнер не ведет себя таким же образом. Может ошибаться относительно чувств своего партнера.
4	Детский партнер	Г	сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру. Стремится избежать излишней интимности в отношениях и хочет, чтобы партнер с уважением относился к этим его требованиям.
5	Независимый партнер	Д	с удовольствием заботится о другом, воспитывает его.
6	Родительский партнер	Е	ожидает душевного согласия, хочет создать крепкие узы любви, большое значение для него имеют сентиментальные символы. Чувствует себя обманутым, когда партнер отказывается играть с ним в эти романтические игры.

16. Какие изменения происходят в семье в связи с рождением ребенка?

17. По каким направлениям происходит переструктурирование жизни семьи в связи с поступлением ребенка в школу?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, а также предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	0,5 балла
Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся, а также разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 балл
Планирует процесс организации взаимодействия с другими специалистами в решении профессиональных задач, а также планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1 балл
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов, а также организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	1 балл
Планирует и организует просветительскую и коррекционно-развивающую работу направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1 балл
Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	0,5 балла
Максимальный балл	5 баллов

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. 140 вопросов семейному психологу [Текст] /С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2002. – 355 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

3. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
5. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Безруков, И.С. Семья в условиях кризиса [Текст] /ИС. Безруков. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС: 2004. – 152 с.
3. Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день [Текст] /А,С. Бикеева. – М.: ГЕНЕЗИС, 2009. – 224 с.;
4. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
5. Авсиевич, М.Т. Супружеские конфликты и пути их преодоления / М.Т. Авсиевич, Л.И. Мельник. — М., 1988
6. Андреева Т.В. Психология семьи / Т.В. Андреева. – СПб, 2007 – 384 с.
7. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера / Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001 – 304 с.
8. Карбанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карбанова. - М.: Гардарика, 2004
9. Олиферович, Н.И. Психология семейных Олиферович, Т.Н. Зинкевич, Т.Ф. Велента. – Спб, 2006
10. Семья: психология. Педагогика. Социальная работа; под ред А.А. Реана. М., 2010
11. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М., 2004

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Подготовка ребенка к школе в условиях семьи» (модуль «Психологическое сопровождение семьи»), «Основы семейного консультирования» и «Психологическая готовность к родительству», «Совладающее поведение в семье» (модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	14	8		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		

Практические занятия (ПЗ)	12	8	4		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	158	130	28		
В том числе:					
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование		24			
Доклад		32	6		
Эссе		20			
Таблица		28			
Глоссарий		16	2		
Решение ситуаций		10	20		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел «Понятие «семья», общая характеристика семьи»	4	2	32		38
1.1	Определение, типология, функции, модели семьи.	2	1	16		19
1.2	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	2	1	16		19
2	Раздел «Жизненный цикл семьи»	6	2	18		26
2.1	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	6	2	18		26
3	Раздел «Отношения в супружеской диаде»		2	28		30
3.1	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)		2	28		30
4	Раздел «Детско-родительские и детско-детские отношения»		2	28		30
4.1	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.		2	14		16

4.2.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.			14		14
5	Раздел «Феноменология семейных конфликтов»		4	28		32
5.1	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.		2	14		16
5.2	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.		2	14		16
6	Раздел «Психодиагностика семейных отношений»			24		24
6.1	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).			24		24
Всего:		10	12	158		180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.». Эссе «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Альтернативные браки» (виргинальный, сезонный, коммунальный, открытый, гостевой, брак Childfree, Годвин-брак, рациональный, гомосексуальный, консенсуальный и др)
2.	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Виды любви» Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования Составить глоссарий по теме
3.	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе «Ролевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа» Таблица «Жизненный цикл семьи» Составить глоссарий по теме
4.	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение	Доклад на тему «Содержание и типовые проблемы кризисных периодов» Составить глоссарий по теме

	первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)																	
5.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002 Составить глоссарий по теме																
6.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица «Типология семейного воспитания» <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п.п</th> <th>Тип семейного воспитания</th> <th>Эмоциональная близость</th> <th>Требования</th> <th>Контроль и санкции</th> <th>Модель общения</th> <th>Влияние на акцентуацию и психопатию</th> <th>Риск развития невротических аномалий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Доклад на тему «Типы семейного воспитания» Составить глоссарий по теме	№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий								
№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий											
7.	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи» Таблица «Функции и последствия семейных конфликтов на разных стадиях жизненного цикла семьи» Составить глоссарий по теме																
8.	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Проблемная семья. Виды проблемных семей» Доклад на тему «Ненормативный семейный кризис». Таблица «Нормативные и ненормативные семейные кризисы» Таблица «Виды «конфликтных» типов семьи»																
9.	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Классификация методов психологической диагностики семьи»																

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.01.01 Совладающее поведение в семье

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Совладающее поведение в семье» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области защитного и совладающего поведения в рамках семьи.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности проектирования профилактических программ с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- овладение навыками анализа результатов психологической диагностики и составления психолого-педагогического заключения по результатам обследования; подбора, разработки и использования просветительских и образовательных материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе;

- развитие умений разработки и использования программы психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования; программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) и системы коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	Проект Расчётно-графическая работа
ППК-2	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	Доклад Таблица Глоссарий
ППК-3	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	Проект Расчётно-графическая работа Доклад Таблица
ППК-4	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий	ППК-4.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для	Доклад Таблица Глоссарий

	просветительские и образовательные занятия	индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Доклад	28	28			
Таблица	26	26			
Глоссарий	20	20			
Проект	34	34			
Расчётно-графическая работа	12	12			
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименования тем
1	Введение в проблему защитного и совладающего поведения.	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».
2	Характеристика отдельных механизмов психологической защиты	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты. Первичные и вторичные защитные механизмы. Психодиагностика защитного поведения
3	Характеристика понятия «копинг-поведение»	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения. Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения. Виды, стили копинг-стратегий
4	Совладающее поведение в семье	Пол, гендер и копинг. Гендер и копинг. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.

5	Психологическая диагностика совладающего поведения	Психодиагностика и психологическая коррекция копинг-поведения.
---	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1 «Введение в проблему защитного и совладающего поведения.	2	2		12	16
1.1	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	2	2		12	16
2	Раздел 2 «Характеристика отдельных механизмов психологической защиты»	8	6	2	30	46
2.1	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	4	2		10	16
2.2	Первичные и вторичные защитные механизмы.	4	4		10	18
2.3	Психодиагностика защитного поведения			2	10	12
3	Раздел 3 «Характеристика понятия «копинг-поведение».	11	4	2	30	47
3.1	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	3	2		12	17
3.2	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	4		2	8	14
3.3	Виды, стили копинг-стратегий	4	2		10	16
4	Раздел 4 «Совладающее поведение в семье»	3	10		36	49
4.1	Пол и копинг. Гендер и копинг.	1	2		12	15
4.2	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	2	8		24	34
5	Раздел 5 «Психологическая диагностика совладающего поведения»		2	8	12	22
5.1	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения		2	8	12	
Всего:		24	24	12	120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
---	-----------------	---

п/п		
48.	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад «История становления понятия «психологическая защита» Глоссарий по теме
49.	Первичные и вторичные защитные механизмы.	Составление таблицы «Первичные и вторичные защитные механизмы» Глоссарий по теме
50.	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Таблица «Детские и взрослые психологические защиты»
51.	Психодиагностика защитного поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика защитного поведения»
52.	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад «Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения» Глоссарий по теме Таблица «Отличие копинг поведения от психологической защиты»
53.	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	Глоссарий по теме Расчётно-графическая работа «Ресурсы совладающего поведения»
54.	Виды, стили копинг-стратегий	Составление таблицы «Ситуативно-специфические копинг-стратегии» Глоссарий по теме
55.	Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад «Пол и копинг. Гендер и копинг»
56.	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад «Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе» Доклад «Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями»
57.	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика копинг-поведения»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад	ППК-2, ППК-3, ППК-4
	Глоссарий	ППК-2, ППК-4

Первичные и вторичные защитные механизмы.	Таблица	ППК-2, ППК-3, ППК-4
	Глоссарий	ППК-2, ППК-4
Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Таблица	ППК-2, ППК-3, ППК-4
Психодиагностика защитного поведения	Проект	ППК-1, ППК-3
	Расчётно-графическая работа	ППК-1, ППК-3
Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад	ППК-2, ППК-3, ППК-4
	Глоссарий	ППК-2, ППК-4
	Таблица	ППК-2, ППК-3, ППК-4
Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	Глоссарий	ППК-2, ППК-4
	Расчётно-графическая работа	ППК-1, ППК-3
Виды, стили копинг-стратегий	Таблица	ППК-2, ППК-3, ППК-4
	Глоссарий	ППК-2, ППК-4
Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад	ППК-2, ППК-3, ППК-4
Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад	ППК-2, ППК-3, ППК-4
Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект	ППК-1, ППК-3
	Расчётно-графическая работа	ППК-1, ППК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	2
	Посещение практических занятий	0	2

	Посещение лабораторных работ	1	2
	Итого	36	120
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	0	7
	Первичные и вторичные защитные механизмы.	0	7
	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	0	4
	Психодиагностика защитного поведения	0	6
	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	0	11
	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	0	7
	Виды, стили копинг-стратегий	0	7
	Пол и копинг. Гендер и копинг.	0	4
	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	0	8
	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	0	12
	Итого	0	73
	Всего в семестре		36
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		39	198
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Перечислите основные отличия копинг-поведения от защитного поведения
2. Перечислите задачи копинга как особого адаптивного поведения
3. Обсуждение вопроса «В каком возрасте появляются психологические защиты и в каком возрасте появляется совладающее поведение»
4. Обсуждение типов защитного и совладающего поведения на примерах произведений художественной литературы и кинофильмов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов:

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы семинара:

1. Пол и копинг. Гендер и копинг.
2. Семейный стресс. Факторы устойчивости семьи к стрессу. Семейные стрессоры, критерии их оценки, классификация. Феноменология семейного стресса
3. Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе
4. Анализ трудностей и совладания с ними в неполных и полных семьях
5. Стрессы родительства. Стрессы мужчин, впервые ставших отцами. Исследования переживания стрессов отцовства и совладания с ними. Послеродовая депрессия
6. Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.	0,5
Отражено собственное мнение по проблеме	1
Теоретический материал подобран из разных научных и учебных источников	1
Доклад построен в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.	0,5
Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату и сопровождается мультимедийной презентацией	1
Максимальный балл	4

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий – словарь терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Пояснение и описание, раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5
Ссылка на источник	1
Приведен пример / пояснение / перевод / синоним	1
Максимальный балл	3

7.1.3. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.	1
Наличие сравнительного характера изложения информации	1
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся (уровень – магистратура)	0,5
Материал таблицы представлен полно и верно, отсутствуют ошибки.	1
Максимальный балл	4

7.1.4. Проект

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся, с обязательной презентацией полученных результатов.

Пример проекта: «Индивидуальные особенности защитного и совладающего поведения». Студенту необходимо провести психологическую диагностику защитного и совладающего поведения и их ресурсов для характеристики субъективной цены успешность совладающего поведения.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Инициативность и творческий подход	1
Содержание проекта раскрывает заявленную тему и полностью охватывает все аспекты темы	1
Материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта	2
Ход выполнения проекта и его результаты представлены графически и свободно демонстрируются и объясняются автором	1
Демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Максимальный балл	8

7.1.5. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (лабораторная работа) - один из видов самостоятельной, практической и исследовательской работы, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
демонстрирует знание терминологии и символики (математической)	0,5
грамотно и аргументировано выполняет задания в расчётной работе	1
результаты работы подвергаются качественному и количественному анализу и интерпретации	1
графическое представление результатов работы	0,5
представлены практические рекомендации по результату диагностики	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

13. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

14. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 117 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-</p>	<p>100-91% 198-178 балла</p>	зачтено	отлично

	<p>развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ППК-4.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>			
повышенны й	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ППК-4.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	90-76% 177-150 балла	зачтено	хорошо
базовый	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p>	75-61% 149-121 баллов	зачтено	удовлетворит ельно

	<p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p>			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 120 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	16, 17
ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	16, 17
ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1-15
ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1-15
ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1-15
ППК-4.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1-15

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. 1966 году _____ в своей книге «Psychological Stress and Coping Process» («Психологический стресс и процесс совладания с ним») обратился к копингу для описания осознанных стратегий совладания со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями.
а) Р. Лазарус б) С. Фолкман в) Э. Г. Эйдемиллер г) Л. Мерфи
2. Понятие «coping» происходит от английского «to cope»
а) преодолевать; б) заглушать; в) созидать; г) побеждать
3. Р. Лазарусом и С. Фолкманом предложена следующая классификация копинг-поведений:
а) решение проблемы и изменение собственного состояния и установок в отношении ситуации.
б) непродуктивный копинг и продуктивный копинг
в) преобразующие и избегающие стратегии
г) интернальный и экстернальный копинг
4. Не различают по своей психологической сущности психологическую защиту и копинг следующие ученые:
а) З. Фрейд и Н. Хаан б) Э.И Кришбаум
в) Л. И. Вассерман, Э. Г. Эйдемиллер г) Б. Д. Карвасарский
5. Для феминных субъектов наиболее характерен следующий тип копинг-поведения:
а) проблемно-ориентированный б) эмоционально-ориентированный в) избегание
6. Совладающее поведение представляет собой соотношение личностных черт, качеств, являющихся субъектными в _____ подходе.
а) Субъектом б) интернальном в) диспозиционном г) динамическом
7. В отечественной психологии (К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.А. Бодров) совладающее поведение изучалось применительно как категория:
а) стрессоустойчивость б) у больных неврозами
в) в экстремальных ситуациях г) как психологическая защита
8. Попытка разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями – это стратегия
а) конфронтация б) дистанцирование в) самоконтроль г) избегание
9. Выберите критерии совладающего поведения (*укажите не менее 1 варианта ответа*):
а) осознанность и целенаправленность;
б) валидность и действенность
в) контролируемость и возможность обучения
г) неравномерность и гетерохронность
д) постоянство и действенность
10. Совладающее поведение детерминировано группами факторов (*укажите не менее 1 варианта ответа*):
а) Особенности личности
б) Жизненной ситуацией
в) Характером социального взаимодействия и взаимоотношений
11. Впервые термин «coping» был использован _____ в _____ году и был применим для изучения детей преодолевающих кризисы развития.
12. Соотнесите стратегию совладания с ее описанием:

1. Дистанцирование	1. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения.
2. Самоконтроль	2. Попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.
3. Положительная переоценка	3. Попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания
4. Планирование решения проблемы	4. Попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.
	5. Попытки разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями.

13. Совокупность привычных и устойчивых способов поведения, используемых субъектом в стрессовых ситуациях, которая включает группы стратегий, близких по смыслу – это _____
14. Дайте определение копинг (совладающего) поведения
15. Ведущими отечественными специалистами в области совладающего поведения являются (укажите не менее 2х фамилий) _____
16. Перечислите основные методы диагностики психологических защит
17. Перечислите основные методы диагностики совладающего поведения

Критерии оценивания

Критерий	Балл
ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	1 балл
ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	1 балл
ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей), а также работы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1 балл
ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1 балл
ППК-4.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вассерман, Л.И. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика : учебно-методическое пособие [Текст] / Л.И. Вассерман, В.А. Абабков, Е.А. Трифонова. - СПб. : Речь, 2010. – 192 с.
2. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения [Текст] : монография / Т.Л. Крюкова. - Кострома : Авантитул, 2004. – 344 с
3. Куфтяк Е. В. Психология семейного совладания. Монография [Текст] / Е. В. Куфтяк. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. - 420с.
4. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними [Текст] / Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. - Кострома; 2005. - 240с.
5. Сапоровская М. В. Социальная психология семьи и межпоколенных отношений [Текст] / М. В. Сапоровская. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011.
6. Субботина, Л.Ю. Психологические защиты [Текст] / Л.Ю. Субботина. - Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2000. – 112 с.

б) дополнительная литература

1. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Текст] / В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
2. Крюкова, Т. Л. Культура, стресс и копинг : социокультурная контекстуализация совладающего поведения [Текст] / Т. Л. Крюкова, Т. В. Гущина. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова ; КГТУ, 2015. - 236 с. Электронный ресурс (<http://www.coping-kostroma.com/index.php/content/books>)
3. Семья: стресс, копинг, адаптация: Проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте [Текст] / Отв. ред. Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. - 256с.
4. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд ; пер. с англ. М.Р. Гинзбурга. - М. : Педагогика, 1993. – 144 с.

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психологическое сопровождение семей с усыновленными детьми» (модуль «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7		

Контактная работа с преподавателем (всего)	22	8	14		
В том числе:					
Лекции	10	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4		
Лабораторные работы	6	2	4		
Самостоятельная работа (всего)	158	64	94		
В том числе:					
Доклад		20	10		
Таблица		28	20		
Глоссарий		10	14		
Проект			40		
Расчётно-графическая работа		6	10		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	180				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1 «Введение в проблему защитного и совладающего поведения.»	1	1		14	16
1.1	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	1	1		14	16
2	Раздел 2 «Характеристика отдельных механизмов психологической защиты»	4		2	42	48
2.1	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	2			14	16
2.2	Первичные и вторичные защитные механизмы.	2			14	16
2.3	Психодиагностика защитного поведения			2	14	16
3	Раздел 3 «Характеристика понятия «копинг-поведение».	5	1		42	48
3.1	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	1	1		14	16
3.2	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	2			14	16

3.3	Виды, стили копинг-стратегий	2			14	16
4	Раздел 4 «Совладающее поведение в семье»		3		42	45
4.1	Пол и копинг. Гендер и копинг.		1		14	15
4.2	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.		2		28	30
5	Раздел 5 «Психологическая диагностика совладающего поведения»		1	4	18	23
5.1	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения		1	4	18	23
Всего:		10	6	6	158	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад «История становления понятия «психологическая защита» Глоссарий по теме
2.	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Доклад «Коллективные, детские и подростковые психологические защиты» Составление таблицы «Первичные и вторичные защитные механизмы» Глоссарий по теме
3.	Первичные и вторичные защитные механизмы.	Доклад «Характеристика отдельных типов психологических защит» Таблица «Детские и взрослые психологические защиты» Глоссарий по теме
4.	Психодиагностика защитного поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика защитного поведения» Глоссарий по теме
5.	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад «Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения» Глоссарий по теме Таблица «Отличие копинг поведения от психологической защиты»
6.	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	Глоссарий по теме Доклад «Ресурсы совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Ресурсы совладающего поведения»
7.	Виды, стили копинг-стратегий	Составление таблицы «Ситуативно-специфические копинг-стратегии» Глоссарий по теме

8.	Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад «Пол и копинг. Гендер и копинг» Глоссарий по теме
9.	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад «Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе» Доклад «Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями» Глоссарий по теме
10.	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика копинг-поведения» Глоссарий по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.03 Этнокультурные особенности современной семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этнокультурные особенности современной семьи» состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами формирования личности в этнокультурных семьях

Основными *задачами* курса являются:

- понимание личностных особенностей взрослого и ребенка, особенностей общения в поликультурной среде, правил и норм межличностных взаимодействий, специфики общения детей и взрослых, приемов организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, этических норм организации и проведения консультативной работы;

- овладение навыками выявления ожидания сторон в процессе взаимодействия и процедурах конфликто разрешения, определения выгоды, издержки и последствия межличностных взаимодействий в поликультурной среде, сохранения нейтральности в отношениях сторон, организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, использования знаний этических норм при организации и проведении консультативной работы;

- развитие навыков и умений налаживания эффективных форм взаимодействия между взрослыми и детьми, поддержки эффективных взаимодействий взрослых и детей (в том числе, и в поликультурной среде), распознавать и корректировать эмоциональное взаимодействие взрослых и детей, организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5		УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Научная литература. Изучение. Конспектирование . Реферирование. Презентация Глоссарий Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-2	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	Научная литература. Изучение. Конспектирование .

	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации		Реферирование. Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-4	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Научная литература. Изучение. Конспектирование . Реферирование. Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Научная литература. Изучение. Конспектирование . Реферирование. Презентация Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест

ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	Научная литература. Изучение. Конспектирование . Реферирование. Презентация Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	ПК-4 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей	Научная литература. Изучение. Конспектирование . Реферирование. Презентация Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Глоссарий	30	30			
Эссе	35	35			
Анализ литературы	50	50			
Методическая разработка	40	40			
Презентация	25	25			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			

Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика этнокультурных особенностей	Общая характеристика этнокультурных особенностей. Этнокультурная характеристика современной семьи. Нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях. Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье. Характеристики конфликтов в биэтнической семье.
2	Религиозные особенности семей	Христианская и мусульманская модели семьи
3	Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей. Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях. Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей
4	Формирование толерантности в условиях современной семьи	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность». Виды толерантности и методы её изучения. Методы и приемы формирования толерантности в современной семье
5	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи Учет этнокультурных особенностей современной семьи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика этнокультурных особенностей	4	12		34	50
1.1	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	4			6	10

1.2	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.		4		10	14
1.3	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.		4		10	14
1.4	Характеристики конфликтов в биэтнической семье		4		8	12
2	Раздел Религиозные особенности семей	4	4		6	16
2.1	Христианская и мусульманская модели семьи	4	4		6	
3	Раздел Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы	4	8		34	46
3.1	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	4			6	10
3.2	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.		4		14	18
3.3	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей		4		14	18
4	Раздел Формирование толерантности в условиях современной семьи	8	4		26	38
4.1	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	4			6	10
4.2	Виды толерантности и методы её изучения.	4			10	14
4.3	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье		4		10	14
5	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой	4	8		20	32
5.1	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	2	4		10	16
5.2	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	2	4		10	16
Всего:		24	36		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
58.	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	Глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей».
59.	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. «Психология биэтнических семейных отношений» Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп» Презентация «Нормы женского поведения у разных этнических групп»
60.	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Малыши" ("Детки") Babies, 2010 год Презентация «Основы этнопедагогики: этнокультурные особенности воспитания детей у этносов РФ»
61.	Характеристики конфликтов в биэтнической семье	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях» Презентация «Конфликт. Общая характеристика»
62.	Христианская и мусульманская модели семьи	Презентация «Мусульманская модель семьи» Презентация «Христианская модель семьи»
63.	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Эссе «сложности биэтнических романтических отношений». Смотрим фильм "Миссисипская масала" (Mississippi Masala), 1991
64.	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
65.	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
66.	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
67.	Виды толерантности и методы её изучения.	Глоссарий по теме «Виды толерантности» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Методы изучения толерантности»

68.	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	Методическая разработка «Формирование толерантности в современной семье» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
69.	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	Методическая разработка «Психолого-педагогическое сопровождение полиэтнической семьи»
70.	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	Методическая разработка «Учет этнокультурных особенностей современной семьи»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика этнокультурных особенностей.	Глоссарий	УК-5
Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация	УК-5
Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	Эссе Презентация	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Характеристики конфликтов в биэтнической семье	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Христианская и мусульманская модели семьи	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи Презентация	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Эссе	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7

Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Книжка. Статья	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Виды толерантности и методы её изучения.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Глоссарий	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	Методическая разработка Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ПК-3, ПК-4
Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	Методическая разработка	ПК-3, ПК-4
Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	Методическая разработка	ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Работа на лекционном занятии – 2 балла. Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов. Посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	2

	<i>Итого</i>	0	120
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	0	12
	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	0	12
	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	0	12
	Характеристики конфликтов в биэтнической семье	0	12
	Христианская и мусульманская модели семьи	0	14
	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	0	12
	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.	0	16
	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	0	14
	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	0	14
	Виды толерантности и методы её изучения.	0	14
	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	0	16
	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	0	16
	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	0	16
	Итого	0	180
	Всего в семестре	0	300
Промежуточная аттестация	0	5	
ИТОГО	0	305	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

Примеры заданий для практических занятий

1. Глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей».
2. Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп»
3. Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Мальши" ("Детки") Babies, 2010 год
4. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях»
5. Методическая разработка «Программа сопровождения семьи с этнокультурными особенностями»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Оценочное средство «Глоссарий»

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Цель глоссария – расширения лексического запаса, применение такой формы работы студентов может способствовать созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов).

Статья глоссария - это определение термина. Она **состоит из двух частей**:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Пример. Составьте глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей». Не менее 30 терминов.

Составьте глоссарий «Виды толерантности» не менее 20 терминов

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может	3

пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	
Максимальный балл	3

7.1.2 Оценочное средство «Презентация»

Презентация - совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример: Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп»

Пример: Презентация «Конфликт. Общая характеристика»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д - нет формулировки аргументированных выводов	1
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	2
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формулировка аргументированных выводов; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	3
Максимальный балл	3

7.1.3 Оценочное средство «Эссе»

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Пример: Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Малыши" ("Детки") Babies, 2010 год

Пример: Эссе «сложности биэтнических романтических отношений». Смотрим фильм "Миссисипская масала" (Mississippi Masala), 1991

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию	1

основной части; б) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.	
1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.	2
1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	3
Максимальный балл	3

7.1.4

Оценочное средство «Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи»

В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Пример: Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях»

Пример: Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы;	3

обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	
Максимальный балл	3

7.1.5 Оценочное средство Методическая разработка

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента

Пример: Методическая разработка «Программа сопровождения семьи с этнокультурными особенностями»

Пример: Методическая разработка «Учет этнокультурных особенностей современной семьи»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности не в полной мере; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	1
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	2
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент использует для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии.	3
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

15. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

16. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 185 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере</p>	100-91% 305-277 балла	отлично

	<p>организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>		
	<p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>		
повышенный	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p>	<p>90-76% 276-232 балла</p>	хорошо

	<p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p>		
базовый	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-</p>	<p>75-61% 231-185 баллов</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p>		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 184 баллов и ниже	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие	1-2
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	4
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	7

ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	3
ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	3
ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	8
ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	6
ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	5
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	5
ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1
ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	2
ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	7
ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей	8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Критерий	балл
----------	------

УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие	0,4
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	0,4
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	0,4
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	0,4
ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	0,4
ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	0,4
ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	0,4
ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	0,4
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	0,4
ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,4
ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	0,4
ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	0,3
ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей	0,3
Итого	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов

Примеры вопросов теста

1. Укажите автора методики, позволяющей комплексно изучить причины низкого уровня этнической толерантности у членов семьи
 - А) Солдатова Г.У.
 - Б) Иванова Н.Л
 - В) Сольнин Н.Э.
 - Г) Берри Дж.

2. В России этничность детей в большинстве случаев определяют
 - А) по родительской семье
 - Б) по матери;
 - В) в зависимости от ситуации
 - Г) по отцу

3. Межэтнические браки заключаются между людьми, которые
 - А) менее традиционны;
 - Б) не так сильно привязаны к своим культурам;
 - В) более склонны к риску и непредсказуемости;
 - Г) обладают не сформированной этнической идентичностью
 - Д) часто меняют место жительства

4. Японская форма любви «амае» - это ...
 - А) любовь-игра до первых проявлений скуки, основанная на половом влечении и направленная на получение удовольствий
 - Б) любовь-дружба или любовь-приязнь, обусловленная социальными связями и личным выбором
 - В) неравенство полов: один партнер женится, чтобы его любили и баловали, другой потворствует этому желанию
 - Г) страсть и эрос

5. Невысокий уровень _____ становится предпосылкой этнической интолерантности
 - А) личностной зрелости;
 - Б) толерантности;
 - В) интеллекта
 - Г) эмпатии

6. Самая высокая удовлетворенность браком отмечается у женщин, выбравших стратегии _____, то есть стратегии активного взаимодействия и восприятия турецкой культуры:
 - А) Интеграции и ассимиляции
 - Б) Интеграции и сепарации
 - В) Сепарации и ассимиляции
 - Г) Интеграции и маргинализации

7. Увеличение роли индивидуалистических ценностей в структуре культурных ценностных ориентаций привело к ... роли интрапсихических и ... роли интерпсихических факторов в мотивации выбора супруга:
 - А) снижению... повышению
 - Б) повышению ... снижению
 - В) повышению... повышению
 - Г) снижению... снижению

8. Укажите оптимальный вариант организации учебной для ребенка из биэтнической семьи, имеющего языковой барьер

- А) Использование индивидуального подхода
- Б) Обучение на дому
- В) Разработка индивидуального образовательного маршрута
- Г) Занятие с репетитором по русскому языку/литературе

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у учащихся [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 256 с.

Дубровина И.В., Практическая психология образования [Текст] / И.В.Дубровина. СПб., Питер, 2009 - 592 с.

Кораблева А. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников [Текст]: монография. / А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 203 с.: ил.

Поваренков Ю. П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога [Текст]: монография. / Ю. П. Поваренков - Архангельск: САФУ, 2014. - 157[1]с.

Рожков М. И. Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве [Текст]: методическое пособие. [Текст] / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова - Ярославль: Б.и., 2013. - 183 с.

Семейное право: учеб. для бакалавров [Текст] / под ред. Е. А. Чефрановой. М.: юрайт, 2013. 393 с.

Сольнин Н. Э. Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений [Текст]: дис. на соиск. уч. степ. канд.психологических наук.:19.00.07- педагогическая психология.: . / Никита Эдуардович Сольнин; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского - Ярославль: Б.и., 2014. - 303с.

Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований [Текст]: сб. научных статей I международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2011 года. / под науч. ред. М. В. Новикова, Н. В. Нижегородцевой - [Ярославль]: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 357 с.

б) дополнительная литература

Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология межпоколенного взаимодействия в семье» (модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачёту:

1. Общая характеристика этнокультурных особенностей
2. Этнокультурная характеристика современной семьи
3. Нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях
4. Этнокультурные особенности воспитания детей
5. Этнокультурные особенности взаимодействия с родительской семьей
6. Взаимодействие детей и родителей в биэтнической семье
7. Характеристики конфликтов в биэтнической семье
8. Христианская модель семьи
9. Мусульманская модель семьи
10. Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы
11. Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях
12. Социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей
13. Проблемы удовлетворенности в биэтнических семьях
14. Психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях

15. Личностные особенности супругов из биэтнических семей
16. Психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности из биэтнических семей
17. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей
18. Формирование толерантности в условиях современной семьи
19. История изучения толерантности. Виды толерантности
20. Подходы к определению толерантности. Методы изучения толерантности
21. Методы и приемы формирования толерантности в современной семье
22. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой
23. Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи
24. Учет этнокультурных особенностей современной семьи

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	16	6		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	158	56	102		
В том числе:					
Глоссарий		16			
Эссе		15	10		
Таблица			32		
Анализ литературы		20	20		
Методическая разработка			40		
Презентация		15			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика этнокультурных особенностей	3	3		50	56
1.1	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	1			10	11
1.2	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	1	1		14	16
1.3	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	1	1		14	16
1.4	Характеристики конфликтов в биэтнической семье		1		12	13
2	Раздел Религиозные особенности семей	1	1		14	16
2.1	Христианская и мусульманская модели семьи	1	1		14	16
3	Раздел Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы	2	3		30	35
3.1	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	1	1		10	12
3.2	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.		1		10	11
3.3	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	1	1		10	12
4	Раздел Формирование толерантности в условиях современной семьи	2	3		28	33

4.1	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	1	1		8	10
4.2	Виды толерантности и методы её изучения.	1	1		10	12
4.3	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье		1		10	11
5	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой	2	2		36	40
5.1	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	1	1		20	22
5.2	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	1	1		16	18
Всего:		10	12		158	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	Глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей». Эссе «Этнокультурные особенности и глобализация»
2.	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. «Психология биэтнических семейных отношений» Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп» Презентация «Нормы женского поведения у разных этнических групп» Эссе «Жизнеспособность» биэтнической семьи»
3.	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Малыши" ("Детки") Babies, 2010 год Презентация «Основы этнопедагогики: этнокультурные особенности воспитания детей у этносов РФ» Методическая разработка «Программа психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком, плохо владеющим русским языком»
4.	Характеристики конфликтов в биэтнической семье	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях» Презентация «Конфликт. Общая характеристика» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Супружеские отношения в биэтнической семье»

5.	Христианская и мусульманская модели семьи	Презентация «Мусульманская модель семьи» Презентация «Христианская модель семьи» Эссе «Смена вероисповедания перед вступлением в брак»
6.	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Эссе «Сложности биэтнических романтических отношений». Смотрим фильм "Миссисипская масала" (Mississippi Masala), 1991 Эссе «Система ценностей современной армянской семьи»
7.	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Эссе «Мои ролевые ожидания от вступления в биэтнический брак»
8.	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Презентация «Виды и типы этнической идентичности»
9.	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Подходы к определению понятия «толерантность»
10.	Виды толерантности и методы её изучения.	Глоссарий «Виды толерантности» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Методы изучения толерантности» Эссе «Возможна ли толерантность»
11.	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	Методическая разработка «Формирование толерантности в современной семье» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Методы формирования толерантности»
12.	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	Методическая разработка «Психолого-педагогическое сопровождение полиэтнической семьи» Презентация «Базовые задачи психолого-педагогического сопровождения биэтнической семьи»
13.	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	Методическая разработка «Учет этнокультурных особенностей современной семьи» Эссе «Учёт этнокультурных особенностей современной семьи при подготовке ребёнка к школе»

