

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01 Психологическая помощь: теория и практика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое консультирование в
кризисных ситуациях)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии, д.пс.н.

Жедунова Л.Г.

Утверждена на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая помощь: теория и практика» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в области психолого - педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание психологической помощи, как особого типа деятельности специалиста-психолога, содержание которой определяется многомерностью и многогранностью человеческого бытия: обеспечение эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки человеку, оказавшемуся в кризисной ситуации; необходимости постоянного саморазвития и профессионального совершенствования.

– овладение навыками психологического анализа жизненного контекста человека, обратившегося за психологической помощью; психологического «присутствия», психотерапевтического диалога, самоподдержки, взаимодействия в профессиональном сообществе.

– развитие умений организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней, этическим кодексом специалистов помогающих профессий; организации и проведения супервизорских и интервизорских групп; обращения за профессиональной и психологической помощью.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Доклад Реферат Таблица Глоссарий Проект
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Практическое задание Кейс-задание Проект
ОПК-2	Способен проектировать	ОПК-2.1. Обосновывает требования к	Практическое

	<p>основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	<p>задание Проект</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>	<p>Практическое задание Кейс-задание Проект</p>

		процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p>	Практическое задание Кейс-задание Проект
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные</p>	Практическое задание Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Контактная работа с преподавателем (всего)	100	100		
В том числе:				
Лекции	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	80	80		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	152	152		
В том числе:				
Доклад	20	20		
Реферат	5	5		
Таблица	30	30		
Кейс-задание	27	27		
Глоссарий	10	10		
Практическое задание	30	30		
Проект	30	30		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	252	252		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	7		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическая помощь как социокультурная практика.	История становления психологической помощи как социального института. Структура, содержание, виды и средства психологической помощи. Области применения.
2	Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи.	Психологическое консультирование и психотерапия – основные направления психологической помощи. Сходство и различия психотерапии и консультирования. Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная. Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.

		Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы.
3	Основные направления оказания психологической помощи. Школы и направления психологического консультирования и психотерапии.	<p>Психоаналитическое направление: методология, теория, практика. Основные цели терапии, структура психоаналитического процесса.</p> <p>Теория личности: структура личности, психосексуальное развитие, мотивы поведения. Источники проблематизации личности.</p> <p>Поведенческое направление: методология, теория, практика. Психотерапия как научение, овладение новыми формами поведения.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия.</p> <p>Гештальт-терапия. Теория и методология.</p> <p>Работа с механизмами сопротивления в гештальт-терапии. Терапевтические отношения</p> <p>Клиент-центрированная психотерапия; обретение самости, фасилитация изменений. Психотерапевтические отношения.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическая помощь как социокультурная практика.	4	10		24	38
1.1.	Тема: История становления психологической помощи как социального института.	2	5		12	19
1.2.	Тема: Структура, содержание, виды и средства психологической помощи. Области применения.	2	5		12	19
2	Раздел: Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи.	8	25		42	75
2.1.	Тема: Психологическое консультирование и психотерапия – основные направления психологической помощи. Сходство и различия психотерапии и консультирования	2	7		12	21
2.2.	Тема: Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная.	2	6		10	18
2.3.	Тема: Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	2	6		10	18
2.4.	Тема: Этические нормы, как регуляторы	2	6		10	18

	профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы					
3	Основные направления оказания психологической помощи. Школы и направления психологического консультирования и психотерапии.	8	45		86	139
3.1.	Психоаналитическое направление: методология, теория, практика. Основные цели терапии, структура психоаналитического процесса.	1	6		10	17
3.2.	Теория личности в психоанализе: структура личности, психосексуальное развитие, мотивы поведения. Источники проблематизации личности.	1	5		12	18
3.3.	Поведенческое направление: методология, теория, практика.	1	6		10	17
3.4.	Психотерапия как научение, овладение новыми формами поведения	1	5		12	18
3.5.	Экзистенциально-гуманистическое направление. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия.	1	6		10	17
3.6.	Гештальт-терапия. Теория и методология	1	6		10	17
3.7.	Работа с механизмами сопротивления в гештальт-терапии.	1	5		12	18
3.8.	Клиент-центрированная психотерапия; обретение самости, фасилитация изменений. Психотерапевтические отношения.	1	6		10	17
Всего:		20	80		152	252

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История становления психологической помощи как социального института.	Доклад «Психолог XXI века. Вызовы эпохи»
2.	Структура, содержание, виды и средства психологической помощи. Области применения.	Реферат «Современные тенденции и проблемы в теории и практике психологической помощи»
3.	Психологическое консультирование и психотерапия: основные направления психологической помощи. Сходство и различия психотерапии и консультирования	Разработать таблицу «Сходства и различия психотерапии и консультирования»
4.	Основные модели психотерапии:	Доклад «Основные модели

	медицинская, психологическая, педагогическая, социальная.	психотерапии»
5.	Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	Составить сравнительную таблицу основных этических кодексов профессиональных психологических сообществ и ассоциаций. Практическое задание: создать рекламу сайта психологической службы Решение кейс-заданий.
6.	Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы	Практическое задание: проанализировать видеоматериалы (например, видеоконсультации и художественные фильмы) и выявить позицию, роль и способы установления контакта психолога, реализованные принципы.
7.	Психоаналитическое направление: методология, теория, практика. Основные цели терапии, структура психоаналитического процесса.	Разработать проект групповой работы групповой динамики с использованием элементов групп-анализа. Практическое задание: проанализировать видеоконсультацию с выделением структуры процесса
8.	Теория личности в психоанализе: структура личности, психосексуальное развитие, мотивы поведения. Источники проблематизации личности.	Доклад «Девиации и психосексуальное развитие»
9.	Поведенческое направление: методология, теория, практика.	Практическое задание: разработать схему работы со страхами с использованием техники десенсибилизации. Доклад «Характеристика поведенческого направления»
10.	Психотерапия как научение, овладение новыми формами поведения	Практическое задание: проанализировать консультацию, определить какие способы оказания помощи реализуются психологом. Составить глоссарий по теме Подготовить доклад «Терапия поведения в психологической помощи»
11.	Экзистенциально-гуманистическое направление. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия.	Практическое задание: Разработать анкету для определения эффективности психологической помощи (для клиента, для психолога) Доклад «Логотерапия В. Франкла»
12.	Гештальт-терапия. Теория и методология.	Составить сравнительную таблицу «Виды терапевтического воздействия при оказании психологической помощи
13.	Работа с механизмами сопротивления в гештальт-терапии.	Доклад по теме «З.Фрейд и Ф.Перлз-сравнительный анализ представлений о миссии терапевта» Практическое задание: проанализировать консультацию с

		точки зрения используемых психологом методов, приемов работы с сопротивлением
14.	Клиент-центрированная психотерапия; обретение самости, фасилитация изменений. Психотерапевтические отношения.	Практическое занятие: подготовка протокола консультации с использованием техник фасилитации и поддержки клиента. Доклад «Роль и виды супервизии»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Становление психологической помощи как социального института и профессии
2. Формирование гуманного и научного подхода к людям, страдающим психическими заболеваниями
3. Адлеррианское направление в психологической помощи
4. Терапия поведения в психологической помощи
5. Рационально-эмоциональная терапия в психологической помощи
6. Ориентированная на клиента терапия в психологической помощи
7. Экзистенциальная терапия в психологической помощи
8. Проблематика психологической помощи в общем контексте отечественной психологии
9. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи
10. Общие и специфические этические требования в оказании психологической помощи

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История становления психологической помощи как социального института.	Доклад	УК-1
Структура и содержание психологической помощи, области применения.	Реферат	УК-1
Психологическое консультирование и психотерапия: основные направления психологической помощи. Сходство и различия психотерапии и консультирования	Таблица	УК-1
Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая,	Доклад	УК-1

педагогическая, социальная.		
Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	Таблица Практическое задание Кейс-задание	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы	Практическое задание	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Психоаналитическое направление: методология, теория, практика. Основные цели терапии, структура психоаналитического процесса.	Проект Практическое задание	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Теория личности в психоанализе: структура личности, психосексуальное развитие, мотивы поведения. Источники проблематизации личности.	Доклад	УК-1
Поведенческое направление: методология, теория, практика.	Доклад Практическое задание	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Психотерапия как научение, овладение новыми формами поведения	Доклад Глоссарий Практическое задание	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Экзистенциально-гуманистическое направление. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Психотерапевтические отношения	Доклад Практическое задание	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Гештальт-терапия. Теория и методология.	Таблица	УК-1
Работа с механизмами сопротивления в гештальт-терапии. Терапевтические отношения	Доклад Практическое задание	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Клиент-центрированная психотерапия; обретение самости, фасилитация изменений. Психотерапевтические	Доклад Практическое занятие	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7

отношения.		ПК-1 ПК-2
------------	--	--------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	40
	<i>Итого</i>	1	40
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История становления психологической помощи как социального института.	1	5
	Структура, содержание, виды и средства психологической помощи. Области применения.	1	5
	Психологическое консультирование и психотерапия: основные направления психологической помощи. Сходство и различия психотерапии и консультирования	1	3
	Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная.	1	5
	Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	1	12
	Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы	1	4

Психоаналитическое направление: методология, теория, практика. Основные цели терапии, структура психоаналитического процесса.	1	19
Теория личности в психоанализе: структура личности, психосексуальное развитие, мотивы поведения. Источники проблематизации личности.	1	5
Поведенческое направление: методология, теория, практика.	1	9
Психотерапия как научение, овладение новыми формами поведения	1	11
Экзистенциально-гуманистическое направление. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия.	1	9
Гештальт-терапия. Теория и методология.	1	3
Работа с механизмами сопротивления в гештальт-терапии.	1	9
Клиент-центрированная психотерапия; обретение самости, фасилитация изменений. Психотерапевтические отношения.	1	9
Итого	14	108
Всего в семестре	15	148
Промежуточная аттестация	5	15
ИТОГО	20	163
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 94 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад на тему «История становления института психологической помощи в России и за рубежом».
2. Разработать таблицу «Сходства и различия психотерапии и консультирования»
3. Проанализировать видеоматериалы и выявить позицию, роль и способы установления контакта психолога, реализованные принципы.
4. Разработать схему работы со страхами с использованием техники десенсибилизации.
5. Проанализировать консультацию, определить какие способы оказания помощи реализуются психологом.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Психолог XXI века. Вызовы эпохи
2. История становления института психологической помощи в России и за рубежом
3. Девиации и психосексуальное развитие
4. Факторы, обуславливающие эмоциональное выгорание
5. Логотерапия В. Франкла
6. З.Фрейд и Ф.Перлз - сравнительный анализ представлений о миссии терапевта
7. Этическая дилемма: структура, содержание и способы разрешения.
8. Основные требования к личности профессионала, оказывающего психологическую помощь.
9. Роль и виды супервизии в подготовке психотерапевтов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

1. Рационально-эмоциональная терапия в психологической помощи
2. Ориентированная на клиента терапия в психологической помощи
3. Экзистенциальная терапия в психологической помощи
4. Проблематика психологической помощи в общем контексте отечественной психологии
5. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи
6. Общие и специфические этические требования в оказании психологической помощи

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

1. Сходства и различия психотерапии и консультирования
2. Сравнительная таблица основных этических кодексов профессиональных психологических сообществ и ассоциаций.
3. Виды терапевтического воздействия при оказании психологической помощи:

Виды	Основная цель	Содержание
Конфронтация		
Поддержка		
....		
....		

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.4. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

1. Психотерапия.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

1. Создать рекламу сайта психологической службы
2. Проанализировать видеоматериалы (например, видеоконсультации и художественные фильмы) и выявить позицию, роль и способы установления контакта психолога, реализованные принципы.
3. Проанализировать консультацию, определить какие способы оказания помощи реализуются психологом.
4. Разработать анкету для определения эффективности психологической помощи (для клиента, для психолога)

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.6. Кейс-задание

Кейс-задание - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения, который предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study».

Примеры заданий

1. На консультацию обратился мужчина 38 лет. В ходе консультации выяснилось, что клиент имеет проблему зависимости (ЛСД, кокаин, алкогольная зависимость), а также на данный момент является распространителем наркотиков. Задача: Определить сущность этической дилеммы и возможные стратегии поведения консультанта.
2. Психолог консультирует клиента (тема – измена жене). После очередной консультации консультанту позвонила его знакомая, оказавшаяся женой клиента (она, по ее словам, случайно обнаружила визитку психолога со знакомой фамилией). Женщина очень просит дать ей информацию о причинах прихода мужа, надеется, что консультант поймет ее переживания и поможет избавиться от мучительной неопределенности. Задача: Определить сущность этической дилеммы и возможные стратегии поведения консультанта.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обоснованность и разнообразие выбранных методов, приемов и средств	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и глубина ответа	1 балл
Обоснованность сделанных выводов	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.7. Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Примеры заданий

1. Разработать проект групповой работы групповой динамики с использованием элементов групп-анализа.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Логика и грамотность подбора материала	3 балла
Доступное, логичное изложение материала	3 балла
Свободное владение темой проекта	2 балла
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Грамотные ответы на вопросы по теме проекта	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Предоставление готового проекта в установленный срок	1 балл
Максимальный балл	15 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 94 баллов;
- выполнение всех самостоятельных заданий.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	148-163 балла	зачтено	отлично

	<p>ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профорientационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>			
повышенный	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых,</p>	123-147 баллов	зачтено	хорошо

	<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической</p>			
--	---	--	--	--

	поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ. ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.			
базовый	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	95-122 балла	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 – 94 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Проект
УК
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
ОПК
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
ПК
<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией</p>

образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Примеры заданий

1. Подготовить проект на тему «Описание консультативного процесса» с соблюдением следующей структуры:
 - Общие положения теории и характеристика концепции (гlossарий – термины, понятия, незнакомые моменты концепции и т.д.)
 - Цели психологической помощи в рамках теории (подробно)
 - Позиция психолога или консультанта
 - Позиция клиента
 - Психотехники (название, объяснение, примеры, элементы видео и т.д.)
 - Общая характеристика концепции, общие выводы
 - Абстракты для группы, презентации, инсценировки и др.

Темы проектов

1. Аналитическая психология (К.Г. Юнг)
2. Индивидуальная психология (А. Адлер)
3. Гуманистический психоанализ (Э. Фромм)
4. Неофрейдизм (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Берн)
5. Поведенческая концепция (Ю. Скиннер, Дж. Уотсон)
6. Когнитивное направление: рационально-эмотивная терапия (А. Эллис), Когнитивная терапия (А. Бек)
7. Гуманистическая психология: экзистенциальная психотерапия: характеристика работы К. Роджерса
8. Гештальттерапия (Ф. Перлз)
9. Трансперсональная психотерапия (С. Гроф)
10. Направления классической русской философии – новейшие направления психологической помощи

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	2 балла
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	1 балл
Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	2 балла
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.	1 балл
Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	3 балла
Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	3 балла
Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.	3 балла
Максимальный балл	15 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абрамова, Г. С. Введение в практическую психологию / Г. С. Абрамова. – М., 1995.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Прогресс, 1995.
3. Алешина, Ю. Е. и др. Спецпрактикум по социальной психологии: опрос, семейное и индивидуальное консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
4. Алешина, Ю. Е. Специфика психологического консультирования // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, №1, 1994.
5. Бардиер, Г. Ошибки психологической помощи: сущность // Психология, №4, 2013.
6. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М.: Прогресс, 1988.
7. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Учеб. пособие для студ. психол. факультет. и отделен. ун-в / А.Ф. Бондаренко. – М.: Класс, 2003.
8. Бондаренко, А. Ф. Социальная психотерапия личности (психосемантический подход) / А.Ф. Бондаренко. – К.: КГПИИЯ, 1994.
9. Братусь, Б. С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Б.С.

- Братусь. – М.: Смысл, 1997.
10. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия / М.Е. Бурно. – М.: Академический проект, 2000.
 11. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М.Е. Бурно. – М.: Медицина, 1989.
 12. Бэндлер, Р. и др. Семейная психотерапия. – Воронеж: Модэк, 1993.
 13. Василюк, Ф. Е. Психология переживаний / Ф.Е. Василюк. – М.: МГУ, 1984.
 14. Василюк, Ф. Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // *Вопр. психологии*, №5, 1988.
 15. Гингер, С. Гештальт: искусство контакта / С. Гингер. - М. 2002.
 16. Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2004.
 17. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгарник. – М.: МГУ, 1982.
 18. Кори Дж., Кори М., Колланэн П., Рассел Дж. М. Техники групповой психотерапии. - СПб., 2001.
 19. Коттлер, Дж. Совершенный психотерапевт: Работа с трудными клиентами / Дж. Коттлер. - СПб., 2002.
 20. Любинская, А. Ф. Объективные критерии эффективности консультативной помощи // *Психологическая служба*, №3, 2005.
 21. Малейчук, Г. И. Портрет современного клиента, общая характеристика // *Журнал практической психологии и психоанализа*, №2, 2012.
 22. Малкина-Пых, И. Г. Психология поведения жертвы: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
 23. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями - 2-е изд., стер / В.Ю. Меновщиков. — М.: Смысл, 2005.
 24. Новикова, М. В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации / М.В. Новикова. - М., 2006.
 25. Олифиревич, Н. И. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика / Н.И. Олифиревич. - Мн., 2005.
 26. Смирнов, И. Безносюк, Е. Журавлев, А. Психотехнологии: компьютерный и психосемантический анализ и психокоррекция на неосознаваемом уровне / И. Смирнов, Е. Безносюк, А. Журавлев. – М.: ПрогрессКультура, 1996.
 27. Уотсон, Дж. Психология с точки зрения бихевиориста // *Хрестоматия по истории психологии* / Ред. Гальперин П.Я., Ждан Д. Н. – М.: МГУ, 1980.
 28. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990.
 29. Фрейд, З. Психология бессознательного. Сб. произведений / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989.
 30. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М.: Республика, 1994.
 31. Чернявская, А. Г. Психотерапия: шаг за шагом: учеб.-практ

- руководство / А.Г. Чернявская. - Мн., 2005.
32. Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени / К.Г. Юнг. – М.: Прогресс, 1994.
33. Ялом, И. Групповая психотерапия: Теория и практика / И. Ялом. - М., 2005.

б) дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 1997.
2. Василюк, Ф. Е. От психологической практики к психотехнической теории // Моск. психотерапевт. журнал, 1992, №1. – С. 15-32.
3. Вачков, И. В. Приключения во внутреннем мире: Психология для старшеклассников / И. В. Вачков. – М., 1996.
4. Волков, К. Н. Психологи о педагогических проблемах / К. Н. Волков. – М., 1981.
5. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб. 2007.
6. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985.
7. Карвасарский, Б. Д. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский. – М.: Медицина, 1985.
8. Каннабих, Ю. История психиатрии. Репринтное издание / Ю. Каннабих. – М.: ЦТР МГП ВОС, 1994.
9. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М., 1997.
10. Нечаев, А. П. Психология и школа / А. П. Нечаев. – М., 1997.
11. Олиферович, Н. И. Зинкевич-Куземкина, Т. А. Велента, Т. Ф. Психология семейных кризисов / Н.И. Олиферович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб, 2006 г.
12. Пергаменщик, Л. А. Кризисная психология: учеб. пособие / Л.А. Пергаменщик. - Мн., 2004.
13. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социальнопсихологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М., 1995.
15. Розин, В. М. Психология и культурное развитие человека / В. М. Розин. – М., 1994.
16. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – М.: Прогресс, 1990.
17. Сизанов, А. Н. Психологические игры / А. Н. Сизанов. – Мн., 1995.
18. Цукерман, Г. А. Психология самопознания : Задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман. – М.–Рига, 1995.
19. Франселла, Ф., Баннистер, Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам / Ф. Франселла, Д. Баннистер. – М.: Прогресс, 1987.
20. Шапиро, Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью

- движений глаз: Основные принципы, протоколы и процедуры / Ф. Шапиро. – М.: Класс, 1998.
21. Шевардян, Г. М. Основы психотерапии / Г.М. Шевардян. – СПб.: 2007.
 22. Этические стандарты для психолога. Мадрид. Испания. 1987 // Вопр. психологии, 1990, №5. - С. 158-162.
 23. Яковлева, Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е.Л. Яковлева. – М., 1997.
 24. Ялом, И. Психотерапевтические истории / И. Ялом. - М., 2005.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практических заданий, решение кейс-заданий, выполнение проекта;
2. Подготовка таблиц;

3. Подготовка к зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **108 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 4 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов к зачету по дисциплине:

1. Становление психологической помощи как социального института и профессии
2. Формирование гуманного и научного подхода к людям, страдающим психическими заболеваниями
3. Развитие психологического тестирования и движения за умственную гигиену
4. Возникновение консультирования, связанного с выбором профессии
5. Личность клиента и его переживания
6. Личность психолога в единстве его самостных и функциональных образований
7. Взаимоотношения между клиентом и психологом
8. Адлерианское направление в психологической помощи
9. Терапия поведения в психологической помощи
10. Рационально-эмоциональная терапия в психологической помощи
11. Ориентированная на клиента терапия в психологической помощи
12. Экзистенциальная терапия в психологической помощи
13. Проблематика психологической помощи в общем контексте отечественной психологии
14. Современные тенденции и проблемы в теории и практике психологической помощи
15. Индивидуальная и групповая формы работы в зависимости от специфики конкретной ситуации психологической помощи

16. Семейная психотерапия и семейное консультирование: тренинг эффективности родителя, поведенческая терапия, конкурентная терапия
17. Кризисное вмешательство
18. Психологическая реабилитация
19. Области психологического консультирования
20. Основные принципы взаимодействия психолога и клиента в процессе оказания психологической помощи
21. Коммуникативные техники в консультативной беседе и этикет
22. Формирование навыков и умений адекватного эмоционального реагирования
23. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи
24. Общие и специфические этические требования в оказании психологической помощи
25. Методы оценки эффективности психологической помощи

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	16	12
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	10	6
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)	224	128	96
В том числе:			
Доклад	50	30	20
Таблица	30	20	10
Кейс-задание	50	30	20
Глоссарий	6	6	
Практическое задание	40	30	10
Проект	36		36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	252	144	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7		7

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическая помощь как социокультурная практика.	2	2		20	24
1.1.	Тема: История становления психологической помощи как социального института.	1	1		10	12
1.2.	Тема: Структура и содержание психологической помощи, области применения.	1	1		10	12
2	Раздел: Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи.	2	6		62	70
2.1.	Тема: Психологическое консультирование и психотерапия – основные направления психологической помощи. Сходство и различия психотерапии и консультирования	1	1		16	18
2.2.	Тема: Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная.	0	2		14	16

2.3.	Тема: Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	1	1		16	18
2.4.	Тема: Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы	0	2		16	18
3	Основные направления оказания психологической помощи. Школы и направления психологического консультирования и психотерапии.	8	8		142	158
3.1.	Психоаналитическое направление: методология, теория, практика. Основные цели терапии, структура психоаналитического процесса.	1	1		18	20
3.2.	Теория личности в психоанализе: структура личности, психосексуальное развитие, мотивы поведения. Источники проблематизации личности.	1	1		18	20
3.3.	Поведенческое направление: методология, теория, практика.	1	1		18	20
3.4.	Психотерапия как научение, овладение новыми формами поведения	1	1		18	20
3.5.	Экзистенциально-гуманистическое направление. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Психотерапевтические отношения	1	1		20	22
3.6.	Гештальт-терапия. Теория и методология	1	1		18	20
3.7.	Работа с механизмами сопротивления в гештальт-терапии. Терапевтические отношения	1	1		16	18
3.8.	Клиент-центрированная психотерапия; обретение самости, фасилитация изменений. Психотерапевтические отношения.	1	1		16	18
Всего:		12	16		224	252

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История становления психологической помощи как социального института.	Доклад «Психолог XXI века. Вызовы эпохи» Реферат на темы «Становление психологической помощи как

		социального института и профессии», «Формирование гуманного и научного подхода к людям, страдающим психическими заболеваниями», «Развитие психологического тестирования и движения за умственную гигиену»
2.	Структура и содержание психологической помощи, области применения.	Доклад «История становления института психологической помощи в России и за рубежом» Реферат на темы «Проблематика психологической помощи в общем контексте отечественной психологии», «Современные тенденции и проблемы в теории и практике психологической помощи»
3.	Психологическое консультирование и психотерапия: основные направления психологической помощи. Сходство и различия психотерапии и консультирования	Разработать таблицу «Сходства и различия психотерапии и консультирования» Реферат на темы «Области психологического консультирования», «Кризисное вмешательство», «Психологическая реабилитация»
4.	Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная.	Доклад «Основные модели психотерапии» Реферат на темы «Медицинская модель психотерапии», «Психологическая модель психотерапии», «Педагогическая модель психотерапии», «Социальная модель психотерапии»
5.	Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	Составить сравнительную таблицу основных этических кодексов профессиональных психологических сообществ и ассоциаций. Практическое задание: создать рекламу сайта психологической службы Решение кейс-заданий Реферат «Личность психолога в единстве его самостных и функциональных образований»
6.	Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы	Реферат на темы «Основные принципы взаимодействия психолога и клиента в процессе оказания психологической помощи», «Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи», «Общие и специфические этические требования в оказании психологической помощи» Практическое задание: проанализировать видеоматериалы (например, видеоконсультации и художественные фильмы) и выявить позицию, роль и способы установления

		контакта психолога, реализованные принципы.
7.	Психоаналитическое направление: методология, теория, практика. Основные цели терапии, структура психоаналитического процесса.	Разработать проект групповой работы групповой динамики с использованием элементов групп-анализа. Практическое задание: проанализировать видеоконсультацию с выделением структуры процесса Реферат «Адлеровское направление в психологической помощи»
8.	Теория личности в психоанализе: структура личности, психосексуальное развитие, мотивы поведения. Источники проблематизации личности.	Реферат «Девииции и психосексуальное развитие», «Рационально-эмоциональная терапия в психологической помощи»
9.	Поведенческое направление: методология, теория, практика.	Практическое задание: разработать схему работы со страхами с использованием техники десенсибилизации. Доклад «Характеристика поведенческого направления»
10.	Психотерапия как научение, овладение новыми формами поведения	Практическое задание: проанализировать консультацию, определить какие способы оказания помощи реализуются психологом. Составить глоссарий по теме Подготовить доклад «Терапия поведения в психологической помощи»
11.	Экзистенциально-гуманистическое направление. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Психотерапевтические отношения	Практическое задание: Разработать анкету для определения эффективности психологической помощи (для клиента, для психолога) Реферат на темы «Логотерапия В. Франкла», «Ориентированная на клиента терапия в психологической помощи», «Экзистенциальная терапия в психологической помощи»
12.	Гештальт-терапия. Теория и методология.	Составить сравнительную таблицу «Виды терапевтического воздействия при оказании психологической помощи Реферат на тему «Индивидуальная и групповая формы работы в зависимости от специфики конкретной ситуации психологической помощи»
13.	Работа с механизмами сопротивления в гештальт-терапии. Терапевтические отношения	Доклад по теме «З.Фрейд и Ф.Перлз-сравнительный анализ представлений о миссии терапевта» Практическое задание: проанализировать консультацию с точки зрения используемых психологом методов, приемов работы с сопротивлением Реферат «Методы оценки эффективности психологической

		помощи»
14.	Клиент-центрированная психотерапия; обретение самости, фасилитация изменений. Психотерапевтические отношения.	Практическое занятие: подготовка протокола консультации с использованием техник фасилитации и поддержки клиента. Реферат на темы «Роль и виды супервизии», «Личность клиента и его переживания», «Взаимоотношения между клиентом и психологом»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.02 Методологические основы психологического консультирования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое консультирование в
кризисных ситуациях)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии, д.пс.н.

Жедунова Л.Г.

**Утверждена на заседании кафедры
общей и социальной психологии
«17» января 2020 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методологические основы психологического консультирования» – формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных направлений психотерапии и консультирования;
- овладение навыками разворачивания экзистенциального диалога и навыками самоопределения во всем многообразии психотерапевтического опыта.
- развитие умений осуществления консультативной деятельности студентами-магистрантами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	Доклад
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Реферат Доклад Таблица
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию	Реферат Доклад

		<p>воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>Реферат Доклад</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципов построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные</p>	<p>Реферат Доклад Таблица</p>

		тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72		
В том числе:				
Лекции	24	24		
Практические занятия (ПЗ)	48	48		

Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	108	108		
В том числе:				
Реферат	40	40		
Доклад	48	48		
Таблица	20	20		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	180		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования. Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.
2	Сравнительный анализ основных школ и направлений психологического консультирования.	Основания для сопоставления теоретико-методологических оснований различных школ психологического консультирования: взгляд на природу человека, позиция консультанта по отношению к клиенту, методы психотерапевтической помощи, психотерапевтические отношения.
3	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Этический конфликт.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики.	16	30		72	118
1.1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	4	7		18	29

1.2.	Тема: Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	4	7		18	29
1.3.	Тема: Психотехнические теории психологического консультирования.	4	8		18	30
1.4	Тема: Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.	4	8		18	30
2	Раздел: Сравнительный анализ основных школ и направлений психологического консультирования.	4	10		24	38
2.1.	Тема: Основания для сопоставления теоретико-методологических оснований различных школ психологического консультирования: взгляд на природу человека, позиция консультанта по отношению к клиенту, методы психотерапевтической помощи, психотерапевтические отношения.	4	10		24	38
3	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	4	8		12	24
3.1.	Тема: Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Этический конфликт.	4	8		12	24
Всего:		24	48		108	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	Подготовка доклада на тему «Методологические основы психологического консультирования»
2.	Тема: Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Подготовка таблицы «Сопоставление и сравнительный анализ различных форм психологической практики». Реферат «Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике»
3.	Тема: Психотехнические теории психологического консультирования.	Подготовка доклада на тему «Основные положения психотехнического подхода в психологии»
4.	Тема: Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к	Подготовка доклада на темы «Профессиональная деформация личности психолога-консультанта»,

	психологическому консультированию.	«Самоопределение в профессии: предельные цели и ценности психологического консультирования» Подготовка и написание профессионального кредо консультанта.
5.	Тема: Основания для сопоставления теоретико-методологических оснований различных школ психологического консультирования: взгляд на природу человека, позиция консультанта по отношению к клиенту, методы психотерапевтической помощи, психотерапевтические отношения.	Подготовка таблицы «Сравнительный анализ концептуальных конструктов бихевиорального, когнитивно-бихевиорального и рационального подходов к консультированию». Доклад на тему «Модель эффективного консультанта в различных психологических школах»
6.	Тема: Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Этический конфликт.	Подготовка реферата на темы «Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент»», «Основные составляющие профессиональной этики консультанта»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понимание тревоги в различных парадигмах психологического консультирования.
2. Симпатия, апатия и эмпатия в консультировании.
3. Контрперенос, как способ анализа феноменов проективной идентификации.
4. Прикладной бихевиоральный анализ: возможности и ограничения.
5. От терапии, центрированной на клиенте, к практике становления человека.
6. Генезис и виды психопатологии в гештальт-консультировании.
7. Современные модификации психоаналитического консультирования.
8. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
9. Экзистенциальный подход в консультировании.
10. Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Методологические основы психологического консультирования.	Доклад	УК-2 ОПК-1
Тема: Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Таблица Реферат	ОПК-1 ОПК-8 ПК-3

Тема: Психотехнические теории психологического консультирования.	Доклад	УК-2 ОПК-1
Тема: Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.	Доклад	ОПК-4 ОПК-5
Тема: Основания для сопоставления теоретико-методологических оснований различных школ психологического консультирования: взгляд на природу человека, позиция консультанта по отношению к клиенту, методы психотерапевтической помощи, психотерапевтические отношения.	Таблица Доклад	УК-2 ОПК-1 ОПК-8
Тема: Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Этический конфликт.	Реферат	ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	15
	<i>Итого</i>	1	15
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	1	5

	Тема: Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	1	8
	Тема: Психотехнические теории психологического консультирования.	1	5
	Тема: Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.	1	5
	Тема: Основания для сопоставления теоретико-методологических оснований различных школ психологического консультирования: взгляд на природу человека, позиция консультанта по отношению к клиенту, методы психотерапевтической помощи, психотерапевтические отношения.	1	8
	Тема: Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Этический конфликт.	1	5
	Итого	6	36
Всего в семестре		7	47
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		8	52
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад по теме «Методологические основы психологического консультирования»
2. Подготовить таблицу «Сопоставление и сравнительный анализ различных форм психологической практики».
3. Подготовить доклад по теме «Современные модификации психоаналитического консультирования».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Понимание тревоги в различных парадигмах психологического консультирования.
2. Симпатия, апатия и эмпатия в консультировании.
3. Контрперенос, как способ анализа феноменов проективной идентификации.
4. Прикладной бихевиоральный анализ: возможности и ограничения.
5. От терапии, центрированной на клиенте, к практике становления человека.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

1. Генезис и виды психопатологии в гештальт-консультировании.
2. Современные модификации психоаналитического консультирования.

3. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
4. Экзистенциальный подход в консультировании.
5. Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Грамотное оформление текста без грамматических и пунктуационных ошибок	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примеры заданий

1. Подготовить таблицу «Сравнительный анализ концептуальных конструктов бихевиорального, когнитивно-бихевиорального и рационального подходов к консультированию».
2. Составить таблицу «Сопоставление и сравнительный анализ различных форм психологической практики».

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 30 баллов;
- выполнение всех самостоятельных заданий.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности	47-52 баллов	зачтено	отлично

	<p>обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципов построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых</p>			
--	--	--	--	--

	<p>сообществ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
повышенный	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу</p>	39-47 баллов	зачтено	хорошо

	<p>ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p>			
<p>базовый</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований</p>	<p>31-38 баллов</p>	<p>зачтено</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>профессиональной этики</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p>			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30 балл	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Доклад		
<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p>

	<p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципов построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных</p>	<p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>
--	--	---

	исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	
--	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примеры тем

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
3. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: Психоаналитическая парадигма.
4. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: парадигма бихевиоральной психологии.
5. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
6. Гештальт-подход: базовые категории.
7. Теория консультативного процесса и терапевтические процедуры в гештальт-подходе.
8. Гуманистический подход К.Роджерса.
9. Феноменологическая концепция личности: базовые понятия.
10. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
11. Психологическое консультирование как социокультурная практика.
12. Теория личности и практика психологического консультирования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1 балл
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1 балл
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1 балл

Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1 балл
Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования, М, Академия, 2010
3. Вершинин С.И. Основы профориентологии. М. Академия, 2009.
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб, Питер, 2007.
5. Осухова Н.г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М. Академия, 2010.
6. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М, Академия, 2008.

б) дополнительная литература

1. Блум Д. Психоаналитические теории личности. М. Академический проект, 1999.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикста», 2004.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М. Академия, 2008.
4. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. М., «Олма - Пресс», 2001.
5. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. Апрель-пресс, Эксмо-пресс., 1999.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Список материалов по психологии [электронный ресурс] <http://psylist.net/>
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
3. <http://e.lanbook.com/>
4. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
5. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. Подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
2. Подготовка таблиц;
3. Подготовка к зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **36 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 1 до 4 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий,

не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
3. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: Психоаналитическая парадигма.
4. Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития.
5. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии.
6. Топографическая и структурная модель личности.
7. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
8. Современный психоанализ – теория объектных отношений.
9. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: парадигма бихевиоральной психологии.
10. Понятие прикладного бихевиорального анализа в психологическом консультировании.
11. Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии.
12. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
13. Гештальт-подход: базовые категории.
14. Теория личности и личностного роста в гештальт-подходе.
15. Теория консультативного процесса и терапевтические процедуры в гештальт-подходе.
16. Гуманистический подход К.Роджерса.
17. Феноменологическая концепция личности: базовые понятия.
18. Развитие самости и ее искажения: потребность в безусловном позитивном отношении и условия ценности.
19. Диалог в психологическом консультировании.
20. Понятие цикла опыта и его использование в гештальт-консультировании.
21. Механизмы прерывания контакта со средой.
22. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
23. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
24. Основные положения психотехнического подхода в психологии.
25. Психологическое консультирование как социокультурная практика.
26. Профессиональная деформация личности психолога-консультанта.
27. Самоопределение в профессии: предельные цели и ценности психологического консультирования.
28. Модель эффективного консультанта в различных психологических школах.
29. Теория личности и практика психологического консультирования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	154	154			
В том числе:					
Реферат	60	60			
Доклад	50	50			
Таблица	34	34			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

			занятия	занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики.	3	10		70	83
1.1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	1	4		20	25
1.2.	Тема: Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	1	2		25	28
1.3.	Тема: Психотехнические теории психологического консультирования.	0,5	2		15	17,5
1.4	Тема: Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.	0,5	2		10	12,5
2	Раздел: Сравнительный анализ основных школ и направлений психологического консультирования.	2	6		54	62
2.1.	Тема: Основания для сопоставления теоретико-методологических оснований различных школ психологического консультирования: взгляд на природу человека, позиция консультанта по отношению к клиенту, методы психотерапевтической помощи, психотерапевтические отношения.	2	6		54	62
3	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	1	4		30	35
3.1.	Тема: Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Этический конфликт.	1	4		30	35
Всего:		6	20		154	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	Подготовка реферата на тему «Методологические основы психологического консультирования» Подготовка реферата на темы «Прикладной бихевиоральный

		анализ: возможности и ограничения», «Экзистенциальный подход в консультировании».
2.	Тема: Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Подготовка таблицы «Сопоставление и сравнительный анализ различных форм психологической практики». Подготовка реферата на тему «От терапии, centered на клиенте, к практике становления человека»
3.	Тема: Психотехнические теории психологического консультирования.	Подготовка доклада на тему «Теории психологического консультирования» Подготовка реферата на темы «Контрперенос, как способ анализа феноменов проективной идентификации», «Современные модификации психоаналитического консультирования»
4.	Тема: Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.	Подготовка реферата на тему «Подходы к психологическому консультированию» Подготовка и написание профессионального кредо консультанта для портфолио. Подготовка доклада на тему «Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах»
5.	Тема: Основания для сопоставления теоретико-методологических оснований различных школ психологического консультирования: взгляд на природу человека, позиция консультанта по отношению к клиенту, методы психотерапевтической помощи, психотерапевтические отношения.	Подготовка таблицы «Сравнительный анализ концептуальных конструктов бихевиорального, когнитивно-бихевиорального и рационального подходов к консультированию». Подготовка реферата на темы «Понимание тревоги в различных парадигмах психологического консультирования», «Генезис и виды психопатологии в гештальт-консультировании»
6.	Тема: Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Этический конфликт.	Подготовка реферата на тему «Этический аспект работы профессионального консультанта» Подготовка доклада на тему «Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент»» Подготовка доклада на тему «Симпатия, апатия и эмпатия в консультировании»

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.03 Кризисная психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое консультирование в
кризисных ситуациях)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии, д.пс.н.

Жедунова Л.Г.

Утверждена на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Кризисная психология» - ознакомление с методологическими основами кризисной психологии, с объяснительными теориями поведения человека в кризисный и посткризисный период, а также обучение навыкам самостоятельного построения программ психологической помощи человеку в кризисный период жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание взаимосвязи кризисной психологии с основами психологического консультирования и психологической коррекции, теоретических основ курса, базовых понятий по основам кризисной психологии, основных представлений о различных методологических основаниях кризисной психологии;
- овладение навыками индивидуального, группового консультирования в кризисных ситуациях, а также навыками использования техник и процедур психологического консультирования и психологической коррекции;
- развитие умений составления программ психологической помощи человеку в кризисный и посткризисный период.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Реферат Доклад Презентация Проект
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Реферат Доклад Презентация Эссе Практическое задание Проект
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами	Практическое задание Проект

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
ПК-4	<p>Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p>	<p>Практическое задание Проект</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	86	86		
В том числе:				
Лекции	24	24		
Практические занятия (ПЗ)	62	62		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	130	130		
В том числе:				
Реферат	36	36		
Доклад	33	33		
Презентация	20	20		
Эссе	15	15		
Практическое задание	26	26		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Общая трудоемкость (часов)	216	216		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	6		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Кризисная психология	Понятие о кризисной психологии. Предмет и задачи кризисной психологии. Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний. Место кризисной психологии в системе психологической помощи.
2	Система основных понятий кризисной психологии	Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Условия возникновения, стратегии переживания. Виды фрустрационного поведения. Психологическое понятие конфликта. Состояние кризиса. Типы переживаний. Стадии кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс. Биографические кризисы личности.
3	Теория посттравматического стрессового расстройства	История создания теории. Этиологии ПТСР. Определение понятия. Симптоматика ПТСР. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения,

		которые следуют за продолжительным жестоким обращением.
4	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Зависимость содержания психологической помощи от этапа переживания кризиса. Патологические формы переживания кризиса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Кризисная психология	6	14		32	52
1.1.	Тема: Понятие кризисной психологии. Предмет и задачи кризисной психологии.	2	4		10	14
1.2	Тема: Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.	2	6		12	20
1.3	Тема: Место кризисной психологии в системе психологической помощи	2	4		10	14
2	Раздел: Система основных понятий кризисной психологии	12	18		30	60
2.1	Тема: Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Условия возникновения, стратегии переживания.	4	6		10	20
2.2	Тема: Личностный кризис, типология кризисов	4	6		10	20
2.3	Тема: Этапы разворачивания и феноменология переживания кризиса.	4	6		10	20
3	Раздел: Психологическая помощь в кризисных ситуациях	6	14		30	50
3.1	Тема: Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.	2	4		10	16
3.2	Тема: Зависимость содержания психологической помощи от этапа переживания кризиса.	2	6		12	20
3.3	Тема: Патологические формы переживания кризиса.	2	4		8	14
4	Раздел: Теория посттравматического стрессового расстройства.		16		38	54

4.1	Тема: История создания теории. Этиологии ПТСР. Определение понятия. Симптоматика ПТСР.		6		14	20
4.2	Тема: Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.		6		12	18
4.3	Тема: Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.		4		12	16
Всего:			24		130	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие кризисной психологии. Предмет и задачи кризисной психологии.	Реферат «Сравнительный анализ подходов к определению предмета и задач кризисной психологии»
2	Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.	Доклад «История становления кризисной психологии»
3	Место кризисной психологии в системе психологической помощи	Подготовка презентации «Кризисная психология, место в современной системе психологической помощи и психотерапии»
4	Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Условия возникновения, стратегии переживания.	Доклад «Сравнительный анализ основных типов критических ситуаций».
5	Личностный кризис, типология кризисов	Подготовка эссе «Переживание кризиса: анализ личной истории»
6	Этапы разворачивания и феноменология переживания кризиса.	Презентация «Феноменология переживания кризиса».
7	Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.	Практическое задание: разработать буклет на тему «Когда и для чего следует обратиться к психологу в ситуации горя»
8	Зависимость содержания психологической помощи от этапа переживания кризиса.	Практическое задание: провести диагностику уровня субъективного контроля УСК с использованием опросника «Шкалы локуса контроля» Дж. Роттера
9	Патологические формы переживания кризиса.	Доклад «Соматизация кризисных переживаний»
10	История создания теории. Этиологии ПТСР. Определение понятия.	Презентация на тему «Направления психологической помощи при ПТСР»

	Симптоматика ПТСР.	
11	Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.	Подготовка презентации «Психологическая помощь жертвам насилия»
12	Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.	Доклад на тему «Психологический анализ причин суицидального поведения»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Переживание как основная единица внутренней жизни личности.
2. Копинг-механизмы (coping-стратегии) и механизмы психологической защиты: сравнительный анализ
3. Предикторы жизнестойкости личности
4. Психологические последствия терроризма
5. Особенности психологической помощи жертвам насилия
6. Происхождение и симптоматика посттравматического стресса.
7. Психология переживания потери
8. Алкоголизм и наркозависимость, как деструктивные выходы из кризиса
9. Психологический анализ причин суицидального поведения
10. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие кризисной психологии. Предмет и задачи кризисной психологии.	Реферат	УК-1 ОПК-1
Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.	Доклад	УК-1 ОПК-1
Место кризисной психологии в системе психологической помощи	Презентация	УК-1 ОПК-1
Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Условия возникновения, стратегии переживания.	Доклад	УК-1 ОПК-1
Личностный кризис, типология кризисов	Эссе	ОПК-1
Этапы разворачивания и феноменология переживания кризиса.	Презентация	УК-1 ОПК-1

Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.	Практическое задание	ОПК-1 ОПК-6 ПК-4
Зависимость содержания психологической помощи от этапа переживания кризиса.	Практическое задание	ОПК-1 ОПК-6 ПК-4
Патологические формы переживания кризиса.	Доклад	УК-1 ОПК-1
История создания теории. Этиологии ПТСР. Определение понятия. Симптоматика ПТСР.	Презентация	УК-1 ОПК-1
Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.	Презентация	УК-1 ОПК-1
Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.	Доклад	УК-1 ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	31
	<i>Итого</i>	1	31
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
	Понятие кризисной психологии. Предмет и задачи кризисной психологии.	1	5
	Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.	1	5
	Место кризисной психологии в системе психологической помощи	1	5
	Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Условия возникновения, стратегии переживания.	1	5
	Личностный кризис, типология кризисов	1	5
	Этапы разворачивания и феноменология переживания кризиса.	1	5
	Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.	1	5
	Зависимость содержания психологической помощи от этапа переживания кризиса.	1	5
	Патологические формы переживания кризиса.	1	5
	История создания теории. Этиологии ПТСР. Определение понятия. Симптоматика ПТСР.	1	5
	Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.	1	5
	Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.	1	5
	Итого	12	60
Всего в семестре		13	91
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		18	106
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Самостоятельно заполнить таблицу «Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), выделив критерии, виды, описать примеры. Форма работы – групповая (в тройках) с подготовкой выступления.

№	Критерии ЧС	Виды ЧС	Примеры

2. Разработать программу тренинга эмоциональной саморегуляции, провести на занятиях в группе.

3. Разработать программу тренинга профилактики эмоционального выгорания эмоциональной саморегуляции, провести на занятиях в группе

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Переживание как основная единица внутренней жизни личности.
2. Копинг-механизмы (coping-стратегии) и механизмы психологической защиты: сравнительный анализ
3. Предикторы жизнестойкости личности
4. Психологические последствия терроризма

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

1. Особенности психологической помощи жертвам насилия
2. Происхождение и симптоматика посттравматического стресса.
3. Психология переживания потери
4. Алкоголизм и наркозависимость, как деструктивные выходы из кризиса
5. Психологический анализ причин суицидального поведения
6. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

1. Разработать буклет на тему «Когда и для чего следует обратиться к психологу в ситуации горя»

2. Провести диагностику уровня субъективного контроля УСК с использованием опросника «Шкалы локуса контроля» Дж. Роттера

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

1. Подготовить презентацию на тему «Кризисная психология, место в современной системе психологической помощи и психотерапии».
2. Подготовить презентацию на тему «Феноменология переживания кризиса».

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примеры заданий

1. Подготовка эссе «Переживание кризиса: анализ личной истории»

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 63 баллов;
- выполнение всех самостоятельных заданий.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации,	96-106 баллов	зачтено

	<p>работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p>		
--	---	--	--

	<p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p>		
повышенный	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p>	81-95 балла	зачтено

	поведения, дети с зависимостью ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.		
базовый	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	60-80 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-59 балла	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Проект		

<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p>
---	---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

1. Разработать и провести мастер-класс на тему «Использование современных психотехнологий при работе с кризисными состояниями» (на выбор: при работе со стрессом, фрустрацией, конфликтом, кризисом, с людьми разных возрастных категорий).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	2 балла
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	1 балл
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1 балла
Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	3 балл
Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.	2 балла
Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.	3 балла
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.	3 балла
Максимальный балл	15 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Л. А. Пергаменщик. – М.: НИО, 1999. – 188 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психология жизненных ситуаций: Учеб. пособие / Л.Ф. Бурлачук, Е.Д. Коржова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.
3. Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
4. Дейтс Б. Жизнь после потери / Пер. с англ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 304 с.
5. Жедунова Л.Г. Психология личностного кризиса. – Ярославль, 2010.- 320с.

б. Квинтин, Л. Состояние после психотравмы: терапия или превентивный подход // Кризисные события и психологические проблемы человека / Под ред. Л.А. Пергаменщика. – Мн.: НИО, 1997. – С. 183-188.

б) дополнительная литература

1. Коржова, Е.Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций: Метод, пособие. / Е.Ю. Коржова. – Киев: МАУП, 1994.
2. Кризисные события и психологические проблемы человека / Под ред. Л. А. Пергаменщика. – Мн.: НИО, 1997. – 207 с.
3. Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 315 с.
4. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология / Л.А. Пергаменщик – Минск, Белорусский государственный университет имени Максима Танка. – 2001. – 60 с.
5. Пергаменщик, Л.А. Психология травматического стресса // Л.А. Пергаменщик // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 2. – С. 62 — 71.
6. Пергаменщик, Л. А. Психотерапия Л.Н. Толстого // Л.А. Пергаменщик // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 10. – С. 25 — 33.
7. Пергаменщик, Л.А. Методологические аспекты кризисной психологии // Кризисные события и психологические проблемы человека / Л.А. Пергаменщик. – Мн.: НИО, 1997. – С. 5 -16.
8. Пергаменщик, Л.А. Введение в психологию кризисов // Л.А. Пергаменщик // Псіхалогія. – 1997. – Вып. 7.
9. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
10. Линдемманн, Э. Клиника острого горя / Э. Линдемманн / Психология мотивации и эмоций: хрестоматия по психологии; Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман – М; ЧеРо, 2002. – 752 с.
11. Бородин, Д.Ю. Обряд плача как форма психотерапии в ситуациях самооценочной дезадаптации // Д.Ю. Бородин, Т.В. Галкина // Московский психотерапевтический журнал. – 1997. – № 2. – С. 149-159.
12. Павлова Е.В. П12 Психология экстремальных ситуаций и состояний: Учебно-методическое пособие. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2014. – 198 с. https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6945.pdf

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

4. Подготовка докладов к семинарским занятиям, рефератов, презентаций, практических заданий, эссе;
5. Подготовка к зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **60 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 4 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Список примерных вопросов для подготовки к зачёту:

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
9. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
10. Болезнь как кризис.
11. Понятие психологического сопровождения.
12. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
13. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
14. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
15. Базовые принципы кризисной интервенции.
16. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
17. Критерии эффективности кризисного консультирования.
18. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
19. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами.
20. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
21. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.
22. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
23. Болезнь (травма) как кризисное состояние.
24. Психология терминальных состояний.
25. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
26. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
27. Психологическая помощь жертвам насилия.
28. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
29. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.
30. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	14	14		
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	188	94	94		
В том числе:					
Реферат	60	30	30		
Доклад	40	20	20		
Презентация	20	10	10		
Эссе	28	14	14		
Практическое задание	40	20	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6		6		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Кризисная психология	4	4		46	54
1.1.	Тема: Понятие кризисной психологии. Предмет и задачи кризисной психологии.	2	1		16	19
1.2	Тема: Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.	1	1		15	17
1.3	Тема: Место кризисной психологии в системе психологической помощи	1	2		15	18
2	Раздел: Система основных понятий кризисной психологии	5	4		48	57
2.1	Тема: Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Условия возникновения, стратегии переживания.	3	2		18	23
2.2	Тема: Личностный кризис, типология кризисов	1	1		14	16
2.3	Тема: Этапы разворачивания и феноменология переживания кризиса.	2	1		16	19
3	Раздел: Психологическая помощь в кризисных ситуациях	3	4		44	51
3.1	Тема: Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.	1	2		16	19
3.2	Тема: Зависимость содержания психологической помощи от этапа переживания кризиса.	1	1		14	16
3.3	Тема: Патологические формы переживания кризиса.	1	1		14	16
4	Раздел: Теория посттравматического стрессового расстройства.		4		50	54
4.1	Тема: История создания теории. Этиологии ПТСР. Определение понятия. Симптоматика ПТСР.		1		16	17
4.2	Тема: Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.		2		18	20

4.3	Тема: Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.		1		16	17
Всего:		12	16		188	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие кризисной психологии. Предмет и задачи кризисной психологии.	Реферат «Сравнительный анализ подходов к определению предмета и задач кризисной психологии»
2	Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.	Доклад «История становления кризисной психологии» Реферат «Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения»
3	Место кризисной психологии в системе психологической помощи	Подготовка реферата «Кризисная психология, место в современной системе психологической помощи и психотерапии» Доклад «Классификация чрезвычайных ситуаций»
4	Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Условия возникновения, стратегии переживания.	Доклад «Сравнительный анализ основных типов критических ситуаций». Реферат «Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис»
5	Личностный кризис, типология кризисов	Подготовка эссе «Переживание кризиса: анализ личной истории» Реферат «Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния»
6	Этапы разворачивания и феноменология переживания кризиса.	Реферат «Феноменология переживания кризиса». Доклад «Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода»
7	Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.	Практическое задание: разработать буклет на тему «Когда и для чего следует обратиться к психологу в ситуации горя»
8	Зависимость содержания психологической помощи от этапа переживания кризиса.	Практическое задание: провести диагностику уровня субъективного контроля УСК с использованием опросника «Шкалы локуса контроля» Дж. Роттера
9	Патологические формы переживания кризиса.	Доклад «Соматизация кризисных переживаний»

		Реферат «Критерии эффективности кризисного консультирования», «Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика», «Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами»
10	История создания теории. Этиологии ПТСР. Определение понятия. Симптоматика ПТСР.	Презентация на тему «Направления психологической помощи при ПТСР»
11	Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.	Подготовка презентации «Психологическая помощь жертвам насилия»
12	Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.	Доклад на тему «Психологический анализ причин суицидального поведения» Реферат «Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных», «Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф», «Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам», «Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий», «Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.01.01 Основы психологического консультирования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое консультирование в
кризисных ситуациях)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии, д.пс.н.

Жедунова Л.Г.

Утверждена на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психологического консультирования» - формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ осуществления консультативной деятельности;
- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- развитие умений использования основных техник работы с клиентами в формате психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Доклад Реферат Таблица Презентация Эссе
ППК-1	Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии личности и психологической помощи детям и взрослым	ППК - 1.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.	Доклад Реферат Таблица Презентация Эссе
ППК-2	Способен осуществлять поддерживающую, корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с личностью или группой, оказавшейся в кризисной ситуации	ППК - 2.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ППК - 2.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.	Доклад Реферат Таблица Презентация Эссе
ППК-3	Способен консультировать обучающихся, педагогов,	ППК - 3.1. Определяет цели и способы взаимодействия	Доклад Реферат

	родителей находящихся в кризисном состоянии	<p>психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях</p> <p>ППК - 3.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт;</p> <p>ППК - 3.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии</p> <p>ППК - 3.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом</p> <p>ППК - 3.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлексию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования</p>	Таблица Презентация Эссе
--	---	--	--------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58		
В том числе:				
Лекции	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	40	40		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	86	86		
В том числе:				
Доклад	20	20		
Реферат	20	20		
Таблица	16	16		
Презентация	20	20		
Эссе	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	144	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики.
2	Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ. Поведенческая модель консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.
3	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	Этический кодекс профессионального консультанта. Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей. Уважительное отношение к клиенту. Принцип учета индивидуальных и культурных различий

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики.	4	6		20	30
1.1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	2	3		10	15
1.2.	Психологическое консультирование в контексте психологической практики	2	3		10	15
2	Раздел: Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	6	20		36	72
2.1	Тема: Психоаналитический подход к консультированию	1	5		10	16
2.2	Тема: Современный психоанализ	1	5		6	12
2.3.	Тема: Поведенческая модель консультирования.	2	5		10	17
2.4.	Тема: Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.	2	5		10	17
3.	Раздел: Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	8	14		30	52

3.1.	Тема: Этический кодекс профессионального консультанта.	2	3		10	15
3.2.	Тема: Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.	2	4		5	11
3.3.	Тема: Уважительное отношение к клиенту.	2	4		5	11
3.4.	Тема: Принцип учета индивидуальных и культурных различий.	2	3		10	15
Всего:		18	40		86	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические основы психологического консультирования.	Презентация «Общее представление о психологическом консультировании»
2	Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Доклад «Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике»
3	Психоаналитический подход к консультированию	Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций.
4	Современный психоанализ.	Доклад «Психоанализ в современной психологической практике» Реферат «Теория объектных отношений»
5	Поведенческая модель консультирования.	Презентация «Особенности поведенческой модели в психологическом консультировании»
6	Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.	Реферат «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании» Доклад «Клиент-центрированная психотерапия», «Гуманистический подход в консультировании клиента»
7	Этический кодекс профессионального консультанта.	Доклад «Профессиональная деформация личности психолога-консультанта»
8	Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.	Эссе на тему «Роль этического кодекса в профессиональной деятельности психолога-консультанта»
9	Уважительное отношение к клиенту.	Реферат «Основные этические принципы работы психолога-консультанта»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

11. Прикладной бихевиоральный анализ: возможности и ограничения.

12. От терапии, центрированной на клиенте, к практике становления человека.
13. Генезис и виды психопатологии в гештальт-консультировании.
14. Современные модификации психоаналитического консультирования.
15. Экзистенциальный подход в консультировании.
16. Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методологические основы психологического консультирования.	Презентация	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Доклад	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Психоаналитический подход к консультированию	Таблица	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Современный психоанализ.	Доклад Реферат	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Поведенческая модель консультирования.	Презентация	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.	Реферат Доклад	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Этический кодекс профессионального консультанта.	Доклад	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.	Эссе	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Уважительное отношение к клиенту.	Реферат	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии

оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	20
	<i>Итого</i>	1	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методологические основы психологического консультирования.	1	5
	Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	1	5
	Психоаналитический подход к консультированию	1	5
	Современный психоанализ.	1	10
	Поведенческая модель консультирования.	1	5
	Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.	1	10
	Этический кодекс профессионального консультанта.	1	5
	Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.	1	5
	Уважительное отношение к	1	5

	клиенту.		
	Итого	9	55
Всего в семестре		10	75
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		11	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад на тему «Психоанализ в современной психологической практике»
2. Эссе на тему «Роль этического кодекса в профессиональной деятельности психолога-консультанта»
3. Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Психоанализ в современной психологической практике
2. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
3. Основные положения психотехнического подхода в психологии.
4. Профессиональная деформация личности психолога-консультанта.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и	1 балл

терминов в речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

1. Прикладной бихевиоральный анализ: возможности и ограничения.
2. От терапии, центрированной на клиенте, к практике становления человека.
3. Генезис и виды психопатологии в гештальт-консультировании.
4. Современные модификации психоаналитического консультирования.
5. Экзистенциальный подход в консультировании.
6. Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

3. Подготовить презентацию на тему «Кризисная психология, место в современной системе психологической помощи и психотерапии».
4. Подготовить презентацию на тему «Феноменология переживания кризиса».

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примеры заданий

1. Подготовить эссе на тему «Роль этического кодекса в профессиональной деятельности психолога-консультанта»

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

1. Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 47 баллов;
- выполнение всех самостоятельных заданий.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	72-80 баллов	зачтено

	<p>ППК - 1.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.</p> <p>ППК - 2.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ППК - 2.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.</p> <p>ППК - 3.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях</p> <p>ППК - 3.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт;</p> <p>ППК - 3.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии</p> <p>ППК - 3.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом</p> <p>ППК - 3.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлекссию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования</p>		
повышенный	<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>ППК - 1.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.</p> <p>ППК - 2.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>	61-71 балл	зачтено

	<p>ППК - 2.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.</p> <p>ППК - 3.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях</p> <p>ППК - 3.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт;</p> <p>ППК - 3.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом</p>		
базовый	<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>ППК - 1.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.</p> <p>ППК - 2.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ППК - 2.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.</p> <p>сообществом</p>	49-60 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-48 баллов	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Доклад	
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	<p>ППК - 1.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.</p> <p>ППК - 2.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>

	<p>ППК - 2.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.</p> <p>ППК - 3.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях</p> <p>ППК - 3.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт;</p> <p>ППК - 3.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии</p> <p>ППК - 3.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом</p> <p>ППК - 3.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлексию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования</p>
--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Общее понятие о психологическом консультировании.
3. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
4. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: Психоаналитическая парадигма.
5. Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития.
6. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии.
7. Топографическая и структурная модель личности.
8. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
9. Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии.
10. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
11. Гештальт-подход: базовые категории.
12. Теория личности и личностного роста в гештальт-подходе.
13. Теория консультативного процесса и терапевтические процедуры в гештальт-подходе.
14. Гуманистический подход К.Роджерса.
15. Феноменологическая концепция личности: базовые понятия.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	1 балл
Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.	1 балл
Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	1 балл
Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.	1 балл
Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

7. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации. СПб, Питер, 2009.
8. Бекоева Д.Д. Практическая психология. М. Академия, 2009.
9. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М. Академия, 2007.
10. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М, Академия, 2008.
11. Шойгу Ю.С./ред. Психология экстремальных ситуаций. М, Смысл; Академия, 2009.

б) дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикта», 2004.
2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. Уч. Пособие. М, Флинта, 2008.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях, М, Академия, 2010.
4. Шаграева О.А., Сергеев А.М. /ред. Психология семейных отношений. М, Академия, 2008.
5. Бендас Т. В. Гендерная психология. СПб, Питер, 2009.
6. Гендерная психология /под ред. Клециной. СПб, Питер, 2009.
7. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие. - Мн.: Вышэйшая школа, 2006.
8. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. М., «Олма - Пресс», 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям, рефератов, презентаций, практических заданий, эссе;
2. Подготовка к зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **55 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 4 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по дисциплине.

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
3. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: Психоаналитическая парадигма.
4. Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития.
5. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии.
6. Топографическая и структурная модель личности.
7. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
8. Современный психоанализ – теория объектных отношений.
9. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: парадигма бихевиоральной психологии.
10. Понятие прикладного бихевиорального анализа в психологическом консультировании.
11. Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии.
12. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
13. Гештальт-подход: базовые категории.
14. Теория личности и личностного роста в гештальт-подходе.
15. Теория консультативного процесса и терапевтические процедуры в гештальт-подходе.
16. Гуманистический подход К.Роджерса.
17. Феноменологическая концепция личности: базовые понятия.
18. Развитие самости и ее искажения: потребность в безусловном позитивном отношении и условия ценности.
19. Диалог в психологическом консультировании.
20. Понятие цикла опыта и его использование в гештальт-консультировании.

21. Механизмы прерывания контакта со средой.
22. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
23. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
24. Основные положения психотехнического подхода в психологии.
25. Психологическое консультирование как социокультурная практика.
26. Профессиональная деформация личности психолога-консультанта.
27. Самоопределение в профессии: предельные цели и ценности психологического консультирования.
28. Модель эффективного консультанта в различных психологических школах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	16	16	
В том числе:				
Лекции	12	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	112	56	56	
В том числе:				
Доклад	20	10	10	

Реферат	40	20	20	
Таблица	20	10	10	
Презентация	20	10	10	
Эссе	12	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4		4	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики.	2	4		30	36
1.1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	1	2		15	18
1.2.	Психологическое консультирование в контексте психологической практики	1	2		15	18
2	Раздел: Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	8	8		40	56
2.1	Тема: Психоаналитический подход к консультированию	2	2		10	14
2.2	Тема: Современный психоанализ	2	2		10	14
2.3.	Тема: Поведенческая модель консультирования.	2	2		10	14
2.4.	Тема: Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.	2	2		10	14
3.	Раздел: Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	2	8		42	52
3.1	Тема: Этический кодекс профессионального консультанта.	2	2		12	16
3.2.	Тема: Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.		2		10	12

3.3.	Тема: Уважительное отношение к клиенту.		2		10	12
3.4.	Тема: Принцип учета индивидуальных и культурных различий.		2		10	12
Всего:			12	20	112	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические основы психологического консультирования.	Презентация «Общее представление о психологическом консультировании» Реферат «Методологические основы психологического консультирования»
2	Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Доклад «Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике»
3	Психоаналитический подход к консультированию	Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций. Реферат «Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития»
4	Современный психоанализ.	Доклад «Психоанализ в современной психологической практике» Реферат «Теория объектных отношений», «Учение о защитных механизмах и модель психопатологии»
5	Поведенческая модель консультирования.	Презентация «Особенности поведенческой модели в психологическом консультировании» Реферат «Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии»
6	Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.	Реферат «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании», «Логотерапия В.Франкла» Доклад «Клиент-центрированная психотерапия», «Гуманистический подход в консультировании клиента»
7	Этический кодекс профессионального консультанта.	Доклад «Профессиональная деформация личности психолога-консультанта»
8	Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.	Эссе на тему «Роль этического кодекса в профессиональной деятельности психолога-консультанта» Реферат «Основные составляющие профессиональной этики консультанта»
9	Уважительное отношение к клиенту.	Реферат «Основные этические принципы работы психолога-консультанта»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.01.02 Базовые навыки психологического консультирования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое консультирование в
кризисных ситуациях)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии, д.пс.н.

Жедунова Л.Г.

Утверждена на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Базовые навыки психологического консультирования» - формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ осуществления консультативной деятельности;
- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- развитие умений использования основных техник работы с клиентами в формате психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Доклад Реферат Таблица Презентация Эссе
ППК-1	Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии личности и психологической помощи детям и взрослым	ППК - 1.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.	Доклад Реферат Таблица Презентация Эссе
ППК-2	Способен осуществлять поддерживающую, корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с личностью или группой, оказавшейся в кризисной ситуации	ППК - 2.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ППК - 2.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.	Доклад Реферат Таблица Презентация Эссе
ППК-3	Способен консультировать обучающихся, педагогов,	ППК - 3.1. Определяет цели и способы взаимодействия	Доклад Реферат

	родителей находящихся в кризисном состоянии	<p>психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях</p> <p>ППК - 3.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт;</p> <p>ППК - 3.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии</p> <p>ППК - 3.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом</p> <p>ППК - 3.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлексию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования</p>	Таблица Презентация Эссе
--	---	--	--------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58		
В том числе:				
Лекции	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	40	40		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	86	86		
В том числе:				
Доклад	20	20		
Реферат	20	20		
Таблица	16	16		
Презентация	20	20		
Эссе	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	144	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики.
2	Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ. Поведенческая модель консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.
3	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	Этический кодекс профессионального консультанта. Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей. Уважительное отношение к клиенту. Принцип учета индивидуальных и культурных различий

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики.	4	6		20	30
1.1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	2	3		10	15
1.2.	Психологическое консультирование в контексте психологической практики	2	3		10	15
2	Раздел: Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	6	20		36	72
2.1	Тема: Психоаналитический подход к консультированию	1	5		10	16
2.2	Тема: Современный психоанализ	1	5		6	12
2.3.	Тема: Поведенческая модель консультирования.	2	5		10	17
2.4.	Тема: Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.	2	5		10	17
3.	Раздел: Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	8	14		30	52

3.1.	Тема: Этический кодекс профессионального консультанта.	2	3		10	15
3.2.	Тема: Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.	2	4		5	11
3.3.	Тема: Уважительное отношение к клиенту.	2	4		5	11
3.4.	Тема: Принцип учета индивидуальных и культурных различий.	2	3		10	15
Всего:		18	40		86	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические основы психологического консультирования.	Презентация «Общее представление о психологическом консультировании»
2	Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Доклад «Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике»
3	Психоаналитический подход к консультированию	Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций.
4	Современный психоанализ.	Доклад «Психоанализ в современной психологической практике» Реферат «Теория объектных отношений»
5	Поведенческая модель консультирования.	Презентация «Особенности поведенческой модели в психологическом консультировании»
6	Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.	Реферат «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании» Доклад «Клиент-центрированная психотерапия», «Гуманистический подход в консультировании клиента»
7	Этический кодекс профессионального консультанта.	Доклад «Профессиональная деформация личности психолога-консультанта»
8	Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.	Эссе на тему «Роль этического кодекса в профессиональной деятельности психолога-консультанта»
9	Уважительное отношение к клиенту.	Реферат «Основные этические принципы работы психолога-консультанта»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

17. Прикладной бихевиоральный анализ: возможности и ограничения.

18. От терапии, центрированной на клиенте, к практике становления человека.
19. Генезис и виды психопатологии в гештальт-консультировании.
20. Современные модификации психоаналитического консультирования.
21. Экзистенциальный подход в консультировании.
22. Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методологические основы психологического консультирования.	Презентация	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Доклад	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Психоаналитический подход к консультированию	Таблица	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Современный психоанализ.	Доклад Реферат	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Поведенческая модель консультирования.	Презентация	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.	Реферат Доклад	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Этический кодекс профессионального консультанта.	Доклад	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.	Эссе	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Уважительное отношение к клиенту.	Реферат	УК-3 ППК-1 ППК-2 ППК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии

оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	20
	<i>Итого</i>	1	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методологические основы психологического консультирования.	1	5
	Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	1	5
	Психоаналитический подход к консультированию	1	5
	Современный психоанализ.	1	10
	Поведенческая модель консультирования.	1	5
	Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.	1	10
	Этический кодекс профессионального консультанта.	1	5
	Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.	1	5
	Уважительное отношение к	1	5

	клиенту.		
	Итого	9	55
Всего в семестре		10	75
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		11	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад на тему «Психоанализ в современной психологической практике»
2. Эссе на тему «Роль этического кодекса в профессиональной деятельности психолога-консультанта»
3. Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Психоанализ в современной психологической практике
2. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
3. Основные положения психотехнического подхода в психологии.
4. Профессиональная деформация личности психолога-консультанта.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и	1 балл

терминов в речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

1. Прикладной бихевиоральный анализ: возможности и ограничения.
2. От терапии, центрированной на клиенте, к практике становления человека.
3. Генезис и виды психопатологии в гештальт-консультировании.
4. Современные модификации психоаналитического консультирования.
5. Экзистенциальный подход в консультировании.
6. Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

1. Подготовить презентацию на тему «Кризисная психология, место в современной системе психологической помощи и психотерапии».
2. Подготовить презентацию на тему «Феноменология переживания кризиса».

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примеры заданий

1. Подготовить эссе на тему «Роль этического кодекса в профессиональной деятельности психолога-консультанта»

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

1. Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 47 баллов;
- выполнение всех самостоятельных заданий.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	72-80 баллов	зачтено

	<p>ППК - 1.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.</p> <p>ППК - 2.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ППК - 2.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.</p> <p>ППК - 3.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях</p> <p>ППК - 3.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт;</p> <p>ППК - 3.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии</p> <p>ППК - 3.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом</p> <p>ППК - 3.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлекссию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования</p>		
повышенный	<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>ППК - 1.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.</p> <p>ППК - 2.4. Владеет навыками</p>	61-71 балл	зачтено

	<p>оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ППК - 2.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.</p> <p>ППК - 3.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях</p> <p>ППК - 3.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт;</p> <p>ППК - 3.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом</p>		
базовый	<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>ППК - 1.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.</p> <p>ППК - 2.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ППК - 2.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.</p> <p>сообществом</p>	49-60 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-48 баллов	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК	ППК
	Доклад
<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>	<p>ППК - 1.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.</p> <p>ППК - 2.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ППК - 2.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.</p> <p>ППК - 3.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях</p> <p>ППК - 3.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт;</p> <p>ППК - 3.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии</p> <p>ППК - 3.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом</p> <p>ППК - 3.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлекссию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

16. Методологические основы психологического консультирования.
17. Общее понятие о психологическом консультировании.
18. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
19. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: Психоаналитическая парадигма.
20. Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития.
21. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии.
22. Топографическая и структурная модель личности.
23. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
24. Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии.

25. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
26. Гештальт-подход: базовые категории.
27. Теория личности и личностного роста в гештальт-подходе.
28. Теория консультативного процесса и терапевтические процедуры в гештальт-подходе.
29. Гуманистический подход К.Роджерса.
30. Феноменологическая концепция личности: базовые понятия.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	1 балл
Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.	1 балл
Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	1 балл
Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.	1 балл
Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

12. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации. СПб, Питер, 2009.
13. Бекоева Д.Д. Практическая психология. М. Академия, 2009.
14. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М. Академия, 2007.
15. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М, Академия, 2008.
16. Шойгу Ю.С./ред. Психология экстремальных ситуаций. М, Смысл; Академия, 2009.

б) дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикста», 2004.
2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. Уч. Пособие. М, Флинта, 2008.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях, М, Академия, 2010.

4. Шаграева О.А., Сергеев А.М. /ред. Психология семейных отношений. М, Академия, 2008.
5. Бендас Т. В. Гендерная психология. СПб, Питер, 2009.
6. Гендерная психология /под ред. Клециной. СПб, Питер, 2009.
7. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие. - Мн.: Вышэйшая школа, 2006.
8. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. М., «Олма - Пресс», 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям, рефератов, презентаций, практических заданий, эссе;
2. Подготовка к зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать

возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **55 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 4 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по дисциплине.

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
3. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: Психоаналитическая парадигма.
4. Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития.
5. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии.
6. Топографическая и структурная модель личности.
7. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
8. Современный психоанализ – теория объектных отношений.
9. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: парадигма бихевиоральной психологии.
10. Понятие прикладного бихевиорального анализа в психологическом консультировании.
11. Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии.
12. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
13. Гештальт-подход: базовые категории.
14. Теория личности и личностного роста в гештальт-подходе.

15. Теория консультативного процесса и терапевтические процедуры в гештальт-подходе.
16. Гуманистический подход К.Роджерса.
17. Феноменологическая концепция личности: базовые понятия.
18. Развитие самости и ее искажения: потребность в безусловном позитивном отношении и условия ценности.
19. Диалог в психологическом консультировании.
20. Понятие цикла опыта и его использование в гештальт-консультировании.
21. Механизмы прерывания контакта со средой.
22. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
23. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
24. Основные положения психотехнического подхода в психологии.
25. Психологическое консультирование как социокультурная практика.
26. Профессиональная деформация личности психолога-консультанта.
27. Самоопределение в профессии: предельные цели и ценности психологического консультирования.
28. Модель эффективного консультанта в различных психологических школах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		5	6	
Контактная работа с преподавателем	32	16	16	

(всего)				
В том числе:				
Лекции	12	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	112	56	56	
В том числе:				
Доклад	20	10	10	
Реферат	40	20	20	
Таблица	20	10	10	
Презентация	20	10	10	
Эссе	12	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4		4	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики.	2	4		30	36
1.1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	1	2		15	18
1.2.	Психологическое консультирование в контексте психологической практики	1	2		15	18
2	Раздел: Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	8	8		40	56
2.1	Тема: Психоаналитический подход к консультированию	2	2		10	14
2.2	Тема: Современный психоанализ	2	2		10	14
2.3.	Тема: Поведенческая модель консультирования.	2	2		10	14
2.4.	Тема: Экзистенциально-гуманистический	2	2		10	14

	подход к психологическому консультированию.					
3.	Раздел: Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	2	8		42	52
3.1	Тема: Этический кодекс профессионального консультанта.	2	2		12	16
3.2.	Тема: Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.		2		10	12
3.3.	Тема: Уважительное отношение к клиенту.		2		10	12
3.4.	Тема: Принцип учета индивидуальных и культурных различий.		2		10	12
Всего:		12	20		112	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические основы психологического консультирования.	Презентация «Общее представление о психологическом консультировании» Реферат «Методологические основы психологического консультирования»
2	Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Доклад «Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике»
3	Психоаналитический подход к консультированию	Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций. Реферат «Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития»
4	Современный психоанализ.	Доклад «Психоанализ в современной психологической практике» Реферат «Теория объектных отношений», «Учение о защитных механизмах и модель психопатологии»
5	Поведенческая модель консультирования.	Презентация «Особенности поведенческой модели в психологическом консультировании» Реферат «Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии»
6	Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.	Реферат «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании», «Логотерапия В.Франкла» Доклад «Клиент-центрированная психотерапия», «Гуманистический

		подход в консультировании клиента»
7	Этический кодекс профессионального консультанта.	Доклад «Профессиональная деформация личности психолога-консультанта»
8	Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей.	Эссе на тему «Роль этического кодекса в профессиональной деятельности психолога-консультанта» Реферат «Основные составляющие профессиональной этики консультанта»
9	Уважительное отношение к клиенту.	Реферат «Основные этические принципы работы психолога-консультанта»