

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01 Психология профессионального и карьерного развития

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры
общей и социальной психологии д.пс.н.

Поварёнков Ю.П.

Утверждена на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология профессионального и карьерного развития» – формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики и учитывая закономерности карьерного развития

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости деятельности специалиста в области профессионального становления, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность специалиста в области профессионального становления;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Конспект Доклад Реферат Контрольная работа Практическое задание Проект
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Конспект Доклад Реферат Контрольная работа Практическое задание Проект

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Практическое задание Проект
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Контактная работа с преподавателем (всего)	100	100		
В том числе:				
Лекции	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	80	80		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	152	152		
В том числе:				
Конспект	20	20		
Доклад	32	32		
Реферат	40	40		
Практическое задание	30	30		
Контрольная работа	30	30		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	252	252		

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	7		
--------------------------------------	---	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психологию профессионального становления личности (ППСЛ).	Предмет, метод, задачи и понятийный аппарат ППСЛ. История развития ППСЛ. Системогенетическая характеристика процесса ПСЛ
2	Профессиональное становление личности, как процесс социализации и индивидуализации	Структура профессиональной социализации. Структура профессиональной индивидуализации.
3	Профессиональное становление как форма активности личности	Психологическая структура субъекта профессиональной активности. Психологическая структура профессиональной активности. Многообразие форм и видов профессиональной активности личности.
4	Профессиональное становление и жизненный путь личности	Жизненный и трудовой путь личности. Профессиональное становление как часть жизненного пути личности. Психологический анализ трудового пути личности.
5	Общая характеристика карьерного развития	Предмет, метод, основные задачи психологии карьерного развития. Основные теории карьерного развития.
6	Детерминация карьерного развития	Детерминация профессионального становления личности. Структурно-уровневая концепция детерминации карьерного развития.
7	Неравномерность, гетерохронность и кризисы карьерного развития	Общая характеристика и классификация кризисов карьерного развития. Технология и методы совладания в ситуации карьерных кризисов.
8	Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития	Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций карьерного развития. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию профессиональных деструкций. Отечественные и зарубежные концепции профессионального выгорания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию профессионального становления личности (ППСЛ).	3	10		18	31
1.1.	Тема: Предмет, метод, задачи и понятийный аппарат ППСЛ	2	2		4	8
1.2	Тема: История развития ППСЛ	1	2		6	9
1.3	Тема: Системогенетическая характеристика процесса ПСЛ	0	6		8	14

2	Раздел: Профессиональное становление личности, как процесс социализации и индивидуализации	2	8		20	28
2.1	Тема: Структура профессиональной социализации	1	4		10	15
2.2	Тема: Структура профессиональной индивидуализации	1	4		10	15
3	Раздел: Профессиональное становление как форма активности личности	3	12		19	34
3.1	Тема: Психологическая структура субъекта профессиональной активности	1	4		6	11
3.2	Тема: Психологическая структура профессиональной активности.	1	4		6	11
3.3	Тема: Многообразие форм и видов профессиональной активности личности	1	4		7	12
4	Раздел: Профессиональное становление и жизненный путь личности.	2	10		20	32
4.1	Тема: Жизненный и трудовой путь личности	1	2		5	8
4.2	Тема: Профессиональное становление как часть жизненного пути личности.	1	2		5	8
4.3	Тема: Психологический анализ трудового пути личности	0	6		10	16
5	Раздел: Общая характеристика карьерного развития	2	12		18	32
5.1.	Тема: Предмет, метод, основные задачи психологии карьерного развития	1	6		9	16
5.2	Тема: Основные теории карьерного развития	1	6		9	16
6	Раздел: Детерминация карьерного развития	2	8		18	28
6.1	Тема: Детерминация профессионального становления личности. Структурно-уровневая концепция детерминации карьерного развития.	2	8		18	28
7	Раздел: Неравномерность, гетерохронность и кризисы карьерного развития	3	10		19	32
7.1	Тема: Общая характеристика и классификация кризисов карьерного развития	2	5		9	16
7.2	Тема: Технология и методы совладания в ситуации карьерных кризисов	1	5		10	16
8	Раздел: Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития	3	10		20	33
8.1	Тема: Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций карьерного развития	1	4		6	11
8.2	Тема: Отечественные и зарубежные походы к пониманию профессиональных деструкций	1	3		7	11
8.3	Тема: Отечественные и зарубежные концепции профессионального выгорания	1	3		7	11
Всего:		20	80		152	252

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, метод, задачи и понятийный аппарат ППСЛ	Конспект «Характеристика психологии профессионального становления личности»
2	История развития ППСЛ	Доклад на темы «Донаучная стадия развития ППСЛ», «Психотехническая стадия развития ППСЛ», «Постпсихотехническая стадия развития ППСЛ», «Общая характеристика современной стадии развития ППСЛ»
3	Системогенетическая характеристика процесса ПСЛ	Доклад на темы «Основные концепции профессионального становления личности», «Генетические концепции ПСЛ», «Типологические концепции ПСЛ», «Психодинамические концепции ПСЛ»
4	Структура профессиональной социализации	Конспект «Особенности профессиональной социализации» Практическое задание: диагностика профессиональной идентичности
5	Структура профессиональной индивидуализации	Конспект «Особенности профессиональной индивидуализации» Практическое задание: диагностика профессиональной готовности
6	Психологическая структура субъекта профессиональной активности	Конспект «Профессиональное становление как форма активности личности»
7	Психологическая структура профессиональной активности.	Доклад на темы: «Психологическая структура субъекта профессиональной активности», «Мотивы и мотивация профессиональной активности», «Цель и целеполагание профессиональной активности», «План и планирование профессиональной активности», «Самоконтроль и коррекция профессиональной активности», «Психологическая характеристика принятия решения», «Информационная основа профессиональной активности», «Психологическая характеристика профессионально важных и метапрофессионально важных качеств»
8	Многообразие форм и видов профессиональной активности личности	Доклад «Формы и виды профессиональной активности» Практическое задание: диагностика профессиональных интересов
9	Профессиональное становление и жизненный путь личности.	Подготовка реферата «Понятие жизненного пути личности», «Подходы к анализу жизненного пути личности»
10	Профессиональное становление как часть жизненного пути личности.	Доклад «Профессиональное становление как часть жизненного пути личности» Практическое задание: диагностика

		профессиональных предпочтений
11	Психологический анализ трудового пути личности	Конспект «Анализ трудового пути личности» Контрольная работа по пройденным разделам
12	Предмет, метод, основные задачи психологии карьерного развития	Конспект «Общая характеристика карьерного развития» Практическое задание: провести самодиагностику представлений о профессиональной карьере Контрольная работа по теме
13	Основные теории карьерного развития	Конспект «Теории карьерного развития личности» Практическое задание: самодиагностика карьерной мотивации и карьерного целеполагания
14	Детерминация профессионального становления личности. Структурно-уровневая концепция детерминации карьерного развития.	Реферат на темы «Основные виды противоречий, лежащих в основе детерминации карьерного развития», «Структурно-уровневая концепция детерминации карьерного развития»
15	Общая характеристика и классификация кризисов карьерного развития	Доклад на темы «Общая характеристика кризисов карьерного развития», «Классификация видов карьерных кризисов», «Динамика и стадии протекания карьерных кризисов» Практическое задание: самодиагностика карьерной компетентности
16	Технология и методы совладания в ситуации карьерных кризисов	Конспект «Совладающее поведение в ситуации карьерного кризиса» Практическое задание: диагностика копинг-стратегий личности
17	Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций карьерного развития	Конспект «Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития»
18	Отечественные и зарубежные подходы к пониманию профессиональных деструкций	Доклад на темы «Общая характеристика профессиональных деструкций», «Концепция профессиональных деструкций Марковой А.К.», «Концепция профессиональных деструкций Зеера Э.Ф.», «Концепция профессиональных деформаций Безносова С.П.» Контрольная работа по разделу
19	Отечественные и зарубежные концепции профессионального выгорания	Доклад «Концепции профессионального выгорания» Практическое задание: самодиагностика профессионального выгорания

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Онтогенетические концепции профессионального становления.
2. Характеристика психотехнического этапа развития теории профессионализации
3. Характеристика современного этапа развития теории профессионализации.

4. Цель и целеполагание в процессе профессионализации.
5. План и планирование трудового пути
6. Структура профессионального опыта
7. Профессиональное самосознание личности
8. Структура профессиональной направленности личности
9. Структура и функции самоконтроля профессиональной активности
10. Многообразие видов и форм профессиональной активности личности
11. Онтогенетические теории карьерного развития.
12. Диспозиционные теории карьерного развития.
13. Современные концепции детерминации карьерного развития.
14. Нормативные и ненормативные кризисы карьерного развития
15. Формы и способы реагирования личности на ситуацию карьерного кризиса.
16. Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций карьерного развития.
17. Методология и методы изучения профессионального выгорания
18. Виды профессиональных деформаций личности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, метод, задачи и понятийный аппарат ППСЛ	Конспект	УК-1 УК-4
История развития ППСЛ	Доклад	УК-1 УК-4
Системогенетическая характеристика процесса ПСЛ	Доклад	УК-1 УК-4
Структура профессиональной социализации	Конспект Практическое задание	УК-1 УК-4 ОПК-2
Структура профессиональной индивидуализации	Конспект Практическое задание	УК-1 УК-4 ОПК-2
Психологическая структура субъекта профессиональной активности	Конспект	УК-1 УК-4
Психологическая структура профессиональной активности.	Доклад	УК-1 УК-4
Многообразие форм и видов профессиональной активности личности	Доклад Практическое задание	УК-1 УК-4 ОПК-2
Профессиональное становление и жизненный путь личности.	Реферат	УК-1 УК-4
Профессиональное становление как часть жизненного пути личности.	Доклад Практическое задание	УК-1 УК-4 ОПК-2

Психологический анализ трудового пути личности	Конспект Контрольная работа	УК-1 УК-4
Предмет, метод, основные задачи психологии карьерного развития	Конспект Практическое задание Контрольная работа	УК-1 УК-4 ОПК-2
Основные теории карьерного развития	Конспект Практическое задание	УК-1 УК-4 ОПК-2
Детерминация профессионального становления личности. Структурно-уровневая концепция детерминации карьерного развития.	Реферат	УК-1 УК-4
Общая характеристика и классификация кризисов карьерного развития	Доклад Практическое задание	УК-1 УК-4 ОПК-2
Технология и методы совладания в ситуации карьерных кризисов	Конспект Практическое задание	УК-1 УК-4 ОПК-2
Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций карьерного развития	Конспект	УК-1 УК-4
Отечественные и зарубежные подходы к пониманию профессиональных деструкций	Доклад Контрольная работа	УК-1 УК-4
Отечественные и зарубежные концепции профессионального выгорания	Доклад Практическое задание	УК-1 УК-4 ОПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	40

	Итого	1	40
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Предмет, метод, задачи и понятийный аппарат ППСЛ	1	5
	История развития ППСЛ	1	5
	Системогенетическая характеристика процесса ПСЛ	1	5
	Структура профессиональной социализации	1	10
	Структура профессиональной индивидуализации	1	10
	Психологическая структура субъекта профессиональной активности	1	5
	Психологическая структура профессиональной активности.	1	5
	Многообразие форм и видов профессиональной активности личности	1	10
	Профессиональное становление и жизненный путь личности.	1	5
	Профессиональное становление как часть жизненного пути личности.	1	10
	Психологический анализ трудового пути личности	1	10
	Предмет, метод, основные задачи психологии карьерного развития	1	15
	Основные теории карьерного развития	1	10
	Детерминация профессионального становления личности. Структурно-уровневая концепция детерминации карьерного развития.	1	5
	Общая характеристика и классификация кризисов карьерного развития	1	10
	Технология и методы совладания в ситуации карьерных кризисов	1	10
	Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций карьерного развития	1	5
	Отечественные и зарубежные подходы к пониманию профессиональных деструкций	1	10
	Отечественные и зарубежные концепции профессионального выгорания	1	10

	Итого	19	155
Всего в семестре		20	195
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		25	210
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 122 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить конспект на тему «Характеристика психологии профессионального становления личности»
2. Провести диагностику профессиональной готовности личности
3. Провести диагностику представлений о профессиональной карьере
4. Подготовить доклад на тему «Общая характеристика кризисов карьерного развития»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; **ВЫВОДЫ.**

Примерные темы докладов

1. Концепция психологии профессий Э.Ф. Зеера
2. Концепция профессионализма А.К. Марковой
3. Основные подходы к исследованию профессиональной карьеры.
4. Психологическая характеристика профессионально важных и метапрофессионально важных качеств
5. Психологическая структура мотивационной сферы субъекта труда
6. Психологическая структура жизненного пути личности
7. Системогенетический подход к проблеме детерминации карьерного развития.
8. Структурно-уровневая концепция детерминации карьерного развития.
9. Общая характеристика кризисов карьерного развития
10. Концепции профессионального выгорания

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Конспект

Конспект – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

1. Характеристика психологии профессионального становления личности
2. Общая характеристика карьерного развития
3. Теории карьерного развития личности
4. Совладающее поведение в ситуации карьерного кризиса
5. Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы

1. Онтогенетические концепции профессионального становления.
2. Характеристика психотехнического этапа развития теории профессионализации

3. Онтогенетические теории карьерного развития.
4. Современные концепции детерминации карьерного развития.
5. Нормативные и ненормативные кризисы карьерного развития
6. Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций карьерного развития.
7. Методология и методы изучения профессионального выгорания
8. Виды профессиональных деформаций личности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

1. Провести диагностику карьерной мотивации
2. Провести диагностику и выявить копинг-стратегии личности
3. Провести диагностику профессионального выгорания

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5баллов

7.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Понятие кризиса: определение
2. Понятие критической ситуации
3. Виды кризисов (основания для их выделения)
4. 4 ключевых понятия используемых в психологической теории кризисов
5. Понятие биографического кризиса
6. Виды биографических кризисов: назвать и определить
7. Назвать основные кризисы взрослости
8. Понятие кризиса профессионализации
9. Факторы, способствующие появлению проф. кризисов.
- 10.3 способа выхода из проф. кризиса
11. Назвать виды профессиональных кризисов (Зеер, Сыманюк)

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Краткость ответа	1 балл
Точность ответа	1 балл
Грамотное изложение ответа на вопрос	1 балл
Владение научным языком	1 балл
Правильное выполнение более 80% вопросов контрольной работы	1 балл
Максимальный балл	5баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 122баллов;
 - выполнение и сдача всех заданий для самостоятельной работы;
 - выполнение всех контрольных работ.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
----------------	---------------------	-----------------------	---------------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных</p>	190-210 баллов	зачтено	отлично

	<p>программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>			
повышенный	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p>	189-159 баллов		хорошо

	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ			
базовый	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	124-158 баллов		удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	менее 123 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Проект	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов

и междисциплинарного подходов. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Метод проектов— это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Примеры заданий

1. Дать характеристику профессиональной направленности личности. Характеристика должна включать в себя введение, теоретическую информацию о рассматриваемом вопросе, результаты психологической диагностики и их анализ, выводы по полученным результатам, рекомендации.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	2 балла
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1 балл
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2 балла
Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	1 балл
Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	3 балла
Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	3 балла
Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	3 балла
Максимальный балл	15 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жданко Т.А., Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. – 92с. (электронный ресурс)
2. Зеер Э.Ф., Психология профессионального образования. – М: Академия, 2009. – 384 с. (12)
3. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 160 с.(100)
4. Асмолов А.Г., Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, 2010. – 448 с. (12)
5. Утлик Э.П., Психология личности. – М: Академия, 2008. – 320 с. (10)
6. Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н., Социальная психология развития личности. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 336 с.

б) дополнительная литература

1. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст]. / Ю. П. Поваренков. – Ярославль: канцлер, 2008. – 400 с. (5)
2. Маркова А. К. Психология труда учителя: кн. для учителя. / А. К. Маркова - М.: Просвещение, 1993. - 190,[3] с. (6)
3. Поваренков Ю. П. Оценка эффективности педагогической деятельности: теория и практика исследования [Текст]: учебное пособие. / Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко - Сыктывкар: Б.и., 2011. - 92,[1] с.: ил. (5)
4. Поваренков Ю. П. Психология становления профессионала: учеб.пособие. / Ю. П. Поваренков - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. - 98 с. (52)
5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. (электронный ресурс)
6. Бурлачук Л. Ф. Психология жизненных ситуаций: учеб.пособие для студ. и препод. пед. вузов. / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова - М.: Рос.пед. агентство, 1998. - 262,[2] с.: ил. (7)
7. Орлов А.Б., Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – М: Академия, 2002. – 272 с. (8)
8. Шадрин Н.С., Психология личности. – Астана: Фолиант, 2012. – 150 с. (6)
9. Шадриков В.Д., Мир внутренней жизни человека. – М: Логос, 2006. (20)
10. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. (электронный ресурс)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **155 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Характеристика предмета и задач психологии профессионального становления личности (ППСЛ).
2. Методический арсенал ППСЛ.
3. Основания для периодизации развития ППСЛ
4. Донаучная стадия развития ППСЛ
5. Психотехническая стадия развития ППСЛ
6. Постпсихотехническая стадия развития ППСЛ
7. Общая характеристика современной стадии развития ППСЛ
8. Генетические концепции ПСЛ
9. Типологические концепции ПСЛ
10. Психодинамические концепции ПСЛ
11. Концепции ПСЛ профессиональной пригодности
12. Концепции ПСЛ профессионального самоопределения и готовности к труду.
13. Концепция психологии профессий Э.Ф. Зеера
14. Концепция профессионализма А.К. Марковой
15. Основные подходы к исследованию профессиональной карьеры.
16. Основные концепции профессиональной карьеры
17. Психологическая структура субъекта профессиональной активности
18. Мотивы и мотивация профессиональной активности
19. Цель и целеполагание профессиональной активности
20. План и планирование профессиональной активности
21. Самоконтроль и коррекция профессиональной активности
22. Психологическая характеристика принятия решения
23. Информационная основа профессиональной активности
24. Психологическая характеристика профессионально важных и метапрофессионально важных качеств
25. Психологическая структура мотивационной сферы субъекта труда
26. Профессиональная одарённость и профессиональные способности
27. Профессиональное самосознание субъекта труда.
28. Интегральные профессионально важные качества
29. Психологическая структура профессионального опыта.
30. Параметры и факторы эффективности профессиональной активности личности
31. Понятие и психологическая структура профессиональной активности
32. Многообразие видов и форм профессиональной активности личности
33. Психологическая структура жизненного пути личности
34. Трудовой путь личности как часть жизненного пути
35. Психологический анализ трудового пути
36. Двухфакторные и однофакторные модели детерминации карьерного развития.
37. Характеристика основных подходов к пониманию детерминации карьерного развития.

38. Характеристика социальной ситуации карьерного развития.
39. Основные виды противоречий, лежащих в основе детерминации карьерного развития.
40. Адаптационный и творческие формы профессионального развития.
41. Структура внешних и внутренних, социальных и индивидуальных факторов детерминации карьерного развития
42. Системогенетический подход к проблеме детерминации карьерного развития.
43. Структурно-уровневая концепция детерминации карьерного развития.
44. Предмет, объект и задачи психологии карьерного развития.
45. Методический арсенал психологии карьерного развития.
46. Понятийный аппарат психологии карьерного развития.
47. Различные подходы к определению и пониманию профессиональной карьеры.
48. Онтогенетические концепции карьерного развития.
49. Типологические концепции карьерного развития
50. Диспозиционные концепции карьерного развития
51. Многовариантные модели карьерного развития
52. Методы планирования профессиональной карьеры
53. Формирование карьерной компетентности.
54. Неравномерность и гетерохронность карьерного развития
55. Общая характеристика кризисов карьерного развития
56. Классификация видов карьерных кризисов
57. Динамика и стадии протекания карьерных кризисов
58. Методы диагностики карьерных кризисов
59. Технологии и методы преодоления карьерных кризисов.
60. Совладающее поведение в ситуации карьерного кризиса.
61. Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития
62. Общая характеристика профессиональных деструкций
63. Концепция профессиональных деструкций Марковой А.К.
64. Концепция профессиональных деструкций Зеера Э.Ф.
65. Концепция профессиональных деформаций Безносова С.П.
66. Методология и методы диагностики профессиональных деструкций.
67. Коррекция деструктивных проявлений в ходе карьерного развития
68. Концепции профессионального выгорания
69. Диагностика профессионального выгорания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		1	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10	
В том числе:				
Лекции	4	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	232	116	116	
В том числе:				
Конспект	35	20	15	
Доклад	40	15	25	
Реферат	80	40	40	
Практическое задание	41	25	16	
Контрольная работа	36	16	20	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	252	126	126	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7		7	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию профессионального становления личности (ППСЛ).	2	1		28	31
1.1.	Тема: Предмет, метод, задачи и понятийный аппарат ППСЛ	1			8	9
1.2.	Тема: История развития ППСЛ		1		10	11
1.3.	Тема: Системогенетическая характеристика процесса ПСЛ	1			10	11
2	Раздел: Профессиональное становление личности, как процесс социализации и		2		26	28

	индивидуализации					
2.1	Тема: Структура профессиональной социализации		1		14	15
2.2	Тема: Структура профессиональной индивидуализации		1		12	13
3	Раздел: Профессиональное становление как форма активности личности		3		32	35
3.1	Тема: Психологическая структура субъекта профессиональной активности		1		10	1
3.2	Тема: Психологическая структура профессиональной активности.		1		12	13
3.3	Тема: Многообразие форм и видов профессиональной активности личности		1		10	11
4	Раздел: Профессиональное становление и жизненный путь личности.		2		30	32
4.1	Тема: Жизненный и трудовой путь личности		1		10	11
4.2	Тема: Профессиональное становление как часть жизненного пути личности.				10	10
4.3	Тема: Психологический анализ трудового пути личности		1		10	11
5	Раздел: Общая характеристика карьерного развития	1	2		31	34
5.1.	Тема: Предмет, метод, основные задачи психологии карьерного развития	1			20	21
5.2	Тема: Основные теории карьерного развития		2		11	13
6	Раздел: Детерминация карьерного развития	1	1		15	17
6.1	Тема: Детерминация профессионального становления личности. Структурно-уровневая концепция детерминации карьерного развития.	1	1		15	17
7	Раздел: Неравномерность, гетерохронность и кризисы карьерного развития		2		30	32
7.1	Тема: Общая характеристика и классификация кризисов карьерного развития		1		15	16
7.2	Тема: Технология и методы совладания в ситуации карьерных кризисов		1		15	16
8	Раздел: Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития		3		40	43
8.1	Тема: Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций карьерного развития		1		10	11
8.2	Тема: Отечественные и зарубежные походы к пониманию профессиональных деструкций		1		15	16
8.3	Тема: Отечественные и зарубежные концепции профессионального выгорания		1		15	16
Всего:		4	16		232	252

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, метод, задачи и понятийный аппарат ППСЛ	Конспект «Характеристика психологии профессионального становления личности» Рефераты «Характеристика предмета и задач психологии профессионального становления личности (ППСЛ)», «Методический арсенал ППСЛ»
2	История развития ППСЛ	Доклад на темы «Донаучная стадия развития ППСЛ», «Психотехническая стадия развития ППСЛ», «Постпсихотехническая стадия развития ППСЛ», «Общая характеристика современной стадии развития ППСЛ»
3	Системогенетическая характеристика процесса ПСЛ	Доклад на темы «Основные концепции профессионального становления личности», «Генетические концепции ПСЛ», «Типологические концепции ПСЛ», «Психодинамические концепции ПСЛ» Рефераты «Концепции ПСЛ профессиональной пригодности», «Концепции ПСЛ профессионального самоопределения и готовности к труду»
4	Структура профессиональной социализации	Конспект «Особенности профессиональной социализации» Практическое задание: диагностика профессиональной идентичности
5	Структура профессиональной индивидуализации	Конспект «Особенности профессиональной индивидуализации» Практическое задание: диагностика профессиональной готовности
6	Психологическая структура субъекта профессиональной активности	Конспект «Профессиональное становление как форма активности личности» Рефераты «Психологическая структура мотивационной сферы субъекта труда», «Профессиональная одарённость и профессиональные способности», «Профессиональное самосознание субъекта труда», «Психологическая структура профессионального опыта»
7	Психологическая структура профессиональной активности.	Доклад на темы: «Психологическая структура субъекта профессиональной активности», «Мотивы и мотивация профессиональной активности», «Цель и целеполагание профессиональной активности», «План и планирование профессиональной активности», «Самоконтроль и коррекция профессиональной активности», «Психологическая характеристика принятия решения», «Информационная основа профессиональной активности»,

		«Психологическая характеристика профессионально важных и метапрофессионально важных качеств»
8	Многообразие форм и видов профессиональной активности личности	Доклад «Формы и виды профессиональной активности» Практическое задание: диагностика профессиональных интересов
9	Профессиональное становление и жизненный путь личности.	Подготовка реферата «Понятие жизненного пути личности», «Подходы к анализу жизненного пути личности»
10	Профессиональное становление как часть жизненного пути личности.	Доклад «Профессиональное становление как часть жизненного пути личности» Практическое задание: диагностика профессиональных предпочтений
11	Психологический анализ трудового пути личности	Конспект «Анализ трудового пути личности» Контрольная работа по пройденным разделам
12	Предмет, метод, основные задачи психологии карьерного развития	Конспект «Общая характеристика карьерного развития» Практическое задание: провести самодиагностику представлений о профессиональной карьере Контрольная работа по теме Рефераты «Методический арсенал психологии карьерного развития», «Понятийный аппарат психологии карьерного развития», «Различные подходы к определению и пониманию профессиональной карьеры»
13	Основные теории карьерного развития	Конспект «Теории карьерного развития личности» Практическое задание: самодиагностика карьерной мотивации и карьерного целеполагания Рефераты «Онтогенетические концепции карьерного развития», «Типологические концепции карьерного развития», «Диспозиционные концепции карьерного развития».
14	Детерминация профессионального становления личности. Структурно-уровневая концепция детерминации карьерного развития.	Реферат на темы «Основные виды противоречий, лежащих в основе детерминации карьерного развития», «Структурно-уровневая концепция детерминации карьерного развития» Реферат «Характеристика основных подходов к пониманию детерминации карьерного развития»
15	Общая характеристика и классификация кризисов карьерного развития	Доклад на темы «Общая характеристика кризисов карьерного развития», «Классификация видов карьерных кризисов», «Динамика и стадии протекания карьерных кризисов» Практическое задание: самодиагностика карьерной компетентности
16	Технология и методы совладания в ситуации карьерных кризисов	Конспект «Совладающее поведение в ситуации карьерного кризиса» Рефераты «Методы диагностики карьерных

		кризисов», «Технологии и методы преодоления карьерных кризисов» Практическое задание: диагностика копинг-стратегий личности
17	Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций карьерного развития	Конспект «Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития» Рефераты «Методология и методы диагностики профессиональных деструкций», «Коррекция деструктивных проявлений в ходе карьерного развития»
18	Отечественные и зарубежные подходы к пониманию профессиональных деструкций	Доклад на темы «Общая характеристика профессиональных деструкций», «Концепция профессиональных деструкций Марковой А.К.», «Концепция профессиональных деструкций Зеера Э.Ф.», «Концепция профессиональных деформаций Безносова С.П.» Контрольная работа по разделу
19	Отечественные и зарубежные концепции профессионального выгорания	Доклад «Концепции профессионального выгорания» Реферат «Диагностика профессионального выгорания» Практическое задание: самодиагностика профессионального выгорания

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.02 Стадии карьерного и профессионального развития

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры общей и
социальной психологии,
к.пс. н.

Цымбалюк А.Э.

**Утверждена на заседании кафедры
общей и социальной психологии
«17» января 2020 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стадии карьерного и профессионального развития» – развить представление о технологии и отдельных методах исследования профессионализации и психологическом содержании стадий профессионального развития человека; сформировать готовность к психологическому исследованию профессионального развития человека на различных этапах профессионального пути.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание логики и методов проведения научного исследования в психологии, а также понимание психологического содержания стадий профессионального развития человека, проблем профессионального развития на каждой стадии и способов их исследования.
- овладение навыками психологического исследования проблем профессионального развития;
- развитие умений использовать отдельные методы и методики исследования профессионализации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК - 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Конспект Доклад Практические задания Проект
ПК-1		ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	Практические задания Проект

		<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>	
ПК-2		<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	<p>Практические задания</p> <p>Проект</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72		
В том числе:				

Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	60	60		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	108	108		
В том числе:				
Конспект	22	22		
Доклад	10	10		
Практические задания	50	50		
Проект	26	26		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	180		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	8		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология исследования профессионализации в психологии	Методология и методы исследования в психологии. Логика проведения научного исследования в психологии
2	Методы исследования профессионализации	Эмпирические методы исследования профессионализации и проблем профессионального развития
3	Психологическое содержание профессионализации и профессионального цикла и его исследование	Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода. Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии. Логика исследования проблем каждой стадии. Методы и методики исследования проблем каждой стадии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел:</i> Методология исследования профессионализации в психологии	4			34	38
1.1.	Тема: Методология и методы исследования в психологии.	2			17	19
1.2	Тема: Логика проведения научного исследования в психологии	2			17	19
2	<i>Раздел:</i> Методы исследования	2			34	36

	профессионализации					
2.1	Тема: Эмпирические методы исследования профессионализации и проблем профессионального развития	2			34	36
3	<i>Раздел:</i> Психологическое содержание профессионализации и профессионального цикла и его исследование	6	60		40	106
3.1	Тема: Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.	2	20		10	32
3.2.	Тема: Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии.	2	20		20	42
3.3.	Тема: Логика исследования проблем каждой стадии. Методы и методики исследования проблем каждой стадии.	2	20		10	32
Всего:		12	60		108	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методология и методы исследования в психологии.	Конспект «Структура научного исследования»
2	Логика проведения научного исследования в психологии	Практическое задание – сформулировать методологический аппарат магистерской диссертации
3	Эмпирические методы исследования профессионализации и проблем профессионального развития	1. Конспект «Классификации методов психологического исследования» 2. Доклад «Эмпирические методы исследования» 3. Практическое задание – разработать анкету по теме магистерской диссертации
4	Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.	Конспект «Профессиональный цикл»
5	Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии.	Практическое задание – описание стадий карьерного развития
6	Логика исследования проблем каждой стадии. Методы и методики исследования проблем каждой стадии.	Проект – подбор методов диагностики проблем карьерного развития

6.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Организационные методы научного исследования в психологии
2. Эмпирические методы научного исследования в психологии
3. Профессиограмма как метод психологии профессионального развития
4. Карьерограмма как метод психологии профессионального развития
5. Метод опроса
6. Биографический метод в психологии

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методология и методы исследования в психологии.	Конспект	УК-1
Логика проведения научного исследования в психологии	Практические задания	УК-1 ПК-1 ПК-2
Эмпирические методы исследования профессионализации и проблем профессионального развития	Конспект Доклад Практические задания	УК-1 ПК-1 ПК-2
Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.	Конспект	УК-1
Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии.	Практическое задание	УК-1 ПК-1 ПК-2
Логика исследования проблем каждой стадии. Методы и методики исследования проблем каждой стадии.	Проект	УК-1 ПК-1 ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая

активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	30
	<i>Итого</i>	1	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методология и методы исследования в психологии.	1	5
	Логика проведения научного исследования в психологии	1	5
	Эмпирические методы исследования профессионализации и проблем профессионального развития	1	15
	Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.	1	5
	Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии.	1	5
	Логика исследования проблем каждой стадии. Методы и методики исследования проблем каждой стадии.	1	15
	Итого	6	50
Всего в семестре		7	80
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		12	85
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад по теме «Профессиограмма как метод психологии профессионального развития»
2. Составить таблицу «Стадии профессионального цикла»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Организационные методы научного исследования в психологии
2. Эмпирические методы научного исследования в психологии
3. Профессиограмма как метод психологии профессионального развития
4. Карьерограмма как метод психологии профессионального развития
5. Метод опроса
6. Биографический метод в психологии
7. Стадии профессионального цикла

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Конспект

Конспект – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

1. Психологическое содержание профессионализации
2. Метод опроса
3. Структура научного исследования
4. Профессиональный цикл
5. Классификации методов психологического исследования

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

1. Сформулировать методологический аппарат магистерской диссертации
2. Разработать анкету по теме магистерской диссертации
3. Описать стадии карьерного развития

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Примеры заданий

1. Выбор методов диагностики проблем карьерного развития

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Логика и грамотность подбора материала	3 балла
Доступное, логичное изложение материала	3 балла
Свободное владение темой проекта	2 балла
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Грамотные ответы на вопросы по теме проекта	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Предоставление готового проекта в установленный срок	1 балл
Максимальный балл	15 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 47 баллов;
- выполнение и сдача всех заданий для самостоятельной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	72-80 баллов	зачтено	отлично

	<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебнометодических материалов, обеспечивающих</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>			
<p>повышенный</p>	<p>УК - 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в</p>	<p>61-71 балл</p>		<p>хорошо</p>

	<p>образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>			
<p>базовый</p>	<p>УК - 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся</p>	<p>48-60 баллов</p>		<p>удовлетворительно</p>

	по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании			
низкий	Компетенции не сформированы на должном уровне	0-47 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Проект	
<p>УК - 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Пример задания

Раскрыть содержание всех стадий профессионального и карьерного развития по следующим пунктам:

1. Название стадии;
2. Содержание стадии;
3. Задачи стадии;
4. Общие и частные проблемы стадии;
5. Параметры диагностики;
6. Методики диагностики.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	2 балла
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2 балла
Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	2 балла
Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	3 балла
Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	3 балла
Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	3 балла
Максимальный балл	15 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)". / Э. Ф. Зеер - М.: Академия, 2009. – 384 с. (12)
2. Никандров В. В. Экспериментальная психология [Текст]. / В. В. Никандров - 2-е изд. - СПб.: Речь, 2007. - 512 с. (10)
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст]. / Ю. П. Поваренков. – Ярославль: канцлер, 2008. – 400 с. (5)
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология". / В.Н. Дружинин - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2000. - 318,[2] с. (9)
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя[Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений, обуч. по спец. 031000 - "Педагогика и психология" / Л. М. Митина. - М.: Академия, 2004. - 318,[2] с.(20)
4. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 160 с.(100)
5. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. (электронный ресурс)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
2. Работа с литературой (конспектирование).
3. Выполнение практических заданий.
4. Подготовка к зачету.
5. Подготовка научных отчетов по тематике дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В процессе изучения данной дисциплины оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **50 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Фаза выбора профессии (описать содержание фазы, подходы различных авторов к содержанию фазы, задачи данной фазы, возможные проблемы – подходы разных авторов; проблемы, которые необходимо диагностировать, исследовать)
2. Фаза освоения профессии (описать содержание фазы, подходы различных авторов к содержанию фазы, задачи данной фазы, возможные проблемы – подходы разных авторов; проблемы, которые необходимо диагностировать, исследовать)
3. Фаза вхождения в профессию, достижение высокой эффективности (описать содержание фазы, подходы различных авторов к содержанию фазы, задачи данной фазы, возможные проблемы – подходы разных авторов; проблемы, которые необходимо диагностировать, исследовать)
4. Фаза поддержания высокой эффективности, кризис (описать содержание фазы, подходы различных авторов к содержанию фазы, задачи данной фазы, возможные проблемы – подходы разных авторов; проблемы, которые необходимо диагностировать, исследовать)
5. Фаза принятия решение о смене работы, ухода, начало нового цикла (описать содержание фазы, подходы различных авторов к содержанию фазы, задачи данной фазы, возможные проблемы – подходы разных авторов; проблемы, которые необходимо диагностировать, исследовать)
6. Подходы отечественных и зарубежных авторов к содержанию

профессионального становления (Д. Сьюпер, Э.Ф. Зеер и др.). Полициклический подход к исследованию профессионализации. Понятие профессионального цикла.

7. Методология и исследования профессионализации. Классификация методов психологического исследования.

8. Логика проведения психологического исследования

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16		
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	14	14		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	164	164		
В том числе:				
Конспект	20	20		
Доклад	30	30		
Реферат	40	40		
Практические задания	40	40		
Проект	34	34		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	180		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел:</i> Методология исследования профессионализации в психологии	2	2		40	44
1.1.	Тема: Методология и методы исследования в психологии.	1	2		15	18
1.2.	Тема: Логика проведения научного исследования в психологии	1			25	26
2	<i>Раздел:</i> Методы исследования профессионализации		6		50	56
2.1	Тема: Эмпирические методы исследования профессионализации и проблем профессионального развития		2		30	32
3	<i>Раздел:</i> Психологическое содержание профессионализации и профессионального цикла и его исследование		4		20	24
3.1	Тема: Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.		6		74	80
3.2.	Тема: Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии.		4		40	44
3.3.	Тема: Логика исследования проблем каждой стадии. Методы и методики исследования проблем каждой стадии.		2		34	36
Всего:		2	14		164	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методология и методы исследования в психологии.	Конспект «Структура научного исследования» Реферат «Методология и исследования профессионализации».
2	Логика проведения научного исследования в психологии	Доклад «Логика проведения психологического исследования» Практическое задание – сформулировать методологический аппарат магистерской диссертации
3	Эмпирические методы исследования профессионализации и проблем профессионального развития	Конспект «Классификации методов психологического исследования» Доклад «Эмпирические методы исследования» Практическое задание – разработать анкету по

		теме магистерской диссертации
4	Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.	Конспект «Профессиональный цикл» Реферат «Полициклический подход к исследованию профессионализации».
5	Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии.	Доклад на темы «Фаза выбора профессии», «Фаза освоения профессии», «Фаза вхождения в профессию, достижение высокой эффективности», «Фаза поддержания высокой эффективности, кризис», «Фаза принятия решение о смене работы, ухода, начало нового цикла» Реферат «Подходы отечественных и зарубежных авторов к содержанию профессионального становления (Д. Сьюпер, Э.Ф. Зеер и др.)» Практическое задание – описание стадий карьерного развития
6	Логика исследования проблем каждой стадии. Методы и методики исследования проблем каждой стадии.	Проект – подбор методов диагностики проблем карьерного развития

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.03 Психологические основы сопровождения профессионала

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры общей и
социальной психологии,
к.пс. н.

Цымбалюк А.Э.

Утверждена на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические основы сопровождения профессионала» - формирование представления о технологии и отдельных методах сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального и жизненного пути; формирование готовности к психологическому сопровождению профессионального развития человека на различных этапах профессионального пути.

Основными **задачами** курса являются:

- развить понимание психологического сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального становления, а также психологического содержания стадий профессионального развития человека, проблем профессионального развития на каждой стадии.
- овладение навыками сопровождения и применения технологий и инструментов сопровождения профессионала.
- развитие умений использовать отдельные технологии и способы сопровождения профессионала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Конспект Доклад Схема Таблица Практическое задание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	Схема Таблица Практическое задание

		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	Таблица Практическое задание
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами</p>	Практическое задание Проект

		своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	Практическое задание Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	86	86		
В том числе:				
Лекции	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	70	70		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	130	130		
В том числе:				
Конспект	30	30		
Доклад	26	26		

Схема	15	15		
Таблица	30	30		
Практическое задание	29	29		
Вид промежуточной аттестации	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	216	216		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	6		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическое содержание профессионализации и профессионального цикла	Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода. Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии.
2	Психологическое содержание карьерного развития	Понятие карьеры и карьерного развития. Карьерное развитие специалиста в организации и вне рамок организации. Задачи и проблемы на разных этапах профессионального развития
3	Психологическое сопровождение профессионала	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.
4	Методы и технологии сопровождения специалиста	Технологии сопровождения специалиста. Карьерное консультирование. Профессиональное консультирование. Психологическое консультирование. Карьерный коучинг. Индивидуальные и групповые формы работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел:</i> Психологическое содержание профессионализации и профессионального цикла	4	18		32	54
1.1.	Тема: Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.	2	8		16	26
1.2	Тема: Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии профессионального цикла.	2	10		16	28
2	<i>Раздел:</i> Психологическое содержание	4	17		32	53

	карьерного развития					
2.1.	Тема: Понятие карьеры и карьерного развития. Карьерное развитие специалиста в организации и вне рамок организации	2	8		16	26
2.2	Тема: Задачи и проблемы на разных этапах профессионального развития	2	9		16	27
3	<i>Раздел:</i> Психологическое сопровождение профессионала	4	17		32	53
3.1	Тема: Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации .	2	9		16	27
3.2	Тема: Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.	2	8		16	26
4	<i>Раздел:</i> Методы и технологии сопровождения специалиста	4	18		34	56
4.1	Тема: Технологии сопровождения специалиста. Карьерное консультирование. Профессиональное консультирование. Психологическое консультирование. Карьерный коучинг. Индивидуальные и групповые формы работы.	4	18		34	56
Всего:		16	70		130	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.	Конспект «Полициклический подход к исследованию профессионального становления и реализации личности»
2	Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии профессионального цикла.	Доклад «Системогенетический подход к выделению и классификации профессиональных задач личности»
3	Понятие карьеры и карьерного развития. Карьерное развитие специалиста в организации и вне рамок организации	Конспект «Системогенетический подход к рассмотрению понятия «карьера»»
4	Задачи и проблемы на разных этапах профессионального развития	Доклад «Понятие «психологическое содействие» профессиональному становлению личности (Э.Ф. Зеер)»
5	Содержание психологического сопровождения профессионала.	Конспект «Классификация основных подходов к проблеме сопровождения

	Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации.	личности в отечественной педагогике и психологии» Составить схему сопровождения
6	Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.	Составить таблицу с этапами консультирования Практическое задание: составить соглашение с клиентом на первой консультативной встрече
7	Технологии сопровождения специалиста. Карьерное консультирование. Профессиональное консультирование. Психологическое консультирование. Карьерный коучинг. Индивидуальные и групповые формы работы.	Конспект «Профессиональное и карьерное консультирование» Конспект «Коучинг и карьерный коучинг» Конспект «Психологическое консультирование» Конспект «Этапы профконсультации» Составить таблицу по технологиям сопровождения Практическое задание: составить банк упражнений для работы с клиентом

6.2. Тематика проектов – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие сопровождение в психологии
2. Подходы к сопровождению специалиста в организации
3. Проблемы карьерного развития специалиста
4. Технологии сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального развития
5. Современные технологии сопровождения карьерного развития специалиста в организации
6. Стадии профессионального развития человека
7. Карьерный коучинг как технология сопровождения профессионала
8. Профессиональное и карьерное консультирование как технологии сопровождения профессионала

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.	Конспект	УК-1
Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии профессионального цикла.	Доклад	УК-1
Понятие карьеры и карьерного развития. Карьерное развитие специалиста в организации и вне рамок	Конспект	УК-1

организации		
Задачи и проблемы на разных этапах профессионального развития	Доклад	УК-1
Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации.	Конспект Схема	УК-1 УК-6
Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.	Таблица Практическое задание	УК-1 УК-6 ОПК-5
Технологии сопровождения специалиста. Карьерное консультирование. Профессиональное консультирование. Психологическое консультирование. Карьерный коучинг. Индивидуальные и групповые формы работы.	Конспект Таблица Практическое задание	УК-1 УК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	35
	<i>Итого</i>	1	35
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие профессионального цикла с позиций	1	5

	системогенетического подхода.		
	Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии профессионального цикла.	1	5
	Понятие карьеры и карьерного развития. Карьерное развитие специалиста в организации и вне рамок организации	1	5
	Задачи и проблемы на разных этапах профессионального развития	1	5
	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации.	1	10
	Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.	1	10
	Технологии сопровождения специалиста. Карьерное консультирование. Профессиональное консультирование. Психологическое консультирование. Карьерный коучинг. Индивидуальные и групповые формы работы.	1	30
	Итого	7	70
Всего в семестре		8	105
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		13	120
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 73 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Разработать схему процесса сопровождения личности
2. Составить соглашение с клиентом на первой консультативной встрече
3. Подготовить доклад на тему «Понятие «психологическое содействие» профессиональному становлению личности (Э.Ф. Зеер)»

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях
(семинарах)**

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Системогенетический подход к выделению и классификации профессиональных задач личности
2. Понятие «психологическое содействие» профессиональному становлению личности (Э.Ф. Зеер)
3. Понятие сопровождение в психологии
4. Подходы к сопровождению специалиста в организации

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Конспект

Конспект – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

1. Полициклический подход к исследованию профессионального становления и реализации личности
2. Системогенетический подход к рассмотрению понятия «карьера»

3. Классификация основных подходов к проблеме сопровождения личности в отечественной педагогике и психологии
4. Профессиональное и карьерное консультирование
5. Коучинг и карьерный коучинг
6. Психологическое консультирование
7. Этапы профконсультации

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

1. Составить соглашение с клиентом на первой консультативной встрече
2. Составить банк упражнений для работы с клиентом

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5баллов

7.1.4. Таблица

Таблица– форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Пример задания

1. Заполнить таблицу «Технологии сопровождения». Таблица должна включать в себя определения, цели, задачи, этапы, техники, особенности позиции консультанта по отношению к клиенту, компетенции консультанта, этику.

	Профессионально и карьерное консультирование	Коучинг и карьерный коучинг	Психологическое консультирование
Определение			
Цель, задачи			
Этапы			
Техники			
Особенности позиции по отношению к клиенту			
Компетенции консультанта			
Этика			

2. Заполнить таблицу «Техники, используемые в рамках различных технологий сопровождения». Таблица должна включать основные этапы сопровождения в рамках технологий, а также техники и приемы, которые используются на данных этапах в рамках каждой технологии.

Этап	Профессионально и карьерное консультирование	Коучинг и карьерный коучинг	Психологическое консультирование
Название этапа			
Название этапа			
...			
....			
....			
....			

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построения таблицы	1 балл
Точность выбранной информации для таблицы	2 балл
Краткость и четкость изложения информации в каждой графе таблицы	2 балл
Максимальный балл	5 балла

7.1.5. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

Примерные темы для составления схем

1. Составить схему процесса сопровождения личности

Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 73 баллов;
- выполнение и сдача всех заданий для самостоятельной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	109-120 баллов	зачтено

	<p>на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>		
<p>повышенный</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный</p>	<p>91-108 баллов</p>	

	<p>анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p>		
<p>базовый</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной</p>	<p>90-74 баллов</p>	

	<p>деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p>		
низкий	Компетенции не сформированы на должном уровне	0-73 балла	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Проект		
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает</p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p>

<p>гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>		<p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Метод проектов– это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

- 1.Разработать программу психологического сопровождения человека на основе результатов предварительной диагностики профессионального самоопределения и карьерного развития. Программа должна включать в себя запрос, темы работы, цель работы, описание этапов работы с человеком как с клиентом.

Примерные темы для проекта

- 1.Программа групповых психологических консультаций по вопросам профессионального самоопределения для старшеклассников
- 2.Программа групповых психологических консультаций по вопросам профессионального самоопределения для специалистов, выбирающих работу
- 3.Программа индивидуальных психологических консультаций по вопросам профессионального самоопределения для старшеклассников

4. Программа индивидуальных психологических консультаций по вопросам профессионального самоопределения для специалистов, выбирающих работу
5. Программа психологического сопровождения специалистов, меняющих работу
6. Программа психологического сопровождения специалистов, завершающих трудовую деятельность
7. Программа психологического сопровождения специалистов, находящихся в профессиональном кризисе

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	2 балла
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	2 балла
Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	2 балла
Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	3 балла
Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	3 балла
Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся	3 балла
Максимальный балл	15 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Неруш, Т. Г. Профессиональное выгорание как деструктивная тенденция профессионального развития личности [Текст] / Т. Г. Неруш, Ю. П. Поваренков. - Саратов: Изд-во Саратовского ГСЭУ, 2012. - 222, [1] с.
2. Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст]. / Ю. П. Поваренков - [2-е изд., доп.]. - Саратов: Изд-во Саратовского ГСЭУ, 2013. - 319 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)". / Э. Ф. Зеер - М.: Академия, 2009. - 377, [2] с.

б) дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология". / В.Н. Дружинин - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2000. - 318, [2] с.
2. Никандров В. В. Экспериментальная психология [Текст]. / В. В. Никандров

- 2-е изд. - СПб.: Речь, 2007. - 512 с

3. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050501.65 - Профессиональное обучение (по отраслям). / Э. Ф. Зеер - М.: Академия, 2010. - 174, [2] с.

4. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. 031000 - "Педагогика и психология". / Л. М. Митина - М.: Академия, 2004. - 318, [2] с.

5. Поваренков Ю. П. Полициклический подход к исследованию профессионального становления и реализации личности // Ярославский педагогический вестник. – 2015. - №2 http://vestnik.yspu.org/?page=2015_2pp

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

6. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
7. Конспектирование литературы.
8. Выполнение практических заданий.
9. Подготовка проектов по тематике дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В процессе изучения данной дисциплины оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов. По окончании изучения

дисциплины проводится зачет.

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **70 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине (примерный перечень программы вопросов):

1. Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.
2. Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии профессионального цикла.
3. Понятие карьеры и карьерного развития. Проблемы карьерного развития.
4. Карьерное развитие специалиста в организации.
5. Содержание психологического сопровождения профессионала.
6. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации.
7. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации.
8. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.
9. Технологии сопровождения профессионала.
10. Карьерное и профессиональное консультирование.
11. Карьерный коучинг
12. Психологическое консультирование
13. Специфика индивидуальных и групповых форм работы.

Зачет может проходить в виде защиты проекта по тематике дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20		
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	18	18		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	196	196		
В том числе:				
Конспект	35	35		
Доклад	45	45		
Реферат	56	56		
Схема	25	25		
Таблица	35	35		
Практическое задание				
Вид промежуточной аттестации		зачет		
Общая трудоемкость (часов)	216	216		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	6		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическое содержание профессионализации и профессионального цикла	2	2		40	44
1.1.	Тема: Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.	1			25	26
1.2	Тема: Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии профессионального цикла.	1	2		15	18
2	Раздел: Психологическое содержание карьерного развития		4		46	50
2.1.	Тема: Понятие карьеры и карьерного		2		26	28

	развития. Карьерное развитие специалиста в организации и вне рамок организации				
2.2	Тема: Задачи и проблемы на разных этапах профессионального развития		2		20 22
3	Раздел: Психологическое сопровождение профессионала		6		50 56
3.1	Тема: Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации.		3		30 33
3.2	Тема: Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.		3		20 23
4	Раздел: Методы и технологии сопровождения специалиста		6		60 66
4.1	Тема: Технологии сопровождения специалиста. Карьерное консультирование. Профессиональное консультирование. Психологическое консультирование. Карьерный коучинг. Индивидуальные и групповые формы работы.		6		60 66
Всего:		2	18		196 216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода.	Конспект «Полициклический подход к исследованию профессионального становления и реализации личности»
2	Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии профессионального цикла.	Доклад «Системогенетический подход к выделению и классификации профессиональных задач личности» Реферат «Стадии профессионального развития человека»
3	Понятие карьеры и карьерного развития. Карьерное развитие специалиста в организации и вне рамок организации	Конспект «Системогенетический подход к рассмотрению понятия «карьера»» Рефераты на темы «Понятие карьеры и карьерного развития», «Карьерное развитие специалиста в организации»
4	Задачи и проблемы на разных этапах профессионального развития	Доклад «Понятие «психологическое содействие» профессиональному становлению личности (Э.Ф. Зеер)» Реферат «Проблемы карьерного развития специалиста»
5	Содержание психологического	Реферат «Содержание психологического

	сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации.	сопровождения профессионала» Конспект «Классификация основных подходов к проблеме сопровождения личности в отечественной педагогике и психологии» Составить схему сопровождения Реферат на темы «Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации», «Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации»
6	Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.	Реферат «Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития» Составить таблицу с этапами консультирования Практическое задание: составить соглашение с клиентом на первой консультативной встрече
7	Технологии сопровождения специалиста. Карьерное консультирование. Профессиональное консультирование. Психологическое консультирование. Карьерный коучинг. Индивидуальные и групповые формы работы.	Конспект «Профессиональное и карьерное консультирование» Конспект «Коучинг и карьерный коучинг» Конспект «Психологическое консультирование» Конспект «Этапы профконсультации» Реферат «Специфика индивидуальных и групповых форм работы» Составить таблицу по технологиям сопровождения Практическое задание: составить банк упражнений для работы с клиентом

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.04.01 Общая технология сопровождения профессионала**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры общей и
социальной психологии,
д. пс.н.

Поварёнков Ю.П.

Утверждена на заседании кафедры
общей и социальной психологии
«17» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общая технология сопровождения профессионала» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, в рамках психологии сопровождения профессионала.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание высокой социальной значимости психологии сопровождения профессионала в рамках деятельности психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками и принципами работы по сопровождению профессионала, регламентирующими деятельность психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Конспект Доклад Реферат Контрольная работа
ППК-2	Способен осуществлять диагностику профессионального развития и самоопределения обучающихся	ППК-2.1. Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся. ППК-2.2. Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий по проблемам профессионального развития и самоопределения обучающихся. ППК-2.3. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр.	Практическое задание Контрольная работа

		особенностей старшеклассников. ППК-2.4. Осуществляет обработку результатов проведенной диагностики и предоставляет результаты проведенной диагностики клиенту.	
ППК-3	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения	ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей. ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.	Практическое задание Контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	100	60	40	
В том числе:				
Лекции	40	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	60	40	20	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	116	84	32	
В том числе:				
Реферат	30	20	10	
Доклад	30	15	15	
Конспект	25	15	10	
Практические задания	25	15	10	
Другие виды самостоятельной работы	6		6	
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	216	144	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	4	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика профессионального сопровождения.	Психологическая структура профессионального сопровождения Формы психологического сопровождения профессионала
2	Психологический анализ профессионального становления личности	Психологический анализ профессиональной деятельности и профессионализации. Технологии и методы психологического анализа профессионализации
3	Периодизация профессионального становления личности	Многообразие видов периодизации профессионального становления Структурно-уровневый и циклический подход к периодизации
4	Критерии профессионального становления.	Основные подходы к выделению критериев профессионализации Системогенетический подход к выделению критериев профессионализации

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика профессионального сопровождения.	10	15		30	55
1.1.	Тема: Психологическая структура профессионального сопровождения	5	8		15	28
1.2	Тема: Формы психологического сопровождения профессионала	5	7		15	27
2	Раздел: Психологический анализ профессионального становления личности	10	15		28	53
2.1	Тема: Психологический анализ профессиональной деятельности и профессионализации.	5	7		14	26
2.2	Тема: Технологии и методы психологического анализа профессионализации	5	8		14	27
3	Раздел: Периодизация профессионального становления личности	12	15		30	57
3.1	Тема: Многообразие видов периодизации профессионального становления	6	8		15	29
3.2	Тема: Структурно-уровневый и циклический подход к периодизации	6	7		15	28
4	Раздел: Критерии профессионального становления.	8	15		28	51
4.1	Тема: Основные подходы к выделению критериев профессионализации	4	8		14	26

4.2	Тема: Системогенетический подход к выделению критериев профессионализации	4	7		14	25
Всего:		40	60		116	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психологическая структура профессионального сопровождения	Конспект «Психологическая структура сопровождения профессионального становления личности» Доклад на темы «Походы к определению понятия сопровождения», «Характеристика объекта и субъекта профессионального сопровождения», «Цели и задачи профессионального сопровождения», «Объективные и субъективные критерии эффективности сопровождения»
2	Формы психологического сопровождения профессионала	Конспект «Формы психологического сопровождения» Доклад «Специфика различных видов и форм сопровождения»
3	Психологический анализ профессиональной деятельности и профессионализации.	Конспект «Понятие психологического анализа профессиональной деятельности» Реферат «Психологический анализ профессионализации»
4	Технологии и методы психологического анализа профессионализации	Конспект «Подходы к организации и проведению психологического анализа деятельности» Реферат «Подход к профессиональному анализу деятельности Шадрикова В.Д.» Практическое задание: освоение методов диагностики ПВК психолога.
5	Многообразие видов периодизации профессионального становления	Конспект «Понятие периодизации» Доклад «Походы к периодизации профессионального становления личности» Практическое задание: проведение диагностического самообследования профессионального самоопределения
6	Структурно-уровневый и циклический подход к периодизации	Конспект «Структурно-уровневый подход к периодизации» Доклад «Циклический подход к периодизации» Практическое задание: заполнить карту профессионального развития
7	Основные подходы к выделению критериев профессионализации	Конспект «Понятие критериев профессионализации» Доклад «Основания для классификации критериев профессионализации» Практическое задание: диагностика профессиональной идентичности
8	Системогенетический подход к выделению критериев профессионализации	Конспект «Системогенетический подход к выделению критериев профессионализации» Подготовка к итоговой контрольной работе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции психологического сопровождения становления профессионала.
2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
3. Классификация критериев профессионализации
4. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
5. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
6. Психологическая помощь и поддержка: сущность, подходы.
7. Психологические консультирование: виды и специфика.
8. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
9. Концепции профессиональной идентичности

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психологическая структура профессионального сопровождения	Конспект Доклад	УК-2
Психологическая структура профессионального сопровождения	Конспект Доклад	УК-2
Психологический анализ профессиональной деятельности и профессионализации.	Конспект Реферат	УК-2
Технологии методы психологического анализа профессионализации	Конспект Реферат Практическое задание	УК-2 ППК-2 ППК-3
Многообразие видов периодизации профессионального становления	Конспект Доклад Практическое задание	УК-2 ППК-2 ППК-3
Структурно-уровневый и циклический подход к периодизации	Конспект Доклад Практическое задание	УК-2 ППК-2 ППК-3
Основные подходы к выделению критериев профессионализации	Конспект Доклад Практическое задание	УК-2 ППК-2 ППК-3
Системогенетический подход к выделению критериев профессионализации	Конспект	УК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план для 1 семестра

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	20
	<i>Итого</i>	1	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психологическая структура профессионального сопровождения	1	15
	Формы психологического сопровождения профессионала	1	15
	Психологический анализ профессиональной деятельности и профессионализации.	1	15
	Технологии методы психологического анализа профессионализации	1	5
	Итого	4	45
Всего в семестре		5	65
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		8	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39баллов			

Рейтинг план для 2 семестра

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	10
	Итого	1	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Многообразие видов периодизации профессионального становления	1	15
	Структурно-уровневый и циклический подход к периодизации	1	15
	Основные подходы к выделению критериев профессионализации	1	15
	Системогенетический подход к выделению критериев профессионализации	1	5
	Итого	4	50
Всего в семестре		5	60
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		8	65
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад на тему «Характеристика объекта и субъекта профессионального сопровождения»
2. Написать конспект «Формы психологического сопровождения»
3. Подготовить реферат на тему «Подход к профессиональному анализу деятельности В.Д. Шадрикова»
4. Провести диагностику профессиональной идентичности

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; **ВЫВОДЫ**.

Примерные темы докладов

1. Походы к определению понятия сопровождения
2. Характеристика объекта и субъекта профессионального сопровождения
3. Цели и задачи профессионального сопровождения
4. Объективные и субъективные критерии эффективности сопровождения
5. Специфика различных видов и форм сопровождения
6. Походы к периодизации профессионального становления личности
7. Основания для классификации критериев профессионализации

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Конспект

Конспект – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

1. Психологическая структура сопровождения профессионального становления личности
2. Формы психологического сопровождения
3. Понятие психологического анализа профессиональной деятельности
4. Подходы к организации и проведению психологического анализа деятельности
5. Понятие критериев профессионализации

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской	1 балл

орфографии и пунктуации.	
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы

1. Концепции психологического сопровождения становления профессионала.
2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
3. Классификация критериев профессионализации
4. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
5. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
6. Психологическая помощь и поддержка: сущность, подходы.
7. Психологические консультирование: виды и специфика.
8. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
9. Концепции профессиональной идентичности

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

1. Поиск и освоение методов диагностики ПВК психолога

2. Провести диагностическое самообследование
3. Заполнить карту профессионального развития
4. Провести диагностику профессиональной идентичности

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 39 и 36 баллов в 1 и 2 семестре соответственно;
- выполнение и сдача всех заданий для самостоятельной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель,	63-70 баллов	зачтено	отлично

	<p>задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ППК-2.1. Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся.</p> <p>ППК-2.2. Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий по проблемам профессионального развития и самоопределения обучающихся.</p> <p>ППК-2.3. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников.</p> <p>ППК-2.4. Осуществляет обработку результатов проведенной диагностики и предоставляет результаты проведенной диагностики клиенту.</p> <p>ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>самоопределения и карьерного развития обучающихся ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей.</p> <p>ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.</p>			
повышенный	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ППК-2.1. Владеет современными методами и методиками диагностики</p>	53-62 балла		хорошо

	<p>профессионального развития и самоопределения учащихся. ППК-2.2. Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий по проблемам профессионального развития и самоопределения обучающихся. ППК-2.3. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников. ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся</p>			
<p>базовый</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает</p>	<p>40-52 балла</p>		<p>удовлетворительный</p>

	актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ППК-2.1. Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся.			
низкий	Компетенции не сформированы на должном уровне	0-39 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ППК-2.1. Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся. ППК-2.2. Способен	59-65 баллов	зачтено	отлично

	<p>подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий по проблемам профессионального развития и самоопределения обучающихся. ППК-2.3. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников. ППК-2.4. Осуществляет обработку результатов проведенной диагностики и предоставляет результаты проведенной диагностики клиенту. ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>развития и самоопределения детей. ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.</p>			
повышенный	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ППК-2.1. Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся. ППК-2.2. Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий по проблемам профессионального развития и самоопределения обучающихся. ППК-2.3. Осуществляет</p>	49-58 баллов		хорошо

	<p>комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников.</p> <p>ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся</p>			
базовый	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ППК-2.1. Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся.</p>	37-48 баллов		удовлетворительн о
низкий	<p>Компетенции не сформированы на</p>	0-36 баллов	не зачтено	неудовлетворител ьно

	должном уровне			
--	----------------	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Контрольная работа	
<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>ППК-2.1. Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся.</p> <p>ППК-2.2. Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий по проблемам профессионального развития и самоопределения обучающихся.</p> <p>ППК-2.3. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников.</p> <p>ППК-2.4. Осуществляет обработку результатов проведенной диагностики и предоставляет результаты проведенной диагностики клиенту.</p> <p>ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей.</p> <p>ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Понятие сопровождения.

2. 4 базовых компонента психологического сопровождения; их характеристика и функции.
3. Философия свободного выбора.
4. Цель сопровождения.
5. Структура процесса сопровождения.
6. Основные функции сопровождения.
7. Виды психологической помощи.
8. Основные направления сопровождения.
9. Основные задачи сопровождения.
10. Краткая характеристика технологий профессионального сопровождения.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	1 балл
Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся.	1 балл
Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся	1 балл
Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий по проблемам профессионального развития и самоопределения обучающихся.	1 балл
Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения детей.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009. - 377, [2] с. (12)
2. Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / В. Н. Карандашев - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2008. - 511, [1] с. (30)
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Поваренков Ю. П. Психология становления профессионала: учеб. пособие. / Ю. П. Поваренков - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2000. - 98 с. (52)
2. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст]. / Ю. П. Поваренков. – Ярославль: канцлер, 2008. – 400 с. (5)

3. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 160 с.(100)
4. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9125.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шадриков В. Д. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев - М.: Юрайт, 2015. - 411 с. (120)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
2. конспектирование литературы;
3. выполнение практических заданий;
4. подготовка к контрольным работам и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **125 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Психологическая структура сопровождения профессионального становления личности (ПСЛ).
2. Походы к определению понятия сопровождения.
3. Характеристика объекта и субъекта профессионального сопровождения.
4. Цели и задачи профессионального сопровождения.
5. Стратегия и тактика сопровождения ПСЛ.
6. Контроль и коррекция сопровождения ПСЛ.
7. Объективные и субъективные критерии эффективности сопровождения.
8. Концептуальные положения сопровождения ПСЛ. Функции сопровождения.
9. Основные направления сопровождения ПСЛ.
10. Технологии сопровождения ПСЛ.
11. Специфика различных видов и форм сопровождения ПСЛ.
12. Понятие психологического анализа профессиональной деятельности (ПАД).
13. Различные подходы к организации и проведению ПАД.
14. Подход к ПАД Шадрикова В.Д.: характеристика личностно-мотивационного уровня анализа.
15. Подход к ПАД Шадрикова В.Д.: характеристика компонентно-целевого уровня анализа
16. Подход к ПАД Шадрикова В.Д.: характеристика информационного уровня анализа
17. Подход к ПАД Шадрикова В.Д.: характеристика структурно-функционального уровня анализа
18. Подход к ПАД Шадрикова В.Д.: характеристика индивидуально психологического уровня анализа.
19. Психологический анализ профессионализации (ПАП) как развитие ПАД.
20. Специфика психологического анализа профессионального развития: анализ динамики профессиональной направленности.
21. Специфика психологического анализа профессионального развития: анализ

динамики профессионального опыта.

22. Специфика психологического анализа профессионального развития: анализ динамики профессиональных способностей.

23. Специфика психологического анализа профессионального развития: анализ динамики профессионального самосознания.

24. Специфика психологического анализа карьерного развития: динамика карьерного планирования, динамика карьерных целей, динамика значимости карьерных событий.

25. Технологии и методы ПАП.

26. Понятие периодизации.

27. Функции периодизации.

28. Походы к периодизации ПСЛ.

29. Онтогенетические периодизации.

30. Профессиоалогенетические периодизации.

31. Качественные периодизации.

32. Смешанные периодизации.

33. Карьерные периодизации.

34. Структурно-уровневый подход к периодизации.

35. Суперсистемный уровень периодизации.

36. Периодизация трудового пути: понятие трудового пути, основания периодизации, временные параметры.

37. Системный уровень периодизации.

38. Периодизация ПСЛ в рамках реализации в профессии.

39. Субсистемный уровень периодизации.

40. Понятие жизненного цикла.

41. Стадии жизненного цикла.

42. Суперпрофессиональные, профессиональные и субпрофессиональные циклы.

43. Понятие критериев профессионализации.

44. Основные подходы к выделению критериев профессионализации.

45. Основания для классификации критериев.

46. Социально и личностно ориентированные критерии.

47. Деятельностные критерии и личностные.

48. Формальные и содержательные критерии.

49. Парциальные и системные критерии.

50. Диахроничность критериев.

51. Специфика критериев для разных стадий профессионализации.

52. Критерии профессионального развития.

53. Критерии карьерного развития.

54. Понятие профессиональной продуктивности и методы её измерения.

55. Профессиональная идентичность: операционализация понятия и методы её измерения.

56. Профессиональная зрелость как критерий уровня профессионализации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	10	
В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	196	132	64	
В том числе:				
Реферат	60	40	20	
Доклад	35	20	18	
Конспект	45	32	10	
Практические задания	56	40	16	
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	216	144	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6		6	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика профессионального сопровождения.	2	4		60	66
1.1.	Тема: Психологическая структура профессионального сопровождения	2	2		35	39

1.2	Тема: Формы психологического сопровождения профессионала		2		25	27
2	Раздел: Психологический анализ профессионального становления личности	2	4		72	78
2.1	Тема: Психологический анализ профессиональной деятельности и профессионализации.	1	2		32	35
2.2	Тема: Технологии и методы психологического анализа профессионализации	1	2		40	43
3	Раздел: Периодизация профессионального становления личности	2	2		34	38
3.1	Тема: Многообразие видов периодизации профессионального становления	2			19	21
3.2	Тема: Структурно-уровневый и циклический подход к периодизации		2		15	17
4	Раздел: Критерии профессионального становления.	2	2		30	34
4.1	Тема: Основные подходы к выделению критериев профессионализации	1	1		14	16
4.2	Тема: Системогенетический подход к выделению критериев профессионализации	1	1		16	18
Всего:		8	12		196	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психологическая структура профессионального сопровождения	Конспект «Психологическая структура сопровождения профессионального становления личности» Доклад на темы «Походы к определению понятия сопровождения», «Характеристика объекта и субъекта профессионального сопровождения», «Цели и задачи профессионального сопровождения», «Объективные и субъективные критерии эффективности сопровождения» Реферат на темы «Психологическая структура сопровождения профессионального становления личности», «Стратегия и тактика сопровождения профессионального становления личности», «Контроль и коррекция сопровождения профессионального становления личности»
2	Формы психологического сопровождения профессионала	Конспект «Формы психологического сопровождения» Доклад «Специфика различных видов и форм сопровождения» Реферат на темы «Основные направления сопровождения профессионального становления личности», «Технологии сопровождения профессионального становления личности», «Специфика различных видов и форм сопровождения профессионального становления личности».

3	Психологический анализ профессиональной деятельности и профессионализации.	Конспект «Понятие психологического анализа профессиональной деятельности» Реферат на темы «Психологический анализ профессионализации», «Психологический анализ профессионализации как развитие ПАД»
4	Технологии и методы психологического анализа профессионализации	Конспект «Подходы к организации и проведению психологического анализа деятельности» Реферат «Подход к профессиональному анализу деятельности Шадрикова В.Д.» Реферат «Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования» Практическое задание: освоение методов диагностики ПВК психолога.
5	Многообразие видов периодизации профессионального становления	Конспект «Понятие периодизации» Доклад «Подходы к периодизации профессионального становления личности» Реферат на темы «Онтогенетические периодизации», «Профессионалогенетические периодизации», «Качественные периодизации», «Смешанные периодизации», «Карьерные периодизации». Практическое задание: проведение диагностического самообследования профессионального самоопределения
6	Структурно-уровневый и циклический подход к периодизации	Конспект «Структурно-уровневый подход к периодизации» Доклад «Циклический подход к периодизации» Практическое задание: заполнить карту профессионального развития
7	Основные подходы к выделению критериев профессионализации	Конспект «Понятие критериев профессионализации» Доклад «Основания для классификации критериев профессионализации» Реферат «Основные подходы к выделению критериев профессионализации», «Специфика критериев для разных стадий профессионализации». Практическое задание: диагностика профессиональной идентичности
8	Системогенетический подход к выделению критериев профессионализации	Конспект «Системогенетический подход к выделению критериев профессионализации» Реферат на темы «Критерии профессионального развития», «Критерии карьерного развития» Подготовка к итоговой контрольной работе

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.02 Сопровождение профессионала в ситуации карьерных кризисов

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры общей и
социальной психологии,
к.пс. н.

Цымбалюк А.Э.

Утверждена на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сопровождение профессионала в ситуации карьерных кризисов» – развить представление о профессиональных и карьерных кризисах, технологии и отдельных методах сопровождения профессионала находящегося в ситуации кризиса; сформировать готовность к психологическому сопровождению профессионала, находящегося в ситуации профессионального кризиса.

Основными **задачами** курса являются:

- Развить понимание психологического содержания стадий профессионального развития человека, кризисов профессионального развития на каждой стадии, а также понимание психологического сопровождения профессионала в ситуации карьерных кризисов;
- овладение навыками сопровождения и применения технологий и инструментов сопровождения профессионала в ситуации карьерных кризисов;
- развитие умений использовать отдельные технологии и способы сопровождения профессионала в ситуации карьерных кризисов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Конспект Доклад Практические задания Проект
ППК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, карьерного развития, личностным проблемам	ППК-1.1. Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения. ППК-1.2. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. ППК-1.3. Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.	Практические задания Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72		
В том числе:				
Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	60	60		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	108	108		
В том числе:				
Конспект	30	30		
Доклад	38	38		
Практические задания	40	40		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Общая трудоемкость (часов)	5	5		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	180	180		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Профессиональный кризис	Содержание психологического кризиса. Этапы психологического кризиса. Виды кризисов. Профессиональный кризис.
2	Профессиональные кризисы на разных этапах профессионального развития	Стадии профессионального развития. Особенности профессиональных кризисов и задачи профессионала в период профессиональных кризисов. Особенности профессиональных кризисов у различных специалистов.
3	Психологическое сопровождение профессионала в ситуации профессиональных кризисов	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития. Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование, профессиональное консультирование, психологическое консультирование, коучинг, карьерный коучинг

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел:</i> Профессиональный кризис	2	10		30	
1.1.	Тема: Содержание психологического кризиса. Этапы психологического кризиса.	1	5		15	
1.2	Тема: Виды кризисов. Профессиональный кризис.	1	5		15	
2	<i>Раздел:</i> Профессиональные кризисы на разных этапах профессионального развития	4	25		38	
2.1	Тема: Стадии профессионального развития. Особенности профессиональных кризисов и задачи профессионала в период профессиональных кризисов. Особенности профессиональных кризисов у различных специалистов.	4	25		38	
3	<i>Раздел:</i> Психологическое сопровождение профессионала в ситуации профессиональных кризисов	6	25		40	
3.1	Тема: Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.	2	10		20	
3.2	Тема: Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование, профессиональное консультирование, психологическое консультирование, коучинг, карьерный коучинг	4	15		20	
Всего:		12	60		108	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Содержание психологического кризиса. Этапы психологического кризиса.	Конспект «Понятие кризиса и профессионального кризиса»

		психологической науке» Доклад «Стадиальная модель ненормативного профессионально-обусловленного кризиса занятости
2	Виды кризисов. Профессиональный кризис.	Доклады на темы: «Переживание как деятельность по разрешению профессионального кризиса личности», «Феноменологические проблемы изучения кризисов в развитии человека», «Исследование кризисных ситуаций в профессиональной жизни человека», «Ценностно-смысловые особенности ненормативного кризиса профессиональной карьеры».
3	Стадии профессионального развития. Особенности профессиональных кризисов и задачи профессионала в период профессиональных кризисов. Особенности профессиональных кризисов у различных специалистов.	Конспект «Содержание и виды профессиональных кризисов» Доклады на темы: «Кризис профессионального выбора и направления профориентационной помощи старшеклассникам», «Типология переживания кризиса профессиональной идентичности» Практические задания: Описать особенности профессиональных кризисов на разных стадиях профессионального и карьерного развития и заполнить таблицу.
4	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.	Практическое задание: провести вводную консультацию по проблеме профессионального самоопределения, карьерного развития. Представить отчет по результатам проведения консультации.
5	Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование, профессиональное консультирование, психологическое консультирование, коучинг, карьерный коучинг	Доклад на темы: «Карьерное консультирование, профессиональное консультирование и психологическое консультирование», «Коучинг и карьерный коучинг»

6.2. Тематика проектов – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие сопровождение в психологии
2. Проблемы карьерного развития специалиста
3. Технологии сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального развития
4. Стадии профессионального развития человека
5. Современные технологии сопровождения карьерного развития

- специалиста в организации
6. Профессиональные кризисы специалиста
 7. Специфика профессиональных кризисов
 8. Профессиональное консультирование
 9. Карьерное консультирование
 10. Психологическое консультирование
 11. Коучинг и карьерный коучинг

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Содержание психологического кризиса. Этапы психологического кризиса.	Конспект Доклад	УК-6
Виды кризисов. Профессиональный кризис.	Доклад	УК-6
Стадии профессионального развития. Особенности профессиональных кризисов и задачи профессионала в период профессиональных кризисов. Особенности профессиональных кризисов у различных специалистов.	Конспект Доклад Практические задания	УК-6 ППК-1
Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.	Практическое задание	УК-6 ППК-1
Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование, профессиональное консультирование, психологическое консультирование, коучинг, карьерный коучинг	Доклад	УК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	30
	<i>Итого</i>	1	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Содержание психологического кризиса. Этапы психологического кризиса.	1	10
	Виды кризисов. Профессиональный кризис.	1	5
	Стадии профессионального развития. Особенности профессиональных кризисов и задачи профессионала в период профессиональных кризисов. Особенности профессиональных кризисов у различных специалистов.	1	15
	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.	1	5
	Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование, профессиональное консультирование, психологическое консультирование, коучинг, карьерный коучинг	1	5

	Итого	5	40
Всего в семестре		6	65
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		11	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 43баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Написать конспект на тему «Понятие кризиса и профессионального кризиса в психологической науке»
2. Подготовить доклад «Переживание как деятельность по разрешению профессионального кризиса личности»
3. Выполнить практическое задание: описать особенности профессиональных кризисов на разных стадиях профессионального и карьерного развития и заполнить таблицу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; **ВЫВОДЫ**.

Примерные темы докладов

1. Понятие сопровождение в психологии
2. Проблемы карьерного развития специалиста
3. Технологии сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального развития
4. Стадии профессионального развития человека
5. Современные технологии сопровождения карьерного развития специалиста в организации

6. Профессиональные кризисы специалиста
7. Специфика профессиональных кризисов

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Конспект

Конспект – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

1. Понятие кризиса и профессионального кризиса в психологической науке
2. Содержание и виды профессиональных кризисов

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

- Провести вводную консультацию по проблеме профессионального самоопределения, карьерного развития. Представить отчет по результатам проведения консультации с обозначением следующих моментов:
 - Клиент (условное обозначение);
 - Общее время консультации;
 - Номер консультации;
 - Запрос клиента;
 - Цель клиента и контракт;
 - Самооценка по этапам проведения консультации;
 - Используемые приемы поддержания контакта с клиентом;
 - Техники, инструменты, которые были применены эффективно;
 - Навыки, которые я развил;
 - Что можно улучшить до следующей консультации?
 - Что получилось особенно хорошо?
- Описать особенности профессиональных кризисов на разных стадиях профессионального и карьерного развития и заполнить таблицу:

Название кризиса и его содержание	Этапы протекания кризиса	Факторы кризиса	Проявление кризиса в поведении (вер./невер.)	Способы выхода из кризиса	С чем работать?
<i>Фаза 1: Выбор профессии</i>					
<i>Фаза 2:</i>					
<i>Фаза 3:</i>					

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 43 баллов;
- выполнение и сдача всех заданий для самостоятельной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ППК-1.1. Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения. ППК-1.2. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. ППК-1.3. Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.	72-80 баллов	зачтено
повышенный	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ППК-1.1. Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения. ППК-1.2. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.	60-71 балл	
базовый	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта	44-59 баллов	

	профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ППК-1.1. Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения.		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	43 балла и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Проект	
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	ППК-1.1. Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения. ППК-1.2. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. ППК-1.3. Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

- Разработать программу профессионального сопровождения клиента по проблеме профессионального самоопределения, карьерного развития. Программа должна включать в себя запрос и цель клиента, этапы работы с ним, а также предполагаемое содержание встреч с клиентом (тема работы, какие вопросы необходимо прояснить и как это можно сделать, какие упражнения можно использовать – расписать ход проведения упражнений и т.д.).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично	5 баллов

изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения.	5 баллов
Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.	2 балла
Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.	3 балла
Максимальный балл	15 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зеер Э.Ф., Психология профессионального образования. – М: Академия, 2009. – 384 с. (12)
2. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. 031000 - "Педагогика и психология". / Л. М. Митина - М.: Академия, 2004. - 318,[2] с. (20)
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст]. / Ю. П. Поваренков. – Ярославль: канцлер, 2008. – 400 с. (5)
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология". / В.Н. Дружинин - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2000. - 318,[2] с. (9)
3. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот [Текст]: метод.пособие. / Л. В. Байбородова, Л. Г. Жедунова, М. А. Ковальчук и др. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. - 65,[3] с. (95)
4. Никандров В. В. Экспериментальная психология [Текст]. / В. В. Никандров - 2-е изд. - СПб.: Речь, 2007. - 512 с. (5)
5. Соколков Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс]: монография/ Соколков Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9125.html>.— ЭБС «IPRbooks» (электронный ресурс)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

10. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
11. Работа с литературой (конспектирование).
12. Выполнение практических заданий.
13. Подготовка к зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В процессе изучения данной дисциплины оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **40 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 4 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине (примерный перечень программы вопросов):

1. Понятие личностного кризиса и профессионального кризиса. Этапы протекания кризиса. Переживание как деятельность по разрешению профессионального кризиса.
2. Особенности кризисов фазы выбора профессии (содержание кризиса; факторы и причины кризиса; возможное проявление кризиса в поведении; способы и варианты выхода из кризиса).
3. Особенности кризисов фазы освоения выбранной профессии в рамках специализированных учебных заведениях, самостоятельно или в рамках организации (содержание кризиса; факторы и причины кризиса; возможное проявление кризиса в поведении; способы и варианты выхода из кризиса).
4. Особенности кризисов фазы реализация личности в рамках выбранной профессии, достижения некоторого пика своих возможностей и профессиональных притязаний (содержание кризиса; факторы и причины кризиса; возможное проявление кризиса в поведении; способы и варианты выхода из кризиса).
5. Особенности кризисов фазы поддержания необходимого уровня профессиональной эффективности содержание кризиса; факторы и причины кризиса; возможное проявление кризиса в поведении; способы и варианты выхода из кризиса).
6. Особенности кризисов фазы принятия решения о смене профессии, ухода (содержание кризиса; факторы и причины кризиса; возможное проявление кризиса в поведении; способы и варианты выхода из кризиса).
7. Понятие психологического сопровождения профессионального развития, этапы сопровождения, функции, задачи.
8. Формы сопровождения профессионала в ситуации профессионального кризиса: профконсультирование (понятие, содержание, этапы, специфика)
9. Формы сопровождения профессионала в ситуации профессионального кризиса: карьерный коучинг (понятие, содержание, этапы, специфика)
10. Современные исследования кризисов профессионального становления (исследования кризисов профессиональной жизни человека, исследование кризиса профессионального выбора, исследование специфики и протекания ненормативных профессиональных кризисов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	164	164		
В том числе:				
Конспект	32	32		
Доклад	30	30		
Реферат	52	52		
Практические задания	50	50		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	180	180		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел:</i> Профессиональный кризис	2	2		40	44
1.1.	Тема: Содержание психологического кризиса. Этапы психологического кризиса.	1	1		20	22
1.2	Тема: Виды кризисов. Профессиональный кризис.	1	1		20	22
2	<i>Раздел:</i> Профессиональные кризисы на разных этапах профессионального развития	2	2		50	54
2.1	Тема: Стадии профессионального развития. Особенности профессиональных кризисов и задачи профессионала в период профессиональных кризисов. Особенности профессиональных кризисов у различных	2	2		50	54

	специалистов.					
3	<i>Раздел:</i> Психологическое сопровождение профессионала в ситуации профессиональных кризисов		8		74	82
3.1	Тема: Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.		4		34	38
3.2	Тема: Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование, профессиональное консультирование, психологическое консультирование, коучинг, карьерный коучинг		4		40	44
Всего:		4	12		164	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Содержание психологического кризиса. Этапы психологического кризиса.	Конспект «Понятие кризиса и профессионального кризиса в психологической науке» Доклад «Стадиальная модель ненормативного профессионально-обусловленного кризиса занятости» Реферат на темы «Понятие личностного кризиса», «Этапы протекания кризиса»
2	Виды кризисов. Профессиональный кризис.	Доклады на темы: «Переживание как деятельность по разрешению профессионального кризиса личности», «Феноменологические проблемы изучения кризисов в развитии человека», «Исследование кризисных ситуаций в профессиональной жизни человека», «Ценностно-смысловые особенности ненормативного кризиса профессиональной карьеры». Реферат «Понятие профессионального кризиса», «Виды кризисов»
3	Стадии профессионального развития. Особенности профессиональных кризисов и задачи профессионала в период профессиональных кризисов.	Конспект «Содержание и виды профессиональных кризисов» Реферат «Современные исследования кризисов профессионального

	Особенности профессиональных кризисов у различных специалистов.	становления», «Особенности кризисов разных фаз профессионального развития» Доклады на темы: «Кризис профессионального выбора и направления профориентационной помощи старшеклассникам», «Типология переживания кризиса профессиональной идентичности» Практические задания: Описать особенности профессиональных кризисов на разных стадиях профессионального и карьерного развития и заполнить таблицу.
4	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.	Реферат «Понятие психологического сопровождения профессионального развития, этапы сопровождения, функции, задачи» Практическое задание: провести вводную консультацию по проблеме профессионального самоопределения, карьерного развития. Представить отчет по результатам проведения консультации.
5	Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование, профессиональное консультирование, психологическое консультирование, коучинг, карьерный коучинг	Реферат «Формы сопровождения профессионала в ситуации профессионального кризиса» Доклад на темы: «Карьерное консультирование, профессиональное консультирование и психологическое консультирование», «Коучинг и карьерный коучинг»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.04.ДВ.01.01 Организационное консультирование**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры
общей и социальной психологии д.пс.н.

Поварёнков Ю.П.

Утверждена на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационное консультирование» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики в области теории и практики организационного консультирования

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, специалиста в области карьерного развития, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Конспект Доклад Реферат Контрольная работа Практическое задание
ППК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, карьерного развития, личностным проблемам	ППК-1.1. Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения. ППК-1.2. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. ППК-1.3. Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.	Конспект Доклад Реферат Контрольная работа Практическое задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58		

В том числе:				
Лекции	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	40	40		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	86	86		
В том числе:				
Конспект	20	20		
Доклад	20	20		
Реферат	6	6		
Практическое задание	30	30		
Контрольная работа	10	10		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Общая трудоемкость (часов)	144	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организационное консультирование как отрасль психологии.	Введение в психологию организационного консультирования.
2	Психологическая характеристика организации. Организация как объект консультирования.	Понятие и компонентный состав организации. Жизненный цикл. Параметры оценки функционирования организации.
3	Планирование и реализация процесса организационного консультирования.	Процесс организационного консультирования. Диагностика как этап организационного консультирования.
4	Прикладные задачи организационного консультирования.	Организационное консультирование в области управления отбором, подбором и распределением персонала Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией Консультирование в области оптимизации стимулирования труда Консультирование в области формирования и совершенствования социально-психологического климата в организации Консультирование в области оптимизации профессиональной аттестации персонала Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организационное консультирование как отрасль психологии.	2	2		14	18
1.1.	Тема: Введение в психологию организационного консультирования.	2	2		14	18
2	Раздел: Психологическая характеристика организации. Организация как объект консультирования	4	12		12	28
2.1	Тема: Понятие и компонентный состав организации	2	6		6	14
2.2	Тема: Жизненный цикл и параметры оценки функционирования организации	2	6		6	14
3	Раздел: Планирование и реализация процесса организационного консультирования	4	6		20	30
3.1	Тема: Процесс организационного консультирования	2	3		10	15
3.2	Тема: Диагностика как этап организационного консультирования	2	3		10	15
4	Раздел: Прикладные задачи организационного консультирования	8	20		40	68
4.1	Тема: Организационное консультирование в области управления отбором, подбором и распределением персонала	2	3		6	11
4.2	Тема: Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией	2	3		6	11
4.3	Тема: Консультирование в области оптимизации стимулирования труда	1	4		6	11
4.4	Тема: Консультирование в области формирования и совершенствования социально-психологического климата в организации	1	2		6	7
4.5	Тема: Консультирование в области оптимизации профессиональной аттестации персонала	1	4		8	13
4.6	Тема: Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры	1	4		8	13
Всего:		18	40		86	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в психологию организационного консультирования.	Подготовка конспекта по теме «Психология организационного консультирования» Подготовка доклада на тему «История становления и развития организационного консультирования за рубежом и в России»»
2	Понятие и компонентный состав организации	Подготовка конспекта по теме «Понятие организации и её компонентный состав» Подготовка доклада на тему «Подходы к определению организации»
3	Жизненный цикл и параметры оценки функционирования организации	Подготовка конспекта по теме «Жизненный цикл организации» Подготовка доклада на тему «Стадии и типы жизненных циклов организации» Подготовка к контрольной работе по I и II разделу
4	Процесс организационного консультирования	Подготовка конспекта по теме «Стадии консультирования» Подготовка доклада на тему «Заключение контракта на консультирование»
5	Диагностика как этап организационного консультирования	Подготовка конспекта по теме «Организационная диагностика как система методов и приёмов изучения организаций» Подготовка доклада на тему «Характеристика методов организационной диагностики» Подготовка к контрольной работе по III разделу
6	Организационное консультирование в области управления отбором, подбором и распределением персонала	Подготовка конспекта по теме «Управление, подбор и распределение персонала в организации» Подготовка реферата «Управленческие проблемы, связанные с организацией»
7	Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией	Подготовка конспекта по теме «Профессиональная адаптация» Подготовка доклада на тему «Факторы профессиональной адаптации», «Виды адаптации», «Этапы профессиональной адаптации».
8	Консультирование в области оптимизации стимулирования труда	Подготовка конспекта по теме «Стимулирование труда в организации» Подготовка доклада на тему «Базовые понятия теории стимулирования (мотив, мотивация, стимул, стимулирование)», «Теории мотивации»
9	Консультирование в области формирования и совершенствования социально-психологического климата в организации	Подготовка конспекта по теме «Характеристика понятия социально-психологический климат» Практическое задание: диагностика социально-психологического климата в организации Практическое задание: разработка психологической консультации менеджера по вопросам формирования и совершенствования социально-психологического климата в организации

10	Консультирование в области оптимизации профессиональной аттестации персонала	Подготовка конспекта по теме «Профессиональная аттестация персонала» Подготовка доклада на тему «Основные процедуры оценки персонала» Практическое задание: разработка психологической консультации менеджера по вопросам проведения и оптимизации профессиональной аттестации персонала
11	Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры	Подготовка конспекта по теме «Организационная культура» Практическое задание: диагностика организационной культуры Практическое задание: разработка психологической консультации менеджера по вопросам сохранения и развития организационной культуры Подготовка к итоговой контрольной работе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Стратегия и тактика управления профессиональным отбором.
2. Методология и методы профессионального подбора и распределения кадров.
3. Виды и формы профессиональной адаптации.
4. Концепции карьерного консультирования
5. Концепции организационного консультирования
6. Психологическая помощь: принципы и технологии.
7. Психологическое консультирование: виды и специфика.
8. Стадии и критерии организационного консультирования.
9. Анализ организационных патологий
10. Теории и методы диагностики приверженности организации

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в психологию организационного консультирования.	Конспект Доклад	УК-2 ППК-1
Понятие и компонентный состав организации	Конспект Доклад	УК-2 ППК-1
Жизненный цикл и параметры оценки функционирования организации	Конспект Доклад Контрольная работа	УК-2 ППК-1
Процесс организационного консультирования	Конспект Доклад	УК-2 ППК-1
Диагностика как этап организационного консультирования	Конспект Доклад	УК-2 ППК-1

	Контрольная работа	
Организационное консультирование в области управления отбором, подбором и распределением персонала	Конспект Реферат	УК-2 ППК-1
Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией	Конспект Доклад	УК-2 ППК-1
Консультирование в области оптимизации стимулирования труда	Конспект Доклад	УК-2 ППК-1
Консультирование в области формирования и совершенствования социально-психологического климата в организации	Конспект Доклад Практическое задание	УК-2 ППК-1
Консультирование в области оптимизации профессиональной аттестации персонала	Конспект Доклад Практическое задание	УК-2 ППК-1
Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры	Конспект Доклад Практическое задание	УК-2 ППК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Введение в психологию организационного консультирования.	1	10
	Понятие и компонентный состав организации	1	10

Жизненный цикл и параметры оценки функционирования организации	1	15
Процесс организационного консультирования	1	10
Диагностика как этап организационного консультирования	1	15
Организационное консультирование в области управления отбором, подбором и распределением персонала	1	10
Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией	1	10
Консультирование в области оптимизации стимулирования труда	1	10
Консультирование в области формирования и совершенствования социально-психологического климата в организации	1	15
Консультирование в области оптимизации профессиональной аттестации персонала	1	15
Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры	1	15
Итого	11	135
Всего в семестре	12	153
Промежуточная аттестация	3	5
ИТОГО	13	155
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

4. Разработать программу психологической консультации менеджера по вопросам формирования и совершенствования социально-психологического климата в организации
5. Провести диагностику социально-психологического климата в организации
6. Подготовить доклад на тему «Стадии и критерии организационного консультирования»

Критерии оценивания заданий, выполненных На практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; **ВЫВОДЫ.**

Примерные темы докладов

1. Требования к организационному консультанту.
2. Концепции организационного консультирования
3. Факторы профессиональной адаптации
4. Психологическое консультирование: виды и специфика.
5. Стадии и критерии организационного консультирования.
6. Анализ организационных патологий
7. Теории и методы диагностики приверженности организации

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Конспект

Конспект – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

1. Психология организационного консультирования
2. Понятие организации и её компонентный состав
3. Организационная диагностика как система методов и приёмов изучения организаций
4. Характеристика понятия социально-психологический климат

5. Жизненный цикл организации

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы

1. Стратегия и тактика управления профессиональным отбором.
2. Методология и методы профессионального подбора и распределения кадров.
3. Виды и формы профессиональной адаптации.
4. Концепции карьерного консультирования
5. Концепции организационного консультирования
6. Психологическая помощь: принципы и технологии.
7. Психологическое консультирование: виды и специфика.
8. Стадии и критерии организационного консультирования.
9. Анализ организационных патологий
10. Теории и методы диагностики приверженности организации

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

7. Провести диагностику организационной культуры
8. Провести диагностику социально-психологического климата в организации
9. Разработать программу психологической консультации менеджера по вопросам формирования и совершенствования социально-психологического климата в организации

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Цель и задачи оргконсультанта.
2. Что является продуктом организационного консультирования?
3. Особенности консультационных услуг.
4. Методология организационного консультирования, его определение.
5. Методические принципы организационного консультирования.
6. Технология организационного консультирования.
7. Типы конкретных методик организационного консультирования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Краткость ответа	1 балл
Точность ответа	1 балл
Грамотное изложение ответа на вопрос	1 балл

Владение научным языком	1 балл
Правильное выполнение более 80% вопросов контрольной работы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

12. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов;
- выполнение и сдача всех заданий для самостоятельной работы;
- выполнение всех контрольных работ.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ППК-1.1. Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения.</p> <p>ППК-1.2. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального</p>	153 - 141 балл	зачтено	отлично

	самоопределения обучающихся. ППК-1.3. Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.			
повышенный	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ППК-1.1. Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения.	140-117 баллов		хорошо
базовый	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	116-91 баллов		удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	менее 90 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Контрольная работа	
УК-2.2. Формулирует на основе	ППК-1.1. Владеет современными методами

<p>поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. коммуникационные технологии.</p>	<p>консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения.</p> <p>ППК-1.2. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ППК-1.3. Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Возможные подходы к определению организационного консультирования.
2. Специфические черты организационного консультирования.
3. Условия, которые должен соблюдать клиент.
4. Внешние и внутренние консультанты.
5. Слабые и сильные стороны внешнего консультанта.
6. Слабые и сильные стороны внутреннего консультанта.
7. Базовые задачи организационного консультирования.
8. Цель и задачи клиента организационного консультирования.
9. Позиции консультанта.
10. Виды компетентностей консультанта.
11. Правила (принципы) консультанта.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения.	1 балл
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. сферы их применения. коммуникационные технологии	1 балл
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные	1 балл
Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.	1 балл
Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.	1 балл
Максимальный балл	15 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а)основная литература

1. Марасанов Г.И., Психология в организационном консультировании. – М: Когито-Центр, 2009. – 368 с. (электронный ресурс)
2. Поваренков Ю.П., Введение в психологию труда. – Киров: ВятГГУ, 2006. – 134 с. (15)
3. Пряжников Н.С.,Пряжникова Е.Ю., Психология труда и человеческого достоинства. – М: Академия, 2004. – 480 с. (30)

б)дополнительная литература

1. Сапогова Е.Е., Консультативная психология. – М: Академия, 2008. – 352 с. (25)
2. Зеер, Э. Ф.Психология профессионального образования [Текст]:учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец."Профессиональное обучение (по отраслям)" / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009. - 377,[2] с.(12)
3. Бекоева Д.Д., Практическая психология. – М: Академия, 2009. – 192 с. (15)
4. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования. – СПб: Питер, 2009. – 592 с. (5)
5. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. (электронный ресурс)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **155 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине:

- 1.Определение организационного консультирования (ОК): ОК как процесс, как экспертиза, как услуга, как метод.
- 2.Типы задач ОК: информационные, диагностические, психологической поддержки, консалтинговые, коррекции и развития.
- 3.Субъект и объект ОК. Классификация субъектов и объектов ОК. Цель и задачи объекта и субъекта ОК.
- 4.Требования к оргконсультанту и их отбор. Внешние и внутренние консультанты.
- 5.Коучинг-консультирование: специфика, виды и формы, структура параметров, схема процесса, принципы.
- 6.История становления и развития ОК за рубежом и в России
- 7.Предметный и процессуальный смысл организации. Подходы к определению организации. Признаки организации как социального института. Основные характеристики (свойства организации).

8. Цель-миссия организации, её функции и правила формулировки.
9. Структура организации. Базовые принципы её классификации. Параметры структуры организации.
10. Жизненный цикл организации. Внешняя и внутренняя характеристика жизненного циклов. Стадии и типы жизненных циклов организации.
11. Критерии продуктивности и эффективности работы организации. Экономические и социальные критерии.
12. Социальные параметры деятельности организации: удовлетворённость трудом.
13. Социальные параметры деятельности организации: Текучесть кадров.
14. Социальные параметры деятельности организации: Абсентеизм.
15. Социальные параметры деятельности организации: Приверженность организации.
16. Социальные параметры деятельности организации: Конфликтность.
17. Социальные параметры деятельности организации: Психологический климат.
18. ОК как процесс: общая характеристика стадий.
19. Стадии консультирования: начальный этап, первый контакт с клиентом.
20. Предварительный анализ проблемы. Планирование задания. Заключение контракта на консультирование.
21. Организационная диагностика как система методов и приёмов изучения организаций.
22. Характеристика методов организационной диагностики
23. Интервенция как стадия ОК: формирование целевых ориентиров, планирование проектов, обучение персонала.
24. Стадия завершения процесса ОК: оценка эффективности, консолидация, сопровождение проектов.
25. Организационное консультирование в области управления отбором, подбором и расстановкой персонала. Управленческие проблемы, связанные с организацией набором персонала.
26. Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией. Управленческие проблемы, связанные с организацией профессиональной адаптацией.
27. Консультирование в области оптимизации стимулирования труда. Управленческие проблемы, связанные с организацией стимулирования труда.
28. Консультирование в области оптимизации профессиональной аттестации персонала. Управленческие проблемы, связанные с организацией и проведение профессиональной аттестации.
29. Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры. Управленческие проблемы, связанные с организационной культурой
30. Консультирование в области командообразования в организации. Управленческие проблемы, связанные с решением задач командообразования.
31. Консультирование в области организационного развития. Понятие организационного развития. Методы организационного развития. Сопротивление организационным изменениям.
32. Понятие нормы и патологии в организации. Патологии в строении организации, в организационных отношениях, управленческих решениях

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

14. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	132	132		
В том числе:				
Конспект	20	20		
Доклад	20	20		
Реферат	40	40		
Практическое задание	40	40		
Контрольная работа	12	12		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Общая трудоемкость (часов)	144	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

			занятия	занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Организационное консультирование как отрасль психологии.	2			22	22
1.1.	Тема: Введение в психологию организационного консультирования.	2			22	22
2	Раздел: Психологическая характеристика организации. Организация как объект консультирования		2		20	28
2.1	Тема: Понятие и компонентный состав организации		1		10	10
2.2	Тема: Жизненный цикл и параметры оценки функционирования организации		1		10	10
3	Раздел: Планирование и реализация процесса организационного консультирования	2	6		30	30
3.1	Тема: Процесс организационного консультирования	1	2		15	15
3.2	Тема: Диагностика как этап организационного консультирования	1	4		15	15
4	Раздел: Прикладные задачи организационного консультирования				60	68
4.1	Тема: Организационное консультирование в области управления отбором, подбором и распределением персонала				10	10
4.2	Тема: Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией				10	10
4.3	Тема: Консультирование в области оптимизации стимулирования труда				10	10
4.4	Тема: Консультирование в области формирования и совершенствования социально-психологического климата в организации				10	10
4.5	Тема: Консультирование в области оптимизации профессиональной аттестации персонала				10	10
4.6	Тема: Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры				10	10
Всего:		4	8		132	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в психологию организационного консультирования.	Подготовка конспекта по теме «Психология организационного консультирования» Подготовка реферата на тему «История становления и развития организационного консультирования за рубежом и в России»
2	Понятие и компонентный состав организации	Подготовка конспекта по теме «Понятие организации и её компонентный состав» Подготовка реферата на тему «Подходы к определению организации», «Признаки организации как социального института», «Понятие нормы и патологии в организации»
3	Жизненный цикл и параметры оценки функционирования организации	Подготовка конспекта по теме «Жизненный цикл организации» Подготовка реферата на тему «Стадии и типы жизненных циклов организации», «Критерии продуктивности и эффективности работы организации» Подготовка к контрольной работе по I и II разделу
4	Процесс организационного консультирования	Подготовка реферата по теме «Организационное консультирование как процесс: общая характеристика стадий». Подготовка доклада на тему «Предварительный анализ проблемы в организационном консультировании», «Заключение контракта на консультирование», «Интервенция как стадия организационного консультирования», «Завершение процесса организационного консультирования»
5	Диагностика как этап организационного консультирования	Подготовка конспекта по теме «Организационная диагностика как система методов и приёмов изучения организаций» Подготовка реферата на тему «Характеристика методов организационной диагностики» Подготовка к контрольной работе по III разделу
6	Организационное консультирование в области управления отбором, подбором и распределением персонала	Подготовка конспекта по теме «Управление, подбор и распределение персонала в организации» Подготовка реферата «Управленческие проблемы, связанные с организацией», «Методы отбора персонала в организацию»
7	Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией	Подготовка конспекта по теме «Профессиональная адаптация» Подготовка реферата на тему «Факторы профессиональной адаптации», «Виды адаптации», «Этапы профессиональной адаптации».
8	Консультирование в области оптимизации стимулирования труда	Подготовка конспекта по теме «Стимулирование труда в организации» Подготовка реферата на тему «Базовые понятия теории стимулирования (мотив, мотивация, стимул, стимулирование)», «Теории мотивации», «Диспозиционные теории мотивации»,

		«Когнитивные теории мотивации», «Модель подкрепления и мотивация»
9	Консультирование в области формирования и совершенствования социально-психологического климата в организации	Подготовка конспекта по теме «Характеристика понятия социально-психологический климат» Практическое задание: диагностика социально-психологического климата в организации Практическое задание: разработка психологической консультации менеджера по вопросам формирования и совершенствования социально-психологического климата в организации
10	Консультирование в области оптимизации профессиональной аттестации персонала	Подготовка конспекта по теме «Профессиональная аттестация персонала», «Методы аттестации персонала» Подготовка доклада на тему «Основные процедуры оценки персонала» Практическое задание: разработка психологической консультации менеджера по вопросам проведения и оптимизации профессиональной аттестации персонала
11	Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры	Подготовка реферата по теме «Организационная культура», «Понятие организационного развития», «Методы организационного развития». Практическое задание: диагностика организационной культуры Практическое задание: разработка психологической консультации менеджера по вопросам сохранения и развития организационной культуры Подготовка к итоговой контрольной работе

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.04.ДВ.02.01 Организационная психология**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры общей и
социальной психологии,
к.пс. н.

Цымбалюк А.Э.

Утверждена на заседании кафедры
общей и социальной психологии
«17» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационная психология» - сформировать у студентов устойчивые знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке; первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в организации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание предмета, основных методов и межпредметных связей организационной психологии, а также содержания основных категорий, понятий и теорий организационной психологии;
- овладение навыками оптимизации содержания профессиональной деятельности;
- развитие умений организации психологической поддержки и сопровождения субъекта труда.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Конспект Реферат Таблица Проект
ППК-3	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения	ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и	Таблица Практическое задание Проект

		самоопределения детей. ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58		
В том числе:				
Лекции	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	40	40		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	86	86		
В том числе:				
Конспект	10	10		
Реферат	30	30		
Практическое задание	16	16		
Таблица	30	30		
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в организационную психологию	Предмет, метод и задачи организационной психологии Краткая история развития организационной психологии
2	Теории организаций	Основные подходы в теории организаций
3	Управление персоналом, психологическое сопровождение персонала	Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда Профессиональный отбор, подбор и распределение кадров Мотивация, стимулирование труда, удовлетворенность трудом Обучение, социализация и развитие сотрудников

	Организационное поведение и установки Профессиональное здоровье Оценка выполнения работы Лидерство и руководство в организации Команды
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в организационную психологию	4	4		4	12
1.1.	Тема: Предмет, метод и задачи организационной психологии	2	2		2	6
1.2.	Тема: Краткая история развития организационной психологии	2	2		2	6
2	Раздел: Теория организаций. Индивид и организация	2	2		4	8
2.1.	Тема: Основные подходы в теории организаций	2	2		4	8
3	Раздел: Управление персоналом, психологическое сопровождение персонала	12	34		78	124
3.1.	Тема: Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда	2	3		10	15
3.2.	Тема: Профессиональный отбор, подбор и распределение кадров	2	4		10	16
3.3.	Тема: Мотивация, стимулирование труда, удовлетворенность трудом	1	4		10	15
3.4.	Тема: Обучение, социализация и развитие сотрудников	1	4		8	13
3.5.	Тема: Организационное поведение и установки	1	4		8	13
3.6.	Тема: Профессиональное здоровье	1	4		8	13
3.7.	Тема: Оценка выполнения работы	1	4		8	13
3.8.	Тема: Лидерство и руководство в организации	1	4		8	13
3.9.	Тема: Команды	2	3		8	
Всего:		18	40		86	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, метод и задачи организационной психологии	Конспект «Организационная психология как отрасль психологии»
2	Краткая история развития организационной психологии	Реферат «История развития организационной психологии»
3	Основные подходы в теории организаций	Конспект «Понятие организации», «Жизненный цикл организации» Реферат «Основные подходы к теории организации»
4	Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда	Конспект «Психологическое сопровождение профессионального развития субъекта труда»
5	Профессиональный отбор, подбор и распределение кадров	Доклад «Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров» Составить таблицу с основным содержанием темы Практическое задание: составить резюме
6	Мотивация, стимулирование труда, удовлетворенность трудом	Доклад «Профессиональное стимулирование и мотивация» Составить таблицу с основным содержанием темы Практическое задание: дать характеристику профессиональной мотивации личности и удовлетворённости трудом
7	Обучение, социализация и развитие сотрудников	Реферат «Обучение, социализация и развитие сотрудников» Составить таблицу с основным содержанием темы
8	Организационное поведение и установки	Составить таблицу с основным содержанием темы Реферат «Организационное поведение»
9	Профессиональное здоровье	Доклад «Профессиональное здоровье» Составить таблицу с основным содержанием темы
10	Оценка выполнения работы	Составить таблицу с основным содержанием темы Доклад «Оценка эффективности выполнения работы»
11	Лидерство и руководство в организации	Доклад «Лидерство в организации» Составить таблицу с основным содержанием темы
12	Команды	Доклад «Команды» Составить таблицу с основным содержанием темы

6.2. Тематика проектов – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологическое сопровождение профессионального развития субъекта труда
2. Управление персоналом в организации

3. Мотивация и стимулирование труда
4. Команды в организации
5. Обучение и развитие в организации
6. Психологический климат в организации
7. Лидерство и руководство

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, метод и задачи организационной психологии	Конспект	УК-1
Краткая история развития организационной психологии	Реферат	УК-1
Основные подходы в теории организаций	Конспект Реферат	УК-1
Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда	Конспект	УК-1
Профессиональный отбор, подбор и распределение кадров	Доклад Таблица Практическое задание	УК-1 ППК-3
Мотивация, стимулирование труда, удовлетворенность трудом	Доклад Таблица Практическое задание	УК-1 ППК-3
Обучение, социализация и развитие сотрудников	Реферат Таблица	УК-1 ППК-3
Организационное поведение и установки	Таблица Реферат	УК-1 ППК-3
Профессиональное здоровье	Доклад Таблица	УК-1 ППК-3
Оценка выполнения работы	Таблица Доклад	УК-1 ППК-3
Лидерство и руководство в организации	Доклад Таблица	УК-1 ППК-3
Команды	Доклад Таблица	УК-1 ППК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	20
	<i>Итого</i>	1	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет, метод и задачи организационной психологии	1	5
	Краткая история развития организационной психологии	1	5
	Основные подходы в теории организаций	1	10
	Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда	1	5
	Профессиональный отбор, подбор и распределение кадров	1	15
	Мотивация, стимулирование труда, удовлетворенность трудом	1	15
	Обучение, социализация и развитие сотрудников	1	10
	Организационное поведение и установки	1	10
	Профессиональное здоровье	1	10
	Оценка выполнения работы	1	10
	Лидерство и руководство в организации	1	10
	Команды	1	10
	Итого	12	115

Всего в семестре	13	135
Промежуточная аттестация	5	15
ИТОГО	18	150
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 85 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить конспект «Психологическое сопровождение профессионального развития субъекта труда»
2. Выполнить практическое задание: составить резюме.
3. Составить таблицу с основным содержанием тем раздела «Управление персоналом, психологическое сопровождение персонала»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы

1. Психологическое сопровождение профессионального развития субъекта труда
2. Управление персоналом в организации
3. Мотивация и стимулирование труда
4. Команды в организации
5. Обучение и развитие в организации
6. Психологический климат в организации

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Конспект

Конспект – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

1. Понятие организации
2. Жизненный цикл организации
3. Психологическое сопровождение профессионального развития субъекта труда

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Пример задания

1. Составить таблицу с основным содержанием тем раздела «Управление персоналом, психологическое сопровождение персонала»

<i>Тема раздела: Профессиональный отбор, подбор и распределение кадров</i>

	Рекрутинг	Набор кадров	Профессиональный подбор	Профессиональный отбор	Распределение кадров
Основания					
<i>Тема раздела: Мотивация, стимулирование труда, удовлетворенность трудом</i>					
	Диспозиционные теории мотивации труда	Когнитивные теории мотивации труда	Модель подкрепления и мотивация труда	Удовлетворённость трудом, факторы, которые влияют на уровень удовлетворенности	
Тема:					

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Точность выбранной информации для таблицы	2 балл
Краткость и четкость изложения информации в каждой графе таблицы	2 балл
Максимальный балл	5 балла

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

1. Составить резюме.
2. Дать характеристику профессиональной мотивации личности и удовлетворённости трудом.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

13. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

14. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее **40** баллов;
- выполнение и сдача всех заданий для самостоятельной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и	136-150 баллов	зачтено	отлично

	<p>карьерного развития обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей.</p> <p>ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.</p>			
повышенны й	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам</p>	115-135 баллов		хорошо

	профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся			
базовый	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	86-114 баллов		удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-85 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Проект	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного</p>	<p>ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей.</p> <p>ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Метод проектов– это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Примеры заданий

Разработать программу управления персоналом, которая должна содержать в себе следующие пункты: организация, для которой разрабатывается программа; целевая аудитория; ситуация; цель и задачи; продолжительность; этапы; методы; предполагаемый результат; оценка результата.

Тема программы должна быть связана с одной из тем, пройденных в рамках дисциплины:

1. Профессиональный отбор, подбор и распределение кадров
2. Мотивация, стимулирование труда, удовлетворенность трудом
3. Обучение, социализация и развитие сотрудников
4. Организационное поведение и установки
5. Профессиональное здоровье
6. Оценка выполнения работы
7. Лидерство и руководство в организации
8. Команды

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1 балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1 балл
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1 балл
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2 балла
Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся	3 балла
Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей.	3 балла
Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.	3 балла
Максимальный балл	15 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю., Психология труда и человеческого достоинства. – М: Академия, 2004. – 480 с. (30)
2. Поваренков Ю.П., Введение в психологию труда. – Киров: ВятГГУ, 2006. – 134 с. (15)
3. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Толочек В.А., Современная психология труда. – СПб: Питер, 2006. – 479 с. (12)
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика. / Е. А. Климов - М.: Академия, 2004. - 301,[3] с. (14)
3. Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст]: учеб.пособие для студ., магистрантов и аспирантов классических и пед. высш. учеб. заведений России. / Е. А. Климов - М.: Академия, 2004. - 239,[1] с. (30)
4. Волкогонова О. Д. Управленческая психология [Текст]: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по группе спец. 0600 Экономика и управление. / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб; А. Т. Зуб - М.: Форум, 2009. - 352 с. (12)
5. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html>.— ЭБС «IPRbooks» (электронный ресурс)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

14. Подготовка докладов к семинарским занятиям.

15. Работа с литературой (конспектирование).

16. Выполнение практических заданий.

17. Подготовка к зачету.

18. Подготовка научных отчетов по тематике дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В процессе изучения данной дисциплины оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **115 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 4 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачёте ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Введение в организационную психологию (предметная область, функции организационного психолога)

2. Понятие организации (определение, основные характеристики, структура организации, цикл трансформационного изменения, жизненный цикл организации).

3. Социальная среда организации, организационный климат, организационная культура, организационные изменения.
4. Набор, отбор и распределение кадров в организации (рекрутинг, набор кадров: этапы, профессиональный отбор и его виды).
5. Набор, отбор и распределение кадров в организации (профпригодность, подбор кадров, методы подбора и отбора, распределение кадров).
6. Набор, отбор и распределение кадров в организации (составление резюме, проведение собеседования).
7. Мотивация, стимулирование труда (понятие стимулирование, диспозиционные теории мотивации, когнитивные теории мотивации, модель подкрепления и мотивация)
8. Удовлетворенность трудом и текучесть кадров (удовлетворённость трудом, факторы, которые влияют на уровень удовлетворенности, основные теории удовлетворённости трудом; текучесть кадров, факторы, реальная и потенциальная текучесть, абсентеизм)
9. Обучение, социализация и развитие сотрудников (обучение и развитие в организации, процесс обучения, методы обучения, программы обучения)
10. Организационное поведение и установки (вовлеченность в работу, преданность организации, психологический контракт)
11. Профессиональное здоровье (психическое здоровье, профессиональный стресс, профессиональное выгорание)
12. Оценка выполнения работы в организации (аспекты оценивания, методы оценки)
13. Команды в организации (понятие, типы команд, уровни анализа, структура команды, командные процессы, оценка выполнения работы в команде)
14. Лидерство и руководство в организации (основные области исследования лидерства, власть и влияние (содержание), процесс влияния)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7		

Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	132	132		
В том числе:				
Конспект	25	25		
Реферат	45	45		
Практическое задание	22	22		
Таблица	40	40		
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в организационную психологию	2			30	32
1.1.	Тема: Предмет, метод и задачи организационной психологии	1			20	21
1.2.	Тема: Краткая история развития организационной психологии	1			10	11
2	Раздел: Теория организаций. Индивид и организация	2			15	17
2.1.	Тема: Основные подходы в теории организаций	2			15	17
3	Раздел: Управление персоналом, психологическое сопровождение персонала		8		87	95
3.1.	Тема: Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда				12	12
3.2.	Тема: Профессиональный отбор, подбор и распределение кадров		1		10	11
3.3.	Тема: Мотивация, стимулирование труда, удовлетворенность трудом		1		12	13

3.4.	Тема: Обучение, социализация и развитие сотрудников		1		10	11
3.5.	Тема: Организационное поведение и установки		1		9	10
3.6.	Тема: Профессиональное здоровье		1		8	9
3.7.	Тема: Оценка выполнения работы		1		10	11
3.8.	Тема: Лидерство и руководство в организации		1		8	9
3.9.	Тема: Команды		1		8	9
Всего:		4	8		132	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, метод и задачи организационной психологии	Конспект «Организационная психология как отрасль психологии» Реферат «Введение в организационную психологию: предметная область, функции организационного психолога»
2	Краткая история развития организационной психологии	Реферат «История развития организационной психологии»
3	Основные подходы в теории организаций	Конспект «Понятие организации», «Жизненный цикл организации» Реферат на темы «Основные подходы к теории организации», «Понятие организации: определение, основные характеристики, структура организации, цикл трансформационного изменения, жизненный цикл организации», «Социальная среда организации», «Организационный климат», «Организационная культура», «Организационные изменения»
4	Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда	Конспект «Психологическое сопровождение профессионального развития субъекта труда»
5	Профессиональный отбор, подбор и распределение кадров	Доклад «Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров» Реферат на темы «Рекрутинг, набор кадров», «Профессиональный отбор и его виды», «Профпригодность», «Подбор кадров», «Методы подбора и отбора, распределение кадров», «Составление резюме», «Проведение собеседования» Составить таблицу с основным содержанием темы Практическое задание: составить резюме
6	Мотивация, стимулирование труда,	Доклад «Профессиональное стимулирование

	удовлетворенность трудом	и мотивация» Реферат на темы «Понятие стимулирование», «Диспозиционные теории мотивации», «Когнитивные теории мотивации», «Модель подкрепления и мотивация», «Удовлетворенность трудом и текучесть кадров». Составить таблицу с основным содержанием темы Практическое задание: дать характеристику профессиональной мотивации личности и удовлетворённости трудом
7	Обучение, социализация и развитие сотрудников	Реферат на темы «Обучение, социализация и развитие сотрудников», «Обучение и развитие в организации», «Процесс обучения», «Методы обучения», «Программы обучения» Составить таблицу с основным содержанием темы
8	Организационное поведение и установки	Составить таблицу с основным содержанием темы Рефераты на темы «Организационное поведение», «Вовлеченность в работу», «Преданность организации», «Психологический контракт»
9	Профессиональное здоровье	Доклад «Профессиональное здоровье» Реферат на темы «Психическое здоровье», «Профессиональный стресс», «Профессиональное выгорание» Составить таблицу с основным содержанием темы
10	Оценка выполнения работы	Доклад «Оценка эффективности выполнения работы» Реферат на темы «Аспекты оценивания», «Методы оценки» Составить таблицу с основным содержанием темы
11	Лидерство и руководство в организации	Доклад «Лидерство в организации» Реферат на темы «Основные области исследования лидерства», «Власть и влияние», «Процесс влияния» Составить таблицу с основным содержанием темы
12	Команды	Доклад «Команды» Реферат на темы «Понятие «команды»», «Типы команд», «Уровни анализа и структура команды», «Командные процессы», «Оценка выполнения работы в команде» Составить таблицу с основным содержанием темы

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.ДВ.03.01 Частные технологии карьерного сопровождения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры общей и
социальной психологии,
к.пс. н.

Цымбалюк А.Э.

Утверждена на заседании кафедры
общей и социальной психологии
«17» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Частные технологии сопровождения профессионала» – развить представление о технологии и отдельных методах сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального и жизненного пути; сформировать готовность к психологическому сопровождению профессионального развития человека на различных этапах профессионального пути

Основными *задачами* курса являются:

- развить представление психологическом сопровождении профессионала на различных стадиях профессионального становления;
- развить умение использовать отдельные технологии и способы сопровождения профессионала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-3	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения	ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей. ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.	Конспект Доклад Реферат Таблица Практическое задание
ППК-4	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения	ППК-4.1. Владеет современными методами развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. ППК-4.2. Осуществляет развивающую работу с обучающимися по вопросам профессионального развития и самоопределения. ППК-4.3. Осуществляет оценку эффективности развивающей работы по вопросам профессионального самоопределения по выделенным критериям.	Конспект Доклад Реферат Таблица Практическое задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72		
В том числе:				
Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	60	60		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	108	108		
В том числе:				
Конспект	20	20		
Доклад	18	18		
Реферат	10	10		
Практическое задание	40	40		
Таблица	20	20		
Вид промежуточной аттестации		зачет		
Общая трудоемкость (часов)	180	180		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая технология сопровождения	Общая характеристика психологического сопровождения профессионала. Понятие "Психологическое содействие" профессиональному становлению личности, его цель, функции (Э.Ф. Зеер). Этапы психологического сопровождения.
2	Тренинг как технология сопровождения профессионала	Общая характеристика тренинга как технологии сопровождения профессионала. Особенности разработки тренинга и этапы его проведения; Этическая сторона работы в тренинге.
3	Профконсультирование как технология сопровождения профессионала	Общая характеристика профконсультирования как технологии сопровождения профессионала Психодиагностика в профконсультировании. Психологическое сопровождение самоопределения и выбора профессии. Профконсультация старшеклассников. Профконсультирование в юношеском возрасте: Шаги профконсультационной беседы

		Требования к профконсультанту. Этика профконсультанта.
4	Коучинг, карьерный коучинг как технология сопровождения профессионала	Общая характеристика коучинга и карьерного коучинга как технологии сопровождения профессионала. Инструменты коучинга. Модель GROW как стадии консультации и последовательность эффективных вопросов.
5	Карьерное консультирование как технология сопровождения профессионала	Общая характеристика карьерного консультирования как технологии сопровождения профессионала. Этапы карьерного консультирования Составление резюме: пункты резюме, основные ошибки при составлении. Собеседование: этапы проведения собеседования. Типичные вопросы на собеседовании.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел: Общая технология сопровождения</i>	6			20	26
1.1.	Тема: Общая характеристика психологического сопровождения профессионала	2			8	10
1.2.	Тема: Психологическое содействие профессиональному становлению личности (Э.Ф. Зеер).	2			6	8
1.3.	Тема: Этапы психологического сопровождения	2			6	8
2	<i>Раздел: Тренинг как технология сопровождения профессионала</i>	6	10		20	36
2.1	Тема: Общая характеристика тренинга как технологии сопровождения профессионала.	2			10	12
2.2.	Тема: Особенности разработки тренинга и этапы его проведения.	2	10		5	17
2.3.	Тема: Этическая сторона работы в тренинге.	2			5	7
3.	<i>Раздел: Профконсультирование как технология сопровождения профессионала</i>		15		24	39
3.1.	Тема: Общая характеристика профконсультирования как технологии сопровождения профессионала		3		5	8
3.2.	Тема: Психодиагностика в профконсультировании.		2		5	7

3.3.	Тема: Психологическое сопровождение самоопределения и выбора профессии.		4		5	9
3.4.	Тема: Профконсультирование на разных этапах профессионального развития		4		5	9
3.5.	Тема: Требования к профконсультанту. Этика профконсультанта.		2		4	6
4.	<i>Раздел: Коучинг, карьерный коучинг как технология сопровождения профессионала</i>		20		20	40
4.1.	Тема: Общая характеристика коучинга и карьерного коучинга как технологии сопровождения профессионала.		4		10	14
4.2.	Тема: Инструменты коучинга.		8		5	13
4.3.	Тема: Модель GROW как стадии консультации и последовательность эффективных вопросов.		8		5	13
5.	<i>Раздел: Карьерное консультирование как технология сопровождения профессионала</i>		15		24	39
5.1.	Тема: Общая характеристика карьерного консультирования как технологии сопровождения профессионала.		4		6	10
5.2.	Тема: Этапы карьерного консультирования		4		8	12
5.3.	Тема: Составление резюме: пункты резюме, основные ошибки при составлении.		5		4	9
5.4.	Тема: Собеседование: этапы проведения собеседования. Типичные вопросы на собеседовании.		2		6	8
		12	60		108	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика психологического сопровождения профессионала	Подготовка конспекта на тему «Психологическое сопровождение профессионала»
2	Психологическое содействие профессиональному становлению личности (Э.Ф. Зеер).	Подготовка доклада на тему «Психологическое содействие профессиональному становлению личности»
3	Этапы психологического сопровождения	Подготовка конспекта на тему «Основные этапы психологического сопровождения профессионала»
4	Общая характеристика тренинга как технологии сопровождения профессионала.	Подготовка конспекта на тему «Психологические основы тренинга»

5	Особенности разработки тренинга и этапы его проведения.	Подготовка конспекта на темы «Разработка тренинга», «Этапы проведения тренинга» Практическое задание: разработать программу тренинга по теме карьеры или профориентации
6	Этическая сторона работы в тренинге.	Подготовка конспекта на тему «Этика в рамках работы в тренинге»
7	Общая характеристика профконсультирования как технологии сопровождения профессионала	Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование: его цели, задачи, предмет и виды»
8	Психодиагностика в профконсультировании.	Подготовка конспекта на тему «Психодиагностические методы в профконсультировании» Практическое задание: подобрать методики для проведения диагностики в профконсультировании
9	Психологическое сопровождение самоопределения и выбора профессии.	Подготовка реферата на тему «Психологическое сопровождение самоопределения и выбора профессии»
10	Профконсультирование на разных этапах профессионального развития	Подготовка доклада на тему «Профконсультирование на разных этапах профессионального развития» Практическое задание: Отработка навыков консультирования: отработать содержание вводной встречи с клиентом
11	Общая характеристика коучинга и карьерного коучинга как технологии сопровождения профессионала.	Подготовка доклада на тему «Коучинг и карьерный коучинг»
12	Инструменты коучинга.	Практическое задание: составить банк коучинговых упражнений с описанием для работы с клиентом
13	Модель GROW как стадии консультации и последовательность эффективных вопросов.	Подготовка доклада на тему «Модель GROW» Практическое задание: Отработка навыков консультирования: прояснить запрос клиента
14	Общая характеристика карьерного консультирования как технологии сопровождения профессионала.	Составить сравнительную таблицу технологий сопровождения профессионала (психологическое консультирование, профконсультирование, карьерное консультирование и карьерный коучинг)
15	Этапы карьерного консультирования	Практическое задание: Отработка навыков консультирования: провести консультацию с клиентом с применением инструментов коучинга или карьерного консультирования.
16	Составление резюме: пункты резюме, основные ошибки при составлении.	Подготовка доклада на тему «Основные пункты в резюме» Практическое задание: составить резюме
17	Собеседование: этапы проведения собеседования. Типичные вопросы на собеседовании.	Подготовка доклада на тему «Особенности проведения собеседования»

6.2. Тематика проектов – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие сопровождение в психологии
2. Технологии сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального развития
3. Современные технологии сопровождения карьерного развития специалиста в организации
4. Карьерный коучинг как технология сопровождения профессионала
5. Профессиональное и карьерное консультирование как технологии сопровождения профессионала

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика психологического сопровождения профессионала	Конспект	ППК-3 ППК-4
Психологическое содействие профессиональному становлению личности (Э.Ф. Зеер).	Конспект	ППК-3 ППК-4
Этапы психологического сопровождения	Конспект	ППК-3 ППК-4
Общая характеристика тренинга как технологии сопровождения профессионала.	Конспект	ППК-3 ППК-4
Особенности разработки тренинга и этапы его проведения.	Конспект Практическое задание	ППК-3 ППК-4
Этическая сторона работы в тренинге.	Конспект	ППК-3 ППК-4
Общая характеристика профконсультирования как технологии сопровождения профессионала	Конспект	ППК-3 ППК-4
Психодиагностика в профконсультировании.	Конспект Практическое задание	ППК-3 ППК-4
Психологическое сопровождение самоопределения и выбора профессии.	Реферат	ППК-3 ППК-4
Профконсультирование на разных этапах профессионального развития	Доклад Практическое задание	ППК-3 ППК-4

Общая характеристика коучинга и карьерного коучинга как технологии сопровождения профессионала.	Конспект	ППК-3 ППК-4
Инструменты коучинга.	Практическое задание	ППК-3 ППК-4
Модель GROW как стадии консультации и последовательность эффективных вопросов.	Доклад Практическое задания	ППК-3 ППК-4
Общая характеристика карьерного консультирования как технологии сопровождения профессионала.	Таблица	ППК-3 ППК-4
Этапы карьерного консультирования	Практическое задание	ППК-3 ППК-4
Составление резюме: пункты резюме, основные ошибки при составлении.	Доклад Практическое задание	ППК-3 ППК-4
Собеседование: этапы проведения собеседования. Типичные вопросы на собеседовании.	Доклад	ППК-3 ППК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	20
	<i>Итого</i>	1	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Общая характеристика психологического сопровождения профессионала	1	5
Психологическое содействие профессиональному становлению личности (Э.Ф. Зеер).	1	5
Этапы психологического сопровождения	1	5
Общая характеристика тренинга как технологии сопровождения профессионала.	1	5
Особенности разработки тренинга и этапы его проведения.	1	10
Этическая сторона работы в тренинге.	1	5
Общая характеристика профконсультирования как технологии сопровождения профессионала	1	5
Психодиагностика в профконсультировании.	1	10
Психологическое сопровождение самоопределения и выбора профессии.	1	5
Профконсультирование на разных этапах профессионального развития	1	10
Общая характеристика коучинга и карьерного коучинга как технологии сопровождения профессионала.	1	5
Инструменты коучинга.	1	5
Модель GROW как стадии консультации и последовательность эффективных вопросов.	1	10
Общая характеристика карьерного консультирования как технологии сопровождения профессионала.	1	5
Этапы карьерного консультирования	1	5
Составление резюме: пункты резюме, основные ошибки при составлении.	1	10
Собеседование: этапы проведения собеседования. Типичные вопросы на собеседовании.	1	5
Итого	17	110

Всего в семестре	18	130
Промежуточная аттестация	5	10
ИТОГО	23	140
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад «Профконсультирование на разных этапах профессионального развития»
2. Выполнить практическое задание: составить резюме.
3. Заполнить таблицу «Технологии сопровождения». Таблица должна включать в себя определения, цели, задачи, этапы, критерии эффективности консультации, техники, позиция консультанта, компетенции консультанта, этику.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Психологическое содействие профессиональному становлению личности
2. Психологическое сопровождение самоопределения и выбора профессии
3. Профконсультирование на разных этапах профессионального развития
4. Коучинг и карьерный коучинг
5. Модель GROW
6. Основные пункты в резюме
7. Особенности проведения собеседования

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы

1. Понятие сопровождение в психологии
2. Технологии сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального развития
3. Современные технологии сопровождения карьерного развития специалиста в организации
4. Карьерный коучинг как технология сопровождения профессионала
5. Профессиональное и карьерное консультирование как технологии сопровождения профессионала

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Конспект

Конспект – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

1. Психологическое сопровождение профессионала
2. Основные этапы психологического сопровождения профессионала
3. Психологические основы тренинга

4. Разработка тренинга
5. Этапы проведения тренинга
6. Этика в рамках работы в тренинге
7. Профконсультирование: его цели, задачи, предмет и виды
8. Психодиагностические методы в профконсультировании

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Пример задания

1. Заполнить сравнительную таблицу «Технологии сопровождения». Таблица должна включать в себя определения, цели, задачи, этапы, критерии эффективности консультации, техники, позиция консультанта, компетенции консультанта, этику.

	Профессионально и карьерное консультирование	Коучинг и карьерный коучинг	Психологическое консультирование
Определение			
Цель, задачи			
Этапы			
Критерии эффективности консультации			
Техники			
Позиция консультанта			
Компетенции консультанта			
Этика			

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Точность выбранной информации для таблицы	2 балла
Краткость, четкость и логичность изложения информации в каждой графе таблицы	2 балла
Информация в таблице оформлена с соблюдением правил русской орфографии	1 балл
Максимальный балл	5 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

1. Разработать программу тренинга по теме карьеры или профориентации.
2. Отработка навыков консультирования: отработать содержание вводной встречи с клиентом. Представить отчет с ответами на следующие вопросы:
 - 1) Что удалось Вам как консультанту отработать конкретно?
 - 2) Насколько стало понятно содержание первой встречи (оценить по 10-ти балльной шкале)?
 - 3) Что у Вас как у консультанта хорошо получилось?
 - 4) Над чем бы вы ещё поработали?
3. Составить банк коучинговых упражнений с описанием для работы с клиентом.
4. Составить резюме.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	2 балла
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

15. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
16. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
- выполнение и сдача всех заданий для самостоятельной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей.</p> <p>ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.</p> <p>ППК-4.1. Владеет современными методами развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ППК-4.2. Осуществляет развивающую работу с обучающимися по вопросам профессионального развития и самоопределения.</p>	127-140 баллов	зачтено	отлично

	ППК-4.3. Осуществляет оценку эффективности развивающей работы по вопросам профессионального самоопределения по выделенным критериям.		
повышенный	<p>ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей.</p> <p>ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.</p> <p>ППК-4.1. Владеет современными методами развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.</p>	106 - 126 баллов	хорошо
базовый	ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития	80-105 баллов	удовлетворитель но

	обучающихся ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей. ППК-4.1. Владеет современными методами развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-79 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
Таблица
ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся ППК-4.1. Владеет современными методами развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примеры заданий

1. Составьте таблицу «Техники, используемые в рамках различных технологий сопровождения». Таблица должна включать основные этапы сопровождения в рамках технологий, а также техники и приемы с описанием, которые используются на данных этапах в рамках каждой технологии.

Этап	Профессионально и карьерное консультирование	Коучинг и карьерный коучинг	Психологическое консультирование
Название этапа			
Название этапа			
...			
....			
....			
....			

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся	4 балла
Владеет современными методами развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	4 балла
Точность выбранной информации для таблицы	1 балл
Краткость и четкость изложения информации в каждой графе таблицы	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009. - 377, [2] с. (12)
2. Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / В.Н. Карандашев - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2008. - 511, [1] с. (30)
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Поваренков Ю. П. Психология становления профессионала: учеб. пособие. / Ю. П. Поваренков - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. - 98 с. (52)

2. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст]. / Ю. П. Поваренков. – Ярославль: канцлер, 2008. – 400 с. (5)
3. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 160 с.(100)
4. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9125.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шадриков В. Д. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев - М.: Юрайт, 2015. - 411 с. (120)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

19. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
20. Работа с литературой (конспектирование).
21. Выполнение практических заданий.
22. Подготовка к зачету.
23. Подготовка научных отчетов по тематике дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В процессе изучения данной дисциплины оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **140 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 4 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачёте ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Понятие психологического сопровождения профессионального развития, этапы сопровождения, функции, задачи.
2. Технологии сопровождения профессионала: профконсультирование (понятие, содержание, этапы, специфика)
3. Технологии сопровождения профессионала: карьерный коучинг (понятие, содержание, этапы, специфика)
4. Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование (понятие, содержание, этапы, специфика)
5. Технологии сопровождения профессионала: тренинг (понятие, содержание, этапы, специфика)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	164	164		
В том числе:				
Конспект	30	30		
Доклад	25	25		
Реферат	35	35		
Практическое задание	40	40		
Таблица	34	34		
Вид промежуточной аттестации		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	180	180		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел: Общая технология сопровождения</i>	2			30	32
1.1.	Тема: Общая характеристика психологического сопровождения профессионала	1			8	9
1.2.	Тема: Психологическое содействие профессиональному становлению личности (Э.Ф. Зеер).				12	12
1.3.	Тема: Этапы психологического сопровождения	1			10	11
2	<i>Раздел: Тренинг как технология сопровождения профессионала</i>	2	2		30	34

2.1.	Тема: Общая характеристика тренинга как технологии сопровождения профессионала.	1			8	9
2.2.	Тема: Особенности разработки тренинга и этапы его проведения.	1	2		12	15
2.3.	Тема: Этическая сторона работы в тренинге.				10	10
3.	<i>Раздел: Профконсультирование как технология сопровождения профессионала</i>		4		34	38
3.1.	Тема: Общая характеристика профконсультирования как технологии сопровождения профессионала		2		5	7
3.2.	Тема: Психодиагностика в профконсультировании.				8	8
3.3.	Тема: Психологическое сопровождение самоопределения и выбора профессии.				8	8
3.4.	Тема: Профконсультирование на разных этапах профессионального развития		2		5	7
3.5.	Тема: Требования к профконсультанту. Этика профконсультанта.				8	8
4.	<i>Раздел: Коучинг, карьерный коучинг как технология сопровождения профессионала</i>		3		35	38
4.1.	Тема: Общая характеристика коучинга и карьерного коучинга как технологии сопровождения профессионала.		1		15	16
4.2.	Тема: Инструменты коучинга.		1		10	11
4.3.	Тема: Модель GROW как стадии консультации и последовательность эффективных вопросов.		1		10	11
5.	<i>Раздел: Карьерное консультирование как технология сопровождения профессионала</i>		3		35	38
5.1.	Тема: Общая характеристика карьерного консультирования как технологии сопровождения профессионала.		1		8	9
5.2.	Тема: Этапы карьерного консультирования		1		9	10
5.3.	Тема: Составление резюме: пункты резюме, основные ошибки при составлении.				10	10
5.4.	Тема: Собеседование: этапы проведения собеседования. Типичные вопросы на собеседовании.		1		8	9
		4	12		164	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика психологического сопровождения профессионала	Подготовка конспекта на тему «Психологическое сопровождение профессионала»
2	Психологическое содействие профессиональному становлению личности (Э.Ф. Зеер).	Подготовка реферата на тему «Психологическое содействие профессиональному становлению личности»
3	Этапы психологического сопровождения	Подготовка реферата на тему «Основные этапы психологического сопровождения профессионала»
4	Общая характеристика тренинга как технологии сопровождения профессионала.	Подготовка реферата на тему «Психологические основы тренинга»
5	Особенности разработки тренинга и этапы его проведения.	Подготовка реферата на темы «Разработка тренинга», «Этапы проведения тренинга» Практическое задание: разработать программу тренинга по теме карьеры или профориентации
6	Этическая сторона работы в тренинге.	Подготовка доклада на тему «Этика в рамках работы в тренинге»
7	Общая характеристика профконсультирования как технологии сопровождения профессионала	Подготовка доклада на тему «Профконсультирование: его цели, задачи, предмет и виды» Подготовка реферата на тему «Этапы профконсультирования»
8	Психодиагностика в профконсультировании.	Подготовка реферата на тему «Психодиагностические методы в профконсультировании» Практическое задание: подобрать методики для проведения диагностики в профконсультировании
9	Психологическое сопровождение самоопределения и выбора профессии.	Подготовка реферата на тему «Психологическое сопровождение самоопределения и выбора профессии»
10	Профконсультирование на разных этапах профессионального развития	Подготовка реферата на тему «Профконсультирование на разных этапах профессионального развития» Практическое задание: Отработка навыков консультирования: отработать содержание вводной встречи с клиентом
11	Общая характеристика коучинга и карьерного коучинга как технологии сопровождения профессионала.	Подготовка доклада на темы «Коучинг», «Карьерный коучинг», «Сущность коучинга»
12	Инструменты коучинга.	Подготовка реферата на тему «Инструменты коучинга для работы с клиентом» Практическое задание: составить банк коучинговых упражнений с описанием для работы с клиентом
13	Модель GROW как стадии	Подготовка реферата на темы «Модель

	консультации и последовательность эффективных вопросов.	GROW», «Модель обучения» Практическое задание: Отработка навыков консультирования: прояснить запрос клиента
14	Общая характеристика карьерного консультирования как технологии сопровождения профессионала.	Подготовка реферата на тему «Общая характеристика карьерного консультирования» Составить сравнительную таблицу технологий сопровождения профессионала (психологическое консультирование, профконсультирование, карьерное консультирование и карьерный коучинг)
15	Этапы карьерного консультирования	Подготовка доклада на тему «Этапы карьерного консультирования» Практическое задание: Отработка навыков консультирования: провести консультацию с клиентом с применением инструментов коучинга или карьерного консультирования.
16	Составление резюме: пункты резюме, основные ошибки при составлении.	Подготовка доклада на тему «Основные пункты в резюме» Практическое задание: составить резюме
17	Собеседование: этапы проведения собеседования. Типичные вопросы на собеседовании.	Подготовка доклада на тему «Особенности проведения собеседования» Подготовка реферата на тему «Особенности прохождения собеседования»