

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Современные технологии профилактической работы
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психология и социальная педагогика)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор кафедры социальной
педагогики и организации работы с
молодежью, доктор педагогических
наук

Тарханова И.Ю.

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации работы с молодежью

« __ » _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные технологии профилактической работы»- формирование у обучающихся системы психолого-педагогических знаний как интегрирующего фактора в становлении профессионально-педагогического самосознания будущих специалистов. Содействие в формировании навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание оптимальных путей решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ; путей решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; понимание способов оптимизации профессиональной деятельности и др.

– овладение навыками подбора информационно-коммуникационных технологий для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; овладение навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; овладение навыками проектирования основных образовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и др.

– развитие умений по разработке и реализации программы психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; организации аналитической деятельности и осуществлению интерпретации результатов психологической диагностики, составлению психолого-педагогических заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы; планированию и организации консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; планированию и организации просветительской работы, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности; проектированию и реализации системы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную** часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Выпускник обладает способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом	Портфолио

	обучающихся и зоны их ближайшего развития	обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.	
ОПК-2	Выпускник обладает способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	Портфолио
ОПК-4	Выпускник обладает умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	Портфолио
ОПК-6	Выпускник обладает владением современными технологиями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования	Портфолио

	<p>проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
ОПК-7	<p>способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>	<p>Портфолио</p>

		познавательную деятельность.	
ПК-3	Выпускник обладает способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p>	Портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)				36	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
В том числе:					
аннотации	6			6	
Подготовка докладов	24			24	
Подбор диагностических методик	-			-	
Разработка профилактической программы	10			10	
Оформление портфолио	32			32	

Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость (часов)	108			108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3			3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-методологические основы изучения психолого-педагогической профилактики	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики. Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики. Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике. Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике. Программы психолого - педагогической профилактики. Критерии подбора форм психолого -педагогической профилактики.
2	Технология психолого-педагогической профилактики на разных возрастных уровнях	Психолого -педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте. Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы. Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы изучения психолого-педагогической профилактики					
1.1.	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	4	2		6	12
1.2.	Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	2	2		6	10
1.3.	Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	2	2		6	10
1.4.	Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	2	2		6	10
1.5.	Программы психолого - педагогической профилактики.		2		10	12
1.6.	Критерии подбора форм психолого -	2	2		6	10

	педагогической профилактики.					
2	Технология психолого-педагогической профилактики на разных возрастных уровня					
2.1.	Психолого -педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.		4		10	14
2.2.	Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.		4		10	14
2.3.	Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.		4		12	16
Всего:			12	24	72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 272 с
2. Телина, И.А. Социальная педагогика [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2010. - 210 с
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: Владос, 2008. - 143 с.
4. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст]: практ. рук. : учеб. пособие / А. Б. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	Подготовить аннотацию 2-8 статей по теме	6
2.	Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	Подготовка и выступление с докладом	6
3.	Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	Подготовка и выступление с докладом	6
4.	Деятельностный подход в отечественной психолого-	Подготовка доклада	6

	педагогической профилактики.		
5.	Программы психолого - педагогической профилактики.	Разработка программы психолого-педагогической профилактики	10
6.	Критерии подбора форм психолого - педагогической профилактики.	Подготовка доклада	6
7.	Психолого - педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.	Подготовка портфолио по теме	10
8.	Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.	Подготовка портфолио по теме	10
9.	Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.	Подготовка портфолио по теме	12

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	Портфолио	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-6.1
Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	Портфолио	ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-6.2
Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	Портфолио	ОПК-2.5, ОПК-7.1
Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	Портфолио	ОПК-1.1, ОПК-4.4, ОПК-4.5
Программы психолого - педагогической профилактики.	Портфолио	ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.5
Критерии подбора форм психолого - педагогической профилактики.	Портфолио	ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5

Психолого -педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.	Портфолио	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.	Портфолио	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.	Портфолио	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Наименование курса	Уровень образования			Количество зачетных единиц	
Современные технологии профилактической работы	Магистратура «Психология и социальная педагогика»			3	
Посещение аудиторных занятий					
Тема	Лекций (часов)	Практич. (часов) 1 балл за 1 час	Лабор (часов)	Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов
Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	4	2	-	0	6
Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	2	2	-	0	6
Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	2	2	-	0	6
Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	2	2	-	0	6
Программы психолого - педагогической профилактики.		2	-	0	6
Критерии подбора форм психолого - педагогической профилактики.	2	2	-	0	6
Психолого -педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.		4	-	0	6
Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.		4	-	0	6
Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.		4	-	0	4
Итого	12	24	-	0	52

Самостоятельная работа-				
Темы	Задания	Отчет о сам работе	Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов
Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	Подготовить аннотацию 2-8 статей по теме			
Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	Подготовка и выступление с докладом	письменный	0	12
Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	Подготовка и выступление с докладом	Устный – доклад на семинаре	0	10
Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	Подготовка доклада	Устный – доклад на семинаре	0	10
Программы психолого - педагогической профилактики.	Разработка программы психолого-педагогической профилактики	Устный – доклад на семинаре	0	10
Критерии подбора форм психолого - педагогической профилактики.	Подготовка доклада	Устный – доклад на семинаре	0	10
Психолого - педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.	Подготовка портфолио по теме	письменный	0	20
Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.	Подготовка портфолио по теме			
Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.	Подготовка портфолио по теме	письменный	0	20
<i>ИТОГО по самостоятельной работе</i>			0	92
ИТОГО ПО КУРСУ			0	144

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1.	Обзор статей по проблемам девиантного поведения
2.	Подготовка доклада
3.	Обзор статей по проблемам агрессии в молодежной среде
4.	Обзор законодательства в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних
5.	Обзор методик диагностики
6.	Составление профилактического кейса
7.	Подборка коррекционных методик
8.	Проектирование шаблона индивидуальной программы реабилитации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Далее описываются все оценочные средства для текущего контроля по дисциплине, обозначенные в таблице 7.1.

Примерные темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности воспитания.
2. Проблема выбора подходов к воспитанию.
3. Классические и современные концепции воспитания.
4. Целевые ориентиры и основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ.
5. Различные подходы к выделению типов взаимодействия.
6. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня образовательных результатов обучающихся.
7. Подходы к выделению этапов развития детского коллектива.
8. Функции педагога по развитию детского самоуправления.
9. Гуманистические воспитательные системы.
10. Вариативность классного руководства в современной школе.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - портфолио

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка* (Квантитативная)
Высокий	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.		Отлично

	<p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>		
	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает</p>		

	<p>рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p>		
	<p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с</p>		

	<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>		
	<p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую</p>		

	<p>деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>		
Повышенный	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных</p>		Хорошо

	<p>и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>		
	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических</p>		

	<p>технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>		
	<p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики,</p>		

	<p>составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>		
	<p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p>		
Базовый	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных</p>		Удовлетворительно

	<p>стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p>		
	<p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими</p>		

	<p>специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>		
Низкий	Индикаторы не проявляются		Неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Портфолио			
-	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	-

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Портфолио

1. Учебное портфолио-это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области
2. Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.
3. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству

Критерии оценивания

№	Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
1.	Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	
2.	Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	
3.	Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.	
4.	Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.	
5.	Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	
6.	Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
7.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
8.	Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	
9.	Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	

10.	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	
11.	Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	
12.	Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.	
13.	Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
14.	Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
15.	Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.	
16.	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.	
17.	Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
18.	Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
19.	Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
20.	Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	
21.	Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	
22.	Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	
23.	Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
24.	Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя	

	их учебно-познавательную деятельность	
25.	Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.	
26.	Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.	
27.	Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	
28.	Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.	
29.	Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.	
Максимальный балл		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 272 с
2. Телина, И.А. Социальная педагогика [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2010. - 210 с
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: Владос, 2008. - 143 с.
4. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст]: практ. рук. : учеб. пособие / А. Б. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.

б) дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430018>
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 10646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430979>
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
5. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с. 8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
6. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление

практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Современные концепции социальной педагогики
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого – педагогическое образование
(профиль Психология и социальная педагогика)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор кафедры социальной
педагогике и организации работы с
молодежью, доктор
педагогических наук

Тарханова И.Ю.

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации работы с молодежью

« __ » _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные концепции социальной педагогики» - формирование у обучающихся системы социально-педагогических знаний, освоение технологий социально-педагогической деятельности, направленной на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты. Содействие в формировании навыков профилактической и коррекционно-развивающей работы

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.
- овладение методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере; разработка и оценка просветительских программ для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- развитие умения анализировать эффективность применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся».	Устный ответ Решение ситуаций
ППК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития	ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-	Устный ответ Решение ситуаций

	обучающихся	педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
ППК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	ППК-4.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Устный ответ Решение ситуаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	72		72		
В том числе:					
Реферат	10		10		
Подготовка докладов	32		22		
Подготовка статьи	10		10		
Аннотации	10		10		
Портфолио диагностических методик	10		20		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость (часов)	108		108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методологические основы социальной педагогики;	Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества. Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки. Методология и методы исследований в социальной педагогике.
2	Педагогика социального развития личности и социальной среды;	Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности. Современные концепции развития личности и социальной среды.
3.	Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации	Понятие трудной жизненной ситуации, Основные категории граждан, попавших в ТЖС, Методы и приёмы сопровождения в ТЖС

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методологические основы социальной педагогики					
1.1	Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества.	2	4	-	10	16
1.2	Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки.	2	2	-	6	10
1.3	Методология и методы исследований в социальной педагогике	2	4	-	10	16
2	Педагогика социального развития личности и социальной среды					
2.1	Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.	2	2	-		4
2.2	Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического	2	2	-	6	10

	воздействия социальной педагогики.					
2.3	Современные концепции развития личности и социальной среды		2	-	10	12
3	Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации					
3.1	Понятие трудной жизненной ситуации,	2	2	-	10	14
3.2	Основные категории граждан, попавших в ТЖС,		2	-	10	12
3.3	Методы и приёмы сопровождения в ТЖС		4	-	10	14
Всего:		12	24	-	72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества.	Аннотации статей научных периодических изданий	10
2.	Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки.	Подготовка доклада об актуальном направлении социально-педагогических исследований	6
3.	Методология и методы исследований в социальной педагогике	Подготовка статьи на студенческую научную конференцию	10
4.	Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.	-	
5.	Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики.	Подготовка доклада по теме	6
6.	Современные концепции развития личности и социальной среды	Подготовка доклада с выступлением	10
7.	Понятие трудной жизненной ситуации,	Составление портфолио по теме	10
8.	Основные категории граждан, попавших в ТЖС,	Подготовка доклада	10
9.	Методы и приёмы	Реферат	10

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены**6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Сравнительная характеристика адаптивной, ролевой, критической и когнитивной концепций социализации
2. Идеи социального становления ребенка в работах педологов-гуманистов П.Ф.Каптерева, С.И.Гессена, К.Н. Вентцеля, Л.С. Выготского
3. Сущность и становление концептуальных основ в отечественной педагогике. Работы В.А.Сухомлинского, И.С.Кона и О.С. Газмана
4. Факторы социализации в классификации А.В.Мудрика. Психологические механизмы и их роль в социальном становлении человека
5. Социальное воспитание: понятие, виды, формы и методы социального воспитания.
6. Концепции социального воспитания А.В.Мудрика, М.И.Рожкова, Л.В.Байбородовой, С.Л. Паладьева, В.Б.Успенского
7. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни ребенка: теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса.
8. Концепция экзистенциальной педагогики и социального закаливания М.И.Рожкова

7. Фонды оценочных средств**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества.	Устный ответ Решение ситуаций	ППК-1.3, ППК-3.3.
Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки.	Устный ответ Решение ситуаций	ППК-1.3, ППК-3.1
Методология и методы исследований в социальной педагогике	Устный ответ Решение ситуаций	ППК-1.3, ППК-3.1, ППК-4.1.
Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.	Устный ответ Решение ситуаций	ППК-1.3, ППК-3.1
Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики.	Устный ответ Решение ситуаций	ППК-3.1, ППК-3.2

Современные концепции развития личности и социальной среды	Устный ответ Решение ситуаций	ППК-3.1, ППК-3.2
Понятие трудной жизненной ситуации,	Устный ответ Решение ситуаций	ППК-3.1, ППУ-3.2
Основные категории граждан, попавших в ТЖС,	Устный ответ Решение ситуаций	ППК-3.1, ППК-3.3
Методы и приёмы сопровождения в ТЖС	Устный ответ Решение ситуаций	ППК-3.2, ППК-3.3, ППК-4.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Наименование курса	Уровень образования		Количество зачетных единиц		
Современные концепции СП	Магистратура «Психология и социальная педагогика»		3		
Посещение аудиторных занятий					
Тема	Лекций (часов)	Практич. (часов) 1 балл за 1 час	Лабор (часов)	Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов
Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества.	2	4	-	0	6
Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки.	2	2	-	0	6
Методология и методы исследований в социальной педагогике	2	4	-	0	6
Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.	2	2	-	0	6
Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики.	2	2	-	0	6
Современные концепции развития личности и социальной среды		2	-	0	6
Понятие трудной жизненной ситуации,	2	2	-	0	6
Основные категории граждан, попавших в ТЖС,		2	-	0	6
Методы и приёмы сопровождения в		4	-	0	4

ТЖС					
<i>Итого</i>	12	24	-	0	52
Самостоятельная работа-					
		Отчет о сам работе	Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов	
Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества.	Аннотации статей научных периодических изданий				
Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки.	Подготовка доклада об актуальном направлении социально-педагогических исследований	письменный	0	12	
Методология и методы исследований в социальной педагогике	Подготовка статьи на студенческую научную конференцию	Устный – доклад на семинаре	0	10	
Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.	-	Устный – доклад на семинаре	0	10	
Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики.	Подготовка доклада по теме	Устный – доклад на семинаре	0	10	
Современные концепции развития личности и социальной среды	Подготовка доклада с выступлением	Устный – доклад на семинаре	0	10	
Понятие трудной жизненной ситуации,	Составление портфолио по теме	письменный	0	20	
Основные категории граждан, попавших в ТЖС,	Подготовка доклада				
Методы и приёмы сопровождения в ТЖС	Реферат	письменный	0	20	
<i>ИТОГО по самостоятельной работе</i>			0	92	
ИТОГО ПО КУРСУ			0	144	

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. подготовка доклада**
- 2. обзор статей по проблеме**

3. написание эссе
4. устный ответ
5. письменный ответ
6. составление кейса
7. разработка теста по теме
8. обзор методик и их применение в учебном процессе

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Далее описываются все оценочные средства для текущего контроля по дисциплине, обозначенные в таблице 7.1.

Примерные темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности воспитания.
2. Проблема выбора подходов к воспитанию.
3. Классические и современные концепции воспитания.
4. Целевые ориентиры и основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ.
5. Различные подходы к выделению типов взаимодействия.
6. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня образовательных результатов обучающихся.
7. Подходы к выделению этапов развития детского коллектива.
8. Функции педагога по развитию детского самоуправления.
9. Гуманистические воспитательные системы.
10. Вариативность классного руководства в современной школе.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹- Устный ответ, решение ситуаций

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

¹ Соответствует п. 3 программы

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка* (Квантитативная)
высокий	<p>ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-4.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p>		отлично
повышенный	<p>ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных</p>		хорошо

	<p>технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>		
базовый	<p>ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>		удовлетворительно
низкий	Индикаторы не проявляются		неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Устный ответ			
-	-	-	ППК-3.1, ППК-4.1
Решение ситуаций			
-	-	-	ППК-1.3, ППК-3.2, ППК-3.3

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

1. Оценочное средство представляет собой устный ответ студента на поставленный вопрос;
2. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
3. Позволяет проводить проверку усвоения теоретического материала студентом.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Знание теории и методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
Знание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	
Максимальный балл	

Решение ситуации

1. Оценочное средство представляет собой жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.
2. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).
3. Применяется для оценки профессионально-прикладных компетенций (ППК). Перечень оцениваемых компонентов компетенции зависит от содержания ситуаций

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Осуществление анализа эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	
Разработка и оценка просветительских программ для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и	

социальной сфере.	
Владение методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мудрик, Анатолий Викторович Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ.высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. - 7-е изд., исп. и доп. - М.: Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Социальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование" / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М.: Юрайт, 2012. - 405 с.
3. Телина, И.А. Социальная педагогика [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2010. - 210 с

б) дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441732>
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431925>
3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437257>
1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437113>
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437172>
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434010>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося по освоению конкретных концепций социальной педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В. П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.02 «Формирование социальной компетентности
детей и молодежи»**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры социальной
педагогики и организации работы
с молодёжью

Гущина Татьяна Николаевна

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации работы
с молодёжью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование социальной компетентности детей и молодежи» – формирование у магистрантов компетенций в области развития социальной компетентности детей и молодежи; знакомство с основными подходами, концепциями, теориями, составляющими содержание данной дисциплины; формирование целостного, системного представления о социальной компетентности как социально-педагогическом феномене.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значимости и сущности формирования социальной компетентности детей и молодежи, основных компонентов данной компетентности, показателей их сформированности, а также технологий и методов формирования социальной компетентности детей и молодежи, связанных с образовательным процессом;
- развитие социальной компетентности магистрантов-субъектов данной программы;
- стимулирование саморазвития магистрантов, активизация внимания к вопросам теории, методики и технологии воспитания социально компетентного человека.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП (модуль социально-педагогический).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Проект Реферат Портфолио Тест
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	
		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов	

		непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
ППК-3	Организация психолого-педагогического просвещения	ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	
		ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	
		ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	
		ППК-3.4. Демонстрирует умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					

Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Реферат	24				
Проект	24				
Портфолио	24				
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальная компетентность как предмет междисциплинарного изучения	Тема 1. Понятие компетентности, её характеристика. Анализ категории «компетентность», представленной в отечественных и западноевропейских толковых и научных словарях, энциклопедических изданиях Тема 2. Компетенции и компетентность: трактовка понятий. Краткая история появления данного термина, особенности его трактовки в разных языковых системах Тема 3. Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности
2	Формирование социальной компетентности личности: подходы, концепции, теории	Тема 1. Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе. Выделение различных направлений в изучении данного феномена Тема 2. Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике Тема 3. Аспекты исследования рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований
3	Технологии формирования социальной компетентности у детей и молодёжи	Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности Тема 2. Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска». Тема 3. Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов
4	Измерение социальной компетентности личности у	Тема 1. Критериальная база оценивания социальной компетентности личности

	разных категорий населения	Тема 2. Диагностика социальной компетентности будущих специалистов Тема 3. Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей
--	----------------------------	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Социальная компетентность как предмет междисциплинарного изучения»	6	12		18	36
1.1	Тема: «Понятие компетентности, её характеристика. Анализ категории «компетентность», представленной в отечественных и западноевропейских толковых и научных словарях, энциклопедических изданиях»	2	4		6	12
1.2	Тема: «Компетенции и компетентность: трактовка понятий. Краткая история появления данного термина, особенности его трактовки в разных языковых системах»	2	4		6	12
1.3	Тема: «Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности»	2	4		6	12
2	Раздел: «Формирование социальной компетентности личности: подходы, концепции, теории»	6	12		18	36
2.1	Тема: «Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе. Выделение различных направлений в изучении данного феномена»	2	4		6	12
2.2	Тема: «Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике»	2	4		6	12
2.3	Тема: «Аспекты исследования рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований»	2	4		6	12
3	Раздел: «Технологии формирования социальной компетентности у детей и молодёжи»	6	12		18	36

3.1	Тема: «Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности»	2	4		6	12
3.2	Тема: «Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска»	2	4		6	12
3.3	Тема: «Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов»	2	4		6	12
4	Раздел: «Измерение социальной компетентности личности у разных категорий населения»	6	12		18	36
4.1	Тема 1 «Критериальная база оценивания социальной компетентности личности»	2	4		6	12
4.2	Тема 2. «Диагностика социальной компетентности будущих специалистов»	2	4		6	12
4.3	Тема 3. «Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей»	2	4		6	12
Всего:		24	48	0	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Понятие компетентности, её характеристика. Анализ категории «компетентность», представленной в отечественных и западноевропейских толковых и научных словарях, энциклопедических изданиях»	Портфолио
2	Тема: «Компетенции и компетентность: трактовка понятий. Краткая история появления данного термина, особенности его трактовки в разных языковых системах»	Портфолио
3	Тема: «Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности»	Реферат
4	Тема: «Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе. Выделение различных направлений в изучении данного феномена»	Реферат

5	Тема: «Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике»	Реферат
6	Тема: «Аспекты исследования рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований»	Реферат
7	Тема: «Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности»	Портфолио
8	Тема: «Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска»	Портфолио
9	Тема: «Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов»	Портфолио
10	Тема 1 «Критериальная база оценивания социальной компетентности личности»	Проект
11	Тема 2. «Диагностика социальной компетентности будущих специалистов»	Проект
12	Тема 3. «Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей»	Проект

6.2. Примерная тематика проектов

1. Роль социальной компетентности в обеспечении успешной социализации обучающихся (выбрать категорию обучающихся).
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и молодёжи (выбрать категорию).
3. Сотрудничество образовательной организации и семьи в формировании социальной компетентности личности.
4. Программа родительского семинара по формированию социальной компетентности личности (выбрать категорию).
5. Педагогическая система формирования социальной компетентности личности в самостоятельной деятельности, её основные этапы.
6. Проект развития социальной компетентности личности.
7. Обоснованная модель деятельности педагога дошкольного воспитания в области формирования социальной компетентности личности в самостоятельной игре ребёнка.
8. Проект формирования социальной компетентности личности на основе методов лечебной педагогики (вариант: Педагогики досуга).
9. Работы с родителями по формированию социальной компетентности личности.
10. Социально-компетентностный анализ образовательного процесса.
11. Формы работы с родителями по формированию социальной компетентности личности.
12. Формирование социальной компетентности педагогов.
13. Основные направления деятельности педагога по формированию социальной компетентности личности.
14. Проект работы социально-педагогической службы организаций системы образования по формированию социальной компетентности личности.
15. Индивидуальная Программа развития социальной компетентности обучающегося (выбрать категорию обучающихся).
16. Программа занятий семинара «Формируем социальную компетентность личности».

17. Тематический план занятий родительского всеобуча.
18. Программа развития социальной компетентности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности общеобразовательной организации.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки развития социальной компетентности личности.
2. Подготовка педагогов к формированию социальной компетентности личности.
3. Современные подходы к проблеме формирования социальной компетентности личности.
4. Сущность социальной компетентности личности и её проявления.
5. Педагогическая система действий по формированию и развитию социальной компетентности обучающихся.
6. Педагогическая система действий по изучению социальной компетентности обучающихся.
7. Методика и организация работы с обучающимися по формированию социальной компетентности личности.
8. Модель деятельности социального педагога образовательной по формированию социальной компетентности личности.
9. Совместная деятельность семьи и образовательной организации по формированию социальной компетентности детей.
10. Компетентностный подход в образовании.
11. Современные исследования по проблемам социальной компетентности личности.
12. Европейские системы (модели) формирования социальной компетентности личности.
13. Вклад современных учёных в развитие научного знания о социальной компетентности личности.
14. Общие принципы концептуальных основ формирования социальной компетентности личности.
15. Компоненты социальной компетентности.
16. Анализ опыта формирования социально компетентного выпускника в наследии... (на выбор: А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Россинский, В. А. сухомлинский, практика организации образовательного процесса ведущих авторских школ России).

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: «Понятие компетентности, её характеристика. Анализ категории «компетентность», представленной в отечественных и западноевропейских толковых и научных словарях, энциклопедических изданиях»	Портфолио	УК-1.2 УК-6.1
Тема: «Компетенции и компетентность: трактовка понятий. Краткая история появления данного термина, особенности его трактовки в разных языковых системах»	Портфолио	УК-1.1 УК-1.3
Тема: «Феномен «социальная компетентность».	Реферат	УК-1.2 УК-1.3

Компонентный состав социальной компетентности личности»		УК-6.1
Тема: «Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе. Выделение различных направлений в изучении данного феномена»	Реферат	УК-1.1 УК-1.3
Тема: «Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике»	Реферат	УК-1.1 УК-1.2
Тема: «Аспекты исследования рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований»	Реферат	УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1
Тема: «Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности»	Портфолио	УК-1.2 ППК-3.1
Тема: «Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска»	Портфолио	УК-6.2 ППК-3.1 ППК-3.2 ППК-3.3 ППК-3.4
Тема: «Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов»	Портфолио	УК-1.5 УК-6.3 ППК-3.1 ППК-3.2 ППК-3.3 ППК-3.4
Тема 1 «Критериальная база оценивания социальной компетентности личности»	Проект	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 2. «Диагностика социальной компетентности будущих специалистов»	Проект	УК-6.2 ППК-3.2 ППК-3.3
Тема 3. «Диагностика социальной компетентности обучающихся	Проект	УК-6.2 ППК-3.2 ППК-3.3

общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей»		
--	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла (пара), отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов (пара).

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	18	36
	<i>Итого</i>	18	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: «Понятие компетентности, её характеристика. Анализ категории «компетентность», представленной в отечественных и западноевропейских толковых и научных словарях, энциклопедических изданиях»	1	2
	Тема: «Компетенции и компетентность: трактовка понятий. Краткая история появления данного термина, особенности его трактовки в разных языковых системах»	1	2
	Тема: «Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности»	1	2
	Тема: «Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе. Выделение различных направлений в изучении данного феномена»	1	2

Подготовка проекта Подготовка портфолио Подготовка реферата	Тема: «Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике»	1	2
	Тема: «Аспекты исследования рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований»	1	2
	Тема: «Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности»	1	2
	Тема: «Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска»	1	2
	Тема: «Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов»	1	2
	Тема «Критериальная база оценивания социальной компетентности личности»	1	2
	Тема «Диагностика социальной компетентности будущих специалистов»	1	2
Выполнение реферата Выполнение проекта Выполнение портфолио	Тема «Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей»	1	2
	ИТОГО:	12	24
		4	8
		4	8
Всего в семестре		42	84
Промежуточная аттестация		3	5

ИТОГО	45	89
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 баллов		

4. Оценочные средства ОП

Реферат как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

Проект как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценочное средство «Реферат»

Аннотация к реферату как оценочному средству

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример заданий и вопросов для магистрантов. Тема реферата «Педагогическая система действий по изучению социальной компетентности обучающихся»

1. Задания и вопросы для студентов:

- На какие источники Вы опирались в подготовке реферата?
- Какие существуют трудности в изучении проблемы социальной компетентности?
- Каковы критерии и показатели развития социальной компетентности?
- Какие диагностические средства целесообразно применять в процессе изучения социальной компетентности?
- Каковы основные направления деятельности специалиста по изучению социальной компетентности личности?

Содержание реферата можно обсудить в группе.

2. Примерные вопросы для обсуждения:

— Каков алгоритм изучения социальной компетентности человека?

— Что надо сделать для того, чтобы деятельность специалиста по изучению социальной компетентности была более эффективной?

Оценочное средство «Проект»

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем,

требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример заданий и вопросов для магистрантов. Тема проекта: «Формирование социальной компетентности педагогов»

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита:

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования социальной компетентности педагогов;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования социальной компетентности педагогов; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. *В процессе проектирования заполните таблицу:*

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы формирования социальной компетентности педагогов	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. *Вопросы для обсуждения:*

— Какие этапы проектирования Вы выделили?

— Обоснуйте цель проекта.

— Каковы основные направления формирования социальной компетентности педагогов?

— Какие методы и приемы формирования социальной компетентности педагогов Вы можете назвать?

— Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту педагогов и ресурсам образовательной организации?

— Какие методы и технологии использует специалист (методист, руководитель) в процессе формирования социальной компетентности сотрудников?

— Какую позицию занимает специалист в организации деятельности по формированию социальной компетентности педагогов, чем она обусловлена?

— Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Оценочное средство «Портфолио»

Аннотация к портфолио как оценочному средству

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

— коллекция работ обучающегося, которая позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях магистранта;

— коллекция учебных достижений магистранта по одному или нескольким предметам за определенный период времени;

— одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;

— антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать магистрантам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

В программе данной дисциплины портфолио может быть предложено магистрантам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Тема портфолио: «Социальная компетентность».

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы о й компетентности;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины, оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: **«Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями; **«Коллектор (аннотации)»:** представляются аннотации статей, монографий, диссертаций о современных теориях формирования социальной компетентности личности; **«Авторские материалы»:** описание собственной методической разработки, реферата, проекта или программы; **«Самоанализ»:** в данную рубрику магистрант может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (магистрантами); **«Результаты исследований»** в области изучения курса.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
 2. Составьте содержательную схему основных компонентов социальной компетентности.
 3. Разработайте систему формирования своей социальной компетентности.
 4. Разработайте структуру тренинга развития социальной компетентности человека (разные возрастные категории).
 5. Подобрать методики оценивания отдельных компонентов социальной компетентности.
 7. Найти наиболее рациональные методики формирования отдельных компонентов социальной компетентности.
 10. Составить папки-раскладушки для консультации представителей разных возрастных категорий по проблеме развития социальной компетентности личности.
- Можно выполнить задания в виде презентации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	8

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8

Об оценивании портфолио

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

2. «Коллектор (аннотации)»: представляются аннотации статей о современных теориях социального благополучия 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

3. «Авторские материалы»: описание собственной методической разработки или программы (**2 балла** за описание карты стратегии, **2 балла** за индивидуальный проект развития социальной компетентности)

4. «Самоанализ»: в данную рубрику магистрант может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**)

5. «Результаты исследований» в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнения теста.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной тематике, выполнить необходимые задания практического характера

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 42 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>Высокий</p>	<p>Обладает глубокими системными знаниями ведущих теоретико-методологических подходов, концепций, теорий и классификаций социальной компетентности</p> <p>Обладает компетенциями в области формирования и развития социальной компетентности личности</p> <p>Обладает компетенциями в области командообразования</p> <p>Может сформулировать закономерности, принципы, правила формирования социальной компетентности личности</p> <p>Может применять технологии формирования и развития социальной компетентности, социального проектирования и проведения исследования в области тематики данного курса, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах</p> <p>Умеет моделировать процессы формирования и развития социальной</p>	<p>70–84</p>	<p>Зачтено</p>
-----------------------	--	--------------	-----------------------

	<p>компетентности, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате проблематики курса</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в формате развития социальной компетентности</p> <p>Проявляет качества социально компетентной личности сам и умеет активизировать и стимулировать их развитие у тех, с кем взаимодействует</p>		
<p>Повышенный</p>	<p>Знает ведущие теоретико-методологические подходы, концепции, теории и классификации социальной компетентности</p> <p>Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила формирования социальной компетентности личности</p> <p>Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила</p>	<p>55–69</p>	

	<p>в области формирования социальной компетентности Может применять отдельные технологии формирования и развития социальной компетентности, технологии проектирования и проведения исследования в формате тематики данного курса Умеет моделировать процессы формирования социальной компетентности как в групповом, так и индивидуальном варианте Умеет использовать в учебной деятельности опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в формате развития социальной компетентности Проявляет качества социально компетентной личности</p>		
<p>Базовый</p>	<p>Знает не менее двух теоретико-методологических подходов и теорий формирования социальной компетентности Может сформулировать ряд закономерностей и</p>	<p>42–54</p>	

	<p>принципов формирования социальной компетентности Может применять отдельные технологии формирования и развития социальной компетентности, формирования команды Знает приемы активизации и стимулирования формирования и развития социальной компетентности</p>		
Низкий	<p>Студент обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего материала на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	0–41	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ППК	Вопросы теста
Тест	

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	2-6
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	2, 3, 6
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	1-3, 6
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	2, 3, 7
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	3, 4, 6
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	5-7
УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	5-7
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	4, 6, 7
ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	3, 4, 6
ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	2, 5-7
ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	4, 6, 7
ППК-3.4. Демонстрирует умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	4, 6, 7

продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяются сформированность у магистрантов знаний в области методологии формирования и развития социальной компетентности; знакомство с основными концепциями, составляющими содержание данной отрасли научного социально-педагогического знания; сформированность целостного, системного представления о социальной компетентности и её формировании; умения диагностировать сформированность социальной компетентности личности; понимание овладение значимости и сущности формирования социальной компетентности личности; знание технологий и методов формирования социальной компетентности разных категорий людей.

Вопросы теста

1. Раскройте понятие «социальная компетентность» как системное и комплексное.
2. Охарактеризуйте основные концепции, принципы и правила формирования социальной компетентности личности.
3. Дайте анализ известных подходов к определению «социальная компетентность».
4. Перечислите направления деятельности психолога (вариант: социального педагога) образовательной организации по формированию социальной компетентности обучающихся.
5. Обоснуйте основные компоненты педагогической системы формирования социальной компетентности личности.
6. Охарактеризуйте психолого-педагогическую систему действий по изучению социальной компетентности обучающихся.
7. Представьте схематично модель деятельности социально-педагогической службы (вариант: психологической службы) по формированию социальной компетентности личности.

Краткая характеристика оценочного средства

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы знания в области методологии формирования социальной компетентности личности. Знаком с основными концепциями, принципами и правилами формирования коммуникативной компетентности личности	0–5
Способен анализировать известные подходы к формированию социальной компетентности личности и определению феномена социальной компетентности. Раскрывает понятие «социальная компетентность» как системное и комплексное	0–5
Систематизирует и оценивает психолого-педагогический опыт в области формирования социальной компетентности личности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других специалистов	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты психолого-педагогической деятельности по формированию социальной компетентности личности. Способен проектировать направления деятельности социального педагога (психолога) образовательной организации по формированию социальной компетентности обучающихся	0–5
Осуществляет анализ эффективности формирования социальной компетентности личности с учетом индивидуально психологических	0–5

особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
Максимальный балл	5 (высчитывается на основе полученного среднего арифметического балла по пяти критериям)

Зачёт магистрант получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бакурова Е. Н. Формирование социальных компетенций в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2019. Том. 31. № 1. С. 117–124.
2. Басова В. М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности: Учебное пособие к спецкурсу. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. 188 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. 8-е изд., испр. и доп. Москва: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с. (Сер. Бакалавриат).

б) дополнительная литература

1. Басова В. М. Формирование социальной компетентности личности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Т. 14. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. № 4. С. 107–110.
2. Нагайченко Н. Н. Подходы отечественных педагогов к определению социальной компетентности // Педагогика и психология: прошлое, настоящее, будущее: материалы международной заочной научно-практической конференции. Новосибирск, 2012. С. 84–89.
3. Калинина Н.В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. Москва – Кострома, 2001. С.146–148.
4. Лукьянова М.И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. Кострома, 2001. С. 240–242.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит магистранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый магистрант может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение магистранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы (реферат и проект), выполняя которые студент может получить до 8 баллов за каждое. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Лечебная педагогика»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных организациях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление научно-исследовательской деятельности магистранта.

Вопросы на зачёт

1. Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности.
2. Сущность понятия «социальная компетентность». Основные понятия темы: «социальная одарённость», «социальная активность», «социальная ответственность», «социальный интеллект».
3. Социальная компетентность как интегральное личностное качество.
4. Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе.
5. Выделение различных направлений в изучении феномена «социальная компетентность».
6. Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике.
7. Исследование рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований.
8. Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности.
9. Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации.
10. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска».

11. Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов».
12. «Критериальная база оценивания социальной компетентности личности»
13. Содержание и основные направления формирования и развития социальной компетентности личности.
14. Критерии и показатели сформированности компонентов социальной компетентности.
15. Теории формирования социальной компетентности и обоснования феномена социальной компетентности личности.
16. Научные подходы к формированию социальной компетентности.
17. Ресурсы образования для формирования социальной компетентности обучающихся.
18. Проблема изучения социальной компетентности.
19. Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.
20. Диагностика социальной компетентности будущих специалистов
21. Разработка программ развития социальной компетентности.
22. Технологии формирования социальных компетенций.
23. Пути и средства развития социальной компетентности обучающихся в системе дополнительного образования.
24. Условия эффективности развития социальной компетентности личности.
25. Эффективные средства развития социальной компетентности личности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы магистрантов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В. П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.ДВ.01.01 «Лечебная педагогика»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры социальной
педагогики и организации работы
с молодёжью

Гущина Татьяна Николаевна

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации работы
с молодёжью
« ____ » _____ 202_ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лечебная педагогика» – формирование у магистрантов знаний в области методологии лечебной педагогики, знакомство с основными концепциями, составляющими содержание данной отрасли научного социально-педагогического знания; формирование целостного, системного представления о лечебной педагогике и умения проведения профилактики заболеваний детей в процессе их обучения и воспитания.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значимости и сущности здорового образа жизни обучающихся, основных показателей их здоровья, факторов влияния на здоровье, методов профилактики заболеваний ребёнка, связанных с образовательным процессом;
- овладение навыками экспертной оценки и анализа учебного занятия с точки зрения влияния на здоровье ребёнка;
- развитие умений оценивания влияний образовательного процесса на здоровье обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Проект
		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Реферат
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Проект
ППК-1	ППК-1. Способен к организации методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ	ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Реферат

	ППК-1.2. Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	Проект Реферат
	ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Реферат	18	18			
Проект	14	14			
Составления глоссария курса	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Лечебная педагогика как наука	Тема 1. Сущность культуры здоровья и её проявления. Место лечебной педагогики среди других наук о здоровье. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения Тема 2. Принципы. Цели. Задачи. Методы лечебной педагогики
2	Пути и условия формирования культуры здоровья обучающихся	Тема 1. Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Сущность культуры здоровья и её проявления Развитие культуры здоровья детей в учебное время Тема 2. Психогигиена учебно-воспитательного процесса Тема 3. Требования к организации процесса обучения и воспитания детей. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье Тема 4. СанПиНы. Требования к питанию обучающихся
3	Здоровый образ жизни	Тема 1. Аспекты здорового образа жизни. Закаливание как аспект здорового образа жизни. Учёт особенностей физиологии обучающихся школьного возраста. Значение физической культуры и спорта для здоровья Тема 2. Организация режима дня обучающегося младшего школьного возраста и подростка Тема 3. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной организации
4	Здоровьесберегающие технологии	Тема 1. Педагогическая система действий по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, по развитию культуры здоровья детей Тема 2. Система разработки программ содействия здоровью обучающихся. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся Тема 3. Методика организации оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности социального педагога

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Педагогическая валеология как наука»	2	2		12	16
11.1	Тема: «Сущность культуры здоровья и её проявления. Место лечебной педагогики среди других наук о здоровье. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения»	2			6	8
1.2.	Тема: «Принципы. Цели. Задачи. Методы лечебной педагогики»		2		6	8
2	Раздел: «Пути и условия формирования культуры здоровья обучающихся»	3	6		10	19

2.1	Тема: «Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Сущность культуры здоровья и её проявления Развитие культуры здоровья детей в учебное время»	3			2	5
2.2	Тема: «Психогигиена учебно-воспитательного процесса»		2		2	4
2.3	Тема: «Требования к организации процесса обучения и воспитания детей. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье»		2		4	6
2.4	Тема: «СанПиНы. Требования к питанию обучающихся»		2		2	4
3	Здоровый образ жизни	2	6		10	18
3.1	Тема: «Аспекты здорового образа жизни. Закаливание как аспект здорового образа жизни. Учёт особенностей физиологии обучающихся школьного возраста. Значение физической культуры и спорта для здоровья»	2			4	6
3.2	Тема: «Организация режима дня обучающегося младшего школьного возраста и подростка»		3		4	7
3.3	Тема: «Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной организации»		3		2	5
4	Здоровьесберегающие технологии	3	6		10	19
4.1	Тема 1 «Педагогическая система действий по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, по развитию культуры здоровья детей»	3			2	5
4.2	Тема 2. «Система разработки программ содействия здоровью обучающихся. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся»		3		4	7
4.3	Тема 3. «Методика организации оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности социального педагога»		3		4	7
Всего:		10	20	0	42	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность лечебной педагогики и её проявления. Место лечебной педагогики среди	Составления глоссария курса

	других наук о здоровье. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	
2	Принципы. Цели. Задачи. Методы лечебной педагогики	Реферат
3	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Сущность культуры здоровья и её проявления Развитие культуры здоровья детей в учебное время	Реферат
4	Психогигиена учебно-воспитательного процесса	Проект
5	Требования к организации процесса обучения и воспитания детей. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье	Составления глоссария курса
6	СанПиНы. Требования к питанию обучающихся.	Реферат
7	Аспекты здорового образа жизни. Закаливание как аспект здорового образа жизни. Учёт особенностей физиологии обучающихся школьного возраста. Значение физической культуры и спорта для здоровья	Реферат
8	Организация режима дня обучающегося младшего школьного возраста и подростка.	Проект
9	Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной организации	Составления глоссария курса
10	Педагогическая система действий по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, по развитию культуры здоровья детей	Проект
11	Система разработки программ содействия здоровью обучающихся. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся	Реферат
12	Методика организации оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности социального педагога	Проект

6.2. Тематика проектов

1. Роль физической культуры в обеспечении здоровья обучающихся.
2. Профилактика профессиональных заболеваний.
3. Сотрудничество образовательной организации и семьи в формировании здоровья детей.
4. Приобщение детей к валеологической культуре.
5. Программа родительского семинара по формированию здоровья детей дошкольного возраста.
6. Программа родительского семинара по формированию здоровья обучающихся школьного возраста.
7. Педагогическая система формирования культуры здоровья детей в самостоятельной деятельности, её основные этапы.
8. Проект развития здоровья ребёнка.
9. Валеологически обоснованная модель деятельности педагога дошкольного воспитания в области физической культуры в самостоятельной игре ребёнка.
10. Проект здоровьесберегающей деятельности обучающихся на основе методов лечебной педагогики.
11. Комплексы оздоровительных методик (на выбор студента).

12. План работы с родителями по валеологическому воспитанию.
13. Реализация задач валеологического образования с родителями.
14. Валеологический анализ образовательного процесса.
15. Формы работы с родителями по валеологическому образованию.
16. Режимы активного отдыха для педагогов.
17. Основные направления валеологической деятельности педагога.
18. Проект работы валеологической службы организаций системы образования.
19. Программа развития культуры здоровья младших подростков
20. Программа занятий семинара «Учим здоровьесбережению».
21. Тематический план занятий родительского всеобуча.
22. Программа развития культуры здоровья обучающихся в учебной и внеучебной деятельности общеобразовательной организации.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
2. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию обучающихся.
3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
4. Сущность культуры здоровья и её проявления.
5. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья обучающихся.
6. Методика и организация оздоровительной работы с обучающимися.
7. Валеологическая модель деятельности социального педагога образовательной организации.
8. Совместная деятельность семьи и образовательной организации по сохранению здоровья детей.
9. Лечебная педагогика – наука о здоровье.
10. Валеологический подход в образовании.
11. Современные исследования по проблемам лечебной педагогики, педагогической валеологии, здорового образа жизни.
12. Факторы риска здоровья.
13. Влияние экологии на здоровье.
14. Здоровый образ жизни и его составляющие.
15. Современные оздоровительные системы.
16. Личное отношение к здоровому образу жизни как условие его формирования.
17. Европейские оздоровительные системы.
18. Восточные оздоровительные системы.
19. Современные диеты.
20. Психоэмоциональное напряжение и здоровье.
21. Психология здоровья.
22. Экология и здоровье человека.
23. Валеологическая организация труда и отдыха педагога.
24. Взаимосвязь здоровья педагога и здоровья детей.
25. Психофизическая тренировка и здоровье.
26. Аутотренинг в работе с детьми.
27. Целебная сила растений.
28. Ароматерапия.
29. Целесообразное питание как фактор здорового образа жизни.
30. Здоровье как ценность. Культура человека и отношение к своему здоровью.
31. Вклад современных учёных в развитие и становление лечебной педагогики.
32. Общие принципы концептуальных основ педагогической валеологии (формирование, сохранение, укрепление здоровья).
33. Категория здоровья в различных философских системах.
34. Непрерывное валеологическое образование.
35. Основные функции валеологической работы в образовательной организации.
36. Речь и голос педагога как признаки здоровья.
37. Дыхание и развитие речевого голоса, недостатки дыхания.

38. Образ жизни и уровень физического и соматического здоровья.
39. Компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное, их взаимосвязь.
40. Двигательная активность и здоровье человека.
41. Различные системы питания и голодания, их современная научная оценка.
42. Связь питания и здоровья.
43. Теория традиционного питания.
44. Профилактика гиподинамии у детей и взрослых.
45. Факторы, влияющие на здоровье населения: социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические.
46. Режим труда и отдыха.
47. Оздоровительный эффект физических упражнений и совершенствование механизмов адаптации.
48. Биологические ритмы человека и сон.
49. Наследственность и двигательная активность человека.
50. Культура общения как умение управлять своим поведением, эмоциями.
51. Внешние и внутренние показатели физической нагрузки.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность лечебной педагогики и её проявления. Место лечебной педагогики среди других наук о здоровье. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	Реферат	ППК-1.1 ППК-1.2
Принципы. Цели. Задачи. Методы лечебной педагогики	Реферат	ППК-1.1 ППК-1.3
Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Сущность культуры здоровья и её проявления. Развитие культуры здоровья детей в учебное время	Реферат	УК-6.2 ППК-1.2
Психогигиена учебно-воспитательного процесса	Проект	УК-6.1 УК-6.2. ППК-1.2
Требования к организации процесса обучения и воспитания детей. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье	Реферат	УК-6.2. ППК-1.1 ППК-1.3
СанПиНы. Требования к питанию обучающихся	Реферат	ППК-1.1 ППК-1.2
Аспекты здорового образа жизни. Закаливание как аспект здорового образа	Проект	УК-6.1 ППК-1.1 ППК-1.2

жизни. Учёт особенностей физиологии обучающихся школьного возраста. Значение физической культуры и спорта для здоровья		
Организация режима дня обучающегося младшего школьного возраста и подростка	Реферат	УК-6.2 ППК-1.3
Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной организации	Проект	УК-6.2 ППК-1.2
Педагогическая система действий по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, по развитию культуры здоровья детей	Реферат	УК-6.1 УК-6.2
Система разработки программ содействия здоровью обучающихся Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся	Проект	УК-6.3 ППК-1.1 ППК-1.3
Методика организации оздоровительной работы Валеологическая модель деятельности социального педагога	Проект	УК-6.2 УК-6.3 ППК-1.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	5	10
	Итого	5	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность лечебной педагогики и её проявления. Место	2	8

лечебной педагогики среди других наук о здоровье. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения		
Принципы. Цели. Задачи. Методы лечебной педагогики	2	8
Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Сущность культуры здоровья и её проявления. Развитие культуры здоровья детей в учебное время	2	8
Психогигиена учебно-воспитательного процесса	2	8
Требования к организации процесса обучения и воспитания детей. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье	2	8
СанПиНы. Требования к питанию обучающихся	2	8
Аспекты здорового образа жизни. Закаливание как аспект здорового образа жизни. Учёт особенностей физиологии обучающихся школьного возраста. Значение физической культуры и спорта для здоровья	2	8
Организация режима дня обучающегося младшего школьного возраста и подростка	2	8
Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной организации	2	8
Педагогическая система действий по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, по развитию культуры здоровья детей	2	8
Система разработки программ содействия здоровью обучающихся Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся	2	8
Методика организации оздоровительной работы Валеологическая модель деятельности социального педагога	2	8
Итого:	29	96

Выполнение реферата		4	8
Выполнение проекта		4	8
Всего в семестре		37	122
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		37	122
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов			

Проект как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Реферат как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность;
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий); Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап. Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта. Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов. Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример задания и вопросы для магистрантов по проекту «Валеологическая модель деятельности социального педагога»:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы лечебной педагогики	Оценка их целесообразности

2. Вопросы для обсуждения:

— Какие этапы проектирования вы выделили?

— Каковы основные направления валеологической деятельности социального педагога в образовательной организации?

— Какие методы и приемы лечебной педагогики использует педагог, организуя валеологическую работу?

— Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту детей, состоянию их здоровья и ресурсам образовательной организации?

— Какие методы и технологии использует социальный педагог для организации сотрудничества с другими организациями и учреждениями для реализации данного проекта?

— Обоснуйте цель проекта?

— Какую позицию занимает социальный педагог, чем она обусловлена?

— Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Аннотация к реферату как оценочному средству

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

По первой и второй темам магистрантам рекомендуется написать продуктивный реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

По третьей и седьмой темам магистрантам рекомендуется написать продуктивный реферат-обзор, который составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

По четвёртой, пятой и шестой темам магистрантам рекомендуется написать репродуктивный реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
 2. Составьте содержательную схему основных элементов здорового образа жизни детей и опишите её основные этапы.
 3. Разработайте педагогическую систему формирования культуры здоровья детей в самостоятельной деятельности и опишите её основные этапы.
 4. Разработайте проект развития здоровья ребёнка.
 5. Разработайте проект здоровьесберегающей деятельности обучающихся на основе методов лечебной педагогики.
 6. Подобрать методики психорегулирующей тренировки.
 7. Выбрать методики релаксации.
 8. Ознакомиться с методикой профилактики остеохондроза.
 10. Составить папки-раскладушки для консультации родителей.
- Можно выполнить задания в виде презентации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	8

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнение теста.

Вопросы на зачёт

1. Предмет лечебной педагогики.
2. Принципы лечебной педагогики.
3. Методы лечебной педагогики.
4. Здоровье. Показатели здоровья.
5. Факторы, формирующие здоровье.
6. Физическое развитие.
7. Заболеваемость детей. Показатели.
8. Образ жизни. Категории образа жизни.
9. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового образа жизни.
10. Сохраняющий здоровье жизненный режим.
11. Физическая культура.
12. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание.
13. Профилактика употребления психоактивных веществ.
14. Рациональное питание.
15. Содержание работы социального педагога по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
16. Требования к экспертизе учебных планов, программ, технологий.
17. Критерии, используемые для экспертизы учебных планов, технологий, программ.
18. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье детей.
19. Показатели, используемые для анализа учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье.
20. Особенности физиологии обучающегося младшего школьного возраста.
21. Особенности физиологии подростка.
22. Особенности физиологии старшеклассника.
23. Психогигиена учебно-воспитательного процесса.
24. Учёт индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной тематике, выполнить необходимые задания практического характера

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 37 баллов.

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы магистранта по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

Вариативное прохождение аттестации	Зачёт по вопросам, если магистрант набрал от 37 до 79 баллов по БРС, или занимался по индивидуальному плану, или в режиме дистанционного обучения	Зачёт по БРС (набрал от 37 до 122 баллов по БРС)
------------------------------------	---	--

Зачтено	<p>1) Магистрант полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>От 37 до 122 баллов</p> <p>Знает ведущие теоретико-методологические подходы, теории и классификации лечебной педагогики</p> <p>Может сформулировать закономерности, принципы, правила и лечебной педагогики</p> <p>Может применять технологии лечебной педагогики, здоровьесбережения, проектирования и проведения исследования, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах</p> <p>Умеет моделировать валеологические процессы, систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате здоровьесбережения</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет активизировать и стимулировать здоровый образ жизни</p>
Не зачтено	<p>Магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	<p>Набрал менее 37 баллов</p>

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>Высокий</p>	<p>Обладает глубокими системными знаниями ведущих теоретико-методологических подходов, теорий и классификаций лечебной педагогики Обладает компетенциями в области здоровьесбережения Может сформулировать закономерности, принципы, правила лечебной педагогики Может применять технологии лечебной педагогики, здоровьесбережения, проектирования и проведения исследования в области лечебной педагогики, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах Умеет моделировать валеологические процессы, систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате здоровьесбережения Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Ведёт здоровый</p>	<p>100–122</p>	<p>Зачтено</p>
-----------------------	---	----------------	-----------------------

	образ жизни и умеет активизировать и стимулировать здоровый образ жизни окружающих		
Повышенный	Знает ведущие теоретико-методологические подходы и теории лечебной педагогики Может сформулировать закономерности, принципы, правила лечебной педагогики Может применять технологии здоровьесбережения, проектирования и проведения исследования Умеет моделировать валеологические процессы как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате здоровьесбережения Умеет использовать в профессиональной деятельности свой проектно-исследовательской Умеет активизировать и стимулировать здоровый образ жизни обучающихся	80–99	
Базовый	Знает не менее двух теоретико-методологических подходов и теорий лечебной педагогики Может сформулировать ряд закономерностей и принципов лечебной педагогики Может применять отдельные технологии здоровьесбережения Знает приемы активизации и стимулирования здорового образа жизни обучающихся	37–79	
Низкий	Магистрант обнаруживает	0–36	Не зачтено

	<p>незнание большей части материала курса в целом или соответствующего вопроса на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Тест	
<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>
	<p>ППК-1.2. Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p>
	<p>ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием</p>

педагогических работников по вопросам выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из восьми вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяется сформированность у магистрантов знаний в области методологии лечебной педагогики, знакомство с основными концепциями, составляющими содержание данной отрасли научного социально-педагогического знания; сформированность целостного, системного представления о лечебной педагогике и умения проведения профилактики заболеваний детей в процессе их обучения и воспитания; понимание значимости и сущности здорового образа жизни обучающихся, основных показателей их здоровья, факторов влияния на здоровье, методов профилактики заболеваний ребёнка, связанных с образовательным процессом; овладение навыками экспертной оценки и анализа учебного занятия с точки зрения влияния на здоровье ребёнка; развитие умений оценивания влияний образовательного процесса на здоровье обучающихся.

Вопросы теста

1. Каковы сущность лечебной педагогики, её цели и задачи?
2. Как происходило становление и развитие лечебной педагогики как отрасли научного знания?
3. Кратко охарактеризуйте основные концепции и принципы лечебной педагогики.
4. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.
5. Раскройте понятие «здоровье» как системное и комплексное.
6. Смоделируйте направления валеологической деятельности социального педагога образовательной организации.
7. Проанализируйте содержательные аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности по охране здоровья обучающихся.
8. Перечислите и проанализируйте основные технологии и методы лечебной педагогики.

Краткая характеристика оценочного средства

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы знания в области методологии лечебной педагогики. Знаком с основными концепциями лечебной педагогики, с её принципами и правилами	0–5
Способен анализировать известные подходы к лечебной педагогике и определению феномена здоровья. Раскрывает понятие «здоровье» как системное и комплексное	0–5
Систематизирует и оценивает педагогический опыт в области здоровьесбережения и здоровьесберегающие технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности по охране здоровья обучающихся. Способен моделировать направления валеологической деятельности социального педагога образовательной организации	0–5
Знает основные методы лечебной педагогики. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и	0–5

средств лечебной педагогики с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
Максимальный балл	5

Зачёт магистрант получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / А. М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 139 с. Доступ: <http://rubuki.com/books/zdorovyy-obraz-zhizni>
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / М.: Юрайт, 2013. – 431 с. Доступ: books.academic.ru/book.nsf/61993217
3. Татарникова, Л.Г. Я и мое здоровье [Текст] / Л.Г. Татарникова. – Волгоград, 2012. Доступ: rus.ru/Default.aspx?book=8q3a3a09a0

б) дополнительная литература

1. Грядкина, Т. С. Здоровьесберегающее и здоровьесформирующее физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Т. С. Грядкина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 2.
2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / А. М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192 с. Доступ: <http://www.twirpx.com/file/640691/>
3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 72 с. Доступ: <http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/zdorovesberegajuschaja-pedagogika-tikhomirova-l.f.-kand-208925.html>
4. Тихомирова, Л. Ф. Как сформировать у школьника здоровый образ жизни [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2007. Доступ: <http://search.rsl.ru/en/record/01003088468>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит магистранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый магистрант может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение магистранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы (реферат и проект), выполняя которые студент может получить до 8 баллов за каждое. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Лечебная педагогика»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных организациях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление научно-исследовательской деятельности магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы магистрантов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В. П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.01.02

«Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры социальной
педагогике и организации работы
с молодёжью, д. пед. н.

Т. Н. Гущина

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации работы
с молодёжью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» – формирование у магистрантов знаний в области здоровьесберегающих технологий в сфере образования, знакомство с основными составляющими содержания данного социально-педагогического феномена; формирование целостного, системного представления о здоровьесберегающих технологиях и проведении профилактики заболеваний детей в процессе их обучения и воспитания.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значимости и сущности здорового образа жизни обучающихся, основных показателей их здоровья, факторов влияния на здоровье, технологий профилактики заболеваний ребёнка, связанных с образовательным процессом;
- овладение навыками экспертной оценки и анализа учебного занятия с точки зрения влияния на здоровье ребёнка;
- развитие умений оценивания влияний образовательного процесса на здоровье обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Проект Реферат Тест
		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
ППК-1	ППК-1. Способен к организации методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ	ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	

	<p>ППК-1.2. Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p>	
	<p>ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Реферат	18	18			
Проект	14	14			
Составления глоссария курса	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Здоровьесберегающие технологии как социально-педагогический феномен	Тема 1. Сущность культуры здоровья и её проявления. Место здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в структуре лечебной педагогики. Принципы, цели, задачи, сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в образовании
2	Технологии формирования культуры здоровья обучающихся	Тема 1. Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Сущность культуры здоровья и её проявления Развитие культуры здоровья детей в учебное время Тема 2. Психогигиена учебно-воспитательного процесса: технологический аспект Тема 3. Требования к организации процесса обучения и воспитания детей. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье Тема 4. Технологии профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной организации
3	Здоровый образ жизни как технология	Тема 1. Аспекты здорового образа жизни. Закаливание как аспект здорового образа жизни. Учёт особенностей физиологии обучающихся школьного возраста. Значение физической культуры и спорта для здоровья Тема 2. Организация режима дня обучающегося младшего школьного возраста и подростка Тема 3. СанПиНы. Требования к питанию обучающихся
4	Здоровьесберегающие технологии в системе социально-педагогической работы в образовательной организации	Тема 1. Педагогическая система действий по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, по развитию культуры здоровья детей Тема 2. Система разработки программ содействия здоровью обучающихся. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся Тема 3. Технология организации оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности социального педагога в образовательной организации

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Здоровьесберегающие технологии как социально-педагогический феномен	2	2		12	16
1.1	Сущность культуры здоровья и её проявления. Место здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	2			6	8
1.2.	Здоровьесберегающие технологии в структуре лечебной педагогики. Принципы, цели, задачи, сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в образовании		2		6	8

2	Технологии формирования культуры здоровья обучающихся	3	6		10	19
2.1	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Сущность культуры здоровья и её проявления Развитие культуры здоровья детей в учебное время	3			2	5
2.2	Психогигиена учебно-воспитательного процесса: технологический аспект		2		2	4
2.3	Требования к организации процесса обучения и воспитания детей. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье		2		4	6
2.4	Технологии профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной организации		2		2	4
3	Здоровый образ жизни как технология	2	6		10	18
3.1	Аспекты здорового образа жизни. Закаливание как аспект здорового образа жизни. Учёт особенностей физиологии обучающихся школьного возраста. Значение физической культуры и спорта для здоровья	2			4	6
3.2	Организация режима дня обучающегося младшего школьного возраста и подростка		3		4	7
3.3	СанПиНы. Требования к питанию обучающихся		3		2	5
4	Здоровьесберегающие технологии в системе социально-педагогической работы в образовательной организации	3	6		10	19
4.1	Педагогическая система действий по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, по развитию культуры здоровья детей	3			2	5
4.2	Система разработки программ содействия здоровью обучающихся. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся		3		4	7
4.3	Технология организации оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности социального педагога в образовательной организации		3		4	7
Всего:		10	20	0	42	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность культуры здоровья и её проявления. Место здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	Составление глоссария курса

2	Здоровьесберегающие технологии в структуре лечебной педагогики. Принципы, цели, задачи, сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в образовании	Реферат
3	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Сущность культуры здоровья и её проявления Развитие культуры здоровья детей в учебное время	Реферат
4	Психогигиена учебно-воспитательного процесса: технологический аспект	Проект
5	Требования к организации процесса обучения и воспитания детей. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье	Составления глоссария курса
6	Технологии профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной организации	Реферат
7	Аспекты здорового образа жизни. Закаливание как аспект здорового образа жизни. Учёт особенностей физиологии обучающихся школьного возраста. Значение физической культуры и спорта для здоровья	Реферат
8	Организация режима дня обучающегося младшего школьного возраста и подростка	Проект
9	СанПиНы. Требования к питанию обучающихся	Составления глоссария курса
10	Педагогическая система действий по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, по развитию культуры здоровья детей	Проект
11	Система разработки программ содействия здоровью обучающихся. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся	Реферат
12	Технология организации оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности социального педагога в образовательной организации	Проект

6.2. Тематика проектов

1. Роль физической культуры в обеспечении здоровья обучающихся.
2. Профилактика профессиональных заболеваний.
3. Сотрудничество образовательной организации и семьи в формировании здоровья детей.
4. Технологии приобщения детей к валеологической культуре.
5. Программа родительского семинара по формированию здоровья детей дошкольного возраста.
6. Программа родительского семинара по формированию здоровья обучающихся школьного возраста.
7. Педагогическая система формирования культуры здоровья детей в самостоятельной деятельности, её основные этапы.
8. Проект развития здоровья ребёнка.
9. Валеологически обоснованная модель деятельности педагога дошкольного воспитания в области физической культуры в самостоятельной игре ребёнка.
10. Проект здоровьесберегающей деятельности обучающихся на основе методов лечебной педагогики.
11. Комплексы оздоровительных методик (на выбор студента).
12. План работы с родителями по валеологическому воспитанию.
13. Реализация задач валеологического образования с родителями.
14. Валеологический анализ образовательного процесса.
15. Технологии работы с родителями по валеологическому образованию.
16. Режимы активного отдыха для педагогов.

17. Основные направления валеологической деятельности педагога.
18. Проект работы валеологической службы организаций системы образования.
19. Программа развития культуры здоровья младших подростков
20. Программа занятий семинара «Учим технологиям здоровьесбережения».
21. Тематический план занятий родительского всеобуча.
22. Программа развития культуры здоровья обучающихся в учебной и внеучебной деятельности общеобразовательной организации.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
2. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию обучающихся.
3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
4. Сущность культуры здоровья и её проявления.
5. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья обучающихся.
6. Технология организации оздоровительной работы с обучающимися.
7. Валеологическая модель деятельности социального педагога образовательной организации.
8. Совместная деятельность семьи и образовательной организации по сохранению здоровья детей.
9. Валеологический подход в образовании.
10. Современные исследования по проблемам педагогической валеологии, здорового образа жизни.
11. Факторы риска здоровья.
12. Влияние экологии на здоровье.
13. Здоровый образ жизни и его составляющие.
14. Современные оздоровительные системы.
15. Личное отношение к здоровому образу жизни как условие его формирования.
16. Европейские оздоровительные системы.
17. Восточные оздоровительные системы.
18. Современные диеты.
19. Психоэмоциональное напряжение и здоровье.
20. Психология здоровья.
21. Экология и здоровье человека.
22. Валеологическая организация труда и отдыха педагога.
23. Взаимосвязь здоровья педагога и здоровья детей.
24. Психофизическая тренировка и здоровье.
25. Аутотренинг в работе с детьми.
26. Целебная сила растений.
27. Ароматерапия.
28. Здоровье как ценность. Культура человека и отношение к своему здоровью.
29. Вклад современных учёных в разработку здоровьесберегающих технологий.
30. Основные функции валеологической работы в образовательной организации.
31. Компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное, их взаимосвязь.
32. Двигательная активность и здоровье человека.
33. Различные системы питания и голодания, их современная научная оценка.
34. Связь питания и здоровья.
35. Профилактика гиподинамии у детей и взрослых.
36. Факторы, влияющие на здоровье населения: социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические.
37. Режим труда и отдыха.
38. Оздоровительный эффект физических упражнений и совершенствование механизмов адаптации.
39. Культура общения как умение управлять своим поведением, эмоциями.
40. Внешние и внутренние показатели физической нагрузки.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность культуры здоровья и её проявления. Место здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	Реферат	ППК-1.1 ППК-1.2
Здоровьесберегающие технологии в структуре лечебной педагогики. Принципы, цели, задачи, сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в образовании	Реферат	ППК-1.1 ППК-1.3
Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Сущность культуры здоровья и её проявления. Развитие культуры здоровья детей в учебное время	Реферат	УК-6.2 ППК-1.2
Психогигиена учебно-воспитательного процесса: технологический аспект	Проект	УК-6.1 УК-6.2. ППК-1.2
Требования к организации процесса обучения и воспитания детей. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье	Реферат	УК-6.2. ППК-1.1 ППК-1.3
Технологии профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной организации	Реферат	ППК-1.1 ППК-1.2
Аспекты здорового образа жизни. Закаливание как аспект здорового образа жизни. Учёт особенностей физиологии обучающихся школьного возраста. Значение физической культуры и спорта для здоровья	Проект	УК-6.1 ППК-1.1 ППК-1.2
Организация режима дня обучающегося младшего школьного возраста и подростка	Реферат	УК-6.2 ППК-1.3
СанПиНы. Требования к питанию обучающихся	Проект	УК-6.2 ППК-1.2
Педагогическая система действий по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, по развитию культуры здоровья детей	Реферат	УК-6.1 УК-6.2

Система разработки программ содействия здоровью обучающихся. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся	Проект	УК-6.3 ППК-1.1 ППК-1.3
Технология организации оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности социального педагога в образовательной организации	Проект	УК-6.2 УК-6.3 ППК-1.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	6	12
	Итого	6	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность культуры здоровья и её проявления. Место здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	1	2
	Здоровьесберегающие технологии в структуре лечебной педагогики. Принципы, цели, задачи, сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в образовании	1	2
	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Сущность культуры здоровья и её проявления. Развитие культуры здоровья детей в учебное время	1	2
	Психогигиена учебно-воспитательного процесса: технологический аспект	1	2

Выполнение реферата	Требования к организации процесса обучения и воспитания детей. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье	1	2
	Технологии профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной организации	1	2
	Аспекты здорового образа жизни. Закаливание как аспект здорового образа жизни. Учёт особенностей физиологии обучающихся школьного возраста. Значение физической культуры и спорта для здоровья	1	2
	Организация режима дня обучающегося младшего школьного возраста и подростка	1	2
	СанПиНы. Требования к питанию обучающихся	1	2
	Педагогическая система действий по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, по развитию культуры здоровья детей	1	2
	Система разработки программ содействия здоровью обучающихся. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся	1	2
	Технология организации оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности социального педагога в образовательной организации	1	2
Выполнение проекта		12	24
		4	8
		4	8
Выполнение реферата			
Выполнение проекта			
Всего в семестре		26	52
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		29	57
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 26 баллов			

Проект как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить

ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Реферат как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность;
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий); Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап. Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта. Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов. Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример задания и вопросы для магистрантов по проекту «Валеологическая модель деятельности социального педагога»:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы лечебной педагогики	Оценка их целесообразности

2. Вопросы для обсуждения:

- Какие этапы проектирования вы выделили?
- Каковы основные направления валеологической деятельности социального педагога в образовательной организации?
- Какие методы и приемы лечебной педагогики использует педагог, организуя валеологическую работу?
- Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту детей, состоянию их здоровья и ресурсам образовательной организации?
- Какие методы и технологии использует социальный педагог для организации сотрудничества с другими организациями и учреждениями для реализации данного проекта?
- Обоснуйте цель проекта?
- Какую позицию занимает социальный педагог, чем она обусловлена?
- Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Аннотация к реферату как оценочному средству

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

По первой и второй темам магистрантам рекомендуется написать продуктивный реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

По третьей и седьмой темам магистрантам рекомендуется написать продуктивный реферат-обзор, который составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

По четвёртой, пятой и шестой темам магистрантам рекомендуется написать репродуктивный реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
2. Составьте содержательную схему основных элементов здорового образа жизни детей и опишите её основные этапы.
3. Разработайте педагогическую систему формирования культуры здоровья детей в самостоятельной деятельности и опишите её основные этапы.
4. Разработайте проект развития здоровья ребёнка.
5. Разработайте проект здоровьесберегающей деятельности обучающихся на основе методов лечебной педагогики.
6. Подобрать методики психорегулирующей тренировки.
7. Выбрать методики релаксации.
8. Ознакомиться с методикой профилактики остеохондроза.

10. Составить папки-раскладушки для консультации родителей.
Можно выполнить задания в виде презентации.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях
(семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	8

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнение теста.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 26 баллов.

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы магистранта по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	<p>Обладает глубокими системными знаниями ведущих теоретико-методологических подходов, теорий и классификаций лечебной педагогики</p> <p>Обладает компетенциями в области здоровьесбережения</p> <p>Может сформулировать закономерности, принципы, правила лечебной педагогики</p> <p>Может применять технологии лечебной педагогики, здоровьесбережения, проектирования и проведения исследования в области лечебной педагогики, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах</p> <p>Умеет моделировать валеологические процессы, систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате здоровьесбережения</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации</p>	44–52	Зачтено

	<p>проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Ведёт здоровый образ жизни и умеет активизировать и стимулировать здоровый образ жизни окружающих</p>		
Повышенный	<p>Знает ведущие теоретико-методологические подходы и теории лечебной педагогики</p> <p>Может сформулировать закономерности, принципы, правила лечебной педагогики</p> <p>Может применять технологии здоровьесбережения, проектирования и проведения исследования</p> <p>Умеет моделировать валеологические процессы как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате здоровьесбережения</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой проектно-исследовательской</p> <p>Умеет активизировать и стимулировать здоровый образ жизни обучающихся</p>	35–43	
Базовый	<p>Знает не менее двух теоретико-методологических подходов и теорий лечебной педагогики</p> <p>Может сформулировать ряд закономерностей и принципов лечебной педагогики</p> <p>Может применять отдельные технологии здоровьесбережения</p> <p>Знает приемы активизации и стимулирования</p>	26–34	

	здорового образа жизни обучающихся		
Низкий	Магистрант обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего вопроса на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0–25	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ППК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	6-7
ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	1-5

ППК-1.2. Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	4, 7-8
ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из восьми вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяется сформированность у магистрантов знаний в области методологии лечебной педагогики, знакомство с основными концепциями, составляющими содержание данной отрасли научного социально-педагогического знания; сформированность целостного, системного представления о лечебной педагогике и умения проведения профилактики заболеваний детей в процессе их обучения и воспитания; понимание значимости и сущности здорового образа жизни обучающихся, основных показателей их здоровья, факторов влияния на здоровье, методов профилактики заболеваний ребёнка, связанных с образовательным процессом; овладение навыками экспертной оценки и анализа учебного занятия с точки зрения влияния на здоровье ребёнка; развитие умений оценивания влияния образовательного процесса на здоровье обучающихся.

Вопросы теста

1. Каковы принципы, цели и задачи применения здоровьесберегающих технологий в образовании?
2. Перечислите и охарактеризуйте две технологии профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной организации.
3. Проанализируйте две технологии развития культуры здоровья детей в учебное время.
4. Смоделируйте направления здоровьесберегающей деятельности социального педагога образовательной организации.
5. Проанализируйте содержательные аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности по охране здоровья обучающихся.

Краткая характеристика оценочного средства

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы знания в области методологии лечебной педагогики.	0–5

Знаком с основными концепциями лечебной педагогики, с её принципами и правилами	
Способен анализировать известные подходы к лечебной педагогике и определению феномена здоровья. Раскрывает понятие «здоровье» как системное и комплексное	0–5
Систематизирует и оценивает педагогический опыт в области здоровьесбережения и здоровьесберегающие технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности по охране здоровья обучающихся. Способен моделировать направления валеологической деятельности социального педагога образовательной организации	0–5
Знает основные методы лечебной педагогики. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств лечебной педагогики с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	0–5
Максимальный балл	5 (высчитывается на основе полученного среднего арифметического балла по пяти критериям)

Зачёт магистрант получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] /А. М.Митяева. – М.: Академия, 2012. – 139 с. Доступ: <http://rubuki.com/books/zdorovyy-obraz-zhizni>
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров[Текст] / М.: Юрайт, 2013. – 431 с. Доступ: books.academic.ru/book.nsf/61993217
3. Татарникова, Л.Г. Я и мое здоровье[Текст] /Л.Г. Татарникова. – Волгоград, 2012. Доступ: [lus.ru/Default.aspx?book=8q3a3a09a0](http://rus.ru/Default.aspx?book=8q3a3a09a0)

б) дополнительная литература

1. Грядкина, Т. С. Здоровьесберегающее и здоровьесформирующее физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Т. С. Грядкина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 2.
2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] /А. М.Митяева.– М.: Академия, 2008. – 192с. Доступ: <http://www.twirpx.com/file/640691/>
3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] /Л. Ф.Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.–72с. Доступ: <http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/zdorovesberegajuschaja-pedagogika-tikhomirova-l.f.-kand-208925.html>
4. Тихомирова, Л. Ф. Как сформировать у школьника здоровый образ жизни [Текст] / Л. Ф.Тихомирова. – Ярославль, 2007. Доступ: <http://search.rsl.ru/en/record/01003088468>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит магистранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый магистрант может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение магистранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы (реферат и проект), выполняя которые студент может получить до 8 баллов за каждое. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Лечебная педагогика»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных организациях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление научно-исследовательской деятельности магистранта.

Вопросы на зачёт

1. Предмет лечебной педагогики.
2. Принципы лечебной педагогики.
3. Методы лечебной педагогики.
4. Здоровье. Показатели здоровья.
5. Факторы, формирующие здоровье.

6. Физическое развитие.
7. Заболеваемость детей. Показатели.
8. Образ жизни. Категории образа жизни.
9. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового образа жизни.
10. Сохраняющий здоровье жизненный режим.
11. Физическая культура.
12. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание.
13. Профилактика употребления психоактивных веществ.
14. Рациональное питание.
15. Содержание работы социального педагога по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
16. Требования к экспертизе учебных планов, программ, технологий.
17. Критерии, используемые для экспертизы учебных планов, технологий, программ.
18. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье детей.
19. Показатели, используемые для анализа учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье.
20. Особенности физиологии обучающегося младшего школьного возраста.
21. Особенности физиологии подростка.
22. Особенности физиологии старшеклассника.
23. Психогигиена учебно-воспитательного процесса.
24. Учёт индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы магистрантов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.03.01 Социальная инноватика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль Психология и социальная педагогика)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная инноватика» – формирование у магистрантов системы знаний об основах теории и практики нововведений в социальной сфере.

Основными задачами курса являются:

- понимание сущности инновационной политики в социальной сфере и ее движущих сил, основных направлений и методологии нововведений;
- овладение навыками разработки и внедрения образовательных программ и инновационных социальных проектов, в том числе в сфере педагогических отношений;
- развитие умений анализировать социально-педагогические и социально-психологические проблемы, использовать современный методологический инструментарий при проведении исследований и разрабатывать рекомендации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору студентов изучается в 4 семестре параллельно с дисциплиной «Организация исследовательской деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	тесты сообщение реферат эссе презентация кейс-задание
ППК-1	Способен к организации методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных	ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы,	тесты сообщение реферат эссе

	программ	самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ППК-1.2. Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования. ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	презентация кейс-задание
ППК-2	Способен организовывать, управлять и оценивать эффективность образовательных отношений	ППК-2.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. ППК-2.2. Умеет управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ППК-2.3. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. ППК-2.4. Организует и управляет проведением массовых досуговых мероприятий. ППК-2.5. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.	тесты сообщение реферат эссе презентация кейс-задание
ППК-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ППК-4.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	тесты сообщение реферат эссе презентация

	ППК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ППК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов.	кейс-задание
--	---	--------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36				36
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-		-		
Реферат	6				6
Другие виды самостоятельной работы	30				30
составление списков литературы по дисциплине	2				2
работа с учебной литературой, конспектирование	2				2
работа с учебной литературой, реферирование	2				2
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4				4

разработка презентаций к практическим занятиям	8				8
написание эссе	4				4
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8				8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретико-методологические и практические основы инноватики	Теория и методология инноватики. Практическая инноватика. Социальная инноватика: от теории к практике.
2.	Инновационный потенциал и проектная деятельность	Человек как субъект и объект нововведений. Инновационный ресурс жизнесбережения. Проектная инновационная деятельность.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические и практические основы инноватики	6	12		18	36
1.1.	Тема: Теория и методология инноватики.	2	4		6	12
1.2.	Тема: Практическая инноватика.	2	4		6	12
1.3.	Тема: Социальная инноватика: от теории к практике.	2	4		6	12
2	Раздел: Инновационный потенциал и проектная деятельность	6	12		18	36
2.1	Тема: Человек как субъект и объект нововведений.	2	4		6	12
2.2.	Тема: Инновационный ресурс жизнесбережения.	2	4		6	12
2.3.	Тема: Проектная инновационная деятельность.	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Теория и методология инноватики.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Практическая инноватика.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
1.3.	Тема: Социальная инноватика: от теории к практике.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle; написание эссе
2.1.	Тема: Человек как субъект и объект нововведений.	анализ учебной литературы, решение практических заданий
2.2.	Тема: Инновационный ресурс жизнесбережения.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема: Проектная инновационная деятельность.	решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle; написание реферата

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная инноватика: роль и место в современной социологии
2. О понятии «социального нововведения»
3. Новое и новшества в истории социологической науки
4. П. Штомпка о социальных нововведениях
5. Философские основания нововведений
6. Политические нововведения в российском обществе
7. Эффективность социальных нововведений: вопросы стоимости
8. Революция – динамичная форма социального развития общества
9. Непопулярные меры или «новое – хорошо забытое старое»
10. Освоение нововведений в условиях социально-экономической и политической нестабильности в переходных обществах
11. Нововведение и институты религии
12. Аффекты переходного состояния развития общества
13. Проблемное поле: изучение инноваций их влияния на традиционные общественные установки. Возможности замещения социальных норм и обычаев.
14. Инновационные ресурсы общества
15. Современное образование в качестве нового социального ресурса развития человека
16. «Открытое общество» новые социальные системы
17. Нововведения: страх неизвестного
18. О сложностях управления нововведениями в сложно управляемом социальном пространстве

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Теория и методология инноватики.	сообщения-презентации, практические задания	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ППК-1.1, 1.2, 1.3 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ППК-4.1, 4.2, 4.3
1.2. Практическая инноватика.	практические задания,	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ППК-1.2, 1.3 ППК-2.1, 2.2 ППК-4.1, 4.2, 4.3
1.3. Социальная инноватика: от теории к практике.	практические задания, тесты, эссе	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ППК-1.1, 1.2, 1.3 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ППК-4.1, 4.2, 4.3
2.1. Человек как субъект и объект нововведений.	практические задания	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ППК-1.1, 1.2, 1.3 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ППК-4.1, 4.2, 4.3
2.2. Инновационный ресурс бизнесбережения.	практические задания	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ППК-1.1, 1.2, 1.3 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ППК-4.1, 4.2, 4.3
2.3. Проектная инновационная деятельность.	практические задания, реферат	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ППК-1.1, 1.2, 1.3 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ППК-4.1, 4.2, 4.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Теория и методология инноватики.	5	10
	1.2. Практическая инноватика.	5	10

	1.3. Социальная инноватика: от теории к практике.	5	10
	2.1. 2.1. Человек как субъект и объект нововведений.	5	10
	2.2. Инновационный ресурс жизнесбережения.	5	10
	2.3. Проектная инновационная деятельность.	5	10
	Итого	30	60
Всего в семестре		30	60
Промежуточная аттестация		15	40
ИТОГО		45	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: «Теория и методология инноватики».

1. Пользуясь определениями, установите к какой категории – инноваций, открытий, изобретений – принадлежат упоминаемый факт.

Российские отцы смогут уходить в декрет. Об этом заявила на днях глава думского комитета по делам женщин, семьи и детей. По ее словам, сейчас 3% мужчин фактически находятся в декретных отпусках. С нового года они будут иметь право на денежное пособие наравне с матерями.

2. Средневековый английский философ Фрэнсис Бэкон как-то выдал такую сентенцию: *«Человеческий разум нуждается не столько в крыльях, сколько в балласте, который умерял бы полет его фантазии».*

Значительно позже другой англичанин, но уже политик, Уинстон Черчилль еще больше «сгустил краски»: *«Опасайтесь ненужных нововведений, особенно если они логически обоснованы».*

Как быть в таком случае с нашим пониманием нововведений, призывами к прогрессу и вообще с задачами науки?

3. *Ситуация:* Освободилось типовое двухэтажное здание, принадлежавшее ведомственному детскому саду. Городские власти объявили конкурс на лучший проект по его целевому использованию под социальные нужды.

Учебное задание: Включиться в конкурс. Найти десять вариантов применения здания с учетом потребностей своей муниципальной территории.

Попробуйте два подхода к задаче, два способа поиска. Сначала прикиньте варианты сами. Как душа подскажет.

Затем привлечите родственников, друзей. Посоветуйтесь с ними. И изложите теперь уже коллективные соображения в окончательной редакции.

Что среди собранных вами проектов-идей заслуживает, на ваш взгляд, действительного внимания и может быть представлено на конкурс?

2. Тема практического занятия: «Человек как субъект и объект нововведений»

1. Предлагаю рассмотреть три категории участников инновационного процесса (по описанию характеризующих их признаков). Задание же сводится к тому, чтобы «аттестовать» типаж по ролям и позициям: кто есть кто?

а) Человек видит в инновации много положительного, но некоторые моменты его смущают. Он склонен перепроверить свои ощущения и оценки. С интересом слушает комментарии и консультации специалистов и своих товарищей по работе.

б) У этого работника преобладает согласие с существующим положением вещей, он не настроен на поддержку нововведения. Комфорт и уют в неизменной среде ему дороже всего остального. Он опытный профессионал, его, как он считает, «на мякине» не проведешь. Зачем рисковать достигнутым?

в) Человек демонстрирует безразличие к нововведению, энтузиазму его авторов и сторонников, но внутренне готов при изменении ситуации и появлении неких дополнительных доводов на коррекцию своей позиции – в какую сторону, он пока не знает, но его это не очень-то беспокоит.

2. Представьте, что вы на сцене и вам надо понравиться театральному жюри (художественному совету), которое должно утвердить просматриваемых исполнителей на роли в пьесе под названием «Хорошо забытое новое». Прочитать перед высоким жюри надо всего ничего: известную любому человеку строку «Ничто не ново под луной» с добавлением к ней монолога-экспромта, десятка собственных слов. Нюанс один – воплотить эти слова следует в образе трех различных типажей.

Короче, вы на сцене и... как бы вы «сыграли» предложенную строку с продолжением, если бы стали на время:

- инноватором-чемпионом;
- скептиком-оппонентом;
- философом-прагматиком?..

3. Хочу предложить оценить и сопоставить два мнения. Их подтекст скорее не совпадает, чем совпадает, но пафос и философский смысл, похоже, равнодушными оставить не могут.

С позиций педагогических А.С. Макаренко диалектику отношений коллектива и личности трактовал так, что коллектив был для него «целестремленным комплексом личностей». Не расшифровывая сути его концепций (чтобы было о чем подумать!), приведу самую парадоксальную в чем-то макаренковскую формулу: «Мы имеем дело только с отрядом. Мы с личностью не имеем дела. Такова официальная формулировка. В сущности, это есть форма воздействия именно на личность, но формулировка идет параллельно сущности. На самом деле мы имеем дело с личностью, но утверждаем, что до личности нам нет никакого дела».

С позиций «инженера человеческих душ» (социального инженера!) Федор Сологуб в далеком 1920 году на встрече с читателями в московском Доме печати подошел к тому же вопросу «математически». Когда разговор пошел, в частности, о том, что индивидуализм отжил свой век, писатель кивал головой, явно соглашаясь с выступавшими. Только заключая, добавил, что коллектив должен состоять из единиц, а не из нулей, ибо если прибавить к нулю нуль, то получится не коллектив, а тот же нуль.

Не знаю, как насчет Макаренко, но любой школьник скажет: Сологуб прав! А что думаете вы о двух этих трактовках, которые столь важны в наших рассуждениях о субъекте и объекте инноваций?

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуются следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2 Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

1. Чем отличаются между собой открытие, изобретение, нововведение?

2. Какой новый тип инноваций появился или замечен вами в последние годы?

3. Охарактеризуйте главные особенности социальных нововведений. В чем, прежде всего, проявляется социальная специфика и можно ли говорить о возможности ею управлять в рамках инновационного процесса?

4. Готовы ли вы поставить знак равенства между прошлыми планами социального развития и инновационными моделями развития, которые предлагает практика сегодня?

5. В какой из отраслей социальной сферы, на ваш взгляд, преобладает инновационная активность? Чем это объясняется?

6. В чем, можно считать, главный инновационный смысл социального эксперимента?

7. Каким вам видится инновационное содержание приоритетных инновационных проектов, если оценивать их через призму задач повышения качества жизни человека?

8. Правомерно ли, на ваш взгляд, считать социализированной именно ту личность, которая наделена умением подавлять индивидуальные интересы во имя общественных?

9. Почему на первый план в век всеобщей глобализации выходят факторы, связанные с условиями и качеством жизни человека? Есть ли здесь явные или скрытые противоречия?

10. Какие характерные отличия имеют авторитарная и инновационная личности?

11. В чем проявляются, на ваш взгляд, инновационное сознание и инновационное поведение? Какова между ними разница?

12. Как соотносятся применительно к инновационному потенциалу человека прошлый опыт, практика настоящего и перспективы развития в будущем?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

Понятие инновационной стратегии: Административно-директивная стратегия.

Понятие инновационной стратегии: «Пожарная» стратегия.

Понятие инновационной стратегии: Состязательная стратегия.

Понятие инновационной стратегии: «Самодостаточная» стратегия.

Понятие инновационной стратегии: «Рациональная» стратегия.

Псевдоновизна и ее формы.

Вариофикация, ее проявления и причины.

Проблема целесообразной новизны.

Типы отношения к новшествам: Новаторы и Энтузиасты.

Типы отношения к новшествам: «Активные» и «Нейтралы».

Типы отношения к новшествам: «Пассивные» и Скептики.

Типы отношения к новшествам: Консерваторы и Ретрограды.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4 Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку

не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Социальная инноватика: роль и место в современной социологии
2. О понятии «социального нововведения»
3. Новое и новшества в истории социологической науки
4. П. Штомпка о социальных нововведениях
5. Философские основания нововведений
6. Политические нововведения в российском обществе
7. Эффективность социальных нововведений: вопросы стоимости
8. Революция – динамичная форма социального развития общества
9. Непопулярные меры или «новое – хорошо забытое старое»
10. Освоение нововведений в условиях социально-экономической и политической нестабильности в переходных обществах
11. Нововведение и институты религии
12. Аффекты переходного состояния развития общества
13. Проблемное поле: изучение инноваций их влияния на традиционные общественные установки. Возможности замещения социальных норм и обычаев.
14. Инновационные ресурсы общества
15. Современное образование в качестве нового социального ресурса развития человека
16. «Открытое общество» новые социальные системы
17. Нововведения: страх неизвестного
18. О сложностях управления нововведениями в сложно управляемом социальном пространстве

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение,	2 балла

основная часть, заключение, список литературы).	
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Кейс-задание

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примерное кейс-задание

Название кейса

«Социальная инноватика: от теории к практике»

Цель кейса: определить уровень способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Инструкция: Системная организация нововведений нуждается в системном мышлении. Проверить его наличие (а в дальнейшем и развивать) помогает так называемая концептуальная модель Блума («Блоковая структура программы»). Соответствие уровням системного мышления можно определить по ходу самоисследования на основе таксономии этой модели. В таблице-кальке приведены ключевые слова и фразы, предназначенные для стимулирования мыслительных процессов каждого из предусмотренных уровней.

№№ п/п	Уровень по «Таксономии» Блума	Ключевые слова и фразы
1.	Познание	Соотнесите, перечислите, расскажите, сформулируйте, установите, опишите, назовите.
2.	Понимание	Расскажите своими словами; опишите, что вы чувствуете относительно...; суммируйте, покажите взаимосвязь; объясните смысл.
3.	Применение	Продемонстрируйте; объясните цель применения; воспользуйтесь этим, чтобы решить...
4.	Анализ	Разложите на составляющие; объясните причину, сравните; разложите по порядку; классифицируйте; объясните, как и почему.
5.	Синтез	Разработайте новый вид продукта (идеи); что произойдет, если...; придумайте другой вариант; есть ли другая причина.
6.	Оценка	Установите нормы, отберите и выберите; взвесьте возможности; дайте критические замечания; назовите то, что вам больше всего нравится; что вы думаете о...

Дайте достаточно емкий пример своего системного мышления и видения организации

нововведения по каждому уровню (базовой должна стать ваша проблема магистерской диссертации).

7.1.5 Тест (компетентный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Концепция социальной инноватики как относительно самостоятельной области знаний начинает активно разрабатываться:

- а) во второй половине XIX в.;
- б) в 1880-е гг.;
- в) в начале XX в.;
- г) в 1960-е гг.;
- д) в конце XX в.

2. Первое инновационное наблюдение провел:

- а) В. Парето;
- б) Й. Шумпетер;
- в) Н. Кондратьев;
- г) М. Туган-Барановский;
- д) П. Друкер.

3. Укажите, что не является характеристикой социальных инноваций:

- а) универсальность;
- б) технологичность;
- в) социальность;
- г) толерантность;
- д) безопасность.

4. Какая функция инноваций отвечает за удовлетворение той общественной потребности, ради которой создаются и внедряются нововведения?

- а) критическая;
- б) прогностическая;
- в) обновленческая;
- г) прагматическая.

5. Какая функция инноваций отвечает за обновление общественного организма, его прогрессивное развитие?

- а) критическая;
- б) прогностическая;
- в) обновленческая;
- г) прагматическая.

6. Жизненный цикл инновации не включает в себя такую стадию как:

- а) стадию диффузии;
- б) стадию зарождения;
- в) стадию рутинизации нововведения;
- г) стадию стагнации.

7. По признаку эффективности не бывает инноваций:

- а) экологических;
- б) интегральных;
- в) стабильных;
- г) социальных.

8. Создание качественно новых экономических, социальных, политических и иных образований, структур, механизмов общественного производства, общества в целом либо их

подсистем – это:

- а) социальные инновации;
- б) технологические инновации;
- в) институциональные инновации;
- г) продуктовые инновации.

9. Отличительными чертами социальных инноваций являются?

- а) наличие тесной связи с конкретными общественными отношениями;
- б) отсутствие очевидных преимуществ, в отличие от технических нововведений;
- в) зависимость при использовании новшеств от групповых и личных качеств

пользователей;

г) все ответы верны;

10. Революционные инновации нацелены:

а) на выявление идей, представляющих нечто «явственно новое и лучшее»;

б) на поиск радикально новых и лучших идей, способных фактически демонтировать устоявшуюся структуру социальной сферы;

в) на выявление новых идей, касающихся модификации решений, которые уже существуют в социальной сфере.

Тестирование по разделам дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение	удовлетворительно

практического задания верно, но не аргументировано	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 35 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	80-100	зачтено	

	<p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ППК-1.2. Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования. ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ППК-2.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ППК-2.2. Умеет управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ППК-2.3. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ППК-2.4. Организует и управляет проведением</p>			
--	---	--	--	--

	<p>массовых досуговых мероприятий.</p> <p>ППК-2.5. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ППК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>ППК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</p>			
--	---	--	--	--

	оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов			
повышенный	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает</p>	60-79	зачтено	

	<p>процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>ППК-1.1.</p> <p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ППК-1.2.</p> <p>Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>ППК-1.3.</p> <p>Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств</p>			
--	--	--	--	--

	<p>образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ППК-2.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ППК-2.2. Умеет управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ППК-2.3. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ППК-2.4. Организует и управляет проведением массовых досуговых мероприятий.</p> <p>ППК-2.5. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ППК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>ППК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</p>			
базовый	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p>	45-59	зачтено	

	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные</p>			
--	--	--	--	--

	<p>технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ППК-1.2.</p> <p>Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>ППК-1.3.</p> <p>Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических</p>			
--	--	--	--	--

	<p>особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ППК-2.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ППК-2.2. Умеет управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ППК-2.3. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ППК-2.4. Организует и управляет проведением массовых досуговых мероприятий.</p> <p>ППК-2.5. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ППК-4.2. Умеет</p>			
--	---	--	--	--

	<p>планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ППК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</p>			
низкий	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной</p>	0-45	не зачтено	

	<p>проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ППК-1.2. Анализирует и оценивает</p>			
--	---	--	--	--

	<p>инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования. ППК-1.3.</p> <p>Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ППК-2.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ППК-2.2. Умеет</p>			
--	--	--	--	--

	<p>управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ППК-2.3. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ППК-2.4. Организует и управляет проведением массовых досуговых мероприятий.</p> <p>ППК-2.5. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ППК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>обработки данных. ППК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</p>			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК, ППК
кейс-задание, практические задания
<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ППК-1.2. Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.</p>

ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
ППК-2.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ППК-2.2. Умеет управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ППК-2.3. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
ППК-2.4. Организует и управляет проведением массовых досуговых мероприятий.
ППК-2.5. Организационно- педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ППК-4.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.
ППК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.
ППК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) –проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации	1
Готовность к участию в экспертно- консультационной деятельности	1
Способность описывать социальные явления и процессы	1
Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами	1
Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Теоретическая инноватика: учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.]; под редакцией И.А. Брусаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454159>

2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456591>

б) дополнительная литература

3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455439>

4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 10.10.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в

образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 раздела и 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.04.01 Межведомственное взаимодействие в социально-
педагогической деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль Психология и социальная педагогика)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности» нацелена на формирование у студентов целостного представления о системе межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности, понимание его специфики при решении профессиональных задач.

Цель дисциплины - познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами социально-педагогической деятельности в учреждениях разных типов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях;

- познакомить с работой социального педагога в различных социальных институтах.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- **принцип научности** – соответствие изучаемого материала уровню его разработанности в различных научных областях;

- **принцип детерминизма** – взаимосвязь и взаимообусловленность представленных данных;

- **принцип системности** – усвоение учебного материала в определенной последовательности.

- **принцип модульности** – укрупнение дидактических единиц.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП): Учебная дисциплина «Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности» входит в Модуль социально-педагогический, дисциплина по выбору студентов и читается во 2 семестре 1 года обучения в магистратуре.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию; владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений.

Студент должен

знать:

- предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности, историю ее становления;

- требования, предъявляемые к педагогу, занимающемуся социально-педагогической деятельностью;

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ в данных областях;

- методiku и технологии социально-педагогической деятельности, ее формы и методы;

- особенности работы социального педагога с различными категориями людей;

уметь:

- определять потребность окружающих в социально-педагогической и педагогической помощи;

- видеть индивидуальность и ценность каждой личности, учитывая ее особенности;

- создавать положительную обстановку, способствующую раскрытию личностных качеств у себя и окружающих;

владеть: основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Для этого студенту необходимо:

- овладевать методикой и технологией социального прогнозирования и проектирования, процедурой и методами внедрения социальных инноваций в практику;
- познавать особенности социальной экологии, методы оценки состояния окружающей среды, овладевать экологической культурой;
- изучать специфические проблемы геронтологии, организовывать медико-социальное обслуживание инвалидов, людей пожилого и старческого возраста;
- развивать умение применять научные знания о природе социальных девиаций при работе с девиантами и представителями групп риска;
- осваивать технологию работы по решению проблем занятости населения и непосредственно с безработными и мигрантами - оказанию им моральной и материальной поддержки, помощи в трудоустройстве и социальной реабилитации;
- учиться применять знания специальных разделов психологии и педагогики, методы социальной статистики в социальной работе;
- овладевать методикой исследовательской работы при анализе явлений и процессов социальной сферы, умением использовать результаты исследования в практике социальной работы.

Данный курс является систематическим изложением стратегии и тактики применения классических и инновационных методик взаимодействия социального педагога и непосредственно клиента (личности или группы), с которыми ведется целенаправленная работа.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения дисциплин, изучаемых студентами ранее.

Освоение дисциплины «Технология социально-педагогической поддержки обучающихся» открывает возможность для междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на подготовку магистров, для осмысления в новом, нетрадиционном ракурсе таких учебных дисциплин как «Социальная инноватика», для подготовки к успешной сдаче экзамена по «Социально-педагогическому модулю»

Так же этот курс необходим для успешного проведения исследования в рамках выпускной квалификационной (магистерской) работы и ее грамотного оформления.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины, должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. – Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план</p>	<p>доклад</p> <p>презентация</p>

		<p>реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>сообщение эссе презентация</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>	<p>сообщение эссе презентация</p>
ППК-3	<p>Способен просветительской деятельности субъектов образовательных</p>	<p>ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и</p>	<p>доклад кейс</p>

	отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.	<p>социальной сфере.</p> <p>ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-сопровождения в образовании и социальной сфере..</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	108				
В том числе:					
Лекции	10		10		
Практические занятия (ПЗ)	20		20		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	78		78		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат			8		
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	4		4		
составление кейсов			6		
работа с учебной литературой, конспектирование	4		10		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6		10		
разработка презентаций к практическим занятиям	6		16		

написание эссе	2		4		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	20		20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость (часов)	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Сущность понятия «межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности»	Типы и виды взаимодействия. Прямое и опосредованное взаимодействие. Взаимосвязи федерального центра – субъекта Федерации - местного самоуправления в социальной сфере. Механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов. Взаимодействие специализированных учреждений и общественных, негосударственных организаций в социальной сфере.
2	Межведомственное взаимодействие как система	Структура межведомственного взаимодействия. Социальные структуры их функции. Механизмы реализации межведомственного взаимодействия в социальной работе. Организационно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной сфере.
3	Государственные органы исполнительной власти в системе межведомственного взаимодействия в системе социальной работы	Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции. Межведомственное взаимодействие при разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.
4	Территориальные учреждения социальной защиты населения	Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.). Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения.

5	Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов	Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми, инвалидами, безработными, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с несовершеннолетними правонарушителями
----------	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность понятия «межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности»	4	2		12	18
1.1.	Тема: Типы и виды взаимодействия. Прямое и опосредованное взаимодействие. Взаимосвязи федерального центра – субъекта Федерации - местного самоуправления в социальной сфере. Механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов. Взаимодействие специализированных учреждений и общественных, негосударственных организаций в социальной сфере.	4	2		12	18
2	Раздел: Межведомственное взаимодействие как система	4	4		14	22
2.1	Тема: Структура межведомственного взаимодействия. Социальные структуры их функции. Механизмы реализации межведомственного взаимодействия в социальной сфере.	2	2		8	12
2.2.	Тема: Организационно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной работе.	2	2		6	10
3	Раздел: Государственные органы исполнительной власти в системе межведомственного взаимодействия в системе социальной работы	2	4		16	22
3.1.	Тема: Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.	2	2		4	8
3.2	Тема: Межведомственное взаимодействие		2		12	14

	при разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.					
4.	Раздел: Территориальные учреждения социальной защиты населения		6		14	20
4.1.	Тема: Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.).		4		8	12
4.2.	Тема: Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения.		2		6	8
5	Раздел: Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов		4		20	24
5.1.	Тема: Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми, инвалидами, безработными, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с несовершеннолетними правонарушителями		4		20	24
Всего:		10	20		78	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Типы и виды взаимодействия. Прямое и опосредованное взаимодействие. Взаимосвязи федерального центра – субъекта Федерации - местного самоуправления в социальной сфере. Механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов. Взаимодействие специализированных учреждений и общественных, негосударственных организаций в социальной сфере.	анализ учебной литературы, конспектирование

2.1	Структура межведомственного взаимодействия. Социальные структуры их функции. Механизмы реализации межведомственного взаимодействия в социальной сфере.	анализ учебной литературы, конспектирование, составления глоссария
2.2.	Организационно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной работе.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.	подготовка презентаций
3.2	Межведомственное взаимодействие при разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	подготовка презентаций
4.1.	Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.).	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата
4.2.	Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения.	подготовка сообщений и презентаций
5.1.	Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми, инвалидами, безработными, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с несовершеннолетними правонарушителями	подготовка сообщений и презентаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов - не предусмотрена)

6.3. Примерная тематика - не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Типы и виды взаимодействия. Прямое и опосредованное взаимодействие. Взаимосвязи федерального центра – субъекта Федерации - местного самоуправления в социальной сфере. Механизмы взаимодействия государственных и	сообщение	УК-4.3.,4.5

муниципальных органов. Взаимодействие специализированных учреждений и общественных, негосударственных организаций в социальной сфере.		
2.1. Структура межведомственного взаимодействия. Социальные структуры их функции. Механизмы реализации межведомственного взаимодействия в социальной сфере.	контрольная работа	УК-2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6 ППК-3.1, 3.2,3.3
2.2. Организационно- правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной работе.	решение задач	УК-5.1,5.2, 5.3, 5.4 ППК-3.1, 3.2, 3.3
3.1. Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.	презентация	
3.2. Межведомственное взаимодействие при разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	доклад	УК-2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6 ППК-3.1, 3.2,3.3
4.1. Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.).	доклад	УК-2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6 УК-4.3.,4.5 ППК-3.1, 3.2,3.3
4.2.Региональные особенности деятельности территориальных	презентация	УК-2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6 УК-4.3.,4.5

учреждений социальной защиты населения.		ППК-3.1, 3.2,3.3
5.1. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми, инвалидами, безработными, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с несовершеннолетними правонарушителями	сообщение	УК-2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6 УК-4.3.,4.5 ППК-3.1, 3.2,3.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Типы и виды взаимодействия. Прямое и опосредованное взаимодействие. Взаимосвязи федерального центра – субъекта Федерации - местного самоуправления в социальной сфере. Механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов. Взаимодействие специализированных учреждений и общественных, негосударственных	3	5

организаций в социальной сфере.		
2.1. Структура межведомственного взаимодействия. Социальные структуры их функции. Механизмы реализации межведомственного взаимодействия в социальной сфере.	3	5
2.2. Организационно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной работе.	3	5
3.1. Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.	3	5
3.2. Межведомственное взаимодействие при разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	3	10
4.1. Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.).	3	5
4.2. Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения.	3	5
5.1. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми, инвалидами, безработными, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с несовершеннолетними правонарушителями	3	10
Итого	24	50

Всего в семестре		
Промежуточная аттестация		
ИТОГО		74
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов		

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1. Сущность понятие межведомственного взаимодействия

Цель работы: рассмотреть понятие межведомственного взаимодействия в рамках социального проектирования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы
2. Подготовить сообщения и презентацию по вопросам семинара. Быть готовым к групповому обсуждению.

Содержание: Нормативно-правовые акты в сфере межведомственного взаимодействия. Проблемы межведомственного взаимодействия. Опыт межведомственного взаимодействия в предоставлении социальных услуг.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить презентацию и быть готовым к обсуждению.

Практическое занятие № 2. Сущность понятия социального партнерства

Цель работы: рассмотреть понятие социального партнерства.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы
2. Подготовить сообщения и презентацию по вопросу семинара. Быть готовым к групповому обсуждению.

Содержание: Механизм социального партнерства. Опыт социального партнерства в предоставлении социальных услуг

Форма представления отчета: Студент должен подготовить сообщение и презентацию, быть готовым к групповому обсуждению.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа – это метод проверки знаний учащегося в письменной форме по пройденному материалу. В зависимости от предмета, контрольная работа может состоять из теоретических вопросов, задач или их совокупности.

Примерные темы к контрольной работе

1. Понятие межведомственного взаимодействия.
2. Принципы межведомственного взаимодействия.
3. Система межведомственного взаимодействия.
4. Виды межведомственного взаимодействия.
5. Нормативно-правовые акты в сфере межведомственного взаимодействия.
6. Проблемы межведомственного взаимодействия.
7. Опыт межведомственного взаимодействия в предоставлении социальных услуг.
8. Понятие социального партнерства.
9. Принципы социального партнерства.
10. Система социального партнерства.
11. Уровни социального партнерства.
12. Механизм социального партнерства.
13. социального партнерства в предоставлении социальных услуг.
14. Роль взаимодействия ведомств и негосударственных и неправительственных учреждений в предоставлении социальных услуг.
15. Прогнозирование межведомственного взаимодействия и социального партнерства в развитии социальной сферы.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- полнота ответа на поставленный вопрос;
- перечень использованной литературы;
- умение ответить на уточняющий вопрос.
-

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Роль органов местного самоуправления в профилактической деятельности.
2. Роль органов по делам молодежи в профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.
3. Роль органов образования и здравоохранения в профилактической деятельности в молодежной среде.
4. Возможности и технологии участия негосударственных субъектов в социально-педагогической деятельности.
5. Служба примирения в школе.
6. Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности и неблагополучия семей.

7. Межведомственное взаимодействие учреждений социальной сферы в решении проблем сиротства.

8. Межведомственное взаимодействие по решению проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

9. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Межведомственное взаимодействие в решении социально-правовых проблем несовершеннолетних.

11. Межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по обеспечению трудовой занятости несовершеннолетних.

12. Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики проявлений экстремизма в подростковой и молодежной среде.

13. Формирование коммуникативной готовности социального педагога к межведомственному взаимодействию.

14. Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности.

15. Межведомственное взаимодействие в сфере выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

16. Современные технологии выявления девиаций в подростковой и молодежной среде.

17. Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие в сфере охраны детства.

18. Информационное сопровождение процесса межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, реабилитации и адаптации несовершеннолетних и семей, в учреждения и организациях-субъектах профилактики на территории субъекта РФ, округа, муниципального образования.

19. Опыт организации межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений в различных субъектах РФ (по выбору).

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Электронное межведомственное взаимодействие.
2. Межведомственное взаимодействие в решении проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Межведомственное взаимодействие при получении государственной услуги.
4. Социальное партнерство и государственные органы.
5. Третий сектор как представитель социального партнерства.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-	2 балла

минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Кейс-задание

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Пример решения задач

Выписать в терминологический словарь социального педагога определения: «социально-педагогическая работа», «социально-педагогическая профилактика», «социальное сопровождение», «социальная сфера», «межведомственное взаимодействие», «межведомственные барьеры», «безнадзорный», «беспризорный», «дети, находящиеся в ТЖС», «семья, находящаяся в социально опасном положении».

Задание 2.

Составить библиографический список художественной, публицистической и научно-популярной литературы по основным социальным проблемам, рассматриваемых в рамках социальной педагогики (не менее 15 источников).

Задание 3.

Выполнить сравнительный анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей основы социально-педагогической деятельности в решении различных социальных проблем посредством сетевого и межведомственного взаимодействия (сравнительная таблица).

Задание 4.

Составить алгоритм действий организаций социального обслуживания при осуществлении социального сопровождения.

Задание 5. Разработайте критерии и показатели результатов социального сопровождения семей с детьми.

Задание 6. Составьте схему межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогических проблем несовершеннолетнего в образовательном учреждении.

Задание 7. Составьте схему межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогических проблем несовершеннолетнего в учреждении системы социальной защиты населения.

Задание 8. Составьте схему межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогических проблем несовершеннолетнего в учреждении здравоохранения.

Задание 9. Составьте методические рекомендации по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы.

Задание 10. Составить схему социально-педагогического воздействия на ребенка, подростка «группы риска».

Задание 11. Разработать структуру примерного положения о профилактической работе в учреждении СПО, школе, ДОУ, УДО, высшем учебном заведении, воспитательной колонии, центре помощи семье и детям, центре социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (по выбору в микрогруппе).

7.1.6. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Для написания эссе предварительно необходимо посетить одну из социальных организаций, ознакомиться с деятельностью межведомственного взаимодействия. Описать структуру организации и схему межведомственного взаимодействия данной организации по определенной проблеме.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 40 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине «Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности»

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-2.1. – Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы</p>	60-74	зачтено	

	<p>их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности:</p> <p>уважение к собеседнику;</p> <p>безоценочность суждений;</p> <p>проявление доброжелательности и интереса к собеседнику;</p> <p>недопущение дискриминации;</p> <p>субъектность позиции;</p> <p>открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в</p>			
--	---	--	--	--

	<p>образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>			
повышенный	<p>УК-2.1. – Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p>	50-59	зачтено	

	<p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил</p>		зачтено	
--	---	--	----------------	--

	<p>межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>			
базовый	<p>УК-2.1. – Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные</p>	40-49		

	<p>технологии.</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-39	не зачтено	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК

контрольная работа

УК-2.1. – Характеризует этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.

УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.

УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.

УК-5.4. Оценивает эффективность процесса

-
-

межкультурного взаимодействия.	
тест	
	<p>ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает выполнение контрольной работы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Технология социально-педагогической поддержки обучающихся» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный	отлично

вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Василькова Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы, М., Академия, 2010. – 208 с.
2. Межуровневое взаимодействие органов государственной власти в России [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13263.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437172>
4. Рожков М.И., Макеева Т.В. Социально-педагогическая деятельность, Ярославль, ЯГПУ, 2009. – 446с.

а) дополнительная литература

1. Атрохова Т.В., Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2014. – 55с.
2. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06262-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455118>
3. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика»/ Привалова Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29720.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций. – Кемерово, 2014. – 162 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278893
3. Комаров, Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений : учебнопрактическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 302 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02081-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453435>

в) наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.ДВ.03.02 Организация волонтерской деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**(направленность (профиль) «Социальное проектирование психолого-
педагогических процессов», «Психология и социальная педагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью, к.п.н.

Пятунина В.М.

Утверждена на заседании кафедры

кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация волонтерской деятельности» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в области организации волонтерской деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- **овладение навыками** проектирования и использования различных педагогических технологий, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
- **развитие умений** организации эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	проект презентация кейс-задание
ППК-1	ППК-1 Способен к организации методического	ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и	гlossарий дискуссия

	<p>сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ППК-1.2. Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>эссе кейс-задание реферат</p>
<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2 Способен организовывать, управлять и оценивать эффективность образовательных отношений</p>	<p>ППК-2.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ППК-2.2. Умеет управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ППК-2.3. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ППК-2.4. Организует и управляет проведением массовых досуговых мероприятий.</p> <p>ППК-2.5. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>презентация кейс-задание</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
составление глоссария	6	6			
реферат	2	2			
анализ документов и других источников информации	6	6			
проектирование программ и занятий	12	12			
эссе	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	8	8			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности.	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность». Общественный контекст волонтерской деятельности. История волонтерского движения. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
2.	Современные технологии, используемые в волонтерской деятельности.	Информационные технологии в волонтерской среде. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой. Особенности делового общения Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности Анимация как технология волонтерской деятельности. Проектные технологии в волонтерской деятельности.
3.	Социально-психологические аспекты	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.

<p>волонтерской деятельности.</p>	<p>Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров. Психологические характеристики лидера Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий. Развитие креативности личности как адаптационного ресурса. Психогигиена волонтерской деятельности.</p>
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности	4	8	-	16	28
1.1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	1	2	-	4	7
1.2	Общественный контекст волонтерской деятельности.		1	-	4	5
1.3	История волонтерского движения.	1	2	-	2	5
1.4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	1	1	-	2	4
1.5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	1	2	-	4	7

2	Раздел: Современные технологии, используемые, в волонтерской деятельности	6	8	-	16	30
2.1	Информационные технологии в волонтерской среде.	1	1	-	4	6
2.2	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	1	1	-	2	4
2.3	Педагогические технологии работы с социальной группой.	1	1	-	2	4
2.4	Особенности делового общения	0,5	1	-	2	3,5
2.5	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	1	1	-	2	4
2.6	Анимация как технология волонтерской деятельности.	0,5	1	-	2	3,5
2.7	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	1	2	-	2	5
3	Раздел: Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности.	2	8		4	14
3.1	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.		1			1
3.2	Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении		1			1
3.3	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	1	1			2
3.4	Личностные особенности волонтеров.		1			1
3.5	Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ		1			1

	адаптации к социальной среде.					
3.6	Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.		0,5			0,5
3.7	Психологические характеристики лидера				2	2
3.8	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.		0,5			0,5
3.9	Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.		0,5			0,5
3.10	Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.		0,5			0,5
3.11	Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.		0,5			0,5
3.12	Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.		0,5			0,5
3.13	Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.	0,5				0,5
3.14	Психогигиена волонтерской деятельности.	0,5			2	2,5
	Всего:	12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	Составьте глоссарий по основным понятиям темы; Реферат; Используя материалы статьи Кибальник А.В. «Добровольчество как средство духовно - нравственного воспитания современной

		молодежи», найти аргументы, раскрывающие значимость волонтерской деятельности в современном обществе;
2	Общественный контекст волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
3	История волонтерского движения.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Внимательно изучить Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации: подготовить сообщение по изученному материалу, сформулировать 5 вопросов по содержанию сообщения; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
6	Информационные технологии в волонтерской среде.	Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. Реферат Напишите эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе»
7	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблемы мотивирования и стимулирования волонтерской деятельности
8	Педагогические технологии работы с социальной группой	Реферат Разработайте проект реализации любой педагогической технологии, направленной на эффективное взаимодействие в рамках определенной социальной группы, волонтерской направленности Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской

		деятельности.
9	Особенности делового общения	Реферат Разработайте вариант занятия с волонтерами в форме тренинга, игры по решению одной из задач взаимодействия в рамках делового общения.
10	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
11	Анимация как технология волонтерской деятельности.	Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
12	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека
13	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
14	Личностные особенности волонтеров.	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
15	Психологические характеристики лидера	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
16	Психогигиена волонтерской деятельности	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору учащегося)
21. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор учащегося)
22. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Информационные технологии в волонтерской среде.
23. Особенности социально-психологической адаптации личностей, нуждающихся в волонтерской деятельности к условиям окружающей среды.
24. Психологические механизмы профессиональной и социально-психологической адаптации волонтеров к условиям окружающей среды.
25. Использование адаптационного ресурса творческой деятельности в работе волонтера.
26. Феномен толерантности в российском понимании.
27. Особенности наблюдения: содержание и специфика проведения наблюдения в различных ситуациях.
28. Организация и использование метода наблюдения в психологической практике.
29. Основные группы коммуникативных барьеров.
30. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Понятие «Добровольчество» и	Глоссарий	ППК-1

	«Волонтерская деятельность»	Дискуссия	
2	Общественный контекст волонтерской деятельности.	Глоссарий Эссе	ППК-1
3	История волонтерского движения.	Глоссарий	ППК-1
4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	Глоссарий Дискуссия	ППК-1
5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Глоссарий Реферат Кейс-задание	ППК-1
6	Информационные технологии в волонтерской среде.	Реферат Презентация	ППК-1 ППК-2
7	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	Презентация	ППК-2
8	Педагогические технологии работы с социальной группой	Реферат Проект	ППК-1 УК-2
9	Особенности делового общения	Реферат Презентация	ППК-1 УК-2
10	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	Реферат	ППК-1
11	Анимация как технология волонтерской деятельности.	Реферат	ППК-1
12	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	Проект	УК-2
13	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	Презентация Кейс-задание	ППК-2
14	Личностные особенности волонтеров.	Дискуссия	ППК-1
15	Психологические характеристики лидера	Дискуссия	ППК-1
16	Психогигиена волонтерской деятельности	Кейс-задание	ППК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	1	18
	Общественный контекст волонтерской деятельности.	1	18
	История волонтерского движения.	1	13
	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	1	18
	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	1	25
	Информационные технологии в волонтерской среде.	1	20
	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	1	15
	Педагогические технологии работы с социальной группой	1	20
	Особенности делового общения	1	11
	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	1	11
	Анимация как технология волонтерской деятельности.	1	11
	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	1	11
	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	1	11
	Личностные особенности волонтеров.	1	11
	Психологические характеристики лидера	1	11
	Психогигиена волонтерской деятельности	1	11
	Итого	16	235
Всего в семестре		16+1=17	235+18=253
Промежуточная аттестация		3	5

ИТОГО	20	258
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 142 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. — Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности (см. текст учебной программы).
 - Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме
 - Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы — по содержанию.
2. Разработать программу деятельности волонтерской группы:
 - цели и задачи группы;
 - направления деятельности;
 - предполагаемый состав;
 - руководители и их помощники;
 - способы рекрутирования членов;
 - режим работы добровольцев;
 - способы коммуникации;
 - формы внутригрупповых взаимоотношений
 - стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
 - план и предполагаемые результаты действий.

3. Вводная информация.

Волонтерская программа «Старшие друзья» связана с оказанием необходимой поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В программе участвуют дети в возрасте от 7 до 15 лет, состоящие на сопровождении учреждения социального обслуживания или иной социальной службы, и имеющие одну или несколько проблем из перечисленных ниже: недостаток общения; недостаток эмоционального тепла, поддержки и заботы со стороны ближайшего социального окружения; трудности общения со сверстниками; переживание чувства одиночества, ненужности, отвержения, замкнутость; переживание утраты; неуверенность в себе; низкая самооценка; трудности адаптации к школе или трудности с учёбой, особенно если они связаны с проблемами в отношениях с учителями и сверстниками; отсутствие близкого взрослого, который является для ребёнка положительным примером. Часто участниками программы становятся дети из многодетных или неполных семей, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (включая детей, находящихся под опекой или в приёмных семьях), дети из семей, в которых родители имеют социальные проблемы. В зависимости от трудностей, которые имеются у ребёнка, волонтерам могут быть поставлены различные задачи, например: поддержка ребёнка в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей; организация досуга для ребёнка; поддержка ребёнка в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей); поддержка ребёнка в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования; помощь в усвоении школьной программы и другие. Помимо этого, к волонтеру предъявляется ряд дополнительных требований, которые сформулированы в виде «Правил для волонтера». Наиболее важными из них являются: волонтер должен относиться к ребёнку уважительно; волонтер не должен совершать действий, опасных для жизни и здоровья ребёнка; волонтер не должен принимать решения, выходящие за рамки обязанностей без согласования с координатором программы; волонтер должен информировать родителей (законных представителей) о планируемых мероприятиях с ребёнком и получать их согласие; волонтер не может наказывать ребёнка; волонтер не

должен курить и употреблять алкоголь в присутствии ребёнка; волонтер не может приводить ребёнка к себе домой; волонтер не может делать ребёнку дорогих подарков и давать обещания, которые он не сможет выполнить.

Задание: Составьте компетентностный портрет волонтера, включающий как личные, так и профессиональные компетенции исходя из специфики его работы в предполагаемой волонтерской программе. Составьте вопросы интервью и систему оценки кандидата по выбранным компетенциям, включая шкалу оценки и удельный вес каждого навыка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Реферат

Реферат - краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору)

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы,	1

обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале).	
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
Максимальный балл	5

7.1.2. Эссе

Эссе – рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по определенному вопросу, проблеме.

Задание для студентов: подготовить эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе».

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме эссе	1 балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Проект

Проект - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманы все действия (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

Социальный проект – это продуманное и описанное решение (улучшение) социально значимой проблемы целевой группы указанными методами (действиями) за четко ограниченное время на конкретной территории.

Задание для студентов: подготовка и защита проекта собственной волонтерской организации.

В ходе подготовки выделить следующее:

1. Цель, задачи
2. Направления деятельности
3. Символика организации
4. Способы привлечения потенциальных волонтеров
5. Способы набора и отбора будущих волонтеров
6. Мотивирование и стимулирование волонтерской деятельности

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Демонстрирует свободное владение темой проекта	1 балл

Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балл
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
Стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок	1 балл
Материал изложен доступно, логично и интересно	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Презентация

Презентация – это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Задание для студентов:

- подготовить презентацию «Волонтерские организации Ярославля, Ярославской области»;
- при подготовке презентации разработать и представить в наглядной форме следующие аспекты: а) год и история создания волонтерской организации б) направления деятельности волонтерской организации в) проекты и программы, реализуемые волонтерской организацией г) результаты деятельности;
- в ходе презентации и при ее итоговом обсуждении выявить степень полноты представленных материалов.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводов	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.5. Дискуссия

Дискуссия – это обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Общественный контекст волонтерской деятельности. Проблемы добровольчества (волонтерства) в РФ», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания дискуссии

Критерий	Балл
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл

Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.6. Кейс-задание

Кейс-задание - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Задания для студентов: вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

- Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

- Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

- Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

- Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.7. Глоссарий

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Альтруизм – понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженности – то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом – ради общего блага.

Благотворительность – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

Волонтер (от фр. *volunteer*) – в дословном переводе «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат. *voluntarius* – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) в интересах благополучателей. Добровольческая (волонтерская) акция – разовое мероприятие, направленное на решение социально значимых задач, участниками которого являются добровольцы (волонтеры).

Добровольческая (волонтерская) организация (объединение) – легитимная некоммерческая неправительственная организация, зарегистрированная в государстве на общих основаниях, или международная неправительственная некоммерческая организация, имеющая государственную регистрацию (представительство) на территории государства осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, выступающие организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, осуществляющие добровольческие (волонтерские) программы и проекты, привлекающие к своей деятельности добровольцев (волонтеров), которые действуют от их имени и по поручению.

Добровольческая (волонтерская) программа – комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемый с использованием организованного труда добровольцев (волонтеров).

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

Милосердие – это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

Фандрайзинг – это работа по привлечению денежных средств граждан, бизнеса или государства в некоммерческий сектор, в том числе на благотворительность.

Филантроп – человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

Филантропия – человеколюбие, забота об улучшении участи всего человечества.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Соответствие терминов теме	1 балл
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	1 балл
Наличие ссылок на несколько источников	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 142 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	<p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ППК-2.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ППК-2.2. Умеет управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>100-91% 235-213 балла</p>	зачтено
Повышенный	<p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы</p>	<p>90-76% 212-177 балла</p>	

	их применения. ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ППК-2.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.		
Базовый	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	75-61% 176-142 балла	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 141 балл и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-2	ППК-1	ППК-2
Кейс-задание		
УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ППК-1.2. Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках	ППК-2.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. ППК-2.2. Умеет управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ППК-2.3. Проводит мониторинг и оценку качества реализации

<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ППК-2.4. Организует и управляет проведением массовых досуговых мероприятий.</p> <p>ППК-2.5. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>
---	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

1. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убратся в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

- Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне.

- Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

- Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

- Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

2. Вводная информация. Центр «Волонтерский факультет» на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского заинтересован в организации стажировки своих сотрудников и студентов-волонтеров в республике Беларусь по теме «Инновационные технологии в волонтерской деятельности» в целях приобретения опыта в рассматриваемой области и тиражирования его в российских регионах.

Задача:

- определить возможность привлечения финансовых средств на стажировку, и возможную сумму, риски участия.
- найти источники финансирования для организации стажировки студентов в республике Беларусь, возможности привлечения средств, особенности отчетности, заявочную документацию.

3. Вводная информация. В 2019 году был запущен проект «За нами будущее», направленный на поддержку гражданских инициатив, улучшающих качество жизни молодежи. Проект реализуется в форме конкурса мини-субсидий.

Целевая группа проекта – НКО

Задание: найти источники финансирования для проекта «За нами будущее», изучить возможности привлечения средств, особенности отчетности.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность к организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	- демонстрирует приёмы организации работы по оценке и контролю качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи.	2
Способность решать организационные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы - успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы в сфере молодежной политики	2
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем в молодежной среде; - демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта молодежи и взаимодействия с объединениями, организациями, представляющими их интересы.	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зайцева М. А. В помощь организатору волонтерской деятельности: учебно-

методическое пособие. / М. А. Зайцева, В. М. Пятунина, Н. В. Энзельдт; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. - 67 с.

2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред. Н.Ф. Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008.-24

3. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью". / М. И. Рожков - М.: ВЛАДОС, 2008.-60

4. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Гущина Т. Н. Теоретические основания тьюторского сопровождения развития социальной активности детей-сирот [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т. Н. Гущина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.-27

2. Рождественская Н. Ю. Нищенство и благотворительность в Ярославской губернии в конце XIX - начале XX в. [Текст]: монография. / Н. Ю. Рождественская - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.-3

3. Рождественская Н. Ю. Ярославский городской Александровский дом призрения сирот (детский дом им. К.Маркса) 1884-1926 гг. [Текст]: исторический очерк. / Н. Ю. Рождественская; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.-2

4. Байбородова Л. В. Тьюторство в сфере общего и профессионального образования [Текст]: программы учебных дисциплин. / Л. В. Байбородова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 175 с.

5. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. эл. Ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

Вопросы к зачету:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности.

9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
15. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы,

типы и виды.

18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
21. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
22. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-

методологический аспект.

24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
25. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
26. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и

внутриорганизационный уровни.

27. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-

методологический уровни.

28. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности. Организация

делопроизводства волонтерской группы и организации.

30. Презентация деятельности волонтерской группы и организации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено